



棠外附小六年级下册

英语教学设计

任课教师：_____

任课班级：_____



Module1 基本信息			
学 校		执教教师	
学 科	英语	学习领域/模块	运用 Can I help you? How much is it? 等句型在快餐店进行点餐
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module1
单元整体分析			
单元学习主题	Order food		课时数 3
1. 单元课标要求			
<p>单元具体内容： 本单元主题是学习如何在快餐店点餐，学生能理解并运用 look, cashier, cola, dollar,cent, enjoy, careful, be careful，数词等单词和句型：Can I help you? How much is it? What do you want to eat?等句型来完成点餐。进一步强化复习一般现在时和数词的运用。在六年级上期全面巩固复习的基础上，本学期将继续全面巩固、复习小学所学内容，并适当拓展，帮助学生达到《义务教育 英语课程标准（2011 年版）》二级的目标要求，并鼓励基础较好的部分学生向更高目标发展。</p> <p>单元课标要求：</p> <div><div>(1)</div><div>能朗读课文，阅读相关短文。</div></div> <div><div>(2)</div><div>能运用点餐相关语言完成点餐。</div></div> <div><div>(3)</div><div>能在具体语境中理解数词、食物名词的单复数用法和区别。</div></div> <div><div>(4)</div><div>能学唱简单的歌谣。</div></div> <div><div>(5)</div><div>能根据要求完成语句书写。</div></div> <div><div>(6)</div><div>能用英文描述英语国家中典型的食品和饮料的名称。</div></div> <div><div>(7)</div><div>能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。</div></div>			
单元学习目标			
<div><div>(1)</div><div>通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 look, cashier, cola, dollar,cent, enjoy, careful, be careful，会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 Can I help you? How much is it? What do you want to eat?，达到初步运用的目的。（依据课标 1，3，5）</div></div> <div><div>(2)</div><div>能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，感知描述人物性格特征的语句的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标 1，2）</div></div> <div><div>(3)</div><div>通过课文具体情景整体感知教材中点餐时需要用到的句型及单词，完成一个完整的点餐过程。（依据课标 2，3）</div></div> <div><div>(4)</div><div>通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展如何点餐，培养乐感。（依据课标 4）</div></div> <div><div>(5)</div><div>通过模仿例句，根据图片提示完成仿写，以达到对数词、食物名词及目标句型的强化。（依据课标 5）</div></div> <div><div>(6)</div><div>通过游戏、制作餐厅 menu、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用所学数词和目标句型 Can I help you? How much is it? What do you want to eat?来模仿点餐，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯。并通过头脑风暴、文化赏析等形式拓展英语国家中典型的食品和</div></div>			

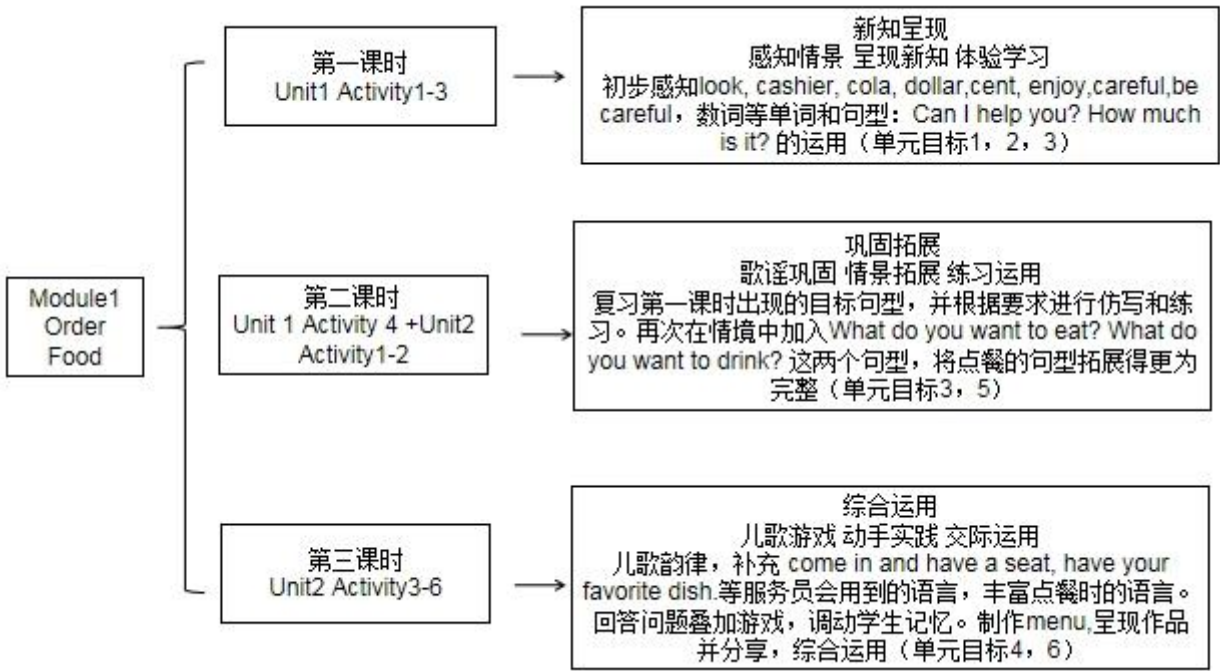
饮料的名称，培养学生的跨文化交际意识。（依据课标 2，3，5，6，7）

2. 单元评价任务

- (1) 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（如:任务一，检测目标 1，2）
- (2) 梳理课文，提取关键信息，获取点餐时提到的食物以及对应的数量，观察并总结单数与复数的变化。（如:任务二，检测目标 3）
- (3) 能运用数词和食物名词，以同伴对话或小组角色扮演的方式，模仿点餐的过程。（如:任务四、五；检测目标 3，6）
- (4) 能有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展如何点餐的目的。（检测目标 4）
- (5) 能依据要求模仿例句，根据图片提示完成仿写，以达到对数词、食物名词及目标句型的强化。（检测目标 5）
- (6) 动手设计自己的创意餐厅 menu，能较为流畅地与同学交流。（如:课后作业，检测目标 6）

3. 单元教学结构图

本模块的主题是 **Order food**，学习如何在快餐店点餐，共分为两个单元，3 个课时完成。



M1 第一课时学历案设计	
课时主题	Module 1 Unit 1 I want a hot dog, please.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

(1)通过感知课文具体情景,学生能听懂、准确认读、单词 look, cashier, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful, be careful; 正确拼写单词 hamburger, cola, dollar, cent, enjoy; 会理解、认读目标语句 Can I help you?/What do you want?/ And to drink?/How much is it?/It's thirteen dollars and twenty-five cents.并清楚其运用的场合。

(2)能借助录音、图片及老师问题的帮助下,通过情景交际活动,营造探究的学习氛围,培养学生听、说、读、写的综合能力及是用英语进行交际的能力。

(3)通过课文具体情景整体感知教材中点餐时需要用到的句型及单词,使学生初步感知如何在西式快餐店用英语点餐。

(4)通过会话表演、小组比赛、游戏等活动多角度激发学生自主探究学习的积极性,培养学生的合作意识,让学生乐于感知并积极尝试使用英语。

2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module 1 Unit 1。学习内容是 Simon 和爸爸以及 Daming 去快餐店点餐的过程。首先 Simon 询问 Daming 想吃什么, Daming 不知道该点些什么,看到菜单上的热狗,就问 Simon 这是否是真的狗。Simon 说这不是狗,并指着菜单上热狗的图给 Daming 看。Daming 觉得看上去不错,就点了热狗, Simon 和爸爸点了汉堡,三人又点了可乐。随后 Daming 主动要求端食物,结果一不小心把可乐洒到了 Simon 的新短裤和鞋子上。

3. 学生学情分析

学生通过五年半的英语学习,英语语言基础较好,初步具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也初步形成了一定的模式。学生在六年级上期以前已经学过 100 以内数词、大部分熟悉的食物名词等。在此基础上,本课进一步强化复习一般现在时和数词的运用、食物名词的单复数写法。此外,本课还要进行小组合作,学生已经熟悉小组合作的要求及模式,基本能很好地完成合作,老师只需稍加强调。

4. 学习目标叙写

(1)能听懂和认读 hot dog, look, cashier, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful, be careful; 正确拼写单词 hamburger, cola, dollar, cent, enjoy; 会理解、认读目标语句 Can I help you? What do you want? And for drink? How much is it?

(2)能初步运用 hot dog, look, cashier, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy; 句型 Can I help you?/What do you want? And for drink? How much is it?熟悉点餐流程。

(3)能积极参与小组合作,较为流畅地和同学交流和分享。

5. 评价任务设计

任务一、图文解码,听力理解。

任务二、梳理课文,提取信息。

任务三、图文描述,内化所学。

任务四、小组活动，运用所学。

Task 1 I can look, listen and say

- 1、What does Daming want to eat?
- 2、What does Simon want to eat?
- 3、What does Simon's dad want to eat?
- 4、What do they want to drink?
- 5、How much is the meal?

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 I can write and say

1、阅读课文，锁定重点信息，完善点餐信息表格。

<i>characters</i>	<i>I want to eat...</i>	<i>I want to drink...</i>	<i>How much is the meal?</i>
Daming			
Simon			
Simon's dad			

2、交流上面表格信息，并重点关注词汇 hot dog, hamburger, cola, dollar, cent 和目标句型。

3、再次梳理课文，学习单词 look, cashier, cola, dollar, cent, enjoy, careful 以及句子 Be careful, 并对 look 进行运用训练。

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 I can listen and say

Work in pairs: 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的对话。

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 I can talk and show

请学生四人一组，分角色朗读并试着表演课文。运用句型 Can I help you?/ What do you want? And for drink? How much is it? 再次熟悉点餐流程。



同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6. 教学活动设计

学生活动	教师活动
环节一：Lead in (指向目标 1)	
学生活动 1 1、Free talk. 问题 1:What kind of food did you eat in the winter holiday? 板书单词。 问题 2:What's this? 图片引入。 问题 3:What kind of food do you like? Why? 讨论并发表观点，中英文皆可。	教师活动 1 1、首先请学生说说在寒假吃了哪些美食，当学生提及汉堡包或热狗时，导入 Unit 1 活动 1，播放动画或录音，请学生看动画或试听录音，理解大意，并引导学生用已学句型描述图片内容。 2、再次播放录音，请学生依次进行全班跟读、小组跟读、个人跟读。最后请部分学生展示。

2、观看动画或试听录音。															
问题 4: Simon and his dad are in a restaurant, what do they want?															
活动意图说明：通过已学导入新知，学生个人观点联系文中情境，深入理解新词。															
环节二： I can look, listen and say （指向目标 2）															
<p>学生活动 2</p> <p>1、根据问题在课文中用下划线勾出有效信息。</p> <p>问题 1: Where are they?</p> <p>理清课文在哪个场合展开。</p> <p>问题 2: What does Daming want to eat?</p> <p>问题 3: What does Simon want to eat?</p> <p>问题 4: What does Simon’s dad want to eat?</p> <p>问题 5: What do they want to drink?</p> <p>回顾上一部分所学词汇 hot dog 的同时，获取信息，初步感知在西式快餐店进行点餐的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p> <p>问题 6: How much is the meal?</p> <p>从录音中获取信息，进一步熟悉描述点餐的相关句型，并理解 dollar 和 cent 的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p> <p>2、跟读活动二课文，模仿语音语调。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、引导学生观察图片，让孩子猜测 Simon、Simon’s dad and Daming 在哪里，播放录音，设置问题，检查学生理解程度。通过 What 来提问，培养学生获取信息的能力。请学生根据录音回答问题。</p> <p>问题层层递进，按照点餐的顺序来设置。再次播放录音，核对答案，进一步理解目标语句。</p> <p>2、播放动画，请学生逐句跟读。对于学生跟读有困难的语句，教师可以按照意群和节奏带读，请学生注意模仿语音语调。</p>														
活动意图说明：通过三人点餐的完整过程，明确课文谈论的大致方向，感知在西式快餐店中食物相关词汇的运用。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解 hot dog, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful 等词汇的意思以及用法，并在观看课文视频的同时初步感知点餐相关句型。															
环节三： I can write and say （指向目标 2）															
<p>学生活动 3</p> <p>1、自己阅读课文，锁定重点信息，完善点餐信息表格。</p> <table><tr><td>characters</td><td>I want to eat...</td><td>I want to drink...</td><td>How much is the meal?</td></tr><tr><td>Daming</td><td></td><td></td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>Simon</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Simon’s dad</td><td></td><td></td></tr></table> <p>2、交流上面表格信息，并重点关注句型</p> <p>Can I help you?/ What do you want? — I want ...</p> <p>How much is it? — It’s...</p> <p>3、快速跟读单词，并根据图片用 It looks good 对食物</p>	characters	I want to eat...	I want to drink...	How much is the meal?	Daming				Simon			Simon’s dad			<p>教师活动 3</p> <p>1、老师检查孩子能否正确写出食物和价格的对应信息。</p> <p>2、图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步明确点餐的完整流程和句型表达。</p> <p>3、在理解课文内容基础上，使用图片、单词卡片等教具，带领学生学习单词 look, cashier, cola, dollar, cent, enjoy, careful 以及句子 Be careful, 并对 look 进行运用训练。</p>
characters	I want to eat...	I want to drink...	How much is the meal?												
Daming															
Simon															
Simon’s dad															

进行描述。	
<p>活动意图说明：本课时语言功能重点是通过在西式快餐店点餐的问答句型。通过完善表格信息培养学生课文分析能力，同时进一步感知和理解课文，并为下一步语言运用做好铺垫。</p> <p>通过自读并梳理课文，提取信息完善点餐信息表格的活动，学生可进一步学会运用关键词 hot dog, hamburger, cola, dollar, cent, enjoy, careful. 再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课新授句型：Can I help you?/ What do you want? — I want... How much is it? — It's... 并进一步加深巩固目标语言重难点。</p>	
环节四： I can listen and say （指向目标 1，2）	
<p>学生活动 4</p> <p>1、看图，听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关句子。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。 请学生看图、听录音并跟读，提醒学生注意模仿录音的语音语调。</p>
<p>活动意图说明：通过看图、听录音，再次回顾文中食物和价格的信息，听一听并说一说，重点练习并模仿目标句型的发音。</p>	
环节五： I can talk and show （指向目标 1，2）	
<p>学生活动 5</p> <p>1、四人为一组分角色朗读课文并进行展示。 2、角色扮演，表演点餐的过程。在表演中操练目标句型。</p>	<p>教师活动 5</p> <p>1、引导学生在小组内分角色朗读课文，最后请部分小组展示。 2、把讲台布置成快餐店的柜台，邀请学生站到讲台后扮演收银员，再请另外几名同学上前扮演顾客，表演点餐的过程。</p>
<p>活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句模拟练习在快餐店进行点餐的流程。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。 2、向家人复述课文内容，展示自己跟读模仿录音的成果。</p>	
<p>7. 板书设计</p> <div><p>Module1 Lesson 1</p><p><i>I want a hot dog, please.</i></p><div><p>Cashier: Can I help you? And to drink? It's __dollars and __cents.</p></div><div><p>I want __, please. __, please. How much is it?</p></div></div>	

8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

M1 第二课时学历案设计

课时主题

Module 1 Unit 2 What do you want to eat?

课型

新授课☒

章/单元复习课☐

专题复习课☐

习题/试卷讲评课☐

学科实践活动课☐

其他☐

1. 课时学习目标

(5) 能在课文情景中,借助录音、图片及老师问题的帮助下,会听、会读并理解对话内容,感知在快餐店点餐的相关语句的语音语调特征,并会角色扮演。(依据课标 1, 2)

(6) 通过课文具体情景整体感知教材中点餐时需要用到的句型及单词,拓展点餐时需要使用的语言。(依据课标 2, 3)

(7) 通过听、读并有节奏地演唱歌谣,以达到复习巩固及拓展如何点餐,并培养韵律节奏感。(依据课标 4)

(4) 通过模仿例句,根据图片提示完成仿写,以达到对数词、食物名词及目标句型的强化。(依据课标 5)

(5) 通过会话表演、小组操练等活动多角度激发学生自主探究学习的积极性,培养学生的合作意识,让学生乐于感知并积极尝试使用英语。

2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module 1 Unit 2。学习内容是 Lingling 和爸爸在快餐店点餐, Lingling 点了汉堡和牛奶,爸爸点了可乐和面条。

本单元在语言上主要是进一步强化复习一般现在时和数词的运用,并作适当拓展。

3. 学生学情分析

学生通过五年半的英语学习,英语语言基础较好,初步具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也初步形成了一定的模式。学生上一节课中已经学习了部分食物名词及点餐时所需要的语言表达句型。在此基础上,本课进一步强化复习一般现在时和数词的运用、食物

名词的单复数写法。此外，本课上还将拓展点餐时所使用的语言，让学生的表达更丰富。

4. 学习目标叙写

(1) 能听懂和认读 cheese, lots and lots of...正确拼写单词 cheese; 会理解、认读目标语句

What do you want to eat? What do you want to drink?

(2) 能在具体语境中理解数词、食物名词的单复数用法和区别。

(3) 能学唱简单的歌谣，感知歌谣的韵律节奏。

(4) 能根据要求完成语句书写。

(5) 能用英文描述英语国家中典型的食品和饮料的名称。

(6) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。

7. 评价任务设计

任务一、看图描述，仿写操练。

任务二、学唱歌谣，感知韵律。

任务三、图文描述，内化所学。

Task 1 Practice and review

看图，说出图片上食品和饮料的名称及价格。

朗读例句，仿写各问题的答句。

Work in pairs: 两人一组相互问答并展示。

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 2 I can listen and chant

带着问题看图、听歌谣，感知韵律，加强模仿。

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 3 I can listen, read and talk

图文解码，梳理文本信息。

Work in groups: 请学生三人一组，分角色朗读并尝试上台表演。运用句型 What do you want to eat? What do you want to drink? 拓展点餐句型。



同伴互评: ☆☆☆☆☆

教师评价: ☆☆☆☆☆

8. 教学活动设计

学生活动	教师活动
环节一: Practice and review (指向目标)	
学生活动 1 1、看图，说出相应信息。 复习已学单词，巩固重点单词的发音和运用。 2、朗读例句并尝试仿写答句。 复习巩固已学目标句型。 3、Work in pairs. 在小组操练中灵活运用句型。	教师活动 1 1、让学生看图，说出图片上食品和饮料的名称及价格。 2、引导学生朗读例句，仿写各问题的答句，全班核对答案。 3、让学生 2 人为一组相互问答，最后请部分小组展示。

<p>活动意图说明：复习第一课时出现的目标句型，通过仿写对数词、食物名词及目标句型进行书写规范和语言范式的强化。</p>	
<p>环节二： I can listen and chant (指向目标)</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>1、观察图片，回答问题。</p> <p>问题 1: What are they doing?</p> <p>2、听录音或观看动画，初步感知歌谣的情境。</p> <p>问题 2: What do they want to eat?</p> <p>2、跟读活动一歌谣，模仿语音语调并作展示。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、导入 Unit 1 活动 1，展示挂图，让学生尝试回答图片中的人物在干什么。</p> <p>2、播放动画或录音，请学生看动画或听录音，理解语境并回答问题。</p> <p>3、请学生依次进行全班跟读、小组跟读、个人跟读。提醒学生注意感知韵句的韵律，同时模仿录音的语音语调，最后请部分学生上前展示。</p>
<p>活动意图说明：歌谣学习更容易帮助学生巩固已学目标句型，并且通过拓展 with lots and lots of... 让学生在点餐时使用的语言更多样化。</p>	
<p>环节三： I can listen, read and talk (指向目标)</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1、观看动画或听录音，回答问题。</p> <p>问题 1: What does Lingling want to eat and drink?</p> <p>问题 2: What does she want to eat and drink?</p> <p>2、听录音，检查答句是否正确。</p> <p>3、听录音，逐句跟读文本。注意模仿语音语调。</p> <p>4、三人小组练习，分角色朗读并尝试表演课文。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、播放 Unit 2 活动 3 的动画或录音，帮助学生理解语境。通过问答的形式检查学生对课文的理解程度。</p> <p>2、再次播放录音，请学生完整地听一遍，进一步理解语句。</p> <p>3、播放第三遍录音，请学生逐句跟读，对于学生跟读有困难的语句，可以按照意群和节奏进行带读，提醒学生注意模仿语音语调。</p> <p>4、请学生三人一组，分角色朗读并表演课文，请部分小组上台进行展示。</p>
<p>活动意图说明：通过情境对话进一步拓展句型: What do you want to eat? What do you want to drink? 学生在点餐过程中能够运用更丰富的语言。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。</p> <p>2、向家人或同伴表演本课中的歌谣。</p> <p>3、搜集食品和饮料词汇，下一节课制作菜单进行准备。</p>	
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module1 Lesson 2</p> <p style="text-align: center;"><i>What do you want to eat?</i></p>	

<i>Characters</i>	<i>What do you want to eat?</i>	<i>What do you want to drink?</i>
<i>Lingling</i>	Noodles 	A cola
<i>Lingling's dad</i>	A hamburger 	milk

8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

M1 第三课时学历案设计

课题	Module 1 Unit 2 What do you want to eat?
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时目标

- ①.能通过听、读, 并有节奏地朗诵儿歌, 以达到复习巩固及拓展如何点餐, 培养乐感。
- ②.能运用儿歌中的拓展词汇 *come in and have a seat, have your favorite dish* 等服务员会用到的语言, 将自己点餐时的语言更丰富。
- ③.能模仿例句, 根据图片提示完成仿写, 以达到对数词、食物名词及目标句型的强化。
- ④.能在游戏、制作餐厅 *menu*、个人展示或小组交流等活动方式中, 学会运用所学数词和目标句型 *Can I help you? How much is it? What do you want to eat?* 等来模仿点餐。具备合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯。并能通过头脑风暴、文化赏析等形式了解英语国家中典型的食品和饮料的名称, 增强跨文化交际意识。

2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 *Module1 Unit2* 第二课时。学习内容是巩固练习本模块所学语言知识。通过听音写单词、歌谣、游戏、小组合作制作 *menu* 等形式, 进一步巩固本模块目标语言--点餐的词汇及句型。

3. 学生学情分析

学生通过三年的英语学习, 英语语言基础较好, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也初步形成了一定的模式。学生在六年级上期以前已经学过 100 以内数词、大部分熟悉的食物名词等。在此基础上, 本课进一步强调数词的写法、食物名词的

单复数写法等规律。此外,本课还要进行小组合作,学生已经熟悉小组合作的要求及模式,基本能很好地完成合作,老师只需稍加强调。

4. 学习目标叙写

1) 能听懂和认读 come in and have a seat, have your favorite dish; 正确拼写单词 hot dog, hamburger, ice cream, apple, milk, cola 等常见食物单词 ; 会理解、认读目标语句 Can I help you? How much is it? What do you want to eat?

2) 能运用 hot dog, hamburger, ice cream, apple, milk, cola; 句型 Can I help you? How much is it? What do you want to eat?.完成点餐的流程。

3) 能积极参与小组合作, 并分享展示自己的作品, 较为流畅地和同学交流。

5. 评价任务设计

任务一、听音写词，听力理解。

任务二、歌曲跟唱，拓展提升。

任务三、游戏活动，内化所学。

任务四、小组活动，运用所学。

Task 1 Listen, choose and write

() 1. What do you want to eat?

and please.

() 2.And what do you want to drink?

, please.

() 3. How much is it?

It's .

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 2 Listen and say. Then sing.

1.朗读歌曲题目、观察图片，猜测歌曲的主题。

2.播放歌曲动画，整体感知。

3.逐句跟读歌词。

4.跟着录音演唱。

5.跟着伴奏演唱。

学生自评: ★★★★★

Task 3 Follow and say.

学生 A 提问，学生 B 回答自己想要的食物，学生 C 重复学生 B 的回答，然后再说出以中国食物，学生 D 重复学生 B 和 C 的回答，然后再说出一种食物，以此类推。。

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 4 Do and say.

Make a restaurant menu and role-play with your friend.

同伴互评: ☆☆☆☆☆

教师评价: ☆☆☆☆☆

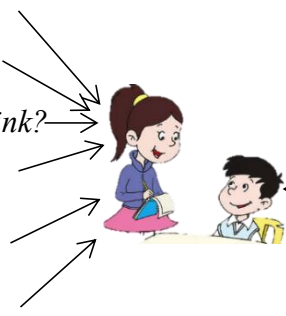
6.学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一: Listen, choose and write

<p>学生活动 1</p> <p>初读图片:Look at the pictures and sentences. What's missing here? 引导看图</p> <p>初听短文:Listen to the whole story for the first time. 完整听一遍</p> <p>再次听短文填空:Listen and finish the blanks. 听音写下空缺的单词</p> <p>再次核对:向全班朗读答案</p>	<p>教师活动 1</p> <p>教师引导学生先看图和句子, 猜测需要补充的内容。然后播放录音, 请学生完整地听一遍。再次播放录音, 请学生根据录音完成填空。播放第三遍录音, 请部分学生读出完整的句子, 全班核对答案。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过听音写单词的形式, 对数词、食物名词及目标句型进行书写规范和语言范式的强化。</p>	
<p>环节二: Listen and say. Then sing.</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>初步感知: What's the song about? It's about ordering food.</p> <p>整体感知: listen for the whole song.</p> <p>细节感知: repeat after the tape</p> <p>演唱学习: sing along</p> <p>展示输出: show time</p> <p>拓展练习: 学习 come in and have a seat, have your favorite dish 等短语</p>	<p>教师活动 2</p> <p>请学生朗读歌曲题目、观察图片, 猜测歌曲的主题。播放歌曲的动画或录音, 请学生整体感知。然后播放朗读歌词的录音, 请学生逐句跟读, 教师帮助学生理解歌词大意。再次播放歌曲录音, 请学生跟着录音演唱。最后学生跟着伴奏演唱, 并分小组练习和展示。</p> <p>最后可以提炼并讲解歌谣中出现的新词汇 come in and have a seat, have your favorite dish, 告诉学生这些句子或短语可以在点餐时候使用。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过歌谣形式, 更能让小朋友记住目标语言。并且我们会在儿歌中的拓展词汇 come in and have a seat, have your favorite dish 等服务员会用到的语言, 学生就可以讲自己点餐时的语言更丰富。</p>	
<p>环节三: Follow and say.</p>	

<p>学生活动 3</p> <p>观察学习：观察教师与三名同学的示范</p> <p>小组练习：What do you want?</p> <p style="padding-left: 40px;">I want a hot dog.</p> <p style="padding-left: 40px;">I want a hot dog too. And I want some noodles.</p> <p style="padding-left: 40px;">I want a hot dog and some noodles too. And I want some vegetables.</p> <p>展示输出：学生到讲台上展示</p>	<p>教师活动 3</p> <p>教师讲授游戏规则：学生 A 提问，学生 B 回答自己想要食物，学生 C 重复学生 B 的回答，然后再说出以中国食物，学生 D 重复学生 B 和 C 的回答，然后再说出一种食物，以此类推。</p> <p>紧接着，教师与三名学生进行示范，然后请学生四人一组开展活动。最后请部分小组上前展示。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>通过不断重复前一位同学的语言，使学生加深了对目标语言的印象，并且在重复的过程中，也是一个同伴互相检测的过程。谁说错了，其他同学就可以马上进行纠正。比教师的纠正更为深刻。此活动学生的参与度很高。</p>	
<p>环节四：Do and say.</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>背景了解：听老师讲解</p> <p>小组讨论：确定餐厅类型、名称、食物、价格等</p> <p>手工制作：分工进行美术设计、文字设计等</p> <p>轮流点餐：各组轮流到对方小组进行点餐体验</p> <p>投票：选出最喜欢的餐厅</p>	<p>教师活动 4</p> <p>阐述活动背景：班级将进行创意餐厅 menu 设计大赛，请大家 4 人一组，设计一个自己喜欢的餐厅 menu，标上价格和食物名称。完成后将进行模拟点餐，最后会票选出最受欢迎的餐厅 menu。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>自己设计餐厅 menu，充分调动学生的积极性，学生的参与度很高，在过程中，目标语言的习得将变得更自然、真实。</p>	
<div style="text-align: center;"> <p>7. 板书设计</p> <p>Module 1 Unit 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="width: 45%;"> <p><i>Come in and have a seat.</i></p> <p><i>Can I help you?</i></p> <p><i>What do you want to eat/drink?</i></p> <p><i>It's ...</i></p> <p><i>Here you are.</i></p> <p><i>Have your favorite dish</i></p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 45%;"> <p><i>I want to eat/drink...</i></p> <p><i>How much is it?</i></p> <p><i>Thank you!</i></p> </div> </div> </div>	

8.作业与拓展学习设计

- 1、基础作业：Sing the song for your family and friends. 给你的家人或朋友演唱学到的歌曲。
- 2、实践作业：收集生活中的菜单，说一说你认识的菜单上的食物和它们的价钱。将菜单带回学校，在和同学进行模拟点餐。

9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

Module2 基本信息

学 校	棠外附小	执教教师	谢明洙，金永迪
学 科	英语	学习领域/模块	用一般将来时来描述计划
年 级	六年级	教科书版本及章节	外研版新标准三起六下 Module2

单元整体分析

单元学习主题	Plan	课时数	3
--------	------	-----	---

1. 单元课标要求

单元具体内容：本单元主题是学习描述谈论计划和未来的天气，学生能理解并运用所学词：later, to go, duck, pond, cloud, dry, like, look like, stay 等词语和句型：When are we going to...?和 It will ...in...来谈论天气和未来的计划。学生结合不同的天气来展开计划，有助于促进学生的心智发展。

单元课标要求：

- (1) 能借助图片读懂简单的故事或短文，并养成按意群阅读的习惯。
- (2) 能够在具体语境中理解一般将来时的表达及用法。
- (3) 能够通过听，读并有节奏的朗诵 chant，从而达到复习巩固一般将来时表计划的目的，培养乐感。
- (4) 能够利用相关语言和句型来谈论自己的计划和未来的天气，培养学生在计划前，先了解天气，科学做规划的能力。
- (5) 能在学习中乐于参与，积极合作，形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。

2.单元学习目标

- (1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 later, to go, duck, pond, cloud, dry, like, look like, stay。会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 When are we going to...?和 It will...in...，达到初步运用的目

的。(依据课标 1, 2, 5)

(2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读, 并能理解对话内容和梳理故事脉络。(依据课标 1, 5)

(3) 能够通过课文的具体情境, 整体感知一般将来时的用法, 能够找出关键信息, 积极表达。(依据课标 2, 3)

(4) 能够通过听, 读并有节奏的朗诵 chant, 从而达到复习巩固一般将来时表计划的目的, 培养乐感(根据课标 4)

(5) 能通过游戏, 制作自己的周末计划表, 天气播报员, 个人展示以及小组合作形式, 学会运用本单元的重点词汇以及目标句型 When are we going to...? 和 It will...in...来谈论计划和未来的天气, 培养学生的合作意识, 积极参与课堂活动, 大胆运用英语的英语学习习惯。同时培养学生养成做自己的计划前要考虑好天气等各种因素的好习惯。(依据课标 2, 3, 4, 5)

3.单元评价任务

(2) 能结合课文情景, 通过观看课文动画、图片和听录音, 感知学习课文, 能积极回答问题并流畅朗读。(如:任务一, 检测目标 1, 2)

(2) 梳理课文, 提取关键信息, 深度理解课文, 根据课文情景, 感知一般将来时的用法(如:任务二, 检测目标 2、3)

(3) 能运用一般将来时, 描述计划。(如:任务三、四; 检测目标 5)

(4) 能有节奏地朗诵儿歌, 以达到复习巩固如何讲述计划和描述天气预报的目的。(检测目标 4)

(5) 结合天气制作周末计划表, 和家人朋友分享。(如:任务五, 检测目标 5)

4. 单元教学结构图



M2 第一课时学历案设计

课题	Module 2 Unit 1 When are we going to eat?
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

(1) 通过感知课文具体情景，理解一般将来时所使用的语境情景。

(2) 学生能听懂、准确认读、单词 later, to go ,duck, pond, cloud,dry, like, look like, stay,正确拼写单词 duck, like, pond ,to go, cloud; 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；会理解、认读目标语句 When are we going to eat?和 They're eating our sandwiches，达到初步运用的目的。

(3) 通过理解教材故事情节、找出关键信息完成思维导图，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。

(4) 通过两人一组问答等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并勇于尝试，不怕出错，积极使用英语。

2. 教学内容分析

本课时主要内容是讲述 Simon 的妈妈带着他和 Daming 徒步到郊外野餐的故事。他们预计 12:30 开始野餐，现在的时间是 11:30，所以他们还要走一个小时的路。路上他们看到了鸭子在池塘里游泳。Daming 观察到天空有乌云，提醒大家，但是妈妈觉得今天是个好天气，于是他们继续徒步。12:30 的时候，他们开始野餐。就在这时，天空下雨了。他们赶紧躲到凉棚去，可是他们的食物被鸭子给吃了。Simon 只能继续挨饿了。由于他们没有观察天气变化，导致野餐计划泡汤。

本课时的主要任务是学习一般将来时的表达。

3. 学生学情分析

学生通过六年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生曾经学习过一般将来时，在此基础上，本课进一步感知一般将来时的语境，并学习如何对周末计划进行提问和回答。

4. 学习目标叙写

(1) 能听懂、认读并正确拼写单词 later, to go ,duck,, cloud,dry, like, look like, stay; 会理解目标语句 When are we going to ...?

(2) 通过理解通过理解教材故事情节、找出关键信息完成思维导图，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。

(3) 通过小组活动，学生能运用目标语言一般将来时来描述计划内容和计划时间，提升其乐学善学的学科素养。

5. 评价任务设计

任务一、图文解码，理解情景。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四-五、小组活动，运用所学。

Task 1 I can listen and answer

听课文第一段回答：

() 1. When are they going to eat?

A. twelve B. half past twelve () 2.What time is it now? A. half past eleven B. eleven () 3. What are there in the sky? A.white clouds B.dark clouds () 4. Is it going to rain? A.Yes, it is going to rain. B. No, it is not going to rain.	
听课文第二段回答： () 1.What time is it now? A. twelve B. half past twelve () 2.What is the weather now? A. It's sunny. B. It's raining. () 3.What are the ducks doing now? A. They're swimming. B.They're eating their food. () 4.Are they going to stay hungry? A. Yes, they are going to stay hungry. B. No, they are not going to stay hungry.	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 2 I can find	
阅读课文，提取信息，结合思维导图，补全空缺的单词。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 3 I can listen and answer	
听课文，回答问题	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4 I can ask and answer	
观察活动四的图片信息，模仿例句 1 的模式，和小伙伴合作提问和回答未来的计划：We're going to ...at...	
同伴互评：☆☆☆☆☆	
Task 5 I can talk	
仿照 Activity 4 的内容，运用句型和同伴对话的方式，向同伴介绍自己的周末计划。	
I'm going to <u>play football</u> at the weekend.	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
学生活动	教师活动
环节一：Lead in	

学生活动 1

- 1、演唱一模块所学英文歌曲
 - 2、观看 2 模块一单元活动一的图片
- Question1:Where is Simon?
- Question2:What is he going to do?
- 3、观看活动一动画，跟读课文。

教师活动 1

- 1、播放一模块歌曲视频
- 2、引导学生观察图片，说一说，猜一猜。
- 3、带领观看课文动画，带领学生跟读课文引导学生理解一般将来时

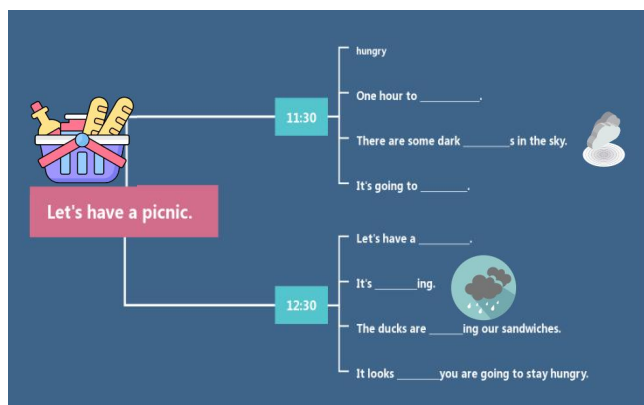
活动意图说明：

复习旧知，导入新知，通过语境理解新的情景，即一般将来时。

环节二：I can listen and find.

