

棠外附小一年级下册

# 数学学历案

任课教师：\_\_\_\_\_

任课班级：\_\_\_\_\_





## 第 1 课时学历案设计

课时主题	买铅笔（十几减 9）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 在具体情境中，学生能够正确理解情境信息和问题，进一步体会减法的意义。 (2) 通过具体情境问题的解决过程中，学生能运用已有的生活经验和知识，探索十几减 9 的退位减法的计算方法，并能正确计算。 (3) 在合作与交流中，学生能理解他人的不同算法，体会算法的多样性，收获成功的喜悦。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 过程性评价任务： ①探索 15-9 的计算方法。（检验目标 1, 3） ②借助计数器体会“借 1 当十”的道理。（检验目标 1, 2） ③计算 12-9, 17-9（检验目标 2, 3） (2) 检测性评价任务： ①练一练 第 1 题、第 2 题（检验目标 3） ②练一练 第 3 题、第 4 题（检验目标 2） ③练一练 第 5 题（检验目标 1, 2, 3）			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节是 20 以内数的退位减法的起始课，教科书借助学生熟悉的“买铅笔”的情境，帮助学生理解十几减 9 的计算。这节课既是学生学习退位减法的起始课，又是学习退位减法计算的基础。本课通过三个问题来引导学生学习：第一个问题将实际问题抽象成数学问题，借助小棒探索多种算法，重点是算法探索包含数数法、转化法和互逆法；第二个问题运用计数器进一步体会“借一当十”的道理，加深对位值的理解；第三个问题巩固十几减 9 的退位减法的计算方法。三个问题层层递进，体现了逐步抽象的过程。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生通过上一学期的学习，基本适应了学校生活，逐步养成了良好的学习习惯。在基础知识、基本技能方面，已经能熟练掌握 10 以内数的加减法和 20 以内数的进位加法，学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也初步得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，其主要原因是学生年龄小和个别家庭方面的原因，使得学生在计算和应用方面还有一定差距，计算能力和思考习惯有差距，另外学生在数感方面的发展也不够平衡，概括和推理方面也存在关注范围比较小、角度单一等问题。			

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、观察“买铅笔”情景图，提取数学信息，提出数学问题。</p> <p>问题①预设： 生：袋鼠妈妈说有 15 支铅笔，兔宝宝买 9 支铅笔。</p> <p>问题②预设： 生：还剩几只铅笔？</p> <p>2、列式： <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (支)</p> <p>3、我是这样想的。（可以摆一摆、写一写哦）</p> <p>想法一： <input type="text"/></p> <p>想法二： <input type="text"/></p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“买铅笔”情景，引导学生提取数学信息，提出数学问题：还剩几只铅笔？</p> <p>师：袋鼠妈妈开了一个文具店，文具店里的学习用品可真多呀！看，兔宝宝们来买铅笔啦！（课件）</p> <p>师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？①</p> <p>师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读）</p> <p>2、引导学生把实际问题转化为数学算式，复习减法的意义。</p> <p>师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书：<math>15-9=</math>）</p> <p>3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。</p> <p>师：15-9 怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、理解减法的意义，探索 15-9 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。</p>	
<b>环节二：交流汇报</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、同桌交流</p> <p>（1）说一说：我的想法。</p> <p>（2）听一听：同学们的方法。</p> <p>（3）想一想：把 15 分成 10 和 5，把 9 分成 5 和 4，这是为什么呢？</p> <p>2、全班汇报</p> <p>（1）小组派代表发言。</p> <p>（2）其余小组评价。</p> <p>预设：</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。</p> <p>师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。</p> <p>2、全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算</p>

生 1: 我是借助小棒算的, 一根一根地减, 15 减 1 是 14, 再减 1 是 13, …… , 减去 9 个 1 就是 6。

生 2: 我是先把 15 分成 10 和 5, 10 减 9 得 1, 1 再加上多出来的 5 就是 6, 也就是  $10-9=1$ ,  $1+5=6$ 。

生 3: 我是把 9 分成 5 和 4, 15 先减去 5 得 10, 10 再减去 4 得 6, 也就是  $15-5=10$ ,  $10-4=6$ 。

生 4: 9 再添上 6 就是 15 了, 就是  $9+6=15$ , 那么  $15-9=6$ 。

……

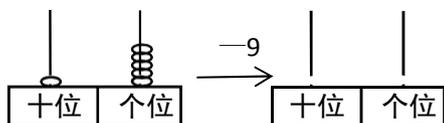
式。

师: 看大家刚才都交流的很激烈, 谁来和全班同学分享一下你的想法呢? (在交流过程中引导学生了解“把 15 分成 10 和 5, 把 9 分成 5 和 4”可以运用学会过的知识解决新的问题)

**活动意图说明:** 学生在交流过程中, 充分阐述自己的方法, 体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力, 感受到成功的喜悦。

### 环节三: 计数器上讲道理

#### 学生活动 3



- 1、拨一拨, 画一画。
- 2、说一说。

问题①预设:

生: 先在计数器上拨出 15, 然后从十位上拨走 1 个珠子, 在个位上增加 10 个珠子, 即个位上有 15 个珠子, 最后从 15 个珠子中拿掉 9 个珠子, 个位上还剩 6 个珠子。

……

- 3、我发现, 不管怎么拨, 十位上的一个珠子都相当于个位上的 ( ) 个珠子。

#### 教师活动 3

- 1、要求学生拨一拨, 再画一画。

师: 小兔子夸奖大家真是棒极了, 想出了这么多的方法, 现在我们再到计数器上去讲讲计算的道理吧。

- 2、引导学生有条理地说出自己的想法。

师: 谁来说一说你是怎样用计数器算出  $15-9=6$  的呢? ①

- 3、适时追问:

师: 十位上的 1 个珠子代表多少? 为什么十位上的珠子没有了, 还要在个位上添一个珠子? (在讲解的过程中可借助课件直观的演示“借 1 当十”的过程)

**活动意图说明:** 通过在计数器上拨珠子, 帮助学生进一步体会“借 1 当十”的道理, 加深对位值的理解。

### 环节四: 练习归纳

#### 学生活动 4

- 1、随堂小练

$$12-9 =$$

$$17-9 =$$

预设:

生:  $12-9=$ , 先把 12 分成 10 和 2, 10 减 9 得 1, 1 再加上多出来的 2 就是 3, 也就是  $10-9=1$ ,  $1+2=3$ 。

生:  $17-9=$ , 先把 9 分成 7 和 2, 17 先减去 7 得 10, 10 再减去 2 得 8, 也就是  $17-7=10$ ,  $10-2=8$ 。

生:  $17-9=$ , 9 再添上 8 就是 17 了, 就是  $9+8=17$ , 那么  $17-9=8$ 。

#### 教师活动 4

- 1、先鼓励学生独立完成, 画或写出自己的想法。再集体订正, 交流算的过程和结果, 特别要注意观察有困难的学生。

师: 刚才我们已经学习了  $15-9$  是怎么算的, 现在请选择你喜欢的方法计算  $12-9$  和  $17-9$ 。

.....

## 2、归纳概括

预设:

我知道了: 计算十几减 9 时,

(1) 可以先把十几分成 10 和几, 用 10 减去 9 得 1, 再用 1 和剩下的数相加就是得数。

(2) 也可以先把 9 分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数, 再用十几连续减去这两个数。

(3) 还可以根据加法是减法的逆运算, 可以利用想加算减法计算。

2、帮助学生理清解决问题的基本思路: 在碰到新问题时, 可以先摆一摆学具, 在摆的过程中想一想是怎样得出结果的, 再把想的过程记录下来。

师: 观察我们刚才解决的 3 道减法算式, 你有什么发现? (板书: 十几减 9)

师: 在计算十几减 9 时, 你学会了哪些方法?

**活动意图说明:** 在练习的过程中, 巩固十几减 9 的算法, 回顾“破十法”“连减法”的计算过程, 帮助学生逐步掌握计算方法。让每个学生都有机会获得成功的体验, 真正体现学生是学习的主人。

## 6. 作业与检测

1、P3 练一练: 1-5 题, 完成在书上。

2、妈妈买回 14 个小橘子, 笑笑吃了 4 个, 妹妹吃了 5 个, 还剩多少个小橘子?

## 7. 板书设计

买铅笔 (十几减 9)

$$15 - 9 = 6$$

方法一: 一根一根地减



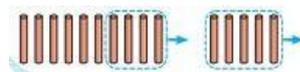
$$15 - 9 = 6$$

方法二: 分大数



$$15 - 9 = 6$$

方法三: 分小数

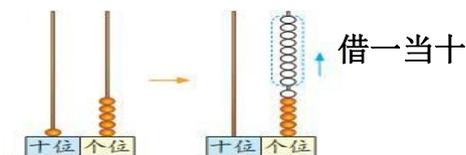


$$15 - 9 = 6$$

方法四: 想加法算减法

$$9 + \boxed{6} = 15$$

$$15 - 9 = 6$$



## 8. 教后反思

## 第 2 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	捉迷藏（十几减 8）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在具体情境中，运用已有的生活经验和 20 以内加减法的知识，探索十几减 8 的退位减法。 (2) 学生能通过摆小棒，画数线等方法来正确计算十几减 8 的退位减法，并能解决相关的简单实际问题。 (3) 能理解他人的不同算法，体会算法的多样性，学生会其中的一种或多种运算方法，体验成功计算的乐趣。			
<b>1. 课时评价任务</b>			
(1) 过程性评价任务： ①探索 13-8 的计算方法。（检验目标 1，3） ②借助数线，加深算理和巩固计算方法。（检验目标 1，2） ③计算 12-8，17-8（检验目标 2，3） (2) 检测性评价任务： ①练一练 第 1 题，第 2 题用小棒，计数器，画数线做一做，算一算。（检验目标 1，2,3） ②练一练 第 3 题看图列式。（检验目标 1） ③练一练 第 4,5 题（检验目标 3）			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是 20 以内数的退位减法的第二课时，教科书借助学生熟悉的“捉迷藏”的情境，帮助学生学习十几减 8 的计算。情景图中的数学信息用不同的方式来呈现，目的是要让学生学会通过多种途径来获取数学信息。本课通过三个问题来引导学生从具体到抽象来学习退位减法：第一个问题将实际问题抽象成数学问题借助小棒探索多种算法，重点是算法探索包含数数法、转化法和互逆法；第二个问题引入新的直观模型——数线，通过线上数数来进一步巩固退位减法的方法；第三个问题让学生离开模型进行计算，是进一步的抽象。三个问题层层递进，逐步抽象。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
通过上节课十几减 9 的学习学生已经初步了解了几种算法。学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，在理解他人的算法的时候还不是专注所以个别孩子还停留在一种方法中，有个别孩子在数学信息的运用中在只会提加法问题。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索			

### 学生活动 1

1. 学生认真倾听“捉迷藏”的情景。
2. 观察“捉迷藏”情景图，提取数学信息，提出数学问题。

问题①预设：

- 生 1:一共来了 13 个小朋友。  
生 2:我数了数只看见了 8 个小朋友。  
生 3:我想知道有多少个小朋友藏起来了。

问题②预设：

生：我发现了一个数学问题，13 人玩捉迷藏，外面有 8 人，藏起来的有几人？

列式：

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

生：这里有两个信息：信息 1：13 人玩捉迷藏；信息 2：外面有 6 人；那么要找到藏起的人，就应该用减法。③

3. 我是这样想的。（可以摆一摆、画一画，写一写哦）

想法一：

想法二：

### 教师活动 1

1. 创设“捉迷藏”情景。

师：星期日，一群小朋友聚在一起玩起了捉迷藏的游戏。看，他们玩得多开心。

2. 引导学生自己找到相关的数学信息。

师：请同学们认真观察游戏的场面，你发现了哪些数学信息？①

2. 提出问题鼓励学生独立列式。（1）  
师：孩子们能根据这些数学信息，提出问题来吗？（让学生将信息和问题完整的读一读）②

（2）师：要解决这个问题应怎样列式？说说你为什么这样列式呢？③

4. 鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。

师：你是怎样计算  $13-8$  的呢？可以先用小棒摆一摆。

**活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、理解减法的意义，探索  $13-8$  的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

### 环节二：交流汇报

#### 学生活动 2

1. 同桌交流

- (1) 说一说：我的想法。
- (2) 听一听：同学们的方法。
- (3) 想一想：我的方法和同桌的一样吗？

2. 全班汇报

- (1) 小组派代表发言。
- (2) 其余小组评价。

预设：

生 1：我是借助小棒算的，一根一根地减，13 减 1 是 12，再减 1 是 11，……，减去 8 个 1 就是 5。

生 2：我是把 13 分成 10 和 3，先用  $10-8=2$ ，再用剩下的 2 与 3 相加， $2+3=5$ 。

#### 教师活动 2

- 1 同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。

指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。

师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。

- 2 全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算式。

师：看大家刚才都交流的很激烈，谁来和全班同学分享一下你的想法呢？（针对每种算法的特点教师可以进行追问，如对算法（2），教师可追

生 3: 我是这样想: 从 13 里面先减去 3, 剩下 10, 再从 10 里面减去 5, 即:  $13-3=10$ ,  $10-5=5$ .

生 4: 我是这样想的, 因为  $8+5=13$ , 所以  $13-8=5$ .

.....

问: 为什么要先从 10 里边去掉 8? 针对算法 (3), 教师可追问: 为什么先要减去 3? 针对算法 (4), 教师可追问: 这道题是算减法, 你怎么想到了加法? 针对“ $13-10=3$ ,  $3+2=5$ ”, 教师可追问: 为什么要加 2?)

**活动意图说明:** 学生通过动手操作以及在交流过程中, 充分阐述自己的方法, 体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力, 感受到成功的喜悦。

### 环节三: 数线上讲道理

#### 学生活动 3



1、画一画。

2、说一说。问题①预设

生 1: 我从 13 开始一个一个地往回数, 也就是一个一个地减, 减去 8 个后得到 5。由此可以得出:  $13-8=5$ 。

生 2: 也可以分段数。 $13-8$ , 把 8 分成 3 和 5, 先往回数 3 个, 再往回数 5 个, 此时, 箭头停留在 5 上。

3. 我的发现:

我发现, 我的画法和上面的用小棒摆一摆的第 ( ) 种是一样的。

#### 教师活动 3

1、先引导学生先看数线图, 认识数线图, 用直观的数线图体验  $13-8=5$  的过程。

师: 捉迷藏的小朋友们夸奖大家真是棒极了, 想出了这么多的方法, 现在我们再到数线图上去讲讲计算的道理吧。

2、引导学生有条理地说出自己的想法。

师: 谁来说一说你是怎样在数线图上计算  $13-8$  的呢①

3. 适时追问:

师: 为什么方法 2 要先往前数 3 个?

**活动意图说明:** 通过线上数数来进一步巩固退位减法的方法, 以及与摆小棒方法之间的联系。

### 环节四: 练习归纳

#### 学生活动 4

##### 1、随堂小练

$$12-8 =$$

$$17-8 =$$

我是这样算的:

我是这样算的:

预设:

生:  $12-8=$ , 先把 12 分成 10 和 2, 10 减 8 得 2, 2 再加上多出来的 2 就是 4, 也就是  $10-8=2$ ,  $2+2=4$ 。

生:  $17-8=$ , 先把 8 分成 7 和 1, 17 先减去 7 得 10, 10 再减去 1 得 9, 也就是  $17-7=10$ ,  $10-1=9$ 。

生:  $17-8=$ , 9 再添上 8 就是 17 了, 就是  $9+8=17$ , 那么  $17-8=9$ 。

##### 2、归纳概括

预设:

#### 教师活动 4

1 先鼓励学生独立完成, 画或写出自己的想法。再集体订正, 交流算的过程和结果, 特别要注意观察有困难的学生。

师: 刚才我们已经学习了  $13-8$  是怎么算的, 现在请选择你喜欢的方法计算  $12-8$  和  $17-8$ 。

2 帮助学生理清解决问题的基本思路: 在碰到新问题时, 可以先摆一摆学具, 在摆的过程中想一想是怎样得出结果的, 再把想的过程记录下来。

师: 观察我们刚才解决的 3 道减法算

我知道了：计算十几减 8 时，

(1) 可以先把十几分成 10 和几，用 10 减去 8 得 2，再用 2 和剩下的数相加就是得数。

(2) 也可以先把 8 分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数，再用十几连续减去这两个数。

(3) 还可以根据加法是减法的逆运算，可以利用想加算减法计算。

式，你有什么发现？（板书：十几减 8）

师：在计算十几减 9 时，你学会了哪些方法？

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固十几减 9 的算法，回顾“破十法”“连减法”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。让每个学生都有机会获得成功的体验，真正体现学生是学习的主人。

## 6. 作业与检测

1、P5：1. 2、3、4，5 题，完成在书上。

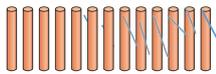
2、学校体育室有 15 个足球，一年级五班的同学借走一些后，还剩下 8 个，请问一年级五班借走了多少个足球？

## 7. 板书设计

捉迷藏（十几减 8） 13—

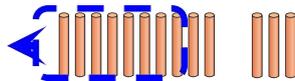
$$8=5$$

方法一：一根一根地减

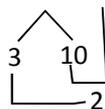


$$13-8=5$$

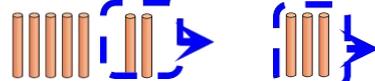
方法二：分大数



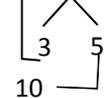
$$13-8=5$$



方法三：分小数



$$13-8=5$$



方法四：想加法算减法

$$8+\boxed{5}=13$$

$$13-8=5$$

## 8. 教后反思

## 第 3 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	快乐的小鸭（十几减 7,6）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- ① 在具体情境中，学生运用已有的生活经验和知识，探索并掌握十几减 7,6 的退位减法。
- ② 能根据情境正确计算十几减 7,6 的退位减法，并能解决相关的简单实际问题。
- ③ 能主动思考并会理解他人的不同算法，认真倾听，大胆交流的良好学习习惯。

### 2. 课时评价任务

- (1) 过程性评价任务：
- ①探索 12-7 计算方法。（检验目标 1, 3）
  - ②借助小棒巩固算法和算理。（检验目标 1, 2）
  - ③计算 11-6, 14-6（检验目标 2, 3）
- (2) 检测性评价任务：
- ①练一练 第 1, 2 题用小棒，计数器或画数线做一做，算一算。（检验目标 1, 2, 3）
  - ②练一练 第 3, 5 题看图列式。（检验目标 1, 2）
  - ③练一练 第 4 题（检验目标 2）

### 3. 课时学习内容分析

本节是 20 以内数的退位减法的第三节课，教科书创设了小鸭玩耍的情景，帮助学生探索十几减 7,6 的退位减法。学生已经具备了一定的退位减法的基础，所以本课的设计和前两节课有所不同，本课按照“计算——解释——应用”的思路进行的创设，第一个问题和第二个问题主要探索十几减 7 的算法，在此基础上，第三个问题探索的是十几减 6 的算法。

### 4. 课时学生实际水平

通过上节课的学习，大部分孩子已经掌握了两种及三种算法。寻找数学信息方面孩子们也会多角度的去寻找信息，但个别孩子还存在着计算不准确的情况以及寻找数学信息不准确的現象，有了这些情况我们在本课的教学中就要侧重于这部分孩子，争取在本课时让这些孩子在原有的基础上提升。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、观察“快乐的小鸭”情景图，提取数学信息，提出数学问题。</p> <p>问题①预设： 生：一共有 12 只小鸭，有 7 只到河里去游泳了问题</p> <p>②预设： 生：草地上还有多少只？</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“快乐的小鸭”情景。 师：绿油油的草地旁有一条清澈的小河。看，小鸭们又来玩耍了。一些小鸭欢快地跳进了河里，另外一些小鸭正在草地上找吃的呢！</p> <p>2、引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。</p>

2、列式： $\square \bigcirc \square = \square$  (只)  
3、我是这样想的。(可以摆一摆、写一写哦)

想法一：

想法二：

师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？①

师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读）

3. 引导学生把实际问题转化为数学算式，复习减法的意义。

师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书：12-7）

2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。

师：12-7 怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。

**活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 12-7 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

## 环节二：交流汇报

### 学生活动 2

#### 1、同桌交流

- (1) 说一说：我的想法。
- (2) 听一听：同学们的方法。
- (3) 想一想：我的方法和谁的一样，我还会听懂了谁的方法？

#### 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言。
- (2) 其余小组评价。

生 1：因为  $7+5=12$ ，所以  $12-7=5$ 。

生 2：因为  $12=10+2$  可以先算  $10-7=3$  再算  $3+2=5$  所以  $12-7=5$

生 3：因为  $7=2+5$  可以先算  $12-2=10$  再算  $10-5=5$  所以  $12-7=5$

生 4：我是用的是小棒，摆一摆，一根一根的减。

### 教师活动 2

1. 同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。

师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。

2. 全班汇报。引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算式。

师：看大家刚才都交流的很激烈，谁来和全班同学分享一下你的想法呢？

**活动意图说明：**学生在交流过程中，充分阐述自己的方法，体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力，感受到成功的喜悦。

## 环节三：练习归纳

### 学生活动 3

#### 1、随堂小练

11-6=

14-6=

预设：

生：11-6=，先把 11 分成 10 和 1，10 减 6 得 4，4 再

### 教师活动 3

1，先鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。再集体订正，交流算的过程和结果，特别要注意观察有困难的学生。

加上多出来的 1 就是 5, 也就是  $10-6=4$ ,  $4+1=5$ 。

生:  $14-6=$ , 先把 6 分成 4 和 2, 14 先减去 4 得 10, 10 再减去 2 得 8, 也就是  $14-4=10$ ,  $10-2=8$ 。

生:  $14-6=$ , 6 再添上 8 就是 14 了, 就是  $6+8=14$ , 那么  $14-6=8$ ……

## 2、归纳概括

预设:

我知道了: 计算十几减 7, 6 时,

(1) 可以先把十几分成 10 和几, 用 10 减去 7, 6 得 3, 4, 再用 3, 4 和剩下的数相加就是得数。

(2) 也可以先把 7, 6 分成与十几个位上的数相同的一个数和另一个数, 再用十几连续减去这两个数。

(3) 还可以根据加法是减法的逆运算, 可以利用想加算减法计算。

师: 刚才我们已经学习了  $12-7$  是怎么算的, 现在请选择你喜欢的方法计算  $11-6$  和  $14-6$ 。

1、帮助学生理清解决问题的基本思路: 在碰到新问题时, 可以先摆一摆学具, 在摆的过程中想一想是怎样得出结果的, 再把想的过程记录下来。

师: 观察我们刚才解决的 3 道减法算式, 你有什么发现? (板书: 十几减 7, 6)

师: 在计算十几减 7, 6 时, 你学会了哪些方法?

**活动意图说明:** 在练习的过程中, 巩固十几减 7, 6 的算法, 回顾“破十法”“连减法”“想加法算减法”的计算过程, 帮助学生逐步掌握计算方法。

## 6. 作业与检测

1、P7: 1, 2, 3, 4, 5 题, 完成在书上。

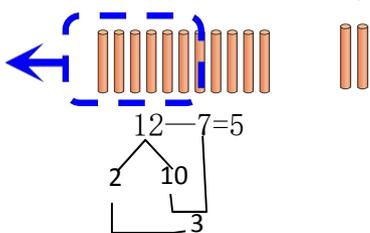
2、淘气想用自己的零花钱买一台订书机, 这台订书机的价钱是 11 元, 可是他只有 7 元, 够吗? 还差几元?

## 7. 板书设计

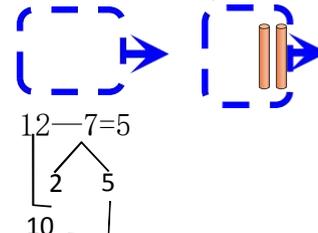
快乐的小鸭 (十几减 7, 6)

$$12-7=5$$

方法一: 分大数



方法二: 分小数



方法三: 想加法算减法

$$7+(5)=12$$

$$12-7=5$$

## 8. 教后反思

## 第 4 课时学历案设计

课时主题	开会啦（比较意义下的减法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 通过具体情境和实际操作，学生初步体会“比较两个数量的多少”可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。 (2) 学生在课例学习中巩固十几减 7, 6 的退位减法，并能正确计算。 (3) 在合作与交流中，学生学会接纳别人的观点，感受数学与日常生活之间的联系，体会数学的应用价值。			
<b>1. 课时评价任务</b> (1) 过程性评价 ①知道比较的必要性。（检验目标 1、3） ②一一对应进行比较。（检验目标 3） ③建立比“较两个数量的多少”用减法解决的模型。（检验目标 1、2） (2) 检测性评价 ①练一练 第 1、2 题 用学具摆一摆或对应图片画一画，算一算。（检验目标 1、3） ②练一练 第 3、4 题（检验目标 1、2 及十几减 9, 8 的退位减法的达成情况） ③练一练 第 5 题 算一算，并找出规律（检验目标 1、2）			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本课内容用减法解决问题时会涉及两种数量关系：一种是从总数中去掉部分；另一种是比较两个数量的多少。教科书设计了三个问题引导学生分析，首先利用开会情境，引出比较的必要性；接着借助学生已有的生活经验，把实物抽象成图形，用一一对应方法比较；最后在前两个问题的基础上，抽象出算式，丰富对减法意义的理解，体会减法与日常生活的密切联系。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 前面学生学习的减法都是从总体中去掉部分求剩余部分，本节课是学生第一次学习比较意义下的减法。学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，逐步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算，从而丰富学生对减法意义的理解。			

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、从情境中，我发现了信息是，提出问题：椅子够不够？ 问题①预设： 生：只有 7 把椅子，来了 11 个小朋友。 问题②预设： 生：椅子够不够？ 小朋友够不够坐？ 2、独立思考每人坐一把椅子，够不够。并生生交流自己想法。 预设：小朋友多，椅子少，因此椅子不够。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“开会啦”情景，引导学生分析情境图，提取数学信息，提出数学问题。 师：一下课，数学兴趣小组的同学们就聚到一起。他们准备坐下来开个会，讨论一下如何提高同学们学习数学的兴趣。看，来了这么多同学，椅子都不够了。（课件） 师：从图中，你找到了哪些数学信息呢？① 师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读） 2、鼓励学生用自己的语言和思维表述每人坐一把椅子，够不够？ 师：同学们想一想你可以怎么完整的给大家介绍每人坐一把椅子，到底够不够？
<b>活动意图说明：</b> 创设环保小卫士开会的故事情境，用多媒体课件进行播放，通过丰富多彩的画面和诱人的故事情境使学生的注意力迅速地被吸引到本节课所学的知识中来，为学生的课堂学习创设了良好的氛围。	
<b>环节二：一一对应辨多少</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、生思考：可以用小圆片和三角形摆一摆。 2、 <b>同桌合作</b> 小组合作在桌子上摆一摆，并互相说一说。 3、 <b>全班汇报</b> （1）我们组是这样摆的？ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○      人 △ △ △ △ △ △ △                椅子 （2）从上图直观可以看出人多椅子少，所以椅子不够。 4、 <b>观察板书分析图，提出数学问题。</b> 预设：①再搬来几把椅子，椅子数与人数就一样多？	<b>教师活动 2</b> 1、引导学生用实物展示。 师：还可以用什么方式展示椅子和人数的关系？ 师：请同学们拿出课前准备的圆形纸片和三角形纸片同桌合作，想一想能不能解决这个问题。 2、教师巡视学生操作，适时引导学生比较。 师：把 1 个小朋友和 1 把椅子一一对应起来进行比较，看看谁多谁少。 3、组织学生汇报。

②要走几个人，才能使留下来开会的人数与椅子数一样多？

③每把椅子坐 1 人，还剩下几人没座位？（即还缺几把椅子。）

### 5、从直观图中看出缺 4 把椅子。

预设：还有 4 个圆圈没有三角形对应，所以还缺 4 把椅子。

师：：看大家刚才都在小组内表达了自己的想法，谁愿意和全班同学分享一下你的想法呢？（在交流过程中引导学生把 1 个小朋友和 1 把椅子一一对应起来进行比较）并及时板书。

4、通过分析我们发现椅子不够，那你还可以提出什么问题？（如果学生不能提出上述问题，教师可以提出其中一个问题进行示范。如：还缺几个椅子？还有几人没坐到椅子。）

5、引导学生从图中看出缺 4 把椅子。  
师：还有几个圆圈没有三角形对应啊？

**活动意图说明：**让学生用摆一摆、小组合作交流等方式进行学习，符合学生的年龄特征，学生在动手操作的过程中把抽象的知识具体形象化，易于理解和接受，同时也有利于参与新知的建构。

### 环节三：算式讲道理

#### 学生活动 3

#### 1、独立思考，小组合作。

我这样列式： ○  =

同桌的算式： ○  =

我们列的都是（ ）法算式来算缺了几把椅子。

#### 2、全班汇报

(1) 小组派代表发言。

(2) 其余小组补充和评价。

预设：

生：11 个小朋友需要 11 把椅子，已经有 7 把椅子，求还缺几把椅子，用减法算式，列式为；11-7。

#### 教师活动 3

1、对应摆的分析图，找出数量关系，引导学生根据数量关系独立尝试列式，再小组合作分享方法。

师：孩子们可真棒，小圆圈比三角形多了部分就是缺少的椅子数。除了这样比较，你们能列算式表示还缺几把椅子吗？并同桌交流。（师及时板书）  
2、引导学生有条理地结合图形说一说为什么这样列式，算式中每个数表示什么意思。

师：谁能和大家分享一下你的想法。（重点适时引导比较数量“够不够”“差多少”用减法计算）

**活动意图说明：**数型结合分析，让学生进一步理解比较意义下减法的含义，并大胆自信的发表自己的观点。

### 环节四：练习归纳

#### 学生活动 4

#### 随堂小练

(1) 每人 1 把 ，还差几把？（摆一把或画一画）

#### 教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，画或摆出自己的想法。

师：孩子们帮助数学兴趣小组解决了



预设:

生 1: 15 个小朋友需要 15 把钥匙, 已经有 7 把椅子, 求还缺几把钥匙, 用减法算式, 列示为; $15-7$ .

生 2: 我用小圆圈表示人, 用三角形表示钥匙, 发现有 8 小圆圈没有三角形对应, 所以缺 8 把钥匙。

2、思考并回答“ $8+□=14$ ”中, “□”里填几, 有几种方法?

预设: 我从 9 开始数一共数了 6 个数到 14, 所以填 6……

椅子的问题, 他们现在要去开宝箱, 你们能不能用刚刚学习的方法帮他们解决还查几把钥匙。

2、引导学生概括多种不同的填写方法。(顺数计数法、倒数计数法、试误法、先改写为减法算式再计算。)

师:  $8+□=14$ ”中, “□”里填几, 有几种方法?