学生活动 2

- 1、观察主课文的三幅图，看一看，说一说。通过读图信息，重点学习今天的核心词语 duck,pond, cloud, dry
- 2、观看动画第一段，回答问题：
 - (1)When are they going to eat?
 - (2)What time is it now?
 - (3)What are there in the sky?
 - (4)Is it going to rain?
- 3、观看动画第二段，回答问题：
 - (1) What time is it now?
 - (2)What is the weather now?
 - (3)What are the ducks doing now?
 - (4)Are they going to stay hungry?
5. 自行阅读对话，补全思维导图。



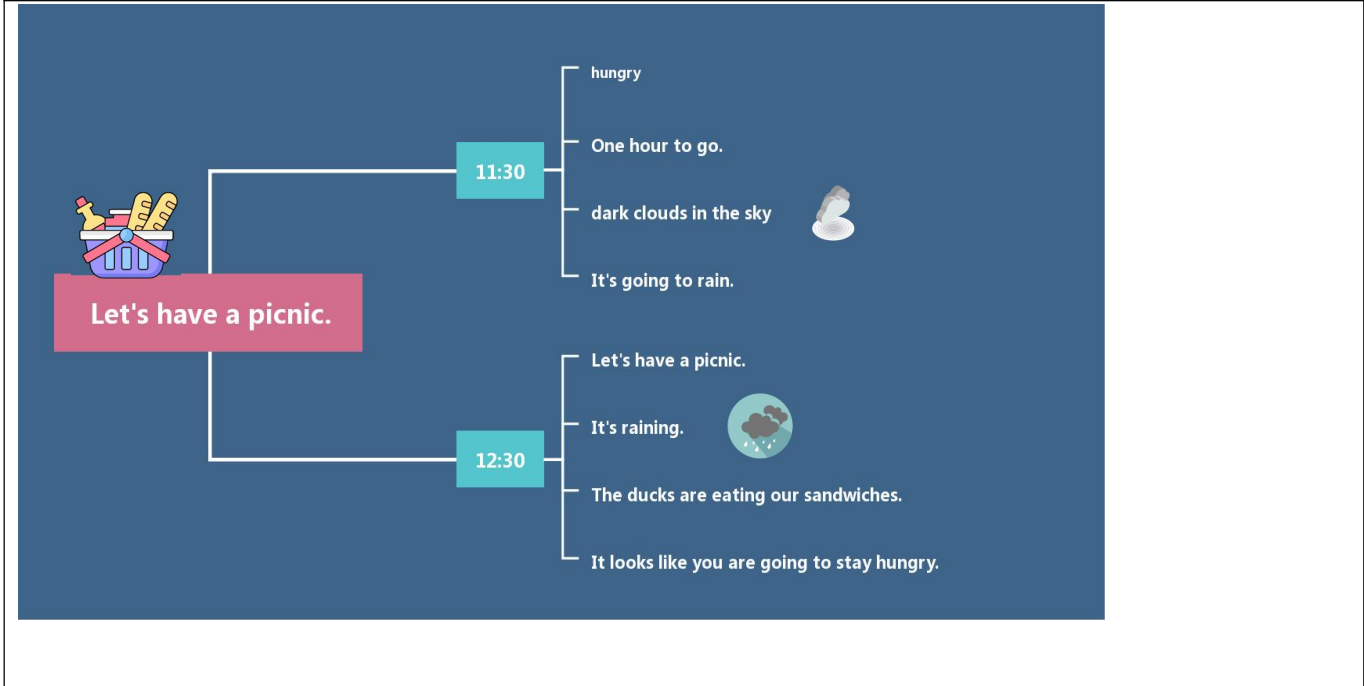
- 6、听音频，跟读课文。

教师活动 2

春天来了，我们可以开展很多活动，但是在出活动的时候，要注意观察天气的变化，适当的整活动计划。

- 1、说明西蒙的妈妈要带领西蒙和大明去野餐，学生明确情景。
- 2、分两部分带领学生观看动画，回答相应问题理解课文内容。
- 3、引导学生补全思维导图，理清课文主线，深理解文本。
- 4、带领学生跟读课文。

<p>活动意图说明：</p> <p>通过看动画回答问题和补全思维导图，深度理解文本，并重点练习目标句型。</p>	
<p>环节三： I can listen and say</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1、看图回答问题。</p> <p>(1) When are we going to eat?</p> <p>(2) What are the ducks doing ?</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、用提问的方式再次回顾课文，完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>通过看图回答问题，再次回顾文本信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。</p>	
<p>环节四： I can ask and answer</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1、观察活动四的图片信息，模仿例句 1 的模式，和小伙伴合作提问和回来未来的计划： We're going to ...at...</p> <p>2、在老师的帮助下，在横线上用正确的方式书写答案。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、仿照 Activity 4 的第一个例句问答，展示如何和同伴对话的方式，回答自己的计划。We're going to ...at...</p> <p>2、指导学生纠正语法中的错误，并带领学生在线上用正确的方式书写答案。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本活动引导学生初步运用目标语句练习如何在对话中进行回答，并向对方介绍自己的计划的时间和地点。</p>	
<p>环节五： I can write and talk.</p>	
<p>学生活动 5</p> <p>仿照 Activity 4 的内容，运用句型 I'm going to <u>play football</u> at the weekend.和同伴对话的方式，向同伴介绍自己的周末计划。</p>	<p>教师活动 5</p> <p>仿照 Activity 4 的内容，运用句型 I'm going to <u>play football</u> at the weekend.举例展示如何向别人介绍自己的周末计划。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本活动引导学生初步运用目标语句练习描述周末计划。</p>	
<p>7.板书设计</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Module 2 Unit 1 When are we going to eat?</p> </div>	



8.作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、Share your weekend plan with your friends and family. 和你的朋友和家人分享你的周末计划。

10. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）


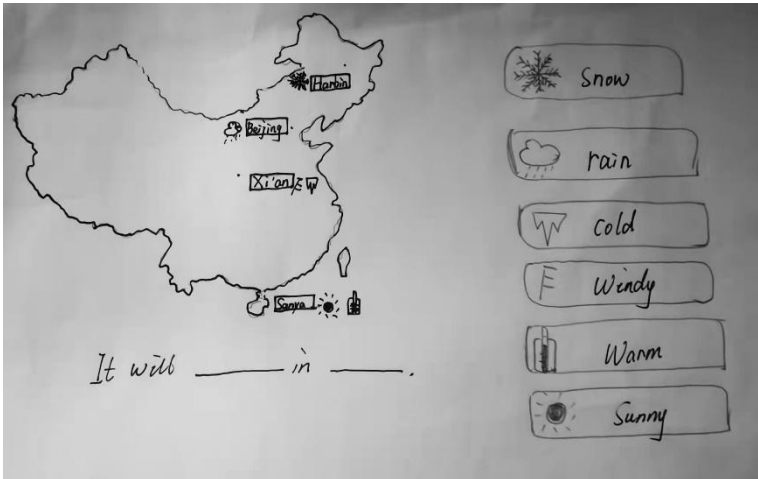
M2 第二课时学历案设计	
课题	Module 2 Unit 2 It will snow in Harbin
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
6. 课时目标	

<p>(1) 通过课文中四大城市的天气的学习，学会用英语讨论将来的天气状况。</p> <p>(5) 通过课文学习，学会运用词汇: snow-snowy, rain-rainy, windy, sunny, cold, warm, hot 等表示天气的词汇。</p> <p>(6) 通过课文学习，复习巩固运用目标句型 It will...in .../It will be ...in及拓展目标句型 It won't ...in....谈论和描述天气状况。</p> <p>(7) 通过两人一组问答等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并勇于尝试，不怕出错，积极使用英语的良好习惯。</p>
<p>7. 教学内容分析</p> <p>本课是《新标准英语》三起六下 Module2 unit2。学习内容主要是关于四座城市的天气预报；明天哈尔滨会下雪，北京会下雨，西安大风，低温，三亚则是温暖舒适的晴天。本节课的主要内容是学会运用目标语言 It will...in...以及表示天气的词汇来藐视不同城市的天气情况。</p>
<p>8. 学生学情分析</p> <p>六年级的学生已经具备一定的英语语言基础，具备了听，说，读，写的能力。对天气词汇已经学习过，同时对于 It will 表将来也有初步的感知。在此基础上，本节课将进一步学习运用更多表达天气的词汇以及目标句型谈论不同地方的天气。</p>
<p>9. 学习目标叙写</p> <p>1) 能听懂会说，会读，会写本单元的单词: sunny, warm, snow, rain, cold, windy, 等表示天气的词汇。</p> <p>2) 能运用 snow, rain, sunny, warm, windy ; 句型 It will...in...描述天气。</p> <p>3) 能听懂、会读本课文，并理解课文大意，通过本文的学习，初步运用目标语句描述未来天气状况，养成规划好自己事情的好习惯。</p>
<p>10. 评价任务设计</p> <p>任务一、歌曲童谣，整体感知</p> <p>任务二、图文解码，听力理解。</p> <p>任务三、学习课文，提取信息。</p> <p>任务四、对话练习，运用所学。</p> <p>任务五、小组合作，强化所学</p>
<p style="text-align: center;">Task 1 I can listen and chant</p>
<p>打着拍子，有韵律的朗读活动一的歌谣。</p>
<p>() 1. What will the weather be in Harbin?</p>
<p style="text-align: center;">A. It will be sunny. B. It will be hot.</p>
<p>() 2. What will the weather be in Tianjing?</p>
<p style="text-align: center;">A. It will be cloudy. B. It will be sunny.</p>
<p>() 3. What will the weather be in Beijing?</p>
<p style="text-align: center;">A. It will snow. B. It will rain.</p>
<p>() 4. What will the weather be in Nanning?</p>
<p style="text-align: center;">A. It will be rain. B. It will snow.</p>
<p>学生自评: ☆☆☆☆☆</p>
<p style="text-align: center;">Task 2 I can Listen and answer</p>
<p>() 1. How many cities do you hear?</p>
<p style="text-align: center;">A. three B. four C. five</p>
<p>() 2. What are these cities?</p>

A. Harbin and Beijing B. Xi'an and Sanya C. A and B		
() 3. What will the weather be in Harbin?		
A. It will snow	B. It will be sunny	C. It will snow
() 4. What will the weather be in Beijing?		
A. It will snow	B. It will be hot	C. It will snow
() 5. What will the weather be in Xi'an?		
A. It will be cold	B. It will be windy	C.A and B
() 6. What will the weather be in Sanya?		
A. It will be warm	B. It will be sunny	C.A and B
学生自评：☆☆☆☆☆		
Task 3 I can Listen and read		
跟读录音，阅读课文，找出目标语言 It will / will be ... in ...并下划线		
Task 4 I can ask and answer		
1.学生 2 人一组，学生 A 根据地图显示各个城市的天气，然后提问：Where am I? 学生 B 根据信息提示进行回答，2 人交换对话，以此类推。		
2.教师和学生做示范，学生 2 人合作，交换练习，并上台展示，教师重点关注目标语言的运用。		
同伴互评：☆☆☆☆☆		
Task 5 I can make and talk		
小组合作，制作天气预报图，学生扮演天气播报员，上台展示，教师关注目标语言的运用。		
同伴互评：☆☆☆☆☆		教师评价：☆☆☆☆☆
6.学习活动设计		
学生活动		教师活动
环节一：Lead in （I can listen and chant）		

<p>学生活动 1</p> <p>观看歌谣动画，整体感知</p> <p>问题 1: What's the chant about ?</p> <p>问题 2: What will the weather be in ...? It will be / will....</p> <p>观看动画，跟唱歌谣</p> <p>仔细听录音和观看表示天气的图标，初步感知用一般将来时表示未来的天气。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>播放歌谣动画</p> <p>教师提问这个歌谣是关于什么的？</p> <p>播放动画，询问哈尔滨，北京，天津，南宁这四个城市未来的天气</p> <p>播放动画</p> <p>询问学生平常会有外出计划吗？（结合上节课的学习），那我们计划前要考虑天气等因素，要观看天气预报，今天就来学习天气播报员如何做天气预报。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>通过有节奏感的韵律诗导入，激发学生学习的兴趣，巩固旧知的同时，初步感知用目标句型 It will be /will...的目标句型表示未来的天气。并为第二部分的学习做铺垫。</p>	
<p>环节二：I can listen and answer</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>问题 1: How many cities do you hear? 简单的问题带入让学生有目的性听取</p> <p>问题 2: What are these cities? 明确文本即将预报的哪些城市的天气预报</p> <p>问题 3: What will the weather be in Harbin? 问题 4: What will the weather be in Beijing? 问题 5: What will the weather be in Xi'an? 问题 6: What will the weather be in Sanya?</p> <p>回顾一部分所学一般将来时表未来天气的正确表达形式，获取更多的文本信息，巩固学习目标句型，建构 It will be / will....的目标语言。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>采用听力策略，引导学生听取基本信息。第一遍播放录音，设置 1-2 两个简单的问题检查学生的基本听力，通过有问题引领的方式，培养学生听力获取关键信息的能力。</p> <p>学生可以猜测四个城市明天的天气，为后面获取文本信息时可以自我评价，检测学生的听力获取信息的能力。</p> <p>随着问题链的设置，注意引导学生对图片和文本更多细节的关注，分别对四个城市设置 4 个对应的问题。并播放动画。强化对目标语言的理解与运用。</p> <p>讲解 snow/rain. Snowy/rainy 的区别运用。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>通过听力策略，让学生初步感知四个城市未来的天气。通过猜测未来的天气，激发兴趣，通过前后播放音频文件或视频文件，有层次的处理文本，从第一次的简单问题输入，获取大致的文本信息。第二次结合动画视频的播放梳理文本细节信息，设置相关的问题，并在回答问题的过程中反复输出目标语言，提高目标语言的复现率，从而强化目标语言的正确表达。</p>	

环节三：I can listen and read	
学生活动 3 1.跟读课文动画，注意语音语调 2.跟着动画录音，找出目标语言 It will be / will..., 并下划线标注。 3.学生根据思维导图，运用目标语言进行课文的复述	教师活动 3 再次播放课文动画，引导学生跟读，并根据动画录音，找出目标语言，并且下划线标注出来，遇到 it will snow 和 it will rain 两个句型做讲解。 引导学生观看思维导图
活动意图说明 再次熟悉文本信息，跟读课文动画，纠正语音语调，并对文本中的目标语言巩固学习，熟悉并运用一般将来时 It will be /will...表未来天气的目标语言，为后面的同伴合作及小组合作做好铺垫。	
环节四：I can ask and answer	
学生活动 4 仔细听要求并观察学习：观察教师和同学的示范教学。 2 人一组：A: It will snow in ... Where am I ? B: You are in ... A: That's right!	教师活动 4 教师讲述活动的要求：学生 2 人一组，学生 A 根据地图显示各个城市的天气，然后提问：Where am I? 学生 B 根据信息提示进行回答，2 人交换对话，以此类推。紧接着，教师请学生一起做示范，然后学生两人一组开始开展活动
	
3.展示输出：学生上讲台进行对话展示。	教师关注学生目标语言的运用
活动意图说明 创设真实的语境，采取同伴学习的活动形式帮助学生复习，巩固，运用目标语言，培养学生大胆开口说英语的好习惯，鼓励学生合作学习。	
环节五：I can talk	
学生活动 5 1. 小组合作，制作天气预报图 2. 小组内展示	教师活动 5 1.引导学生小组合作，运用所学，制作成都市未来一周的天气预报。

<p>3.上台小组展示</p> 	<p>2.教师关注学生对于目标语言的运用。</p>
<p>活动设计意图： 本活动引导学生创设情境中正确运用目标语言</p>	
<p>7.板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module2 Lesson 2</p> 	
<p>8.作业与拓展学习设计</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、听读课文，复习关于天气的词汇及目标句型的运用。 2、可以向家人和朋友唱一唱课文一部分的韵律诗 3、可以根据天气提前制定自己的周末计划。 	
<p>11. 教学反思与改进</p>	

M2 第三课时学历案设计	
课题	Module 2 Unit 2 It will snow in Harbin.
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

<p>3. 课时学习目标</p> <p>(1) 通过复习课文，巩固目标句型 It will...in .../It will be ...in及拓展句型 It won't ...in....来谈论和描述天气状况。</p> <p>(8) 通过看图说话，操练目标语言，播报不同城市的天气情况。</p> <p>(9) 通过感知、学习、展示韵律歌谣，进一步提高英语学习中的韵律意识。</p> <p>(10) 通过观看周末天气预报，将自己的周末进行进行完善或者调整。培养学生科学做计划的能力。</p> <p>(11) 通过两人一组问答等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并勇于尝试，不怕出错，积极使用英语。</p>
<p>4. 教学内容分析</p> <p>本课时是本模块的第三课时。首先复习二单元的歌谣，以此唤醒学生对句型 It will...in .../It will be ...in 的学习；接着，通过活动五的游戏，操练上述句型，达到内化的目的；接下来，学生学习活动四的歌谣，唤醒对一课时目标语言 We're going to ...的记忆，为今天的整合学习做好准备。最后，学生完成活动六，即结合天气预报谈论自己的周末计划，并制作周末计划表。</p>
<p>3.学生学情分析</p> <p>学生通过第一、二课时的学习，初步掌握了用一般将来时 We're going to ...来描述计划和用 It will/won't ...in...来预报天气的语言能力。本课时，学生将在此前的基础上，整合两个目标语言，通过谈论未来的天气，来对周末活动进行计划。</p>
<p>4.学习目标叙写</p> <p>(1) 能运用目标句型 It will...in .../It will be ...in及拓展句型 It won't ...in....来谈论和描述天气状况。</p> <p>(2) 能通过看图说话，操练目标语言，播报不同城市的天气情况。</p> <p>(3) 能通过感知、学习、展示韵律歌谣，进一步提高英语学习中的韵律意识。</p> <p>(4) 能结合天气预报谈论自己的周末计划，并制作周末计划表。</p>
<p>5.评价任务设计</p>
<p>任务一、复习歌谣，巩固所学。</p>
<p>任务二、图文描述，内化所学。</p>
<p>任务三、学习歌谣，巩固所学。</p>
<p>任务四、实操活动，运用所学。</p>
<p style="text-align: center;">Task 1 I can answer</p> <p>拍着手，有韵律地朗读歌谣,并回答问题。</p> <p>()1.Will it be sunny in Harbin? A.Yes, it will be sunny. B. No, it won't be sunny.</p> <p>() 2.Will it rain in Tianjin? A.Yes, it will rain in Tianjin. B.No, it won't rain in Tianjin.</p>
<p>学生自评：☆☆☆☆☆</p>

Task 2 I can say	
1.观察活动五图片，对不同的天气进行播报。关注 will 和 won't 的区别。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 3 I can listen and chant	
跟动画有韵律的朗读活动四的歌谣。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4 I can do and say	
查询周末天气，结合第一节课拟定的周末计划，进行调整，并模仿活动六，写一写，说一说。	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
学生活动	教师活动
环节一：I can chant	
学生活动 1 1、观看二单元活动一歌曲视频，重点感受韵律 2、学生拍手朗读歌谣，读出韵律 3、用 will/won't 回答： Will it be sunny in Harbin? Will it rain in Tianjin?	教师活动 1 1、播放二单元活动一歌曲视频，老师拍手引导学生感受韵律 2、带领学生一起拍手朗读歌谣。 3、提问：Will it be sunny in Harbin? Will it rain in Tianjin? 鼓励学生用 will/won't 回答。
活动意图说明： 复习旧知，感知韵律，复习用肯定/否定句描述天气。	
环节二：I can say.	
学生活动 2 1、学生两人为一组，丢色子，依次说完活动五的天气播报。 It will... It won't ... 5. 学生两人为一组，上台播报天气。	教师活动 2 1、老师示范活动五的第一幅图：从图片上，我们可以获得两个信息，第一，打勾表示 will;第二，下雨可以用 rainy;第三，地点是 Shenyang.因此，我可以说：It will be rainy in Shenyang. 2、老师鼓励学生两人为一组，丢色子，完成活动五的天气播报。
活动意图说明： 通过看图进行天气播报，再次内化目标句型。	

环节三： I can listen and chant	
学生活动 3 1、学生看图猜测韵句的大意 2、学生整体感知歌谣韵律 3、学生逐句跟读 4、学生分小组练习韵句，部分小组展示。	教师活动 3 1、老师展示活动四图片，让学生猜测韵句的大意 2、老师播放韵律歌谣动画 3、老师播放韵律歌谣的朗读版 4、老师讲解韵句
活动意图说明 通过感知、练习、展示韵句，强化韵律意识。	
环节四： I can do and say.	
学生活动 4 1、学生复习并介绍自己的周末计划 2、学生观看本市周末天气预报 3、学生分小组讨论：我的周末计划是否符合周末的天气？ 4、学生完成周末计划表 5、部分学生展示周末计划表	教师活动 4 1、老师带领学生回顾第一课时第五个任务，即介绍自己的周末计划 2、老师带领学生查看本周末天气情况 3、老师带领学生分小组讨论：我的周末计划是否符合周末的天气？ 4、老师示范完成自己的周末计划表-My Plan for the Weekend,并把自己提前做好的周末计划表发给学生完成。 5、老师指导学生完成。
活动意图说明 本活动整合了两个单元所学，引导学生运用两个目标语句来进行表达。培养学生根据天气情况做计划的生活能力。	
7. 板书设计	
<div>Module 2 Unit 2 It will snow in Harbin.</div>	

My Plan for the Weekend

Weather :
It will...
It won't...


Activity:
-What are you going to do ?
-I'm going to...

Name:

Place:

Weather: It will...

Activity: I'm going to...



8.作业与拓展学习设计

- 1、Read Activity 4 for 3 times. 有韵律的朗读活动四 3 遍。
- 2、Share your new weekend plan with your friends and family. 和你的朋友和家人分享你的周末计划。

12. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

Module3 基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	宋杰、高洁
学 科	英语	学习领域/模块	运用现在进行时描述图片情景
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点）， Module3
单元整体分析			
单元学习主题	Describing pictures or photos		课时数 3

1.单元课标要求

单元具体内容：本单元主题是学习描述图片或照片中的情景，学生能进一步强化复习现在进行时运用，如：The sun is shining. The cows are drinking water.等句型来描述图片或照片中的情景。同时了解英语国家中典型的食品和饮料的名称，适当拓展英语课外读物或阅读英语故事，激发学生学习英语的乐趣。

单元课标要求：

- (8) 能认读所学词语，能听懂现在进行时的正确表达形式。
- (9) 能在具体语境中进一步复习现在进行时的意义和用法。
- (10) 能强化复习理解和运用现在进行时正确描述图片或照片中情景或动作。
- (11) 能读懂简单的英文信件，并进一步熟悉英文信件的正确书写格式。
- (12) 能学唱简单的英语诗歌或歌谣。
- (13) 能根据要求为图片、实物等写出简短的标题或描述。

能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。**课标简析：**首先结合课标要求明确阐述本单元的教学内容及认知目标。同时还要依据课标中对行为动词的定义,结合行为动词说明学生学习的方式,学到什么程度为止以及说明本单元应当采用哪些教与学的方式。

2.单元学习目标

- (1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 shine, cry, everyone, fly away, just, cow, blow, rabbit, 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 The sun is shining. The cows are drinking water..., 达到熟练运用的目的。(依据课标 1, 2, 3, 6)
- (2) 能在课文情景中，借助多媒体及辅助工具在老师的引导下，会听读并理解英文信件内容，并进一步熟悉英文信件正确书写格式，并学习英语国家中典型的视频和饮料的名称。(依据课标 4)
- (3) 通过课文具体情景整体感知教材中关于具体场景的描述方法，掌握合理运用现在进行时来描述图片和照片中的情景。(依据课标 1, 2, 3)
- (4) 通过听、读并由节奏的朗诵诗歌，以达到复习巩固及拓展如何运用现在进行时描述图片中场景的目的，培养学习兴趣。(依据课标 5)
- (5) 通过游戏、分享场景照片，以个人展示或小组交流等活动方式，学会运用所学词汇和现目标句型 The... is ... ing. 来描述照片中的具体场景，进一步熟悉现在进行时的正确表达形式，培养学生的合作意识及积极参与，大胆展示的学习习惯和乐于了解西方典型食品 and 饮料的文化品格。

3.单元评价任务

- (1) 能结合课文情景，通过观看动画、图片和听读录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。(如：任务一，检测目标 1)
- (2) 通过学习和仿写能掌握英文信件书写，规范信件书写范式。(如：任务二，检测目标 2)
- (3) 能运用现在进行时，以同伴对话或个人介绍等方式，描述照片中的具体场景。(如：任务三，检测目标 1、3)
- (4) 能有节奏的朗诵英文诗歌，以达到复习巩固如何描述具体场景的目的(如：任务四，检测目标 4)
- (5) 根据词汇提示，小组合作创作英文小故事，并在全班分享。(如：任务五，检测目标 1, 3, 5)

4. 单元教学结构图

本模块的主题是 Describing pictures or photos, 描述图片或照片中的情景，共分为两个单元，三个课时完成。



M3 第一课时学历史案设计	
课时主题	Module 3 Unit 1 The sun is shining .
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时学习目标 (1) 通过感知课文具体情景, 进一步强化一般现在进行时所使用的语境情景,能了解英语书信格式。 (12) 学生能听懂、准确认读、单词 everyone,shine,fly away,just 正确拼写单词 shine,fly away,just; 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 会理解、认读目标语句 The.. is/are ...ing., 达到初步运用的目的。 (13) 通过理解教材故事情节、找出关键信息完成 jigsaw reading, 培养学生自主学习, 获取关键信息的能力。 (14) 能运用已学语言描述图片或照片中的情景, 并在小组内分享。培养学生的合作意识, 乐于感知并勇于尝试, 不怕出错, 积极使用英语。	
2. 教学内容分析 本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module3 Unit1。学习内容是 Lingling 收到 Daming 的来信, Daming 在信中介绍他星期六和 Simon 去野餐的有趣经历。信中有三张照片: 第一张照片中天气晴朗, 阳光普照, 鸟儿在树上唱歌, 他们看到一群鸭子, 它们好像饿了, 第二张照片中天空开始下雨了, 鸟儿飞走了; 第三张照片中鸭子在吃 Daming 他们的三明治。	
3. 学生学情分析 学生通过六年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生曾经学习过现在进行时, 在此基础上, 本课进一步强化复习现在进行时, 并能对照片或图片进行描述。教师应注意给有困难的同学更多的表达机会, 帮助其进行知识上的巩固和拓展。	

4. 学习目标叙写	
1) 能听懂和认读 everyone,shine,fly away,just; 正确拼写单词 shine,fly away,just; 会理解、认读目标语句 The.. is/are ...ing.	
2) 能运用句型 The.. is/are ...ing.描述照片或图片。	
3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句 The.. is/are ...ing.描述照片或图片，了解英语书信格式。	
9. 评价任务设计	
任务一、图文解码，提取信息。	
任务二、两人小组，探索运用。	
任务三、阅读理解，对比纠正。	
任务四—五、小组活动，运用所学。	
Task 1 I can read and choose	
() 1.Who wrote(写) this letter?	
A. Lingling	B. Daming C. Amy
() 2.Who got this letter?	
A. Lingling	B. Daming C. Amy
() 3. What is this letter about?	
A.a picnic day	B.a sports day
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 2 I can try to talk	
将全班分为三组，每组负责讨论和描述一张照片，两人合作形式，运用目标语言 The.. is/are ...ing. 和 activity1 的复习引入，尝试描述图片中的情景。	
学生自评：☆☆☆☆☆	同伴互评：☆☆☆☆☆
Task 3 I can circle and write	
三大组分别阅读(jigsaw reading)对应照片的课文，并根据文本的目标语言 The... is/are ...ing 在图片中圈出对应信息，并填写横线上所缺信息。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4 I can share and listen	
三大组依次请同学上台将自己组负责的照片进行描述和分享,其他同学倾听并圈出目标语言现在进行时 The... is/are ...ing 的句子。	
学生自评：☆☆☆☆☆	同伴互评：☆☆☆☆☆
Task 5 I can listen and read	
全篇文本整体输入听课文与跟读模仿，	

学生自评：☆☆☆☆☆

6.学习活动设计

学生活动

教师活动

环节一：Lead in

学生活动 1

问题 1:What animals are there in the picture?

图片引入 聚焦发出动作的主语

观看动画，由答句复习现在进行时的正确表达。

问题 1

It's flying.

It's crying.

问题 2:

同桌讨论并发表观点，中英文皆可。

This bird is very naughty.

The bird is taking away the dog's bone.

教师活动 1

老师出示一张图片，问问学生图片上有哪些动物？

播放动画，动态可以更直观体现现在进行时
让学生仔细观察图片，向学生提问：

问题 1

What is the bird doing?

What is the dog doing?

问题 2:

What do you think of this bird?

Why is the dog crying?

活动意图说明：

通过歌曲导入，激趣的同时巩固旧知。学生通过观察和思考，挖掘文本第一部分教育意义。并为第二部分学习做好铺垫。

环节二：I can listen and answer

学生活动 2

问题 1:What are there in the envelope?

明确文本描述的包括一封书信和对三张照片的描述。

问题 2:

1. Who wrote(写) this letter?

2. Who got this letter?

3. What is this letter about?

观察分析与讨论英语书信中的要素

教师活动 2

教师出示一个信封，给学生展示里面有一封信和三张照片，让学生清晰本节课文本体裁是书信格式，并通过有目的的寻找答案，培养学生获取关键信息的能力同时，明白英语书信中人称的使用。

让学生观察讨论出了书信中寄件人和收件人的信息与使用，信中还包含哪些内容。

活动意图说明:

通过自主阅读提取关键信息,在回答问题同时发现英语书信中的重要要素,通过讨论与观察探究,在自己对中文书信理解的生活经验上,与英语书信格式做比较。并在学习获取信息过程中,建构情景创设,为第二部分学习做好准备。

环节二: I can try to talk

学生活动 3

S1:...

S2:...

学生尝试运用目标语言 The... is/are ...ing 描述对应图片。

教师活动 3

将全班分为三组,每组负责讨论和描述一张照片,两人合作形式,运用目标语言.. is/are ...ing. 和 activity1 的复习引入,尝试描述图片中的情景。

活动意图说明:

activity1 进行了对现在进行时的复习,鼓励学生敢于尝试和挑战,大胆开口运用英语进行描述,为下一步的目标语言学习做准备。

环节三: I can circle and write

学生活动 4

Jigsaw reading :

- 1 阅读课文文本,根据课文的目标语言在图片中圈出对应信息。
- 2 补全 WORKSHEET 中所缺信息。

Worksheet (Picture 1)

The sun is _____.

The birds are _____.

Worksheet (Picture 2)

It's _____ to rain.

The birds are _____ away.

Worksheet (Picture 3)

The ducks are _____ our sandwiches!


教师活动 4

三大组分别阅读(jigsaw reading)对应照片的课文,并根据文本的目标语言 The... is/are ...ing 在图片中圈出对应信息,并填写横线上所缺信息。

活动意图说明

通过阅读课文,确认自己的判断正确并将单词的正确形式填入横线上,巩固目标语言的同时,又结合上一步 try to talk 的活动,培养学生独立思考和反思的能力。培养学生阅读理解能力,纠错思辨能力,并进一步理解,为下一步的运用做好铺垫。

环节四: I can share and listen

<p>学生活动 5</p> <p>通过依次上台对照片进行描述，运用目标语言描述将 3 个图片中的不同场景进行分享。</p> <p>倾听并圈出目标语言-现在进行时 The... is/are ...ing 的句子</p>	<p>教师活动 5</p> <p>引导学生用目标语言描述并分享所负责的图片。</p> <p>引导其他同学倾听并圈出目标语言-现在进行时 The... is/are ...ing，通过交换信息差，完成 jigsaw reading，建构完整语篇。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本活动引导学生运用目标语句练习正确描述图片中的场景。培养学生交流，倾听和思考的能力，jigsaw reading 减轻了学生大篇阅读的负担，在获得信息差的同时培养学生合作意识，激发学习兴趣。</p>	
<p>环节五：I can listen and read</p>	
<p>学生活动 6</p> <p>听课文录音，并进行跟读模仿</p>	<p>教师活动 6</p> <p>提醒学生注意语音语调</p>
<p>活动意图说明</p> <p>通过听音，跟读模仿建构对整篇课文的整体把握能力，巩固所学单词和目标句型。</p>	
<p>7. 板书设计</p> <div data-bbox="140 1182 1396 1765"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-right: 20px;"> <p><i>Dear Lingling,</i></p> <p><i>We had a picnic in the park. (+ Greeting)</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p><i>Daming</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">The sun is shining.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">The birds are singing.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">It's starting to rain.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">The birds are flying away.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">The ducks are eating our sandwiches!</div> </div> </div> </div>	
<p>8. 作业与拓展学习设计</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。 2、向家人或朋友介绍自己的 1-3 张照片。 3、仿写：给自己的朋友或同伴写一封信，并附上自己的照片。 	
<p>13. 教学反思与改进</p> <p>(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）</p>	

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

M3 第二课时学历案设计

课时主题

Module 1 Unit 2 The cows are drinking water. (1)

课型

新授课☒ 章/单元复习课☐ 专题复习课☐
习题/试卷讲评课☐ 学科实践活动课☐ 其他☐

1. 课时学习目标

(1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读并拼写单词 cow, blow, rabbit; 会理解、认读目标语句 The ...is/are ...ing, 达到较为熟练运用的目的。

(2) 通过复习教材中对现在进行时的正确运用, 完成阅读填空, 培养学生理解短文, 正确书写单词的能力, 培养学生感知与积累的学科素养。

(3) 通过两人一组对话观察并介绍图片等活动方式, 巩固拓展本课的目标语言, 运用目标语言完成对 Unit1 Activity4 图片的描述, 培养学生的合作意识, 乐于感知并积极尝试使用英语。

2. 教学内容分析

本课时主要内容是讲述 Daming 寄给 Lingling 的另一封信和照片。在张照片里, Daming 他们在山里, 阳光明媚, 微风轻拂, 牛在喝水, 小鸟在歌唱, 鸭子在游泳, 小兔子一蹦一跳, Daming 和 Simon 在捉迷藏。他们玩的十分开心。该课时的主要任务是在第一课时学习现在进行时的基础上, 进一步提升巩固目标语言。完成第一单元最后一部分巩固和第二单元前面两部分内容的学习。

3. 学生学情分析

六年级的学生在英语的学习上已经具备一定的学习能力以及词汇基础, 在语言能力及认知能力上也有了较大的突破。学生在四年级上册就已经初步学习过现在进行时, 对于现在进行时的表述有一定的语言基础。在此基础上, 本课时在语言上进一步强化复习现在进行时的运用。教师应注意给有困难的同学更多的表达机会, 帮助其进行知识上的巩固和拓展。

4. 学习目标叙写

- 1) 能听懂、认读并正确拼写单词 cow, blow, rabbit; 会理解、认读目标语句 The... is/are ...ing.
- 2) 通过观察, 学生能运用目标语言现在进行时描述照片或图片中的情景, 提升其乐学善学的学科素养。
- 3) 能听懂、会读本课课文, 并理解课文大意, 较为熟练运用目标语句完成阅读填空, 锻炼学生的感知与积累。

10. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、学习课文，提取信息。

任务三、阅读理解，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

Task 1 I can listen and answer

() 1.Where are Daming and Simon in the photo?

A. On the farm B. in the mountains C. at the zoo

() 2.What is the weather like?

A. The sun is shining. B. The wind is blowing C. A and B

() 3.What are the cows doing?

A. They are singing B. They are drinking water. C.They are playing.

() 4.What are the birds doing?

A. They are singing B. They are drinking water. C.They are playing.

() 5.What are Simon and Sam doing?

A. They are singing B. They are drinking water. C.They are playing.

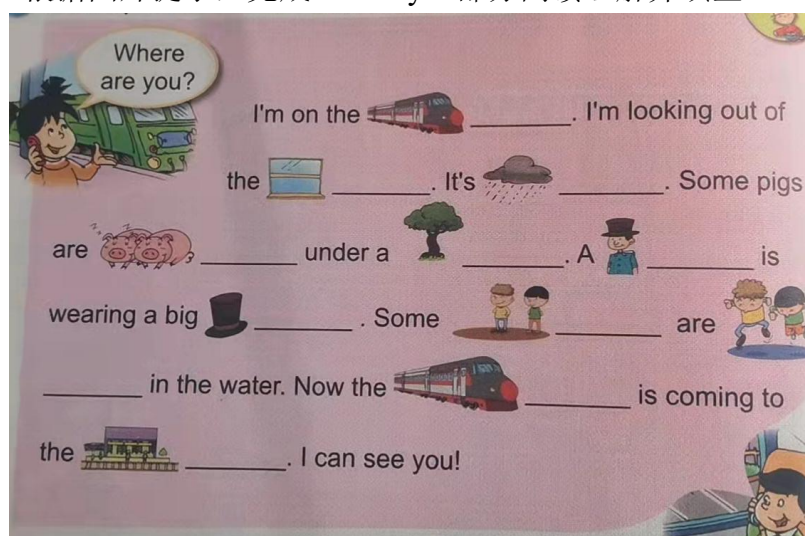
学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 I can listen and read

阅读课文，跟读录音，找出目标语言 The... is/are ...ing.并下划线。

Task 3 I can listen and write

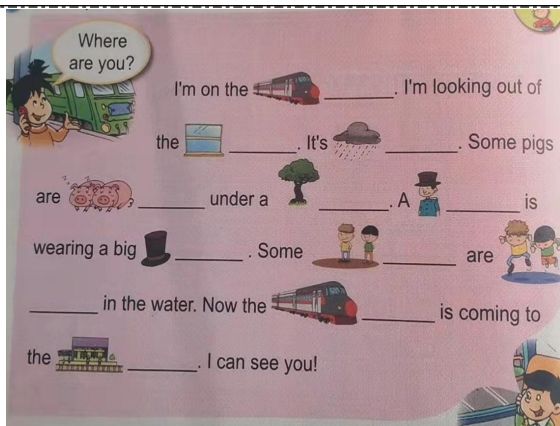
1.听录音，根据图片提示，完成 Activity 3 部分阅读理解并填空。



2.小组内阅读文本，并重点关注目标语言现在进行时.

学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4 I can talk	
两人合作形式，运用目标语言.. is/are ...ing. 描述图片中的情景。（Unit1 Activity 4）	
同伴互评：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
学生活动	教师活动
环节一：Lead in	
学生活动 1 问题 1:What is Simon doing? 图片引入 观看动画，巩固现在进行时的正确表达。 问题 2:What do you think of Simon’s cleaning? (你觉得 Simon 打扫得怎么样？) 同桌讨论并发表观点，中英文皆可。 观察图片，把握图片中人物及动物细节。	教师活动 1 播放关于现在进行时的简单英文歌曲视频，引导学生一起跟唱。 出示 Simon 头像，让学生猜猜 Simon 在做什么？ 播放动画 Simon 打扫房间，面对小猫从床下叼出脏鞋，询问同学们对此的看法。培养学生打扫卫生要彻底的正确认识。 告诉学生，继 Daming 的第一封信后，他又给 Lingling 寄了第二封信。展示第二部分图片，引导学生观察图片。
活动意图说明： 通过歌曲导入，激趣的同时巩固旧知。学生通过观察和思考，挖掘文本第一部分教育意义。并为第二部分学习做好铺垫。	
环节二：I can listen and answer	
学生活动 2 问题 1:Where are Daming and Simon in the photo? 明确文本描述的场景大致地点。 问题 2:What is the weather like? 根据听力原文，联系前一单元所学目标语言范式，建构新的目标语言。并通过回	教师活动 2 引导学生猜测图片场景的位置。第一遍播放音频，设置问题 1-2 检查学生基本听力能力。通过有问题引领的方式，培养学生听力获取关键信息的能力。

<p>答，正确输出目标语言。</p> <p>问题 3:What are the cows doing?</p> <p>问题 4:What are the birds doing? (ducks/ rabbits)</p> <p>问题 5:What are Simon and Daming doing?</p> <p>回顾前面所学现在进行时的正确表达形式，获取文本更多信息，掌握更多相关目标句型，建构现在进行时的目标语言。</p>	<p>随着问题链的深入，注意引导学生对图片和文本更多细节的关注，设置问题 3-5，并播放文本 Flash。强化正确使用目标语言对图片场景进行描述的能力。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>让学生观察图片猜测场景位置，激发兴趣，通过前后分别播放音频文件和视频文件，有层次的处理整篇文本。从第一篇盲听获取图片大致信息，到第二次结合 Flash 梳理文本细节信息，设置由易到难的问题链，用由整体到局部的文本处理方式，引导学生的关注点从整体到细节，从宏观到微观，并在回答问题的过程中反复输出目标语言，提高目标语言的复现率，从而强化目标语言的正确表达。</p>	
<p>环节三：I can listen and read</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1. 跟读 Flash, 注意语音语调。</p> <p>2. 跟着 Flash 录音，找出目标语言 The... is/are ...ing.并划线标注。</p>	<p>教师活动 3</p> <p>再次播放课文 Flash，引导学生跟读，并根据 Flash 录音找出目标语言，下划线标注出来。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>再次熟悉文本信息，跟读 Flash 纠正语音语调，并对文中目标语言准确定位，熟悉现在进行时在文中出现的目标语句，并尝试记忆。为后面准确运用做好铺垫。</p>	
<p>环节四：I can listen and write</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1.根据听力，完成 Unit2 Activity3 阅读理解填写单词。</p> <p>2.补全重点信息，注意词汇的正确规范书写。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>在理解课文内容基础上，引导学生关注本课时目标语言...is/are ...ing。</p> <p>老师检查孩子能否听懂材料，并正确填写信息。</p>



再次播放听力，图文解码，帮助学生理解并梳理短文，进一步听懂、并准确规范书写信息。

3.小组内朗读文本，并重点关注现在进行时的正确用法。.

活动意图说明

本课时语言功能重点是用正确使用现在进行时对图片或照片情景进行描述。在经过前面部分学习后，对于绝大部分六年级的学生来说，听力和阅读理解现在进行时的正确表达难度不大。但是结合听力和阅读落实到笔头的难度相对来说还是较大，此环节意在第一遍让学生仅仅结合图片阅读理解全文，第二遍根据听力确认自己的判断正确并将单词的正确形式填入横线上，巩固目标语言的同时，培养学生阅读理解能力并进一步感知和理解，并为下一步的运用做好铺垫。

环节四：I can talk

学生活动 5

Work in pairs.

同桌的两名同学合作，运用目标语言相互描述 5 个图片中的不同场景。

(Unit1 Activity 4)

教师活动 5

引导学生用目标语言描述下列图片



活动意图说明

本活动引导学生运用目标语句练习正确描述图片中的场景。

7.板书设计

Module3 Unit2 The cows are drinking water.

blowing

singing

playing hide-and-seek

shinning

drinking

swimming

... is/ are ...ing.