**活动意图说明:** 练习的设计注意了趣味性和层次性, 让学乐的感受中学习数学, 避免了学习数学计算时产生枯燥感觉, 有利于培养学生积极的数学情感。。

### 环节五: 回顾总结

#### 学生活动 5

1、独立思考回答。

预设: 前面学的减法表示“从一个数量中取走一部分后剩下多少”的意义, 本课学的减法表示“比较两个数量多少”的意义。

#### 教师活动 5

1、引导学生归纳概括。

师: 这节课学习的减法意义与前面学习的减法意义有什么不同。

师: 还缺多少就是求着两个数相差几, 只需要用较大的数减去较小的数

**活动意图说明:** 让学生把课堂上学到的知识回家后与交流, 一是可以让学生再次复习巩固所学知识, 把课堂外延伸; 二是培养学生与人交流的能力; 三是让学生在的过程中体验到学习的乐趣, 体验到学习成功的快乐。

### 6. 作业与检测

1、P9: 2、3、4、5 题, 完成在书上。

2、淘气和笑笑买了同样多的苹果, 淘气吃了 5 个, 笑笑吃了 3 个, 谁剩下的苹果多? 多几个?

### 7. 板书设计

开会啦

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

△ △ △ △ △ △ △

还缺几把椅子?

$11-7=4$  (把)

答: 还缺 4 把椅子。

### 8. 教后反思

## 第 5 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	跳伞表演（十几减 6、7）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）通过具体情境和实际操作，学生能够正确理解情境信息和问题，并进一步体会“比较两个数量的多少”可以用减法计算，丰富对减法意义的认识。 （2）再具体情境问题的解决过程中，学生能准确计算十几减 6, 7 的退位减法，并能解决相关问题。 （3）在课例学习中，学生感受数学与日常生活之间的联系，并让学生学会思考、交流、倾听，养成良好的数学学习习惯。			
<b>1. 课时评价任务</b>			
（1）过程性评价 ①探索比较两个数量的多少。（检验目标 1、2、3） ②计算 11-8, 13-6。（检验目标 1、2） （2）检测性评价 ①练一练 第 1 题 用小棒或计数器做一做，算一算。（检验目标 1 的达成情况） ②练一练 第 4 题（检验目标 2 的达成情况） ③练一练 第 5 题 说一说，算一算（检验目标 1、2、3 的达成情况）			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节内容创设了“跳伞表演”的情境，情境中有丰富的可以比较的内容，同时呈现了两个问题：（1）红伞比黄伞多几个，（2）蓝伞比红伞少几个，针对这两个问题进行比较的教学，让学生从情境图中独立提出比较问题，并列式解决。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学情分析：学生通过前面的学习，已经知道减法都是从总体中去掉部分求剩余部分，本节课是学生第二次学习比较意义下的减法。学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，并在上一节课进行了巩固，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，进一步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算，更进一步丰富学生对减法意义的理解。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>		
<b>环节一：分析情境，提出问题</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、从情境中，我发现了这些数学信息： 预设： 生：天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛；红色降落伞有 14 个、黄色降落伞有 6 个，蓝色降落伞有 7 个。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“跳伞”情景，引导学生寻找数学信息。 师：动物狂欢节又到了，看，蜗牛家庭的成员们正在进行跳伞表演。红色、黄色、蓝色的降落伞在云朵间飘动，这场面多美、多壮观呀！从图中		

2、我可以提出这些问题。

预设：

生 1：红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个？

生 2：红色降落伞比黄色降落伞多几个？

.....

你发现了什么数学信息？（PPT 出示主题图）

2、鼓励学生自己提出问题，及时板书问题。

师：从上面的数学信息，你能提出什么数学问题？

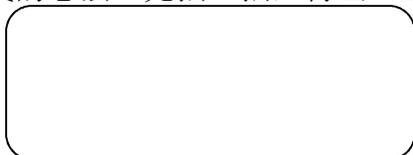
**活动意图说明：**在数学学习中，是出一个数学问题比什么都要。这一活动中放手让学生自己去提问题，充分信学生，有助于拓宽学生的思维空间，培养学生的自主探究、立思考和创新的精神，让学生从中体会到独立获取知识的乐趣，增强了数学内容的趣味性、开放性。。**环节二：**

### 自主探索

#### 学生活动 2

##### 1、独立思考：红伞比黄伞多几个？

我的想法（先摆一摆，再画一画）



我的列式

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

##### 2、同桌合作

(1) 同桌的想法（画图）

同桌的算式



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2) 评评谁的方法更简单。

##### 3、全班汇报

(1) 小组派代表发言

(2) 其余小组补充或评价

预设：

生 1：我组是这样想的，用小圆片代替降落伞，把红色小圆片与白色小圆片一一对应起来，红色的小圆片还余 8 个，也就是说，红色降落伞比黄色降落伞多 8 个。



生 2：也可以这样想，红色的降落伞多，黄色的降落伞少，要求红的比黄的多多少个，就是看红色的与黄色的相差多少，用 14 减 6 就行了，即：14-6=8(个)。

#### 教师活动 2

1、选择问题：红伞比黄伞多几个？

引导学生用学过的方法进行比较，先摆一摆，再画一画分析问题并列式计算。

师：孩子们真是太能干了，提出了这么多问题，那我们先来解决红伞比黄伞多几个？

师：孩子们可以先用学具摆一摆，再画一画，并列算式。

2、组织学生同桌合作。

师：老师看到孩子们都有想法了，

先和你的同桌交流一下吧。

3、组织全班交流，引导学生有条理的分析问题。

师：哪个小组愿意和大家一起分享。说清楚算式中每个数所表示的意义和这样列式的理由。

师：画图时，红色小圆片要和白色小圆片一一对应，可以把红色降落伞分成两部分，一部分是与黄色降落伞同样多的部分，另一部分是红色降落伞比黄色降落伞多的部分。这样比较准确哦！

4、根据学生汇报，适时板书。

师：同学们真会思考问题，那你能不能自己解决“蓝色降落伞比红色降落伞少几个”？





问题①预设:

生: 左边的图中紫色书有 11 本, 绿色书有 8 本, 要比较紫色书比绿色书多几本? 右边的图中红苹果有 13 个, 绿色苹果有 6 个, 要比较红色苹果比绿色苹果多几个?

问题②预设

生: 左边的图, 我的列式为  $11-8=3$  本, 11 表示有 11 本紫色书, 8 表示有 8 本绿色书, 3 表示紫色书比绿色书多 3 本, 求一个数比另一个数多几用减法。右边的图, 我的列式为  $13-6=7$  个, 13 表示有 13 个红苹果, 6 表示有 6 个绿色苹果, 7 表示红色苹果比绿色苹果多 7 个, 求一个数比另一个数多几我用减法。

## 2、归纳概括

思考: 求一个数比另一个数少几与求一个数比另一个数多几一样吗? 用什么方法计算?

预设:

生: 比较两个数量的多少, 都是求两个数相差多少, 用减法计算, 即相差数=大数-小数。

**活动意图说明:** 在练习的过程中, 巩固十几减 6、7 的算法, 并真正理解用减法比较多少时, 结果既可以表示多多少, 也可以表示少多少。让学生把课堂学到的知识回家和爸爸妈妈交流, 既可以让学主再次复习巩固所学知识, 把课堂学习向课后学生延伸, 也可以进一步培养学生表达能力。

师: 谁能帮助大家分析一下图中到底表示的意思? ①

师: 谁再说说你的算式中每一个数表示的意思和为什么要这样列式。

②

2、引导学生说出这两个问题实质一样, 概括这类问题都用减法。回家后再讲给你的爸爸妈妈说一说把!

师: 求一个数比另一个数少几与求一个数比另一个数多几一样吗? 用什么方法计算?

## 6. 作业与检测

1、P11: 2 题, P12: 4、7 题完成在书上。

2、在一个森林公园里有 12 只小鹿, 13 只公鸡, 又飞来了 6 只小鸟, 小鹿比小鸟多几只?

## 7. 板书设计

### 跳伞表演

(十几减 7、6 等数的减法)

红伞比黄伞多几个?

$$14-6=8 \text{ (个)}$$

答: 红伞比黄伞多 8 个。

蓝伞比红伞少几个?

$$14-7=7 \text{ (个)}$$

答: 蓝伞比红伞少 7 个。

## 8. 教后反思

## 第 6 课时学历案设计

课时主题	试一试（用减法解决问题）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 在具体情境中找出有关信息，列式并计算。 (2) 能说出算式中每一个数表示的意思，说出列式理由。 (3) 能理解用减法比较多少时，结果既可以表示多多少，也可以表示少多少。			
<b>1. 课时评价任务</b> (1) 过程性评价任务： ①尝试提取有用信息并列式。（检验目标 1，3） ②用自己的想法说算式。（检验目标 1，2） ③计算 11-2、12-3、13-4（检验目标 3） (2) 检测性评价任务： ①练一练 第 1 题（检验目标 1，2） ②练一练 第 2 题（检验目标 3） ③练一练 第 3 题（检验目标 1，3）			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节课是用减法解决问题的铺垫课，教科书通过简易的情景图，帮助学生通过图片和文字提取关键信息，并结合问题进行列式，通过一个问题初步建立了应用题型的模型，是用减法解决问题的起始课。本节课通过三个问题来引导学生学习：第一个问题将实际问题抽象成数学问题并列式解决，比较两个数的多少用减法计算，经历探索的全过程，积累活动的经验。第二个问题算一算，学生尝试独立计算，也可用，能经历观察总结“从 11—2 开始，减号前面的数和减号后面的数都加 1，得数一样”；第三个问题运用方法解决其他十几的退位减法，形成并巩固解决问题的技能。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学情分析学生前六个课时学习，基本掌握了十几减几的算法，逐步养成了通过情景图能提出问题，列式解决问题的技能。在基础知识、基本技能方面，已经能熟练掌握 20 以内数的加减法，20 以内的退位减法是第二册第一单元的内容，也是学生学习本册的重难点之一。它与 20 以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。在前几节课已经学习了十几减 9、8、7、6 的退位减法，学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，逐步引导学生将这一类问题转化为用减法来计算。			

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、根据题目中的问题，观察“农场鸡生蛋”情景，我找到了问题所需要的条件。</p> <p>答题①预设： 生：昨天生了 11 个鸡蛋，今天生了 5 个鸡蛋</p> <p>答题②预设： 生：求今天比昨天少几个，用昨天的减今天</p> <p>2、我可以这样列式。</p> <p><input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (个)</p> <p>答：今天比昨天少生了_____个蛋。</p> <p>2、11-5 该怎么算呢？我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p> <p>想法一： <input type="text"/></p> <p>想法二： <input type="text"/></p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“农场鸡生蛋”情景，引导学生根据问题寻找所需要的条件，鼓励学生独立列式。</p> <p>师：老奶奶家的母鸡生了很多鸡蛋哇，今天又要去收获鸡蛋了（课件）</p> <p>师：你能根据“今天比昨天少生了几个蛋”的问题，找到所需要的条件吗？（让学生将问题和信息完整的读一读）</p> <p>2、鼓励学生用说一说为什么这样列式，引导学生借助小棒讲道理。</p> <p>师：要解决这个问题，应该怎样列式呢？（板书：11-5=）</p> <p>3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。</p> <p>师：11-5=怎样计算呢？可以用小棒摆一摆哦。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 11-5 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。</p>	
<b>环节二：动手操作</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、<b>同桌交流：用小棒代替鸡蛋摆一摆</b></p> <p>（1）说一说：我的想法。</p> <p>（2）听一听：同学们的方法。</p> <p>（3）想一想：今天比昨天少生了几个蛋，用什么方法计算？</p> <p>2、<b>全班汇报</b></p> <p>（1）小组派代表发言</p> <p>（2）其余小组评价</p> <p>预设： 学生汇报。</p> <p>生 1：求今天比昨天少生了几个蛋，用减法计算： 11-5=6.</p> <p>生 2：我是先用 11-1=10，再用 10-4=6.</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、<b>同桌交流。</b>指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲算法，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。</p> <p>师：老师看到孩子们都有想法了，先和你的同桌交流一下吧。</p> <p>1、<b>全班汇报。</b>引导学生重点交流思考的过程，及时贴图并板书相应算式。</p> <p>师：“十几减 5”的计算方法我们还没学过呢！你是怎样做的呢？</p>

生 3:我是先用  $10-5=5$ ,再用  $1+5=6$ .

**活动意图说明:** 使学生在学习的活动中提高动手实践和解决问题的能力,增强与他人合作学习的意愿。

### 环节三:算一算,你发现了什么?

#### 学生活动 3

$$11-2= \square$$

$$12-3= \square$$

$$13-4= \square$$

我发现,从  $11-2$  开始,  
减号前面的数和减号  
后面的数都加 ( ),  
得数一样!

1、想一想,算一算。

2、说一说。

预设:

生 1: $12-3$  这道题,我先用  $12-2=10$ ,再用  $10-1=9$ 。

生 2: $11-5$  这道题,先用  $10-5=5$ ,再用  $1+5=6$ 。

生 3: $11-2$  时这样想:因为  $2+9=11$ ,所以  $11-2=9$ 。

生 4:我发现,从  $11-2$  开始,减号前面的数和减号后面的数都加 1,得数一样!

#### 教师活动 3

1、要求学生想一想,算一算。

老奶奶夸奖大家真是棒极了,想出了这么多的方法,现在再通过几道题试一试吧!

2、引导学生有条理地说出自己的想法,并总结

谁来说一说你是怎样计算的呢?

3、适时追问:

师:我们在计算“十几减 5、4、3、2”的时候,是不是用到了以前学习“十几减 9、8、7、6”时用的计算方法?你发现了什么?

小结:计算十几减几时,可以用“破十法”“想加算减法”等多种法进行计算,你可以选择一种你认为是最好的方法来做。

**活动意图说明:** 通过算一算练习,帮助学生进一步练习十几减几的算法,加深减法同时增加同时减少,得数不变的归纳理解。

### 环节四:练习归纳

#### 学生活动 4

##### 1、随堂小练

动物园有 17 只黑熊,8 只白熊。

(1) 黑熊比白熊多几只?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

答:黑熊比白熊多 ( ) 只?

预设:

生 1: 根据问题寻找找到有用条件,黑熊 17 只,白熊 8 只

生 2: 问题是黑熊比白熊多几只?用黑熊数量减去白熊数量,列式为,  $17-8$  等于,把 17 分为 10 和 7,  $10-8=2$ ,  $2+7=9$ 。

##### 2、归纳概括

#### 教师活动 4

1、鼓励学生独立完成,画或写出自己的想法。

2、集体订正,交流算的过程和结果,特别要注意观察有困难的学生。

1、引导学生总结出十几减 8,就是用几加二;十几减 6 就是用几加 4;十几减 5 就是用几加 5。

这节课你们学到了什么？高兴吗？老师和你们一样高兴，因为，我们在玩中也学到了一些数学知识，可见数学就在我们的身边！

预设：

(1) 根据问题寻找找到有用条件，然后列式

(2) 计算十几减几时，可以用“破十法”“想加算减法”等多种法进行计算

活动意图说明：总结知识，将紊乱的知识系统化

## 6. 作业与检测

1 从 5、7、8、13 中选三个数，写出两道加法算式和两道减法算式。

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

2 黄花比红花少几朵？



## 7. 板书设计

试一试（用减法解决问题）

昨天生了 11 个蛋，今天生了 5 个蛋，今天比昨天少生了几个蛋？

$$11 - 5 = 6(\text{个})$$

答：今天比昨天少生了几个蛋

$$\underline{11 - 2 =} \quad \underline{12 - 3 =} \quad \underline{13 - 4 =}$$

## 8. 教后反思

## 第7课时学历案设计

课时主题	美丽的田园（解决问题）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 初步发展从具体情境中提取数学信息、提出数学问题并进行解答的能力。
- (2) 巩固 20 以内数的加减法，并达到计算正确与熟练。初步发展有条理地思考问题的习惯。
- (3) 能用所学知识解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。

### 1. 课时评价任务

- (1) 过程性评价任务：
  - ①经历观察思考寻找数学信息并提问。（检验目标 1, 3）
  - ②通过破十法等方法巩固 20 以内数的加减法。（检验目标 1, 2）
  - ③通过列式探索问题，并拓展提问解决（检验目标 2, 3）
- (2) 检测性评价任务：
  - ①练一练 第 1 题、第 2 题（检验目标 3）
  - ②练一练 第 3 题、第 4 题（检验目标 2）

### 3. 课时学习内容分析

《美丽的田园》选自北京师范大学出版社一年级数学下册第一单元第 6 课，本节课是学生入学以来的第一节综合练习课，教科书创设了“美丽的田园”这一情境，呈现了丰富的数学信息，目的是初步发展学生从具体情境中提取数学信息，提出数学问题并用所学知识解决的能力。让学生在解决问题的过程中，进一步理清解决问题的基本思路，并从中感受数学与日常生活的联系。同时，也利用这一载体，帮助学生复习已学的 20 以内数的加减法的知识，使学生的计算能达到正确与熟练的要求。

### 4. 课时学生实际水平

一年级上册学生经过 10 以内数的加减法和 20 以内数的进位加法、不退位减法的学习，不但掌握了相关的计算方法，而且积累了大量的关于数的合成与分解的知识，这就为学习 20 以内数的退位减法打好了基础。20 以内的退位减法是第二册第一单元的内容，也是学生学习本册的重难点之一。它与 20 以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并运用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。在前几节课已经学习了十几减 9、8、7、6 的退位减法学生在一年级上册已经学习了用一一对应的方法比较多少，有了一定的活动经验，本节课主要是在此基础上，逐步引导学生将

这一类问题转化为用减法来计算。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、观察“美丽的田园”情景图，提取数学信息，提出数学问题。</p>  <p>问题①预设：</p> <p>(1) 一共有几只小鸟？</p> <p>(2) 天空中的小鸟比树上的多几只？</p> <p>(3) 一共有几只鹅？</p> <p>(4) 一共有几只羊？</p> <p>(5) 天空中的小鸟比山羊多几只？</p> <p>2、说一说，图中有哪些数学信息？填一填</p> <p>(1) 空中有( )只<math>\text{🐦}</math>，树上有( )只<math>\text{🐦}</math>、</p> <p>(2) 岸上有( )只<math>\text{🐑}</math>，河里有( )只<math>\text{🐼}</math>、</p> <p>(3) 地上有( )只<math>\text{🐑}</math>，( )只<math>\text{🐐}</math>、</p> <p>预设：生信息寻找不匹配（提醒按序按需寻找）</p> <p>2、树上的小鸟比空中少几只？我可以这样列式。</p> <p><math>\square \bigcirc \square = \square</math> (只)</p> <p>生 1：根据问题寻找有用条件，树上 5 只鸟，空中 11 只鸟。</p> <p>生 2：求树上的小鸟比空中少几只，需要用减法，列式为 11-5</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“美丽的田园”情景，引导学生自己发现信息，鼓励学生提出数学问题。</p> <p>师：同学们今天老师邀请大家去田园玩，请大家跟我一起来吧！（课件）</p> <p>师：根据信息，你能提出什么数学问题？②（让学生将信息和问题完整的读一读）</p> <p>师：淘气也提出了问题，请你帮他完善空，提醒学生仔细阅读题并填空</p> <p>2、鼓励学生用说一说为什么这样列式，引导学生借助小棒讲道理。</p> <p>师：要解决这个问题，应该找寻哪些有用信息呢？应该怎样列式呢？（板书：11-5=）</p> <p>师：请根据所学知识，将自己的问题列式解决（引导学生拓展思路，可以选择各种信息提问解决。）</p>
<b>活动意图说明：</b> 强学生的观察能力给学生充分的时间，让学生提出不同的问题，培养学生提出问题，解决问题的能力，综合学生的发现，将知识系统化。	

## 环节二：动手操作

### 学生活动 2

#### 1、同桌交流：用小棒代替小动物摆一摆

- (1) 说一说：我的想法。
- (2) 听一听：同学们的问题和解决办法。
- (3) 猜一猜： 同桌互相提问题一猜。

#### 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价预设：

学生汇报。

生 1：白羊有多少只？黑羊有多少只？ 生

2：白羊和黑羊一共有多少只？

算式为： $6+5=11$ （只）或  $5+6=11$ （只）

**活动意图说明：**能通过小组合作学习，交流互相学习 2 培养学生用数学知识解决简单的实际问题。

### 教师活动 2

1、同桌交流。指导学生进行同桌合作并巡视，遇到困难的学生适时点拨。指导学生利用小棒讲问题，鼓励学生倾听，并尝试理解同伴的算法。

师：选择最喜欢的情景提出问题，并简单纪录好，写出解答的算式。

全班汇报。

师：每个人都根据自己所提的问题写出了一个算式，猜一猜他提出的是什么数学问题，并找出数学信息。

## 环节三：淘气列式解决的是什么问题？

### 学生活动 3

$$8 + \square$$

我发现，淘气的 8 代表（ ），+代表（ ）。  
6 代表（ ）

生 1：8 和 6 都是图画中的物品，我发现河里有 8 只小鸭，河岸上有 6 只小鸭，所以 8 是图画中的小鸭，6 也是图画中的小鸭。

生 2：我也发现了数字都为小鸭，淘气列式为  $8+6$ ，他的问题可能是河里的小鸭和河岸的小鸭一共为多少只。

生 3：我发现，淘气的 8 代表（河里的小鸭），+代表（一共）。6 代表（河岸的小鸭）

### 教师活动 3

1、根据列式推测淘气的问题

师：淘气列式为  $8+6$ ，你能找出 8 是图画中的什么吗？你能找出 6 是图画中的什么吗？为什么用加法呢？

2、引导学生有条理地说出自己的想法，并总结

师：孩子们不仅会根据问题列式，还会根据列式反推问题，很棒

**活动意图说明：**通过看列式，猜测淘气的思考，学生能进行多向思维，进一步锻炼学生的思维能力，拓展思维空间。

## 环节四：练习归纳

#### 学生活动 4

##### 随堂小练

##### 1、口算

$17-8=$     $9+5=$     $14-5=$

$15-8=$     $14-6=$     $17-9=$

$7+9=$     $8+6=$     $13-5=$

##### 2、归纳概括

同学们在美丽的田园里解决这么多数学问题，你们可真了不起！你们学到了什么？

(1) 从具体情境中提取有用的数学信息、提出数学问题并进行解答。

(2) 20 以内数的加减法，计算正确与熟练。并能有条理地思考问题。

(3) 可以尝试通过列式反推信息和问题。

#### 教师活动 4

1、通过快速口算，巩固复习 20 以内的加减法。

师：孩子们，我们口算小火车继续开，看谁算的又快又好！

##### 2、引导学生自我总结

鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法，提出问题。

师：孩子们，美丽的田园令我们赏心悦目，你学到了什么呢？跟大家分享一下吧

**活动意图说明：**鼓励学生进行多向思维，层层引导，进一步锻炼学生的思维能力，拓展思维空间

#### 6. 作业与检测

##### 1. 看图列式



(1) 有□个， 有□个， 有□个。

(2) 比 少 □ 个。     □○□=□

(3) 请提出一个减法问题，并解答。

问题：\_\_\_\_\_                      算式：\_\_\_\_\_

#### 7. 板书设计

##### 美丽的田园

——解决问题

\_\_\_比\_\_\_多(少)\_\_\_?

一共有\_\_\_\_\_?

#### 8. 教后反思

## 第 8 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	练习一	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
① 通过练习，学生能熟练的口算 20 以内退位减法，达到较高的正确率。 ② 学生会用圈一圈、画一画等方式解释 20 以内退位减法的算理。 (2) 在生活情境中，学生能发现数学信息、提出数学问题并正确解答，感受数学与生活的联系。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 过程性评价任务： ①第一关：自主练习。（检验目标 1，2） ②第二关：解决问题。（检验目标 3） (2) 检测性评价任务： ①P15 练习一 第 4 题（检验目标 1，3） ②赛跑比赛。（检验目标 2）			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课是一单元《加与减（一）》的练习课，主要内容是 20 以内数的退位减法及解决问题的巩固练习。本课时设计了多种题型，如口算练习、看图计算、解决问题及拓展练习等。学习活动内容丰富多样、有层次，既对前面课时内容进行练习巩固，又激发了学生的学习兴趣。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
在学习习惯上，孩子们能做到专心听讲、认真写字、大声回答问题等。对于前面课时内容的学习，孩子们基本上都掌握了 20 以内退位减法的计算方法，并能够灵活运用于实际问题中，但是部分学生在计算退位减法的时候速度较慢，在情境图中，也有些学生不太会用语言表达图意和数量关系。因此在练习时还需让学生巩固计算，做到比较熟练地口算 20 以内的退位减法，并解决一些简单的实际问题。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>		
<b>环节一：复习导入</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、在老师的带领下翻开课本回顾前面课时内容。 《买铅笔》一课学习了“十几减 9”的问题。 《捉迷藏》一课学习了“十几减 8”的问题。 《快乐的小鸭》一课学习了“十几减 7，6”的问题。 …… 2、集体交流，在老师的带领下对内容与方法进行提炼	<b>教师活动 1</b> 1、通过对话的方式对前面课时内容进行简单复习。 师：孩子们，请大家回想一下，我们前面学习了上面内容呢？ （可带着孩子们翻开课本对前面课时内容进行回顾） 2、集体交流，引导学生总结知识。		

和总结。

预设：

生：我们学习了 20 以内的退位减法。

生：我能用圈一圈、画一画的方法计算 20 以内的退位减法。

生：我还会解决问题呢。

.....

师：是的，我们已经学习了 20 以内退位减法的计算，并能解决相关的一些实际问题。（板书课题）

**活动意图说明：**学会知识的前提是要理解知识，如 20 以内的退位减法除了要会算，还要知道其算理，正所谓“知其然而知其所以然”，本课虽是练习课，但也应该去了解“学了什么？”，所以进行一个简单的回顾是有必要的。

### 环节二：第一关、自主练习

#### 学生活动 2

1、比一比，谁算的又对又快。（学生在 1 分钟内完成，完成后集体订正）

$15-7=$     $11-2=$     $13-5=$     $14-6=$     $9+(\quad)=14$

$16-9=$     $17-8=$     $12-3=$     $11-4=$     $7+(\quad)=12$

2、我会圈、我会画。（学生独立完成，完成后集体交流，说清楚思考过程）

圈一圈，算一算。

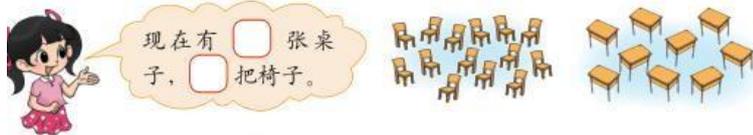


画一画，填一填。

$18-9=\square$       5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

3、理解图意，细心解答。（学生独立完成，完成后集体订正）

1 把椅子配 1 张桌子，还缺几张桌子？



#### 教师活动 2

1、巡视学生自主练习情况，记录计算还有困难的同学，遇到困难的学生适时点拨，

师：孩子们真棒，既然大家了解了我们学习什么，那你是不是掌握了呢？老师给大家准备了三关，下面我们就来检验我们的学习成果吧。

2、巡视学生自主练习情况，遇到困难的学生适时点拨。

3、巡视学生自主练习情况，对于个别看图能力弱的同学单独指导。

**活动意图说明：**课堂上给与学生独立练习自查的时间和空间，落实对基础知识和基本技能的训练和过关。

### 环节三：第二关、解决问题

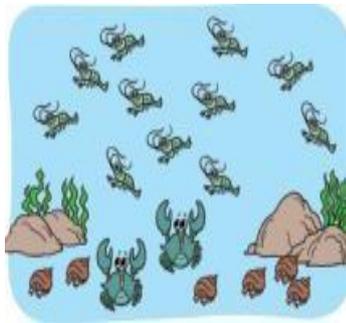
#### 学生活动 3

1、数一数，填一填。（学生先独立完成，然后汇报交流，说清楚算式怎么列？

(1)

#### 教师活动 3

1、引导学生理解情景图意。读懂问题应该怎样解决。（巡视学生的思考过程，答疑解惑）



有  只,  有  只,  
 有  只。  
 比  多  只。  
   =  (只)  
 和  共有  只。  
   =  (只)

交流预设:

生: 两个数量进行比较, 我们要用减法, 用多的减去少的。

.....

(2) 我还能提出一个数学问题: \_\_\_\_\_。

2、提出两个数学问题, 并试着算一算。(先观察信息, 再提问作答)



我提出的问题是: \_\_\_\_\_。

我是解题过程是:

师: 刚才孩子们顺利的通过了第一关, 我们接着看看第二关吧。

师: 为什么要用减法呢?

师: 根据这副图, 你还能提出什么数学问题?

2、引导学生提取图中数学信息, 然后提出数学问题。

师: 图中, 有哪些数学信息呢?

师: 根据信息, 你能提出什么数学问题? (学生在交流时让学生信息和问题完整的叙述; 提醒学生规范数学, 完整作答)

**活动意图说明:** 课堂上要关注学生的问题意识, 在进行第一关的基础练习后, 设计问题解决是比较恰当的, 既能了解学生对知识的理解和运用, 又体现了数学知识来源于生活问题。

#### 环节四: 第三关、我会思考

##### 学生活动 4

1、写算式 (在老师的引导下先观察, 理解题意, 然后自主尝试)

5 14 9	4 8 12	7 6 13
5 + 9 = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
9 + 5 = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
14 - 5 = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
14 - 9 = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

预设:

生: 我们可以先观察第一组, 算式里面的数字都是由 14, 5, 9 组成的。

生: 我们可以先找到 5+9=14, 然后再写出另外的三个算式。

.....

2、看谁写得多。

##### 教师活动 4

1、引导学生先观察第一组数字和式子, 领会题目意图。

师: 第二关也难不住你们, 看来我们要增加难度啦, 一起来看看第三关吧。

师: 这道题是什么意思呢? 你看明白了吗?

师: 你们都是爱思考的孩子, 下面就填一填吧。(学生自主尝试, 然后集体订正)

2、引导学生理解题意, 先尝试,



问题①预设:

生: 我们想 12 可以分成 1 和 11, 2 和 10, 3 和 9, 4 和 8, 5 和 7, 6 和 6。

生: 我先写  $1+11=12$ , 再写  $2+10=12$ …… $6+6=12$ , 按顺序写。

……

问题②预设:

生: 结果都是 12, 第一个加数越来越大, 第二个加数越来越小。

生: 和不变, 第一个加数增加, 第二个加数要减小。

……

在小组交流, 然后集体订正。

师: 你看明白了吗?

师: 你能写几个? 比比看, 谁写的多。

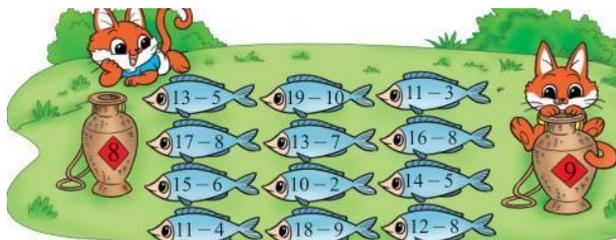
师: 你能全部写出来吗? 怎样做到不重复、不遗漏? ①

师: 观察两组算式, 你有什么发现? ② (教师可引导学生感受加法算式各部分之间的关系)

**活动意图说明:** 第一道题较为简单, 为第二题做一个铺垫。第二题是一个开放性问题, 以培养学生有条理思考问题的习惯。

## 6. 作业与检测

### 1、谁钓得多?



### 2、赛跑比赛。

乌龟还有 5 厘米就到终点, 蜗牛还有 13 厘米就到终点。谁跑得快? 快多少厘米?

答: ( ) 跑得快, 快 ( ) 厘米。

## 7. 板书设计

练习一

——20 以内退位减法

平十法

破十法

想加法算减法

## 8. 教后反思

## 第 9 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	做个减法表	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 学生经历整理 20 以内数的退位减法表的过程，进一步了解算式间的联系，初步尝试用简单的语言表述整理的过程。
- (2) 学生在做个减法表的过程中，进一步巩固 20 以内数的退位减法的计算。
- (3) 学生在整理的过程中体验有顺序地思考的方法，体会按照不同标准可以有不同的整理方法，感受整理的乐趣，提高学习数学的兴趣。

### 2. 课时评价任务

- (1) 过程性评价任务：
  - ①口算。（检验目标 2）
  - ②做个减法表。（检验目标 1, 2, 3）
- (2) 检测性评价任务：
  - ①括号里最大能填几？（检验目标 1）
  - ②□○□=13    □○□=8 （检验目标 3）

### 3. 课时学习内容分析

本节课是在学生学完 20 以内数的退位减法的基础上，对 20 以内数的退位减法算式的分类整理，这是学生第四次经历整理算式。教科书首先给出了一堆凌乱的算式，卡片主要体现整理减法算式的必要性，三个小朋友从三个不同的角度进行观察整理，目的是鼓励学生个性化的整理方法。教科书的设计，一是要让学生经历系统整理所学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同算式之间的内在联系，二是加深学生对所学知识的理解。进一步提高知识的掌握水平，三是引导学生积极主动的参与。他主动的参与整理的过程，掌握基本的整理方法，养成自觉整理所学知识的良好学习习惯。

### 4. 课时学生实际水平

在上学期，学生已经有了整理十以内数的加减法和 20 以内数的进位加法表的经验，对于分类整理算式有一定的基础，但对算式的观察，从中发现规律上还比较欠缺。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，揭示问题</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、口算。 12-7=    16-8=    13-5=    14-6=    11-4=    17-9=    14-6= 11-8=    15-7=    17-8=    12-3=    14-9=    15-6=    18-9= 2、观察算式。 问题①预设：	<b>教师活动 1</b> 1、创设情景：机灵狗给大家读信，让学生口算。 师：小朋友们好，我是数学王国里的机灵狗，听说你们已经学会了很多的数学知识，我是来请教大家的，首先请你们计算几道题

生：我发现，这些口算卡片的算式都是（都是 20 以内退位减法）。

……

3、想一想。

问题②预设：

生：把这些算式整理一下。

生：可以把算式分分类。

……

好吗？

2、引导学生观察口算卡片算式的特点。

师：这些式子有什么特点呢？①

3、引导学生了解分类整理的必要性，揭示课题：做个减法表。

师：谁能想一个办法，使得大家方便记忆和理解？②

师：今天我们一起来做个减法表吧。（板书课题）

**活动意图说明：**让学生自己想办法，找出便于理解和记忆的方法，引导学生深入思考，寻找解决问题的途径，这样能激发学生积极思考，培养学生的创新能力。

## 环节二：自主探究，小组合作

### 学生活动 2

1、思考整理的方法。

问题①预设：

生：可以把被减数一样的放在一起。

生：可以把被减一样的放在一起。

生：可以把结果一样的放在一起。

……

2、学生活动。寻找被减数是 12 的算式、减数是 8 的算式、结果是 7 的算式。

3、学生尝试完成减法表。

10-1	10-2	10-3			10-6		
11-2		11-4	11-5			11-8	
12-3	12-4		12-6	12-7			
13-4	13-5			13-8	13-9		
14-5			14-8	14-9			
15-6		15-8					
	16-8	16-9					
17-8							
18-9							

### 教师活动 2

1、引导独立观察思考，探索整理算式的方法：按被减数整理、按减数整理或按结果整理等。

师：现在请你整理，你打算怎样整理？①

2、整理算式。

师：那谁来找一找被减数是 12 的算式？减数是 8 的算式？结果是 7 的算式？

3、小组交流讨论，做个减法表。

师：你能将这个减法表补充完整的，试一试。

**活动意图说明：**给与学生自主整理的时间，让学生在实际操作中感受分类整理的数学思想。

## 环节三：寻找规律

### 学生活动 3

1、自主观察

2、交流汇报。

问题①预设：

生：我们小组是横着看的，被减数相同，减法依次减少

### 教师活动 3

1、观察减法表，寻找规律。

师：同学们做的很好，观察减法表，你发现了什么？

2、交流汇报。

1, 差依次多 1。说明被减数相同, 减数小, 差就大。  
生: 我们小组是竖着看的, 被减数依次多 1, 减数不变, 差依次多 1。说明减数不变, 被减数变大(小), 差也随着变大(小)。

.....

师: 把你的想法在小组内交流?  
师: 谁来代表你们小组发言, 你们小组发现了什么? ①

**活动意图说明:** 对规律的认识, 不是老师简单的告诉学生, 而是让学生通过独立思考、小组合作学习、交流探讨得出的。这样做能更好的让学生参与到知识的建构中来, 不但让学生掌握了知识, 而且让学生学会了分析、思考, 学会了归纳和总结。

#### 环节四: 课堂总结

##### 学生活动 4

1、回顾整理过程, 总结刚才自己的表现。

问题①预设:

生: 我今天在交流时能够积极发言。

生: 我今天观察特别仔细, 找到了减法表中的规律。

.....

##### 教师活动 4

1、回顾整理过程, 总结刚才自己的表现。

师: 同学们真了不起, 自己通过小组共同努力, 能发现这么多的问题, 相信你的表现会越来越棒。

师: 这节课你的表现怎样? ①

**活动意图说明:** 让学生把自己在课堂上成功的一面展现出来, 培养学生积极向上的学习态度。

#### 6. 作业与检测

1、括号里最大能填几?

$$8 + ( ) < 16 \quad 12 - ( ) > 5$$

$$7 + ( ) < 15 \quad 13 - ( ) > 7$$

2、在方框里填上合适的数, 在圆里填上合适的运算符号, 使等式成立。

$$\square \bigcirc \square = 13 \quad \square \bigcirc \square = 8$$

#### 7. 板书设计

做个减法表

分类整理

竖着看

横着看

斜着看

#### 8. 教后反思

## 第 10 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	看一看（一）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）通过观察实物的前、后、左、右几个面，体会从不同方向观察同一个物体所看到的形状可能是不同的。 （2）通过实际操作，判断从不同方向看到的单一物体的形状，初步发展观察能力，空间想象力和推理能力。 （3）积极参与观察活动，在观察活动中体会观察物体的乐趣，激发学习数学的兴趣。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
1、学生通过不同方向观察储钱罐，发现看到的形状不同，检验学习目标 1 的达成情况。 2、学生通过同桌合作，全班交流，检验学习目标 2 的达成情况。 3、学生通过同桌合作，实物观察，检验目标 1，3 的达成情况。 4、学生通过练一练，检验目标 2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
小学对观察物体的定位是让学生通过观察物体，进一步认识物体的形状、特征以及物体间的相对位置关系，积累观察物体的活动经验。随着年龄增长，学生观察范围会不断扩大，低年级观察的范围只限于学生能控制的、触手可及的日常生活空间。通过不同层次的观察活动，帮助学生发展初步的空间概念。本单元是第一次出现观察物体，本课为本单元第一课时，首先是实物观察，看图观察是实物观察的发展，积累观察物体经验，发展空间想象力。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
本课为一节有趣的活动课，学生在之前已经学习了“前，后，左，右”等知识作为基础，学生的心理准备和知识基础已具备，但一年级学生好动，爱玩，注意力容易分散，教学时可以使用教具，学具等辅助教学。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>			
<b>学生活动 1：看一看，说一说</b>  活动 1：从不同方向看储钱罐，说一说你看到了什么？ （1）独立观察，再说一说。 注意：眼睛要平视被观察物体对着自己的这个面，否则很难只看到一个面。 （2）依次观察各个面，主要从形状方面描述储钱罐的其他面的样子。 （3）观察发现：从不同方向观察一个物体，看到的形状可能是_____。		<b>教师活动 1</b>  1、课前准备好可供观察的实物，提问：从不同方向看储钱罐，说一说你看到了什么？ 2、指导学生观察时需要注意 3、通过学生的描述，引导学生观察发现：从不同方向观察一个物体，看到的形状可能不同。	

**活动意图说明：**尽管大部分学生都见过储钱罐，但并没有有意识地认真观察过，通过描述使学生头脑中形成不同方向观察物体的表象，初步体会从不同方向观察一个物体，看到的形状可能是不同的。

### 环节二：交流汇报（指向目标 2）

#### 学生活动 2：想一想，做判断

活动 2：小霞看到的是哪副图？（画√）



- (1) 独立思考。
- (2) 和同桌说一说为什么？说清楚理由。
- (3) 听同学们的想法，你同意吗？

#### 教师活动 2

- 1、引导学生说一说是怎么想的？说的时候注意说清楚理由，言之有据即可。
- 2、提醒学生学会倾听，和同桌如何说，全班汇报的时候，认真听，想想和自己的想法有无异同。

**活动意图说明：**学生判断时主要通过画面，唤起上一个观察活动形成的表象进行判断，问题要更进一步，需要学生进行想象。

### 环节三：同桌合作（指向目标 3）

#### 学生活动 3：2 人小组：看一看，说一说

(1) 同桌两人一组，观察自己带的实物，说一说站在自己的位置看到了什么？

我在\_\_\_\_\_的\_\_\_\_\_面，看到了\_\_\_\_\_的样子。

(2) 听同学们的想法，都看到了什么？

(3) 思考：为什么同一个物体，大家看到的形状不同？  
我的想法是：\_\_\_\_\_

#### 教师活动 3

- 1、请同桌两人向大家汇报两个人都观察到了什么？
- 2、将两人的实物给全班同学观察
- 3、再次引导学生对之前的观察活动进行反思。

**活动意图说明：**利用自带学具分组观察，描述从不同方向看到学具的样子，进一步体会从不同方向看同一物体，形状可能不同，积累经验，初步发展空间想象力。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1， 2）

#### 学生活动 4

1、

#### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、引导学生用完整的语言描述自己的想法。

<p>知识点 1 从不同角度观察，看到的形状可能是不同的</p> <p>1. </p> <p>下面两幅图，哪幅图是小鸟看到的？(画“√”)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">( ) ( )</p>	<p>3、引导学生总结本节课的学习收获</p>
<p>2、说一说本节课你的收获。</p> <p><b>活动意图说明：</b>通过练习巩固学生对本课知识的掌握，说本节课的收获培养学生总结归纳的能力。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p>	
<p>1、P19, 1, 2, 3, 4 题完成在书上</p> <p>2、选一个自己喜爱的玩偶，从不同的方向观察，和家人说一说你看到了什么？</p>	
<p><b>7. 板书设计</b></p>	
<p>看一看</p> <p>从前面看 从后面看</p> <p>从侧面（左面，右面）看</p> <p>从不同方面看同一个物体，看到的形状可能不同</p>	
<p><b>8. 教后反思</b></p>	

第 11 课时学历案设计			
<b>课时主题</b>	看一看（二）	设计者	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<p><b>1. 课时学习目标</b></p>			
<p>(1) 通过观察实物上面和前、后、左、右几个面，体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的。</p> <p>(2) 通过实际操作，判断从不同方向看到的单一物体的形状，初步发展观察能力、空间想象能力和推理能力。</p> <p>(3) 积极参与观察活动，再观察活动中体会观察物体的乐趣，激发学习数学的兴趣。</p>			
<p><b>2. 课时评价任务</b></p>			
<p>(1) 学生通过不同方向观察小汽车，说一说自己看到的形状，检验目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过连线，思考形成小汽车各个面的表象，检验目标 1、2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过书包的侧面和背面推理判断形状，检验目标 2 的达成情况。</p>			

(4) 学生通过练习归纳，检验目标 2，3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

本节课拓展到从上面观察物体，进一步认识从不同的方向观察物体，所看到的形状可能是不同的。不仅设计了观察活动，而且还设计了需要学生想象、猜测和推理的探究活动，培养空间想象力和思维能力。

第一个问题进一步体会从不同方向观察小汽车看到的形状可能是不同的。

第二个问题帮助学生形成各个面的表象。

第三个问题：根据书包的侧面和背面推理判断形状，初步发展学生的空间想象能力和推理能力。

### 4. 课时学生实际水平

学生在日常生活中已经积累了一定的观察物体的感性经验，通过第一节课的学习，学生已经能辨认从不同方向（前，后，左，右）观察到物体的形状。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1：看一看，说一说</b></p> <p>站在不同的方向观察小汽车，说一说你看到了什么？</p> <p>(1) 自己说一说</p> <p>(2) 和同桌说一说：我站在____，看到了____样子. 注意从形状和位置两方面。</p> <p>你发现了什么？</p> <p>我发现：从不同方向观察同一物体，看到的形状 _____。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、指导学生从形状和位置两个角度进行描述。</p> <p>2、注意描述语言完整，清楚。</p> <p>3、启发学生自主小结。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过描述看到了什么，进一步体会从不同方向观察小汽车看到的形状可能是不同的。</p>	
<b>环节二：交流汇报（指向目标 1、2）</b>	
<p><b>学生活动 2：想一想，连一连</b></p> <div data-bbox="225 1621 1050 1906" style="text-align: center;"><p>小明                      小华                      小亮</p></div> <p>他们分别看到的是上面哪副图？连一连</p> <p>(1) 想一想，连一连</p> <p>(2) 和同桌说一说你的想法</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、先请学生自主判断连一连，认真观察。</p> <p>2、说理由的时候要讲清楚，可以结合看到的图形去想象</p> <p>3、启发学生，如果观察者不动，怎样重新摆放小汽车，能使观察者都看到这样的形状，实际摆一摆。</p>

(3) 听听同学的想法，你同意吗？

(4) 小结：观察物体不仅可以从侧面、正面观察，还可以从上面观察。

**活动意图说明：**请学生正确判断他们看到的形状，帮助学生形成各个面的表象。

### 环节三：同桌合作（指向目标 2）

#### 学生活动 3：想一想，画一画



从书包的背面看，看到哪幅？画√；

从书包的侧面看，看到哪幅？画○。

(1) 看图先想一想，再和同桌说一说理由。

(2) 实际操作验证想法。

#### 教师活动 3

1、先让学生看图判断，并说一说自己是怎么想的？

2、判断完可以请学生拿出自己的书包亲自看一看验证一下。

**活动意图说明：**通过看图结合自己的生活经验进行推理，判断从书包的背面和侧面看到的形状，初步发展学生的空间想象力和推理力。

### 环节四：练习归纳（指向目标 2、3）

#### 学生活动 4：看一看，画一画

观察桌面上的茶壶，在不同位置观察的同学分别用动作表示出看到的茶壶的形状。

#### 教师活动 4

1、先让学生自己在不同的位置独立观察。

2、根据自己看到的表示出形状。

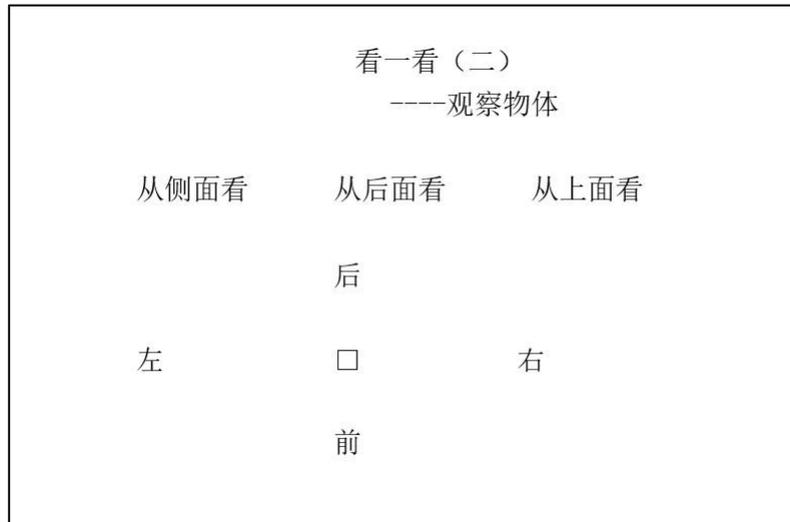
**活动意图说明：**让学生结合看到的图形去想象，再表示，进一步发展学生的空间推理能力。

## 6. 作业与检测

1、P21, 1, 2, 3 题

2、现场拍摄一张实物照片，请学生来说一说是从哪个方向拍的？

## 7. 板书设计



## 8. 教后反思

## 第 12 课时学历案设计

课时主题	数花生（100 以内数的数法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 在“数花生”的数学活动中，经历从 1 到 100 数数的过程，会数 100 以内的数，感知 100 的意义，体会从生活中抽象出数的过程。
- (2) 在多种的数数活动（一个一个的数，两个两个的数等）中，积累 100 以内数的顺序、大小的活动经验，感受数数的乐趣。
- (3) 通过数数活动积累按顺序数的活动经验，培养数感，感受位值。

### 2. 课时评价任务

- (1) 任务一（活动 1）检测目标 1
- (2) 任务二（活动 2）检测目标 2
- (3) 任务三（活动 3）检测目标 2、3

### 3. 课时学习内容分析

本节既是本单元起始课，又是认识数的基础。三个问题，引导学生经历数的过程，层层递进，步步提高：第一个活动请学生自己数一数花生有多少个，让学生在数的过程中初步了解一百以内数的顺序，从整体上感受一百，会数一百以内的数；第二个活动是基于学生在数

的过程中往往会产生的遗漏、重复现象而设计的“再数一次”，逐步帮助学生养成做完后检查的习惯，同时启发学生两个两个地数，结果也一样；第三个活动启发学生用多种方法数数，经历按群数数的过程，发展数感。

#### 4. 课时学生实际水平

生活上：学生对 100 以内的数并不陌生，但学生缺少完整的从 1 数到 100 的经历，同时学生对一个一个的数法更加熟悉，对其他数法相对陌生，需要在本节课进行体验和学习。

学习上，学生已经能够从 1 完整的数到 20，且有多种数法的经验，能够为后续学习做好了知识准备。

能力上：再前面的学习中基本掌握一个一个的数以及两个两个的数的基本方法，为本节课的学习奠定了能力基础。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：数花生(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b>	<b>教师活动 1</b>
1. 数一数你带的花生，一共有_____颗。 2. 按要求独立数花生： 6. 数出声音 7. 边拿边数 8. 数完后把花生的数量填在空格里	1、创设“数花生”情景，为学生后续“数数”活动奠定情感基调。 2、提出数花生的要求： (1) 数出声音 (2) 边拿边数 (3) 数完后把花生的数量填在空格里
<b>活动意图说明：</b>	
给予学生充分的时间和空间经历数数的过程，同时唤醒学生的生活经验，为接下来的学习奠定基础，也为数感的培养积累数数的活动经验。	
<b>环节二：检查花生的数量（指向目标 2）</b>	
<b>学生活动 2</b>	<b>教师活动 2</b>
(1) 学生独立怎样检查，并写下自己检查方法。____ (2) 和同桌说一说，检查后的结果是（对，不对）【画√】 (3) 和同桌交换检查，同桌数的结果（对，不对）【画√】	1、提问：怎样检查是否数对？ 2、提活动要求： 1、想你想你要用什么方法检查，将你的方法写在横线上。 2、用你检查的方法再数一遍 3、同桌交流自己的检查方法，请同桌用你的方法再数一次你的花生，相互检查。
<b>活动意图说明：</b> 让学生在交流过程中，再次经历数数的过程，提供更为充足的时间和空间，沉浸式体验数数的乐趣。	
<b>环节三：多种数法（指向目标 2）</b>	

### 学生活动 3

1. 思考还可以怎样数？
2. 用自己选择的方法和同桌合作再数一数。

### 教师活动 3

- 1、提问：你还有其他说法吗？
- 2、提出活动要求：
  - 1、请用你的新方法再数一数吧
  - 2、同桌合作，一个人数，一个人检查。

**活动意图说明：**通过思考、交流多种数数方式，感受数数的乐趣，积累数学活动经验、培养数感。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）

### 学生活动 4

#### 1. 方法归纳

学生总结使用过的方法和同桌交流后填空：

我发现，可以 \_\_\_\_\_ 地数，  
地数，\_\_\_\_\_ 地数，\_\_\_\_\_ 地数，  
而且数出来的结果是\_\_\_\_\_。

#### 2. 课堂小练

- (1) 一个一个的数，数出 36 颗花生
- (2) 五个五个的数，数出 80 颗花生

### 教师活动 4

- 1、提问：请同学们思考一下，刚才我们都有哪些不同的数法？
- 2、和同桌说一说有哪些方法
- 3、检查学生的练习情况，帮助有困难的同学

**活动意图说明：**通过交流、讨论帮助学生总结概括，同时通过练习活动及时巩固。

### 6. 作业与检测

2. P23: 2、3、4、5 题，完成在书上。
3. 找规律填数。  
5, 10, 15, ( ), ( ), 30  
7, 10, 13, ( ), 19, ( )

### 7. 板书设计

#### 数花生

一个一个地数  
两个两个地数  
五个五个地数  
十个十个地数

### 教后反思

## 第 13 课时学历案设计

课时主题	数一数（100 以内数的数法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
<p>（1）借助小棒和小方块等模型展开数数活动，进一步认识 100 以内的数，感知 100 的意义，认识计数单位“百”。</p> <p>（2）经历数小棒和小方块的数数活动，积累按群数数的活动经验，进一步体会计数单位“一”“十”“百”的意义和他们之间的关系，渗透数形结合的数学思想，发展数感。</p> <p>（3）进一步熟练不遗漏不重复的数数方法，逐步养成细心的学习习惯。</p> <p>（4）阅读计数发展小故事，渗透数学文化，并感受数学的趣味性。</p>			
<b>2. 课时评价任务</b>			
<p>（1）通过数一数、摆一摆、圈一圈等活动，认识计数单位“百”，知道 10 个十是一百，99 个再添 1 个就是 100，并在数数的过程中感受到以群计数的优越性。检测目标 1、2 的达成情况。</p> <p>（2）通过做记号、圈一圈的方式检测目标 3 的达成情况。</p> <p>（3）经历自主阅读，回报阅读理解的方式检测目标 4 的达成情况。</p>			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
<p>本节课的学习内容主要是让学生认识 100 以内的数，会数 100 以内的数，建立计数单位“百”的概念，知道 10 个十是一百。初步感知 100 以内的数的组成。联系生活实际，让学生经历从实际情境中抽象出数的过程。问题一是通过数小棒体会 99 后面再数 1 就是一百，10 个十是 1 个百。问题二借助小方块再次体会计数单位“一”、“十”、“百”之间的联系。问题三通过圈一圈，数一数进一步认识数的结构，理解 100 以内数的意义。</p>			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
<p>在一年级上册的学习中，学生已经有了“10 个一是 1 个十”的经验（如，教材中“1 捆小棒是 10 根”），会用“圈十”的方法数 20 以内的数。通过本单元第一课时《数花生》一课，学生不仅能够一一对应数出 100 以内的实物数量，而且已经初步建立起以“十”为单位按“群”计数的概念。但在孩子们的头脑中，还没有 100 以内数的概念，还不能完全体会计数单位“一”“十”“百”的意义和它们之间的关系。本课要帮助学生建立 100 以内数的概念，引导学生体会计数单位“一”“十”“百”的意义和它们之间的关系，为以后学习数和数的运算的知识奠定基础。</p> <p>一年级的学生仍处于好动阶段和具体形象思维阶段，因此在教学过程中以具体的实际操作为主，通过“数、摆、看、圈、说”等活动，让学生从直观的感知上升到理性的思维、抽象的认识。</p>			

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：自主探索，数小棒（指向目标 1、2、3）

##### 学生活动 1



一群小动物想走进森林获取城堡内的宝藏，每闯过一关就会获得十个金币。

- 1、摆一摆、数一数，这里一共有（ ）根小棒。
- 2、想一想，我是如何数出这么多小棒的？

我是这样数的：

##### 教师活动 1

- 4、情景引入，请生边摆边数，到底有多少根小棒。
- 5、引导学生摆的尽可能一眼就能让别人看出来是多少。
- 6、引导学生思考是如何数出的。

**活动意图说明：**以闯关的情景引入，增强学生的学习兴趣。给学生充分多的时间自己探索用什么方法数出小棒的数量，鼓励学生用多种方法数出树的棵数，培养学生独立探索新知的能力。

#### 环节二：交流汇报（指向目标 1、2）

##### 学生活动 2

- 3、与同桌说一说自己是怎么数与摆的。
- 4、全班交流不同的数法。
- 3、对比发现：以上数数方法我们都能数出小棒的数量，但是（ ）个（ ）个地数更快速更清楚。

##### 教师活动 2

- 4、引导学生看看同桌摆的能不能一眼看出是多少，看完快速收好学具。
- 5、指导同桌交流和全班交流。
- 3、及时板书，99 再往后数 1 就是一百；10 个一是 1 个十，10 个十是 1 个百。

**活动意图说明：**加强学生的合作能力，让学生在交流过程中，体会数数方法的多样性，并比较出最优方法。

#### 环节三：数小正方体（指向目标 1、2、3）

##### 学生活动 3



- 1、同桌一起摆一摆，数出图中一共有多少个小正方体？
- 2、思考：如何摆放才能让人看出小正方体的数目？
- 6、全班交流。
- 4、通过探索，我发现：（ ）个为一摆更容易看出有多少个小正方体。

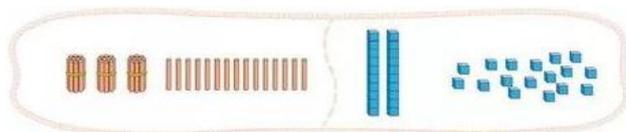
##### 教师活动 3

- 3、出示杂乱无序的小正方体，提出同桌共同探索的要求。
- 4、抽生到黑板前展示汇报小数目的小正方体，再利用多媒体展示数 100 个正方体的过程。再次巩固 99 再往后数 1 就是一百；10 个一是 1 个十，10 个十是 1 个百知识。

**活动意图说明：**复习 10 个一是 1 个十；10 个十是一个百。并且理清思路及语言说清自己想要表达的内容。

**环节四：圈一圈，数一数（指向目标 1，2、3）**

**学生活动 4**



一共有（ ）根      一共有（ ）个

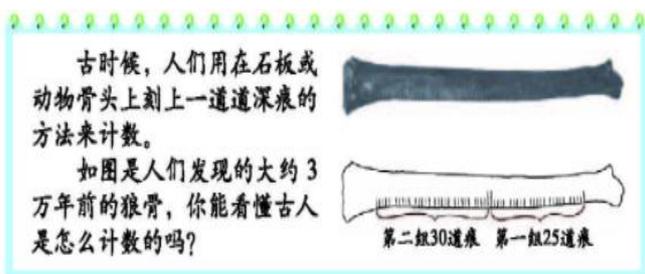
**教师活动 4**

- 1 引导学生想一想怎样圈才能很快数出结果。
- 2、生动手圈一圈，师指导。
- 3、抽生回答说明。

**活动意图说明：**通过先圈一圈再数一数，让学生进一步领会计算单位的十进关系，以及一个两位数是几个“十”和几个“一”组成的，加深对计数单位“一”“十”的理解。

**环节五：阅读数学小故事（指向目标 4）**

**学生活动 5**



**教师活动 5**

- 1、引导学生阅读计数发展小故事。
- 2、带领学生交流自己的理解。

**活动意图说明：**渗透数学文化，感受数学的趣味性。

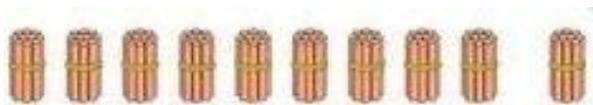
**9. 作业与检测**

- (1) 书上习题 3、4 题。
- (2) 数一数在本节课的闯关活动里一共获得多少个金币？
- (3) 举例说明生活中有哪些 100？并向家长提一个问题？

**7. 板书设计**

**数一数**

91、92、93、94、95、96、97、98、99、100



10 个一是 1 个十  
10 个十是 1 个百

**8. 教后反思**

## 第 14 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	数豆子（100 以内数的读、写）	设计者	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 经历用计数器表示数的过程，会用拨数、画图、写数等不同的方式表示数。
- (2) 再次体会各数位上数字的意义，感受 100 以内数的组成，会读、写 100 以内的数。
- (3) 积累数数和估算的经验，初步发展数感。

### 2. 课时评价任务

- (1) 通过摆一摆、拨一拨、画一画，感受表示数的方式的多样性，学会知识的迁移。
- (2) 通过拨一拨，说一说等活动，检验目标 2 的达成情况。

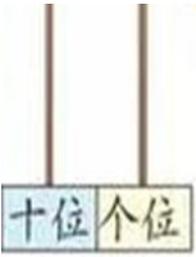
### 3. 课时学习内容分析：

《数豆子》是北师大版小学数学第二册第三单元的内容。是在学生认识了 20 以内的数，会数、会读 100 以内数的基础上进行学习的。同时，学生在生活中，自身也积累了许多 100 以内数的知识，此时学生对 100 以内数的认读有一定的体验和能力。因此，教材在编排上，结合学生已有的经验，让学生进一步体会 100 以内数的意义，体现了在认数的过程中发展学生的数感，能对 100 以内的数进行估计，发展估算意识。在学生独立思考、小组合作中进行交流，体会数位的意义。

### 4. 课时学生实际水平：

认识了“十”并知道了所在意义；会读写 20 以内的数，并感受到了 20 以内数的组成；会摆、拨、画 20 以内数。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 2、3)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、我猜有（ ）颗，估计有（ ）颗，实际有（ ）颗。我是这样数的。</p> <p>2、我会填：在计数器上，从右起，第一位是（ ）位，第二位是（ ）位。</p> <p>3、我会拨：在计数器上独立拨出 28 和 22。</p> <p>4、我会写：在计数器上表示（ ）。</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">                 （ ）里面有（ ）个（ ）和（ ）个（ ），（ ）个十就在十位上拨（ ）个珠子，（ ）个一就在个位上拨（ ）个珠子。             </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">（ ）      读作：（ ）</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、出示两个透明杯，（内装 28 颗、22 颗糖）先让学生猜，然后再出示一个装 10 颗糖的杯子，引导学生估，并说自己估计的方法，教师小结，最后引导交流正确数数的过程。</p> <p>2、复习计数器上的数位。</p> <p>3、在计数器上拨 28 和 22，说一说自己是怎么拨的，并引导完成学习单 4 题。教师巡视。</p>