8.作业与拓展学习设计

- 1、Read part 2 of Unit 2 for 3 times. 听读课文第二部分 3 遍。
- 2、收集家人活动照片，和你的家人交流并尝试描述图片中所情景。

14. 教学反思与改进

M3 第三课时学历案设计	
课时主题	Module 1 Unit 2 The cows are drinking water. （2）
课型	<div> <div>新授课</div> <div>章/单元复习课</div> <div>专题复习课</div> <div>习题/试卷讲评课</div> <div>学科实践活动课</div> <div>其他</div> </div>
<div>1. 课时学习目标</div> <div> <div>（1）通过复习课文内容，强化理解目标语句 The ...is/are ...ing，指导学生熟练运用现在进行时来描述图片或照片情景。</div> <div>（2）能正确认识、理解英文信件的规范书写形式。</div> <div>（3）通过视频和音频的多媒体手段，教授英文韵律诗歌，进一步巩固目标语言，帮助学生感悟与内化，达到对英文的乐学与善学。</div> <div>（4）通过小组活动，根据提示词尝试叙写英文趣味小故事，巩固目标语言，帮助学生习得并建构新的语言，培养学生合作与探究的学科素养。</div> </div>	
<div>2. 教学内容分析</div> <div> <div>本课时的主要内容是复习和巩固单元所学课文，学习英文韵律诗歌，通过节奏和诗歌的韵律美，进一步内化目</div> </div>	

标语言，帮助学生建构正确的现在进行时的表达概念。并通过分析前面两节课出现的英文信件，帮助学生熟练掌握英文信件的正确书写格式。同时，教材最后一部分设计写的环节，要求学生根据提示词使用目标语言完成趣味英文小短文的叙写。

3. 学生学情分析

通过三年的学习，六年级的绝大部分学生英语语言基础较好，初步具备了一定的听、说、读、写能力。在本单元前面两个课时，学生对于运用现在进行时描述图片或照片里场景的语言技能已经有了一定的掌握。绝大部分学生都能正确使用目标语言进行描述，但仍然会有个别学生无法正确落实到笔头，本课时要求学生通过学习完成英文小写作。

4. 学习目标叙写

- 1) 通过复习巩固目标语句 The...is/are...ing.掌握描述图片或照片里情景的正确表达，培养学生表达与交流能力。
- 2) 通过复习课文，理解英文信件的正确书写格式，并能规范完成英文信件仿写，培养学生习得与建构的素养。
- 3) 通过学唱英文韵律诗歌，感受英文诗歌的节奏与美感，树立学生乐学与善学的素养。
- 4) 通过小组活动，完成英语趣味小短文的叙写，培养合作与探究的素养。

11. 评价任务设计

任务一、跟读课文、纠正语音。

任务二、复习信件、明确格式。

任务三、诗歌韵律，强化语言。

任务四、短文叙写，综合运用。

Task1 Listen and read

- 1、跟读 Flash 内容，注意语音语调正确，并关注两封信件的书写格式。

学生自评：☆☆☆☆☆

Task2 Discuss and correct

- 2、Work in pairs. 讨论英文信件与中外信件的不同，哪些地方需要注意。（中英文均可）

- 3、圈出 Lingling 回信中格式不正确的地方，并将正确的信件摘抄到旁边。

- 请用圆圈标注出Lingling回信中不符合英文（齐头式）信件格式的5处地方，并将正确的信件摘抄一次吧。

Daming:	
How are you? Thanks for your letter.	
In this photo, we are in the park. Children are all playing.	
Look! Thses two girls are jumping rope. A boy is playing	
basketball. A girl on the grass is dancing.	
It's a fine day. We are having lots of fun!	
Lingling	
Love,	



学生自评：☆☆☆☆☆
Task3 Listen、read and say
和同桌一起学习朗诵韵律诗歌。（Activity 4）
同伴互评：☆☆☆☆☆
Task4 Write and say
Work in group of 4, write a story with the following words and expressions, then share to all.
● buy food / have a picnic/ sing / dance / fly a kite / play football / rain/ ducks / swim / ...
● ... is/are ...ing. 目标语言结构（现在进行时）
同伴互评：☆☆☆☆☆

12. 教学活动设计

学生活动	教师活动
环节一：Lead in	
<p>学生活动 1</p> <p>1、联系旧知，复习巩固现在进行时的正确表达。 例：The teacher is eating a banana.</p> <p>2、猜对的同学轮流上台继续游戏。</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、开展“你比我猜”的小游戏。先由老师做示范，做出一个动作： What is the teacher doing?</p> <p>2、让表达正确的同学上台做动作，其他同学猜测并运用目标语言表达。依次玩 2-3 轮。</p>
活动意图说明：通过热身小游戏激趣，让学生复习本单元前面课时所学目标语言，运用现在进行时进行正确的口头表达。	
环节二：Listen and read, then discuss and write	
<p>学生活动 2</p> <p>1、跟读 Flash 内容，注意语音语调正确，并关注两封信件的书写格式。</p> <p>3、Work in pairs. 讨论英文信件与中外信件的不同，哪些地方需要注意。（中英文均可）</p> <p>3、圈出 Lingling 回信中格式不正确的地方，并将正确的信件摘抄到旁边。</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、组织学生复习跟读本模块前面两个单元信件内容。要求学生关注两封信件的书写格式。</p> <p><i>a. 称谓 Dear ... ,</i> <i>b. 正文顶格书写。（齐头式）</i> <i>c. 可提醒学生正文分多段，第一段主体，第二段祝语。主体内容有时可以有分段（参见三起五下 M10U2）</i> <i>d. 落款分两行 Love (Yours),</i> <i>... ..</i></p> <p>2、组织学生两人小组进行讨论。</p> <p>3、要求学生对 Lingling 的回信进</p>

- 请用圆圈标出Lingling回信中不符合英文（齐头式）信件格式的5处地方，并将正确的信件摘抄一次吧。

Daming:	
How are you? Thanks for your letter.	
In this photo, we are in the park. Children are all playing.	
Look! Thses two girls are jumping rope. A boy is playing	
basketball. A girl on the grass is dancing.	
It's a fine day. We are having lots of fun!	
Lingling	
Love,	



行改错。

活动意图说明：通过跟读课文 Flash 再次纠正语音语调。同时，关注英文信件（齐头式）的正确邮格式，并通过习题规范信件格式以及词汇的正确书写。

环节三： Listen、read and say

学生活动 3

初步感知并回答：

What is the Sun doing?

What is the moon doing?

观察图片猜测：Why is the moon sad?

（中英文均可）

整体感知：listen to the poem for the first time.

细节感知：repeat after the tape sentence by sentence

（明确诗句意义）

学习朗诵：say the poem with the tape

小组或同桌练习：Practice with friends

展示输出：show time

拓展练习：学习词组

Shining brightly/sadly in the middle of the night after the day
is gone Spoil my time

教师活动 3

请学生观察图片回答。

What is the sun doing?

What is the moon doing?

请学生猜测，

Why is the moon sad?

播放诗歌的动画或录音，请学生整体感知。

然后播放录音，请学生逐句跟音频朗读诗歌，教师帮助学生理解歌词大意。再次播放音频，请学生跟着音频朗诵。

学生跟着伴奏朗诵，并分小组练习和展示。

最后可以提炼有用词组的地道表达

活动意图说明：诗歌的美及其朗朗上口的韵律可以激发学生学习的兴趣，通过初步感知到整体理解再到细节处理，分层次让学生深入理解诗歌的意义，并通过反复的练习将目标语言的学习融入到节奏和韵律当中，学生学习起来更加轻松自然。

环节四： Write and say

学生活动 4

1、朗读老师所给词汇：

buy food / have a picnic/ sing / dance / fly a kite / play football / rain/
ducks / swim / ...

2、Work in a group of 4.

小组成员讨论，合作写出一个趣味小故事，5-6 个句子，并确保目标语言的正确性。完成后一起朗读，并将之书写到课文上。

3、share to all the class.

小组代表上台分享组内小故事，教师引导班上其余孩子点评。

教师活动 4

组织学生完成课文 Activity6

1、老师以自身为例，先给学生讲述一个有趣的英文小故事，并板书或用投影仪展示学生可能用到的词汇，给予词汇支撑。

2、要求学生四人一组运用目标语言现在进行时和给出的词汇，有选择性的完成 5-6 个句子的趣味小短文，将之写到课本上，小组内修确保现在进行时的正确使用。

3、教师走访并进行点评和指导。及

	时评价学生现在进行时运用的正确性和故事的趣味性。 4、组织每组小组长上台分享小组精彩的小故事，全班点评。
活动意图说明：本活动的目的是内化本单元所学，小组合作，练习写作，引导学生注意现在进行时的正确使用，学会对他人的作业和作品给予正确的评价，属于开放、探索性作业。	
6. 作业与检测	
1、给家人或同伴朗诵本模块新学的诗歌。 2、向家人或同伴讲述各组分享中你最喜欢的故事。	
7. 板书设计	
<div>Module 3 Unit 2 The cows are drinking water. (2)</div> <div><div><div>Daming:</div><div>How are you? Thanks for your letter.</div><div>In this photo, we are in the park. Children are all playing.</div><div>Look! These two girls are jumping rope. A boy is playing basketball. A girl on the grass is dancing.</div><div>It's a fine day. We are having lots of fun!</div><div>Lingling</div><div>Love,</div></div><div><div>Key words</div><div>buy food /</div><div>have a picnic/</div><div>sing /</div><div>dance /</div><div>fly a kite /</div><div>play football /</div><div>rain/</div><div>ducks /</div><div>swim /</div><div>.....</div></div></div>	
8. 教后反思	

Module4 基本信息				
学 校	棠湖小学（南区）	执教教师	颜志惠、罗苗	
学 科	英语	学习领域/模块	谈论正在发生的事情以及寻求帮助	
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module4	
单元整体分析				
单元学习主题	Ongoing Events		课时数	3

4. 单元课标要求

单元具体内容：本单元主题是谈论正在发生的事情及用已学语言寻求帮助，学生能理解并运用所学词汇：balloon, stairs, mess, help 等和句型：Who can help me? The balloons are flying away. The apples are falling down the stairs.来描述场景。并在需要帮助的情境善于运用“Who can help me？”来寻求帮助，以及表示愿意提供帮助，让学生体会助人为乐。

单元课标要求：

- (14) 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。
- (15) 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
- (16) 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。
- (17) 能在具体语境中理解现在进行时的意义和用法，并在实际运用中体会其表意功能。
- (18) 能在具体语境中感知并掌握简单句的基本形式。
- (19) 能学唱简单的歌谣。
- (20) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。
- (21) 能在学习和日常交际中，初步注意到中外文化异同。

单元学习目标

(8) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 **balloon, stairs, mess, help** 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 **Who can help me? The balloons are flying away! The apples are falling down the stairs.**达到初步运用的目的。(依据课标 1, 3, 5)

(9) 在课文情景中，能在图片，视频等的帮助下，听懂、读懂并理解对话内容，感知描述说明场景并寻求帮助。(依据课标 1, 2, 4)

(10) 通过课文情景,整体感知教材中人物相互关心帮助的情境，找出关键信息，积极表达，培养与他人合作，热爱生活、助人为乐的良好品质。(依据课标 4,5,8)

(11) 通过听、读并有节奏地朗诵诗歌，达到复习巩固及拓展如何描述正在发生的场景的目的，培养乐感，对英语学习有一定的兴趣，形成学习英语的内在动力。(依据课标 5,6)

(12) 通过做动作说句子游戏、和朋友一起情景拓展表演，个人展示、三人合作问答或小组交流等活动方式，学会运用所学词汇和目标句型 **The.....is/are.....**来描述正在发生的场景，并在遇到困难的时候会用 **Who can help me?**来寻求帮助,进一步熟悉现在进行时的正确用法，能根据所获得的信息尝试进行特征分析，形成新的初级概念，培养学生归纳和构建的能力。(依据课标 2, 3, 5, 7, 8)

(13) 通过课文内容，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，并感知其异同（依据课标 8）。

5. 单元评价任务

(3) 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。(如：任务一，检测目标 1, 2)

(2) 梳理课文，提取关键信息，掌握描述说明场景并寻求帮助的句型。(如：任务二，检测目标 2)

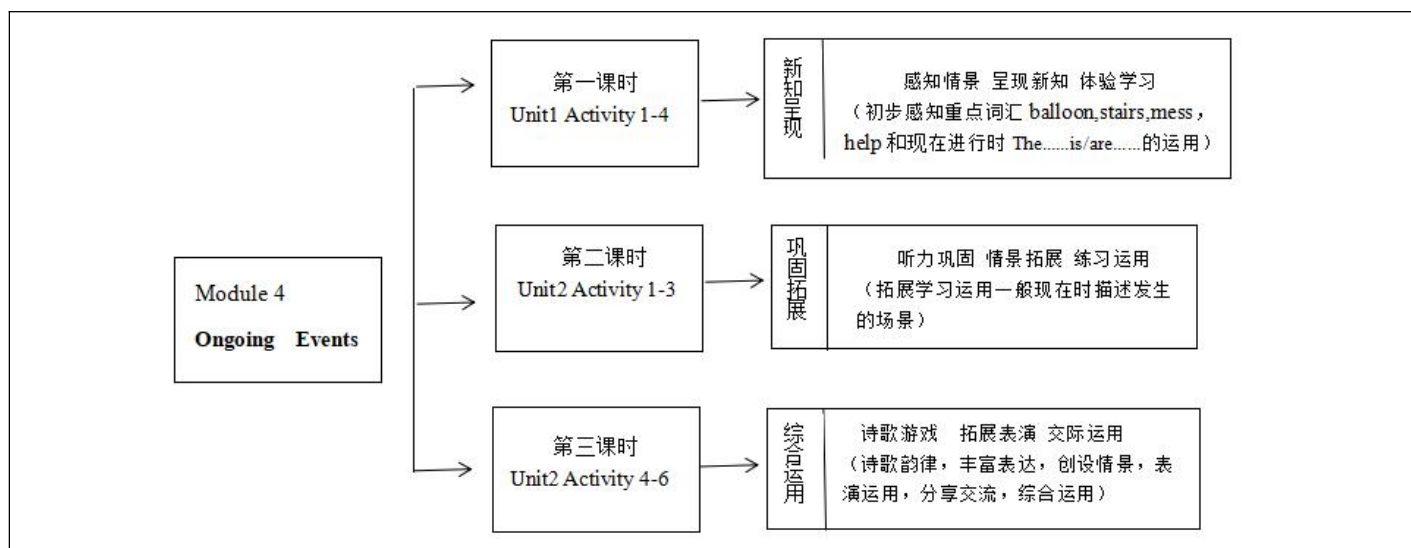
(3) 能正确运用现在进行时,以同伴对话和个人介绍的方式，描述、介绍事情发生的场景。(如：任务四，检测目标 3, 5)

(4) 能有节奏地朗诵诗歌，以达到复习巩固如何描述正在发生的场景的目的。(检测目标 4)

(5) 和朋友一起情景拓展表演，能较为流畅地与同学交流。(检测目标 5)

6. 单元教学结构图

本模块的主题是 **Ongoing Events**，描述正在发生的场景及寻求帮助，共分为两个单元，3 个课时完成。



M4 课时教学设计（第一课时）	
课题	Module 4 Unit 1 The balloons are flying away.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
11. 课时目标 ⑤.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 balloon, help, on the phone, falling, flying away; 正确拼写单词; balloon 会理解、认读目标语句 Who can help me? I'm on the phone. The balloons are flying away.达到初步运用的目的，能用已学英语表达表达相关语义。 ⑥.能在课文情景中，通过录音、图片及问题链，听懂、读懂并理解对话内容；并模仿运用句型 Who can help me? Sorry, I can't . I'm on the phone. Theis /are描述场景，寻求帮助。 ⑦.通过问题链找出文本关键信息，感知教材中的故事及场景，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。 ⑧.通过三人一组对话表演，感知书掉落、风筝飞了，苹果洒落一地等不同场景、寻求帮助，并拓展运用本课目标语言进行回答，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。 ⑨.通过课文内容，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，能用所学语言传播自己所理解的中华优秀传统文化。	
12. 教学内容分析 本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module14Unit1。学习内容是 Simon 的妈妈去超市买东西，为 Daming 准备生日聚会。她买了很多东西，就问 Daming 和 Simon 谁能来帮忙拿。Simon 无法帮忙，因为他正在打电话。Daming 跑来帮忙，结果不小心将橘子洒了一地，气球也飞走了。Simon 让大家看气球上的文字，气球们在祝福 Daming 生日快乐。大家都开心的笑了。	
13. 学生学情分析 学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总	

是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。这一节课是5年级上册第4模块的第1单元，主要是运用现在时来描述场景。学生在二年级下册、四年级上册和本册第3模块已经初步感知学习过现在进行时，在此基础上，本课进一步学习运用现在进行时态描述场景，并学会在不同场景中寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

14. 学习目标叙写

1)通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词 balloon, help, on the phone, falling, flying away; 会正确拼写单词 balloon; 会理解、认读目标语句 Who can help me? I'm on the phone. The balloons are flying away.逐步提高文本理解能力。

2)借助图片、视频等资源，学生能运用 balloon, help, on the phone, falling, flying away; 会运用目标语句 Who can help me? I'm on the phone. The balloons are flying away.描述场景并寻求帮助，提高口语表达能力。

3)通过课文情景，整体感知教材中人物间相互关心帮助的情境，学生能初步运用目标语句描述不同场景并寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

15. 评价任务设计

任务一、听力理解、感知文本。

任务二、合作共读，提取信息。

任务三、补充场景，内化所学。

任务四、看图填词、巩固文本。

任务五、演说结合、深入复习。

Task 1 Listen and answer

() 1. Where is Simon's mum?

A. At home B. At school C. At the supermarket.

() 2. What is she doing there?

A. She's buying clothes. B. She's buying things for birthday.

() 3. Who is going to have a birthday ?

A. Simon's mum B. Daming C. Simon

() 4. What is Simon doing?

A. He is on the phone. B. He is watching TV

() 5. Who can help Simon's mum ?

A. Simon B. Daming

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 Read and find

1. Work in two, read paragraph three and underline the answers. 两人合作共读课文第3段，找出 What is happening to the oranges/balloons? 并在答案下面划“——”线。

2. Fill in the blanks. 根据图片内容，将句子补充完整。



The _____ are _____.



The _____ are _____.

3. 交流上图信息，并重点关注词汇 balloons, falling, flying away.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 Look and write

Work in two, then look and write. 两人一组，根据图片场景补充句子。



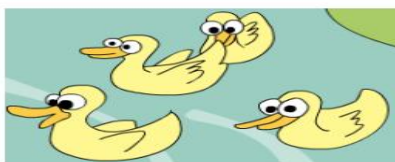
The _____ are _____.



The _____ are _____.



The _____ are _____.












The _____ are _____.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 Read and retell

Read the passage by yourself then try to retell the story. 自读课文并尝试复述。

Simon's mum is at the . She's buying things for Daming's . She can't carry , so she says: "_____?" Simon is on the . Daming can  the box. Suddenly the  are . And the  are . But looking at the balloons, they say "_____, Daming!"

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

Task 5 Write and act

Work in three, look and write, then act them out. 三人一组，说一说，写一写，再演一演。



A: My books are falling. Who can help me?

B: Sorry, I can't.

C: I can help you.



A: _____

B: _____

C: _____



A: _____

B: _____

C: _____

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in

<p>教师活动 1</p> <p>①出示 Lingling 和 Amy 的图片并让学生猜测 What are they doing?</p> <p>② Watch and check</p> <p>③ Chant together</p>	<p>学生活动 1</p> <p>①Guessing :What are they doing?</p> <p>②Check and answer: -----What are they doing? -----They are chanting.</p> <p>③ Clap the hands and chant together</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过猜测图片内容, 激活旧知(现在进行时); 演唱歌谣, 激发学习兴趣。</p>	
<p>环节二: Listen and answer</p>	
<p>教师活动 2</p> <p>①创设 Lingling 和 Amy 很开心是因为她们的朋友要过生日的情境, 让学生了解情境。</p> <p>②听录音, 通过设置问题链检测学生对 Where 、Who、What 等旧知的掌握情况。</p> <ol style="list-style-type: none"> Where is Simon's mum? What is she doing there? Who is going to have a birthday party? What is Simon doing? Who can help Simon's mum ? <p>创设情境, 问题层层递进, 引导学生理解人物正在做什么及初步感知寻求帮助所用的目标语言。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>①初步感知课文故事情境, 今天是某人的生日</p> <p>②听录音, 回答下列问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> Where is Simon's mum? What is she doing there? Who is going to have a birthday party? What is Simon doing? Who can help Simon's mum ? <p>初步感知故事人物分别正在做什么事情的情境及如何寻求帮助。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过创设 Lingling 和 Amy 很开心是因为她们的朋友要过生日的情境, 再观察 Simon 和 Daming 正在看电视的图片, 引导学生思考其父母在哪里, 从而提出: “Where is Simon's mum?” 再通过设置问题链检查学生对 Where 、Who、What 等旧知的掌握情况; 场景转移至 Simon's mum 购物回家, 引导学生关注其表情及所拿物品, 了解 She is tired. Maybe she needs help.问题链层层递进, 引导学生理解人物正在做什么及初步感知寻求帮助所用的目标语言 “Who can help me?”。</p>	
<p>环节三: Read and find</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>①两人合作共读课文第 3 段, 找出 What is happening to the oranges/balloons?并在答案下</p>	<p>学生活动 3</p> <p>①两人合作共读课文第 3 段, 找出 What is happening to the oranges/balloons?并在答案下面划</p>

面划“——”线。

②观看动画，理解课文内容，找出本课时语言功能重点 The.....is/are.....，老师检查孩子能否正确将句子补充完整。

③图文解码，核对上图信息的同时帮助学生理解目标句型 The.....is/are.....，进一步听懂、准确认读单词 balloons, falling, flying away。

“——”线。

②根据图片内容，将句子补充完整。

③交流上图信息，并重点关注词汇 balloons, falling, flying away。



The _____ are _____.



The _____ are _____.

活动意图说明

本课时语言功能重点是用 The.....is/are.....来描述场景。通过合作共读课文找出 What is happening to the oranges/balloons?并在答案下面划“——”线，意在让学生知重点，划出关键句型，并为下一步运用做好铺垫。

观看动画，提取信息再根据图片提示将句子补充完整，学生进一步学会运用关键词 balloons, falling, flying away.及目标句型 The.....is/are.....。

交流上图信息的同时进一步帮助学生理解加深巩固目标句型 The.....is/are.....，及准确认读单词 balloons, falling, flying away。

再图文解码，观察飞走的气球，上面写着“Happy birthday, Daming.”。

环节四：Look and write

教师活动 4

Work in two, then look and write.

出示图片，两人一组让学生根据图片内容将句子补充完整，复习巩固目标句型 The.....is/are.....。

学生活动 4

两人一组，根据图片场景将句子补充完整。



The _____ are _____.



The _____ are _____.



The _____ are _____.



The _____ are _____.

活动意图说明

让学生根据图片内容将句子补充完整，复习巩固目标句型 The.....is/are.....。

环节五：Read and retell.

教师活动 5

让学生根据课文内容及短文图片提示，复述课文。

学生活动 5

根据课文内容及图片提示，复述课文。

Simon's mum is at the _____. She's buying things for Daming's _____. She can't carry _____, so she says: " _____ ?" Simon is on the _____. Daming can _____ the box. Suddenly the _____ are _____. And the _____ are _____. But looking at the balloons, they say " _____, Daming!"

活动意图说明

本活动引导学生根据课文内容及图片提示将短文补充完整。目的在于复习巩固文本内容，尝试复述课文。




环节六：Write and act

教师活动 6

教师以第一幅图为例，展示目标语言，让学生尝试运用目标句型：My.....is/are..... Who can help me? Sorry, I can't./ I can help you.并写一写，演一演。

学生活动 6

3 人一组，运用目标句型：My.....is/are..... Who

	A: My books are falling. Who can help me? B: Sorry, I can't. C: I can help you.
	A: _____ B: _____ C: _____
	A: _____ B: _____ C: _____

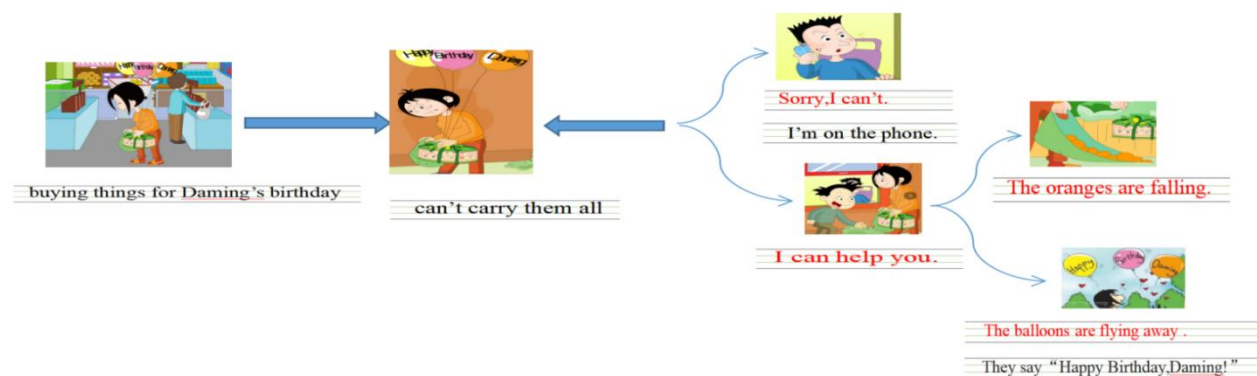
can help me? Sorry, I can't./ I can help you.来说一说，写一写再演一演。

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，让学生了解当遇到困难时如何寻求帮助，提高学生的综合运用能力。

7.板书设计

Module4 Unit1 The balloons are flying away.



<p>8.作业与拓展学习设计</p> <p>1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。</p> <p>2、完成作业单。</p> <p>3、根据课文第 4 部分，和家人一起创设情境说一说、演一演。</p>
<p>9.教学反思与改进</p> <p>(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）</p> <p>(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）</p> <p>(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）</p>

M4 课时教学设计（第二课时）	
课题	Module 4 Unit 2 The apples are falling down the stairs..
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
<p>1.课时目标</p> <p>①通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 help, stairs, mess；正确拼写单词 mess；会理解、认读目标语句 The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me? 达到初步运用的目的。</p> <p>②借助图片、图文解码，理解课文情景能在老师问题的帮助下，会听、会读并理解文本内容；并模仿运用句型 Theis /areWho can help me? 描述场景，寻求帮助。</p> <p>③通过表格找出文本关键信息，感知文本故事及场景，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。</p> <p>④通过 2 人合作学习，补充场景，巩固目标语言，内化所学。</p> <p>⑤通过 4 人一组创编故事，感知生活中可能会发生的不好事情的场景并试着运用、拓展本课目标语言进行描述，培养学生遇到困难学会寻求帮助的意识，故事创编、合作学习，有助于学生乐于感知并积极尝试使用英语。</p> <p>⑥通过课文内容，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，能用所学语言传播自己所理解的中华优秀传统文化。</p>	
<p>2.教学内容分析</p> <p>本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module4Unit2。学习内容是一位女士在寻求他人的帮助，她的东西掉了一地：鸡蛋碎了，苹果从楼梯上滚了下去，可乐也洒了，弄得乱七八糟。她希望有人能帮帮自己。</p>	
<p>3.学生学情分析</p> <p>学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，</p>	

遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。这一节课是 5 年级上册第 4 模块的第 2 单元，主要是以小短文的形式，运用现在时来描述场景。学生在二年级下册、四年级上册和本册第 3 模块已经初步感知学习过现在进行时，在此基础上，学生通过本模块第一课时的学习，已理解如何使用现在进行时描述场景，能初步使用目标语描述场景并寻求帮助，本课进一步学习运用现在进行时态描述场景。并学会在不同场景中寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

4.学习目标叙写

1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词 mess, stairs, can't carry them all; 正确拼写单词 mess; 会理解、认读目标语句 The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me? 逐步提高文本理解能力。

2) 借助图片、视频等资源，学生能运用 stairs, mess; 会运用目标语句 The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me? 和已学语言说明场景、寻求帮助，提高口语表达能力。

3) 通过阅读文本内容，理解课文大意，能初步运用目标语句创编故事，描述不同场景并寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

5.评价任务设计

任务一、图文解码、感知情境。

任务二、合作共读，提取信息。

任务三、补充场景，内化所学。

任务四、看图填词、巩固文本。

任务五、听力训练、复习巩固。

任务六、创编故事、运用提升。

Task 1 Look and say

() 1. Is the lady happy or worried?

A. She is happy. B. She is worried.

() 2. Why is she worried?

A. Her baby is ill B. She can't carry everything.

() 3. What is falling?




A. The eggs. B. Everything is falling

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 Read and find

1. Read the story, and underline the answers..两人合作共读短文，找出相应物品发生的事情，并在答案下面划“——”线。

2. Fill in the blanks.找出重点信息，将表格内容补充完整。

The	 eggs	are	
	 apples	are	
	 cola	is	

3. 交流上面表格信息，并重点关注目标句型 The.....is/are.....

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 Look and say

Work in two, then look and write. 两人一组，根据图片场景补充句子。



The _____ is _____.



The _____ are _____.



The _____ are _____.



The _____ is _____.

学生自评：☆☆☆☆☆

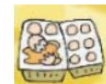
Task 4 Read and retell

Read the passage, then try to retell the story. 根据课文内容及图片提示，复述课文。

Oh, dear! I can't



_____ them all. Everything is falling! The eggs



are _____! And the apples



are falling down the _____! Oh, no.

Now the cola



is _____ too! What _____! _____

can _____ me!

同伴互评：☆☆☆☆☆

Task 5 Listen and match

Listen to the tape, then match the pictures. 播放录音材料，根据人物信息进行判断再连线。

3 Listen and match.



同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

Task 6 Make a story and act

Work in 4, make a story. 4 人一组，根据课文内容，任选一个场景，说一说，写一个故事。

1.



Mum is cooking. The three children

are.....

Words bank:

play

toys

barking

2.



My dad is not at home. My mother is

ill, she is

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in

教师活动 1

- ①出示 Sam 和 Amy 的图片并交代他们在动物园的背景
- ② Look and guess: Why is Sam surprised?
- ③ Listen and check: Is really a panda falling?
- ④So, we can say: The panda kite is falling.

学生活动 1

- ①知晓背景
- ②Guessing :Why is Sam surprised?
- ③-----Is a panda really falling?
-----No, it's a panda kite.
- ④Read the sentence: The panda kite is falling.

活动意图说明：

利用图片交代背景，通过猜测了解故事，激发学习兴趣，初步感知 Theis falling.

环节二：Look and say

教师活动 2

- ①观察图片：Is the lady happy or worried?
- ②视听结合，设置问题
Why is she worried?
What is falling?
视听结合，引导学生理解人物心情。明白文中女士很担心，是因为她拿的东西太多导致所有东西都在往下落。初步感知.....正在发生的目标语言。

学生活动 2

- ①判断图片中人物心情，Maybe she is worried.
- ②观察图片与听录音相结合，回答问题。
Why is she worried?
What is falling?
了解故事情境，理解人物心情，初步感知.....正在发生的目标语言。

活动意图说明：

通过图片，了解人物心情。图文解码，引导学生观察图片，猜测 Why is she worried?并给出容易判断的选项以供选择。再听录音找出 What is falling?初步感知.....正在发生的目标语言。

环节三：Read and find

教师活动 3

①两人合作共读短文，找出相应物品发生的事情，并在答案下面划“——”线。




②观看动画，理解课文内容，找出本课时语言功能重点 The.....is/are.....，老师检查孩子能否正确完善图片内容。

③图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解目标句型 The.....is/are.....，进一步听懂、准确认读单词 broken, falling.

学生活动 3

①两人合作共读短文，找出相应物品发生的事情，并在答案下面划“——”线。

②找出重点信息，完善表格内容。

The	 eggs	are	
	 apples	are	
	 cola	is	

③交流上面表格信息，并重点关注词汇 broken, falling.

活动意图说明

本课时语言功能重点是用 The.....is/are.....来描述场景。通过合作共读课文找出相应物品发生的事情并在答案下面划“——”线，意在让学生知重点，划出关键句型，并为下一步运用做好铺垫。观看动画，提取信息完善表格内容，学生进一步学会运用关键词 balloons, falling, flying away.及目标句型 The.....is/are.....。

再运用图文解码，交流表格信息的同时进一步帮助学生理解加深巩固目标句型 The.....is/are.....，及准确认读单词 broken, falling。

环节四：Look and say

教师活动 4

Work in two, then look and write.

出示图片，让学生根据图片内容将句子补充完整，将目标句型 The.....is/are.....进行复习巩固。

学生活动 4

两人一组，根据图片场景补充句子



The _____ is _____.



The _____ are _____.



The _____ are _____.



The _____ is _____.

活动意图说明

让学生根据图片内容将句子补充完整，复习巩固目标句型 The.....is/are.....。











环节五：Read and retell

教师活动 5

让学生根据课文内容及短文图片提示，复述课文。

学生活动 5

根据课文内容及图片提示，复述课文。

Oh, dear! I can't  them all. Everything is falling! The eggs  are ! And the apples  are falling down the ! Oh, no. Now the cola  is  too! What !  can  me!

活动意图说明

本活动引导学生复习巩固文本内容，尝试复述课文。

环节六：Listen and match

教师活动 6

①小结：每个人都会遇到不同的困难，当遇到困难的时候可以寻求帮助，也可以主动帮助别人。

②下面 4 位需要大家的帮助，一起来听一听，帮助他们连一连，看谁能帮助他们或者不能帮助他们并说明原因。

③教师播放录音内容

学生活动 6

根据录音内容，连线。

3 Listen and match. 



活动意图说明

小结课文及生活中每个人都会遇到需要帮助的情况，听录音连线，复习旧知巩固新知，引导学生关心帮助他人。

环节七：Make a story and act


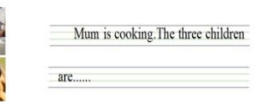
教师活动 7


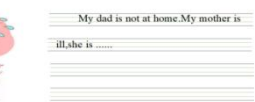
Work in 4, make a story. 4 人一组，根据课文内容，任选一个场景说一说，写一个故事，再演一演。

学生活动 7

4 人一组，创编故事。根据图片提示，说一说，写一写，再演一演。运用相关句型：The....is/are.....

Who can help me?

1.  Mum is cooking. The three children  are.....

2.  My dad is not at home. My mother is  ill. She is

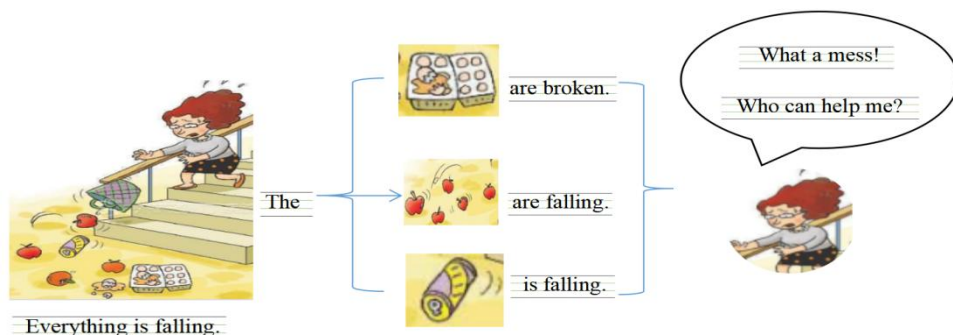
Words bank:
play
toys
barking

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，让学生了解当遇到困难时如何寻求帮助。

7. 板书设计

Module 4 Unit 2 The apples are falling down the stairs.



8. 作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、将你课堂上所选的场景分享给家人，说一说，演一演。

15. 教学反思与改进

M4 课时教学设计（第三课时）

课题

Module 4 Unit 2 The apples are falling down the stairs.(Part4-6)

课型

新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐
习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

1. 课时目标

- ①通过复习课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 balloon, help, stairs, mess; 正确拼写单词 mess; 会理解、认读目标语句 The apples are falling down the stairs. What a mess. Who can help me? 达到初步运用的目的。
- ②通过听录音填空找出文本关键信息，感知文本故事及场景，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- ③借助图片,图文解码，理解课文情景能在老师问题的帮助下，会听、会读并理解文本内容,并模仿运用句型 What is he/she doing? He/She is trying to get on/off the bus.描述场景。
- ④通过 3 人合作学习，补充场景，巩固目标语言，内化所学。
- ⑤通过 4 人一组看图写句，巩固运用现在进行时，2 人一组创编故事场景，感知生活中会遇到自己无法独立完成的事情、拓展本课目标语言进行描述，培养学生遇到困难学会寻求帮助的意识，故事创编、

合作学习，有助于学生乐于感知并积极尝试使用英语。

⑥通过复习课文内容、反复练习目标语言，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，能用所学语言传播自己所理解的中华优秀传统文化。

2. 教学内容分析

本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module4Unit2。通过复习 Module 4 Unit1 和 Unit2 重点词汇与句型，检测学生对现在进行时描述场景与寻求帮助的掌握情况；听录音完成 Unit2 的 Activity4；三人一组演一演、问一问、答一答，运用现在进行时来描述正在发生的事情；再根据图片提示，小组合作，说一说、写一写、演一演，将现在进行时用的生活中，遇到困难时向他人寻求帮助。

3. 学生学情分析

学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。这一节课是 5 年级上册第 4 模块的第 2 单元的第三课时，主要是以诗歌与练习的形式，运用现在时来描述场景。学生在二年级下册、四年级上册、本册第 3 模块和本模块的一、二课时已经初步感知学习过现在进行时，在此基础上，学生通过本模块第一、二课时的学习，能使用目标语描述不同场景、创编故事并寻求帮助，本课进一步练习巩固运用现在进行时态描述场景。并在不同场景中寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

4. 学习目标叙写

1) 通过复习课文内容、学习诗歌，学生能听懂、准确认读单词 balloon, help, on the phone, falling, flying away, mess, stairs, can't carry them all; 正确拼写单词 balloon, falling, mess, stairs; 会理解、认读目标语句 What is he/she doing? He/She is +doing. 逐步提高文本理解能力。

2) 借助图片练习，学生能运用 can't....., Who can help me? 寻求帮助；能运用句型 He/She is +doing. 描述正在发生的场景。提高口语和书面表达能力。

3) 通过理解文本大意，初步运用目标语句描述不同场景并寻求帮助，培养学生乐于助人的美好品格。

5. 评价任务设计









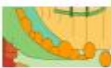
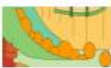


任务一、回顾课文、梳理重点。

任务二、听力理解，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

Task 1 Think and retell

Simon's mum is at the . She's buying things for Daming's . She can't carry  so she says: "  ?" Simon is on the . Daming can  the box. Suddenly the  are . And the  are . But . Looking at the balloons, they say "  , Daming! "

Oh, dear! I can't



_____ them all. Everything is falling! The eggs



are _____! And the apples



are falling down the _____! Oh, no.

Now the cola



is _____ too! What _____! _____

can _____ me!

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 2 Listen and fill

1.-- What is he doing?

--He is trying to _____ the bus.

2.--What is she doing?

-- She is trying to _____ the bus.

3. --What am I doing?

--You are trying to _____.

4.--Do I need help?

-- _____.

学生自评: ☆☆☆☆☆

Task 3 Ask and answer

Work in three, ask and answer.根据 Activity 5 图片内容, 三人一组, 演一演、问一问、答一答。



A: 做动作

Eg:



A: Do the action. (做起立的动作)



B: 运用句型 be+doing 提问



B: What is he doing?



C: 运用句型 be+doing 回答



C: He is standing up.

同伴互评: ☆☆☆☆☆

教师评价: ☆☆☆☆☆

Task 4 Look and write

Work in four, look and write.

运用现在进行时, 看图写句。



I'm putting my hands
on my head and eating
an apple.





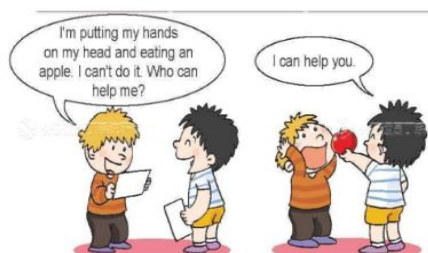


同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

Task 5 Look and act

Work in two, look and act it out. 两人一组，选一个场景表演（或创设其他场景），并运用目标语言寻求帮助。



同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6.学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Think and retell

教师活动 1

复习六年级下册 Module 4 Unit1 Activity2 的内容，运用句型 The...is/are...。

①呈现 M4U1 的课文图片，提出问题：

Where is Simon's mum?

What is she doing?

Whose birthday is it?

Can she carry the box?

Who can help her?

②根据课文内容及图片提示复述课文

学生活动 1

Revision: Retell the text. Fill the blank, according to the pictures.

①观看 M4U1、M4U2 的课文图片，思考并回答问题：

Where is Simon's mum?

What is she doing?

Whose birthday is it?

Can she carry the box?











Who can help her?

Is the lady happy or worried?

Why is she worried?

What is falling?

②根据课文内容及图片提示复述课文

Simon's mum is at the _____.  She's buying things
for Daming's _____. She can't carry _____,  so she
says: " _____ ?" Simon is on the _____. 
Daming can _____ the box.  Suddenly the _____ are
_____.  And the _____ are _____.  But
looking at the balloons, they say " _____, Daming!"
Oh, dear! I can't  them all. Everything is falling! The eggs are _____! 
And the apples are falling down the _____!  Oh, no. Now the cola is _____ too!  What
_____! _____ can _____ me!

活动意图说明:

通过问题链及短文填空，复习课文内容，回顾目标语言：The...is/are...

环节二：Listen and fill

教师活动 2

①呈现 Activity 4 图片，猜测并回答问题：

What is he doing?

What is she doing?

What am I doing?

Do I need help?

② Watch and check

③ Chant together

学生活动 2

①观看图片，猜测并回答问题：

--What is he doing?

--He is trying to _____ the bus.

--What is she doing?

--She is trying to _____ the bus.

--What am I doing?

--You are trying to _____.

--Do I need help?

--_____.

② Watch and check

③ Clap the hands and chant together

活动意图说明:

本课时语言功能重点是描述场景，看图猜测正在发生的事情，意在让学生知重点，培养学生文本分析能力的同时进一步感知和理解现在进行时，正确建构目标句，并为下一步运用做好铺垫。通过图文解码，梳理课文提取信息，观看视频检测所想，学生可进一步理解课文内容，加深巩固目标语言重难点。

环节三：Ask and answer

教师活动 3

三人一组，根据 Activity 5 中的图片内容，演一演、问一问、答一答。

学生活动 3

三人一组，根据 Activity 5 中的图片内容，演一演、问一问、答一答。



A: 做动作



B: 运用句型 **be+doing** 提问



C: 运用句型 **be+doing** 回答

Eg:



A: Do the action. (做起立的动作)



B: What is he doing?



C: He is standing up.

活动意图说明

三人一组，根据图片内容进行演一演、问一问、答一答，重点练习目标句型现在进行时，内化所学。

环节四： Look and write

教的活动 4

小组合作仿造 Activity6 中的例句，运用现在进行时，看图写句。

学的活动 4

四人一组合作，仿造 Activity6 中的例句，运用现在进行时，看图写句。



I'm putting my hands
on my head and eating
an apple.