**活动意图说明：**创新主题图情境，初步感受估数与实际之间的差距，积累估数的经验；通过拨、画、写等方式体会数位的意义及数的组成。

**环节二：交流汇报（指向目标 2）**

**学生活动 2**

- 1、同桌交流：说说我是怎么拨的，怎么写的。
- 2、全班交流。
- 3、我发现：一个两位数，个位上的数字是几，就表示几个（ ），十位上的数字是几，就表示几个（ ）。

**教师活动 2**

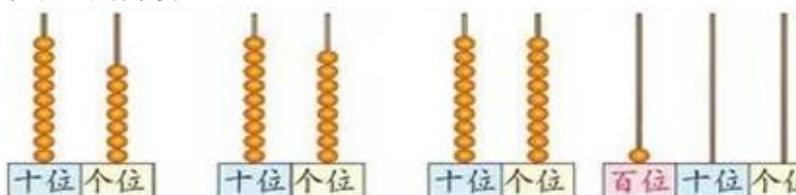
- 1、出示合作要求。
- 2、巡视指导。
- 3、抽代表汇报怎么拨，每个数位上数字的意义。强调：写数时，先从高位写起（数学数字），读数时，也是先从高位读起（语文数字）。着重理解相同数字在不同数位上的意义不同。
- 4、学生汇报完后，师生共同板书黑板。（读、写、意义）

**活动意图说明：**通过交流展示，再次体会各数位上数字的意义，感受 100 以内数的组成和 20 以内数的组成共性，帮助学生积累学习的方法和经验。

**环节三：计数器上体验（指向目标 2）**

**学生活动 3**

- 1、我会拨：97、98、99、100
- 2、我发现，在计数器上从右数，第三位是（ ）位。
- 3、我会写，我会读。



( ) ( ) ( ) ( )  
读作 ( ) 读作 ( ) 读作 ( ) 读作 ( )

**教师活动 3**

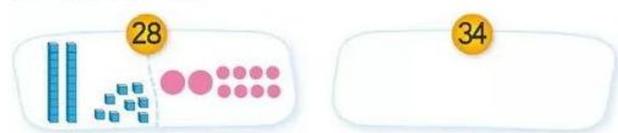
- 1、创设拨数情境，教师说数，学生在计数器上拨。重点指向交流是怎样拨的。
- 2、认识计数器上的“百”及“百位”。
- 3、巩固练习读数、写数。

**活动意图说明：**通过这一活动，旨在让学生进一步体会 100 以内数的组成及各数位上数字的意义，形象直观的认识和掌握“百”和“百位”。

**环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）**

**学生活动 4**

- 1、想一想，试一试



- 2、独立完成书 27 页第 3 题。
- 3、说一说本节课自己的收获。

**教师活动 4**

- 1、鼓励学生独立完成，教师巡视指导。
- 2、引导学生用完整语言表达自己的思维过程。
- 3、引导并指导学生用简单语言进行知识点的小结。

**活动意图说明：**会用不同的方式表示数，体会方式的多样性，巩固数位意义及读写数的能力。

### 6. 作业与检测

- (1) 书 27 页 1、2、4 题完成在书上。  
 (2) 找找生活中的 100。  
 (3) 拓展提升。  
 一个两位数，个位上的数字比十位上的数字大 3，这个两位数是 ( )。  
 有一个两位数，它的个位数字与十位数字之和是 9，这个两位数是 ( )。

### 7. 板书设计

数豆子（100 以内数的读、写）

摆、拨、画



( ) 读作：( )  
 ( ) 个十和 ( ) 个一，合起来是 ( )  
 ( ) + ( ) = ( )  
 右数第三位是 ( ) 位。

### 8. 教后反思

## 第 15 课时学历史案设计

课时主题	谁的红果多（比较数的大小）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 结合具体情境，进一步体会数位的意义，以及 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。  
 (2) 进一步积累比较数的大小的经验，发展数感。

### 2. 课时评价任务

- (1) 通过摆一摆、拨一拨、画一画、写一写等方式，积累比较数的大小的经验，完成目标 2；  
 归纳总结出比较两位数大小的方法，完成目标 1。

(2)通过看一看、写一写、比一比、说一说等活动，检验目标 1 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析：

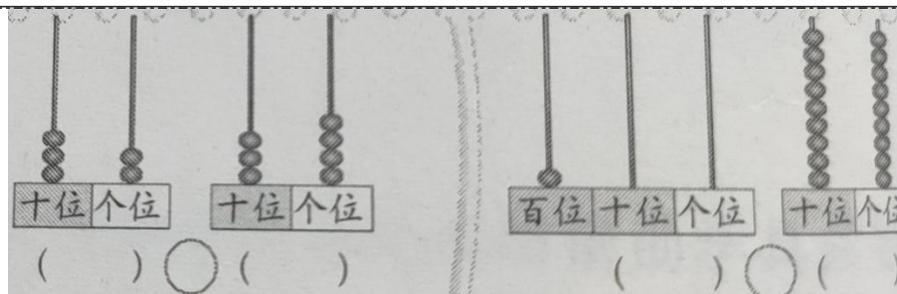
《谁的红果多》是北师大小学一年级数学下册第三单元的内容。这部分内容是学生在掌握 20 以内数的大小比较和 100 以内数数、读数、写数的基础上学习的。本节课数的比较方法涵盖了前面三节课的内容：数数经验，通过找一个标准，方块模型来感知数的大小。利用计数器和数轴来强化对数的理解，最终达到抽象比较 100 以内数的大小。这部分内容也是学习万以内数的大小比较的基础，起着承上启下的作用。

### 4. 课时学生实际水平：

学生具备有数数、读数、写数的能力，并在上册学习 20 以内的数时，积累了一些数的大小比较的经验。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1、2)</b>	
<b>学生活动 1</b> 谁的红果子多？ □○□ 我是这样比较的：（可以拨一拨、摆一摆、画一画、说一说） 	<b>教师活动 1</b> 1、创设情境，找信息。 2、出示问题，引导学生理解学习单活动 1 的题意。 3、学生活动，教师巡视。
<b>活动意图说明：</b> 在不同的比较方式中，积累比较数的大小的经验，逐步发现比较数的大小的方法。	
<b>环节二：交流汇报（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、同桌交流：说说我是怎么想的，我是怎么比的。 2、全班交流。 3、我发现：两位数相比较，十位上的数（ ），这个数就（ ）。	<b>教师活动 2</b> 1、学生交流，教师巡视倾听，给予一定的指导。 2、教师组织学生代表汇报，适当补充。 3、师生共同小结方法并板书。
<b>活动意图说明：</b> 通过学生的交流，逐步由具象抽象归纳出比较数的大小的方法，发展学生抽象的思维能力。	
<b>环节三：巩固提升（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、写一写、比一比。	<b>教师活动 3</b> 1、学生独立完成，教师巡视。 2、组织学生同桌交流。

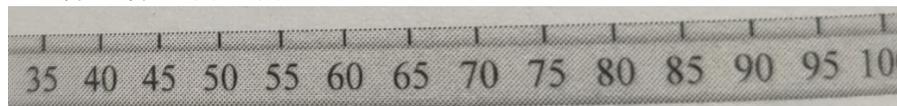


- 3、组织学生全班汇报。
- 4、师生共同小结方法并板书。

我发现：两位数相比较，十位数字相同，比（ ）位，个位数字（ ），这个数就大。

三位数比两位数（ ）。

2、看一看、填一填。



$45 < \square$

$90 > \square$

**活动意图说明：**设计这两个练习，旨在让学生再次归纳总结出比较 100 以内数的大小的方法，并积累比较数大小的经验。

**环节四：练习总结（指向目标 1，2）**

#### 学生活动 4

- 1、书 29 页 1、2 题。
- 2、说一说自己在本节课中的收获。

#### 教师活动 4

学生独立完成，教师巡视，倾听交流。

**活动意图说明：**巩固并运用抽象出的比较 100 以内数的大小的方法，解决实际问题。

### 6. 作业与检测

- 1、书 29 页 3、4 题
- 2、拓展提升

把下面的数按从大到小的顺序排列

38 83 18 29 91 100

( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( )

- 3、调查我校一年级有多少个班？哪个班的人数最多？哪个班的人数最少？

### 7. 板书设计

谁的红果多（比较数的大小）



21 > 18 十位数字大的数大

32 < 34 十位数字相同，个位数字大的数大

100 > 99 三位数比两位数大

### 8. 教后反思

## 第 16 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	小小养殖场（数的相对大小关系）	设计者	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）在具体情境中，直观感受“多得多”、“多一些”、“少一些”、“少得多”、“差不多”的意义，体会数的相对大小关系。 （2）在具体情境中描述数的相对大小关系，通过猜数游戏，初步感受逐步逼近的数学思想，发展初步的推理能力和数感。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
（1）通过“数一数”“比一比”“画一画”感受 100 以内数的大小，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）通过“猜一猜”“想一想”“练一练”“说一说”检验目标 1、2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课是本单元的第 6 课时，在前几节课学习 100 以内数的数法、读法和写法，比较 100 以内数的大小的基础上，对数的相对大小关系的学习。通过三个问题来进行学习：问题一让学生在用“谁多”“谁少”的基础上，学会用“多得多”、“多一些”、“少一些”、“少得多”、“差不多”等词语来描述数量之间的关系，体会数的相对大小关系；问题二让学生在猜数游戏活动中，进一步理解“多得多”、“多一些”、“少一些”、“少得多”、“差不多”的意义，培养学生的推理能力；问题三让学生在理解“差不多”的意义基础上，再次巩固数的相对大小关系。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经掌握了 100 以内数的顺序，会比较 100 以内两个数的大小，会用“谁比谁多”“谁比谁少”“谁最多”“谁最少”来描述几个数的大小关系。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>			
学生活动 1		教师活动 1	
1、我认为（ ）比（ ）多，（ ）比（ ）少，（ ）最多，（ ）最少。 2、我是这样想的（可以数一数、比一比、画一画）  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法一：</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法二：</div> </div>		1、创设“养殖场”情景，引导学生找信息。引导学生说出鸡、鸭、鹅，谁多谁少，谁最多，谁最少。 2、鼓励学生用直观的方法描述自己的想法。	
<b>活动意图说明：</b> 让学生通过数一数、画一画、比一比的方法，直观感受谁比谁多，谁比谁			

少，谁最多，谁最少，为后续比较数的相对大小做准备。

### 环节二：交流汇报（指向目标 1）

#### 学生活动 2

- 1、**同桌交流**
  - (1) 说说我的方法。
  - (2) 听听同桌的想法。
- 2、**全班汇报**
  - (1) 请学生代表发言
  - (2) 其他同学补充完善。

#### 教师活动 2

- 1、出示同桌合作要求。
  - 2、巡视指导。
- 
- 1、指导学生倾听。
  - 2、引导学生用“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”“差不多”等语言描述两个数的相对大小关系。

**活动意图说明：**直观感受“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”“差不多”的意义，把握数的相对大小。

### 环节三：猜数游戏（指向目标 2）

#### 学生活动 3

- 1、根据老师提示猜数。
- 2、同桌合作玩猜数游戏。

#### 教师活动 3

- 1、创设猜数游戏情景，引导学生积极参与猜数活动，激发学生学习热情。
- 1、出示同桌合作要求
- 2、巡视指导

**活动意图说明：**通过猜一猜这个游戏，巩固 100 以内数的顺序及相对大小关系的比较方法，培养学生的推理能力和数感。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

#### 学生活动 4

- 1、独立完成想一想，羊可能有多少只？（画“√”）  
羊的只数与鹅差不多。

70 只	26 只	3 只

- 2、说说我的想法。
- 3、说出本节课我的收获。

#### 教师活动 4

- 3、鼓励学生独立完成。让学生说一说“差不多”是什么意思。
- 2、引导学生用完整的语言描述自己的想法。
- 1、引导学生总结本节课的学习收获

**活动意图说明：**通过练习巩固学生对数的相对大小关系的理解，说说本节课的收获培养学生的总结归纳能力。

### 6. 作业与检测

- (1) P31：1、2、3 题完成在书上
- (2) 调查家人的年龄，用今天学到的知识说一说家人的年龄情况。

### 7. 板书设计

### 小小养殖场（数的相对大小关系）

最多                      最少  
多得多                  少得多  
多一些                  少一些  
差不多

#### 8. 教后反思

## 第 17 课时学历案设计

课时主题	做个百数表（数的顺序）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 通过填写百数表，进一步体会 100 以内数的排列顺序，以及 100 以内数的大小。 (2) 探究百数表中隐含的规律，提高探究的乐趣，发展推理能力。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 通过对不完整百数表的观察，初步发现表格中数的排列特点，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 通过从不同角度观察百数表，找到百数表中数的排列规律，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 利用百数表中找到的规律，补全百数表中的空白部分，让学生感受到百数表的价值，检验学习目标 1、2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节课是本单元的最后一节新授课，主要是引导学生按 10 行 10 列做一个百数表，并在探索百数表的排列规律中，加深对数的意义的理解。问题一让学生通过填表，初步感受百数表中的规律；问题二引导学生从不同角度观察百数表中数的规律，帮助学生整体认识百以内数之间的关系；问题三将百数表中发现的规律进行应用，让学生感觉整体规律对部分仍是适用的。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经掌握了 100 以内数的数法、读法、写法及大小比较，能根据信息猜出正确答案，具备一定的推理能力。			

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：自主探索（指向目标 1）

##### 学生活动 1

- 1、观察不完整的百数表，我发现( )
- 2、同桌交流想法，说说自己的发现。
- 3、全班汇报交流不同的发现。
- 4、独立完成数学书 P32 问题串一的百数表。

##### 教师活动 1

- 1、引导学生观察未填满的百数表中数的排列特点。板书“百数表”
- 2、引导学生将百数表补充完整。

**活动意图说明：**通过对不完整百数表的观察，初步发现表格中数排列的特点，为填写不完整百数表中的空白处做好铺垫。

#### 环节二：交流汇报（指向目标 2）

##### 学生活动 2

- 1、独立思考竖着观察百数表我的发现。
- 2、同桌交流发现。
- 3、全班交流发现。
- 4、独立思考横着看、斜着看百数表我的发现。
- 5、同桌交流我的发现。
- 6、全班交流发现。
- 7、总结从不同角度观察百数表发现的特点。

##### 教师活动 2

- 1、引导学生竖着观察百数表中数排列特点。板书“竖着看”
- 2、指导学生用规范的语言描述竖着观察百数表发现的特点。

**活动意图说明：**通过从不同角度观察百数表，找到百数表中数的排列规律。在交流中培养学生规范表达、有序观察的能力。

#### 环节三：练习应用（指向目标 2）

##### 学生活动 3

- 1、想一想，填一填。

12	13	14
	23	24
		34

58		60
78		80

	67	

- 2、说说我的想法。

##### 教师活动 3

- 1、出示题目。
- 2、鼓励学生独立完成。
- 3、巡视指导

**活动意图说明：**利用百数表中找到的规律，补全百数表中的空白部分，让学生感受到百数表的价值，感觉整体规律对部分仍适用。

#### 环节四：总结归纳（指向目标 1, 2）

##### 学生活动 4

说说本节课我的收获

##### 教师活动 4

引导学生总结本节课的收获

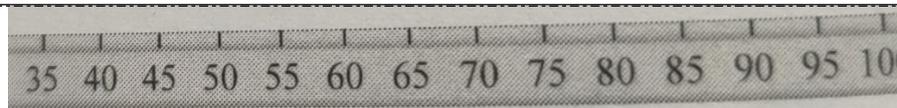
**活动意图说明：**让学生总结本节课的收获，培养学生的总结归纳能力。

6. 作业与检测
P33: 1、2、3、4 题
7. 板书设计
<p>做个百数表</p> <p>横着看      竖着看      斜着看</p>
8. 教后反思

第 18 课时学历案设计			
课时主题	谁的红果多（比较数的大小）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
3. 课时学习目标			
(1) 结合具体情境，进一步体会数位的意义，以及 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。 (2) 进一步积累比较数的大小的经验，发展数感。			
4. 课时评价任务			
(1) 通过摆一摆、拨一拨、画一画、写一写等方式，积累比较数的大小的经验，完成目标 2；归纳总结出比较两位数大小的方法，完成目标 1。 (2) 通过看一看、写一写、比一比、说一说等活动，检验目标 1 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析：			
《谁的红果多》是北师大小学一年级数学下册第三单元的内容。这部分内容是学生在掌握 20 以内数的大小比较和 100 以内数数、读数、写数的基础上学习的。本节课数的比较方法涵盖了前面三节课的内容：数数经验，通过找一个标准，方块模型来感知数的大小。利用计数器和数轴来强化对数的理解，最终达到抽象比较 100 以内数的大小。这部分内容也是学习万以内数的大小比较的基础，起着承上启下的作用。			
4. 课时学生实际水平：			
学生具备有数数、读数、写数的能力，并在上册学习 20 以内的数时，积累了一些数的大小比较的经验。			

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<p><b>环节一：自主探索(指向目标 1、2)</b></p>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>谁的红果子多？ □○□ 我是这样比较的：（可以拨一拨、摆一摆、画一画、说一说）</p> <div data-bbox="284 551 963 743" style="border: 1px solid black; height: 86px; width: 426px; margin: 10px auto;"></div>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>4、创设情境，找信息。 5、出示问题，引导学生理解学习单活动 1 的题意。 6、学生活动，教师巡视。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>在不同的比较方式中，积累比较数的大小的经验，逐步发现比较数的大小的方法。</p>	
<p><b>环节二：交流汇报（指向目标 1）</b></p>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、同桌交流：说说我是怎么想的，我是怎么比的。 2、全班交流。 3、我发现：两位数相比较，十位上的数（ ），这个数就（ ）。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、学生交流，教师巡视倾听，给予一定的指导。 2、教师组织学生代表汇报，适当补充。 3、师生共同小结方法并板书。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过学生的交流，逐步由具象抽象归纳出比较数的大小的方法，发展学生抽象的思维能力。</p>	
<p><b>环节三：巩固提升（指向目标 1）</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、写一写、比一比。</p> <div data-bbox="172 1532 1066 1818" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> </div> <p>我发现：两位数相比较，十位数字相同，比（ ）位，个位数字（ ），这个数就大。 三位数比两位数（ ）。</p> <p>2、看一看、填一填。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>5、学生独立完成，教师巡视。 6、组织学生同桌交流。 7、组织学生全班汇报。 8、师生共同小结方法并板书。</p>



$45 < \square$

$90 > \square$

**活动意图说明：**设计这两个练习，旨在让学生再次归纳总结出比较 100 以内数的大小的方法，并积累比较数大小的经验。

#### 环节四：练习总结（指向目标 1，2）

##### 学生活动 4

- 3、书 29 页 1、2 题。
- 4、说一说自己在本节课中的收获。

##### 教师活动 4

学生独立完成，教师巡视，倾听交流。

**活动意图说明：**巩固并运用抽象出的比较 100 以内数的大小的方法，解决实际的问题。

#### 6. 作业与检测

- 3、书 29 页 3、4 题
- 4、拓展提升

把下面的数按从大到小的顺序排列

38 83 18 29 91 100

( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( ) > ( )

- 3、调查我校一年级有多少个班？哪个班的人数最多？哪个班的人数最少？

#### 7. 板书设计

谁的红果多（比较数的大小）



$21 > 18$  十位数字大的数大

$32 < 34$  十位数字相同，个位数字大的数大

$100 > 99$  三位数比两位数大

#### 8. 教后反思

### 第 19 课时学历案设计

课时主题	认识图形	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

## 1. 课时学习目标

- (1) 在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- (2) 体会长方形，正方形，三角形和圆在生活中的普遍存在，体会数学与生活的密切联系。
- (3) 能辨认这些图形，并进行分类。
- (4) 培养初步的观察比较和动手操作能力，培养初步的空间观念。

## 2. 课时评价任务

- (1) 能借助立体图形，通过描（画、印）等方式得到一些平面图形，并对其进行分类。检验目标 1、3、4 的达成情况。
- (2) 在认识了平面图形后，在生活中去寻找平面图形。检验目标 2 的达成情况。
- (3) 通过一定的练习加深对平面图形的认识。检验目标 2、4 的达成情况。

## 3. 课时学习内容分析

认识图形是学习平面图形的起始课，是图形与几何领域中的重要内容，是“有趣的图形”这一单元的重点，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借助图形直观思考的重要基础。本课充分利用立体图形与平面图形的关系，从描（画、印）出简单几何体的面入手，引入平面图形，是学生直观认识一些平面图形，体会平面图形与简单几何体的关系。

## 4. 课时学生实际水平

在本课学习之前，学生已经认识了常见的立体图形，如长方体、正方体、圆柱和球，并对其特征进行了探索，会按照一定的标准对图形进行分类，对于平面图形也有一定的认识 and 了解，但对于“面在体上”认识还不深刻，对平面图形的特征不够深刻。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：情境创设，导入课题(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、根据老师的谈话回忆旧知，唤起对立体图形的记忆。 2、全班齐读课题——认识图形	<b>教师活动 1</b> 1、谈话引入：还记得一年级上期我们认识了哪些立体图形朋友吗？ 2、拿出准备好的立体图形，并引导学生回忆图形的特征。 3、对三棱柱进行介绍，并揭示课题。
<b>活动意图说明：</b> 通过对立体图形的回顾，为下面平面图形的学习奠定学习基础。	
<b>环节二：新知探究（指向目标 1、3、4）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、在老师的指示下摸一摸每个立体图形的面，并说出自己的感受。 2、小组两人合作，利用手中的工具，在纸上画或者印出自己刚才摸到的面。 3、分组进行展示交流，说说是怎样得到想要的面？分别是从哪些物体上得到的？ 4、按照图形的特征对这些图形进行分类。 5、在老师的组织下认识这些平面图形。	<b>教师活动 2</b> 1、组织学生摸一摸立体图形的每个面，并尝试说说自己的感受。 2、提出问题：如果当得到这些面可以怎么办？引导学生想办法。 3、提出合作要求，组织学生进行同桌合作。 4、进行全班交流。 5、对图形进行分类，并揭示这些平面图形的名称。
<b>活动意图说明：</b> 将立体图形作为认识平面图形的认知基础，通过“从立体图形中得到平面图形”的操作活动，引入平面图形的学习，是学生体会到“面在体上”，帮助学生体会从立体图形到平面图形的转换，进而体会体、面的关系，通过对图形进行分类，感受图形的特征。	
<b>环节三：练习巩固（指向目标 2、4）</b>	

<p><b>学生活动 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、分一分，连一连，完成书上 36 页第 2 部分习题。</li> <li>2、根据要求寻找教室里的平面图形。</li> <li>3、玩猜一猜的游戏。</li> <li>3、完成书后习题 1、2、3、4、5 题。</li> </ol>	<p><b>教师活动 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、组织学生完成分一分连一连的问题。</li> <li>2、组织学生观察教室里的物体，从这些物体面上找到一些平面图形。</li> <li>3、用实现准备好的立体图形组织学生进行猜一猜的游戏。</li> <li>4、组织学生完成书后习题。</li> </ol>
<p><b>活动意图说明：</b> 通过分一分连一连的活动对图形进行辨认，帮助学生建立对四种平面图形正确的表象，通过寻找生活中的平面图形，感受数学与生活的密切联系，通过猜一猜、练一练等活动巩固新知，培养初步的空间观念。</p>	
<p><b>环节四：归纳总结（指向目标 1、2、4）</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>根据老师的提问总结本课学习的收获？</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>提问：今天你学到了什么？有哪些收获？</p>
<p><b>活动意图说明：</b> 归纳总结知识，对知识进行一个简要的梳理。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、书 P36-37 所有习题。</li> <li>2、寻找生活的中的立体图形。</li> </ol>	
<p><b>7. 板书设计：</b> <span style="margin-left: 150px;">认识图形</span></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>长方形</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>正方形</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>圆</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>三角形</p>  </div> </div>	
<p><b>8. 教后反思</b></p>	

第 20 课时学历案设计			
<b>课时主题</b>	动手做(一)	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)通过折纸、剪拼等活动，进一步认识平面图形，初步感知平面图形的特征。</li> <li>(2)通过操作活动，积累数学活动经验。</li> <li>(3)培养初步的空间观念和动手操作能力。</li> </ol>			
<p><b>2. 课时评价任务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能根据老师要去进行折纸、剪拼等操作活动。检验目标 1、2 的达成情况。</li> </ol>			

(2) 在操作活动中发现规律，体会剪法的多样性。检验目标 2、3 的达成情况。

(3) 根据剪出来的图形进行一些简单的拼组活动。检验目标 3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

平面图形是比较抽象的，需要借助操作活动帮助学生直观感知，因此教材设计了大量的操作活动，使学生在学习中逐步加深对平面图形的认识，教科书为学生创设了操作、思考和想象的空间，通过折、剪、拼、欣赏和设计，让学生亲身经历抽象出平面图形和对图形进行简单分解和组合的过程，帮助学生进一步感受图形的特点，感受图形与图形之间的联系，为以后学习轴对称和面积等积累活动经验，培养学生的动手操作能力，发展学生空间观念和创新意识。

### 4. 课时学生实际水平

学生在操作活动中初步认识长方形、正方形、三角形和圆，体会了长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在，体会“面在体上”，在生活中，学生有一定的折纸和剪纸经验。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，引入课题</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、根据老师的要求做好课前准备。 2、观看课件进入学习课题。	<b>教师活动 1</b> 1、做好课前学习准备工作安排。 2、根据课件谈话引入课题，并进行板书课题。
<b>活动意图说明：</b> 本课是一节操作课，课堂组织很重要，在上课前做好课前准备工作，为后续的新课探究做好准备工作，创设一定的情境，调动学生的学习兴趣。	
<b>环节二：探究新知（指向目标 1、2、3）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、动手活动一 (1)根据老师讲解理解折成一样的两部分的含义 (2)根据操作要求完成操作活动，想一想、折一折再剪一剪、比一比。 (3)全班进行交流活动。 (4)根据交流的结果寻找规律，并进行猜测。 (5)根据猜测进行二次操作活动，得出结论。 2、动手活动二 (1)根据问题进行分组操作活动。 (2)分组交流操作结果展示。 (3)对不同三角形的折法剪法进行交流和小结。（等腰三角形、等边三角形、不等边三角形） 3、小结：对正方形、长方形、圆形和三角形的剪法进行简单的小结。 4、动手活动三 (1) 根据要求用剪出来的图形照样子拼一拼 (2) 与同伴合作，拼出其他不同的图形	<b>教师活动 2</b> 1、动手活动一 (1)出示问题：把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？剪一剪、比一比。 (2)教师利用正方形纸讲解“两部分”“一样”的含义，帮助学习理解题意。 (3)提出操作要求，组织学生进行操作活动。（先想一想、折一折再动手剪一剪） (4)组织学生进行全班交流。 (5)引导学生进行规律探索，寻找“中心点”并进行猜测：只要过中心点是否能将图形分成一样的两部分？ (6)组织学生进行二次操作活动并进行交流。 2、动手活动二 (1)提出问题：将长方形、三角形、圆形的纸分别折成一样的两部分，怎么折？剪一剪、比一比。 (2)分组进行操作活动，并进行交流展示按照长方形、圆形、三角形的顺序。 (3)对不同三角形的剪法进行交流和总结。 3、小结：对刚才的操作活动做课堂小结。 4、动手活动三 (1)组织学生用剪出的图形照样子拼一拼 (2)组织学生同伴合作，拼出其他不同的图形。
<b>活动意图说明：</b> 通过一系列的操作活动，进一步认识平面图形的特征，积累丰富的数学活动经验，在探索不同剪法的过程中，发展学生的空间观念和创新意识。	
<b>环节三：练习巩固（指向目标 2、3）</b>	

<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、按照要求用一张长方形纸折出一个正方形并交流折的方法。</p> <p>2、利用附页中的图 3 剪拼王冠图。</p> <p>3、利用正方形纸剪成四个一样大小的三角形，在拼组成不同的图形并进行展示交流。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、组织学生用一张长方形的纸，折出一个正方形。</p> <p>2、用附页中图 3 剪拼图形，完成数学书 39 页第 2 题。</p> <p>3、将正方形纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼成哪些图形？</p>
<p><b>活动意图说明：</b> 再次经历折纸、剪拼等活动，进一步感受平面图形的特征以及图形之间的关系，发展空间观念。</p>	
<p><b>环节四： 课堂总结</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、课堂总结，说说今天的收获。</p> <p>2、课外作业：折飞机</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、今天你有什么收获？</p> <p>2、折飞机，进行飞机比赛。</p>
<p><b>活动意图说明：</b> 课堂总结，对知识梳理和归纳，培养学生学习兴趣。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>(1) 数学书第 39 页习题 2、3、4</p> <p>(2) 实践活动：折飞机，进行飞行比赛。</p>	
<p><b>7. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;">动手做（一）（折纸拼图活动） （ 作品展示 ）</p>	
<p><b>8. 教后反思</b></p>	

第 21 课时学历案设计			
课时主题	动手做(二)	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <p>(1) 通过用七巧板拼图的活动，进一步熟悉学过的平面图形，初步认识平行四边形。</p> <p>(2) 培养初步的空间观念，动手操作能力。</p>			
<p><b>2. 课时评价任务</b></p> <p>(1) 通过用七巧板拼图的活动，进一步熟悉学过的平面图形，任务一（活动 1、2、3）检测目标 1。</p> <p>(2) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。任务二（活动 3）检测目标 1、2。</p> <p>(3) 任务三（活动 2、3）检测目标 1、2。</p> <p>(4) 作业与检测，检测目标 1、2。</p> <p>(5) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。</p>			
<p><b>3. 课时学习内容分析</b></p> <p>本节学习的内容是通过用七巧板拼图，使学生进一步巩固所学的知识。初步认识平行四边形。主情境图出示了一副完整的七巧板，并简单介绍七巧板的历史与构成。对于平行四边形，只让学生直观认识，知道形</p>			

状和名称即可。

#### 4. 课时学生实际水平

学生已经初步认识长方形、正方形、三角形和圆，并能利用所学图形进行拼图、折纸等活动，已经进一步感受这些图形的基本特征。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：情境创设，导入课题(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> <p>认一认。教师在黑板上写出七巧板三个字，问问学生有没有玩过，猜一猜它为什么叫七巧板。学生介绍。教师说明七巧板是由 7 块板组成的，再出示完整的七巧板的图并简单介绍七巧板的由来。</p>	<b>教师活动 1</b> <p>1、谈话引入：教师在黑板上写出七巧板三个字，问问学生有没有玩过，猜一猜它为什么叫七巧板。鼓励学生自己介绍。 2、教师说明七巧板是由 7 块板组成的，再出示完整的七巧板的图并简单介绍七巧板的由来，并揭示课题。</p>
<b>活动意图说明：</b> 让学生课前了解七巧板的由来，课中交流，再由老师介绍，激发学生的学习兴趣。	
<b>环节二：新知探究（指向目标 1、2）</b>	
<b>学生活动 2</b> <p>分一分。我们认识了七巧板，谁能将七巧板的七块图形进行分类。说说你是怎样分的？ (1) 学生介绍自己的分法，其它同学补充。 (2) 有的同学是这样分类的，你能看懂吗？将学过的图形分一类（三角形、正方形），没有学过图形分一类（平行四边形分一类）学生猜分法。 (3) 认识新图形——平行四边形。展示形状是平行四边形的板子，沿边描下来，将形留在黑板上并板书。引导学生观察平行四边形的形状与其他图形有什么不同？（它有四条边，但不像正方形和长方形那样四四方方。） (4) 对于七巧板你还有什么发现？七巧板由（ ）种图形组成，其中（ ）形最多，有（ ）个；（ ）和（ ）形最少，各有（ ）个。</p> <p>3、比一比。 七巧板中有三种图形，其中三角形最多，请同学们动手比一比这些三角形，说说自己是怎么比的（重叠），发现了什么。2 个大的三角形一样大，2 个小的三角形一样大，还有 1 块中等大小的三角形。（也就是在书上的七巧板图形中，1 号和（ ）号图形，4 号和（ ）号图形是完全一样的。）</p>	<b>教师活动 2</b> <p>3、教师提出问题：对七巧板中的七块图形进行分类。 4、教师介绍平行四边形，并将平行四边形描在黑板上。 引导观察认识平行四边形的特征。比一比，说一说。平行四边形的形状与其他图形有什么不同？（它有四条边，但不像正方形和长方形那样四四方方。） 5、对于七巧板你还有什么发现？根据学生回答板书。 7、引导学生观察比较，并说说自己是怎么比的（重叠），发现了什么。老师根据学生回答板书。</p>
<b>活动意图说明：</b> 用已有的生活经验和知识进行独立判断与区别已学过的图形，通过对图形进行分类，感受基本图形的特征。	
<b>环节三：练习巩固（指向目标 1、2）</b>	
<b>学生活动 3</b> <p>任务二：试一试，拼出一个正方形。 学生利用手中的七巧板拼出学过的正方形，拼完后同桌交流拼法，我用了那几个图形拼成了正方形，为什么？</p> <p>任务三：试一试，拼出一个三角形。 学生利用手中的七巧板拼出三角形，拼完后同桌交流拼法，我用了那几个图形拼成了三角形，还可以怎么拼？</p>	<b>教师活动 3</b> <p>1、指导学生如何拼正方形。 2、指导同桌合作交流的方法。 1、引导独立操作，拼出三角形。 2、指导学生倾听交流。</p>
<b>活动意图说明：</b> 让学生在想一想、拼一拼的过程中，体会基本图形的特征，感受图形的美，培养初步的空间观念。	



## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：欣赏图案 辨认图形(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、欣赏下面的图案。 学生欣赏四个图案：风车、兔子、金鱼和万花筒。 2、辨认图形 找一找这些图案是由哪些基本图形拼成的。	<b>教师活动 1</b> 1、拿出几幅美丽的图案，让学生欣赏。 2、引导学生仔细观察，说一说每幅图案什么？ 3、每幅图案都用了哪些我们学过的图形？
<b>活动意图说明：</b> 在欣赏图案的过程中，进一步认识平面图形，体会图形的特点。	
<b>环节二：动手涂色(指向目标 2、3、4)</b>	
<b>学生活动 2</b> 按要求找出图中的图形，并涂上颜色	<b>教师活动 2</b> 引导学生自主发现、归纳。
<b>活动意图说明：</b> 培养动手操作能力，发展空间观念和想象力。	
<b>环节三：利用图形设计图案(指向目标 1、3、4)</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、和同伴合作设计一个图案，说一说用到了哪些图形。 2、在点子图上用学过的图形设计一个图案，说一说用到了哪些图形。	<b>教师活动 3</b> 1、准备图形。 2、自主设计。 3、展示设计的图案。
<b>活动意图说明：</b> 用学过的图形设计美丽的图案，发挥自己的想象力，动手操作。	
<b>环节四：归纳总结（指向目标 1、2、4）</b>	
<b>学生活动 4</b> 根据老师的提问总结本课学习的收获？	<b>教师活动 4</b> 提问：今天你学到了什么？有哪些收获？
<b>活动意图说明：</b> 归纳总结知识，对知识进行一个简要的梳理。	

## 6. 作业与检测

- 1、教材第 43 页“练一练”第 1、2 题。
- 2、和同伴合作设计一个图案，说一说用到了哪些图形。

## 7. 板书设计

欣赏与设计

三角形      圆      正方形      平行四边形      梯形      六边形

## 8. 教后反思

## 第 23 课时学历案设计

课时主题	整理与复习	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 经历整理前面所学知识和方法的过程,进一步理解所学内容,培养应用意识。
- (2) 初步养成整理所学知识和自我反省的意识。
- (3) 通过发现问题,提出问题,独立思考培养创新意识。

### 2. 课时评价任务

- (1) 环节一:检测目标 1、2、3
- (2) 环节二:检测目标 1、3
- (3) 环节三:检测目标 1、3
- (4) 环节四:检测目标 1、2、3

### 3. 课时学习内容分析

学完前面四个单元后,教材安排了整理与复习,目的是让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。它由四部分组成;一是“我学到了什么”,这是对所学知识技能、思想方法的总结与反思;二是“我的成长足迹”,这是学生对自己的学习过程及情感的总结与反思;三是“我提出的问题”,这是学生反思后的进一步思考与疑问;四是“巩固应用”,这是学生自己对自己的一种检测。

### 4. 课时学生实际水平

学生已经学习前面四个单元内容,包括:20 以内数退位减法及应用、100 以内数的认识、观察物体、有趣的图形。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一:复习 20 以内数的退位减法及应用(指向目标 1、2、3)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1 我可以画图表示我的想法: _____ 2、我是这样算的: _____ 3、我的方法: _____ 我的新收获: _____	<b>教师活动 1</b> 1、比一比:小猫比小象少几个盘子? 2、算一算,并和同伴说说你的计算过程 3、回忆“15-6”的多种算法及计算道理,又有什么新收获
<b>活动意图说明:引导学生复习 20 以内数的退位减法内容,包括 20 以内数的退位减法和一数比另一数多(少)几的意义。</b>	

<b>环节二：100 以内数的认识（指向目标 1、3）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、（1）100 是 10 个十 （2）100 比 99 多 1 （3）100 是 2 个 50 （4）100 是 100 个一 ..... 2、同桌交流。	<b>教师活动 2</b> 1、用 100 作为例子来说一说。  2、和同桌找一个比 20 大的数，像这样说一说
<b>活动意图说明：</b> 主要引导学生复习和巩固 100 以内数的认识。	
<b>环节三：观察物体（指向目标 1、3）</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、动手连一连 2、同桌自主活动交流。	<b>教师活动 3</b> 1、说一说你是怎样判断的 2、任意拿一个物体从不同方向看一看，说一说。
<b>活动意图说明：</b> 通过从三个方向观察小猴骑单车，让学生再次体会从不同方向看同一物体，看到的形状是不同的。	
<b>环节四：有趣的图形（指向目标 1，2、3）</b>	
<b>学生活动 4</b> 1、学生全班交流。 2、我是这样拼的：	<b>教师活动 4</b> 1、出示一副七巧板拼的图，让孩子猜一猜拼的是什么？并说一说用到了哪些图形？ 2、用七巧板拼出长方形有几种方法？
<b>活动意图说明：</b> 主要是帮助学生复习有趣的图形这一单元的内容，引导学生动手操作，在操作过程中进一步感知图形的特征。	
<b>6. 作业与检测</b>	
课本第 46 页第 1、2、3、4、5、6 题，完成在书上。	
<b>7. 板书设计</b>	
《整理与复习》	
比一比（计算） 连一连（观察物体） 说一说（100 以内的数） 拼一拼（认识图形）	
<b>8. 教后反思</b>	

## 第 24 课时学历案设计

课时主题	整理与复习（二）（我的成长足迹）	设计者	棠外附小一年级数学组
------	------------------	-----	------------

课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>														
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 通过小组合作回顾自己的成长足迹,对所学知识再次回顾整理,认识自己的优势和不足。 (2) 在前面解决实际问题、复习巩固所学知识的基础上,举出用所学知识解决的生活中的实际问题,并提出新的问题。 (3) 针对性练习,巩固所学知识。															
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生在小组内合作交流,有归纳和整理所学知识的意识,增强数学学习的兴趣和自信心,感受克服困难和获得成功的乐趣。达成学习目标 1。 (2) 与同桌交流,根据所学知识提出问题、解决问题、提出质疑,检测学习目标 2 达成情况。 (3) 独立完成课中练习、课后练习,巩固所学知识,检测学习目标 3 达成情况。															
<b>3. 课时学习内容分析</b> 学完前面四个单元后,教材安排了整理与复习,目的是让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。“我的成长足迹”是学生对自己的学习过程及情感的总结与反思,是学生自我评价的一种方式,分别从知识的获得、解决问题的方法、活动经验的积累和积极情感体验的角度回顾自己的成长足迹。在本节课中鼓励让学生提出问题,包括未解决的问题、引发的新的需要思考的问题,不能解决的问题则放进问题银行。最后做一些相应的练习进行巩固检测。															
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生会用破十法等计算 20 以内数的退位减法并能解决有关的简单实际问题,会从不同方向观察简单的物体并感知形成表象从而进行想象判断,认识、会读、会写 100 以内数,掌握 100 以内数的数法并比较大小,初步认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形,并利用这些图形进行拼图、设计等,知道平行四边形的名称。部分学生对所学知识回顾不全,个别知识掌握不牢、不熟练,如 20 以内退位减法的熟练计算并提出与之相关的数学问题,用不同的数法倒着数 100 以内的数不熟练,观察物体时缺乏一定的空间想象力。															
<b>5. 学习过程设计</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px dashed black;">学生活动</th> <th style="width: 50%; border: 1px dashed black;">教师活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px dashed black;"><b>环节一：我的成长足迹(指向目标 1)</b></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; vertical-align: top;"> <b>学生活动 1</b>            回顾自己在学习过程中的收获与进步,把所学的知识系统地整理,表达自己的收获、感受、体验。可以把自己最满意的一次的数学作业介绍给同学听并说明理由;还可以给同学讲解一道自己认为最有趣的题目;也可以告诉同学自己最喜欢的一节数学课等。         </td> <td style="border: 1px dashed black; vertical-align: top;"> <b>教师活动 1</b>            提问帮助回忆:            例:(1)你学会了哪些解决问题的好方法?            (2)你最喜欢的数学活动是哪一次?            (3)你最满意的一次发言或者作品是什么?         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px dashed black;"> <b>活动意图说明:</b>通过交流学习经验,不仅能发现自己的优点、进步,让学习更有自信;还能反思自己的弱势与不足,同时可以相互借鉴小组内成员的一些较好的学习经验。         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px dashed black;"><b>环节二：我提出的问题(指向目标 2)</b></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; vertical-align: top;"> <b>学生活动 2</b>            1、看书上 45 页小朋友提出的四个问题,并尝试独立思考,和同桌说一说自己的看法。   <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             我的看法:           </div> </td> <td style="border: 1px dashed black; vertical-align: top;"> <b>教师活动 2</b>            1、引导学生读准问题关键,指导同桌合作的方法。全班大部分学生都无法理解的问题引导学生暂时存入问题银行。         </td> </tr> </tbody> </table>				学生活动	教师活动	<b>环节一：我的成长足迹(指向目标 1)</b>		<b>学生活动 1</b> 回顾自己在学习过程中的收获与进步,把所学的知识系统地整理,表达自己的收获、感受、体验。可以把自己最满意的一次的数学作业介绍给同学听并说明理由;还可以给同学讲解一道自己认为最有趣的题目;也可以告诉同学自己最喜欢的一节数学课等。	<b>教师活动 1</b> 提问帮助回忆: 例:(1)你学会了哪些解决问题的好方法? (2)你最喜欢的数学活动是哪一次? (3)你最满意的一次发言或者作品是什么?	<b>活动意图说明:</b> 通过交流学习经验,不仅能发现自己的优点、进步,让学习更有自信;还能反思自己的弱势与不足,同时可以相互借鉴小组内成员的一些较好的学习经验。		<b>环节二：我提出的问题(指向目标 2)</b>		<b>学生活动 2</b> 1、看书上 45 页小朋友提出的四个问题,并尝试独立思考,和同桌说一说自己的看法。  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             我的看法:           </div>	<b>教师活动 2</b> 1、引导学生读准问题关键,指导同桌合作的方法。全班大部分学生都无法理解的问题引导学生暂时存入问题银行。
学生活动	教师活动														
<b>环节一：我的成长足迹(指向目标 1)</b>															
<b>学生活动 1</b> 回顾自己在学习过程中的收获与进步,把所学的知识系统地整理,表达自己的收获、感受、体验。可以把自己最满意的一次的数学作业介绍给同学听并说明理由;还可以给同学讲解一道自己认为最有趣的题目;也可以告诉同学自己最喜欢的一节数学课等。	<b>教师活动 1</b> 提问帮助回忆: 例:(1)你学会了哪些解决问题的好方法? (2)你最喜欢的数学活动是哪一次? (3)你最满意的一次发言或者作品是什么?														
<b>活动意图说明:</b> 通过交流学习经验,不仅能发现自己的优点、进步,让学习更有自信;还能反思自己的弱势与不足,同时可以相互借鉴小组内成员的一些较好的学习经验。															
<b>环节二：我提出的问题(指向目标 2)</b>															
<b>学生活动 2</b> 1、看书上 45 页小朋友提出的四个问题,并尝试独立思考,和同桌说一说自己的看法。  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             我的看法:           </div>	<b>教师活动 2</b> 1、引导学生读准问题关键,指导同桌合作的方法。全班大部分学生都无法理解的问题引导学生暂时存入问题银行。														

<p>2、你能否提出新的问题、解决同学提出的问题？与同桌交流。（每位同学至少提出一个问题）</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>提出的问题：</p> <p>我是这样解决的：</p> </div>	<p>2、巡视，对学生提出的典型问题进行记录。展示典型问题并指明学生回答。全班大部分学生都无法理解的问题引导学生暂时存入问题银行。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生在交流过程中，锻炼提出问题并解决问题的能力，对所学的知识进行分析、质疑、反思，让学习真正成为一个动态且连续的过程，进而让学生有自主思考的意识。</p>	
<p><b>环节三：我能学以致用（指向目标3）</b></p>	
<p><b>学生活动3</b></p> <p>1、独立完成数学书47页第7题。根据指定的数在计数器上画珠子。集体交流。</p> <p>2、独立完成数学书47页第8题。先说一说淘气和笑笑分别站在汽车的什么方向观察，然后再把汽车图片和看到的人物头像连一连。集体订正。</p> <p>3、独立完成数学书47页第9题。用七巧板拼出自己喜欢的图形，并说一说是由哪些图形构成的。</p>	<p><b>教师活动3</b></p> <p>1、巡视学生完成情况。</p> <p>2、对有困难的学生提醒。</p> <p>3、引导学生总结方法。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过学生独立完成，养成良好的读题习惯，并且能够自主分析问题、解决问题，最后进行总结。</p>	

**6、作业与检测（查缺补漏）** 课后习题

**7. 板书设计**

我的成长足迹

你学会了哪些解决问题的好方法？

你最喜欢的数学活动是哪一次？

你最满意的一次发言或者作品是什么？

**8. 教后反思**

第25课时学历案设计				
课时主题	整理与复习（三）（练习课）		设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <p>(1) 通过练习，进一步巩固所学的数学知识。</p> <p>(2) 在练习中培养运用所学知识解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养数学情感和综合素养。</p>				
<p><b>2. 课时评价任务</b></p>				

- (1) 能读懂题意，看懂图意，独立列式解决问题。达成学习目标 1。
- (2) 根据所学知识提出问题、解决问题、提出质疑，检测学习目标 2 达成情况。
- (3) 独立完成课中练习、课后练习，巩固所学知识，进行总结，检测学习目标 3 达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

学完前面四个单元后,教材安排了整理与复习,目的是让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。练习课是学生对对自己的学习成果的检验方式,是学生自我认知的一种方式。在本节课中依然鼓励让学生提出问题,并解决的问题、提出质疑,同时总结方法。

### 4. 课时学生实际水平

学生会用破十法等计算 20 以内数的退位减法并能解决有关的简单实际问题,会从不同方向观察简单的物体并感知形成表象从而进行想象判断,认识、会读、会写 100 以内数,掌握 100 以内数的数法并比较大小,初步认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形,并利用这些图形进行拼图、设计等,知道平行四边形的名称。部分学生对所学知识回顾不全,个别知识掌握不牢、不熟练,如 20 以内退位减法的熟练计算并提出与之相关的数学问题,用不同的数法倒着数 100 以内的数不熟练,观察物体时缺乏一定的空间想象力。

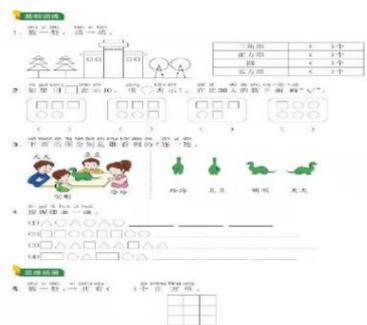
### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：十几减几(指向目标 1、2、3)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 1</b></p> <p>仔细观察信息，独立列式解答。 比一比这两道题有什么不同，与同桌交流汇报。</p>  <p style="text-align: center;"><b>活动意图说明：</b>通过对比练习，进一步巩固对加法与减法意义的理解与掌握。通过对信息的理解，提出合理的数学问题。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 1</b></p> <p>引导学生总结： 1、已知总共（整体）求生剩下（部分）用减法。 2、已知剩下（部分）球总共（整体）用加法。 3、鼓励学生提出不同的问题。（猫比狗多活多少年？或者狗比猫少活多少年？）注意：若提出猫与狗一共活多少年，需要给学生说清楚这个问题是没有意义的。</p>
<b>环节二：100 以内数的认识（指向目标 1、2、3）</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 2</b></p> <p>1、完成数学书 48 页 11 题。用不同的方法表示 32。先看看笑笑是怎么表示 23 的，再用同样的方法表示 32。 2、完成数学书 48 页 12 题。先理解题意，找出题中的数学信息，再选择正确的答案。 3、完成数学书 48 页 13 题。在圆圈例填上“&gt;、&lt;或=”，独立解答，交流时总结数的大小比较方法。 4、完成数学书 48 页 14 题。说一说比较数的大小的方法。观察图，说说图意，提出问题，并给出解答。</p> <p style="text-align: center;"><b>活动意图说明：</b>让学生独立思考的过程中，总结数 100 以内数的相关知识，为下一阶段的学习做铺垫。同时养成良好的审题习惯，让数学学习变得更愉悦和轻松，有成就感。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 2</b></p> <p>1、引导学生仔细审题，勾画关键词，独立完成。 2、引导学生从数位相同和数位不同的角度说明数的大小比较方法。 3、巡视中对个别完成有困难的学生提供帮助。</p>
<b>环节三：综合练习：根据信息提出加法、减法问题（指向目标 1、2、3）</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 3</b></p> <p>1、根据题中信息提出问题并解答。（数学书 46 页第 6 题） 先看图说图意，根据题中信息提出问题，列式解答，同桌互评。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 3</b></p> <p>1、提出问题：为什么要用加法解决，为什么用减法解决。 2、你是怎么提出与加法、减法相关的问题</p>

完成数学书 47 页 10 题。你从图中知道了什么？该怎样求？请的？  
你试一试。  
完成数学书 48 页 14 题。观察图，说图意，提出问题并给出解  
答。

**活动意图说明：**通过学生独立完成，养成良好的读题习惯，并且能够自主分析问题、解决问题，最后进行总  
结。

**7、作业与检测（查缺补漏）**



**7. 板书设计**

整理与复习练习课  
加法：求总数  
减法：求部分

**8. 教后反思**

<b>第 26 课时学历史案设计</b>			
<b>课时主题</b>	小兔请客（整十数加减整十数）	设计者	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。 (2) 探索并掌握整十数加、减整十数的计算方法，理解整十数加减整十数的算法。 (3) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，体会计算方法的多样性，进一步理解加减法的意义。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索整十数加、减整十数的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过同桌合作、集体交流认识加法和减法各部分之间的名称及关系，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是本单元起始课，整十数加减整十数的计算，如果以“十”为计数单位，那么计算方法与 10 以内数的加减计算方法相同。把整十数加减整十数单独作为一课编排，有助于学生加深相同单位的数可以直接相加减的认识，为后面学习任意两个数相加减打下基础。			

#### 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了 20 以内加减法，有大量数的分解与合成经验与运用小棒、计数器帮助学习的经验，同时也掌握了求一共有多少和去掉后求剩余部分的减法意义。部分学生能计算退位减法，但是不清楚算理，算法单一，正确率不高。

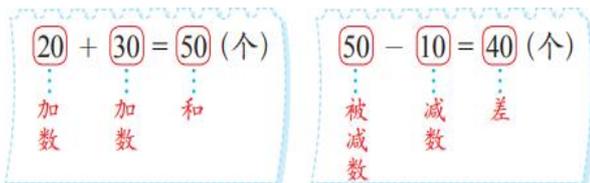
#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、一共有多少个果子？我可以这样列式。</p> <p><input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (个)</p> <p>2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p> <p>想法一： <input type="text"/></p> <p>想法二： <input type="text"/></p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“小兔请客”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。</p> <p>2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒和计数器讲道理。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 20+30 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。</p>	
<b>环节二：交流汇报(指向目标 2)</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、小组交流</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <p>(2) 听听 TA 的想法。</p> <p>(3) 评评谁最棒。</p> <p>十个十个地数，30、40、50。</p> <p>2 个十加 3 个十得 5 个十，是 50。</p> <p><math>2+3=5</math> <math>20+30=50</math></p> <p>2、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、指导小组合作的方法。</p> <p>2、指导学生利用小棒和计数器讲算法。</p> <p>1、指导学生倾听</p> <p>2、引导学生比较</p> <p>3、及时板书</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过情境提出问题并尝试解决问题，在计算时，学生思考的角度和方法都会有差异，为学生提供交流各自想法的机会，提倡算法多样化。以小组为单位共同解决问题，培养学生合作意识和能力。</p>	
<b>环节三：自主探索(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、还剩下多少个果子？我可以这样列式。</p> <p><input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (个)</p> <p>2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p> <p>想法一： <input type="text"/></p> <p>想法二： <input type="text"/></p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、要求学生根据情境提出问题，并解决问题。要求学生数一数、拨一拨。</p> <p>2、引导学生有条理地说出自己的想法</p>

活动意图说明：在学生已探索出加法的计算方法的基础上，让学生探索减法的计算方法，学生很容易由加法类推到减法，由此培养学生初步的知识迁移能力。

环节四：认一认（指向目标 1，2）

学生活动 4



教师活动 4

在加法算式和减法算式中，每一个数都和你们一样，有自己的名字（如果有的学生知道，就让学生介绍）

活动意图说明：运用儿童化的语言，再次激起学生的求知欲望，充分尊重学生已有的知识经验，让学生体验到成功的快乐。

环节五：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 5

1、随堂小练

$30+50 =$

我是这样算的：

$90-30 =$

我是这样算的：

2、归纳概括

计算整十数加减整十数时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。
- 2、集体订正。

- 1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。
- 2、概括具体方法。

活动意图说明：练习题的设计既能巩固新知，又能使每个学生的思维能力、解决问题的能力得到提高，培养学生灵活解决问题的能力。

6. 作业与检测

1、P50：1、2、3、4、5 题，完成在书上。

2、猴子妈妈摘了 50 个桃子，大猴子分了 20 个，小猴子分了 10 个，还剩多少个小桃子？

7. 板书设计

小兔请客

一共有多少个果子？      还剩下多少个果子？

$20 + 30 = 50$                    $50 - 10 = 40$

加数    加数    和                  被减数    减数    差

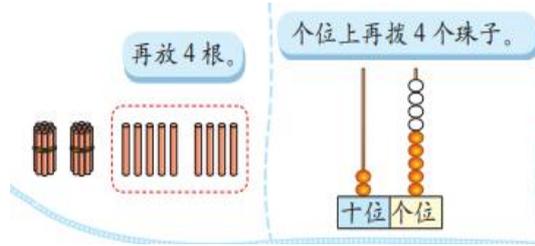
8. 教后反思

## 第 27 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	采松果（两位数加减一位数）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。 (2) 探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法，理解算法。 (3) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，体会计算方法的多样性，进一步理解加减法的意义。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加减一位数（不进位、不退位）的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过小组合作、集体交流一共和比多比少分别用什么方法，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是两位数加减一位数（不进位、不退位）的基础是 10 以内数的加减法和整十数加减一位数。通过情境，帮助学生体会加减法的意义，探索并掌握两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经掌握了整十数加减整十数，有大量数的分解与合成经验与运用小棒、计数器帮助学习的经验，同时也掌握了求一共有多少和去掉后求剩余部分的减法意义。部分学生能计算退位减法，但是不清楚算理，算法单一，正确率不高。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>		
<b>环节一：自主探索（指向目标 1）</b>			
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、一共采了多少个松果？我可以这样列式。</p> <p style="text-align: center;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = <input type="text"/> (个)                 </p> <p>2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;">                     想法一：                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 45%;">                     想法二：                 </div> </div>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“采松果”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。</p> <p>2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒和计数器讲道理。</p>		
活动意图说明：引导学生发现其中的数学信息，提出合理的数学问题，培养学生的问题意识。			
<b>环节二：交流汇报（指向目标 2）</b>			
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、小组交流</p> <p>(1) 说说我的方法。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、指导小组合作的方法。</p> <p>2、指导学生利用小棒和计数器讲算法。</p>		

(2) 听听 TA 的想法。

(3) 评评谁最棒。



- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

## 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

活动意图说明：帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

### 环节三：自主探索（指向目标 1）

#### 学生活动 3

1、松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？我可以这样列式。

$$\square \quad \bigcirc \quad \square = \square \quad (\text{个})$$

2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）

想法一：

想法二：

#### 教师活动 3

- 1、要求学生根据情境提出问题，并解决问题。要求学生数一数、拨一拨。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法

活动意图说明：在课上完全放手让学生自己去探索研究，体验知识形成与获得的过程。在算法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择口算、摆小棒或是拨计数器，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）

#### 学生活动 4

##### 1、随堂小练

$$36+2=$$

我是这样算的：

$$79-4=$$

我是这样算的：

##### 2、归纳概括

计算两位数加减一位数时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

#### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。
- 2、集体订正。

- 1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。
- 2、概括具体方法。

活动意图说明：练习题目以新颖、活泼的方式出现，增加了学生的学习兴趣，活跃了思维，使学生积极主动地去思考、去探究、去交流。

## 6. 作业与检测

- 1、P52：1、2、3、4、5 题，完成在书上。
- 2、奶奶今年 56 岁，我今年 5 岁，再过 3 年，奶奶比我大多少岁？

7. 板书设计	
采松果	
一共采了多少个松果？ $25 + 4 = 29$ (个)	松鼠妈妈比小松鼠多采了多少个松果？ $25 - 4 = 21$ (个)
8. 教后反思	

第 28 课时学历案设计			
课时主题	青蛙吃虫子（两位数加减整十数）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			
(1) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。 (2) 探索并掌握两位数加减整十数的计算方法。 (3) 学习运用所学知识解决有关的简单实际问题。			
2. 课时评价任务			
(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加减整十数的计算方法及算理，检验学习目标 1、学习目标 3 的达成情况。 (2) 学生通过同桌合作、集体交流认识加法和减法各部分之间的名称及关系，检验学习目标 2、学习目标 3 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节课创设青蛙吃虫子的情境，在整十数加减整十数、整十数加减一位数的基础上，探索并掌握两位数加减整十数（不进位、不退位）的计算方法，帮助学生进一步体会加减法的意义。			
4. 课时学生实际水平			
学生已经掌握整十数加减整十数、整十数加减一位数的计算方法，具备运用小棒、计数器帮助学习的经验，因此本节课两位数加减整十数（不进位、不退位）的计算方法对于学生来讲并不难，学习重点应放在帮助学生理解算理，以及对学提出问题和解决问题能力的训练。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索(指向目标 1、2、3)			
学生活动 1		教师活动 1	
1、一共吃了多少只虫子？我可以这样列式。 $\square \quad \bigcirc \quad \square = \square$ (个)		1、创设“青蛙吃虫子”情景，引导学生自己提出问题，	

2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）

想法一：

想法二：

鼓励学生独立列式。  
2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒和计数器讲道理。

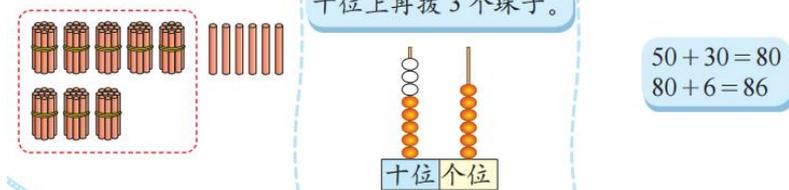
**活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索  $56+30$  的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

环节二：交流汇报（指向目标 1、2、3）

### 学生活动 2

#### 1、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。



#### 2、全班汇报

- (1) 抽生发言
- (2) 其余评价

### 教师活动 2

- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生利用小棒和计数器讲算法。
- 3、指导学生倾听
- 4、引导学生比较
- 5、及时板书

**活动意图说明：**通过情境提出问题并尝试解决问题，在计算时，学生思考的角度和方法都会有差异，为学生提供交流各自想法的机会，提倡算法多样化。以同桌为小组共同解决问题，培养学生合作意识和能力。

环节三：自主探索（指向目标 1、2、3）

### 学生活动 3

1、小青蛙比大青蛙少吃了多少只虫子？我可以这样列式。

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）

想法一：

想法二：

### 教师活动 3

- 1、要求学生根据情境提出减法问题，并解决问题。引导学生运用小棒数一数、计数器拨一拨。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法。

**活动意图说明：**引导学生提出减法问题，独立探索减法的计算方法，培养学生初步的知识迁移能力。

环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）

### 学生活动 4

1、算一算，说一说

### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成计算，再借助小棒或计数器说说计算的过程。



个位上的数要和个位上的数相加减……

$34 + 20 = \quad 71 - 10 =$

$34 + 2 = \quad 71 - 1 =$

2、计算“两位数加减十位数”的计算方法是什么？

3、随堂小练

32+6      43+30      76-60      87-5

4、计算“两位数加减十位数”时应注意什么？你喜欢用哪种方法计算？

2、集体订正。  
3、概括具体方法。

4、呈现两种情况混在一起的计算练习，要求学生现场完成并订正。

5、引导学生关注错题，要求学生说说计算时应注意的问题。

活动意图说明：引导学生对两位数加减整十数与两位数加减一位数的计算方法进行对比，对计算方法进行巩固和总结。

### 6. 作业与检测

1、P54：1、2、3、4、5、6题，完成在书上。

2、爸爸今年35岁，亮亮今年10岁，20年后亮亮比爸爸小多少岁？

### 7. 板书设计

#### 青蛙吃虫子

一共吃了多少只虫子？  
 $56 + 30 = 86$ （只）

方法一：摆小棒  
方法二：计数器  
方法三：数的组成  
 $50+30=80$   
 $80+6=86$

小青蛙比大青蛙少吃了几只虫子？  
 $56 - 30 = 26$ （只）

方法一：摆小棒  
方法二：用计数器  
方法三：数的组成  
 $50-30=20$   
 $20+6=26$

### 8. 教后反思

## 第 29 课时学历案设计

课时主题	拔萝卜（两位数加两位数）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标	(1) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义。		

(2) 探索并掌握两位数加两位数(不进位)的计算方法。

(3) 认识竖式,学会用竖式进行加法运算。

## 2. 课时评价任务

(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加两位数(不进位)的算法与算理,检验学习目标 1、2 的达成情况。

(2) 借助计数器拨珠子的过程用竖式记录下来,理解位值,检验学习目标 3 的达成情况。

(3) 学生通过练一练,检验目标 1、2、3 的达成情况。

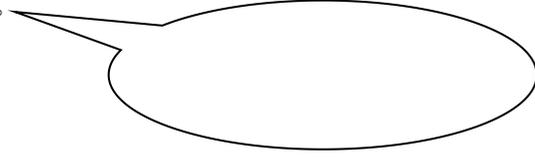
## 3. 课时学习内容分析

本课时是学生学习了整十数加减整十数、两位数加减一位数(不进位、不退位)、两位数加减整十数的基础上进行学习的。教材提供了小兔子拔萝卜的情境,从中提出数学问题,让学生自己列式计算并说出计算过程,在提倡算法多样化的基础上进行优化——即竖式计算,让学生亲身体验知识的形成过程,促进学生的个性化发展。

## 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了整十数加减整十数、两位数加减一位数(不进位、不退位)、两位数加减整十数的知识基础,学生已获得一些用竖式计算的知识储备,但是存在绝大部分的学生只会算而不会说理,因此本节课重点应引导学生借助计数器拨珠子用竖式记录并理解位值。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1、2)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、一共拔了多少个萝卜？我可以这样列式。  2、我是这样想的。(摆一摆、画一画、写一写都行哦) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法一：</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法二：</div></div>	<b>教师活动 1</b> 1、创设“拔萝卜”情景,引导学生自己提出问题,鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法,引导学生借助小棒和计数器讲道理。
<b>活动意图说明：引导学生发现其中的数学信息,提出合理的数学问题,培养学生的问题意识。</b>	
<b>环节二：交流汇报(指向目标 1、2)</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、 <b>同桌交流</b> (1) 说说我的方法。 (2) 听听 TA 的想法。 (3) 评评谁最棒。 2、 <b>全班汇报</b> (1) 抽生发言 (2) 其余评价 	<b>教师活动 2</b> 1、指导同桌合作的方法。 2、指导学生利用小棒和计数器讲算法。 3、指导学生倾听 4、引导学生比较 5、及时板书
<b>活动意图说明：帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。</b>	
<b>环节三：认识竖式(指向目标 3)</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、认一认,算一算	<b>教师活动 3</b> 1、介绍竖式计算的书写格

<table style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">十</td><td style="text-align: center;">个</td><td></td><td style="text-align: center;">十</td><td style="text-align: center;">个</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">位</td><td style="text-align: center;">位</td><td></td><td style="text-align: center;">位</td><td style="text-align: center;">位</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td><td></td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">+</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">—</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> </table>	十	个		十	个	位	位		位	位	3	6		3	6	+	2	3	+	2	—	—	—	—	—	9			5	9	
十	个		十	个																											
位	位		位	位																											
3	6		3	6																											
+	2	3	+	2																											
—	—	—	—	—																											
9			5	9																											

学习竖式计算啦!