活动意图说明

提供场景，降低学习难度，提高学生学习积极性；反复练习目标句型，提高学生的综合运用能力。

环节五： Look and act

教的活动 5

两人一组，将下图中的场景表演出来（或创设其他场景），并运用目标语言寻求帮助。

学的活动 5

两人一组，选择一个场景表演（或创设其他场景），

并用目标语言寻求帮助。



活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生关心他人，培养学生乐于助人的品格。

7. 板书设计

Module 4 Unit 2 The apples are falling down the stairs.

(part 4-6 and revision)

Words:

balloon

help

falling

another

stairs

mess

Phrases:

on the phone

flying away


falling down the stairs

get on

get off

Sentences:

The  are falling.

The  are flying away.

What is he/she doing?

He/She is +doing.

8. 作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、和同伴或家人一起，描述场景并寻求帮助。

16. 教学反思与改进

Module5 基本信息

学 校	棠湖小学（南区）	执教教师	曾琴、贺雪
学 科	英语	学习领域/模块	运用现在进行时和一般现在时及 but 描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module5

单元整体分析

单元学习主题	Interrupted activities	课时数	3
--------	------------------------	-----	---

7. 单元课标要求

单元具体内容：本单元主题是学习描述突然中断的活动，学生能理解并运用已学语言，使用现在进行时和一般现在时描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。并善于运用“but”来正确承

接两个同时发生的场景，使前后两件事情逻辑关系清楚明确，有助于培养学生的逻辑思维能力。

单元课标要求：

- (22) 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。
- (23) 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
- (24) 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。
- (25) 能在具体语境中理解一般现在时和现在进行时的意义和用法，并在实际运用中体会其表意功能。
- (26) 能在具体语境中感知并掌握简单句的基本形式。
- (27) 能学唱简单的歌谣。
- (28) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。
- (29) 能在学习和日常交际中，初步注意到中外文化异同。

单元学习目标

(14) 通过感知课文具体情景，能听懂、会准确认读单词 *play, third, time, bark, loudly, nothing* 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 *He is playing the suona, but the phone rings. /He's riding his bike, but it starts to rain.* 达到初步运用的目的，能用已学英语表达相关语义。（依据课标 1, 3, 5）

(15) 在课文情景中，能在图片，视频等的帮助下，听懂、读懂并理解对话内容，感知描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景的语句的语音语调特征，初步达到语调达意。（依据课标 1, 2, 4）

(16) 通过课文具体情景整体感知教材中体现朋友间关怀及用心观察体会日常生活的细节，找出关键信息，积极表达，培养关心他人，关注热爱生活的良好品质。（依据课标 4,5,8）

(17) 通过听、读并有节奏地朗诵诗歌，达到复习巩固及拓展如何描述正在发生的场景的目的，培养乐感，对英语学习有一定的兴趣，形成学习英语的内在动力。（依据课标 5,6）

(18) 通过做动作，说句子游戏、制作描述日常生活场景的海报、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用所学词汇和目标句型 *Be (am/ is / are) + doing* (现在分词)来描述正在发生的活动场景，并进一步熟悉现在进行时的正确用法，能根据所获得的信息尝试进行特征分析，形成新的初级概念，培养学生归纳和构建的能力。（依据课标 2, 3, 5, 7, 8）

(19) 通过课文内容，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，并感知其异同（依据课标 8）。

8. 单元评价任务

(4) 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。（如：任务一，检测目标 1, 2）

(2) 梳理课文，提取关键信息，掌握描述一件事情发生时另一件事情同时发生的场景的句型。（如：任务二，检测目标 2）

(3) 能正确运用现在进行时和一般现在时，以同伴对话和个人介绍的方式，描述、介绍两件事情同时发生的场景。（如：任务三，检测目标 3, 5）

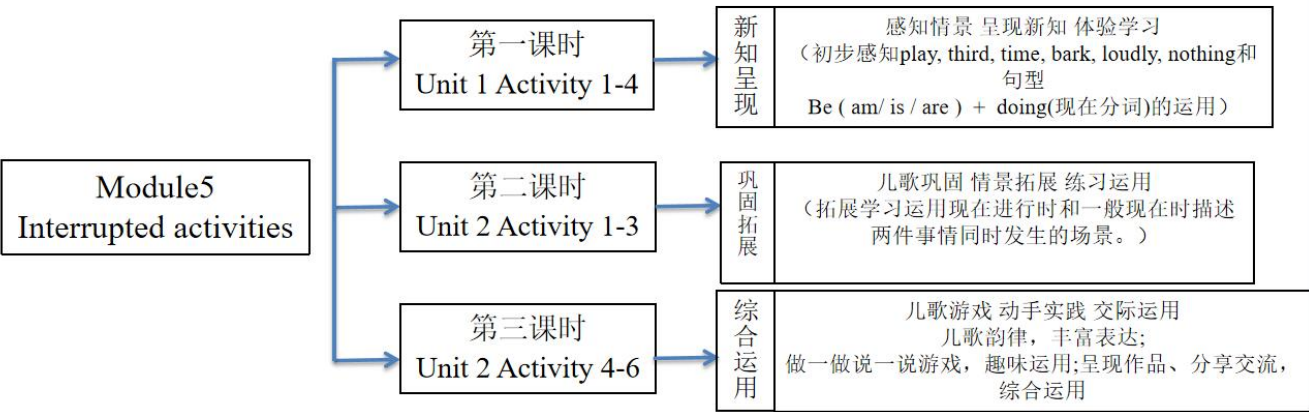
(4) 能有节奏地朗诵诗歌，达到复习巩固如何描述两件事情同时发生的场景的目的。（如：任务四五，检测目标 4）

(5) 动手制作描述日常生活场景的海报，能较为流畅地与同学交流。（如：任务四五，检测目标 5）

9. 单元教学结构图

本模块的主题是 **Interrupted activities**，描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景，共分为

两个单元，3 个课时完成。



M5 第一课时教学设计

课题	Module 5 Unit 1 He is playing the <i>suona</i> , but the phone rings.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

16. 课时目标

- ⑩.通过感知课文具体情景，学生能听懂、会准确认读、单词 play, third, time, bark, loudly；会正确拼写单词 play, third, time, bark, loudly；会理解、认读目标语句:主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他), but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他)，达到初步运用的目的，能用已学英语表达表达相关语义。
- ⑪.能在课文情景中，能在图片，视频等的帮助下，听懂、读懂并理解对话内容；并模仿运用句型: 主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他)，but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他) 描述、介绍两件事情同时发生的场景。
- ⑫.通过感知教材中所体现的日常生活场景，找出关键信息，根据图片，词语，或者例句的提示写出简短的描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- ⑬.通过两人一组对话介绍图片中两件事情同时发生的场景等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语，认真参与课堂内外的英语活动。
- ⑭.通过课文内容，能从跨文化的视角中理解所学与所接触的语言材料中的中外文化现象，有兴趣和意愿了解具有文化多样性的活动和事物，能用所学语言传播自己所理解的中华优秀传统文化。

17. 教学内容分析

本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module5 Unit1。学习内容是 Daming 在他的生日聚会上为朋友吹唢呐，此时电话响了，他只好停下来。然后 Daming 再次吹起唢呐，但门铃响了，他又停了下来。这时又来了不少朋友，Simon 的小狗也来了。Daming 第三次吹起唢呐时，小狗大声叫了

起来，朋友们都听不到 Daming 的演奏。Simon 对小狗说：“别叫了！”小狗不再叫了，大家都笑了起来。本单元以 Daming 过生日并举办了一个生日聚会为起点，谈论自己的生活经历（即一个人正在干某事，突然被另外一件事打断的表达方法）。

18. 学生学情分析

经过五年半的学习，学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。针对本课的教学内容，这一模块是本册书第五模块的第一单元，主要是运用动词 ing 及一般现在时来描述两个同时发生的场景。对于现在进行时学生在第 3 模块，4 模块已经接触过，所以在新知的学习环节就可以自然的过渡。能取得一个事半功倍的效果。

19. 学习目标叙写

- 1) 通过感知课文具体情景，借助图片及音频材料，能听懂和认读 play, third, time, bark, loudly, nothing; 会正确拼写单词 play, third, time, bark, loudly, nothing; 会理解、认读目标语句 Daming is having a birthday party. /Daming is playing the suona, but the phone rings.对相关词句达到初步运用的目的，能用上述所学表达相关英语语义。
- 2) 借助录音，动画等相关音频材料，在老师的讲解下，能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。初步体会目标句型在不同语境中的正确用法。
- 3) 通过教师注解，小组合作探究等方式，能掌握并正确运用现在进行时的语言结构：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他), but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他)，来描述两件事情同时发生的场景，提高语言的综合运用能力。
- 4) 通过对唢呐相关资料进行收集与整理并观看视频，能从跨文化视角中感知中外文化差异，并开始形成对文化多样性的尊重与包容态度；用英语积极传播中华优秀传统文化，体会家国情怀与文化自信。

20. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

Task 1 I can listen

1. Who is having a birthday party?

2. What is Daming doing when the phone rings?

3. What happens when Daming is playing the suona again?

4. What does the dog do when Daming is playing the suona for the third time?

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 I can find

1. 阅读课文，找出 Be (am/ is / are) + doing(现在分词)结构及 but 并下划线。

2. 锁定重点信息，梳理课文脉络。

(1) Read and choose.



() Daming is playing the *suona*. But what happens?

A. The phone rings. B. The bell rings.

(2) Read and fill.

Daming is playing the suona again. But _____.



(3) Read and answer.



Daming is playing the suona for the third time. But what happens?

3. 交流上面问题信息，并重点关注词汇 play, third, time, bark, loudly, nothing.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 I can listen and say

听一听完成填空并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。

3 Listen and say. 🎧



Daming is playing the *suona*,
but the phone rings.



Daming is playing the *suona*
again, but the bell rings.

a) Daming is _____ the suona, but the phone _____.

b) Daming is _____ the suona again, but the _____ rings.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 I can talk and write

根据活动 4 图片，运用句型....be (am/ is / are) + doing, but.....描述图片中两件事情同时发生

的场景，并写出正确的句子。	
同伴互评：☆☆☆☆☆	
Task 5 I can describe	
Work in group, 描述日常生活中正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。	
....be (am/ is / are) + doing, but.....	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
教师活动 1 复习六年级下册 M4 的内容，运用....be (am/ is / are) + doing 结构描述图片内容，复习现在进行时，为本课学习做铺垫。 引入活动 1，看图描述图片内容：他们正在做什么？ 外面正在下雨，屋檐下的两只小狗在说些什么呢？播放活动一的动画或者录音，引导学生看动画、听录音，理解语境。	学生活动 1 Revision: watch pictures and say sentences. (1) The balloons are flying away. (2) The oranges are falling. (3) The apples _____ down the stairs. 问题 1:What can you see in this picture? 图片引入 问题 2:What are they doing? 回顾已学内容，描述图片。 问题 3:Are they two dogs happy? 通过问题回答引出并复习关联词 “but”。
活动意图说明：	
通过已学导入新知，复习现在进行时，把学生带入到英语学习氛围，同时为本节课学习做了铺垫。	
环节二：I can listen	
教师活动 2 呈现活动二图片一，学生观察图片明确生日聚会的情景，让学生猜测这是谁的生日聚会，听录音找到本课故事主人翁。观看动画听录音，让学生初步感知在大明三次唢呐表演的过程中分别发生了什么事。设置问题检查学生理解程度。通过 what 来提问，培养学生获取信息的能力。 问题层层递进，注意引导学生通过听取关键词 but 来获取句子的关键信息。	学生活动 2 问题 1:Who is having a birthday party?? 理清课文内容主要人物。 问题 2:What is Daming doing when the phone rings? 通过问题梳理图片一对应场景中大明第一次演奏时发生的事情，获取信息，初步感知描述两个场景同时发生的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。 问题 3:What happens when Daming is playing the suona again? 通过问题梳理图片二对应场景中大明第二次演奏时发生的事情，获取信息，进一步熟悉描述两个

	<p>场景同时发生的相关句型，并理解 but 的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p> <p>问题 4:What does the dog start to do when Daming is playing the <i>suona</i> for the third time?</p> <p>通过问题梳理图片三对应场景中大明第三次演奏时发生的事情，获取信息，进一步掌握描述两个场景同时发生的场景的相关句型，理解并掌握 but 的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>通过听录音的方式让学生初步感知了课文内容发生的情景，明确课文谈论的大致方向，感知运用现在进行时和一般现在时及关联词 but 来描述同时发生的两个场景。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解 play, third, but 等词的意思以及用法，熟悉本课目标句型句型。</p>	
<p>环节三：I can find</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在初步理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点....be (am/ is / are) + doing, but.....，让学生开始有意识的关注目标句中使用的语法知识点。</p> <p>图文解码，以选择、提问、填空等方式再次帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 play, third, bark, loudly 等词；掌握本课目标句型及相关知识点。</p>	<p>学生活动 3</p> <p>1.自己阅读课文，寻找课文中....be (am/ is / are) + doing, but.....的重点句并下划线。</p> <p>2.锁定重点信息，图文解码，梳理课文信息。</p> <div><p>(1)Read and choose.</p><p>() Daming is playing the <i>suona</i>. But what happens? A. The phone rings. B. The bell rings.</p></div> <div><p>(2) Read and fill.</p><p>Daming is playing the <i>suona</i> again. But _____.</p></div> <div><p>(3)Read and answer.</p><p>Daming is playing the <i>suona</i> for the third time. But what happens? _____</p></div> <p>3.交流上面表格信息，并重点关注....be (am/ is / are) + doing, but.....。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本课时语言功能重点是描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。划出....be (am/ is / are) + doing, but.....关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关语法点，正确建构目标句，并为下一步运用做好铺垫。</p>	

通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物的活动，学生可进一步理解课文内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。	
环节四：I can listen and say	
教的活动 4 听一听完成填空并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。	学的活动 4 听一听，完成填空并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。
活动意图说明 通过听录音看图并完成填空，再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。	
环节五：I can talk	
教的活动 5 根据活动 4 图片，运用句型....be (am/ is / are) + doing, but.....描述图片中两件事情同时发生的场景，并写出正确的句子。	学的活动 5 根据活动 4 图片，运用句型....be (am/ is / are) + doing, but.....描述图片中两件事情同时发生的场景，并写出正确的句子。以和同伴合作的方式，相互检查。
活动意图说明 本活动引导学生初步运用目标语句练习描述两件事情同时发生的场景。	
环节六：I can describe.	
教的活动 6 Work in group，描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。教师以自身为例，介绍在日常生活中遇到过的两件事情同时发生的场景，并用目标句做示范如何正确进行描述，并鼓励学生用目标句参与介绍描述。学生们可在小组内讨论并与全班分享优秀场景描述。	学的活动 6 运用相关句型be (am/ is / are) + doing, but.....小组讨论并介绍两件事情同时发生的场景。
活动意图说明 本活动的目的是内化所学，情景交际，提高学生的综合运用能力。	
7.板书设计	

Module 5 Unit 1

He is playing the *suona*, but the phone rings.



He is playing the *suona*, but the phone rings.

Words bank:

suona

play the *suona*

time

third

bark

loudly



Daming is playing the *suona* again, but the bell rings.



Daming is playing the *suona* for the third time, but the dog starts to bark very loudly.

8.作业与拓展学习设计

1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

2、完成作业单。

3、用....be (am/ is / are) + doing, but.....描述三个日常生活中你遇到的两件事情同时发生的场景，并写下这三个句子。

教学反思：

M5 第二课时教学设计

Module 5 Unit 2 He's riding his bike, but it starts to rain.

课型

新授课 ☒

章/单元复习课 ☐

专题复习课 ☐

习题/试卷讲评课 ☐

学科实践活动课 ☐

其他 ☐

1.课时目标

①通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词和短语 have lunch 、ride a bike 、do exercises 、start 、nothing ；正确拼写单词 nothing；会理解、认读目标语句 She's having lunch, but the phone rings ./He's riding his bike, but it starts to rain 达到初步运用的目的。

②能在课文情景中，在录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解图片及文本内容；并模仿运用句型：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他)，but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他)描述、介绍人物两件事情同时发生的场景。

③通过感知教材中所体现的日常生活场景，找出关键信息，根据图片，词语，或者例句的提示写出简短的描述，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。

④通过两人一组对话介绍图片中同时发生的场景等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

2. 教学内容分析

本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module5 Unit2。学习内容是六组图片说明。第一幅图中，女孩正在吃午饭，但是电话响了；第二幅图中，男孩正在骑自行车，但突然开始下雨；第三幅图中，女孩正在锻炼身体，但天气变得十分炎热；第四幅图中，女孩正在看电视，但门铃突然响了起来；第五幅图中，男孩正在公园散步，但突然开始下雪；第六幅图中，男孩正在看书，但他的妹妹突然开始唱歌。本模块的主题是让学生描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的情景。

3. 学生学情分析

经过五年半的学习，学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。针对本课的教学内容，这一模块是本册书第五模块的第二单元，主要是运用动词 **ing** 及一般现在时来描述两个同时发生的场景。通过第五模块第一单元中，学生们已经初步感知了用现在进行时来描述正在做一件事时另一件事同时发生的表达方式。本堂课学生们继续学习并巩固这一句型。

4. 学习目标叙写

1)通过感知课文具体情景，借助图片及音频材料，能听懂和认读 **have lunch**、**ride a bike**、**do exercises**、**nothing**；正确拼写单词 **nothing**；会理解、认读目标语句 **She's having lunch, but the phone rings**./**He's riding his bike, but it starts to rain** 达到初步运用的目的,能用上述所学表达相关英语语义。

2)借助录音，动画等相关音频材料，在老师的讲解下，能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，强化运用目标语句来描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。巩固并掌握目标句在不同语境中的正确用法。

3)通过教师注解，小组合作探究等方式，能掌握并正确运用现在进行时的语言结构：主语+**be** 动词+动词-**ing** 形式(+其他)，**but**+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他)，来描述两件事情同时发生的场景，巩固强化对目标句的理解和运用，提高语言的综合运用能力。

4)借助教师讲解、文本注释、查阅词典等方式，能自主阅读教材相关话题文本以及补充阅读材料，并能正确提取所需信息，掌握相关解题技巧及方法，发展阅读策略与阅读能力。

5. 评价任务设计

任务一、图文解码，感知文本。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、看图填词，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

Task 1 look and say.

1. What is the girl doing? What happens when she's having lunch?

2. What is the boy doing? What happens when he's riding his bike?

3. What is the girl doing? What happens when she's doing exercise?

4. What is the girl doing? What happens when she's watching TV?

5. What is the boy doing? What happens when he's walking in the park?

6. What is the boy doing? What happens when he's reading a book?

学生自评：☆☆☆☆

Task 2 listen and match.

1. 听录音，将图片与句子连线。



She's watching TV, but the bell rings.



She's having lunch, but the phone rings.



He's reading a book, but his sister starts to sing.



He's walking in the park, but it starts to snow.



She's doing exercise, but it gets too hot.



He's riding his bike, but it starts to rain.

4. 交流上面问题信息，并重点关注词汇 have lunch、ride a bike、do exercises、start、nothing.

5. 找到句中的“主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他)”结构，并在下面划线。

学生自评：☆☆☆☆

Task 3 read and fill in the blanks.

观察图片，自读课文并完成填空。



She's _____, but the phone _____.



He's _____ his bike, ___ it _____ to rain.



She's doing _____, but it _____ too _____.



She's _____, but the bell _____.



He's _____ in the park, ___ it _____ snow.



He's _____, but his sister _____ sing.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 Look, match and say.

仔细观察活动 3 图片，先将两幅具有事情先后发展顺序的图连线并运用句型....be (am/ is / are) + doing, but.....描述图片中两件事情同时发生的场景。



同伴互评：☆☆☆☆☆

Task 5 talk and share

Work in group, 描述在日常活动中你所遇到的正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。

....be (am/ is / are) + doing, but.....

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6.学习活动设计

教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
<p>教师活动 1</p> <p>复习六年级下册 M5U1 的课文内容，运用....be (am/ is / are) + doing, but....结构描述图片中大明三次吹唢呐分别发生了什么事，复习现在进行时，为本课学习做铺垫。</p> <p>引入活动 1，看图描述图片内容：他们正在做什么？</p> <p>门铃在响，小狗在叫，小汤姆在哭，正在听音乐的山姆知道发生了什么事吗？播放活动一的动画或者录音，引导学生看动画、听录音，理解语境并回答问题。</p>	<p>学生活动 1</p> <p>Revision: Look pictures and say sentences.</p> <div data-bbox="778 353 927 432">  </div> <p>Daming _____ the <i>suona</i>, but _____.</p> <div data-bbox="778 443 927 521">  </div> <p>Daming is playing the <i>suona</i> again, but _____.</p> <div data-bbox="778 533 927 611">  </div> <p>Daming is playing the <i>suona</i> for the third time, but _____.</p> <p>问题 1:What can you see in this picture? 图片引入</p> <p>问题 2:What are they doing? 回顾已学内容，描述图片。</p> <p>问题 3:Does Sam know what happen? 通过问题回答引出并学习新词 “nothing”。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>本部分是一首韵句，主要复习句型“主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他).But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他).”的用法。通过已学导入新知，复习现在进行时，把学生带入到英语学习氛围，同时为本节课学习做了铺垫。</p>	
环节二：look and say.	
<p>教师活动 2</p> <p>山姆正在听音乐，那他的朋友们又在干什么呢？呈现活动二图片一，学生观察图片并尝试用现在进行时描述图片中的人物正在做什么，学生描述过后，老师接着提问：图中人物正在做这件事情时又发生了什么？后续图片用相同方法，让学生先观察图片并尝试描述图片内容。设置问题检查学生理解程度。通过 what 来提问，培养学生获取信息的能力。</p> <p>问题层层递进，注意引导学生通过听取关键词 but 来获取句子的关键信息。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>问题 1:What is the girl doing? What happens when she’ s having lunch? 通过问题梳理图片一内容并用句型：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他).But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容，建构目标语言。</p> <p>问题 2:What is the boy doing? What happens when he’ s riding his bike? 通过问题梳理图片二内容并用句型：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他).But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容，建构目标语言。</p> <p>问题 3:What is the girl doing? What happens when she’ s doing exercise? 通过问题梳理图片三内容并用句型：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他).But+主语+动词原</p>

形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容, 建构目标语言。获取信息, 进一步熟悉描述两个场景同时发生的相关句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。

问题 4: What is the girl doing? What happens when she's watching TV?

通过问题梳理图片四内容并用句型: 主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他). But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容, 建构目标语言。

问题 5: What is the boy doing? What happens when he's walking in the park?

通过问题梳理图片五内容并用句型: 主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他). But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容, 建构目标语言。

问题 6: What is the boy doing? What happens when he's reading a book?

通过问题梳理图片六内容并用句型: 主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他). But+主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他). 描述图片内容, 建构目标语言。

活动意图说明:

通过看一看, 说一说的方式让学生初步感知课文六幅图片内容中发生的情景, 明确课文谈论的大致方向, 感知运用现在进行时和一般现在时及关联词 but 来描述同时发生的两个场景。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 熟悉本课目标句型。

环节三: listen and match

教师活动 3

在初步感知了课文内容基础上, 以听录音, 将图片与对应的句子连线的方式再次帮助学生理解并梳理课文, 掌握本课目标句型及相关知识。

学生活动 3

1. 听录音, 将图片与对应的句子连线。



She's watching TV, but the bell rings.



She's having lunch, but the phone rings.



He's reading a book, but his sister starts to sing.




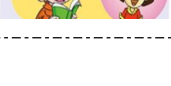
He's walking in the park, but it starts to snow.



She's doing exercise, but it gets too hot.

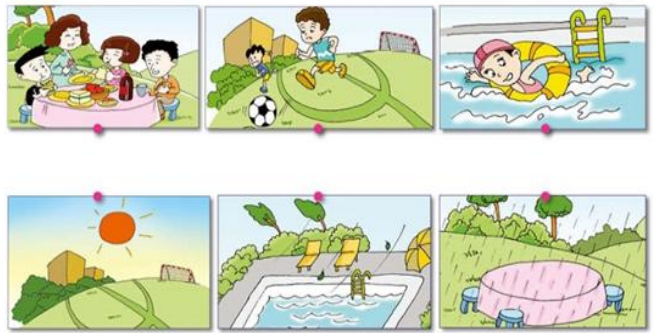


He's riding his bike, but it starts to rain.

<p>采用自读课文并划线的方式，帮助学生关注本课时语言功能重点....be (am/ is / are) + doing, but....., 让学生开始有意识的关注目标句中使用到的语法知识点。</p>	<p>2.交流上面问题信息，并重点关注词汇 have lunch 、ride a bike 、do exercises 、start 、nothing .</p> <p>3.找到句中的“主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他)”结构，并在下面划线。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>通过听录音，将句子与对应图片连线的方式，核对学生自主描述图片内容答案的同时，帮助学生梳理课文内容，获取完整正确的课文信息，并强化复习对....be (am/ is / are) + doing, but.....句型的理解和使用。</p> <p>本课时语言功能重点是描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。划出....be (am/ is / are) + doing, but.....关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关语法点，正确建构目标句，并为下一步运用做好铺垫。</p>	
<p>环节四：read and fill in the blanks</p>	
<p>教的活动 4</p> <p>学生自读课文，关注句中应掌握的重要知识点和相关信息，完成填空，加深对课文内容的理解和把握。</p>	<p>学的活动 4</p> <p>观察图片，自读课文并完成填空。</p> <div><div><div></div><div>She's _____, but the phone _____.</div></div><div><div></div><div>He's _____ his bike, ___ it _____ to rain.</div></div><div><div></div><div>She's doing _____, but it _____ too _____.</div></div><div><div></div><div>She's _____, but the bell _____.</div></div><div><div></div><div>He's _____ in the park, ___ it _____ snow.</div></div><div><div></div><div>He's _____, but his sister _____ sing.</div></div></div>
<p>活动意图说明</p> <p>通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物的活动，学生可进一步理解课文内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。</p>	
<p>环节五：Look, match and say.</p>	
<p>教的活动 5</p> <p>引导学生仔细观察活动 3 图片，先将两幅具</p>	<p>学的活动 5</p> <p>观察图片，连线并描述图片内容。以和同伴合作的</p>

有事情先后发展顺序的图连线并运用句型....be (am/ is / are) + doing, but.....描述图片中两件事情同时发生的场景，进一步加深巩固目标语言重难点。

方式，相互检查。



活动意图说明

本活动引导学生运用目标语句练习描述两件事情同时发生的场景。

环节六：talk and share

教的活动 6

Work in group, 描述正在做一件事情时另一件事情同时发生的场景。教师以自身为例，介绍在日常生活中遇到过的两件事情同时发生的场景，并用目标句做示范如何正确进行描述，并鼓励学生用目标句参与介绍描述。

学生们可在小组内讨论并与全班分享优秀场景描述。

学的活动 6

运用相关句型

....be (am/ is / are) + doing, but.....小组讨论并介绍两件事情同时发生的场景。

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，提高学生的综合运用能力。

7.板书设计

Module 5 Unit 2 He's riding his bike, but it starts to rain.



She's having lunch,
but the phone rings.



She's watching TV, but
the bell rings.



He's riding his bike,
but it starts to rain.



He's walking in the park,
but it starts to snow.



She's doing exercise,
but it gets too hot.



He's reading a book, but
his sister starts to sing.

8.作业与拓展学习设计

1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

2、完成作业单。

3、用....be (am/ is / are) + doing, but.....描述三个日常生活中你遇到的两件事情同时发生的场景，并写下这三个句子。

9.教学反思与改进

M5 第三课时教学设计

课题

Module 5 Unit 2 He's riding his bike , but it starts to rain .
(part 4--6 and revision)

课型

新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐
习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

1.课时目标

①通过复习 M5U1 和 M5U2 活动二课文具体情景，能够巩固强化所学单词 play, third, time, bark, loudly, nothing 会准确认读并运用目标语句 He is playing the *suona*, but the phone rings. /He's riding his bike, but it starts to rain.达到巩固拓展的目的。

②能在课文情景复习中，在图片、视频及老师提问的帮助下，会听、会读并理解对话内容；巩固强化并会正确运用句型：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他)，but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他)描述、介绍两件事情同时发生的场景。

③通过听、读并有节奏地朗诵诗歌，达到复习巩固及拓展如何描述正在发生的场景的目的，培养乐感，对英语学习有一定的兴趣，形成学习英语的内在动力。

④通过做动作，说句子游戏、制作描述日常生活场景的海报、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用所学词汇和目标句型 Be (am/ is / are) + doing(现在分词)来描述正在发生的活动场景，并进一步熟悉现在进行时的正确用法，能根据所获得的信息尝试进行特征分析，形成新的初级概念，培养学生归纳和构建的能力。

2. 教学内容分析

本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module5unit2 part4-part6 ，学习内容是 Unit2 的

Part4——part6 及模块复习。活动四是一首用现在进行时描述一个孩子梦境的诗歌。活动五是一个由两人合作完成的做动作，用现在进行时说相应句子的游戏。活动六是制作一张介绍自己参加的一次聚会经历的海报。

3.学生学情分析

经过五年半的学习，学生对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与，喜欢与他人合作，遇到问题能主动向老师或同学请教，注意倾听，能积极思考，同时积极尝试运用所学的英语进行表达和交流。同时 12、13 岁的学生思维特点是形象思维胜于抽象思维，他们的语言理解活动总是伴随着大量的形象活动。活动越生动形象，学生的注意力就越集中和持久。针对本课的教学内容，这一模块是本册书第五模块的第三课时，主要是运用动词 ing 及一般现在时来描述两个同时发生的场景。通过对第五模块一二单元的学习，学生已经初步掌握了本模块所要求的四会词汇及目标句型，会使用现在进行时及 but 来描述两件事情发生的场景，本课将通过活动练习对所学内容进行综合复习，提高学生对本课知识的综合运用能力。

4.学习目标叙写

- 1) 通过复习 M5U1 和 M5U2 活动二课文具体情景，能掌握和运用 play, third, time, bark, loudly, nothing; 会正确拼写单词 play, third, time, bark, loudly, nothing; 巩固并提升运用目标语句 Daming is having a birthday party. /Daming is playing the suona, but the phone rings.的能力，提高读写能力。
- 2) 通过对课文内容的朗读和复述，复习本模块课文，加深对课文内容的理解，会正确运用目标语句描述正在做的一件事情或场景，体会在不同语境下目标句的正确用法。
- 3) 通过教师注解，小组合作探究等方式，能掌握并正确使用现在进行时的语言结构：主语+be 动词+动词-ing 形式(+其他), but+另一主语+动词原形/动词第三人称单数形式(+其他), 来描述正在发生的场景，提高语言的综合运用能力。
- 4) 通过教师帮助、师生互助等方式，根据本课图片、词语或例句的提示，能运用所学词汇、短语、语句及时态等语言知识，根据例句，模仿写出与图片相匹配的短语或简单句，逐步提高英语书面表达能力。

5.评价任务设计

任务一、复习课文，巩固信息。

任务二、图文描述，内化所学。



任务三、图文描述，提取信息。


任务四、同桌活动，运用所学。

任务五、小组活动，运用所学

Task 1 I can retell

复习 Unit1 Part2 根据图片
锁定重点信息，梳理课文脉络。

Daming is _____ a birthday party. He is _____ the suona,  but the bell _____.He stops . Daming is playing the suona again. But the _____ rings.  what happens? More _____ come

in . Daming _____ the suona for the _____ time ,  but the dog starts to _____. His friends can't hear him. Simon says "stop !". The dog stops. They all _____. We know they _____ a _____ birthday party.

交流上面问题信息，并重点关注词汇 play, third , time, bark , loudly.通过复习梳理课文信息，学生巩固所学语言目标

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 I can describe

复习 Unit2 Part2 描述图片,巩固所学。



She _____ , but the phone rings.



He's _____ , but it starts to rain .



She's doing exercise, but _____ .



She's watching TV, but _____ .



He _____ , but _____ .



He _____ , but _____ .

通过这部分对六个图片不同方式的复习呈现，加深文本句型巩固运用

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 I can listen and read

听一听并跟着读一读并勾一勾 Activity 4



学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 I can do and say

Work in two:根据活动 5 图片，运用句型....be (am/ is / are) + doing, 描述图片中发生的场景，做动作并练习。

A:I am flying a kite.

B: You are flying a kite . I'm playing football .

同伴互评：☆☆☆☆☆

Task 5 I can draw and write

Work in group: 小组活动。根据活动 6 或自创公园游玩场景制作海报，画出聚会或在公园游玩的情景，并用现在进行时写出场景发生的动作行为。并在班上做小组报告。

例如：

Make a poster about a party or school trip in the park .

A: We are having a party. I am singing .

B: Xiaofeng and I are playing chess.

C: They are talking .Daming is watching TV .

D: The dog is eating . I am taking pictures .

A:We are having a good time .

运用本模块重点句型....be (am/ is / are) + doing 切实生活实际，拓展学生思维。提高学生综合运用能力。

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6.学习活动设计

教师活动	学生活动
环节一：Revision :retell	
<p>教师活动 1</p> <p>复习六年级下册 M5U1 的内容，运用....be (am/ is / are) + doing， but 结构描述课文内容，复习现在进行时，加 but 一般现在时，</p> <p>看图描述图片内容：大明的生日会他们正在做什么？</p>	<p>学生活动 1</p> <p>Revision: Retell the text .According to the pictures,fill the blanks.</p> <p>Daming is _____ a birthday party. He is _____ the suona,  but the bell _____.He stops . Daming is playing the <i>suona</i> again. But the _____ rings.  what happens? More _____ come _____ in . Daming _____ the suona for the _____ time ,  the dog starts to _____.His friends can't hear him. Simon says “stop !”. The dog stops. They all _____.We know they _____ a _____ birthday party.</p> <p>回顾已学内容，描述图片。通过复习梳理课文信息，学生巩固所学语言目标</p> <p>通过问题回答引出并复习关联词 “but”。</p>
<p>活动意图说明：</p> <p>通过复习课文内容现在进行时， but 一般现在时，学生复习巩固本单元重点句式和熟知课文</p>	
环节二：I can describe	
<p>教师活动 2</p> <p>呈现 Unit2 活动二图片，学生观察图片情景，描述图片 She /He is.....， but it....让学生通过设置问题检查学生理解程度和知识的巩固。通过 what 等来提问，培养学生获取信息的能力。问题层层递进，由浅入深，注意引导学生通过关键词 but 来获取句子的关键信息。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>问题 1:what happens when she is having lunch ? 理清图片一的内容。 She's having lunch, but the phone _____.</p> <p>问题 2:What is the boy doing when it starts to rain? He's _____, but it starts to rain .</p> <p>通过问题梳理图片二对应场景中内容，在问答过程中，输出目标语言。</p> <p>问题 3:fill the blank with the picture 3</p> <p>She _____ , but the phone rings.</p>

	<p>通过填空，获取信息，进一步熟悉描述两个场景同时发生的相关句型，并熟知 but 的用法，巩固目标语言。</p> <p>问题 4:Describe :What can you see ? He _____, but _____ .</p> <p>通过问题梳理图片四对应场景中发生的事情，获取信息，进一步掌握描述两个场景同时发生的场景的相关句型，理解并掌握 but 的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出巩固目标语言。</p> <p>问题 5: Work in 2 , describe</p> <p>通过两人谈论，梳理巩固图五和图六对应场景发生的事情，学生进一步熟知运用语言目标</p> <p>A: He is _____, B: but _____.</p> <p>A ; He _____, B : but she _____ .</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过图片呈现和提问方式由浅入深，层层递进，让学生熟知了课文内容发生的情景，明确课文谈论的方向，感知运用现在进行时和一般现在时及关联词 but 来描述同时发生的两个场景。观察图片学生巩固课文内容，熟练进行图句对应，熟悉本课目标句型句型。</p>	
<p>环节三：I can listen and read</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在复习巩固课文内容基础上，关注本课时语言功能重点....be (am/ is / are) + doing，让学生开始有意识的关注目标句中使用到的语法知识点。</p> <p>让学生先猜图再播放视频，录音，帮助学生理解诗歌大意，(可以使用夸张的肢体语言辅助教学) 再次播放录音，让学生跟读诗歌，并以小组练习朗读，请部分小组展示练习成果。最后以勾画方式标红或勾出本课重点：现在进行时 be (am /is/are) + doing。</p>	<p>学生活动 3</p> <p>1.学生先看图，猜测诗歌大意</p> <p>听读课文，寻找诗词中....be (am/ is / are) + but</p> <p>2.播放诗歌的动画，学生整体感知。再播放录音，学生跟读，锁定重点信息，图文解码，梳理诗歌信息。</p> <p>3.学生以小组形式练习朗读诗歌，并请部分小组展示成果。</p> <p>4 .寻找诗歌中....be (am/ is / are) + doing 的重点句标红或划线。交流上面勾画信息，并重点关注....be (am/ is / are) + doing。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本课时语言功能重点是描述正在做一件事情，划出....be (am/ is / are) + doing 关键句，意在让学</p>	

生知重点，培养学生诗文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关语法点，正确建构目标句，并为下一步运用做好铺垫。

通过跟读，自读和小组朗读，梳理诗歌，提取信息，学生可进一步理解课文内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。

环节四：I can do and say

教的活动 4

看一看，演一演跟着说一说 Activity 5 中的相关介绍。完成 Activity 5 do and say 的相关内容。

学的活动 4

看一看，演一演跟着说一说 Activity 5 中的相关图片介绍动作。

A:I am flying a kite.

B: You are flying a kite . I'm playing football .

活动意图说明

通过看一看，演一演并说一说，重点练习目标句型现在进行时。再一次提高学生的运用和表演能力。

环节五：I can talk

教的活动 5

根据活动 6 图片聚会，或创设更多情景：公园游玩等场景运用句型....be (am/ is / are) + doing, 描述图片中同发生的场景，制作海报，并写出正确的句子。给出范例。

Make a poster about a party or school trip in the park .

A: We are having a party. I am singing .

B: Xiaofeng and I are playing chess.

C : They are talking .Daming is watching TV .

D: The dog is eating . I am taking pictures .

A:We are having a good time .

学的活动 5

根据活动 6 图片聚会，或创设更多情景：公园游玩等场景运用句型....be (am/ is / are) + doing, 描述图片中同发生的场景，按照要求，制作海报，并写出正确的句子。以小组合作的方式，并在班上展示汇报。

A: We are having a party. I am singing .

B: Xiaofeng and I are playing chess.

C: They are talking .Daming is watching TV .

D: The dog is eating . I am taking pictures .

A:We are having a good time .

活动意图说明

本活动引导学生综合运用目标语句（现在进行时）练习描述一个场景中多个活动发生的状态。本活动的目的是内化所学，情景交际，提高学生的综合运用能力。

7.板书设计

Module 5 Unit 2 He's riding his bike , but it starts to rain .

(part 4--6 and revision)

Words:

play

third


bark

loudly


nothing

phrases:


play the suona


start to rain 

bark very loudly

get hot 

sentences:

He is playing the suona, but the phone rings. 

He's riding his bike , but it starts to rain . 

I am flying.....

It is getting

be +doing You are flying a kite...

We are having.....

He/she is.....

8.作业与拓展学习设计

1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

2、完成作业单。

3、用....be (am/ is / are) + doing, but.....描述三个日常生活中你遇到的两件事情同时发生的场景，并写下这三个句子。

9.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

Module6 基本信息			
学 校	棠湖小学（南区）	执教教师	夏瑞雪，谢彤
学 科	英语	学习领域/模块	使用一般过去时介绍礼物； 使用一般过去时描述太空旅行
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module6
单元整体分析			
单元学习主题	Presents		课时数 3
10.单元课标要求			
<p>单元具体内容：本单元主题是使用一般过去时介绍礼物，并描述太空旅行，学生能理解并运用所学词汇：home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper, brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed 等和句型：It was...’s birthday.bought him/ her a present.来描述过去发生的行为；运用 The name of the spaceship is <i>Shenzhou V</i>.句型描述太空旅行。</p> <p>单元课标要求：</p> <p>（30）能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。</p> <p>（31）能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。</p> <p>（32）能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。</p> <p>（33）能在课文故事情境中理解主题意义，培养学生乐于分享，关心他人的好品质。</p> <p>（34）能在具体语境中感知并掌握简单句的基本形式。</p> <p>（35）能学唱简单的歌谣。</p> <p>（36）能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。</p> <p>（37）能在学习和日常交际中，初步注意到中外文化异同。</p>			
单元学习目标			
<p>（20）通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper, brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed，会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 It was...’s birthday.bought him/ her a present. The name of the spaceship is <i>Shenzhou V</i>.达到初步运用的目的。（依据课标 1，3，5）</p> <p>（21）在课文情境中，能在图片，视频、教师提问等的帮助下，听懂、读懂并理解对话内容，感知使用一般过去时描述过去发生的事情或经历的用法。（依据课标 1，2）</p> <p>（22）通过课文故事情境感知收到他人礼物时应懂得感恩，并向他人回赠礼物的道理，养成积极主动关心他人、乐于分享的良好品质。（依据课标 2，4）</p> <p>（23）通过听、读并有节奏地朗诵歌谣，达到巩固及拓展使用一般过去时描述过去发生的行为或事情的目的，培养乐感，提高对英语的学习兴趣。（依据课标 2，6，7）</p> <p>（5）通过合作学习、课堂游戏、图文匹配、小组交流、制作太空飞船模型等活动方式，进一步熟悉运用所学词汇、语句和一般过去时结构来描述过去发生的行为或事情，提高口头与书面表达能力。（依据课标 2，3，5，7，8）</p>			
11.单元评价任务			
<p>（5）能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并</p>			

流畅朗读或表演。(如:任务一, 检测目标 1, 2)

(2) 梳理课文脉络, 提取关键信息, 初步运用一般过去时描述收到礼物并及时回赠这一事件; 以及神舟五号的太空经历。(如:任务二, 检测目标 3)

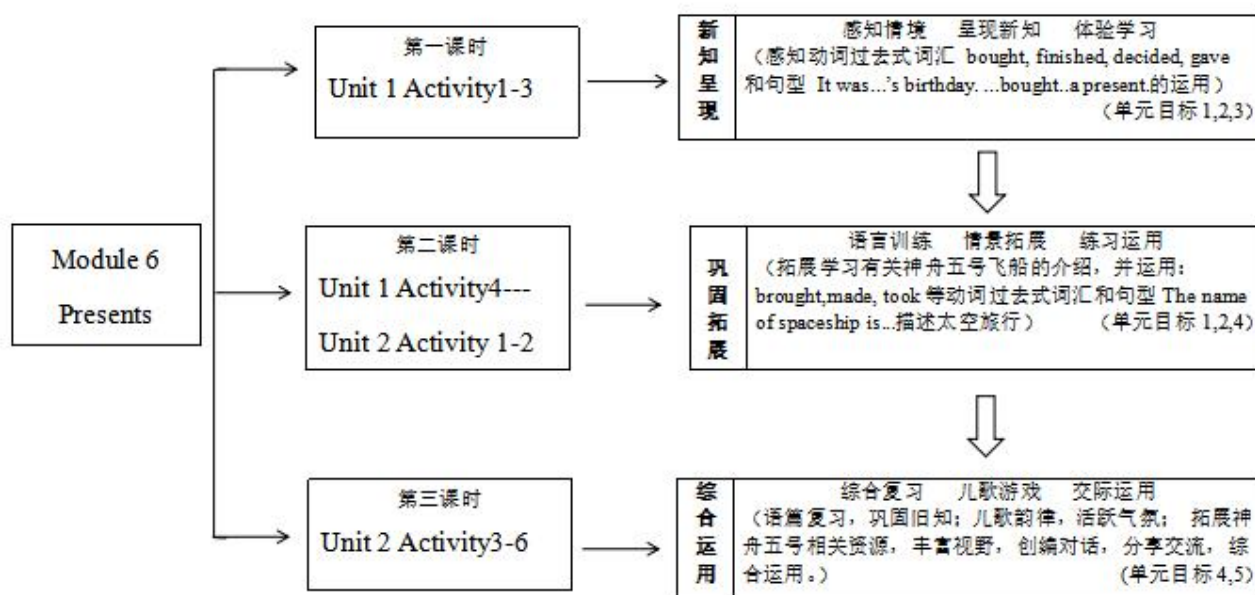
(3) 能用一般过去时, 以小组合作的方式, 描述过去发生的事情或经历。(如:任务四、五; 检测目标 2, 5)

(4) 能听、读并有节奏地朗诵歌谣, 达到巩固及拓展使用一般过去时描述过去发生的行为或事情的目的。(检测目标 4)

(5) 能动手制作神舟五号模型, 并就神舟五号曾经的太空经历与同学展开交流。(如:课后作业, 检测目标 5)

12. 单元教学结构图

本模块的主题是 Presents, 谈论互赠礼物及描述太空旅行, 共分为两个单元, 3 个课时完成。



M6 第一课时教学设计

课题	Module 6 Unit 1 It was Daming's birthday yesterday.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

21. 课时目标

⑮.通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper; 正确拼写单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper; 会理解、认读目标语句 It was Daming's birthday yesterday. Simon's mum bought him a present. 并达到初步运用的目的。

⑯.能在课文情景中, 借助录音、图片及教师提问, 会听、会读并理解对话内容; 模仿运用句型 It

was ...'s birthday yesterday. bought him/her a present.描述过去的行为。

⑰.通过图文解码、听音跟读、合作阅读等方式，提取关键信息并回答问题，培养学生的自主学习能力，发展阅读策略。

⑱.通过课文故事情境感知收到他人礼物时应懂得感恩，并向他人回赠礼物的道理，养成积极主动关心他人、乐于分享的良好品质。

22. 教学内容分析

本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module6 Unit1. 学习内容是 Daming 过生日时,Simon 的妈妈送给他一本关于太空旅行的书,对太空旅行着迷的 Daming 很喜欢这本书,Simon 也很喜欢, Daming 请 Simon 和他一起读这本书。书中介绍了中国、俄罗斯、美国的宇宙飞船和其他关于太空旅行的知识。读完这本书后,他们一起制作了一个宇宙飞船模型。Daming 将其作为礼物,回赠给了 Simon 的妈妈。

23. 学生学情分析

学生通过五年半的英语学习，对英语有持续的兴趣，乐于学习，积极参与。大部分学生英语语言基础较好，具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，具有一定的阅读能力及小组合作学习能力。学生在一、三年级已经初步感知 birthday, present 等关于生日送礼物的词汇；在四年级下册开始初步感知并运用一般过去时。在此基础上，本课进一步巩固一般过去时的运用。

24. 学习目标叙写

1) 通过听音跟读，小组交流，多梯度朗读等方式，学生能听懂和认读 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper；会理解、认读目标语句 It was Daming's birthday yesterday. Simon's mum bought him a present，提高语言运用能力。

2) 通过动词过去式词汇教学，归纳梳理动词变化规律，学生能运用 got, bought, showed, saw, finished, decided 等过去式动词及句型 It was... 's birthday. ...bought him/her a present.谈论过去的行为，体会动词过去式在不同语境中的运用。

3) 结合课文语境，通过图文解码，信息梳理等方式，学生能学会关心他人、乐于分享，体会收到礼物应感恩，并向他人回赠礼物的道理。

25. 评价任务设计

任务一、图文解码，感知文本。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四、图文匹配，巩固运用。

Task 1 Think and answer

Think and guess, then answer the questions. 自主思考，根据提示，做出回答。

() 1. Who bought Daming a present?

A. Simon B. Simon's mum C. Daming's mum

() 2. What did Simon's mum buy for Daming?

A. a birthday cake B. a book C. a new bicycle

() 3. Did Daming love the present? _____.







() 4. Who else was interested in the book? _____.

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 2 Read and find

Read in 2 and find the answers. 两人小组合作，朗读 A2 图 3，结合问题,找出答案，并补全答句。

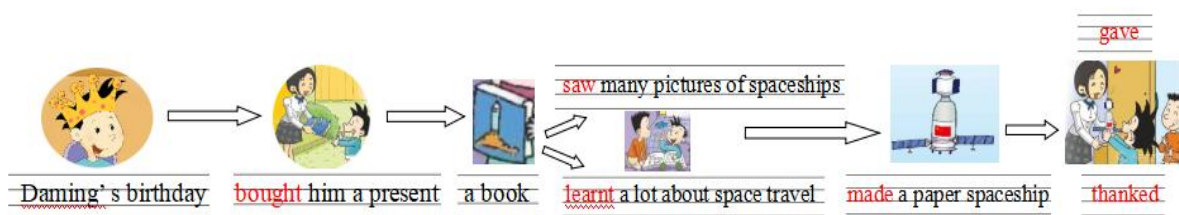
1. What did they see in the book?

They saw _____, _____.	
2.What did they learn from the book?	
They learnt a lot about _____.	
3.What did they decide to do after they finishing the book?	
They decided to _____ together.	
4.Who did they give the paper spaceship?	
They gave the paper spaceship to _____.	
学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆	
Task 3 Listen and say	
Listen and say. 结合问题，看图听音，两人一组交流谈论 Activity 3 图片信息，并做出回答。	
Who gave Daming the present? What was the book about?	
学生自评：☆☆☆☆☆ 同伴互评：☆☆☆☆☆	
Task 4 Read and retell	
Read in 4 and retell the story. 四人共读语篇信息，根据提示，复述文本内容。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>It was <u>Daming's</u> _____ yesterday . He got many _____  from his</p> <p>family and friends. Simon's mum bought him a book about _____ .</p> <p><u>Daming</u> is very _____ in space travel. In the book, <u>Daming</u> and Simon saw</p> <p>many pictures of _____ . After they finished the book, they decided to</p> <p>make a paper _____  together. They _____ it to Simon's mum. </p> </div>	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
教师活动 1 教师联系自身实际，介绍自己假期去了哪里，买了什么礼物送给家人。引入 present 话题；再通过看图讨论 A1 图 1 的主人公是谁？由 A1 alien 从地球旅游回来，设问 What did the alien buy on the earth?引导学生运用已学句型猜测并回答 Maybe he bought	学生活动 1 问题 1:Whom can you see in picture 1? 图片引入 问题 2:What did the alien buy on the earth? 看图运用所学猜测并回答。 问题 3:What's this present? 看 A1 图 1，并回答礼物是什么。

<p>两个外星人在谈论从地球带回来的礼物，他们会说些什么呢？引导学生通过问题链解码图片，观看动画，进一步理解词汇 bought.</p>	<p>问题 4:What do you think of the present? Is it suitable for the alien in purple and yellow?</p> <p>讨论并发表观点。</p> <p>问题 4:What does the alien in purple and yellow think of the present?</p> <p>观看动画,跟读回答。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>通过链接教师实际生活，导入话题 present; 学生根据问题提示，在教师的引导下，自主观图解图，旨在培养学生自主思考、回答问题的能力；学生再通过观看视频，听音跟读，深入理解词汇 bought</p>	
<p>环节二：Think and answer</p>	
<p>教师活动 2</p> <p>介绍说明昨天是 Daming 的生日，他也收到了礼物；让学生明确故事发生的背景。观察图片，通过 who 来提问，让学生猜测是谁送给 Daming 的礼物。思考并选择，礼物是什么？设置问题,引导学生自主思考。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>问题 1:Who bought Daming a present?</p> <p>理清课文大致背景。</p> <p>问题 2:What did Simon's mum buy for Daming?</p> <p>观察 A2 图 1，自主猜测并回答，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语句 Simon's mum bought him a</p> <p>问题 3:Did Daming love the present?</p> <p>讨论并发表观点。</p> <p>问题 4:Who else was interested in the book?</p> <p>观察 A2 图 2，并回答。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>教师介绍昨天是 Daming 的生日，他收到了来自 Simon's mum 的礼物，明确课文谈论的大致背景，感知描述过去发生行为的动词过去式词汇。观察图片，让学生猜测 Daming 收到的礼物是什么，激发阅读兴趣，再通过观察图片、听音跟读，进行图词对应，理解 got, bought, present, interested, showed 的意思以及用法，熟悉赠送礼物的相关句型。</p>	
<p>环节三：Read and find</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在理解课文故事背景的基础上，学生两人小组合作朗读 A2 图 3 内容。教师通过问题链，帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 space, spaceship, learnt, decide, paper; 正确拼写单词 space, spaceship, decide, paper.</p>	<p>学生活动 3</p> <p>问题 1:What did they see in the book?</p> <p>合作朗读，勾画答案。</p> <p>问题 2:What did they learn from the book?</p> <p>观看动画,跟读回答。</p> <p>问题 3:What did they decide to do after they finishing the book?</p>

	<p>交流讨论并发表观点。</p> <p>问题 4:Whom did they give the paper spaceship to?</p> <p>观察 A2 图 4 并回答。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本课时语言功能重点是介绍礼物，运用一般过去时描述过去发生的行为。结合问题链，通过小组合作朗读的方式梳理文本脉络，提取关键信息，意在让学生明晰重点，培养学生文本分析与自主学习能力。</p>	
<p>环节四：Listen and say</p>	
<p>教师活动 4</p> <p>Who gave Daming the present?</p> <p>What was the book about?</p> <p>用提问及解图的方式再次回顾 Simon 的妈妈送给 Daming 礼物，以及礼物的相关介绍，完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。</p>	<p>学生活动 4</p> <p>学生两人合作，听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>通过听音、看图回答问题，再次回顾文中“Simon 的妈妈送给 Daming 生日礼物”这一事件及事后发生的故事，让学生两人一组合作交流，再次练习本课重点目标句型。</p>	
<p>环节五：Read and retell</p>	
<p>教师活动 5</p> <p>教师提供文本复述框架及图片，学生通过文本学习后，四人小组合作交流，在图片提示及教师的提引导下朗读并复述文本。</p>	<p>学生活动 5</p> <p>学生四人小组合作朗读语篇，结合文本所学填空，复述文本内容。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本活动引导学生巩固运用一般过去时描述过去发生的行为。</p>	
<p>7.板书设计</p>	

Module 6 Unit 1 It was Daming's birthday yesterday.



is---was get---got buy---bought see---saw learn---learnt make---made

give---gave thank---thanked show---showed ask---asked finish---finished decide---decided

8.作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。


17. 教学反思与改进



M6 第二课时教学设计

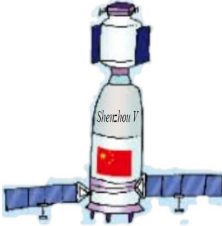
课题	Module 6 Unit 2 The name of the spaceship is <i>Shenzhou V</i> .
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1.课时目标

- ①. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词 brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed;正确拼写单词 brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed;会理解、认读目标语句 The name of the spaceship is *Shenzhou V*.并达到初步运用的目的。
- ②. 能在课文情景中，借助录音、图片及教师提问，会听、会读、理解对话内容；并模仿运用句型 The name of the spaceship is...等描述太空旅行。
- ③. 通过图文解码、连线活动、合作探究等方式，获取关键信息并回答问题，发展学生的阅读策略及能力。

④. 通过对文本重点目标语言的学习，掌握目标句型；巩固运用一般过去时描述过去发生的行为，通过谈论 space travel 的文本内容及时事新闻，培养家国情怀，树立民族自信。
2.教学内容分析 本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module6 Unit2。学习内容是 Daming 和 Simon 制作的中国宇宙飞船模型，这个宇宙飞船的名字是“神舟五号”。2003 年，它成功将中国一名宇航员、一面中国国旗和一些种子送入太空。
3.学生学情分析 学生通过五年半的英语学习，英语语言基础较好，具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，具有一定的阅读能力及小组合作学习能力。学生在四年级下册开始初步感知并运用一般过去时。此外，学生在第一课时已初步尝试运用一般过去时结构描述 Daming 收到礼物这一事件。在上述基础上，本课进一步复习巩固一般过去时的运用。
4.学习目标叙写 1) 通过听音跟读，生生互动，多梯度朗读等方式，学生能听懂和认读 brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed；会理解、认读目标语句 The name of the spaceship is Shenzhou V. 2) 通过动词过去式词汇教学，归纳梳理动词变化规律，学生能运用 made, brought, took 等过去式动词谈论过去的行为；运用句型 In 2003, it took a Chinese taikonaut into space for the first time.等描述太空旅行。 3) 结合课文语境，学生能听懂、会读课文，并理解文章主题意义；通过谈论 space travel 的文本内容及时事新闻，学生能树立民族自信，体会家国情怀。
5.评价任务设计 任务一、图文解码，获取信息。 任务二、听力理解，感知文本。 任务三、梳理课文，提取信息。 任务四、视频拓展，深化所学。
Task 1 Look and say Look and say. 细致解图，自主思考，分享交流，回答问题。
1. What's the name of the Chinese spaceship? The name of the spaceship is _____.

2. When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space? In _____. 学生自评：☆☆☆☆☆
Task 2 Listen and check Listen and repeat, then check the answers. 结合所答，听音跟读，检测巩固。
1. What's the name of the Chinese spaceship? The name of the spaceship is _____.
2. When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space? In _____. 学生自评：☆☆☆☆☆
Task 3 Read and find Read in 2 and find. 两人合作，朗读语篇，并补全句子。

The spaceship took  and some  too.	
学生自评：☆☆☆☆☆	同伴互评：☆☆☆☆☆
Task 4 Watch and learn	
Watch a video and learn more information about <i>Shenzhou V</i> . 观看一段关于神舟五号飞船的视频，根据视频拓展的信息，结合问题做出回答。	
1. Where did <i>Shenzhou V</i> take off?	
In _____.	
2. How long did Yang Liwei stay in space?	
_____ hours.	
3. Where did <i>Shenzhou V</i> land?	
In _____.	
4. What do you think of Yang Liwei? (great/ brave/ unselfish...)	
He is _____.	
学生自评：☆☆☆☆☆	教师评价：☆☆☆☆☆
6.学习活动设计	
教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
教师活动 1 结合 M6U1 文本内容，教师设置问题链，引导学生复习有关 Daming 收到礼物这一事件的旧知；学生运用所学，选择并回答问题。 由 M6U1 我们人类使用的宇宙飞船，过渡到 M6U2 activity 1 外星人的宇宙飞船，学生通过听音回答 What do the aliens say?复习巩固 spaceship, took, bought, present 等词汇。	学生活动 1 问题 1:What's the book about? 回顾所学，思考选择回答。 问题 2:What did Daming and Simon decide to make? 回顾所学，思考选择回答。 问题 3:Do aliens have a spaceship? 看 A1 图片，并回答。 问题 4:What do the aliens say? 听音，跟读回答。
活动意图说明： 教师设问，通过问题链引导学生回顾旧知，以宇宙飞船为着眼点，导入新知；学生通过猜一猜，看一看，听一听等方式，复习巩固 spaceship, took, bought, present 等词汇，并感知学习 brought, bring back 等新词。	
环节二：Look and say, then listen and check	
教师活动 2 介绍说明 Daming 和 Simon 制作了一个纸质的宇宙飞船，教师设问，引导学生观察下图，	学生活动 2 问题 1:What's the name of the Chinese spaceship? 观图并回答,建构目标语言;在问答过程中，输

<p>通过 What 来提问,引导学生回答宇宙飞船的名字。再引导学生结合课外阅读,猜一猜 When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space?设置问题培养学生观图解图及自主思考的能力。</p>  <p>教师播放语句音频,引导学生跟读并回答。</p>	<p>出目标语言 The name of the spaceship is... 问题 2:When did the spaceship take a Chinese taikonaut into space? 自主猜测并回答。</p> <p>听音跟读并检测答案。</p>
<p>活动意图说明:</p> <p>教师通过介绍说明 Daming 和 Simon 制作了一个纸质的宇宙飞船,设置问题,以了解学生对宇宙飞船的已知;引导学生观图并回答宇宙飞船的名字是什么,帮助学习理解和掌握本课目标语句 The name of the spaceship is....再通过听音跟读,进行图词对应,进一步加深巩固目标语言重难点。</p>	
<p>环节三: Read and find</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在理解宇宙飞船基本信息的基础上,学生进行两人小组合作朗读语句,理解并梳理课文,进行图文解码回答 The spaceship took_____ and _____.进一步听懂、准确认读单词 national, seed; 正确拼写单词 national, seed.</p>	<p>学生活动 3</p> <p>What did the spaceship took into space? 学生两人合作朗读,勾画答案。</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本课时语言功能重点是学习有关宇宙飞船的知识;运用一般过去时句型描述其太空经历。结合问题链,进行图文解码;通过两人小组合作朗读的方式梳理文本,提取信息,意在让学生明晰重点,培养学生读图解图能力、文本分析能力,及小组合作能力。</p>	
<p>环节四: Watch and learn</p>	
<p>教师活动 4</p> <p>教师展示一段关于神舟五号飞船的视频,学生通过观看视频,回答有关 Where? How long? 等 5W1H 问题;再通过四人小组讨论交流,分享观看神舟五号视频后,谈谈对杨利伟这个人的看法。</p>	<p>学生活动 4</p> <p>问题 1:Where did <i>Shenzhou V</i> take off (发射)? 问题 2:How long did Yang Liwei stay in space? 问题 3:Where did <i>Shenzhou V</i> land (着陆)? 观看视频,思考并回答。 问题 4:What do you think of Yang Liwei? (great/ brave/ unselfish...)</p>

四人小组合作，交流思考并回答。

活动意图说明

本环节通过展示有关神舟五号飞船的拓展视频，帮助学生获取更多拓展信息。旨在拓宽学生视野，培养爱国情怀。教师通过梳理问题链，帮助学生在思考中解决问题，培养学生的自主思考能力。

7.板书设计

Module 6 Unit 2 The name of spaceship is Shenzhou V.



8.作业与拓展学习设计







- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。

9.教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

M6 第三课时教学设计	
课题	Module 6 Unit 2 A3-A6
课型	新授课□ 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课□ 习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□
1.课时目标 ①.通过复习 M6U1 和 M6U2 活动二课文具体情景,学生能够巩固强化、正确拼写单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper, brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed; 会准确认读并运用目标语句 It was Daming's birthday yesterday. Simon's mum bought him a present. The name of the spaceship is Shenzhou V. 并达到初步运用的目的。 ②. 能在课文情景复习中,在图片、视频及教师问题链的引导下,会听、会读并理解对话内容;巩固强化并正确运用一般过去时及句型: It was ...'s birthday yesterday. bought him/her a present.描述过去的行为;运用句型 The name of spaceship is...描述太空旅行。 ③. 通过听、读并有节奏地诵唱歌谣,达到复习巩固及拓展如何描述过去行为或事件的目的;培养乐感,对英语学习保持持续不断的兴趣,形成英语学习的内在动力。 ④. 通过合作学习、课堂游戏、图文匹配、小组交流、制作太空飞船模型等活动方式,进一步熟悉运用所学词汇、语句和一般过去时结构来描述过去发生的行为或事情;并在此过程中,培养学生分享与感恩的意识;通过谈论 space travel 的文本内容及时事新闻,培养家国情怀,树立民族自信。	
2.教学内容分析 本课选自《新标准英语》三起六年级下册 Module6 Unit2 活动 3-6。	
3.学生学情分析 学生通过五年的英语学习,英语语言基础较好,具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也得到不同程度的发展,具有一定的阅读能力及小组合作学习能力。学生在一、三年级已经初步感知 birthday, present 等关于生日送礼物的词汇;学生在四年级下册开始初步感知并运用一般过去时。此外,学生经过本模块第一、二课时的学习,能理解并初步运用一般过去时谈论过去发生的行为或事件。在上述基础上,本课进一步复习巩固一般过去时的综合灵活运用。	
4.学习目标叙写 1) 通过听音跟读,多梯度练习,游戏竞赛等方式,学生能够巩固强化、正确拼写单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper, brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed; 会准确认读并熟练运用目标语句 It was Daming's birthday yesterday. Simon's mum bought him a present. The name of the spaceship is Shenzhou V.等。 2) 通过总结归纳动词过去式词汇,梳理内化动词变化规律,学生能熟练运用 got, bought, showed, saw, finished, decided, brought, took, made 等过去式动词及句型 It was... 's birthday. ...bought him/her a present. 谈论过去的行为;运用 The name of spaceship is...描述太空旅行。 3) 结合本模块主题意义,通过谈论 space travel 的文本内容及时事新闻,学生能深切感受大国荣耀,树立民族自信,体会家国情怀。	
5.评价任务设计	
任务一、图词匹配,复习旧知。	
任务二、儿歌听唱,活跃气氛。	
任务三、创编对话,内化所学。	
任务四、看图填词,巩固文本。	
Task 1 Let's review	

①Work in 2 and retell. 两人合作，补全语篇并复述课文。

It was Daming's _____ yesterday . He got many _____  from his family and friends. Simon's mum bought him a book about _____ . Daming is very _____ in space travel. In the book, Daming and Simon saw many pictures of _____ . After they finished the book, they decided to make a paper _____  together. They _____ it to Simon's mum. 

②Recall and answer. 回顾旧知，根据词汇提示，补全语篇。

seed, spaceship, national flag, name, model, 2003, first

Daming and Simon made a _____ of a Chinese _____. The _____ of the spaceship is Shenzhou V. In _____, it took a Chinese taikonaut into space for the _____ time. It took the _____ of China and some _____ too.

③Retell. 回忆所学，根据图片及词汇提示，补全语篇。

national flag first 2003 seeds Shenzhou V



In _____, _____ manned spaceship was successfully launched into the space. It took a Chinese taikonaut --- _____ into space for the _____ time, and China has become the third country in the world that can launch manned spaceships alone. It took the _____ and some _____ into space too.

学生自评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

Task 2 Listen and chant

Listen and say, then chant. 听音跟唱，学习儿歌。

My sister said, "Please buy me a hen."
 So I bought her a hen.
 My sister said, "Please buy me a basket."
 So I bought her a basket.
 My sister said, "Please buy me a bicycle."
 So I bought her a bicycle.

And what did she do then?
 She put the hen in the basket.
 She hung the basket on the bike.
 Then she went away.
 And she didn't even say,
 "Thank you!" or "Have a nice day!"



学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 Discuss and guess

Discuss in 2 and guess. 两人小组合作，根据例句提示，模仿创编对话。

例：

A: I bought you a present. It's a school thing. It's blue and white.

B: Did you buy me a ruler?

A: No. It can put your ruler into it.

B: Did you buy me a pencil box?

A: Yes. I bought you a pencil box.

A: I bought you a present. It's a _____. It's ____ and _____.

B: Did you buy me a _____?

A: No. It _____.

B: Did you buy me a _____?

A: Yes. I bought you a _____.

学生自评：☆☆☆☆☆

同伴互评：☆☆☆☆☆

Task 4 Read and complete

Read and complete. 根据图片提示，补全句子。

- ① The earth goes around the _____.
- ② You travel to space in a _____.
- ③ She bought an interesting _____ about space travel.
- ④ *Shenzhou V* took the national flag of _____ into space.
- ⑤ Simon gave Daming a birthday _____.



学生自评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Let's review.

教师活动 1







①教师提供一段有关 M6U1 课文内容复述语篇，学生回顾旧知，两人合作，根据图片及语篇提示，再次复习并梳理课文，进一步准确认读、拼写单词 home, got, space, interested, spaceship, finish, decide, paper; 关注本课时语言功能重点 It was...’s birthday,...bought him/her a present.

②教师提供一段 M6U2 课文内容复述语篇，学生回顾旧知，关注本课时语言功能重点 The name of the spaceship is.....学生根据词汇提示及语篇内容复述文本，进一步准确认读、拼写单词 brought, bring back, model, taikonaut, first, national, seed.

③教师提供一段有关神舟五号飞船的语篇内容，学生根据图片及词汇提示，结合已知及视频资源，完成语篇填空，复述文本信息。

学生活动 1

①两人合作，补全语篇并复述课文。

It was Daming's _____ yesterday . He got many _____  from his family and friends. Simon's mum bought him a book about . Daming is very _____ in space travel. In the book, Daming and Simon saw many pictures of . After they finished the book, they decided to make a paper _____  together. They _____ it to Simon's mum. 

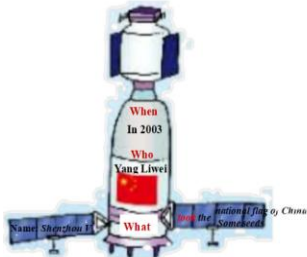
②回顾旧知，根据词汇提示，补全语篇。

seed, spaceship, national flag, name, model, 2003, first

Daming and Simon made a _____ of a Chinese _____. The _____ of the spaceship is *Shenzhou V*. In _____, it took a Chinese taikonaut into space for the _____ time. It took the _____ of China and some _____ too.

③回忆所学，根据图片及词汇提示，补全语篇。

national flag first 2003 seeds *Shenzhou V*



In _____, _____ manned spaceship was successfully launched into the space. It took a Chinese taikonaut --- _____ into space for the _____ time, and China has become the third country in the world that can launch manned spaceships alone. It took the _____ and some _____ into space too.

活动意图说明：

教师提供三篇语篇，学生根据所学，朗读语篇信息，并结合图片或词汇的提示，复习语篇内容，再次巩固本课重点目标语句及重点词汇。

环节二：Listen and chant

教师活动 2

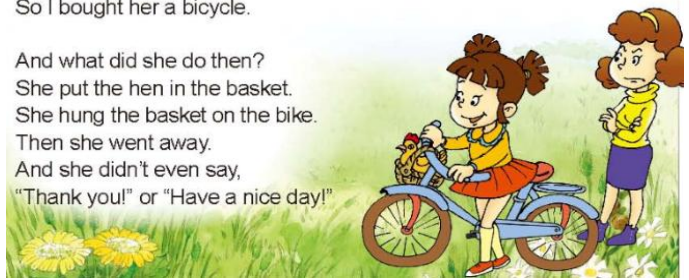
教师播放活动 4 的音频，学生通过听一听，看一看，学习儿歌，复习巩固动词过去式词汇。

学生活动 2

学生听一听，唱一唱，学习活动 4 相关内容。

My sister said, "Please buy me a hen."
 So I bought her a hen.
 My sister said, "Please buy me a basket."
 So I bought her a basket.
 My sister said, "Please buy me a bicycle."
 So I bought her a bicycle.

And what did she do then?
 She put the hen in the basket.
 She hung the basket on the bike.
 Then she went away.
 And she didn't even say,
 "Thank you!" or "Have a nice day!"



活动意图说明:

本活动旨在通过儿歌学习，活跃气氛，激发学生学习兴趣；在儿歌学习中巩固复习动词过去式词汇，引导学生运用过去时句型描述过去发生的行为，进一步加深巩固目标语言重难点。

环节三：Discuss and guess

教师活动 3

教师提供以下例句示范，学生两人小组合作，根据例句提示，模仿创编对话。

例：

A: I bought you a present. It's a school thing. It's blue and white.

B: Did you buy me a ruler?

A: No. It can put your ruler into it.

B: Did you buy me a pencil box?

A: Yes. I bought you a pencil box.

学生活动 3

学生根据例句提示，两人一组创编对话。

A: I bought you a present. It's a _____. It's ____ and _____.

B: Did you buy me a _____?

A: No. It _____.

B: Did you buy me a _____?

A: Yes. I bought you a _____.

活动意图说明

本活动旨在内化所学，情景交际，并引导学生思考猜测；运用所学过去时句型进行语言对话练习，达到语句输出的目的。通过两人小组合作交流，培养学生合作学习的能力。

环节四：Read and complete

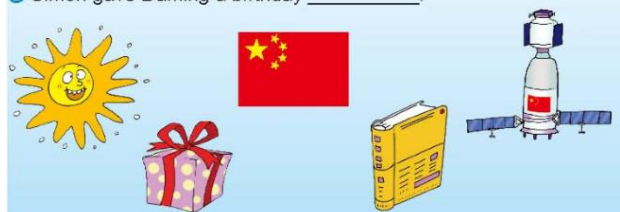
教师活动 4

教师带领学生读活动 3 相关图片及语句，学生根据语句及图片提示，补全句子。

学生活动 4

学生根据图片提示，完成活动 3 的填空练习。

- 1 The earth goes around the _____.
- 2 You travel to space in a _____.
- 3 She bought an interesting _____ about space travel.
- 4 *Shenzhou V* took the national flag of _____ into space.
- 5 Simon gave Daming a birthday _____.



活动意图说明

学生结合图片补全语句，重点练习目标句型，复习核心语句词汇。

7. 板书设计

Module 6 Unit 2 The name of spaceship is Shenzhou V.

(Part 3-6 and revision)

words:

space

spaceship

national

bought

phrases:

go around the sun

a book about...

the national flag of China

a birthday present



sentences:

Shenzhou V took the national flag of China into space.

Simon gave Daming a birthday present.

Did you buy.....?

I bought.....



buy--bought give--gave do--did take--took say--said put--put hang--hung go--went

8. 作业与拓展学习设计

- 1、读任务一中 3 篇复述文本。
- 2、完成作业单。

9. 教学反思与改进

Module7 基本信息

学 校	东升迎春小学	执教教师	程 瑜
学 科	英语	学习领域/模块	用动词的一般过去时介绍人物的生平事迹
年 级	六年级	教科书版本及章节	外研版新标准三起六下 Module7 (第一课时)

单元整体分析

单元学习主题

人物传记

课时数

3

1.单元课标要求

- (1) 能听懂简单的配图小故事，能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。
- (2) 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事。
- (3) 能借助图片读懂简单的小短文，并养成按意群朗读的习惯；能正确朗读所学短文。
- (4) 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。
- (5) 在具体语境中理解一般过去时的意义和用法，并在实际运用中体会一般过去时的表意功能。
- (6) 能理解和运用相关语言介绍中外名人的情况，乐于接触外国文化，增强祖国意识。
- (7) 尝试阅读英语故事，能初步借助简单的工具书学习英语。

课标简析：

本单元的教学内容是介绍人物的生平事迹，学生通过本单元的学习，能理解并运用以下词汇：spent, about, flew, October, video, proud, someday, born, as, became, letter, spell, herself, all over, live, role model 和句型 He spent about twenty-one hours in space. She couldn't see or hear.通过听音跟读，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。通过自读，同伴互助，小组合作，学生能流利朗读课文，阅读相关短文，能按照要求完成语句书写，能运用已学语言介绍人物的生平事迹。通过任务教学法，引导学生注意中外文化异同，乐于接触外国文化，增强祖国意识。

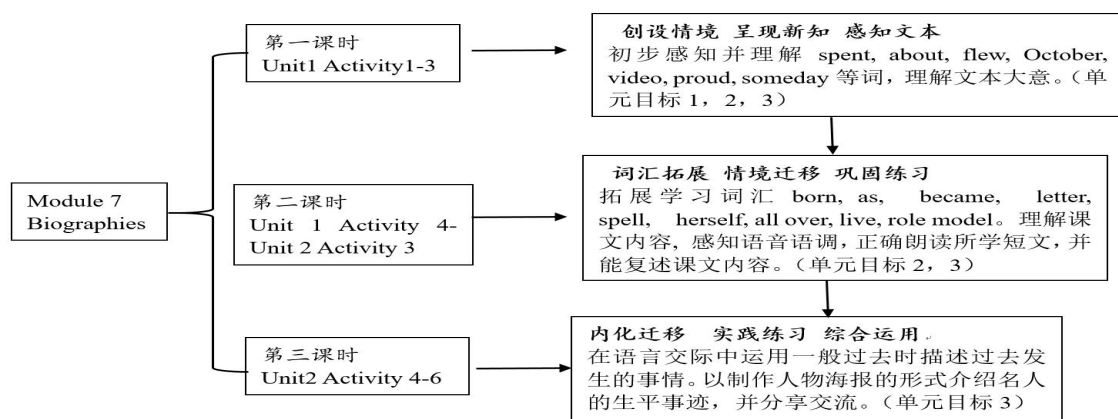
2.单元学习目标

- (24) 通过跟读音频，观看课文视频，能听懂、准确认读单词 spent, about, flew, October, video, proud, someday, born, as, became, letter, spell, herself, all over, live, role model，并理解其大意，丰富学生的语言知识和发展学生的语言技能。（依据课标1，2，3）
- (25) 借助录音、图片及老师的帮助，会听、会读并理解课文内容，感知语音语调，正确朗读所学短文。（依据课标1，2，3）
- (3) 通过复述板书、制作人物海报、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用动词的一般过去时介绍人物的生平事迹。培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和树立乐于接受外国文化，增强祖国意识。（依据课标2，4，5，6，7）

3.单元评价任务

- (6) 结合课文情境，能听懂，会读：spent, about, flew, October, video, proud, someday, born, as, became, letter, spell, herself, all over, live, role model 等单词或词组。（检测目标1，2）
- (7) 能听懂，会说：He spent about twenty-one hours in space. She couldn't see or hear.
- (3) 通过观看课文动画、图片和听录音，理解文本内容，能积极回答问题并流畅朗读或表演。梳理课文，提取关键信息，掌握如何介绍人物的生平事迹的策略。（检测目标3）
- (4) 能运用一般过去时，以口头和书面的形式介绍人物的生平事迹。（检测目标3，5）
- (5) 小组合作制作榜样人物的生平事迹海报，并在全班分享。（检测目标5）

4.单元教学结构图



M7 第一课时学历案设计

课时主题	M7U1 He spent about twenty-one hours in space.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 通过观察图片、听音、跟读等形式,能读、能说 spent(spend)、flew(fly)、about、video、October、proud、someday 等,全体学生能说 He spent about twenty-one hours in space.通过模仿、体验正确朗读短文;通过听音回答,看视频回答,同桌共读,自读等形式梳理文本重要信息。
- (2) 通过复述课文,初步运用 spent(spend)、flew(fly)、about、video、October、proud、someday 等单词描述杨利伟的生平事迹,提升用目标语言介绍榜样人物生平事迹的能力。
- (3) 通过“Group work”、“Make a poster”活动,运用已学语言介绍榜样人物的生平事迹,萌发爱国热情,树立远大的理想。

2. 课时评价任务

- (1) 结合课文情境,能听懂,会读: spent, about, flew, October, video, proud, someday 等单词或词组。(检测目标 1)
- (2) 能听懂,会说: He spent about twenty-one hours in space. (检测目标 1)
- (3) 通过观看课文动画、图片和听录音,理解文本内容,能积极回答问题并流畅朗读。梳理课文,提取关键信息,掌握如何介绍人物的生平事迹的策略。(检测目标 1, 2)
- (4) 能够根据图片提示或单词提示描述杨利伟和神舟五号的故事,并能运用一般过去时,以口头和书面的形式介绍人物的生平事迹。(检测目标 2)
- (5) 小组合作制作榜样人物的生平事迹海报,并在全班分享。(检测目标 3)

3. 课时学习内容分析

第一课时的课文是杨利伟的儿子撰写的关于杨利伟事迹的文章。2003 年 10 月,杨利伟乘神舟五号载人飞船进入太空,在太空中飞行约 21 小时。他在太空中做了很多事情,还拍摄了视频,然后返回地球。杨利伟的儿子为自己的父亲感到骄傲,并希望自己有一天也能去太空。

4. 课时学生实际水平

学生在五年级已经学过一般过去时,这一时态对学生来说并不陌生。但学生在灵活运用一般过去时描述榜样人物的故事方面还有困难。本课时的主题是杨利伟和神舟五号的故事,由于六年级的学生大多是在 2010 年出生,并没有亲身经历神州五号发射这一历史壮举,只有通过上网查询资料对这一事件进行了解。如果学生在课前没有做好充分的准备,在课堂上很难与老师产生情感共鸣。这就需要教师在课前对学生的准备提出细致明确的要求,以达到更好的课堂教学效果。

5. 学习过程设计

学 生 活 动	教 师 活 动
环节一: Warming up. (指向目标 1)	
学生活动 1 1. Greeting. 2. Guessing game. Guess: What is it? 3. Look, listen and say. (1) 观看 PPT 上呈现的活动 1 的图片,讨论并回答: What can you see? 4. Watch the video about spaceship and answer: (1) Is it their first spaceship?	教师活动 1 1. Greeting. 2. Guessing game. T: It is a kind of ship, but it doesn't go into the water. It can fly in space. What is it? 3. 在 PPT 上呈现 spaceship 等图片。 4. Play the video about spaceship and ask: Q: Where did the spaceship

<p>(2) What did he do a long time ago?</p> <p>5.Listen, point and repeat.</p>	<p>fly to?</p> <p>5. 逐句播放活动 1 的音频。</p>
<p>活动意图说明：通过猜谜游戏、观察图片进行师生对话，激活学生的思维，营造语言学习的良好氛围，培养学生的听说能力，为之后的教学做准备。</p>	
<p>环节二： Pre-reading. （指向目标 2）</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>1、学生仔细观看视频，积极思考:What’s the video about?</p> <p>2、学习新单词 video。</p> <p>3、回答问题：Who is he? What do you know about him?</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、 Let's watch a video. Please think what the video is about.</p> <p>2、教师创设情境，教授新单词 video。</p> <p>3、教师出示杨利伟的图片，并向学生做简单介绍。</p> <p>4、 I was proud of him. Do you want to know more about him?</p>
<p>活动意图说明：通过观看视频，师生问答的形式调动学生英语学习的积极性，训练学生听的“专注度”，播放一段太空视频，进一步带学生深入了解杨利伟与神舟五号，激发学生兴趣，帮助学生直观感知本课背景知识。</p>	
<p>环节三： While-reading. （指向目标 2）</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1.Listen and answer: Who wrote the article?</p> <p>2.Watch and answer:</p> <p>(1) When did Yang Liwei fly into space?</p> <p>(2) How long did he spend in space?</p> <p>(3) What did he make in space?</p> <p>3. Watch a video about what Yang Liwei did in space.</p> <p>4. Read paragraph3 and answer:</p> <p>Q1: How did they feel?</p> <p>Q2: How did the son feel of Yang Liwei?</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、播放课文第一段的音频。</p> <p>2、播放课文第二段的视频。</p> <p>3、T: In fact, Yang Liwei did many things in space. Now let’s watch.</p> <p>4.引导学生自读第三段并回答问题。</p>
<p>活动意图说明：学生回答问题，教师课件呈现答案。在回答问题的过程中学习新单词 spent，给学生充分的时间练习巩固句型。通过回答问题，学生能够对课文有更好的理解。以提问题的形式，加深对课文内细节的内容的理解。小组合作能激发学生的团队精神，让学生在合作中找出本文中的知识点发展学生的自主学习能力。</p>	
<p>环节四： Post-reading. （指向目标 1， 2）</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1.Listen, point and repeat.</p> <p>2.(四人小组活动)Retell the text according to the blackboard design. Ss retell the story about Yang Liwei in groups.</p> <p>3.Listen and say.(活动 3)</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、逐句播放课文音频，并提醒学生指读。</p> <p>2、明确四人小组活动的要求，并邀请一组学生作出</p>

4. Watch the video and discuss.

If you have a chance, do you want to go into space someday? Why or why not?