式,教会学生用竖式记录借助计数器拨珠子的过程。

2、做好板书,帮助学生理解位值。

3、引导学生用自己的语言说清楚竖式计算的过程及算理。

2、上题中,写竖式时,相同数位要(     ),计算时,从(     )位加起,先算个位的  $6+3=(     )$ ,写在个位上;再算  $2+3=(     )$ ,写在十位上。

**活动意图说明:**这是第一次出现用竖式计算,教师需示范,帮助学生掌握竖式的书写格式和相同数位上的数相加的计算方法。

**环节四: 练习归纳 (指向目标 3)**

**学生活动 4**

**1、随堂小练 (竖式计算)**

$25+71=$                    $66+13=$                    $40+49=$

**2、归纳概括**

用竖式计算加法时,我们需要注意什么?

**教师活动 4**

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。

3、引导学生思考在竖式计算加法时,需注意什么,从而概括具体方法。

**活动意图说明:**通过随堂小练,帮助学生对竖式计算加法的方法进行巩固应用。

**6. 作业与检测**

- 1、P56: 1、2、3、4、5 题,完成在书上。
- 2、一年级 2 班有男生 23 人,女生 25 人,现在有 50 苹果,给他们每人分 1 个,够吗?

**7. 板书设计**

拔萝卜  
一共拔了多少个萝卜?

$$36 + 23 = 59 \quad (\text{个})$$

十	个
位	位
3	6
+	2
—	—
5	9

**8. 教后反思**

## 第 30 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	收玉米（两位数减两位数）	设计者	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在具体情境中，经历提出问题、解决问题的过程，进一步体会加减法的意义，提高运算的能力。 (2) 通过探索、小组合作的方式，掌握两位数减两位数（不退位）的计算方法。 (3) 学会用竖式进行减法运算。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数减两位数的的计算方法，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过已有的竖式计算加法的经验，让学生尝试用竖式计算减法，充分利用学生的已有知识进行迁移，检验学习目标 3 的达成情况。 (4) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课的内容是两位数减两位数的不退位减法，通过“收玉米”的这一有趣情境激发学生兴趣，同时让学生在理解图意的基础上，解决两位数减两位数的问题。通过三个问题层层递进：第一个问题将实际问题抽象成数学问题借助小棒和计数器探索多种算法，重点是算法的探索；第二个问题是利用学生的已有知识进行迁移，尝试利用竖式计算减法；第三个问题通过纠错的方式，总结用竖式计算时应注意的问题。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经掌握了加法竖式的计算方法，让学生自己尝试进行竖式运算，通过小棒、计数器明白为什么要相同数位对齐，减的时候是从个位开始减。大部分学生能够掌握竖式的书写格式，理解算理；部分学生能计算，但是不清楚算理，算法单一，正确率不高。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、我可以这样列式。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: inline-block; margin: 0 10px;"></span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></span> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">=</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></span> <span style="font-size: 2em; margin: 0 5px;">(个)</span> </div> 2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; width: 45%; padding: 10px; min-height: 100px;">                     想法一：                 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; width: 45%; padding: 10px; min-height: 100px;">                     想法二：                 </div> </div>		<b>教师活动 1</b> 1、创设“收玉米”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒和计数器讲道理。	
<b>活动意图说明：</b> 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索两位数减两位数（不退位）的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。			
<b>环节二：交流汇报（指向目标 2）</b>			

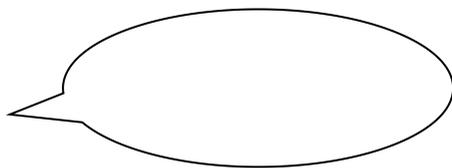
### 学生活动 2

#### 1、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。

#### 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价



### 教师活动 2

- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生利用小棒讲算法。
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

**活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会算法的多样性，训练思维能力。

### 环节三：列竖式计算（指向目标 3）

#### 学生活动 3

##### 1、列竖式计算

$$57-42=15 \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{r} \text{十 个} \\ \text{位 位} \\ 57 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$15$$

##### 2、说一说，错在哪里？

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$35 \quad 45 \quad 64$$

#### 教师活动 3

- 1、要求学生用小棒摆一摆或用计数器拨一拨。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法。
- 1、引导学生找出竖式中的错误。
- 2、要求学生独立进行纠错，并能够说出错在哪里。

**活动意图说明：**通过摆小棒和播计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“两位数减两位数（不退位）”的道理，加深对算理的理解。在多样的算法过程中，注重算法的优化，在比较中选择较为简便快捷的方法。在对竖式计算时容易出的错误进行纠正，帮助学生进一步掌握竖式计算的方法。

### 环节四：练习于巩固（指向目标 1、2、3）

#### 学生活动 4

##### 1、用计算器拨一拨、算一算

$$37-25= \quad 42-11= \quad 45-24=$$

##### 2、用竖式计算

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

##### 3、归纳概括

在“两位数减两位数（不退位）”竖式计算要注意什么？你喜欢那种方法？

#### 教师活动 4

- 1、鼓励学生用计数器拨一拨并说出自己的计算过程。
- 2、集体订正并选择  $37-25=$  进行演示。
- 1、要求学生独立完成。
- 2、请学生展示后，集体订正。
- 1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。
- 2、概括具体方法。

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固两位数减两位数（不退位）的算法，回顾“两位数加两位数（不进位）竖式计算方法，帮助学生逐步掌握计算方法。

### 6. 作业与检测

P58: 2、4、5 题，完成在书上。

### 7. 板书设计

收玉米（两位数减两位数）

笑笑比淘气少收了多少个玉米？

$$57-42=15 \text{ (个)}$$

十 个

位 位

5 7

— 4 2

-----

1 5

### 8. 教后反思

## 第 31 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	回收废品（解决“求比一个数多（少）几”的问题）	设计者	棠外附小一年级 数学组				
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>						
<b>1. 课时学习目标</b>	<p>(1) 通过情景，让学生寻找数学信息。</p> <p>(2) 运用小棒，进一步理解加减法的意义，提高计算的能力。</p> <p>(3) 经过从实际问题中抽象出数学问题的过程，初步培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。</p>						
<b>2. 课时评价任务</b>	<p>(1) 学生通过从情景图中寻找数学信息，提出数学问题，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过摆小棒或画一画，进一步理解加减法的意义，提高运算的能力，检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过练一练、说一说为什么这样列式，检验目标 1、2、3 的达成情况。</p>						
<b>3. 课时学习内容分析</b>	<p>本节课的重点在于引导学生运用所学知识解决简单的实际问题。在学生掌握了基本的加减法运算之后，通过“回收废品”这一情景，帮助学生经历解决问题的全过程，理解“比多”“比少”的含义，并与生活经验相联系，进一步体会加减法在生活中的应用。</p>						
<b>4. 课时学生实际水平</b>	<p>学生已经掌握了基本的加减法运算，学生通过说一说寻找数学信息以及提出问题，再通过摆一摆或画一画的形式去理解各个数学信息的含义，最终尝试着列式并说说为什么这样列式。大部分的学生都能够说出各个数字所代表的含义，能够提出问题并解答。部分学生理解慢，不能够很快的解决问题。</p>						
<b>5. 学习过程设计</b>	<table border="1"><thead><tr><th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr></thead><tbody><tr><td colspan="2">环节一：自主探索(指向目标 1)</td></tr></tbody></table>			学生活动	教师活动	环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动	教师活动						
环节一：自主探索(指向目标 1)							

### 学生活动 1

观察情景图，寻找相关的数学信息。

学生 1:

学生 2:

学生 3

### 教师活动 1

- 1、创设“回收废品”情景，引导学生仔细观察情景图，并适时进行环保教育。
- 2、鼓励学生说出自己找到的数学信息，

**活动意图说明：**让学生自主的寻找信息，并通过适当的环保教育，激发他们学习的积极性与主动性，为之后解决问题做铺垫。

### 环节二：交流汇报（指向目标 1）

#### 学生活动 2

##### 1、同桌交流

(1) 我找到的信息。

(2) 我提出的问题。

##### 2、全班汇报

(1) 小组派代表发言

(2) 其余小组评价

#### 教师活动 2

- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生如何正确简洁的说出找到的信息。
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

**活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会数学与实际生活的联系。

### 环节三：利用小棒摆一摆（指向目标 2、3）

#### 学生活动 3

1、小红收集了多少个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

用 1 根 | 表示 1 个，再摆 3 根就是小红收集的瓶子数。

比小林多 3 个，就是比 13 多 3。

小林: ○○○○○○○○○○○○○○○

小红: ○○○○○○○○○○○○○○○ ○○○

2、小青收集了多少个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

#### 教师活动 3

- 1、要求学生摆一摆，再画一画。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法
- 3、总结“比多”“比少”的方法。

**活动意图说明：**通过摆、说、算的过程，提高学生的思维能力，通过总结计算的方法，让学生们对新知识点的理解更加深刻。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）

#### 学生活动 4

##### 1、随堂小练

画一画，算一算。

(1) ●比▲多 5 个。

▲▲▲▲▲▲

---

○●○=○ (个)

(2) ▲比●少 7 个。

●●●●●●●●

---

○●○=○ (个)

#### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。

笑笑折了多少颗？



2、归纳概括

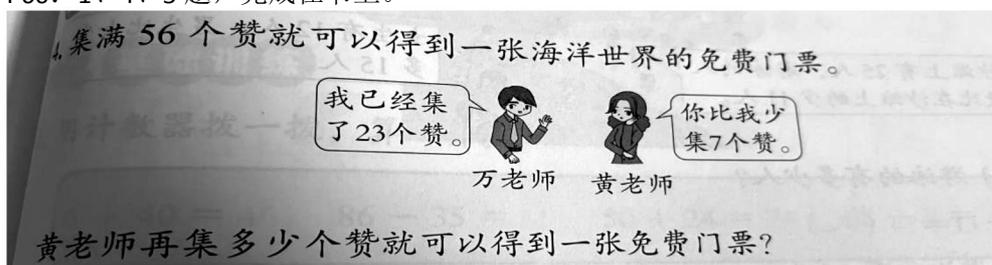
概括“求比一个数多（少）几”的计算方法。

- 1、引导学生说出计算“比多”“比少”的计算方法。
- 2、概括“求比一个数多（少）几”的计算方法。

活动意图说明：在练习能够让学生加深对知识点的理解，并更好的体会数学与我们实际生活的联系。

6. 作业与检测

1、P60：1、4、5题，完成在书上。



2、黄老师再集多少个赞就可以得到一张免费门票？

7. 板书设计

回收废品

小红收集了多少个塑料瓶？	$13+3=16$ （个）
小青收集了多少个塑料瓶？	$13-4=9$ （个）

8. 教后反思

## 第 32 课时学历史案设计

课时主题	练习三	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/>	章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/>	专题复习课 <input type="checkbox"/>
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/>	学科实践活动课 <input type="checkbox"/>	其他 <input type="checkbox"/>

1. 课时学习目标

- (1) 在练习中通过计数器、小棒、数轴等工具，巩固两位数加减一位数、两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法和算理。
- (2) 重点巩固百以内加减法的竖式计算方法、规范列式、养成精心计算的习惯。
- (3) 在计算练习中学会自主观察、比较、推理积累数感。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加减一位数（不进位、不退位）的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过小组交流、集体分享计算过程，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过算一算、看一看、比一比检验 3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

本节是两位数加减一位数、两位数（不进位、不退位）综合练习。通过拨一拨、看一看、算一算帮助学生巩固两位数加减一位数（不进位、不退位）的计算方法，形成初步推理能力。

### 4. 课时学生实际水平

学生通过基本计算、森林医生、买体育用品、回收废电池等新课学习后。具备两位数加减一位数、两位数计算经验，会正确进行竖式计算，能规范的进行竖式书写。在认真观察、推理过程中能初步比较两个算式的计算结果的大小。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：限时计算(指向目标 1)</b>	
活动 1：用计数器拨一拨，算一算：(P61 第 1 题) (2 分钟) (1) 边拨边说，并想一想，在拨计数器，应该注意什么呢？ 活动 2：用自己喜欢的方法算。 (1) 独立完成。(P61 第 3 题) (3 分钟) (2) 同桌说一说：我喜欢的方法是：_____	活动 1：引导学生说一说拨计数器，应该注意什么？ 活动 2：集体订正计算结果，引导汇报计算方法，优化计算。
<b>活动意图说明：</b> 巩固两位数加减一位数、两位数加减两位数（不进位、不退位）的计算方法和进一步理解算理。	
<b>环节二：独立思考、交流汇报（指向目标 2）</b>	
活动 3：看一看，填一填。(P61 第 2 题) (1) 理解题意 (2) 独立完成 (3) 结合数轴图汇报列式、计算结果 活动 4：用竖式计算。(P61 第 4 题) (1) 想一想，先算_____位，再算_____位。 (2) 小组派代表发言，其余小组评价	活动 3： 1、指导小组合作的方法。 2、指导学生倾听 3、指导学生汇报语言、完整表达
<b>活动意图说明：</b> 帮助学生在合作交流的过程中真正理解和掌握基本的计算方法，积累小组合作学习的经验，能清晰、完整表达数学意见。	
<b>环节三：独立思考、交流汇报（指向目标 3）</b>	
活动 4：独立完成，在圆圈里填上“>”“<”“=”。(P61 第 6 题) (1) 集体订正结果。 (2) 同桌说一说我的比较方法，(1、计算比较；2、观察推理比较；3、估算比较) 活动 5：森林医生。(P62 第 7 题) (1) 同桌一人说一道题，说说错误的原因。 (2) 独立改错，把正确竖式写在旁边。	活动 4-5： (1) 及时板书； (2) 指导学生倾听； (3) 指导学生汇报语言、完整表达； (4) 引导学生对汇报情况进行客观评价；
<b>活动意图说明：</b> 引导学生进行精心计算、推理、估算并能将自己的意见进行清晰表达，对同学的方法进行客观评价，使不同水平的学生获得不同层次的发展。	

### 6. 作业与检测

P61-62：1、2、3、4、5、6、7 题，完成在书上。

## 7. 板书设计

### 练习三

用竖式计算

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ + 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

竖式计算要求：先算个位，再算十位，数位要对齐；

## 8. 教后反思

## 第 33 课时学历案设计

课时主题	练习三	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 通过分析数量关系，提出问题并能解决相应的实际问题。 (2) 培养学生的数学分析能力和语言表达能力、逻辑推理能力。 (3) 在解决问题的过程中，学生体会数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 通过看图观察选择相关数学信息提出问题、解决问题，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 通过情景中数学信息分析理解数量关系解决问题，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 通过数学情景进行估算并提出合理数学方案，检验 3 的达成情况。 (4) 通过观察算式发现规律，并能运用规律解决问题，检验 3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节是两位数加减一位数、两位数（不进位、不退位）综合练习。通过解决实际问题发展数学能力：提出数学问题能力、分析数量关系的能力、估算能力、推理能力、发现规律运用规律的能力。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生对 100 以内数的读法、写法和数的组成以及 20 以内数的计算掌握较好。部分学生已经会计算整十数的加减法，对于看图编故事和看图提问题，学生已有一定的基础。			

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：独立思考、交流汇报(指向目标 1、2)</b>	
<p>活动 1: 买体育用品。(P62 第 8 题)</p> <p>(1) 独立完成: 买一个排球和一个皮球一共多少元?</p> <p>(2) 笑笑有 20 元, 买一个游泳圈, 还差多少元?</p> <p>同桌交流, 想一想, 怎么求还差的钱?</p> <p>(3) 小组活动, 每人提出一个问题, 大家一起解决。</p> <p>活动 2: 回收废电池。(P62 第 9 题)</p> <p>(1) 丽丽回收了多少节?</p> <p>(2) 小军回收了多少节?</p> <p>理解题意后, 我知道了, 比一个数多几, 要用 ( ) 法。 比一个数少几, 要用 ( ) 法。</p>	<p>活动 1: 引导学生说一说自己的想法, 并照样子提出 1 个数学问题?</p> <p>活动 2: 引导学生独立解决比多比少的数学问题, 并通过小组交流总结方法。</p>
<b>环节二：独立思考、交流汇报(指向目标 3)</b>	
<p>活动 3: 买衣服。 (P63 第 11 题)</p> <p>(1) 想一想, 买一套衣服, 可以有几种买法? 说给同桌听一听。</p> <p>(2) 应付多少钱? 独立计算。</p> <p><math>46+53=99</math> (元)    <math>46+41=87</math> (元)    <math>52+41=93</math> (元) <math>34+53=87</math> (元)    <math>34+41=75</math> (元)</p>	<p>活动 3:</p> <p>1、引导认真读题、分析题目中的关键信息。</p> <p>2、引导学生进行正确计算验证结果是否小于 100。</p> <p>3、鼓励学生提出不同的购买方案。</p>
<p>活动意图说明: 通过阅读数学情景抓取关键信息, 正确运用计算方法解决问题, 能提出不同的解答方案。</p>	
<b>环节三：观察算式、发现规律、运用规律(指向目标 4)</b>	
<p>活动 4: 神奇的算式。 (P63 第 13 题)</p> <p>(1) 独立填写每一组的前面三题。</p> <p><math>11+11=(22)</math>                      <math>22-11=(11)</math> <math>12+21=(33)</math>                      <math>33-21=(12)</math> <math>13+31=(44)</math>                      <math>44-31=(13)</math></p> <p>(2) 集体讨论有什么规律。</p> <p>(3) 试着写出后面五个算式。</p> <p>我发现的规律是: 第一组第一个加数后面一个算式比前一个算式多 ( ) ; 第二个加数, 后一个算式比前一个算式多 ( ) , 结果后一个算式比前一个多 ( ) ; 第二组算式: _____。</p>	<p>(5) 引导学生通过算式中加数(减数)、和(差)的比较发现其中蕴藏的规律, 并能正确表达规律, 运用规律接着往下写;</p>
<p>活动意图说明: 从简单入手通过比较算式中各部分的大小关系, 正确发现规律运用规律。</p>	

## 6. 作业与检测

P62-63: 8、9、10、11、12、13 题。

## 7. 板书设计

### 练习三

#### 1、解决问题

(1) 买一个排球和一个皮球一共多少元?

$$22+6=28 \text{ (元)}$$

答: 买一个排球和一个皮球一共 28 元。

(2) 笑笑有 20 元, 买一个游泳圈, 还差多少元?

$$23-20=3 \text{ (元)}$$

答：笑笑有 20 元，买一个游泳圈，还差 3 元。

## 2、神奇的算式

$$11+11=(22) \quad 12+21=(33) \quad 13+31=(44) \quad 14+(41)=(55)$$

$$(15)+(51)=(66) \quad (16)+(61)=(77) \quad (17)+(71)=(88) \quad (18)+(81)=(99)$$

我发现的规律是：第一组第一个加数后面一个算式比前一个算式多（ ）；第二个加数，后一个算式比前一个算式多（ ），结果后一个算式比前一个多（ ）；第二组算式：\_\_\_\_\_。

## 8. 教后反思

# 第 34 课时学历案设计

课时主题	分扣子（综合与实践）
设计教师	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

## 1. 课时学习目标

- （1）结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。
- （2）经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。
- （3）获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。
- （4）在回顾、整理、交流活动中，初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。

## 2. 课时评价任务

- （1）学生通过按不同的分类标准分扣子，检验学习目标 1 的达成情况。
- （2）学生通过小组合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。
- （3）学生通过拓展应用、解决问题，检验目标 3、4 的达成情况。

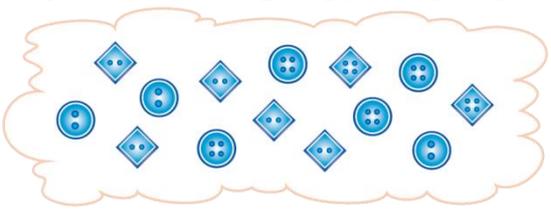
## 3. 课时学习内容分析

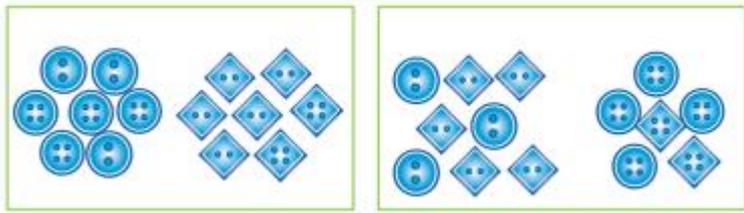
本节课是综合实践活动，主要内容是在分扣子的活动中积累分类的经验、逐步提高实践能力。为了体现综合实践活动的基本过程，本课设计了“在情境中明确任务”“议一议”“做一做”“想一想”的过程，鼓励学生“从头到尾”思考问题。在活动最后设计了“自我评价”的栏目、鼓励学生对自己的活动过程进行评价。同时，这一过程也与学生的思考过程和教师的教学过程保持一致。本课提供了分扣子的情境图、并明确本节课的活动任务：按不同标准将扣子进行分类、然后按四个步骤引导学生完成任务。

#### 4. 课时学生实际水平

学生在一年级上学期《整理与分类》中已有分类的相关知识，知道分类需要一定的标准、并懂得按照分类的知识解决生活中的一些实际问题，例如整理按照用途的不同整理餐具、整理书包等。本节课就是在学生已有知识经验和生活经验的基础上进行教学、进一步认识分类及其在生活中的广泛应用。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，激趣导入(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、我猜的谜底？ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px 0;">谜底：</div> 2. 说一说在哪里见过扣子。  3. 观察下面的扣子，怎样能够一眼看出是什么样的扣子。 	<b>教师活动 1</b> 1.出示谜面，引导学生猜谜语： 兄弟几个人， 各走各的门， 谁要走错了， 出来笑死人。 (打一服饰用品) 2 组织学生交流，让学生说一说都在哪里见过扣子。 3. 让学生仔细观察画面，说说自己的发现。 4. 引导学生想一想：这么多的扣子，怎样能够一眼看出是什么样的扣子。 5. 小结：给扣子分类，就能把扣子分得更清楚，今天我们就一起来学习分扣子。 6. 板书：分扣子
<b>活动意图说明：</b> 学生学习和熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。根据这一理念,通过课前“猜谜语”自然引入扣子这一活动素材;通过学生观察扣子的摆放情况,激发学生主动分类的内在需求,促使学生积极主动地参与实践活动。	
<b>环节二：小组合作，亲历过程(指向目标 2)</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、讨论：怎样分扣子才能更清楚，跟同桌说说自己的想法，并全班交流不同的分类标准。 可以按（ ）分；按（ ）分； 既按（ ）分，又按（ ）分； 2、分一分 (1) 小组合作选择喜欢的方法动手分一分。 要求：小组同学先选择一种喜欢的方法，确定按什么标准分，然后合作一起动手分一分。分完后，小组内相互说说是怎样分的。 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;">我的分类标准： 我的分类过程：</div> (2) 观察分得结果，看看有什么发现。	<b>教师活动 2</b> 1. 引导学生讨论：怎样分扣子才能更清楚，跟同桌说说自己的想法，并全班交流不同的分类标准。(教师根据学生的回答进行板书) 2. 引导学生进行小组合作，选择喜欢的方法动手分一分。合作之前先明确活动要求。 3. 在活动过程中，教师巡视指导，注意发现学生中不同的分类方法。



我的发现：

**活动意图说明：**教师给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，充分调动了学生的学习积极性。通过想一想、说一说、分一分，使学生经历分类的过程，在动手实践中体验分类标准的不同带来的分类结果的不同。

**环节三：全班交流，汇报情况。**

### 学生活动 3

1、分小组展示交流分类情况。

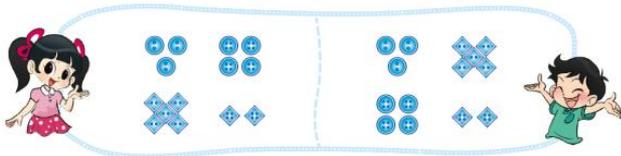
其他小组的方法：

2、反思比较分类方法。

(1) 回顾梳理分类的方法。

(2) 观察发现：观察并根据分的结果，发现一些简单的数学信息。

(3) 讨论比较淘气和笑笑的分类结果，你有什么发现。



a. 相同的扣子，分的结果却不同，原因是什么？

b. 分法不同，结果却一样，为什么？

3、小结

分类标准不同，结果就（ ）。

分类标准相同，分法不同，结果（ ）。

### 教师活动 3

1、引导学生分小组展示交流分类情况。

2 学生交流时，引导学生说出每种方法的分类标准，通过实物投影展示每一种方法都是怎么分的。

4、引导学生反思比较分类方法。

(2) 回顾梳理

课件出示不同分类方法的结果，教师引导学生回顾梳理分类的方法。

(3) 观察发现

教师重点引导学生观察并根据分的结果，发现一些简单的数学信息。

(4) 讨论比较淘气和笑笑的分类结果，有什么发现。

c. 相同的扣子，分的结果却不同，原因是什么？

d. 分法不同，结果却一样，为什么？

5、小结：分类的标准不同，分的结果就不同。分类标准一样时，即使顺序不一样（分法不同），结果也是一样的。

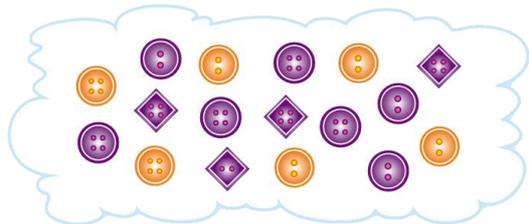
5. 板书：分类标准不同，结果就不同。分类标准相同，分法不同，结果一样。

**活动意图说明：**利用小组汇报分类的结果，为他们提供了充分的展示与交流的机会。通过对分类过程的回顾梳理、分析比较，很好地发展了学生的分析、概括能力。通过对分类结果的观察发现，培养学生发现信息以及根据信息作出判断的能力，很好地渗透了统计的意识。

#### 环节四：拓展应用，解决问题（指向目标 1，2）

##### 学生活动 4

1、按不同的标准分下面的扣子，一直分下去，结果一样吗？



2、对比感悟。

引导学生思考：扣子分类之前，与分类之后，感觉有什么不同？

3、生活中哪里见过分类现象？

##### 教师活动 4

1、完成教材第 65 页的“想一想”第 2 题。教师巡视指导。

2、组织全班同学汇报，交流。

3、对比感悟。

引导学生思考：扣子分类之前，与分类之后，感觉有什么不同？

4、生活中哪里见过分类现象？

**活动意图说明：**在学生掌握了分类的多种标准后，及时让学生在练习中运用知识、巩固知识、消化知识，进而提高学生综合运用数学知识解决问题的能力，进一步巩固理解“分类标准不同分类结果就不同；分类标准相同，即使分法不同，结果也一样”的数学思想。直观感悟分类所带来的好处。