Yang Liwei is great. We're so proud of him. We're so proud of our country.

示范。

3. 教师播放活动 3 的音频。
(同时在课件上呈现活动 3 的图片, 引导学生对图片进行介绍

活动意图说明: 通过让学生跟读, 模仿正确的语音语调, 训练学生的发音。

6. 作业与检测

课前:

1、搜集中国航天员杨利伟的相关资料。

课中:

2、根据板书复述课文。

课后:

3. 按照正确的语音、语调听读课文 3 遍。

4. 英汉互译。

spent _____ flew _____ about _____ video _____

October _____ proud _____ someday _____

He spent about twenty-one hours in space. _____

7. 板书设计

M7U1 He spent about twenty-one hours in space.



8. 教后反思

M7 第二课时学历案设计

M7 第二课时学历案设计		
课时主题	M7U1 活动 4—M7U2 She couldn't see or hear.（活动 3）	
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
1. 课时学习目标		
<p>（1）通过观察图片、听音、跟读等形式，能读、能说 born、as、became、letter、spell、herself、all over、live、role model 等，全体学生能说 She couldn't see or hear.通过模仿、体验正确朗读短文；通过听音回答，看视频回答，同桌共读，自读等形式梳理文本重要信息。</p> <p>（2）通过复述课文，初步运用 born、as、became、letter、spell、herself、all over、live、role model 等描述文本中人物的生平事迹，提升用目标语言介绍榜样人物生平的能力。</p> <p>（3）通过“Group work”、“Make a poster”活动，运用已学语言介绍榜样人物的生平事迹，并与全班分享，发展综合语言运用能力。</p>		
2. 课时评价任务		
<p>（1）结合课文情境，能听懂，会读：born、as、became、letter、spell、herself、all over、live、role model。（检测目标 1）</p> <p>（2）能听懂，会说：She couldn't see or hear.（检测目标 1）</p> <p>（3）通过观看课文动画、图片和听录音，理解文本内容，能积极回答问题并流畅朗读。梳理课文，提取关键信息，掌握如何介绍人物的生平事迹的策略。（检测目标 1，2）</p> <p>（4）能够根据图片提示或单词提示描述海伦凯勒的生平事迹，并能运用一般过去时,以书面的形式介绍人物的生平事迹。（检测目标 2，3）</p> <p>（5）小组合作制作榜样人物的生平事迹海报，并在全班分享。（检测目标 3）</p>		
3. 课时学习内容分析		
<p>第二课时的课文介绍了 Helen Keller 的生平。Helen 于 1880 年出生在美国，在婴儿时期，她丧失了视力和听力。她的家庭教师在她的手掌上描画字母，教她拼读。Helen 经过不断努力，学会了阅读、写作和说话。她写了一本书介绍自己的经历，并游历各国。Helen 活到 87 岁去世，她是大家的榜样。</p>		
4. 课时学生实际水平		
<p>本课时的主题是讲述海伦凯勒的生平。学生在五年级的语文课上已经学过《假如给我三天光明》，有 1/3 的学生对作者海伦凯勒有一定的了解。如果学生在课前没有搜集有关海伦凯勒的生平事迹，对海伦凯勒没有充分的了解，在课堂上就很难与老师产生情感共鸣。这就需要教师在课前对相关资料的搜集提出细致明确的要求，以达到更好的课堂教学效果。</p> <p>学生从四年级下册开始接触一般过去时，这一时态对学生来说并不陌生。但部分学生对于这一时态可能还没有完全掌握，在灵活运用一般过去时描述榜样人物的故事方面还有困难。教师要注意给这些学生更多巩固和运用的机会，同时帮助学有余力的学生进行适当的拓展。</p>		
5. 学习过程设计		
学生活动		教师活动
环节一： Warm up and get ready (指向目标 1)		
学生活动 1	教师活动 1	
Warm up and get ready	Warm up and get ready	
1.Revision:	1. Revision:	
Talk about Yang Liwei: We know he is....	We learned YangLiwei last lesson. We know he is....	
2.Free talk: Who is your favorite famous person?	2. Free talk:	
My favorite famous person is _____.	Who is your favorite famous person?	
活动意图说明：通过话题讨论，直入主题，同时师生之间的互动拉近了师生之间的距离。		

环节二: Lead in (指向目标 2)

学生活动 2

- 1.Listen, think and say (指向目标 1,检测目标 1)
听《假如给我三天光明》片段。
回答问题 1: Who wrote this book?
问题 2: Say something about Helen Keller.
- 2.Watch and answer. (指向目标 1,检测目标 1)
观看活动 1 的视频并回答:
Q1: What couldn't Helen do?
Helen couldn't see.
Helen couldn't hear.
Q2: What could Helen do? Helen could read.
Helen could talk.
- 3.Try to feel .(指向目标 1,检测目标 1)
一位男生带上眼罩,体验看不见的感觉;一位女生捂上耳朵,体验听不见的感觉。同时全班同学回答:
Can he see now?
Can he read?
Can she hear?
- 4.Read aloud. (指向目标 1,检测目标 1)
学生大声朗读活动 1.

教师活动 2

- 1.Listen, think and say (指向目标 1,检测目标 1)
(play the audio)假如给我三天光明。
Who wrote this book?
Do you know something about Helen Keller?
- 2.Watch and answer. (指向目标 1,检测目标 1)
Play the video in Activity 1 and ask:
Q1: What couldn't Helen do?
Q2: What could Helen do?
- 3.Try to feel .(指向目标 1,检测目标 1)
选一位男生带上眼罩,体验看不见的感觉;一位女生捂上耳朵,体验听不见的感觉。同时提问:
Can you see now?
Can you read?
Can you hear?
- 4.Read aloud. (指向目标 1,检测目标 1)
Ask the students to read the text .

活动意图说明:任务一中的活动 1,旨在引出本篇课文的主人公——海伦·凯勒。活动 2 是通过播放视频,让学生从视频中提取关键信息,明白 could 和 couldn't 的含义,为情感升华做铺垫。活动 3 让学生感知失明失聪,体会聋盲人生活的不易,为课文学习做情感铺垫。活动 4 是针对目标一的评价任务,检测学生能否模仿 chant 的语音语调。

环节三: Helen Keller's lifetime. (指向目标 2)

学生活动 3

- 1.Watch and say. (指向目标 1,检测目标 1)
学生观看第 1 段的视频并回答:
Q1: When was she born?
Q2: Where was she born?
- 2.Read Para.1 and find answer.
学生自读第 1 段回答:
When she was a baby, What happened to her?
- 3.Watch and answer.
学生观看第 2 段的视频回答:
Who helped Helen Keller ?
- 4.Read (para.2)together and answer. (指向目标 1,检测目标 1)
学生齐读第 2 段并回答:
How did her teacher help her?

教师活动 3

- 1.Watch and say. (指向目标 1,检测目标 1)
Play the video of Para.1:
Q1: When was she born?
Q2: Where was she born?
2. Guide students to read para.1 and ask one question:
Q:When she was a baby, What happened to her?
- 3.Watch and answer.
Play the video of Para.2 and ask:
Who helped Helen Keller ?

<p>Watch a video about “How Hellen learn to read” 学生观看 “海伦凯勒如何学习认字” 的视频。 T shows how to use the deaf-blind alphabet 学生观看 “怎样使用盲人字母表”。</p> <p>5.Read(para.3) in pairs and answer. (指向目标 1,检测目标 1) 学生自读第 3 段回答: What did Helen Keller do later?</p> <p>6.Read and choose (para.4)(指向目标 1,检测目标 1) 学生读第 4 段并选择正确的答案。 She was born in June 27,1880, she lived to be 87. She died in _____. A. June 1,1977 B. June 1, 1968 C. June 1,1978</p> <p>7.Listen and repeat.(指向目标 1,检测目标 1) Ask the students to read the text with different ways.</p>	<p>4.Read (para.2)together and answer. (指向目标 1,检测目标 1) How did her teacher help her? T shows how to use the deaf-blind alphabet</p> <p>5. Guide students to read para.3 and help students get details: (指向目标 1,检测目标 1) What did Helen Keller do later?</p> <p>6. Guide students to read para.4 and choose right answer. (指向目标 1,检测目标 1)</p> <p>7. Ask the students to read the text with different ways. (指向目标 1,检测目标 1)</p>
<p>活动意图说明: 任务二中的活动 1, 旨在通过视频了解海伦·凯勒出生的时间和地点, 并通过师生交谈帮助学生理解 “was born in” 的用法。活动 2 旨在通过听第一段课文音频获取关键信息 “当海伦还是一个婴儿时, 她变得又聋又哑”, 与后文海伦的成就形成反差, 为后文的情感升华做铺垫。活动 3 通过观看视频和自读课文的方式, 使学生直观理解沙利文老师是如何帮助海伦·凯勒的。通过观看视频和师生互动突破本文难点 “drew letters in her hands.”。活动 4 是针对目标一的评价任务, 检测学生能否自主梳理文本内容, 提炼关键信息。活动 5 旨在通过从学生提炼的关键信息中推算出问题的答案, 培养学生的跨学科思维能力。</p>	
<p>环节四: (指向目标 1, 2)</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1.Retell the text(指向目标 2, 检测目标 2) Retell the text according to the mind map.</p> <p>2.Read and write.(活动 3)</p> <p>3.Make a poster. (指向目标 3, 检测目标 3) (1)Before making a poster, play a video about Helen Keller’s lifetime. (2) Walking around and help the students</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1. Retell the text(指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>2.Read and write.(活动 3)</p> <p>3.Make a poster. (指向目标 3, 检测目标 3) (1) Before making a poster, play a video about Helen Keller’s lifetime. (2)Walking around and help the students.</p>
<p>活动意图说明: 任务三中的活动 1, 学生根据思维导图的提示复述课文, 达成用目标语言介绍榜样人物的学习目标。活动 2 是难度较大的综合性语用活动, 以小组合作海报的方式, 先对榜样人物进行口头输出练习, 再将目标语言落实在笔头上, 最后在全班交流分享, 全方位地反馈出学生对语言知识的学习程度及运用语言的能力。</p>	
<p>6. 作业与检测</p> <p>课前:</p> <p>1. 搜集海伦凯勒的生平事迹。</p>	

2. 完成预习单（英汉互译）

born _____ as _____ became _____ letter _____ spell _____
herself _____ all over _____ live _____ role model _____

课中：

3. Read and choose (para.4)读第 4 段并选择正确的答案。

She was born in June 27,1880, she lived to be 87.She died in _____.

A. June 1,1977

B. June 1, 1968

C. June 1,1978

4.根据板书复述课文。

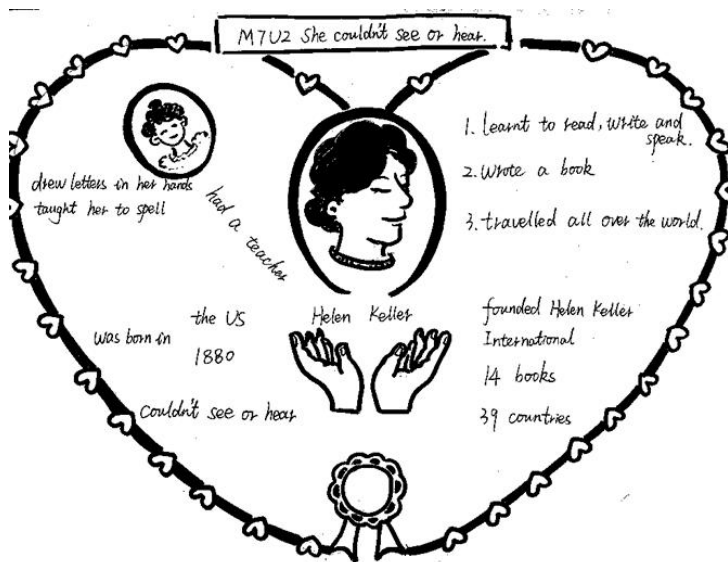
5.Make a poster. 完成海伦凯勒的海报。

课后：

6. Listen and read the story for 3 times. ★★

7. 板书设计

Module7 Unit 2 She couldn't see or hear.



8. 教后反思

M7 第三课时学历案设计

课时主题	M7U2 She couldn't see or hear. （活动 4—活动 6）
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

（1）通过感知学习，能有节奏地、准确地吟唱儿歌 *LOOK UP AT THE SPACESHIP*. 体会英语学习的乐趣。

<p>(2) 通过三人小组合作, 用一般过去时描述过去发生的事情, 完成猜谜语活动。</p> <p>(3) 根据课下查找的资料, 能够制作介绍人物的卡片并在全班交流分享, 发展语言综合运用能力。</p>															
<p>2. 课时评价任务</p> <p>(1) 跟着伴奏演唱儿歌 <i>LOOK UP AT THE SPACESHIP</i> 并分小组练习和展示。(检测目标 1)</p> <p>(2) 用一般过去时描述过去发生的事情, 与同伴交流, 完成猜谜语活动。(检测目标 2)</p> <p>(4) 能够制作介绍人物的卡片并在全班交流分享, 评价标准为正确使用一般过去时和介绍信息的准确性。(检测目标 3)</p>															
<p>3. 课时学习内容分析</p> <p>本课是《新标准英语》(三起) 六年级下册 Module 7 Unit 2 活动 4—活动 6。本节课的教学内容是一首儿歌, 竞猜游戏和制作人物卡片。儿歌部分没有新词汇, 学生只需要将旋律和歌词配合基本就能学会, 要注意连读。竞猜游戏需要学生理解活动要求: 学生 A 用一般过去时描述自己在某地做的事情, 学生 B 和 C 猜测 A 去了什么地方。活动 6 需要学生利用课下查找的资料, 结合自己上节课写的榜样人物的短文制作人物卡片。</p>															
<p>4. 课时学生实际水平</p> <p>本课时是对本单元所学知识的综合运用, 学生已经学过中外名人杨利伟、海伦凯勒的生平事迹, 学生将通过演唱儿歌, 竞猜游戏, 制作人物卡片等活动对本单元的语言知识和技能进行输出。学生将由口头语言输出练习过渡到笔头输出练习。为了达到预期的教学效果, 教师应为学生提供语言支架, 让大部分同学都能达成用一般过去时描述人物生平事迹, 制作人物卡片的学习目标。</p>															
<p>5. 学习过程设计</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p>环节一: I can read and sing (指向目标 1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 1</th><th>教师活动 1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p> </td></tr> </tbody> </table> <p>活动意图说明: 学唱歌曲, 调动学生的积极性, 并且复习巩固一般过去时的用法。让学生标出需要连读的地方, 帮助他们形成一定的语感。</p> </td></tr> <tr> <td colspan="2"> <p>环节二: I can guess (指向目标 2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 2</th><th>教师活动 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td></tr> </tbody> </table> </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	<p>环节一: I can read and sing (指向目标 1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 1</th><th>教师活动 1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p> </td></tr> </tbody> </table> <p>活动意图说明: 学唱歌曲, 调动学生的积极性, 并且复习巩固一般过去时的用法。让学生标出需要连读的地方, 帮助他们形成一定的语感。</p>		学生活动 1	教师活动 1	<p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p>	<p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p>	<p>环节二: I can guess (指向目标 2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 2</th><th>教师活动 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td></tr> </tbody> </table>		学生活动 2	教师活动 2	<p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>	<p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>
学生活动	教师活动														
<p>环节一: I can read and sing (指向目标 1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 1</th><th>教师活动 1</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p> </td></tr> </tbody> </table> <p>活动意图说明: 学唱歌曲, 调动学生的积极性, 并且复习巩固一般过去时的用法。让学生标出需要连读的地方, 帮助他们形成一定的语感。</p>		学生活动 1	教师活动 1	<p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p>	<p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p>										
学生活动 1	教师活动 1														
<p>1. Look and guess</p> <p>观察图片, 猜测歌曲的主题:</p> <p>What's the theme of this song? What's the song about?</p> <p>2. 整体感知歌曲。</p> <p>3. 学生逐句跟读歌词。</p> <p>4. 跟着录音演唱。</p> <p>5. 跟着伴奏演唱。</p>	<p>1. 引导学生观察图片, 猜测歌曲的主题。</p> <p>What's the theme of this song?</p> <p>What's the song about?</p> <p>2. 播放歌曲的动画。</p> <p>3. 播放朗读歌词的录音。</p> <p>4. 帮助学生理解歌词大意。</p> <p>5. 再次播放歌曲录音。</p> <p>6. 播放歌曲伴奏。</p>														
<p>环节二: I can guess (指向目标 2)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动 2</th><th>教师活动 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td><td> <p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p> </td></tr> </tbody> </table>		学生活动 2	教师活动 2	<p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>	<p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>										
学生活动 2	教师活动 2														
<p>1. Look and say (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. Look and read. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>仿照示例, 三人一组进行问答。</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>	<p>1. 引导学生观察图片并说一说游戏活动的要求。</p> <p>2. 请学生先看图并朗读例句。</p> <p>3. (Group work) Describe, ask and answer. (指向目标 2, 检测目标 2)</p> <p>4. 部分小组展示。(指向目标 2, 检测目标 2)</p>														

活动意图说明：竞猜活动是很多学生都喜欢的一项活动，富有趣味性和知识性，学生可以在竞猜的过程中灵活运用一般过去时的用法。

环节三：I can do and say. (指向目标 2)

学生活动 3

1.Look and read. (指向目标 3,检测目标 3)

学生看图，阅读关于孔子的介绍。

2. Read and answer.

(1) When was he born?

(2) Where was he from?

(3) Was he a great teacher?

(4) Did he have many students?

Read and choose.

(5) He lived to be _____.

A. seventy-two

B. eighty-two.

3. I can make a card about a famous person.

4.Ask and answer.

展示自己的卡片，对人物的生平事迹进行交流。

教师活动 3

1.Look and read. (指向目标

3,检测目标 3)引导学生看图，阅读关于孔子的介绍。

2.Read and answer.

(1) When was he born?

(2) Where was he from?

(3) Was he a great teacher?

(4) Did he have many students?

Read and choose.

(5) He lived to be _____.

A. seventy-two

B. eighty-two.

3. I can make a card about a famous person.

4.Ask and answer.

活动意图说明：本活动是难度较大的综合性语用活动，以制作介绍人物卡片的方式，先对榜样人物进行口头输出练习，再将目标语言落实在笔头上，最后全班交流分享，全方位地反馈出学生对语言知识的学习程度及运用语言的能力。

6. 作业与检测

课前：

1. 搜集一个你喜欢的名人的相关资料。

课中：

2. 制作名人的卡片并交流分享。

课后：

3. 给家人演唱新学的歌曲：LOOK UP AT THE SPACESHIP.

4. 进一步完善自己制作的人物卡片。

6. 板书设计

Module7 Unit 2 She couldn't see or hear. (A4—A6)

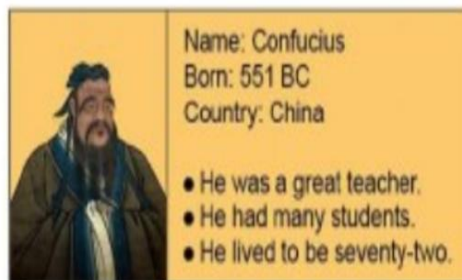
I went there on _____.

I spent there _____.

I saw _____.

Where did I go? _____.

Did you _____?



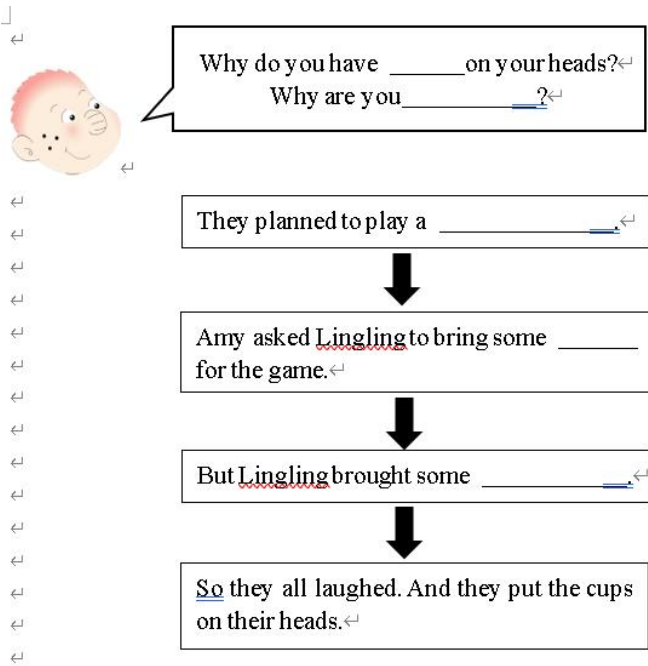
8. 教后反思

Module8 基本信息			
学 校	东升迎春小学	执教教师	马琳
学 科	英语	学习领域/模块	询问和说明原因
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module 8
单元整体分析			
单元学习主题	Feelings	课时数	3
1. 单元课标要求： (1) 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。 (2) 能理解和运用相关语言询问事情和表达原因，培养关心他人的品质。 (3) 能理解并运用本课内容进行简单的日常交际。 (4) 能在具体语境中理解四个时态的意义和用法。 (5) 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。 (6) 能学唱简单的歌谣。 (7) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。			
课标简析： 本单元的教学内容是询问和说明原因，学生通过本单元的学习，能理解并运用以下词汇：cup, planned, baseball, more, smile, mistake, make mistakes, with, said, raincoat 和句型 Why do you have cups on your heads? Why are you wearing a hat? Because it's going to be sunny.通过听音跟读，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。通过自读，同伴互助，小组合作，学生能流利朗读课文，阅读相关短文，能按照要求完成语句书写，能运用已学语言询问和说明原因。通过任务教学法，引导学生注意中外文化异同，在小组活动中能与其他同学积极配合和合作。			
2. 单元学习目标 (1) 通过感知课文，能听懂、准确认读单词 cup, planned, baseball, more, smile, mistake, make mistakes, with, said, raincoat, 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 Why do you ...? Why are you ...? Because..., 达到初步运用的目的。（依据课标 1, 2, 3） (2) 依据课文情景，在录音、动画、图片及老师的帮助下，能听懂、会认读文本内容，感知询问事情和表达原因的语句的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标 1, 2, 3） (3) 通过具体情景感知 why 和 because 的用法，尤其是在现在进行时中的运用，能积极表达，养成关心他人的良好品质。（依据课标 2, 3, 4） (4) 通过听、读、唱儿歌，复习、巩固、拓展如何询问事情和表达原因，培养乐感。（依据课标 6） (5) 通过做游戏、写例句、编故事、个人展示或小组交流等活动方式，运用所学句型 Why...?Because...询问和表达原因，并进一步熟悉四个时态，让学生体会到英语学习的乐趣，能积极参与勇于表达，培养学生的团队合作意识。（依据课标 1, 2, 3, 5, 7）			
3. 单元评价任务 (1) 结合课文情景，通过观看课文动画、观察课文图片和听课文录音，学习课文，能积极回答问题并流畅朗读、表演。（检测目标 1, 2, 3） (2) 梳理课文，提取关键信息，掌握询问事情和表达原因的句型。（检测目标 2, 3） (3) 能运用所学单词和句型，以两人活动或小组活动的方式，询问事情和表达原因。（检测目标 2, 3, 5） (4) 能有节奏地唱儿歌，通过儿歌复习巩固询问事情和表达原因的句型。（检测目标 4） (5) 动手书写询问和表达的句型，看图编故事，能较为流畅地与同学交流。（检测目标 5）			
4. 单元教学结构图 本模块的主题是 Feelings，询问事情和表达原因，共分为两个单元，3 个课时完成。			



M8 第一课时教学设计	
课题	Module 8 Unit 1 Why do you have cups on your heads?
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
<p>26. 课时学习目标</p> <p>① 通过感知课文（动画、录音），学生能听懂、准确认读、单词 cup, planned, baseball, more, smile, mistake, make mistakes, with, said; 正确拼写单词 with, said; 会理解、认读目标语句 Why do you...? Because I...能初步运用目标单词和目标句型，感知学习的乐趣。</p> <p>② 能在课文情景中，在录音、动画、图片及老师的帮助下，能听懂、会认读文本内容,并尝试运用句型 Why do you...? 询问事情的原因，学会主动关心他人。</p> <p>③ 通过阅读教材内容，进一步理解 why 和 because 的具体用法，并完成表格，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。</p> <p>④ 通过小组活动，讨论英语语音学习中较常见的错误以及因此可能造成的误解，引导学生思考对策，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。</p> <p>27. 课时评价任务</p> <p>任务一、图文解码，听力理解。</p> <p>任务二—四、梳理课文，提取信息。</p> <p>任务五、图文描述，内化所学。</p> <p>任务六、小组活动，运用所学。</p> <p>Task 1 I can listen</p> <p>() 1. What are they wearing on their heads?</p> <p>A. Cups. B. Caps.</p> <p>() 2.What did they plan to do?</p> <p>A. Play a basketball game. B. Play a baseball game.</p> <p>() 3. What did Lingling bring?</p> <p>A. Caps. B. Cups.</p> <p>Task 2 I can find</p> <p>1. 阅读课文，找出 Why do you...? Why are you...? 并画线。</p>	

2. 观察图片，找出关键信息（cap, cup）阅读课文，完善表格。



Task 3 I can listen and say

听一听并跟着说一说 Activity 3 中的句型。Why do you have cups on your heads? Why are you laughing?

Task 4 I can read

呈现几组易读错的单词，了解错误的语音会造成误解。

Task 5 I can talk

运用句型 Why are you...? Because...对 Activity 4 进行描述。

Task 6 I can show

小组活动，根据课文情景，编对话，对文本内容进行表演。

28. 课时学习内容分析


本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module 8 Unit 1。学习内容是 feelings, 用 why 和 because 询问事情和表达原因。场景是 Sam 走进教室，发现伙伴们头上都顶着纸杯，感到很奇怪。Daming 告诉他：大家相约打棒球，Amy 让 Lingling 带些棒球帽(cap)来，结果 Lingling 听成了杯子(cup)。Sam 告诉大家，学英语时在单词方面是很容易出错的，他学汉语时也经常除左。然后 Sam 告诉大家，他带了棒球帽，于是大家就开心地去打棒球了。

29. 课时学生实际水平

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。进入六年级下学期后，学生将进一步复习巩固现在进行时，一般现在时，一般过去时和一般将来时的用法，并尝试运用已有学习经验解决生活中的实际问题。本课的重点句型是 why 和 because，学生在前期对这个句型有过一点了解，但是将其放在不同的时态中，对学生来说还有难度。教师在引入这些内容时要充分考虑学生已有的知识储备和认知经验，以便于学生理解文本中的重点语句的含义。

30. 学习过程设计

教师活动	学生活动
环节一：Lead in	

<p>教师活动 1</p> <p>1. Sing an English song ---<i>On in under by</i></p> <p>2. Look and guess. What's Sam doing?</p> <p>3. Watch and answer. Why can't he see it?</p>	<p>学生活动 1</p> <p>问题 1: Can you sing this song? 歌曲引入, 激活旧知。</p> <p>问题 2: What's Sam doing? 观察图片, 合理猜测。</p> <p>问题 3: Why can't he see it? 观看视频, 回答问题。</p>
<p>活动意图说明: 通过已学导入新知, 初步认识 why, 为后面的活动做好铺垫。</p>	
<p>环节二: I can listen</p>	
<p>教师活动 2</p> <p>说明 Sam 和朋友们的位置, 引导学生观察图片, 明确情景。仔细观察 Sam, 让孩子猜测 Sam 的疑问。观看动画, 设置问题检查学生理解程度。通过完成 mind map, 培养学生获取信息的能力。</p> <p>问题层层递进, 注意引导学生明确事情的起因经过。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>问题 1: What are they wearing on their heads? 从头上戴的杯子引入, 激发学生的兴趣。</p> <p>问题 2: What did they plan to do? 学习新单词 planned, 并且获取信息了解 baseball, 为解决 cap 和 cup 的语音打好基础。</p> <p>问题 3: What did Lilngling bring? 复习 bring 的过去式, 并且通过问题 2、3 让学生初步了解因为语音问题可能造成的误解。</p>
<p>活动意图说明: 从 Sam 的视角出发, 围绕 Why do you have cups on your heads? Why are you laughing? 展开问答, 让学生明确课文谈论的大致方向, 感知 why 得用法。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频和听音, 进行图词对应, 理解 plan, baseball 的意思以及用法, 熟悉询问事情起因的相关句型。</p>	
<p>环节三: I can find</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在理解课文内容基础上, 关注本课时重点句型 Why...? 老师检查孩子能否正确找出相关句型。</p> <p>图文解码, 阅读文本, 完成表格, 进一步看理解 why 的用法, 并且能基本朗读一二段的内容。</p>	<p>学生活动 3</p> <p>1. 自己阅读课文, 寻找课文中含有 Why 的句型并划线。</p> <p>2. 观察图片, 找出关键信息 (cap, cup) 阅读课文, 完善表格。</p> <div data-bbox="758 1523 1412 2060"><p>Why do you have _____ on your heads? ←</p><p>Why are you _____? ←</p><p>They planned to play a _____ ←</p><p>↓</p><p>Amy asked <u>Lingling</u> to bring some _____ for the game. ←</p><p>↓</p><p>But <u>Lingling</u> brought some _____ ←</p><p>↓</p><p><u>So</u> they all laughed. And they put the cups on their heads. ←</p></div>

4. I can choose.

(1) — _____ do you cry? —Because my cat is lost.
 A. How B. What C. Why

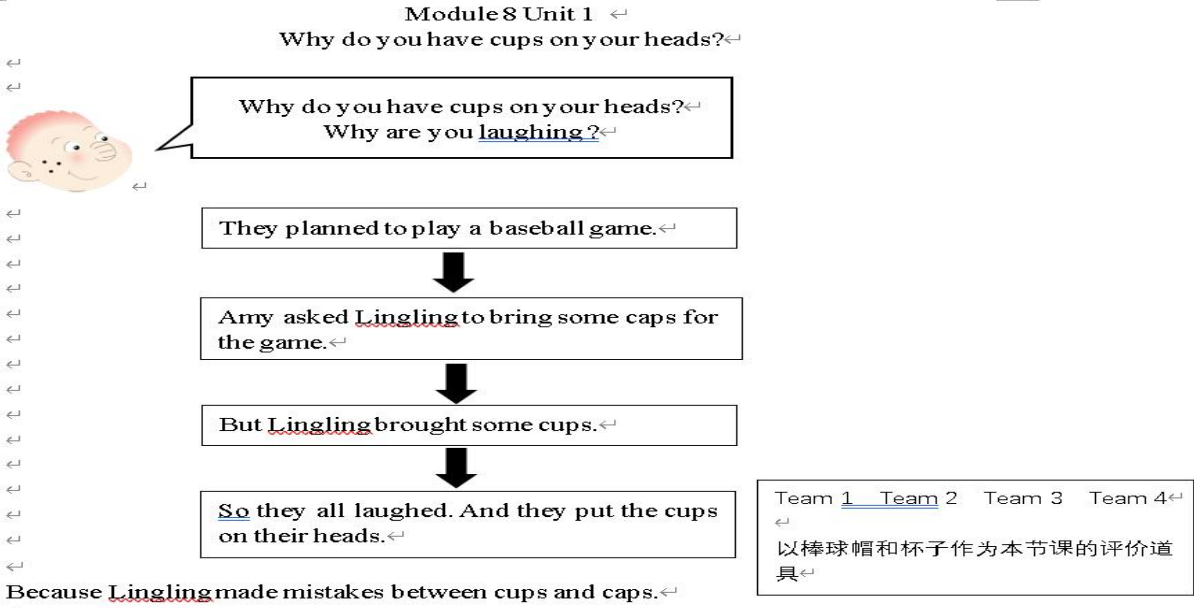
(2) _____ is easy for me to cook noodles.
 A. It B. This C. They

(3) I _____ lots of mistakes yesterday.
 A. make B. take C. made

5. I can write.

Daming told Sam the story. They _____ to play a _____ game. Amy asked Lingling to bring some _____ for the game. But Lingling _____ some cups. They all laughed. Then they put the cups on their heads and laughed _____.

7. 板书设计



8. 教后反思

M8 第二课时教学设计	
课题	Module 8 Unit 2 Why are you wearing a hat?
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
32. 课时学习目标 (1) 能听懂、准确认读、单词 hide-and-seek, wear, dress, T-shirt, hat, skirt, coat, sweater theatre, raincoat; 会理解、认读目标语句 Why are you...? Because ...能初步运用目标单词和目标句型，感受学习的乐趣。 (2) 能运用单词 hide-and-seek, wear, dress, T-shirt, hat, skirt, coat, sweater theatre, raincoat; 能运用目标句型 Why are you...? Because ...询问事情和表达原因，学会观察情境、关心他人。 (3) 能听懂、能朗读文本内容，并理解课文大意，初步运用目标语句询问他人事情发生的原因，养	

<p>成关心他人、仔细观察的好品质。</p> <p>(4) 通过文本学习，能区分现在进行时和一般将来时。</p>					
<p>33. 课时评价任务</p> <p>任务一、图文解码，听力理解。</p> <p>任务二一四、梳理课文，提取信息。</p> <p>任务五、图文描述，内化所学。</p> <p>任务六一七、小组活动，运用所学。</p> <p>Task 1 I can listen</p> <p>What are Sam and Amy doing?</p> <p>A. Taking a shower. B. Playing hide-and-seek.</p> <p>Task 2 I can listen and say</p> <p>听一听并跟着说一说 Activity 1 中的句型。</p> <p>Task 3 I can find</p> <p>A. 阅读课文，找出 Why are you...?并画线。</p> <p>B. 阅读课文，找出 It's going.... I'm going....并画线\</p> <p>Task 4 I can answer</p> <p>阅读课文，根据课文内容回答问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is Tom wearing a raincoat? 2. Why is Lingling wearing a hat? 3. Why is Sam wearing a T-shirt? 4. Why is Amy wearing a dress? <p>Task 5 I can retell</p> <p>仿照例句，对课文内容进行复述。</p> <p>P1: Tom is wearing a raincoat, because it's going to rain.</p> <p>Task 6 I can write</p> <p>仿照例句，完成 Activity 3。</p> <p>Task 7 I can show</p> <p>小组活动，对 Activity 2 的四幅图进行表演。</p>					
<p>34. 课时学习内容分析</p> <p>本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module 8 Unit 2。学习内容是 feelings, 用 why 和 because 询问事情和表达原因。本课的课文是四组问答：Amy 问 Tom 为什么穿雨衣，Tom 回答说因为快要下雨了；Daming 问 Lingling 为什么戴着帽子，Lingling 回答说因为一会儿会出太阳；Mr Smart 问 Sam 为什么穿着 T 恤衫，Sam 回答说因为自己要去打篮球；Ms Smart 问 Amy 为什么穿着裙子，Amy 回答说因为自己要去剧院。</p>					
<p>35. 课时学生实际水平</p> <p>学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。进入六年级下学期后，学生将进一步复习巩固现在进行时，一般现在时，一般过去时和一般将来时的用法，并尝试运用已有学习经验解决生活中的实际问题。在上一节课学生充分了解了 why 和 because 的用法，在这一节课中，学生要学习 why 和 because 在一般将来时和现在进行时中的用法，要将所学知识进行书写，这个内化过程对学生来说稍有难度。</p>					
<p>36. 学习过程设计</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>教师活动</th><th>学生活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">环节一：Lead in (I can listen/I can listen and say)</td></tr> </tbody> </table>		教师活动	学生活动	环节一：Lead in (I can listen/I can listen and say)	
教师活动	学生活动				
环节一：Lead in (I can listen/I can listen and say)					

<p>教师活动 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guessing game. 看图片的一部分对物品进行猜测。 2. Look and answer. Where is Sam? Where is Amy? 3. Listen and answer. What are they doing? 4. Watch, check then read, 	<p>学生活动 1</p> <p>问题 1: What's this? 游戏引入, 激发兴趣。</p> <p>问题 2: Where is Sam? Where is Amy? 观察图片, 回答问题。</p> <p>问题 3: What are they doing? 听录音, 回答问题。</p>
<p>活动意图说明: 通过猜测物品, 激发学生的兴趣。通过观察图片了解 Sam 和 Amy 的位置猜测他们正在进行的活动, 复习旧知, 并学会 Why are you here?</p>	
<p>环节二: I can find</p>	
<p>教师活动 2</p> <p>阅读 Activity2, 找到 Why are you...? It's going to.... 和 I'm going to....并画线。</p>	<p>学生活动 2</p> <p>阅读 Activity2, 找到 Why are you...? It's going to.... 和 I'm going to....并画线。</p>
<p>活动意图说明: 本课时语言功能重点是用 why 询问事情并用 because 回答原因。划出含有 why 的关键句, 有利于为下一步运用做好铺垫。勾画 It's going to... 和 I'm going to... 让学生复习一般将来时的其中一种结构。学生通过阅读勾画能进一步感知和理解文本内容。</p>	
<p>环节三: I can answer</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>在理解课文内容基础上, 关注本课时重点句型 Why are you...?图文解码, 阅读文本, 回答问题。</p>	<p>学生活动 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is Tom wearing a raincoat? 2. Why is Lingling wearing a hat? 3. Why is Sam wearing a T-shirt? 4. Why is Amy wearing a dress?
<p>活动意图说明 进一步阅读文本, 在文本中找出问题的答案。这一步帮助学生进一步厘清文本结构, 了解 why 和 because 一般将来时和现在进行时中的具体用法。</p>	
<p>环节四: I can retell</p>	
<p>教师的活动 4</p> <p>给出例句, 对课文中的四组问答进行改写。 P1: Tom is wearing a raincoat, because it's going to rain. P2: _____. P3: _____. P4: _____.</p>	<p>学的活动 4</p> <p>仿照例句, 对课文中的四组问答进行改写。 P1: Tom is wearing a raincoat, because it's going to rain. P2: _____. P3: _____. P4: _____.</p>
<p>活动意图说明 通过对对话进行改写, 让学生搞清楚因果关系, 能正确运用 why 进行提问, because 进行回答。</p>	
<p>环节五: I can write</p>	
<p>教的活动 5</p> <p>观察 Activity 3 的例句, 完成 Activity 3.</p>	<p>学的活动 5</p> <p>观察 Activity 3 的例句, 完成 Activity 3.</p>
<p>活动意图说明</p>	

通过观察、书写，让新知内化，真正掌握 why 和 because 的用法。	
环节六：I can show	
教的活动 6 小组活动，将 Activity 2 中的四组问答进行表演。	学的活动 6 小组活动，将 Activity 2 中的四组问答进行表演。
活动意图说明 本活动具有一定难度，学生需将文本内容熟记，目的是为了让学生进一步了解本课内容，巩固所学知识，形成一定的语感。	

37. 作业与检测

课前

1. 制作一件雨衣

课中

2. 根据板书造句

课后

3. I can read.

Module 8 Unit 2 I can read.			
KEY WORDS		FAST&FLUENT	
raincoat	雨衣	1. Why are you here?	
		2. We're playing hide-and-seek.	
		3. Why are you wearing a raincoat?	
		4. Because it's going to rain.	
		5. Why are you wearing a hat?	
		6. Because it's going to be sunny.	
		7. Why are you wearing a T-shirt?	
		8. Because I'm going to play basketball.	
		9. Why are you wearing a dress?	
		10. Because I'm going to the theatre.	
Tips: 如果你会读，请在相应单词、句子后打√。			

4. I can make.

根据课本内容，创编四段类似对话，可以适当配上图画。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

38. 板书设计

Module 8 Unit 2	
Why are you wearing a hat?	
Why are you	wearing a raincoat?
	wearing a hat?
	wearing a T-shirt?
	wearing a dress?
Because	
it's going to rain.	
it's going to be sunny.	
I'm going to play basketball.	
I'm going to the theatre.	

39. 教后反思

M8 第三课时教学设计

课题

Module 8 Unit 2 Why are you wearing a hat?

课型

新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐
习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

40. 课时学习目标

- ① 通过感知学习，能有节奏地、准确地吟唱儿歌 *Why, why, why...*? 培养乐感。
- ② 能在图片及同伴的帮助下，完成猜谜语活动，体会到英语学习的乐趣。
- ③ 通过小组协作，能够用基本正确的句子创编小故事并敢于开口分享。
- ④ 通过两人活动学习 *why* 和 *because* 在一般过去时中的用法。

41. 课时评价任务

任务一、图文解码，听力理解。

任务二一三、梳理歌词，创编歌曲。

任务四-五、猜谜编谜，掌握用法。

任务六、小组活动，运用所学。

Task 1 I can listen

What are Sam and Amy doing?

A. Taking a shower. B. Playing hide-and-seek.

Task 2 I can listen and say

听一听并跟着说一说 Activity 1 中的句型。

Task 3 I can find

1. 阅读课文，找出 *Why are you...*? 并画线。
2. 阅读课文，找出 *It's going...*. *I'm going...* 并画线。

Task 4 I can answer

阅读课文，根据课文内容回答问题。

1. Why is Tom wearing a raincoat?
2. Why is Lingling wearing a hat?
3. Why is Sam wearing a T-shirt?
4. Why is Amy wearing a dress?

Task 5 I can retell

仿照例句，对课文中的四组问答进行改写。

P1: Tom is wearing a raincoat, because it's going to rain.

P2: _____.

P3: _____.

P4: _____.

Task 6 I can write

观察 Activity 3 的例句，完成 Activity 3。

Task 7 I can show

小组活动，将 Activity 2 中的四组问答进行表演。

42. 课时学习内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module 8 Unit 2。学习内容是 feelings, 用 why 和 because 询问事情和表达原因。这节课的教学内容是一首儿歌, 谜语和写作。儿歌内没有新词汇, 学生只需要将旋律和歌词配合基本就能学会, 要注意连读。谜语需要学生学会找到关键词并结合图片进行猜谜。写作需要小组成员确定背景, 没人提供一个关键词, 用关键词造句最后合成一篇小短文, 在习作过程中要教会学生选择正确的人称和时态。

43. 课时学生实际水平

学生通过三年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。进入六年级下学期后, 学生将进一步复习巩固现在进行时, 一般现在时, 一般过去时和一般将来时的用法, 并尝试运用已有学习经验解决生活中的实际问题。在上一节课学生充分了解了 why 和 because 在现在进行时和一般将来时中的用法, 在这一节课中, 学生要将已学知识用于歌曲学习当中, 并且要学习 why 在一般过去时中的用法, 课堂趣味性比较高, 但是最后的小短文书写对学生来说稍有难度。

44. 学习过程设计

教师活动	学生活动
环节一: Lead in (I can listen)	
教师活动 1 1. Listen to a song and answer. What's in the tree?	学生活动 1 问题 1: What's in the tree? 歌曲引入, 激发兴趣。
活动意图说明: 通过歌曲, 激发学生的兴趣, 让学生认真听并回答问题, 激活课堂。	
环节二: I can read and sing	
教师活动 2 浏览 Activity 4 的歌词, 找出需要连读的做好符号 朗读歌词, 然后跟着音乐吟唱	学生活动 2 浏览 Activity 4 的歌词, 找出需要连读的做好符号 朗读歌词, 然后跟着音乐吟唱
活动意图说明: 学唱歌曲, 调动学生的积极性, 并且复习巩固 why 和 because 在现在进行时和一般现在时中的用法。让学生找需要连读的地方, 帮助他们形成一定的语感。	
环节三: I can write lyrics	
教师活动 3 分析歌词, 找到韵脚, 学生两人一组尝试写自己的歌词。	学生活动 3 分析歌词, 找到韵脚, 两人一组尝试写自己的歌词。
活动意图说明 进一步梳理歌词文本, 让学生学会找韵脚, 有助于学习单词, 在创编歌词的过程中也能体会到英语学习的乐趣。	
环节四: I can guess	
教的活动 4 找出关键词, 尝试完成 Activity 5 中的谜语。	学的活动 4 找出关键词, 尝试完成 Activity 5 中的谜语。
活动意图说明 猜谜是很多人都喜欢的一项活动, 学生在猜谜的过程中了解 why 和 because 在一般过去时中的用法。	

环节五: I can create

教的活动 5

总结句型, 仿照 Activity 5 两人一组创编谜语。

学的活动 5

总结句型, 仿照 Activity 5 两人一组创编谜语。

活动意图说明

通过总结句型, 学生进一步了解 why 和 because 在一般过去时中的用法, 创编谜语将所学知识进行内化。

环节六: I can say and write

教的活动 6

小组活动, 每人写一个词语, 用这些词语造句, 并形成一篇符合逻辑的小短文。

学的活动 6

小组活动, 每人写一个词语, 用这些词语造句, 并形成一篇符合逻辑的小短文。

活动意图说明

本活动具有一定难度, 学生选用正确的人称和时态用自己的单词造句, 这有利于他们将词汇运用到句子中, 再将句子汇编成一篇小短文, 这能培养学生的逻辑思维能力, 并能检测学生是否掌握了正确的句型。

45. 作业与检测

课前

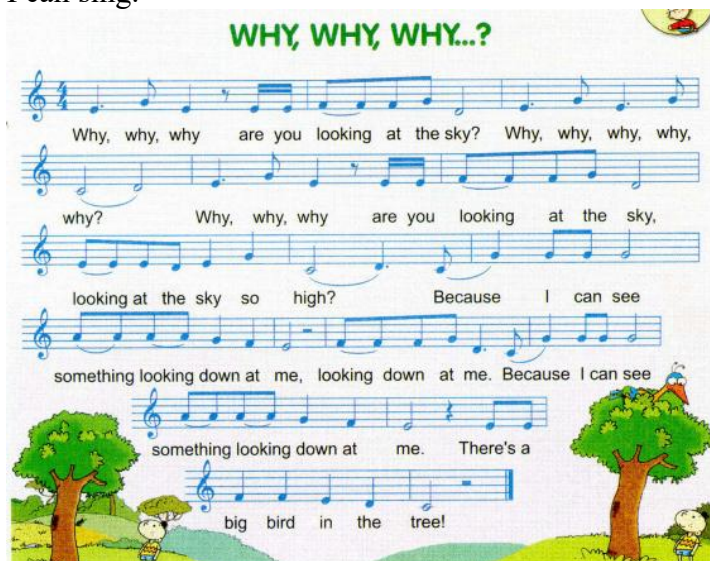
1. 搜集一些英语谜语

课中

2. 跟着伴奏唱歌

课后

3. I can sing.



4. I can guess.

- (1) Which letter is a question? ()
- (2) What is the biggest ant in the world? ()
- (3) What kind of dog doesn't bite or bark? ()

5. I can write.

cup planned baseball more smile mistake with said raincoat

任选 5 个单词写一篇小短文, 不能与课文内容雷同。

7. 板书设计

Module 8 Unit 2 Why are you wearing a hat?

<p>Why do you have cups on your heads?</p> <p>Why are you wearing a hat?</p> <p>Why did the girl go into space?</p> <p>Picnic--Lingling is going to have a picnic.</p> <p>Dog--There is a dog behind Lingling.</p> <p>Run--Lingling is running.</p> <p>Hamburger--Lingling is going to eat a hamburger.</p>
8. 教后反思

Module 9 基本信息			
学 校	迎春小学	执教教师	刘敏
学 科	英语	学习领域/模块	学会如何表达祝愿
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点），Module9
单元整体分析			
单元学习主题	Wishes	课时数	3
<p>13.单元课标要求</p> <p>单元具体内容：本单元主题是表达祝愿，学生能理解并运用所学单词以及短语：wish, forever, wonderful, future. happiness, best wishes 等和句型：Best wishes to you! Good luck for the future. Wishing you happiness every day! 来表达祝愿。并运用所学知识给即将毕业的同学写一封告别信，有助于学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。</p> <p>单元课标要求：</p> <p>（38）能运用一些最常用的日常用语（如问候，告别等）就日常生活话题做简短叙述。</p> <p>（39）能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯</p> <p>（40）能看懂贺卡等所表达的信息。</p> <p>（41）能理解和运用相关语言为班级同学写毕业祝福，做简单的表达，增进学生之间的感情。</p> <p>（42）能学唱简单的歌谣。。</p> <p>（43）能在学习中乐于参与，积极合作，主动请教，初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。</p> <p>（44）乐于了解外国文化和习俗。</p> <p>课标简析：</p> <p>本单元的教学内容是表达祝愿，学生通过本单元的学习，能理解并运用以下词汇 wish, forever, wonderful, future. happiness, best wishes 等和句型：Best wishes to you! Good luck for the future. Wishing you happiness every day! 来表达祝愿。通过听音跟读，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。通过自读，同伴互助，小组合作，学生能流利朗读课文，能按照要求完成祝福语的书写，能运用已学语言对他人表达祝愿。通过任务教学法，引导学生注意中外文化异同，乐于接触外国文化，增强祖国意识。</p>			
<p>2. 单元学习目标</p> <p>（26）通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词：wish, best wishes, primary, primary school, message, keep, forever, joy, future, wonderful, happiness, what 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标</p>			

句型 Best wishes to you! Good luck for the future.Wishing you happiness every day!达到初步运用的目的。(依据课标 1, 2, 3)

(27) 能在课文情景中,借助录音、图片及老师问题的帮助下,会听、会读并理解毕业留言册上内容,能正确朗读,感知语音语调。(依据课标 1, 2)

(28) 通过课文具体情景学会如何表达良好祝愿,并为同学写毕业祝福,用所学英语进行表达和交流,增进同学之间的感情。(依据课标 3, 4)

(29) 通过朗读歌词以及有节奏的演唱儿歌,以达到复习巩固如何表达祝愿的目的,培养乐感。(依据课标 5)

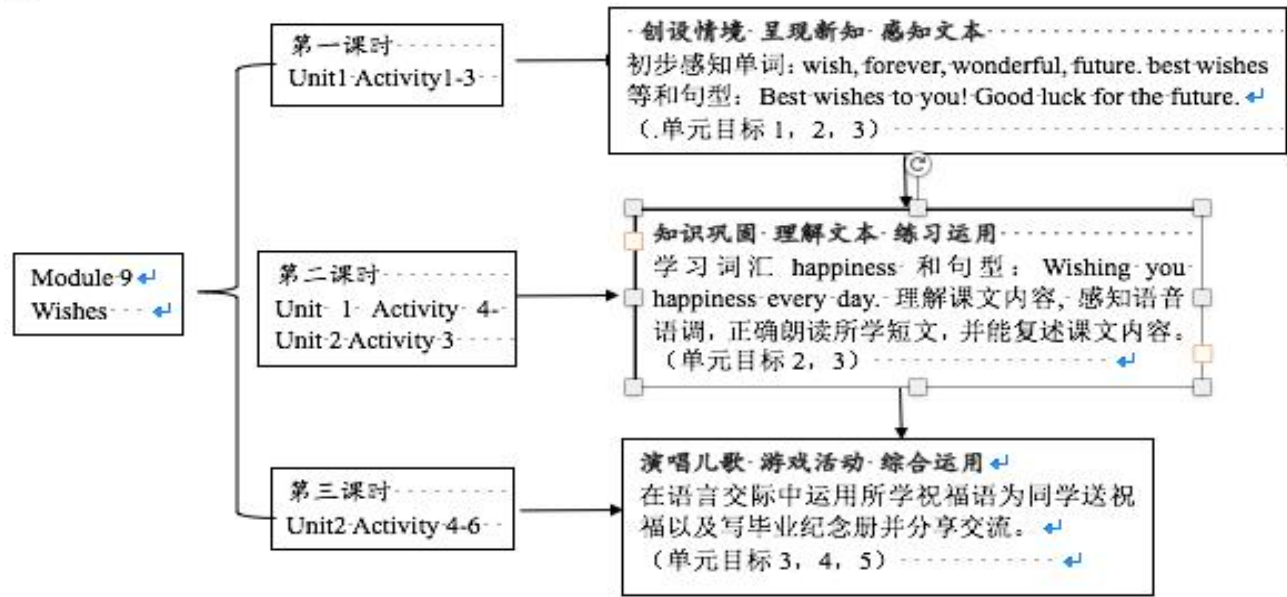
(5) 通过给即将毕业的同学,老师,朋友写祝福语、个人展示或小组合作等方式,运用所学句型 Best wishes to you! Good luck for the future.Wishing you happiness every day!来表达祝愿并进一步了解中外文化异同(依据课标 1, 4, 6, 7)

3.单元评价任务

- (8) 能结合课文情景,通过观看课文动画、图片和听录音,理解毕业留言册上内容,能积极回答问题并流畅朗读。(检测目标 1, 2)
- (2) 能理解课文具体情景并学会如何表达良好祝愿,以个人展示,小组合作等方式为同学写毕业祝福。(检测目标 2, 3)
- () 能有节奏地朗诵儿歌,以达到复习巩固如何表达祝愿的目的,。(检测目标 4)
- (4) 为同学写毕业留言册,给老师,朋友写祝福,能较为流畅地与同学交流。(检测目标 4, 5)

4. 单元教学结构图

本模块的主题是 Wishes, 本模块的学习重点是学会运用表达祝愿的语句。共分为两个单元, 3 个课时完成。



M9 第一课时教学设计	
课题	Module 9 Unit 1 Best wishes to you!
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
46. 课时学习目标	

- ⑲.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 wish, best wishes, primary, primary school, message, keep, forever, joy, future, wonderful, happiness,正确拼写单词 wish, best wishes, wonderful; 会理解、认读目标语句 Best wishes to you!形成正确朗读和辨别单词的语言技能，达到初步运用的目的。
- ⑳.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解毕业纪念册上的内容；并尝试运用句型 You're a ...friend. Best wishes to you! Good luck for the future. 等为同学写毕业祝福以表达良好祝愿。使学生乐于感知并积极尝试使用英语，体会英语学习的乐趣。
- ㉑.通过学习为班级同学写毕业留言这个有意义的活动来增进学生之间的友情。培养学生的友善之心。
- ㉒.通过个人展示，小组合作等活动方式巩固拓展本课的目标语言，积极与他人合作，共同完成学习任务，发展综合语言运用能力。

2. 课时评价任务

- (1) 结合课文情境，能听懂和认读能听懂、准确认读、单词 wish, best wishes, primary, primary school, message, keep, forever, joy, future, wonderful, happiness,正确拼写单词 wish, best wishes, wonderful; 会理解、认读目标语句 Best wishes to you!, (检测目标 1, 2)
- (2) 通过观看课文动画、图片和听录音，理解文本内容，能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语对他人表达祝愿，养成关对他人友善的好品质。(检测目标 2, 3)
- (3) 能运用运用句型 You're a ...friend. Best wishes to you! Good luck for the future. 等为同学写毕业祝福以表达良好祝愿。(检测目标 3, 5)

3. 课时学习内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module9Unit1.学习内容是 Lingling、Amy 和 Sam 在 Daming 的毕业纪念册上的留言。Daming 在纪念册的首页写道：“我们即将小学毕业，我很享受和大家在一起的时光，我希望记住大家。请大家在纪念册上留言，我将永远珍藏。”Lingling 写道：“你是个调皮但可爱的男孩，你在体育上帮助了我，你为我们带来了许多欢乐。祝你未来有好运!”Amy 写道：“我们在学校度过了美好的时光，非常感谢你教我汉语!你是一个非常棒的朋友，我会想念你的!Sam 写道：“你是我最好的朋友，我永还不会忘记我们共同度过的时光。我向你送上最美好的祝愿!一定要来英国和我一起看足球比赛啊!”此外，他们还贴上了各自最棒的照片。

4. 课时学生实际水平

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级上期已经初步感知 Good luck!这种祝福语言，在此基础上，本课进一步学习如何表达祝愿，为同学写毕业祝福，老师应给予学生更多的引导和帮助，培养学生的友善之心。

5. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

Task 1 I can listen

() 1. Did Daming enjoy his time?

A. No,he didn't. B. Yes,he did.

() 2. What did Daming want his friends to do?

A. Write messages to him.		B. Take some photos.	
学生自评：☆☆☆☆☆			
Task 2 I can find			
1.阅读活动二 2-4 则留言，找出课文中表达祝福的句子，并完成表格。			
14.锁定重点信息，完善人物信息卡片。			
Name	Age	country	Wishes
Lingling			
Amy			
Sam			
3.交流上面表格信息，并重点关注词汇 joy, forever, future, wonderful, best wishes.			
学生自评：☆☆☆☆☆			
Task 3 I can listen and say			
再次回顾如何让表达着祝愿。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。并跟着说一说 Activity 3 中的表达。			
学生自评：☆☆☆☆☆			
Task 4 I can talk			
Work in group, I can write messages to my friends.			
同伴互评：☆☆☆☆☆		教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计			
教师活动		学生活动	
环节一：Lead in			
教师活动 1 出示活动一的图片，看我们的老朋友 Lingling 和 Amy 她们正在做什么游戏，Lingling 和 Amy 她们在玩拍手游戏说了什么？ 引导学生观看动画，进一步理解 wish ,best wishes，两个新词。		学生活动 1 问题 1: . Who are they? 图片引入 问题 2:What are they doing? 描述图片里的人物正在做什么。 问题 3:What do they say? 观看动画，学习新词。 问题 4:Why do they say that? (他们为什么这样说?) 学生可用中文回答	

活动意图说明：

通过观察图片，看动画，引发学生思考，理解新词。

环节二：I can listen

教师活动 2

大家马上就要小学毕业了，一定有很多话想对自己的同学和朋友说，
用 PPT 出示 Daming, Lingling , Amy 和 Sam 四张照片，老师说，They are our old friends.They are going to say goodbye to their primary school.（同时出示一张学校的图片，教学生读 primary school,然后把学校的图片贴在黑板上。）and they are going to say goodbye to each other. Daming writes a message to his friends. PPT 出示大明的留言，在学生自读留言后回答两个问题。

学生活动 2

- 问题 1: Did Daming enjoy his time?
- 获取信息，找出大名的内心感受。
- 问题 2: What did Daming want his friends to do?
- 理清课文是大明让他的朋友给他写毕业纪念册

活动意图说明：

通过讲述即将告别小学生活，明确课文谈论的大致方向，为学生创设情景，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，理解 primary school, message, keep, forever,让学生带着问题自读留言后，在小组内讨论，培养学生自己解决问题的能力和其他同学交际能力。

环节三：I can find

教师活动 3

- 出示玲玲,艾米和萨姆的图片,老师说 They write messages to Daming. 让学生听 2-4 则留言，并完成以下内容。
- 1 在理解课文内容基础上，完成表格，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文,进一步听懂、准确认读单词 joy, forever, future; 正确拼写单词 wonderful. 并在留言中找到关于表达祝福的语句，老师检查孩子能否正确。
- 2.再次让学生听 2-4 则留言，完成以下内容。
- 1 You're a _____ but _____ boy.
- 2 You're a _____ friend.
- 3 You're my _____ friend.

学生活动 3

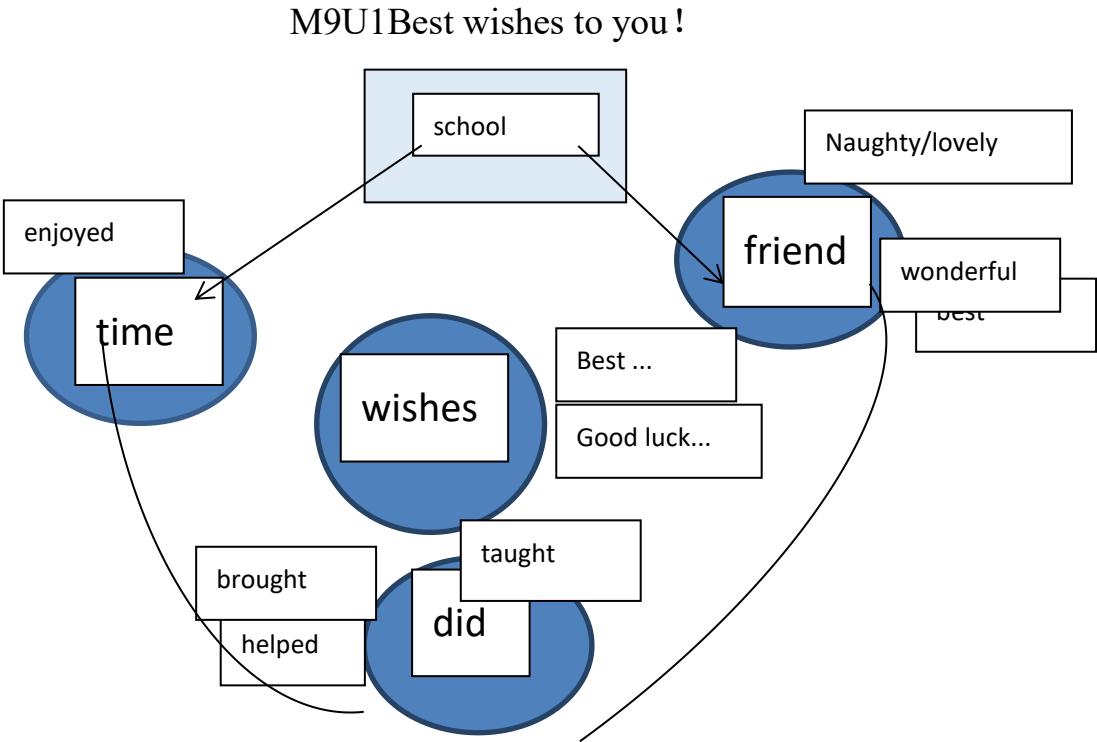
- 1.锁定重点信息，完善人物信息卡片。
- | Name | Age | country | Wishes |
|----------|-----|---------|--------|
| Lingling | | | |
| Amy | | | |
| Sam | | | |
- 2.交流上面表格信息，并重点关注词汇 joy, forever, future, wonderful, best wishes.
- 3.巩固复习了表达人物性格特征的单词以及对 wonderful 进行运用训练。

活动意图说明

本课时语言功能重点是学会如何让表达祝愿。划出表达祝愿的关键句，意在让学生知重点，培养

<p>学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到如何表达祝愿，并为下一步运用做好铺垫。</p> <p>通过自读，学生听录音，梳理课文，完成表格，表格的内容相对简单，但有利于培养学生抓取关键信息的能力。并进一步加深巩固目标语言重难点。</p>	
环节四：I can listen and say	
教的活动 4 :You have read the messages. Now do you know how to write messages. Now let's learn. Read these three messages and you try to write a short message。 再次回顾如何让表达着祝愿。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。	学生活动 4 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。
活动意图说明 通过再一次读一读表达祝愿的语句，听一听并说一说，重点练习目标句型。	
环节五：I can write messages to my friends	
教的活动 5 复习重点知识，为后面学生写留言打基础，老师出示给学生的留言，激发学生的兴趣，同时为学生写留言做出示范。让学生更轻松的突破这节课的难题。 学生们可在小组内讨论并与全班分享优秀介绍。	学的活动 5 运用相关句型 You're a _____ friend. Best wishes to you ! You're my _____ friend. Good luck for the future! Good luck to you!
活动意图说明 本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，友善的对待他人。	

7. 板书设计



8. 作业与拓展学习设计

课前:

1、收集有关祝福的语言。

课中:

2、听 2-4 则留言，填空。

You're a _____ but _____ boy. You're a _____ friend. You're my _____ friend.

课后:

3、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

4、英汉互译: best wishes _____ 祝你好运! _____

美好的祝愿送给你_____

18. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施)

M9 第二课时教学设计	
课题	Module 9 Unit 2 Wishing you happiness every day.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
47. 课时目标	
②3.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、拼写单词: happiness，会理解、认读目标语句	

<p>Wishing you happiness every day.形成正确朗读和辨别单词的语言技能，达到初步运用的目的。</p> <p>②4.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解文本内容；并尝试运用句型能运用 Wishing you happiness every day 这类语句表达良好祝愿。让学生体会英语学习的乐趣。</p> <p>②5.通过给朋友写祝福的话这个有意义的活动让学生体会到友谊的可贵,感受到毕业离别之际的不舍</p> <p>②6.通过个人展示，小组合作等活动方式巩固拓展本课的目标语言，积极与他人合作，共同完成学习任务，发展综合语言运用能力。</p>
<p>48. 课时评价任务</p> <p>(1) 能听懂和认读能听懂、准确认读、并拼写单词 happiness,会理解、认读目标语句 Wishing you happiness every day.</p> <p>(2) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语表达对他人表达祝愿。</p> <p>(3) 能运用运用句型 Wishing you happiness every day. Best wishes to you! Good luck for the future.等给朋友，同学，老师写祝福。</p>
<p>3. 课时学习内容分析</p> <p>本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module9Unit2。本单元的的教学内容是表达良好祝愿。单元课文是 Lingling 的爸爸和 Lingling 的对话。爸爸问 Lingling 在做什么，Lingling 说在给朋友们写告别信。爸爸于是问 Lingling 信上都写了什么，Lingling 说他先在每封信上写上一个朋友的名字，然后统一写上祝愿。爸爸发现 Lingling 大概要写 40 封信，感到很惊讶。</p>
<p>4. 课时学生实际水平</p> <p>学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。上一课时已经学过一些祝福语，大部分学生已经掌握了如何表达祝福，在此基础上，本课进一步学习如何表达祝愿，以及同学写毕业祝福，老师应给予学生更多的引导和帮助，让更多孩子能大胆表达祝愿。</p>
<p>5.评价任务设计</p>
<p>任务一、复习巩固，自主表达。</p>
<p>任务二、图文解码，听力理解。</p>
<p>任务三、梳理课文，提取信息</p>
<p>任务四—五、小组活动，运用所学。</p>
<p>Task 1 I can talk</p>
<p>以四人一组接龙的方式让学生练习如何说祝福语。Good luck for the future. Best wishes to you! Good luck to you!</p>
<p>Task 2 I can listen</p>
<p>() 1. What's this?</p>
<p>UFO, aline, email</p>
<p>() 2. How would you feel if an alien sent you an E-mail?</p>
<p>学生自主回答</p>
<p>学生自评：☆☆☆☆☆</p>
<p>Task 3 I can listen and say</p>
<p>观看活动二视频，整体感知课文。</p>
<p>通过听录音，逐层深入了解文章内容大致信息，然后再深入了解些留言的步骤。</p>
<p>并重点关注词汇 happiness 句型：Wishing you happiness every day.</p>

学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4 I can read and write	
再次阅读活动二。完成 Activity 3 相关内容。问题 1 What is Lingling doing? 问题 2 What does she write first? 问题 3 Then what does she write? 问题 4 How many letters are there?	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
教师活动 1 给朋友说一说你对他们的祝福语。 以四人一组接龙的方式让学生练习如何说祝福语。 Good luck for the future Best wishes to you! Good luck to you!	学生活动 1 A 对 B:Good luck for the future. B:Thank you! B 对 C: Best wishes to you! C:Thank you! C 对 D: Good luck to you! D:Thank you! D 对 A:...
活动意图说明： 以四人小组接龙的方式巩固上节课所学的如何表达祝福，有利于迅速地激发学生的学习兴趣,让更多的同学积极参与，营造良好的课堂氛围。	
环节二：I can listen	
教师活动 2 出示“飞碟”、“外星人”与“电子邮件”的图片，激发学生兴趣，然后问学生：“如果有外星人给你发送一封电子邮件，你会感觉到怎么样？ 观看动画 Bobo 给 Lingling 和 Daming 写的信。	学生活动 2 问题 1: .What’s this? 图片引入(UFO, a line, email) 问题 2: How would you feel if an alien sent you an E-mail? 学生可用中文回答
活动意图说明： 在引入新课题，从“飞碟”、“外星人”、“电子邮件”等学生感兴趣的话题入手，有利于迅速地激发学生的学习兴趣，营造良好的教学情境。	
环节三：I can listen and say.	
教师活动 3 这是外星人 Bobo 写给 Lingling 等人的祝福，那么 Lingling 给她的朋友撰写的祝福又是如何的？让我们一起来看一下 Lingling 的告别信。 出示 Lingling 的告别信	学生活动 2 观看活动二视频，整体感知课文。 通过听录音，逐层深入了解文章内容大致信息，然后再深入了解些留言的步骤。

<p>活动意图说明</p> <p>通过讲述即将告别小学生活，书写告别信，明确课文谈论的大致方向，为学生创设情景，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，理解单词及句子：happiness、Wishing you happiness every day.</p>	
<p>环节四:I can read and write</p>	
<p>教的活动 4</p> <p>深入学习课文读一读写一写，并回答： 再次观看课文动画，并逐句跟读 简单复述“活动二”的内容</p> <p>学生学会用 First ...then...来描述事情发生的顺序。</p>	<p>学生活动 4</p> <p>问题 1 What is Lingling doing? _____</p> <p>问题 2 What does she write first? _____</p> <p>问题 3 Then what does she write? _____</p> <p>问题 4 How many letters are there? _____</p>
<p>活动意图说明</p> <p>本课时语言功能重点是学会如何写告别信。找出书写告别信的方法，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，让学生带着问题自读课文，在小组内讨论，培养学生自己解决问题的能力和其他同学交际能力。并为下一步书写做好铺垫。</p>	
<p>7.板书设计</p> <div><div>Module9Unit2 Wishing you happiness every day.</div><div><div>happiness</div><div>Goodbye letters</div><div>First ...write a name</div><div>Then...write best wishes</div></div><div>Wishing you happiness every day.</div></div>	
<p>8.作业与拓展学习设计</p> <p>课前： 1、在纸条上为同桌写一句祝福语。</p> <p>课中： 2、观看视频回答问题：What is Lingling doing? What does she write first? Then what does she write? How many letters are there?</p> <p>课后： 3、朗读课文 3 遍 4、Write a goodbye letter to your friends.给朋友写一封告别信。</p>	
<p>19. 教学反思与改进</p>	

M9 第三课时教学设计	
课题	Module 9 Unit 2 Wishing you happiness every day. Activity4-6
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
49. 课时目标 1.通过感情的演唱歌曲 Googbye,My friends 复习巩固所学表达祝福的语句，培养学生乐感。 2.能运用句型 Good luck for the future! I'll miss you. Best wishes to you! Good luck to you! Wishing you happiness every day.表达祝福。使学生乐于感知并积极尝试使用英语 3.通过给朋友写祝福的话这个有意义的活动让学生体会到友谊的可贵,感受到毕业离别之际的不舍 4.通过个人展示，小组合作等活动方式巩固拓展本课的目标语言，积极与他人合作，共同完成学习任务，发展综合语言运用能力。	
50. 课时评价任务 （1）能有感情的演唱歌曲 Googbye,My friends. （2）能运用句型 Good luck for the future! I'll miss you. Best wishes to you! Good luck to you! Wishing you happiness every day.表达祝福。 （3）能在同学毕业纪念册上写祝福语， （4）能积极与他人合作，共同完成学习任务。	
51. 课时学习内容分析 本课是《新标准英语》三起六年级下册 Module9Unit2。本课时的教学内容是演唱歌曲 Googbye, My friends.以及和同学做盒子里抽祝福朗读出来的游戏，给同学的毕业纪念册上写祝福等活动，来复习巩固前两课时所学内容。	
52. 课时学生实际水平 学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在前两课时已经初步感知 Best wishes to you! Good luck for the future. Wishing you happiness every day.这类祝福语言，在此基础上，本课时进一步巩固如何表达祝福，给同学毕业纪念册写祝福等活动增进学生之间的感情，珍惜友谊。	
53. 评价任务设计	
任务一、歌曲熏陶，倾情演唱。	
任务二、寓教于乐，积极表达。	
任务三、小组活动，运用所学。	
Task 1 I can sing	
能有感情的演唱歌曲 Googbye,My friends.	
复习巩固上一课时所学祝福语 Good luck to you! Wishing you happiness every day.	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 2 I can do and say	
1.Let's play a game，learn more sentences.	
2.Write wishes, but don't write the name of your classmates.	
3.Read the wishes you get.	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 3 I can write and say	

教师请学生给朋友的留言册上写上祝福语	
教师请学生两人一组，说出对彼此的祝福	
同伴互评：☆☆☆☆☆ 教师评价：☆☆☆☆☆	
6.学习活动设计	
教师活动	学生活动
环节一：Lead in	
教师活动 1 我们即将毕业，让我们用优美的歌声给朋友告别吧！在歌声中送给朋友祝福。 播放活动四的歌曲，让学生听并熟悉韵律。	学生活动 1 1.听歌曲，感受歌曲的韵律。 2.再听一遍，让学生注意这些语句都可以用于告别祝福。 3.跟唱歌曲。 4.学生分组演唱，看哪一组唱得好。
活动意图说明： 本部分由听 Goodbye, My friend 这首歌曲开始，吸引学生的好奇心，提升学生学习的兴趣，使教学环境自然切换到本文的主题，听完歌曲之后，让学生对文本进行琢磨，学习生词，为之后的课程做出准备。	
环节二：I can do and say	
教师活动 2 我们即将告别小学生活，你肯定有很多祝福送给自己的同学和朋友吧。 Write wishes, but don't write the name of your classmates. 收集大家写的祝福信，放在抽奖箱里。 老师在旁边监督，检查学生写作的正确性和准确性。	学生活动 2 1.每位学生给自己最好的朋友写下最好的祝福。 2.Read the wishes you get. 抽取同学们的祝福，并朗读出来。
活动意图说明： 在游戏前教授学生更多表达祝福的句子，然后让学生写下自己的祝福，最后让学生抽取其他同学写的祝福，并朗读出来，这种游戏活动有利于迅速地激发学生的学习兴趣，学生参与度高，课堂氛围活跃。	
环节三：I can write and say.	
教师活动 3 1. 教师请学生给朋友的留言册上写上祝福语。 2. 教师请学生两人一组，说出对彼此的祝福。	学生活动 2 Work in group write good wishes to your friends in their notebooks.
活动意图说明： 本活动的目的是内化所学，对本节课学习的重点内容进行总结，利于学生对知识的系统化，也可以培养学生的表达能力和语言的综合运用能力，同时通过小组的表现，为下节课老师的关注点提	

供一些信息。
<p>7.板书设计</p> <p style="text-align: center;">Module9Unit2 Wishing you happiness every day.</p> <p style="text-align: center;">Good luck for the future! I'll miss you.</p> <p style="text-align: center;">Best wishes to you!</p> <p style="text-align: center;">Good luck to you!</p> <p style="text-align: center;">Wishing you happiness every day.</p>
<p>8.作业与拓展学习设计</p> <p>课前：</p> <p>1. 收一些些主题是关于祝福的歌曲。</p> <p>课中：</p> <p>2.Give good wishes to your friends.</p> <p>课后：</p> <p>3.Write good wishes to your friends or family.给你的朋友或者家人写祝福语。</p> <p>4.收集中外关于友谊的名言名句，培养学生自己收集信息的能力，同时拓展学生的思维。</p>
<p>20. 教学反思与改进</p>

Module 10 基本信息			
学 校	新双中附小	执教教师	梁贤书 刘万友 王丽
学 科	英语	学习领域/模块	用“be going to”结构谈论未来计划
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点）Module10
单元整体分析			
单元学习主题	Middle School Life		课时数 3
15.单元课标要求 单元具体内容：本模块的学习重点是进一步复习用形容词表达心情和用“be going to”结构谈论未来计划，在教学过程中应鼓励学生大胆运用所学语言与大家分享自己的暑假计划和对中学生活的规划。 单元课标要求： （45） 了解部分初中课程并知道其英文表达。 （46） 能用形容词表达心情。 （47） 能借助图片和动画理解故事，并养成按意群阅读的习惯。			

- (48) 能在具体语境中运用特殊疑问句进行提问和回答。
 (49) 能朗读英文诗歌。
 (50) 能按照要求完成语句书写。
 (51) 能用 “be going to” 结构谈论未来计划。
 (52) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。

单元学习目标

(30) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 middle, middle school, speech, classmate, leave, practice, September, excited, geography, same, soke, little, sometime, chemistry, physics, 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 We're going to different schools. What are you going to study?达到初步运用的目的。(依据课标 1, 3, 6)

(31) 能在课文情景中，借助动画、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，感知描述人物心情，并养成按意群阅读的习惯。(依据课标 2, 3)

(32) 通过课文具体情景整体感知教材中不同人物即将面对的初中生活，找出关键信息，积极用 “be going to” 结构谈论自己的暑假计划和对中学生活的规划。(依据课标 1, 4, 6, 7)

(33) 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固情态动词 can 的目的，培养语感。(依据课标 5)

(5) 通过游戏、调查问卷、个人展示或小组交流等活动方式，再次巩固运用目标语言 “be going to” 句型分享自己的中学生活，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯(依据课标 1, 2, 4, 6, 7, 8)

16.单元评价任务

(9) 能结合课文情景，通过观看课文动画、图片和听录音，感知学习课文，能积极回答问题并流畅朗读或表演。(如:任务一，检测目标 1)

(2) 梳理课文，提取关键信息，感知描述人物心情，并养成按意群阅读的习惯。(如:任务二，检测目标 2)

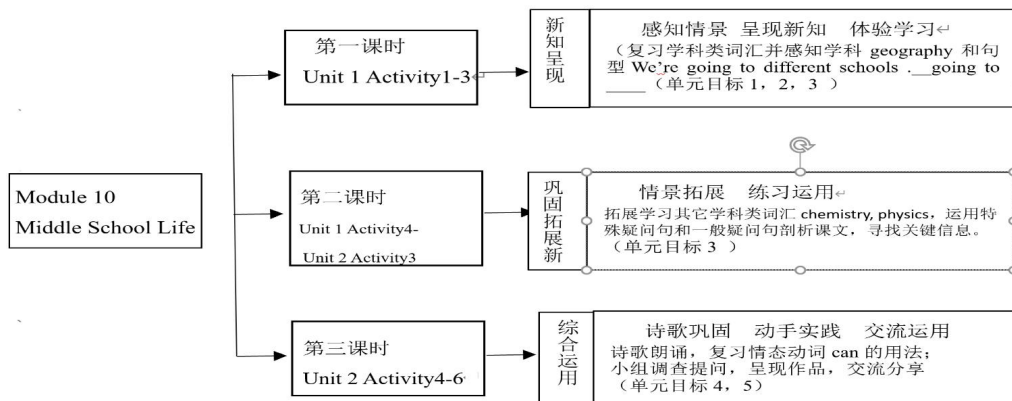
(3) 能在课文中找出关键信息，用 “be going to” 结构谈论主人公暑假计划和对中学生活的规划。(如:任务四、; 检测目标 3)

(4) 能有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固情态动词 can 的目的。(检测目标 4)

(5) 做调查问卷或个人展示，能较为流畅地与同学交流自己的暑假计划或对中学生活的规划。(如:课后作业，检测目标 5)

17.单元教学结构图

本模块的主题是 **Middle School**，用 “be going to” 结构谈论未来计划，共分为两个单元，3 个课时完成。



M10 第一课时学历案设计

课时主题	Module 10 Unit 1 We're going to different schools.
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 能够听懂、会说，并初步运用描述毕业季计划的词汇和词组：middle, middle school, speech, classmate, leave, practice, September, excited, geography, same, soke, little, sometime, chemistry, physics
- (2) 能够听懂、会说，并认读句型“Where are you going? I'm going to...”和“I'm excited/ sad because I'm going to ...”，并能在实际情境中灵活运用。
- (3) 能在课文情景中，借助动画、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，感知描述人物心情，并养成按意群阅读的习惯。
- (4) 通过课文具体情景整体感知教材中不同人物即将面对的初中生活，找出关键信息，积极用 “be going to” 结构谈论自己的暑假计划和对中学生活的规划。

2. 课时评价任务

- (1) Task 1: Free talk
- (2) Task 2: Skimming
- (3) Task 3: Scanning
- (4) Task 4: Retelling & Making a new dialog
- (5) Task 5: Grammar focus

3. 课时学习内容分析

本课是《新标准英语》三起六下 Module10 Unit1. 学习内容是 Lingling 的毕业致辞。Lingling 说自己对于即将小学毕业并进入中学学习感到既兴奋又难过：兴奋的是在中学要学习许多课程和新知，还能结识新朋友；难过的是要和现在的朋友告别——大家会去不同的学校，Sam 和 Amy 要回英国，但 Lingling 也为他们高兴，比起四年前刚来学校，他俩现在学会的汉语很多。Lingling 希望他们回到英国后继续练习汉语，有机会再到中国来，最后 Lingling 希望大家多写邮件，加强联系、成为永远的朋友。