#### 5. 学习过程设计

##### 学生活动

##### 教师活动

#### 环节一：创设情境，激趣导入（指向目标 1）

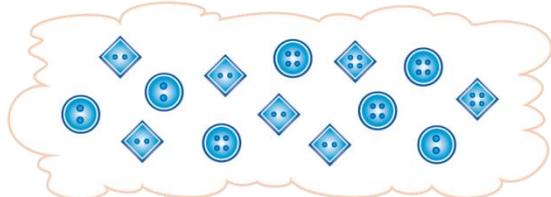
##### 学生活动 1

1、我猜的谜底？

谜底：

3. 说一说在哪里见过扣子。

3. 观察下面的扣子，怎样能够一眼看出是什么样的扣子。



##### 教师活动 1

1. 出示谜面，引导学生猜谜语：

兄弟几个人，  
各走各的门，  
谁要走错了，  
出来笑死人。

（打一服饰用品）

2 组织学生交流，让学生说一说都在哪里见过扣子。

3. 让学生仔细观察画面，说说自己的发现。

4. 引导学生想一想：这么多的扣子，怎样能够一眼看出是什么样的扣子。

5. 小结：给扣子分类，就能把扣子分得更清楚，今天我们就一起来学习分扣子。

6. 板书：分扣子

**活动意图说明：**学生学习和熟悉的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。根据这一理念，通过课前“猜谜语”自然引入扣子这一活动素材；通过学生观察扣子的摆放情况，激发学生主动分类的内在需求，促使学生积极主动地参与实践活动。

#### 环节二：小组合作，亲历过程（指向目标 2）

### 学生活动 2

1、讨论：怎样分扣子才能更清楚，跟同桌说说自己的想法，并全班交流不同的分类标准。

可以按（ ）分；按（ ）分；

既按（ ）分，又按（ ）分；

3、分一分

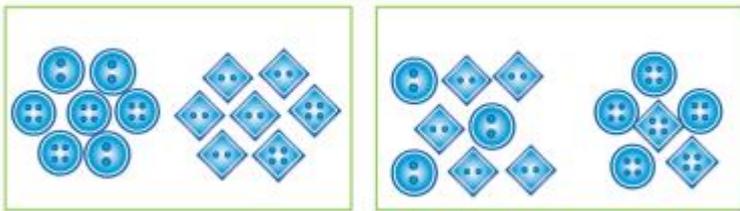
(1) 小组合作选择喜欢的方法动手分一分。

要求：小组同学先选择一种喜欢的方法，确定按什么标准分，然后合作一起动手分一分。分完后，小组内相互说说是怎样分的。

我的分类标准：

我的分类过程：

(2) 观察分得结果，看看有什么发现。



我的发现：

**活动意图说明：**教师给学生提供了直观、形象的学习材料，通过学生的动手操作，充分调动了学生的学习积极性。通过想一想、说一说、分一分，使学生经历分类的过程，在动手实践中体验分类标准的不同带来的分类结果的不同。

### 环节三：全班交流，汇报情况。

### 学生活动 3

6、分小组展示交流分类情况。

其他小组的方法：

7、反思比较分类方法。

(5) 回顾梳理分类的方法。

(2) 观察发现：观察并根据分的结果，发现一些简单的数学信息。

(3) 讨论比较淘气和笑笑的分类结果，你有什么发现。



e. 相同的扣子，分的结果却不同，原因是什么？

### 教师活动 2

4. 引导学生讨论：怎样分扣子才能更清楚，跟同桌说说自己的想法，并全班交流不同的分类标准。（教师根据学生的回答进行板书）

5. 引导学生进行小组合作，选择喜欢的方法动手分一分。合作之前先明确活动要求。

6. 在活动过程中，教师巡视指导，注意发现学生中不同的分类方法。

### 教师活动 3

1、引导学生分小组展示交流分类情况。

2 学生交流时，引导学生说出每种方法的分类标准，通过实物投影展示每一种方法都是怎么分的。

9、引导学生反思比较分类方法。

(6) 回顾梳理

课件出示不同分类方法的结果，教师引导学生回顾梳理分类的方法。

(7) 观察发现

教师重点引导学生观察并根据分的结果，发现一些简单的数学信息。

(8) 讨论比较淘气和笑笑的分类结果，有什么发现。

g. 相同的扣子，分的结果却不同，原因是什么？

f. 分法不同，结果却一样，为什么？

#### 8、小结

分类标准不同，结果就（ ）。

分类标准相同，分法不同，结果（ ）。

h. 分法不同，结果却一样，为什么？

10、小结：分类的标准不同，分的结果就不同。分类标准一样时，即使顺序不一样（分法不同），结果也是一样的。

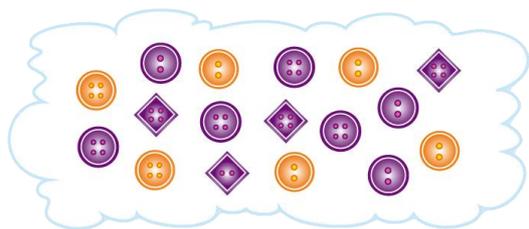
5. 板书：分类标准不同，结果就不同。分类标准相同，分法不同，结果一样。

**活动意图说明：**利用小组汇报分类的结果，为他们提供了充分的展示与交流的机会。通过对分类过程的回顾梳理、分析比较，很好地发展了学生的分析、概括能力。通过对分类结果的观察发现，培养学生发现信息以及根据信息作出判断的能力，很好地渗透了统计的意识。

#### 环节四：拓展应用，解决问题（指向目标 1，2）

##### 学生活动 4

1、按不同的标准分下面的扣子，一直分下去，结果一样吗？



2、对比感悟。

引导学生思考：扣子分类之前，与分类之后，感觉有什么不同？

3、生活中哪里见过分类现象？

##### 教师活动 4

1、完成教材第 65 页的“想一想”第 2 题。教师巡视指导。

2、组织全班同学汇报，交流。

3、对比感悟。

引导学生思考：扣子分类之前，与分类之后，感觉有什么不同？

4、生活中哪里见过分类现象？

**活动意图说明：**在学生掌握了分类的多种标准后，及时让学生在练习中运用知识、巩固知识、消化知识，进而提高学生综合运用数学知识解决问题的能力，进一步巩固理解“分类标准不同分类结果就不同；分类标准相同，即使分法不同，结果也一样”的数学思想。直观感悟分类所带来的好处。

6. 课堂总结：本节课你有什么收获？

#### 7. 自我评价

**自我评价**

在这次活动中，我的表现是：

能找到合适的分类方法。	😊	😐	😞
能主动参与分类活动。	😊	😐	😞
在活动中能积极思考。	😊	😐	😞

#### 6. 作业与检测

实践性作业：整理自己的衣柜，按一定的分类标准将衣物分类

<b>7. 板书设计</b>	<p><b>分扣子</b></p> <p>——综合与实践</p> <p>分类标准：形状、扣眼</p> <p>分类标准不同，结果就不同；</p> <p>分类标准相同，即使分法不同，结果也一样。</p>
<b>8. 教后反思</b>	

<b>第 35 课时学历案设计</b>	
<b>课时主题</b>	填数游戏 （综合与实践）
<b>设计教师</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
<b>1. 课时学习目标</b>	
(1) 经历填数游戏活动， 培养学生的解决问题策略和分析推理的能力 。 (2) 在探索 、 尝试 、 交流等活动中， 体会填数游戏的乐趣， 激发数学学习热情 。 (3) 通过填数游戏活动， 让学生了解数学在生活中的应用 。	
<b>2. 课时评价任务</b>	
(1) 学生通过了解游戏规则， 检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过小组合作 、 集体交流， 检验学习目标 1、2 的达成情况。 (3) 学生通过拓展应用 、 解决问题， 检验目标 3 的达成情况。	
<b>3. 课时学习内容分析</b>	
《填数游戏》是北师大版一 年级下册数学第五章“加与减（二）”第八节“数学好玩”中的第二 个 内 容。本课是根据数独游戏改编的填数游戏， “数独”的意思的“单独的数字”或“只出现一 次 的 数字” 。本节课旨在训练孩子的逻辑思维能力和观察能力， 通过填数游戏积累推理的经 验， 提高推理能力 。教科书主要设计了三个活动： 合作闯关 、 更上 一 层 、 数字迷宫 。从 与 数 学 相 关 的 游 戏 中 领 略 其 中 的 奥 妙 ， 同 时 在 做 这 些 游 戏 的 过 程 中 学 会 独 立 思 考 ， 举 一 反 三 ， 感 受 数 学 的 乐 趣 ， 并 通 过 数 学 游 戏 渗 透 数 学 文 化 。	
<b>4. 课时学生实际水平</b>	
一 年 级 学 生 存 在 着 很 多 问 题 。 主 要 原 因 是 学 生 自 主 探 究 问 题 的 能 力 弱 ， 缺 乏 分 析 问 题 、 解 决 问 题 及 灵 活 运 用 知 识 的 能 力 。 有 的 学 生 缺 乏 良 好 的 学 习 习 惯 、 审 题 能 力 及 认 真 听 题 的 习 惯 。 学 习 数 学 的 最 好 办 法 是 做 数 学 ， 玩 数 学 游 戏 ， <input type="checkbox"/> 在 参 与 ， 尤 其 <input type="checkbox"/> 在 操 作 。 在 参 与 和 操 作 的 过 程 中 ， 才 能	
<b>5. 学习过程设计</b>	
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>
<b>环节一： 创设情境， 激趣导入(指向目标 1)</b>	
任务一:合作闯关	任 务 一： 合 作 闯 关

学生活动 1:

游戏规则: 1.每个空格中只能填 1、2 中的一个; 2.每一横行、每一竖行的数字都不能重复。

- (1) 你能看懂游戏规则吗? 和同桌说一说。
- (2) 试着做一做, 有困难吗? (有困难可以向同桌请教)

1		
	1	
	2	1

(3) 接着做下去, 说说你是怎么想的。  
汇报: 你是从哪个空格开始填的, 为什么?  
我的想法是:

- (4) 听听同学们的方法。  
我喜欢的方法是:

(5) 请学生总结填数经验: 可以从只有一个空格的横行或者 竖行开始填数。

1、故事情景导入。数学王国里藏着很多填数游戏, 我们一起去看看吧!  
第一关: 合作闯关

2、组织学生了解游戏规则 请同学思考, 哪些地方需要提醒大家特别注意。

3、学生自行思考, 老师巡视  
4、汇报总结

你是从哪里开始填写的, 为什么。(唯一法)

### 任务一: 合作闯关

学生活动 1:

游戏规则: 1.每个空格中只能填 1、2 中的一个; 2.每一横行、每一竖行的数字都不能重复。

- (1) 你能看懂游戏规则吗? 和同桌说一说。
- (2) 试着做一做, 有困难吗? (有困难可以向同桌请教)

1		
	1	
	2	1

(3) 接着做下去, 说说你是怎么想的。  
汇报: 你是从哪个空格开始填的, 为什么?  
我的想法是: \_\_\_\_\_

- (4) 听听同学们的方法。  
我喜欢的方法是: \_\_\_\_\_

(5) 请学生总结填数经验: 可以从只有一个空格的横行或者 竖行开始填数。

任务一: 合作闯关  
1、故事情景导入。数学王国里藏着很多填数游戏, 我们一起去看看吧!  
第一关: 合作闯关

2、组织学生了解游戏规则 请同学思考, 哪些地方需要提醒大家特别注意。

3、学生自行思考, 老师巡视  
4、汇报总结

你是从哪里开始填写的, 为什么。(唯一法)

**活动意图说明:** “合作闯关”这一环节的游戏相对比较简单, 在理解了游戏规则后我尝试让孩子们同桌合作完成, 并在活动中提醒孩子们检查: 每一横行、每一竖行的数字不能重复。汇报时我重点引导学生说出自己的思考方法, 并努力让学生说出为什么要先填第二个 竖行或是第三个横行的空格。然后放手让学生同桌合作再完成一个类似的游戏, 学生体验成功的喜悦, 同时通过交流使学生认识到: 每一横行或每一竖行都有 3 个格子, 只要从只有一个空格的那一行开始填就行了。

环节二: 小组合作, 亲历过程 (指向目标 2)

<p><b>学生活动 2</b> <b>任务二：更上一层楼</b></p> <p>(1) 猜一猜填数游戏规则。 (2) 尝试填数： (3) 汇报：你是从哪格开始填的，为什么？</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>5</td><td>1</td><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td></td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr> </table>	5	1			3	1	3			4	4	2		1	5	2		4	3	1	3	4	1		2	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、出示填数问题，让学生猜一猜游戏规则是什么。给出游戏规则，学生圈一圈提醒大家需要注意什么。</p>										
5	1			3																																	
1	3			4																																	
4	2		1	5																																	
2		4	3	1																																	
3	4	1		2																																	
<p>我的想法是：_____</p> <p>(4) 检查：每行每列都符合规则？</p>		<p>2、让学生观察表格，发现哪些空可以用唯一法做。 3、学生尝试填数，老师巡视 4、汇报交流，小结方法（排除法）</p>																																			
<p><b>活动意图说明：</b> 本环节主要精力用于解决田字格难点，通过用学过的唯一法来解决新问题，检验学生学习效果，同时有方法的解决了第二关的一部分问题，把难点提出来，集中精力攻破难点。面对多种情况，可以利用排除法结合横看竖看来确定最终结果。同时通过动画展示，让学生可以更清楚怎么填的，本环节主要培养学生思辨能力和语言表达能力。</p>																																					
<p><b>环节三：能力拓展（指向目标 2、3）</b></p>																																					
<p>任务三：能力拓展</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>1</td><td></td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>1</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>4</td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p><b>游戏规则：</b> 1. 每个空格中只能填 1、2、3、4、5、6 中的一个；2. 每一横行、每一竖行的数字都不能重复。</p>	2	1		4	5	3	4	3	5	6					1		4	6	1	4		3	6		6			1		4		6	4		3		<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、引导学生读懂规则 2、组织学生自己思考，小组交流 3、全班汇报</p>
2	1		4	5	3																																
4	3	5	6																																		
		1		4	6																																
1	4		3	6																																	
6			1		4																																
	6	4		3																																	
<p><b>活动意图说明：</b> 能力拓展数字增加了难度也增加了：第五竖行的两个空格要与第二横行和第五横行综合考虑才能准确填出。因为在一行当中出现了两个交叉点，难度增加了，所以原打算和孩子们共同完成，但看到孩子们的表现，这一关我还是选择让学生同桌合作，让学有余力的孩子在思维上得到更好的锻炼。</p>																																					
<p><b>环节四：介绍数学文化（指向目标 3）</b></p>																																					
<p><b>学生活动 4</b></p> <p><b>任务四：</b> 学生谈一谈游戏感受。</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>师介绍数独游戏</p>																																				

**活动意图说明：** 了解什么是数独游戏以及它的来历， 目的是拓宽学生的知识视野， 渗透数学文化， 体会数学历史的源远流长， 继续激发孩子学习数学的兴趣。

**6. 课堂总结：** 本节课你有什么收获？

**7. 自我评价**

(1我的表现 (请点亮你 的星星)



我存在的问题是：\_\_\_\_\_

**8. 作业与检测**

实践性作业： 数字迷宫， 书上 P67

**9. 板书设计**

**填数游戏**

**合作闯关**

**更上一层楼**

1	3	2
2	1	3
3	2	1

5	1	2	4	3
1	3	5	2	4
4	2	3	1	5
2	5	4	3	1
3	4	1	5	2

规则

唯一法

突破口

检验

排除法

**10. 教后反思**

**第 36 课时学历史案设计**

<b>课时主题</b>	图书馆（两位数加一位数的进位加法）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

**1. 课时学习目标**

(1) 在具体情境中，通过操作探索两位数加一位数进位加法的计算方法，在操作、探索、表达、交流中理

解他人的不同算法，体会算法的多样化，并能正确进行计算。

(2) 通过解决实际问题，进一步体会加法的意义，感受数的运算在生活中的运用，能用所学知识解决有关的简单实际问题。

## 2. 课时评价任务

(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加一位数的进位加法的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。

(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。

(3) 学生通过回答问题，列式子，检验目标 2 的达成情况。

(4) 学生通过练一练，检验目标 1,2 的达成情况

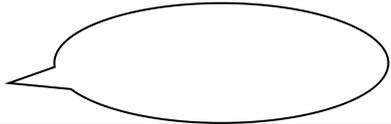
## 3. 课时学习内容分析

本节内容既是 20 以内数的加法和 100 以内数的不进位加法的进一步发展，也是学习两位数加两位数进位加法的基础。探索计算方法是本节课的教学重点。首先通过生活情境，提出两位数加一位数的进位加法问题，让学生经历从具体情境中抽象出加法的过程，列式后重点探索计算方法，利用小棒摆一摆，算一算，把问题转化成已有知识进行解决。体会十进制计数法，理解口算加法的算理。然后又提出竖式计算方法，利用熟悉的计数器进行演示，帮助理解竖式计算的道理，突出了相同数位对齐，满十进一体会用竖式计算加法的算理。最后第三问是对新学知识的计算方法的巩固，进一步经历两位数加一位数的进位加法算理，可以口算也可以竖式，直接从算式出发解决实际问题。

## 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了 20 以内加法和 100 以内不进位加法的计算方法，在此之前，学生对两位数加一位数不进位的计算方法已经有所了解，但对“满十进一”算理的理解有一定的难度，运用小棒、计数器帮助学生，需要小组合作，教师辅导，在用竖式计算时，学生对列式比较容易，但是对计算中对位问题，进位写在哪儿的问题容易出错，要特别注意提醒。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、我可以这样列式。  2、我是这样想的。(摆一摆、画一画、写一写都行哦) <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法一：</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法二：</div></div>	<b>教师活动 1</b> 1、创设“图书馆”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。
<b>活动意图说明：</b> 利用图书馆这一情境导入，可以体现数学源自生活，激发学生兴趣。让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 28+4 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。	
<b>环节二：交流汇报(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、 <b>同桌交流</b> (1) 说说我的方法。 	<b>教师活动 2</b> 1、指导同桌合作的方法。 2、指导学生利用小棒讲算

(2) 听听 TA 的想法。

(3) 评评谁最棒。

## 2、全班汇报

(1) 小组派代表发言

(2) 其余小组评价

法。

1、指导学生倾听

2、引导学生比较

3、及时板书

**活动意图说明：**组内进行交流调动学生的学习积极性，提高主动参与的兴趣，让学生在交流的过程中充分探索，思考，动手，动口，体会算法的多样性。

## 环节三：计数器上讲道理，并用竖式计算。（指向目标 1）

### 学生活动 3

1、动手拨计数器，并用竖式计算。

2、说说自己的方法。

3、对应竖式说一说。

十	个	
位	位	
2	8	
+	4	

我发现， $8+4=12$ ，满十进 1 怎么办？怎么记“进 1”不忘记？

### 教师活动 3

1、要求学生拨一拨，再说一说。

2、要求学生独立用竖式计算。引导学生将计数器和竖式有效结合起来。

3、要注意哪些问题？

**活动意图说明：**通过在计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“满十进一”的道理，加深相同数位对齐的理解。并理解竖式中的每一步计算的算理。

## 环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

### 学生活动 4

#### 1、随堂小练



和



共有多少本？

□○□ = □ (本)

我是这样算的：

我是这样算的：

#### 2、归纳概括

计算两位数加一位数的进位加法时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

### 教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，画图或列竖式写出自己的想法。

2、集体订正。

1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。

2、概括具体方法。

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固两位数加一位数进位加法的算法，回顾“凑十法”“满十进一”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。

## 6. 作业与检测

1、P69：练一练 1、2 题，完成在书上。

2、淘气有 79 张邮票，笑笑又给了他 8 张，淘气现在有多少张邮票？

## 7. 板书设计

图书馆（两位数加一位数的进位加法）

童话世界和丛林世界一共有多少本？

$$28 + 4 = 32 \text{ (本)}$$



方法一： $8+4=12$       方法二： $28+2=30$

$20+12=32$                        $30+2=32$

方法三： $2 \quad 8$

$$\begin{array}{r} \quad + \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$
 (满十进1)

$$\begin{array}{r} \quad 3 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

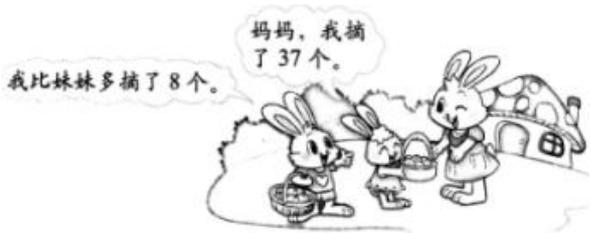
答：童话世界和格林世界一共有 32 本。

## 8. 教后反思

## 第 37 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	图书馆试一试（两位数加一位数的进位加法）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>	<p>(1) 在具体情境中，进一步巩固两位数加一位数的进位加法的计算。解决比较背景下的进位加法。</p> <p>(2) 通过解决实际问题，进一步复习新学的加法数量关系，感受数的运算在生活中的运用，提高学生的计算能力和解决问题的能力。</p>		
<b>2. 课时评价任务</b>	<p>(1) 学生通过画圆圈图，画数线图，进一步体会比一个数多几用加法计算的算理。检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过回答问题，列式子，检验目标 2 的达成情况。</p> <p>(4) 学生通过练一练，检验目标 1,2 的达成情况</p>		
<b>3. 课时学习内容分析</b>	<p>本节课内容也是解决进位加法的问题，是上节课图书馆内容的一个巩固，主情境图不同，这里是解决比较背景下的进位加法，首先通过生活情境，提出两位数加一位数的进位加法问题，通过画圆圈图比较第二层书比第一层书多，理解用加法列式。并直接得出答案。然后又提出第三层书的本数，加深对比较背景下进位加法的练习，学习利用数线计算进位加法，理解算法与计数策略的关系。最后通过大量练习，加深对两位数加一位数进位加法的算法巩固，同时运用计算方法解决实际问题。</p>		
<b>4. 课时学生实际水平</b>	<p>学生已经掌握了两位数加一位数的进位加法的计算方法，并同时有画图和画竖线的经验，通过第一节课的学习也掌握了满十进一的进位方法，一般能独立解决试一试的问题，还有部分孩子需要加强对已知信息的理解。</p>		
<b>5. 学习过程设计</b>			



学生活动 4	教师活动 4
<p>1、计算</p> <p><math>35+8=</math>                      <math>29+6=</math>                      <math>9+67=</math></p> <p>2、兔哥哥摘了多少个？</p> 	<p>1、鼓励学生独立完成，画图或列竖式写出自己的想法。</p> <p>2、集体订正。</p> <p>1、指导学生分析题意，独立完成。</p> <p>2、集体订正。</p>

**活动意图说明：**在练习的过程中，进一步巩固两位数加一位数进位加法的算法，回顾“凑十法”“满十进一”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。提高学生解决实际问题的能力。

<p><b>5. 作业与检测</b></p> <p>1、P70：练一练 5、6、7、题，完成在书上。</p> <p>2、笑笑看一本书，第一天看了 16 页，第二天看了 9 页，第三天她从第几页开始看？</p>
--

<p><b>6. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;">图书馆（两位数加一位数的进位加法）</p> <p style="text-align: center;">第二层书架上有多少本书？</p> <p>第一层 ○○○○○○○○○○○○○○○○○</p> <p>第二层</p> <p style="text-align: center;"><math>13+8=21</math>（本）</p> <p style="text-align: center;">答：第二层书架上有 21 本书。</p>
---

<p><b>8. 教后反思</b></p>
-----------------------

第 38 课时学历案设计			
课时主题	摘苹果（两位数加两位数的进位加法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			

- (1) 在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。
- (2) 能运用所学知识解决有关的实际问题，感受数的运算与生活的密切联系，培养初步的估算意识和解决有关简单实际问题的能力。
- (3) 在解决问题的过程中，体会学习的乐趣，激发学习数学的兴趣。

- 2. 课时评价任务**
- (1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数加两位数的进位加法的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。
  - (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。
  - (3) 学生通过回答问题，列式子，检验目标 2、3 的达成情况。
  - (4) 学生通过练一练，检验目标 1,2 的达成情况

**3. 课时学习内容分析**

学习本课以前，学生已经掌握了两位数加一位数的进位加法计算方法，对借助小棒和计数器理解算理也有了较好的基础，难点之一在于学生首次接触估算，理解上具有一定的困难。首先通过情境，结合生活经验，提出疑问“估一估，这个箱子装得下吗？”进而理解估算的意义，即简单、方便、快捷。再探讨估算的方法，思考：这里是把数据估大了、还是估小了，为什么这样估？初步培养学生的估算能力和估算意识。接下来引导学生提问“一共摘了多少个苹果呢”，结合摆小棒、拨计数器和列式等方法，感受方法之间的相互联系，再次体会十进制计数法，理解进位加法的算理。与上一课不同之处在于两个加数都是两位数，列竖式时数字该怎样对齐学生存在分歧，可以让学生对比两种竖式写法，在辩论中说明理由、判断正误，突破“相同数位要对齐”的又一难点。最后让学生在练习中总结两位数加两位数竖式计算方法的注意事项，能正确计算。

**4. 课时学生实际水平**

学生已经掌握了两位数加一位数的进位加法计算方法，对进位加法的算理有了一定的认识，也能较好的打通各方法（摆小棒、拨计数器、竖式等）之间的联系。但对“估算”，学生感到比较陌生，需要借助情境让学生体会估算的必要性，并思考合理的估算方法。两位数加两位数的计算方法对学生来说仍旧具有一定的困难，需要借助小棒、计数器帮助学生理解，也需要小组合作和教师辅导，在用竖式计算时，让学生在对比中感悟“相同数位对齐”和“从个位算起”的道理。值得注意的是，进位小 1 的书写容易出错，要特别注意提醒。

**5. 学习过程设计**

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>一、自主探索</p> <p><b>解决问题（1）：估一估，这个箱子装得下吗？</b> 我是这样想的。（画一画、写一写都行哦）</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p><b>解决问题（2）：一共摘了多少个苹果？算一算，说一说。</b></p> <p>1、我可以这样列式。</p> <p style="text-align: center;">□ ○ □ = □ (个)</p> <p>2、我是这样算的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">方法一：</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">方法二：</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">方法三：</div> </div>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“摘苹果”情景，引导学生用合理的方法进行估算，感受估算的必要性，初步培养学生的估算意识。</p> <p>2、鼓励学生自己提出问题，并用自己方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒和计数器讲道理。</p>

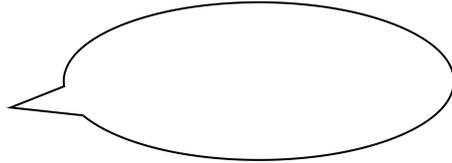
活动意图说明：利用摘苹果馆这一情境导入，可以体现数学源自生活，激发学生兴趣。让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考，感受估算的必要性，学习合理的估算方法。探索  $17+38$  的算法时，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

## 环节二：交流汇报（指向目标 1）

### 学生活动 2

#### 1、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。



#### 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

### 教师活动 2

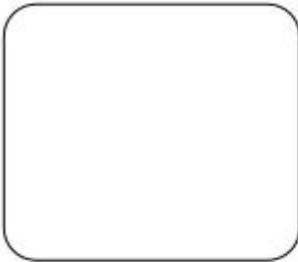
- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生利用小棒讲算法。
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

活动意图说明：组内进行交流调动学生的学习积极性，提高主动参与的兴趣，让学生在交流的过程中充分探索，思考，动手，动口，体会算法的多样性。

## 环节三：计数器上讲道理，并用竖式计算。（指向目标 1）

### 学生活动 3

#### 1、竖式计算。



- 2、动手摆小棒、拨计数器，与竖式计算有什么关系？讲清道理。
- 3、对应竖式说一说。

我发现， $8+7=15$ ，满十进一怎么办？  
怎么记“进 1”不忘记？

$$\begin{array}{r} \text{十} \quad \text{个} \\ \text{位} \quad \text{位} \\ 3 \quad 8 \\ + 1, 7 \\ \hline 5 \quad 5 \end{array}$$

### 教师活动 3

- 1、要求学生拨一拨，再说一说。
- 2、要求学生独立用竖式计算。引导学生将计数器和竖式有效结合起来。
- 3、要注意哪些问题？

活动意图说明：通过在计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“满十进一”的道理，加深相同数位对齐的理解。并理解竖式中的每一步计算的算理。

## 环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）

### 学生活动 4

#### 1、随堂小练

### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。

1、算一算，说一说。

$$37+24=$$

$$46+54=$$

1、总结竖式计算的诀窍：相同数位对齐、从个位算起、满十进一……

2、归纳概括

竖式计算两位数加两位数的进位加法时，我们应该注意什么？

活动意图说明：在练习的过程中，巩固计算两位数加两位数进位加法的算法，回顾“凑十法”“满十进一”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。

6. 作业与检测

1、P72：练一练 1-5 题，完成在书上。

8. 板书设计

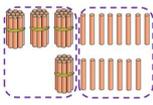
摘苹果（两位数加两位数的进位加法）

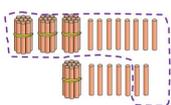
①估一估，这个箱子装得下吗？

方法一：20+38=58（个）      方法二：20+40=60（个）  
 58个 < 60个                      60个 = 60个  
 答：装得下。                      答：装得下。

②一共摘了多少个苹果？

17+38=55（个）

方法一：   $30+10=40$   
 $8+7=15$   
 $40+15=55$

方法二：   $38+2=40$   
 $40+15=55$

方法三：

十	个
位	位
3	8
+	17
5	5

 (满十进1)

答：一共摘了 55 个苹果。

8. 教后反思

第 39 课时学历案设计

课时主题	练习四	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 在解决问题的过程中，进一步体会加法的意义，复习合理估算的方法，体会估算的必要性。
- (2) 通过套圈、打靶、卡片游戏等活动，巩固两位数加一位数、两位数加两位数的进位加法的算理及计算方法。
- (3) 在活动过程中，感受数学学习的魅力。
- (4) 在克服困难的过程中，培养不屈的精神和坚毅的品格。

## 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过摆小棒、画竖线图、拨计数器等方法巩固 100 以内进位加法的算法和算理，能正确进行竖式计算，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- (2) 学生通过具体情境，感受估算的必要性，复习估算的合理方法。检验学习目标 1 的达成情况。
- (3) 学生通过完成综合练习和拓展练习，回答问题，列式子，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。
- (4) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1、2、3、4 的达成情况。

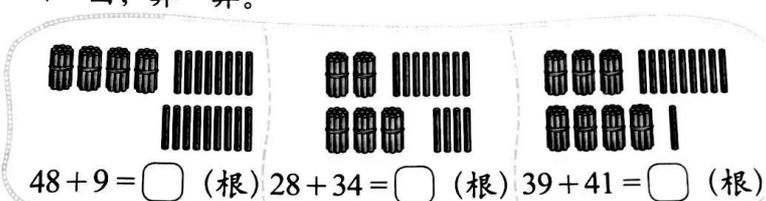
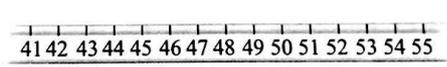
## 3. 课时学习内容分析