4. 课时学生实际水平

六年级孩子已经有了一定语言基础，学习中也掌握了一定学习英语的方法。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：Lead in	
学生活动 1 1、Warm up Enjoy and say the song together. 2、Free talk. Answer these three questions one by one with the expression <i>I'm going to...</i> 3、Watch and answer. Watch the flash of Activity 1 and answer the questions the teacher gave. A1: Sam is going to Lake Middle School.	教师活动 1 1、Warm up. Play the song: <i>I'm going to the moon.</i> 2、Ask some questions. Q1: What are you going to do after class? Q2: What are you going to do tonight? Q3 : What are you going to do this September? 3、Lead in Show the flash of Activity 1 and ask

<p>A2: Daming is going to Park Middle School. Then learn the new phrase “<i>middle school</i>”. Then talk freely about their plans this September. (Pay attention to use the expression <i>be going to...</i>)</p>	<p>“Where are Sam and Daming going? Show several pictures of the middle school through ppt, and then take out the calendar of this year, flip to September to have a free conversation with the students and use the sentence “be going to” to say her plans for that day, paving the way for the learning of this lesson.:</p>
<p>活动意图说明：歌曲热身不仅营造了英语学习的氛围,让学生快速进入英语学习的状态,而且为学习新授知识做了铺垫。自由谈话以学生前面学过的内容为话题快速切入本课内容，在轻松的师生对话中，充分调动了学生参与课堂和体验语言的热情。</p>	
<p>环节二：Skimming</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>1、 Watch and answer. Guess: “What is Lingling doing after watching the short video?” Answer: She is giving a graduation speech. (Now learn the new word “speech”).</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、 Watch and answer. Play the short video and ask: “What is Lingling doing?”</p>
<p>活动意图说明：通过观看视频回答问题，为课文导入做铺垫，导入情境，学生观看课文动画，了解课文大意，获取信息。</p>	
<p>环节三：Scanning</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1、 Listen and choose. Listen to the radio of Paragraph 1 and choose Lingling’s feeling. Q: - How does Lingling feel today? A. Excited B. Sad C. Happy D. Relaxed (Then learn the new word “September, excited”).</p> <p>2、 Listen and choose. Listen to the radio of Paragraph 2 and choose the right answer. Q: - Why is Lingling so excited? A. Because she is going to learn new things. B. Because she is going to dance. C. Because she is going to make new friends. D. Because she is going to learn English. (Then learn the new word “Geography”).</p> <p>3、 Listen and answer. Listen to the radio of Paragraph 3 and answer the questions. Q1: -Why is Lingling so sad? Q2: -Can Sam and Amy speak Chinese now?</p> <p>4、 Listen and say. Listen to the radio of Paragraph 4 and talk about:</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、 Listen and choose. Ask students to listen to the radio of Paragraph 1 and then ask them to choose the right answer about “How dose Lingling feel today?”</p> <p>2、 Listen and choose Ask students to listen to the radio of Paragraph 2 and ask them “Why is Lingling so excited?” and enable them to perceive the key sentence structure of the lesson in context. When teaching the new word “geography”, the teacher can provide two class schedules of primary and middle school to practice the expressions about subjects.</p> <p>3、 Listen and answer. Ask students to listen to the radio of Paragraph 3 and ask them “Why is she sad? & Can Sam and Amy speak Chinese now?” and enable them to perceive the key sentence structure of the lesson in context again</p>

<p>“How is Lingling going to contact her friends?” “What wishes does Lingling give to her classmates?”</p> <p>5、 Watch and retell. Watch the short video again and retell the story by themselves. Then share with us.</p> <p>6、 Talk and write. Talk about the plans and feelings about themselves before going to middle school with the expression “be going to..., I’m ... because I’m going to...”. Then share with classmates. If there is enough time, it’s better to write down some sentences.</p> <p>7、 Listen and say. Listen to the radio of Activity 3 and answer the questions to consolidate the key sentence structure in this unit.</p>	<p>4、 Listen and say. Ask students to listen to the radio of Paragraph 4 and ask them “How is Lingling going to contact(联系) her classmates? Or is Lingling going to write lots of emails to her friends? & What wishes does Lingling give to her classmates?”</p> <p>5、 Watch and retell. Play the video again and ask some students to retell the story according to the answers they have given.</p> <p>6、 Make a new dialog. Guide the students to talk about their own feelings and plans this September and invite some individuals to share in front of the class.</p> <p>7、 Listen and say. Play the radio of Activity 3 for the students and talk about “What are they going to do? How do they feel and why?”</p>
<p>活动意图说明：通过逐段的听力练习获取细节信息，对本课重点句型 “-Where are you going? -I’ m going to ” “I’ m excited/ sad because I’ m going to ” 进行不断感知、学习和练习。</p>	
<p>环节四： Grammar focus</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>1、 Listen and make some notes, then do some exercises to practice. Choose the right answer.</p> <p>() 1.I going to run. A. am B. is C. are</p> <p>() 2.Daming going to play football. A. am B. is C. are</p> <p>() 3.Daming and Amy going to watch TV. A. am B. is C. are</p> <p>() 4.What are you going to ? A. Studying B. studied C. study</p> <p>() 5.I am going to an email to my friend. A.s end B. sending C. sent</p> <p>() 6.I was really _____when I kicked the ball into the goal. A. sad B. excited C. bored</p> <p>() 7.Can you _____English well? Yes, I can. A. say B. speak C. tell</p> <p>() 8._____are you going to the park? On foot. A. What B. Where C. How</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、 be going to.../will... Give an outline of the usage of Simple Future Tense (the usage of “be going to do... and expand the same use about “will do...” if possible. Give some explanations on the use “be” with different personal pronouns. Give some explanations on the temporal adverbial with some substitutes such as tomorrow, tonight, this night... and so on.</p> <p>2、 I’m + adj. + because... Supplement some adjectives about mood and guide students to express their own feelings and even the reasons.</p>

活动意图说明：对本单元的语法点进行一个简单的梳理与补充。	
6. 作业与检测 1、听读课文内容三遍。 2、完成导学单及课后习题。 3、用学过的表达向同桌谈谈一下今年暑假的计划以及心情。	
7. 板书设计 <div>Module1 Unit 1 We’ re going to different schools.</div> <div><div>We’ re going to</div><div><div>leave our primary school and start middle school.</div><div>study Chinses, English, Maths, History and Geography.</div><div>meet new friends.</div></div></div> <div><div>I’ m</div><div><div>excited because ...</div><div>sad because ...</div></div></div>	
8. 教后反思	

M10 第二课时学历案设计	
课时主题	Module10 Uni1 A4-Unit2A3
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时学习目标 ①能运用一般将来时谈论未来的计划和打算，并在沟通中能运用形容词来表达自己的心情。 ②灵活运用 be going to 进行自由表达，并用过课堂活动掌握本单元的生词。	
2. 教学内容分析 本课是《新标准英语》三起六年级年级下册 Module10, 分为 Unit1 和 Unit2. 本堂课的内容主要为向小组同学介绍自己的假期计划，并介绍自己对即将开始的中学生活的规划。利用“be going to”的结构大胆地和同学进行表达和交流，同大家一起分享自己的暑期计划和对中学生活的规划。	
3. 学生学情分析 学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，也积累了一定程度的词汇量。本模块的语言难度不大，但学生需要	

掌握中学的各个科目的英文读法与写法。

4. 学习目标叙写

- a. 理解会读 U1 话题名称 middle, middle school, speech, classmate, leave, September, excited, geography, same, at the same time, spoke, little, keep on, practise, sometime, each other, chemistry, physics
- b. 能正确归纳说出以上话题相关词汇或短语。
- c. 正确朗读并理解话题相关的词汇或短语。
- d. 在练习过程中，通过回忆、讨论、小组互助等活动巩固所学语言，并能流利表达。培养学生总结归纳的能力。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：Lead-in	
<p>学生活动 1</p> <p>1、sing a song together</p> <p>2、Play the game: flash cards</p>	<p>教师活动 1</p> <p>1、教师利用快闪单词的方式将相关话题短语用图文并茂的形式呈现 PPT. (Subjects;months; clothes...)</p>
活动意图说明：通过快闪游戏，让学生通过抢读单词的方式复习类别名称，理解意义，激发孩子们兴趣。	
环节二： look and say then chant	
<p>学生活动 2</p> <p>1、Answer the questions of A1</p> <p>Q1: Will Daming and Sam go to the same middle school?</p> <p>Q2: What are they going to study?</p> <p>2、Chant and learn the new words about subjects in middle school.</p> <p>3、Work in groups and read the showing words as fast as they can.</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、Show students the picture of A1 and ask them some questions about the picture.</p> <p>2、Play the video of A1 and then ask students to chant together or in groups.</p> <p>3、学生分成若干小组，快速抢答老师手中所出示的卡片，抢答成功的小组将被请上讲台并完成读单词接龙，全部完成的小组获得奖励。</p>
活动意图说明：通过单词游戏，训练学生认读本课单词的能力，同时给学生一个比较良好的输入，使学生有充分的时间和充分的感受去记忆单词。	
环节三：Presentation	
<p>学生活动 3</p> <p>1、Watch the video of A2 with the question “What are Lingling and Amy going to study in middle school?”</p> <p>2、Listen, repeat and retell the text.</p> <p>3、Write down the answers of A3</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、Play the video of A2 with asking students the question “What are Lingling and Amy going to study in middle school?”</p> <p>2、根据课文对学生提问帮助学生理解课文。</p> <p>a.Which school is Amy going to?</p> <p>b.What is Lingling going to study?</p> <p>c.Which middle school do you want to go?</p>
活动意图说明：让学生带着问题听读课文,有效地处理课文中的细节，培养学生发现问题解决问题的能力，同学学习课文中的新单词。让学生利用板书中的思维导图复述课文，比较 Amy 和 Lingling 的异同。	

环节四：Practice	
学生活动 4 1、Work in groups and talk about the topic“What are you going to study in middle school?”	教师活动 4 1、根据学生的小组，请学生在小组内谈论话题 “What are going to study in middle school?” 并练习答句 “I’m going to study ...(subjects)” 2、请部分学生说出喜欢该门科目的原因。
活动意图说明：学生互动讨论自己喜欢的科目并说出原因，便于提高学生们的语言表达能力，锻炼学生的语言运用能力，让学生对中生活充满期待。	
6. 作业与检测 1、向家人展示自己跟读模仿课文录音的情况 2、仿写小作文 “My Middle School”	
7. 板书设计 <div style="text-align: center;">Module10 Lesson 2 What are you going to study?</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> What are you going to study? I’ m going to study... </div> <div style="text-align: center;"> Amy History Science French...  Lingling Physics Chinese History... </div> </div>	
8. 教后反思	

M10 第三课时学历案设计	
课时主题	M10 Unit 2 Activity 4-6
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时学习目标 （1）能流利地朗诵本模块英文诗歌。 （2）能正确朗读和拼写学科类词汇。 （3）能较熟练地运用 “be going to” 结构大家分享自己的暑假计划和对中学生活的规划。	
2. 教学内容分析 本课是《新标准英语》三起六年级年级下册 Module10 Unit2 的练习课。要求学生在课时 1，2 的基础上再次复习 “be going to” 结构的用法，并鼓励学生用已学语言介绍自己对即将开始的中学生活的规划。	

3. 学生学情分析 学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，也积累了一定程度的词汇量。但个别学生对将来时的两种表达容易混淆，因此在第三课时应着重区分两种形式的表达，给与学生犯错和纠错的机会。	
5. 学习目标叙写 e. 全体学生能正确认读 middle, middle school, speech, classmate, leave, September, excited, geography, same, at the same time, spoke, little, keep on, practise, sometime, each other, chemistry, physics f. 能正确归纳说出以上话题相关词汇或短语。 g. 大部分学生能流利地朗诵本模块英文诗歌，部分学生能进行改编和再创作。 h. 在练习过程中，通过回忆、讨论、创编等活动巩固所学语言，并保持学生对英语的学习兴趣。	
5. 评价任务设计 任务一：自由回答，激发已知。 任务二：韵律练习，改编诗歌。 任务三：词汇拓展，巩固提升。 任务四：学科融合，综合运用。	
Task 1: I can share	
学生根据自身情况自由回答： Where are you going this summer? What are you going to do?	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 2: I can say the poem	
1. 跟读并朗诵诗歌。 2. 结合已知，对诗歌进行改编和再创作。 School is nearly finished. It's time to say goodbye now. It's time to start a new. School is going to end. Now I can _____. But we can _____. I can speak to you. and we will always be friends.	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 3: I can follow and say	
1. 认读拓展词汇。 2. 用“be going to”结构，以接龙形式表达他人和自己即将在中学学习的学科。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
Task 4: I can write draw and talk	
用已学语言描述自己的初中生活，并画出来。	
学生自评：☆☆☆☆☆	
6. 学习过程设计	
<div>教师活动</div>	<div>学生活动</div>

环节一： I can share	
1.教师通过图片将动词短语相关的图片呈现于 PPT 2.学生思考并抢答： Where are you going this summer? What are you going to do?	Students read the phrases together and answer the questions.
活动意图说明：通过朗读和抢答的方式，帮助学生回忆已知，激发孩子们的表达欲。	
环节二： I can say the poem	
1. 教师播放诗歌视频，让学生初步了解诗歌大意。 2. 鼓励学生尝试逐句朗诵诗歌。 3. 鼓励学生根据自己的实际情况改编诗歌。 School is nearly finished. It's time to say goodbye now. It's time to start a new. School is going to end. Now I can _____. But we can _____. I can speak to you. and we will always be friends.	1.Students enjoy the video together. 2.Students listen and say together. 3.Work in groups and make a new poem 4.Students share the new pom with other people.
活动意图说明：通过改编诗歌，在巩固复习已知的同时，提升语言综合运用能力。	
环节三： I can follow and say	
1. 教师引导学生了解更多词汇类单词。 2. 鼓励学生将新的学科类单词运用于表达中。 3. 教师和学生代表一起演示接龙游戏规则并提醒主语的变化。	1. Students learn the new words about subjects. 2. Students play the game in four. (Q: What are you going to study in middle school?)
活动意图说明：以游戏的方式进行适当的拓展练习，在提升学生语言运用能力的同时进一步激发学生对英语的学习兴趣。	
环节四： I can write draw and talk	
1、引导学生用所学内容对即将到来的初中生活进行描述。 2、鼓励学生画出自己理想中的初中生活。 3、全班分享展示。	1. Students write down a composition about the life of middle school. 2. Students try to draw their middle school life. 3. Students share their works with other people.
活动意图说明：通过鼓励学生用语言和图画描绘初中生活，让学生对中学生活充满期待。	
6. 作业与检测 1. 点读课文 3 遍，朗读 1 遍。 2. 完成导学单。 3. 向家人分享自己对中学生活的规划。	
9. 板书设计 <div> <div>Module10 Lesson 2 What are you going to study?</div> <div> Which middle school are you going to? How will you go to school? When will you go to school every day? When will you go home? </div> <div></div> </div>	

What subjects will you study there?
教学反思与改进

Review Module 基本信息			
学 校	双中实验校附小	执教教师	李东萍 张 翼 袁夕越 郭丽华
学 科	英语	学习领域/模块	
年 级	六年级（下册）	教科书版本及章节	外研版新标准三起六下 Review Module
单元整体分析			
单元学习主题	Review	课时数	4
1.单元课标要求 单元具体内容： 本单元是专题复习模块。共分为 Unit 1 和 Unit 2 两个单元。Unit 1 由 Activity 1、Activity 2、Activity 3 和 Activity 4 构成。Activity1 旨在归类复习职业工作和人物介绍相关词汇或短语。Activity2 在活动一的基础上，复习相关的句型。Activity 3 是对点餐这个话题进行复习。Activity 4 是在活动三的基础上，复习相关的句型。Unit 2 由五个活动构成：1.Look and say.重点复习用现在进行时来描述正在发生的事情，并使用一般现在时来陈述客观事实。 2 .ask and answer. 复习将来时态的运用以及天气的表达。3. Listen and draw. 4. Now ask and answer. 两个活动旨在复习使用 be going to do sth.句型来表达将来的活动安排。5.Write about the photos.旨在对图片进行描述，并综合性地运用语言。 复习模块综合了本册书以及以前学过的重点知识点，时态侧重于现在进行时和一般将来时，故将本模块分为 4 个课时。 单元课标要求： (1) 能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线） (2) 能唱与主题相关的英语儿歌。 (3) 能正确书写字母和单词。 (4) 能在小组合作中，总结归纳相应单词和句子。 (5) 能对所给图片进行简单描述。 (6) 能运用正确时态问与答。 (7) 能根据问题链或所给信息写出小短文。 (8) 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。			
2.单元学习目标			

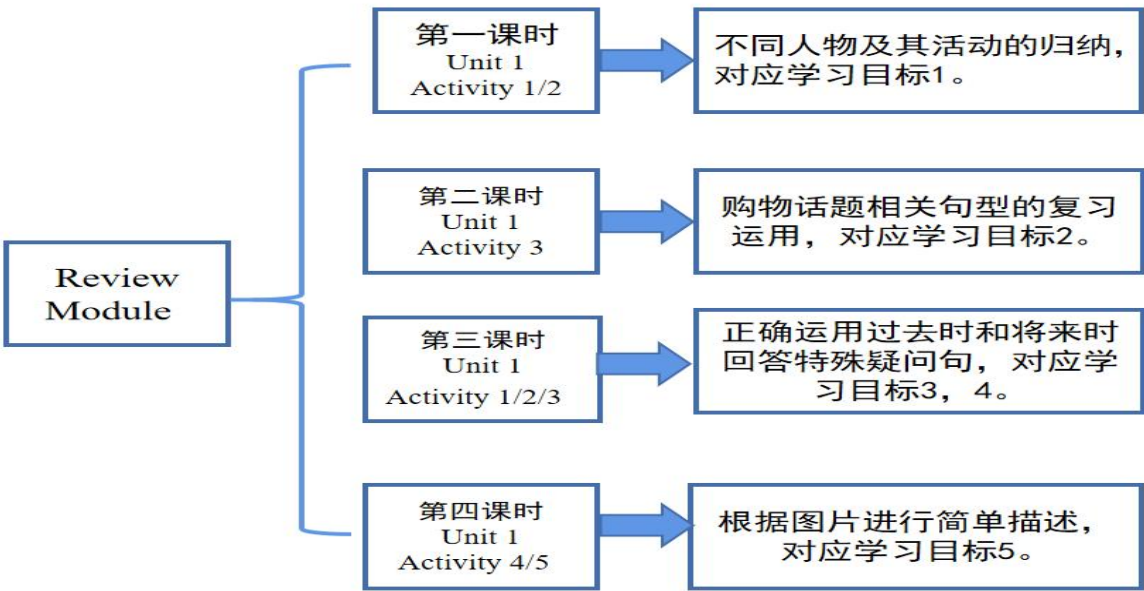
- (1) 在 Unit 1 活动一的学习中，学生们通过做选择，能正确组成完整的有语义的句子。在小组合作中，学会归纳总结相关话题的词汇或短语，并正确朗读。（依据课标 1，4，8）
- (2) 在 Unit 1 活动三的学习中，根据老师投放的不同图片，学生会完成相关问句和回答。能根据老师要求连线、填空等。能根据图片进行简单描述。能正确书写字母和单词。（依据课标 1, 2, 3, 6）
- (3) 在 Unit 2 活动一的学习中，通过图片，学生能正确运用现在进行时在描述图片中的活动。（依据课标 1，5，6）
- (4) 在 Unit 2 活动二的学习中，学生能根据正确运用一般将来时来选择要穿的衣服并描述天气。（依据课标 1，5，6，8）
- (5) 在 Unit 2 活动三、四、五的学习中，通过老师引导，学生能正确运用一般将来时回答 what, where, who, when how 等特殊疑问词引导的问句。学生通过看图正确运用时态描述将要做的事情，描述物品特征和描述任务状态。（依据课标 5，6，7，8）

3.单元评价任务

- (1) 通过游戏，快速朗读单词，理解意义。
- (2) 小组合作，归纳总结相应类别的短语或单词。
- (3) 根据老师投放的任务包，做事情。如唱与主题相关的英语儿歌，运用所给词组或单词造句。
- (4) 正确运用时态回答问题。
- (5) 根据老师提供句子范示，对图片进行正确描述。


4.单元教学结构图

本模块是复习模块 Review Module，复习本册书重点语言知识点，归纳总结了本册重点词汇或短语。重点复习现在进行时态和一般将来时态。通过编对话和书写句子对语言进行综合复习巩固。故将复习模块分为 4 个课时



MR 第一课时学历案设计									
课时主题	Review Module								
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/>								
1. 课时学习目标 (1) 在活动一的学习中，学生通过造句游戏，能正确朗读理解词汇与短语，并能根据其逻辑关系完成组句。 (2) 在小组合作中，学生能正确朗读和理解动词的时态，并能调动所学单词和短语组成更多符合逻辑的语句。									
2. 课时评价任务 (1) 任务一、看图选词，复习词组。 (2) 任务二、趣味游戏，梳理短语或单词。 (3) 任务三、多人合作，运用所学。 (4) 任务四、笔头练习，巩固所学。									
3. 课时学习内容分析 本课是《新标准英语》三起六年级下册 Review Module，分为 Unit1 和 Unit2. Unit1 分为活动 1-4。活动 1 中呈现了部分重点单词及短语。活动 2 在活动 1 的基础上，拓展到相关话题的句型表达，因此将活动 1 和活动 2 融合在一个课时中完成。									
4. 课时学生实际水平 学生通过五年半的英语学习，已经具备一定的英语语言基础，初步掌握了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到较程度的发展，也积累了一定程度的词汇量。但由于本课堂中所涵盖的单词和短语较多，因此在课上老师要注意引领孩子们对单词或词组进行补充，梳理，归纳和掌握。									
5. 学习过程设计									
<table><tr><th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr><tr><td colspan="2">环节一：Lead in (指向目标 1)</td></tr><tr><td>学生活动 1 1、Read the picture and make sentences. Read the picture and use words or phrases on the screen to make sentences. 2.Use “and” to combine two sentences together.</td><td>教师活动 1 1、教师在 PPT 中呈现 M7U1 课文图片并邀请同学利用单词银行中的词组进行造句并用 “and” 进行句子整合。 (flew into space;went to the US; spent about twenty-one hours in space ...)</td></tr><tr><td colspan="2">活动意图说明：</td></tr></table>		学生活动	教师活动	环节一：Lead in (指向目标 1)		学生活动 1 1、Read the picture and make sentences. Read the picture and use words or phrases on the screen to make sentences. 2.Use “and” to combine two sentences together.	教师活动 1 1、教师在 PPT 中呈现 M7U1 课文图片并邀请同学利用单词银行中的词组进行造句并用 “and” 进行句子整合。 (flew into space;went to the US; spent about twenty-one hours in space ...)	活动意图说明：	
学生活动	教师活动								
环节一：Lead in (指向目标 1)									
学生活动 1 1、Read the picture and make sentences. Read the picture and use words or phrases on the screen to make sentences. 2.Use “and” to combine two sentences together.	教师活动 1 1、教师在 PPT 中呈现 M7U1 课文图片并邀请同学利用单词银行中的词组进行造句并用 “and” 进行句子整合。 (flew into space;went to the US; spent about twenty-one hours in space ...)								
活动意图说明：									

<p>通过造句游戏，让学生复习单词与短语并理解意义，为之后的造句练习奠定基础的同时也激发孩子们的学习兴趣。</p>	
<p>环节二：I can match. (指向目标 2)</p>	
<p>学生活动 2</p> <p>1、Work in groups to read out the words and phrases and try to make sentences with them. Yang Liwei, Shenzhou V, Daming, Helen Keller, The ducks, Sam and Amy</p> <p>2、Each group choose one number then show the sentences they made.</p> <p>3、Read all the sentences together. Read all the sentences group by group. Read all the sentences one by one.</p>	<p>教师活动 2</p> <p>1、将学生根据人物信息分为 6 个小组，让小组成员一起朗读相关短语，思考并找出符合逻辑关系的短语进行造句，并在小组成员间交流。</p> <p>2、请小组成员代表，展示并读出本小组所造的句子。</p> <p>3、让学生以多种操练形式朗读句子。</p>
<p>活动意图说明： 通过小组合作，发散孩子思维，试着根据表格中单词和短语的逻辑关系进行造句练习。老师再引领同学们一起梳理，复习，直到熟练掌握。</p>	
<p>环节三：I can say. (指向目标 2)</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>1. Work in pairs.</p> <p>One student in each group has to say a word or verb phrase. Try to make sentences</p> <p>2. Presentation</p> <p>Choose some groups to show the sentences they made.</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1、做三人小组活动。让一个人说单词，第二个人说一个动词短语，第三个人再说一个动词短语，并用连接词组成一个符合逻辑的句子。</p> <p>2、请小组成员展示并读出本小组所造的句子。</p>
<p>活动意图说明： 通过三人小组合作，抽测学生能否正确掌握动词短语和连接词的使用。</p>	
<p>环节四：I can do the practice. (指向目标 1, 2)</p>	
<p>学生活动 4</p> <p>Do the practice.</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1、分发练习题单。 让学生独立完成分类练习，并对结果进行全班反馈。</p>

活动意图说明： 通过笔头练习再次巩固复习动词短语和连接词的使用。	
6. 作业与检测 1、Read the words and verb phrases in A1 for three times。 2、自选自己喜欢的连接词或短语进行口头造句。	
7. 板书设计 <div style="text-align: center;"> Review Module Unit 1 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Yang Liwei </div> <div style="text-align: center;"> spent about twenty-one hours in space </div> <div style="text-align: center;"> and did a lot of work there. </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> ➡ Yang Liwei spent about twenty-one hours in space and did a lot of work there. </div>	
8. 教后反思	

MR 第二课时学历案设计	
课时主题	Review Module
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时学习目标 在本模块 Unit2 活动 1、2、3 的学习中，学生们通过听、说练习，能正确朗读理解和运用句型：... is doing... , but...。在小组合作中，能归纳总结天气相关的词汇，并能谈论天气相关话题，能运用 Why 询问原因。能正确运用 be going to 句型制定计划，运用 When...?引导的问句询问并回答具体活动的时间。	
2. 学习目标续写 （1）学生能理解、能听懂并且会运用一些动词短语，能结合图片或实际正确运用动词的-ing 和 -s\es 这两种结构，并能理解两种结构的不同含义。 （2）学生能正确说出相关话题的核心句型如：... is doing... , but... 句型。be going to 句型。When are we going to?句型。 （3）学生能正确运用以上句型谈论相关话题。 （4）学生在练习过程中，通过回忆、讨论、小组互助等活动巩固所学语言，并能流利表达。培养学生总结归纳的能力。	

3. 课时学习内容分析

本课是《新标准英语》三起六年级下册 Review Module, 分为 Unit1 和 Unit2. Unit2 共有五个活动。每个活动有不同的话题如：活动 1 谈论正在做某事时另一件事突然发生。活动 2 目标语言围绕天气展开。活动 3 则谈论出行计划以及相关的时间安排。以上的这些话题相关目标语言不同。由于话题较涉及句型较多，所以 Unit2 的活动 1、2、3 需要一个课时完成。

4. 课时学生实际水平

学生通过五年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展，也积累了一定程度的词汇量。但本模块要复习的句型较多，对于部分孩子来说不太容易熟练掌握，所以本堂课老师要注意对不同话题句型运用的相同之处和不同之处进行归纳和整合。

5. 评价任务设计

任务一、听歌找词、复习词组

任务二、看图说话、句型运用

任务三、看图说天气、复习词汇

任务四、小组合作、话题谈论

任务五、小组合作、制定计划

Task 1 I listen and find.

1.听歌曲，选择听到的动词。



学生自评：☆☆☆☆☆

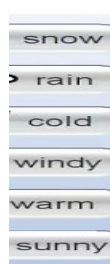
Task 2 I guess and say.

1. 小组回忆相应的动词和短语。
2. 看图谈论图片中的人正在干什么？
3. 运用句型：...is -ing... , but...

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 3 I can see.

1.在 PPT 上闪过天气相关图片，学生说出图片对应的天气词汇。



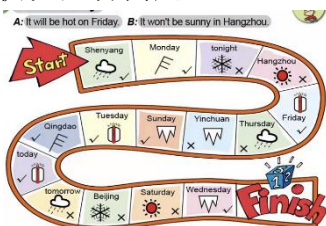
学生自评：☆☆☆☆☆

Task 4 I can ask and answer.

话题一：

1. 请学生两人一组绘制不同的天气图。
2. 请学生 A 向学生 B 展示图片，并用 What are you going to wear? 提问。学生 B 需要根据图片展现的天气状况回答问题。

话题二：



1. 看图说话学生 A 用句型 It'll be sunny\windy...
2. 学生 B 提问：What are you going to wear?

学生自评：☆☆☆☆☆

Task 5 I can make a plan.

1. 小组合作按照表格的要求制定周末活动计划。
2. 要求计划内容丰富，合理。


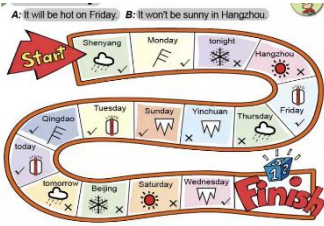
Weather	Time	Activity
1. sunny	1. at half past seven\...	1.have a picnic
2. windy	2. at nine...	2.go to the cinema
3. rainy	3. at ...	3....
4. cold		
5. warm		
6. hot		

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

6. 学习过程设计

教师活动	学生活动
环节一：Lead in.	
教师活动 1 1、老师播放歌曲前提出问题：What words do you hear? 2、老师播放歌曲。 3、请学生选择听到的单词（PPT 展示） 4、再次播放歌曲。	学生活动 1 1、Listen to the song . 2、Answer the question: What words do you hear? 3、Sing the song together (group by group).
活动意图说明：通过歌曲吸引学生注意力的同时通过歌曲复习学习过的动词和动词 ing 形式。为接下来的环节做铺垫。	
环节二：I can say.	
教师活动 2 1、老师提问：What are they doing? (展示图片的部分) 2、让学生猜测 but 部分的内	。学生活动 2 1、Look at the first picture and answer the question: What are they doing? 2、Guess and fill in the blanks : (guess)

<p>容。</p> <p>3、PPT 展示图片遮住的部分。</p> <p>4、PPT 给出答案</p>	<p>Picture1:They're are playing football, but_____.</p> <p>Picture2:She's _____, but _____.</p> <p>Picture3: _____, but _____.</p> <p>Picture4: _____, _____.</p> <p>3、 Read the sentences together.</p>
<p>活动意图说明：通过提问引出目标句型。通过遮挡部分图片内容，让学生通过猜的方式发散思维更好的将已学过的旧知识通过孩子们积极的思考呈现出来，而不仅仅是局限在图片里，从而达到复习的目的。</p>	
<p>环节三：I can see.</p>	
<p>教师活动 3</p> <p>1、教师利用快闪图片的方式将词汇用图文并茂的形式呈现 PPT.</p> <p>2、在游戏之后将所有关于天气的词汇用 ppt 呈现出来。</p> <p>(snow\rain\cold\windy\warm\sunny\hot)</p>	<p>学生活动 3</p> <p>1.play the game: sharp eyes.</p> <p>2.Stand up and then read out the words about weather .</p> 
<p>活动意图说明：通过快闪游戏，让学生用抢读单词的方式复习关于天气的词，理解意义，激发孩子们兴趣，也为下一个环节做铺垫。</p>	
<p>环节四：I can ask and answer.</p>	
<p>教师活动 4</p> <p>第一部分：</p> <p>1、将学生分成两人一组。</p> <p>2、请一个同学上来给出一个完整的对话示范。</p> <p>3、将对话所需句型用 ppt 展示出来。</p> <p>第二部分：</p> <p>1、老师提供图片和句型，学生自编一小段与天气有关的话题。</p>	<p>学生活动 4</p> <p>Part one:</p> <p>1、Two students a group. Each student draws a picture of a weather quickly.</p> <p>2、Student A shows student B the picture.</p> <p>Student A :What are you going to wear?</p> <p>Student B: I'm going to wear...</p> <p>Student A: Why?</p> <p>Student B: Because it's...</p> <p>Part two:</p>  <p>1、 Choose a picture and talk about the weather.</p> <p>2、 Use the sentences:</p> <p>It'll be sunny\windy...</p> <p>I'm going to ...</p>
<p>活动意图说明：第一部分是通多图片看图说话让活动更加的开放灵动，能激发部分语言能力较强的学生的表达欲，也能产生更多的课堂生成成为后面的任务做铺垫。</p>	
<p>环节五：I can listen and draw.</p>	
<p>教师活动 5</p> <p>1. PPT 展示图片 Smart family 的旅行计划。</p>	<p>学生活动 5</p> <p>1、 Look at the picture and answer the question:</p>

2. 老师提问：
What are they going to do?
When are they going to...?
3. 播放图片对应音频。
4. 再次播放听力原文核对答案。
请学生根据听力内容，用填空的形式复述。

What are they going to do?
2、 Listen and draw.
When are they going to...
3、 Check the answers.
4、 Fill in the blanks.(according to the listening content)
5.

Listen and draw.

First they're going to _____
at _____. Then, at _____, they're going
to _____. They're _____
at _____. At _____, they're going to
swim. At half past eleven _____ and
at _____ they're _____.

活动意图说明：该环节通过听、说、复述从多个方面锻炼学生的综合语言能力。

环节六： I can make a plan.

教师活动 6
1. 为学生提供 Words Bank.
每小组可准备一些相关活动的贴纸，学生可选可不选，可以自己设定内容。
2. 请小组到台前做计划的口头展示。

学生活动 6
1.Four students a group.
2.Make a holiday plan in groups.

Weather	Time	Activity
1.sunny	1.at half past seven\...	1.have a picnic
2.windy	2.at nine...	2.go to the cinema
3.rainy	3.at ...	3....
4.cold		4....
5.warm		
6.hot		

3、 Students do the report in groups.

活动意图说明：计划的制定是较开放的活动，该活动是为了将本节课的复习内容串联起来的同时提升学生的合作探究和语言的综合运用能力。

7. 作业与检测
1、说一说 Unit2 活动 1、3 的图片，用英语看图说话。
2、查看天气预报，谈论周末的天气，用表格形式制定一个周末活动计划。并且和家人分享。

8. 板书设计

Review Module Lesson 3

Weather

snow\rain\cold\
windy\warm\hot

Time

at half past...
at ... o' clock

Activity

be going to...

It will be

at.....

We're going to.....

(First, then...)

MR 第三课时教学设计	
课时主题	Review Module
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
1. 课时目标 (1) 在 Unit 2 活动四、五的学习中,通过老师引导,学生能通过做问答游戏,正确运用一般将来时回答 what, where, who, when how 等特殊疑问词引导的问句来询问度假活动安排。 (2) 学生通过看图正确运用时态描述将要做的事情,描述物品特征和描述任务状态。	
2. 教学内容分析 本课时《新标准英语》三起六年级下册 Review Module Unit 2 的第二课时,在第一课时的基础上,学生能在老师的指导下总结归纳度假活动的不同安排: have breakfast, take a bus, go swimming, ride a bike, go to the zoo, have a picnic, take a ship, go to the museum 等。由于话题较多涉及的词汇较多,所以该活动需要一个课时完成。	
3. 学生学情分析 学生通过五年半的英语学习,有一定的英语语言基础,初步具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也得到不同程度的发展,也积累了一定程度的词汇量。但本模块要复习活动相关类的单词和短语,词汇量大,对于部分孩子来说容易混淆,所以本堂课老师要注意引领孩子们对活动类单词或词组进行梳理,归纳,掌握。	
4. 学习目标叙写 a. 理解会读短语:have breakfast, take a bus, go swimming, ride a bike, go to the zoo, have a picnic, take a ship, go to the museum. 能正确归纳说出话题相关词汇或短语。 c. 正确朗读并理解话题相关的词汇或短语。 d. 在练习过程中,通过回忆、讨论、小组互助等活动巩固所学语言,并能流利表达。培养学生总结归纳的能力。	
5. 评价任务设计 任务一:抢读图片,复习词组。 任务二:小组合作,拓展短语或单词。 任务三:运用所学 笔头练习。 任务四:口笔练习,巩固所学。	
Task 1 I can read.	
1.学生起立抢读 PPT 上闪现的图片或短语。have breakfast, take a bus, go swimming, ride a bike, go to the zoo, have a picnic, take a ship, go to the museum	
学生自评:☆☆☆☆☆	
Task 2 I can say.	
1.小组内回忆讨论相应类别的单词或词组。 2.班级内讨论 holiday 的安排。 What are you going to do on your holiday? I'm going to_____.	
学生自评:☆☆☆☆☆	
Task 3 I can write.	
根据照片信息,用现在进行时来完成对图片的描述。如 They're swimming.	
学生自评:☆☆☆☆☆	

Task 4 I can do the practice.

完成练习题单，检测本堂课学习内容

学生自评：☆☆☆☆☆

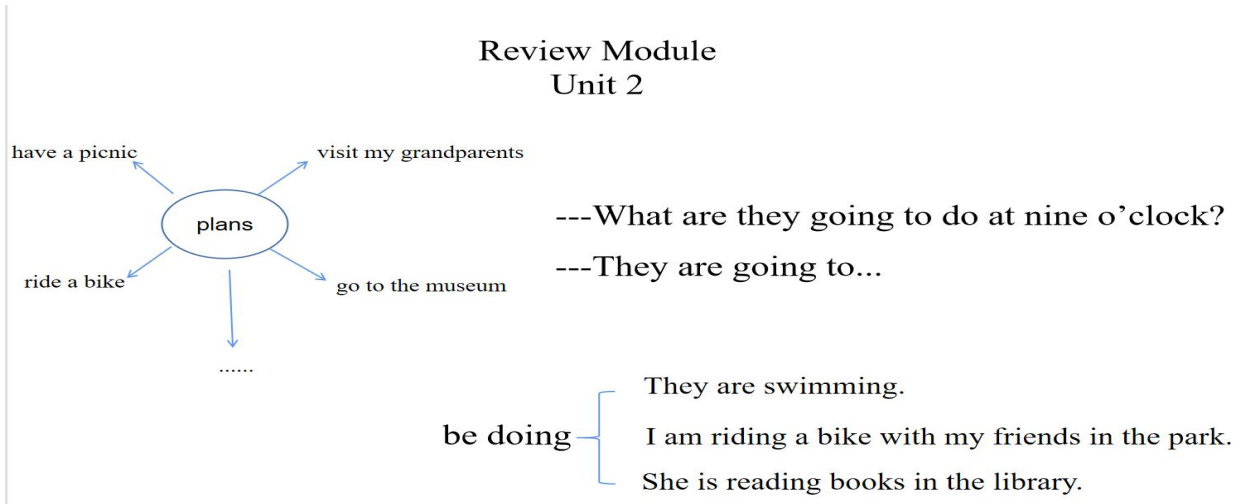
6.学习活动设计

教师活动	学生活动
环节一：I can read.	
1、教师通过图片将度假活动话题的相关短语用图片的形式呈现 PPT。have breakfast, take a bus, go swimming, ride a bike, go to the zoo, have a picnic, take a ship, go to the museum...	Students read the pictures and talk about the activities quickly.
活动意图说明：通过图片呈现，唤起学生旧知，激发孩子们的学习兴趣。	
环节二 I can say.	
教师活动 1.学生 4 人小组合作，一起朗读相关话题，思考并说话相关话题的词汇或短语，并在小组成员中交流。 2.小组成员根据自己的情况编对话，使用一般将来时来讨论自己的暑假安排和计划。 ---What are you going to do at X o'clock? ---I'm going to....	学生活动 1.Work in a group of 4 to read out the verbal phrases and try to think all the words and phrases they know. 2.Make their own dialogues according to their discussion.
活动意图说明： 通过小组合作，发散孩子思维，总结归纳拓展相关类别的词汇和短语。结合自身情况，内化所学，情景交际，正确运用目标语言。	
环节三 I can write.	
教师活动 1.展示更多的图片，运用句型：be doing 描述图片中的动作。 2.根据 Activity 5 展示的图片来描述并准确写出句子。	学生活动 1.Describe the pictures using <i>be doing sentence pattern</i> . 2.Write down the sentences correctly.
活动意图说明： 引导学生正确运用目标语言来描述并正确书写句子来描述图片信息。	
环节四 I can do the practice.	
教师活动 分发练习题单，让学生独立完成分类练习，并对结果进行全班反馈。	学生活动 Do the practice.

活动设计意图：

通过笔头练习再次复习巩固 所学

7. 板书设计



8. 作业与拓展学习任务

- 1、读一读老师与学生一起梳理的短语。
- 2 选择两三个单词或词组口头造句。

9. 教学反思与改进