“练习四”有 8 道练习题，旨在让学生再次经历摆小棒、画竖线图等活动理解 100 以内进位加法的算理和算法，提高学生的计算能力。教材通过难度层层递进的练习让学生进行知识的巩固，感受算法的多样性，在练习中教师应尊重学生的差异性，并为学生提供交流想法的机会。第 1、2 题侧重计算算理的巩固复习，通过摆小棒和画竖线图理解“满十进一”的意义。第 3、4 题是通过不同的变式训练巩固 100 以内进位加法的计算；第 5、6、7 题需要学生在情境中根据计算结果来分析和估算，并感受加与减的互逆关系；第 6 题，需要学生制作卡片和同桌玩卡片游戏，在游戏过程中，需要估算和分析以便拿出更可能取胜的卡片，让学生在游戏过程中提高计算水平，培养学生的思维水平和学习数学的兴趣。

## 4. 课时学生实际水平

- (1) 学生的认知基础：是在学习了“100 以内进位加法”后进行的练习。
- (2) 学生的活动经验基础：一年级学生喜欢参与数学活动，特别是动手操作活动。
- (3) 学生学习遇到的困难：学生在参与学习活动的过程中如果遇到有困难，很容易产生畏缩情绪，需要教师引导。

## 5. 学习过程设计

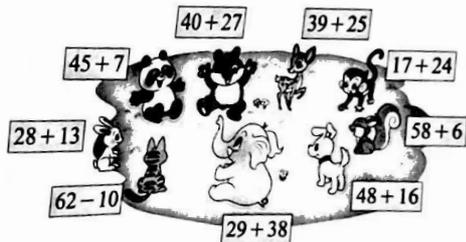
学生活动	教师活动
<p><b>环节一：复习旧知(指向目标 1、2)</b></p>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p><b>1. 圈一圈，算一算。</b></p>  <p><b>2. 画一画，算一算。</b></p> <p><math>43 + 9 = \square</math></p> 	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、通过圈一圈活动，再次感受十进制计数法的意义。</p> <p>2、通过画竖线图，巩固加法意义的理解。</p>

活动意图说明：回顾知识形成的过程，在圈一圈和画一画的过程中，理解加法的意义，感受十进制计数法的奥妙。

## 环节二：巩固练习（指向目标 1、2）

### 学生活动 2

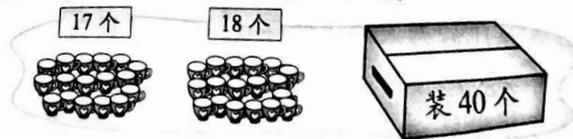
#### 3. 找朋友。



#### 4. 用竖式计算。

$23 + 17 =$	$67 + 15 =$	$71 + 29 =$	$55 - 50 =$
-------------	-------------	-------------	-------------

#### 5. 把茶杯全部放进纸箱里，能装得下吗？



### 教师活动 2

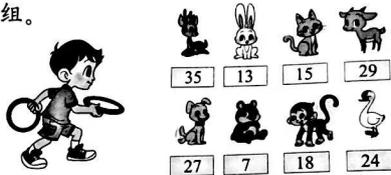
- 1、指导全班交流，在质疑和评价中更正练习错误。
- 2、指导说清估算的方法，引导学生感受估算的必要性。
- 3、鼓励学生积极发言。
- 4、指导学生倾听

活动意图说明：学生独立完成练习，再全班展示。在生生互动中，克服难点，更正练习错误。用追问的技巧让学生深刻理解估算的方法。

## 环节三：综合练习（指向目标 1、2、3、4）

### 学生活动 3

#### 6. 淘气套中了两个，共得 42 分，他套中的可能是哪两个？ 写出两组。



#### 7.



### 教师活动 3

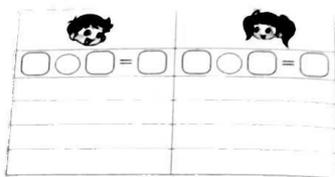
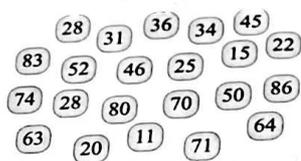
- 1、要求学生独立思考后与全班交流。
- 2、对学生的回答及时追问和评价，帮助学生克服困难。
- 3、要求学生将学到的方法说给同桌听，培养学生的思维水平和语言表达能力。

活动意图说明：创设套圈和打靶的情境，激发学生学习的兴趣；但是这两道题都有一定的难度，学生思考后，需要生生互动和师生互动来帮助学生深度理解。

## 环节四：拓展练习（指向目标 1、2、3、4）

#### 学生活动 4

##### 8. 数学游戏。



两人轮流拿卡片。

- (1) 每人每次拿两张卡片，将卡片上的数相加，结果要小于100。
- (2) 填表并比较两人每次的得数，把大的得数“圈”起来。
- (3) 连续玩5次，注意拿过的卡片不能再用。谁的“圈”多谁就获胜。

#### 教师活动 4

- 1、课前布置学生制作数字卡片。  
教师引导学生读懂游戏规则，让同桌之间进行卡片游戏。

**活动意图说明：**以游戏来激发学生学习的兴趣，构建和谐快乐的上课氛围，促进师生关系；帮助学生在游戏活动中巩固计算。

#### 5. 作业与检测

1、用竖式计算。

$36+24=$

$18+39=$

$42+38=$

$68-60=$

2、这些蛋糕能一次烤完吗？

一次最多可烤  
60个蛋糕。



我做了36个巧  
克力蛋糕和29  
个草莓蛋糕。

#### 6. 板书设计

练习四

满十进一  
相同数位对齐  
从个位算起

#### 8. 教后反思

## 第 40 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	阅览室（两位数减一位数的退位减法）	<b>设计者</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

(1) 在具体情境中，通过操作探索两位数减一位数退位减法的计算方法，在操作、探索、表达、交流中理解他人的不同算法，体会算法的多样化，并能正确进行计算。

(2) 通过解决实际问题，进一步体会减法的意义，感受数的运算在生活中的运用，能用所学知识解决有关的简单实际问题。

### 2. 课时评价任务

(1) 学生通过摆小棒、拨计数器探索两位数减一位数的退位减法的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。

(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。

(3) 学生通过回答问题，列式子，检验目标 2 的达成情况。

(4) 学生通过练一练，检验目标 1,2 的达成情况

### 3. 课时学习内容分析

本节内容既是 20 以内数的减法和 100 以内数的不退位减法的进一步发展，也是学习两位数减两位数退位减法的基础。探索计算方法是本节课的教学重点。首先通过生活情境，提出两位数减一位数的退位减法问题，让学生经历从具体情境中抽象出减法的过程，列式后重点探索计算方法，利用小棒摆一摆，算一算，把问题转化成已有知识进行解决。体会“借 1 当十”的道理，理解口算减法的算理。然后又提出竖式计算方法，利用熟悉的计数器进行演示，帮助理解竖式计算的道理，突出了相同数位对齐，体会“借 1 当十”用竖式计算减法的算理。最后第三问是对新学知识的计算方法的巩固，进一步经历两位数减一位数的退位减法算理，可以口算也可以竖式，直接从算式出发解决实际问题。

### 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了 20 以内减法和 100 以内不退位减法的计算方法，在此之前，学生对两位数减一位数不退位的计算方法已经有所了解，但对“借 1 当十”算理的理解有一定的难度，运用小棒、计数器帮助学生理解，需要小组合作，教师辅导，在用竖式计算时，学生对列式比较容易，但是对计算中对位问题，退位写在哪儿的问题容易出错，要特别注意提醒。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动												
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>													
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 1</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>儿童画报</td> <td>故事书</td> <td>连环画</td> </tr> <tr> <td>原有</td> <td>30 本</td> <td>25 本</td> <td>46 本</td> </tr> <tr> <td>借走</td> <td>7 本</td> <td>8 本</td> <td>9 本</td> </tr> </table> </div> <p>1、我 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> = <input type="text"/> (本)</p> <p>2、我是这样想的。（摆一摆、画一画、写一写都行哦）</p>		儿童画报	故事书	连环画	原有	30 本	25 本	46 本	借走	7 本	8 本	9 本	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“阅览室”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。</p> <p>2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助小棒讲道理。</p>
	儿童画报	故事书	连环画										
原有	30 本	25 本	46 本										
借走	7 本	8 本	9 本										

想法一：

想法二：

**活动意图说明：**利用阅览室这一情境导入，可以体现数学源自生活，激发学生兴趣。让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 30-7 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

## 环节二：交流汇报（指向目标 1）

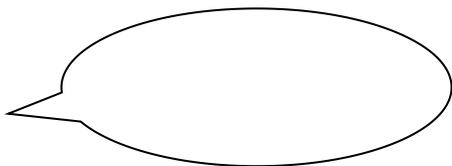
### 学生活动 2

#### 1、同桌交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。
- (3) 评评谁最棒。

#### 2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价



### 教师活动 2

- 1、指导同桌合作的方法。
- 2、指导学生利用小棒讲算法。
- 1、指导学生倾听
- 2、引导学生比较
- 3、及时板书

**活动意图说明：**组内进行交流调动学生的学习积极性，提高主动参与的兴趣，让学生在交流的过程中充分探索，思考，动手，动口，体会算法的多样性。

## 环节三：计数器上讲道理，并用竖式计算。（指向目标 1）

### 学生活动 3

- 2、动手拨计数器，并用竖式计算。
- 2、说说自己的方法。
- 3、对应竖式说一说。

我发现个位数 0-7 不够减，怎么办？怎么向十位借？怎样记不会忘记“借 1 当十”

### 教师活动 3

- 1、要求学生拨一拨，再说一说。
- 2、要求学生独立用竖式计算。引导学生将计数器和竖式有效结合起来。
- 3、要注意哪些问题？

**活动意图说明：**通过在计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“借 1 当十”的道理，加深相同数位对齐的理解。并理解竖式中的每一步计算的算理。

## 环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）

### 学生活动 4

#### 1、随堂小练

故事书还剩多少本？  
我是这样算的：

我是这样算的：

#### 2、归纳概括

计算两位数减一位数的退位减法时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，画图或列竖式写出自己的想法。
- 2、集体订正。

- 1、引导学生说出“摆、想、写”的解决过程。
- 2、概括具体方法。

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固两位数减一位数退位减法的算法，回顾“借 1 当十”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。

## 6.作业与检测

- 1、P76：练一练 1、2 题，完成在书上。

2、小明每天要练 35 个字，已经练了 8 个，还剩多少个没练？

3、淘气有36张画片，比笑笑多9张，笑笑有多少张画片？

### 9. 板书设计

阅览室（两位数减一位数的退位减法）

儿童画报还剩多少本？

方法一： $10-7=3$

$20+3=23$

$$\begin{array}{r} \text{方法二：} \quad \overset{\cdot}{3} \quad 0 \\ \quad \quad \quad - \quad 7 \\ \hline \quad \quad \quad 2 \quad 3 \end{array}$$

（借 1 当十，在被减数的十位上点一个小圆点）

答：儿童画报还剩 23 本。

### 8. 教后反思

## 第 41 课时学历案设计

课时主题	阅览室试一试（两位数减一位数的退位减法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- 在具体情境中，进一步巩固两位数减一位数的退位减法的计算。解决比较背景下的退位减法。
- 通过解决实际问题，进一步复习新学的减法数量关系，感受数的运算在生活中的运用，提高学生的计算能力和解决问题的能力。

### 2. 课时评价任务

- 学生通过画圆圈图，画数线图，进一步体会比一个数多几用减法计算的算理。检验学习目标 1 的达成情况。
- 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。
- 学生通过回答问题，列式子，检验目标 2 的达成情况。
- 学生通过练一练，检验目标 1,2 的达成情况

### 3. 课时学习内容分析

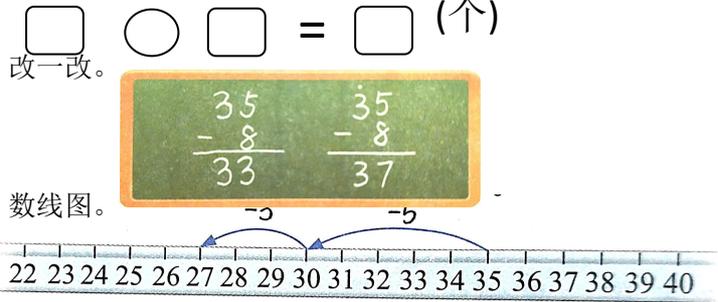
本节课内容也是解决退位减法的问题，是上节课阅览室内容的一个巩固，主情境图不同，这里是解决比较背景下的退位减法，首先通过生活情境，提出两位数减一位数的退位减法问题，通过收玉米这一情景图，让学生独立解决“熊弟弟收了多少个玉米”，这一问题。在比多少的背景下理解减法的意义，解决有关问题，巩固两位数减一位计算方法。通过对错例的分析与订正，掌握用竖式计算减法的方法。借助数线进行直观计算两位数减一位数的退位减法，帮助学生理解“ $35-8$ ”的计算方法，直观感受减法与“往回数”的计数策略的内在联系。加深对比较背景下退位减法的练习，学习利用数线计算退位减法，理解算法与计数策略的关系。

最后通过大量练习，加深对两位数减一位数退位减法的算法巩固，同时运用计算方法解决实际问题。

#### 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了两位数减一位数的退位减法的计算方法，并同时有画图和画竖线的经验，通过第一节课的学习也掌握了“借1当十”的退位方法，一般能独立解决试一试的问题，还有部分孩子需要加强对已知信息的理解。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我会提出问题。</li> <li>我会列算式。</li> <li>我会用多种方法进行计算。可以这样列式。</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3、我是这样计算的：</p> $\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$	<p><b>教师活动 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>创设“阅览室”情景，引导学生自己提出问题、</li> <li>鼓励学生用画一画的方法独立探索列式。</li> <li>鼓励学生用自己喜欢的方法计算出答案。</li> </ol>
<p><b>活动意图说明：</b> 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索比一个数少几的方法，和进一步巩固退位减法的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。</p>	
<b>环节二：交流汇报(指向目标 1) 熊弟弟收了多少个玉米？</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>同桌交流</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>说说我的方法。</li> <li>听听 TA 的想法。</li> <li>评评谁最棒。</li> </ol> </li> <li><b>全班汇报</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>小组派代表发言</li> <li>其余小组评价</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>教师活动 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指导同桌合作的方法。</li> <li>指导学生利用画图的方法讲算法。</li> <li>指导学生倾听</li> <li>引导学生比较</li> <li>及时板书</li> </ol>
<p><b>活动意图说明：</b> 让学生在交流过程中，体会比较背景下用加法列式的意义，并进一步体会两位数减一位数退位减法的算法的多样性。</p>	
<b>环节三：练习归纳：解决(指向目标 1、2)</b>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>我会独立列式。</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <p>4、改一改。</p> <p>5、数线图。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要求学生思考后独立列式。</li> <li>引导学生说出竖式中错误的原因，并进行改正。</li> <li>要求学生独立尝试画数线图，看图说说计算结果。</li> <li>引导学生将画图和拨计数器，摆小棒结合起来说一说。</li> <li>引导学生结合本课所学知识，说一说学到了什么。</li> </ol>

6、我学到了什么？	
活动意图说明：通过画数线图，帮助学生进一步体会“借1当十”的道理，加深退位减法的算理。	
环节四：巩固练习（指向目标1，2）	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>2、计算</p> <p>48-9=                      23-7=                      40-6=</p> <p>2、淘气今年8岁，爷爷今年56岁，爷爷比淘气大多少岁？</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、鼓励学生独立完成，画图或列竖式写出自己的想法。</p> <p>2、集体订正。</p> <p>1、指导学生分析题意，独立完成。</p> <p>2、集体订正。</p>
活动意图说明：在练习的过程中，进一步巩固两位数减一位数退位减法的算法，回顾“借1当十”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。提高学生解决实际问题的能力。	
5. 作业与检测	
<p>1、P77：练一练4、5、6、7、题，完成在书上。</p> <p>2、同学们排队做操，从前往后数小明排第16，从后往前数小明排第9，这一排一共有多少人？</p>	
6. 板书设计	
<p>阅览室（两位数减一位数的退位减法）</p> <p><math>35-8=27</math>（个）</p> <p>答：熊弟弟一共收了27个玉米。</p>	
8. 教后反思	

第42课时学历史案设计			
课时主题	跳绳（两位数减两位数的退位减法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标			

- (1) 在具体情境中，通过操作探索并掌握两位数减两位数退位减法的计算方法，能正确进行计算。
- (2) 能运用所学的知识解决有关的实际问题，感受数的运算与生活的密切联系，培养初步的解决有关简单实际问题的能力。
- (3) 在解决问题的过程中，体会学习的乐趣，激发学习数学的兴趣。

## 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过情境探索两位数减两位数的退位减法的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。
- (3) 学生通过回顾小结算法多样化，巩固训练，检验目标 2 的达成情况。
- (4) 学生通过对比提升，检验目标 3 的达成情况。

## 3. 课时学习内容分析

本节内容是两位数减一位数退位减法的进一步发展，同时也是计算万以内减法的基础。探索计算方法是本节课的教学重点。首先通过三个同学跳绳的生情境，在比较两个数量多少的背景下，让学生经历提出问题，列出算式的过程，进而探索两位数减两位数退位减法的计算方法，利用计数器（小棒）拨一拨，并与竖式结合，理解个位不够减时，需要向十位“借 1 当十”的道理。在第二个问题中，进一步巩固比较多少的数量关系，利用口算与竖式相结合，探索一般两位数减两位数退位减法的算法，体会算法多样化。最后在巩固，练习中，整理有关退位减法的计算方法。

## 4. 课时学生实际水平

学生已经熟悉两位数减一位数退位减法的计算方法，也对算理“借 1 当十”有所理解。本节课中对于被减数十位借 1 之后还剩几，用多少减减数十位的数字，容易出错，需提醒。同时本节课算法多样化，需要学生多说多练习巩固。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，提出问题(指向目标 1)</b>	
<p style="text-align: center;">学生活动 1</p> <p>1、我会提问</p> <p>2、我会估计</p> <p>3、我会列式。</p> <p style="text-align: center;">□ ○ □ = □ (下)</p> <p>4、我是这样算的。（拨一拨、写一写）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">算法一：</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 150px;">算法二：</div> </div>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 1</b></p> <p>1、教师引导生读懂图中信息，生可能提出加、减、连加，混合加减法等问题。重点引导学生解决减法问题。</p> <p>2、鼓励学生进行估计并说出估计方法。</p> <p>3、鼓励学生算法多样化，并能把算法表达出来。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>从真实的情景中提取信息，让学生提出问题了，培养学生观察整理信息的能力，提出问题的能力，发展学生的估算意识，鼓励算法多样化。</p>	
<b>环节二：交流汇报（指向目标 1）</b>	
<p style="text-align: center;">学生活动 2</p> <p><b>1、同桌交流</b></p> <p>1、说说我的方法。</p> <p>2、听听同桌的想法。</p> <p>3、对同桌的发言做补充。</p> <p><b>2、全班交流</b></p> <p>1、小组派代表发言。</p> <p>2、其余小组做补充。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 2</b></p> <p>1 (1) 引导学生有序交流。</p> <p>2 (2) 指导学生用计数器讲算法</p> <p>2 (1) 指导学生认真倾听</p> <p>2 (2) 师对生的补充发言做及时评价</p> <p>2 (3) 及时板书</p>

**活动意图说明：**在学生独立思考的基础上汇报算法，体现算法的多样化，在汇报交流中，让学生自然地理解算理，掌握计算方法。

**环节三：回顾小结（指向目标 1、3）**

**学生活动 3**

- 1、说一说怎么估算？
- 2、说一说怎么口算？
- 3、用计算器拨一拨，对应竖式说一说。

**教师活动 3**

- 1、让学生明白估算和精确算的不同。
- 2、明晰估算和口算的联系，引导学生快速口算。
- 3、要求生将计数器和竖式有效结合起来，并说明白每一步的意思。

**活动意图说明：**及时小结，让学生明白不同算法的区别，达到快速估算，快速口算，精确计算的目的，在数形结合中进一步理解算理。

**环节四：巩固提升（指向目标 1、2,3）**

**学生活动 4**

**1、巩固训练**

小亮比小东少跳多少下？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (下)}$$

我的算法 (1) :

我的算法 (2) :

**2、对比提升**

- (1) 计算两位数减一位数和两位数减两位数有什么相同之处和不同之处？
- (2) 关于退位减法你还有什么问题？

**教师活动 4**

- 1 (1) 鼓励学生独立完成，画图或列竖式写出自己的想法。
- 1 (2) 集体订正。
- 2 (1) 引导学生比较和上一节课的区别和联系。
- 2 (2) 概括 100 以内退位减法的计算方法。
- 2 (3) 适当做退位减法的延伸训练。(如三位数减两位数等)

**活动意图说明：**在对比中归纳出退位减法的一般计算方法。关于退位减法，引导生发现新问题，然后提出问题，探究问题，解决问题，形成一个新的问题回路。培养学生的提问意识。

**五. 作业与检测**

- 1、 P78: 第三题
- 2、 P79 练一练 1、2 题，完成在书上。
- 3、 我们的号码是多少？

(1) 我的号码比 64 多 16

(2) 我的号码比 90 小 12

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

**10. 板书设计**

跳绳（两位数减两位数的退位减法）

小红比小亮多跳多少下？

估：28→30  
40-30=10

$$40-28=12 \text{ (下)}$$

方法 1:  $40-20=20$   $20-8=12$

方法 2:  $40-30=10$   $10+2=12$

方法 3:

$$\begin{array}{r} \text{十位} \\ 40 \\ -28 \\ \hline 12 \end{array}$$

答：小红比小亮多跳 12 下。

## 8. 教后反思

## 第 43 课时学历案设计

课时主题	跳绳试一试（100 减几十几的减法）	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- 在具体情境中，进一步学习探究 100 减几十几的连续退位减法，并用计数器理解清楚算理，体会计算方法的多样性。
- 通过口算，能正确、快速计算 100 减几十几的减法，在练习中巩固算法。
- 通过知识中的难点，提升学生提出问题的能力。

### 2. 课时评价任务

- 学生通过对比两道题的计算方法，提出关于 100 减几十几算法中有疑惑的地方。检验学习目标 1,3 的达成情况。
- 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1 的达成情况。
- 学生通过回顾小结，检验目标 1, 3 的达成情况。
- 学生通过巩固训练，检验目标 2 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

本节课是解决退位减法的一个延伸问题，相比两位数减两位数的退位减法而言，这节课更加侧重三位数减两位数，已经连续退位的问题，教材通过介绍两种口算方法，以达到分散连续退位的难点，方便学生掌握。一是从 100 中先减去整十数再减去一位数；二是把 100 拆分成“99+1”，99 是最大的两位数，99 减任何一个两位数都不需要退位，所以 100 拆分成“99+1”以后，就把问题转化成两位数减两位数的不退位减法，只是最后要再加 1。

### 4. 课时学生实际水平

对于教材中的两种口算方法，第一种口算方法可以通过第一节课中的口算法迁移得到，而第二种口算法可能很少有学生会想到，所以，可以把 100 拆成 99+1 看成一种方法直接呈现给学生。有利于拓展学生的思路。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索(指向目标 1、3)</b>	
<b>学生活动 1</b> 一、自主探索 1、 $90-48=$ 我的计算方法： 法一： 法二：	<b>教师活动 1</b> 1、鼓励学生先自主探究。 2、通过对比计算两道减法，引导学生提出 $100-48$ 连续退位减法中存在疑问的地方。

2、我的疑问是？	
<b>活动意图说明：</b> 让学生用已有的退位减法计算经验和知识进行独立思考、探索，发现100—48连续退位减法和一步退位减法的不同，从而开启愤愤状态。	
<b>环节二：交流汇报（指向目标1）</b>	
<b>学生活动 2</b> <b>1、同桌交流</b> (1) 说说我的方法并说说我的疑问。 (2) 听听同桌的想法和疑问。 (3) 对同桌的发言做补充。 <b>2、全班汇报</b> (1) 小组派代表发言并说一说有疑问的地方。 (2) 其余小组做补充。	<b>教师活动 2</b> 1 (1) 指导同桌合作的方法。 1 (2) 指导学生存在疑问的地方。 2 (1) 指导学生倾听 2 (2) 引导学生去质疑补充 2 (3) 指导计算方法的多样性
<b>活动意图说明：</b> 让学生在交流过程中，体会计算方法的多样性，100=99+1这种方法如果没有出现，教师有必要在最后给与呈现。其中100—48的竖式计算作为计算方法中的难点，需要老师引导学生用计数器具体学习竖式中每一步的意思。	
<b>环节三：回顾小结（指向目标1、3）</b>	
<b>学生活动 3</b> (1) 现在100—48= 你可以用哪些计算方法解决？ (2) 你还想解决关于减法的哪些问题？	<b>教师活动 3</b> 1、师引导学生再次总结计算方法。 2、引导学生关注100—48竖式计算和计数器结合理解算理。 3、指导学生提出减法问题。
<b>活动意图说明：</b> 计算技能的形成需要复习和巩固，让学生在回顾小结中巩固100减几十几的连续退位减法。通过提出新问题，师有意识去培养学生的问题意识。	
<b>环节四：巩固训练（指向目标1，2）</b>	
<b>学生活动 4</b> <b>3、快速计算</b> $100-35=$ $100-81=$  2、一节火车硬座车厢有100个座位，开车时有74位乘客，还有多少个空座？	<b>教师活动 4</b> 1 (1) 鼓励学生快速计算 1 (2) 集体订正。  2 (1) 指导学生分析题意，独立完成。 2 (2) 集体订正。
<b>活动意图说明：</b> 在练习的过程中，进一步巩固100减几十几的口算练习，学会快速计算。能在多种计算方法中，找到合适的一种计算方法。在具体解决问题的过程中，理解减法的意义。	
<b>5. 作业与检测</b>	
1、P80：练一练3、4、5、6、7题，完成在书上。	
2、 $66+( )=100$ $100-( )=44$	
$33+44+( )=100$	

## 6. 板书设计

100 减几十几（三位数减两位数的连续退位减法）

$$100 - 48 =$$

法一：100 - 40 = 60

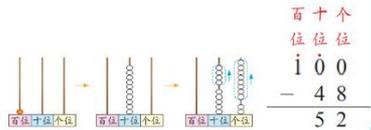
60 - 8 = 52

法二：100 = 99 + 1

99 - 48 = 51

51 + 1 = 52

法三：



## 8. 教后反思

### 第 44 课时学历案设计

课时主题	《加与减（三）》1	设计者	棠外附小一年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 在解决问题过程中，进一步体会加减法的意义，巩固 100 以内数的进位加法和退位减法的算理。 (2) 通过游戏、竞赛等活动巩固 100 以内的进位加法和退位减法的计算方法，并能正确计算。 (3) 能根据情境提出简单问题，并运用所学知识解决相关问题。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生通过摆小棒、拨计数器巩固 100 以内退位减法的算法与算理，并能正确进行竖式计算，检验学习目标 1、2 的达成情况。 (2) 学生通过完成综合练习和拓展练习，回答问题，列式子，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。 (3) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 1、2 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b> “练习五”主要由 10 大题组成，让学生在多种形式的练习中进一步理解加减法的算理，并提高学生的计算能力。教材通过练习难度层层递进让学生进行知识的巩固，感受算法的多样性，在练习中教师应尊重学生的差异性，并为学生提供交流想法的机会。第 1、2 题是巩固竖式计算，在辨析改错中强化算理和算法，夯实计算基础；第 3、6、8 题是通过不同的变式训练巩固 100 以内加减法的口算，会根据计算结果或是估算的策略判断数的大小和顺序；第 4、5、7、9 题是通过分析问题，运用加减法的意义解决简单的实际问题，并能根据已知条件提出问题，培养提出问题的能力和发散思维；第 10 题是通过猜数游戏，感悟加减法的互逆关系，培养学生的逆向思维。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> (1) 学生的认知基础：是在学习“两位数竖式退位的退位减法”、“两位数减两位数的退位减法”后进行的练习。 (2) 学生的活动经验基础：一年级学生喜欢参与数学活动，特别是动手操作活动。			

(3) 学生学习遇到的困难：学生在参与学习活动的过程中如果遇到困难，很容易产生畏缩情绪。

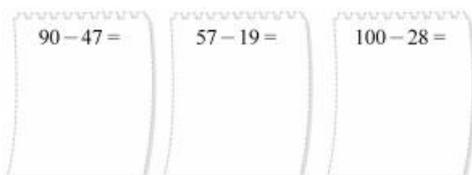
## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：复习旧知(指向目标 1、2)

1、用小棒摆一摆或用计数器拨一拨，再算一算。



摆小棒时，当个位上的数不够减的时候，我们解开一捆小棒，这就是（ ）。

拨计数器时，当个位上的数不够减的时候，我们要从（ ）位借（ ）当（ ）。

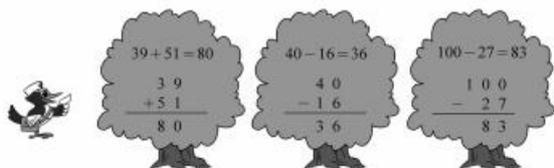
#### 教师活动 1

- 1、鼓励学生独立完成，用小棒或拨计数器的方法进行计算，最后再进行竖式计算。
- 2、集体订正。

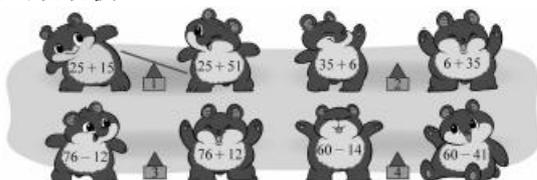
**活动意图说明：**通过摆一摆，在计数器上拨珠子，帮助学生进一步体会“借一当十”的道理，加深相同数位对齐的理解。并理解竖式中的每一步计算的算理。巩固复习 100 以内退位减法的算理和算法，为后面的练习做好铺垫。

#### 环节二：巩固练习（指向目标 1、2）

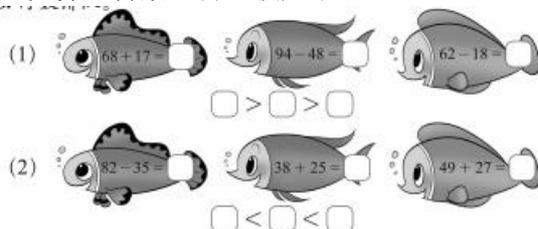
2、森林医生



3、画出跷跷板。



4、先算出得数，再比较大小。



#### 教师活动 2

- 1、鼓励学生在独立完成巩固练习。
- 2、巡视并检查学生练习情况，了解并记录学生典型问题，注意个别辅导。
- 3、集体订正，注意指导的直观性。
- 4、鼓励学生总结归纳在竖式计算时应注意的问题。
- 5、鼓励学生独立说出判断数的顺序和大小的方法。

**活动意图说明：**在辨析改错中强化算理和算法，夯实计算基础；结合具体例题，引导学生自己分析总结竖式计算的方法，教会学生自主学习的方法，正是“授之以鱼不如授之以渔”。通过不同的变式训练巩固 100 以内加减法的口算，及 100 以内数比较大小的方法。

#### 环节三：综合练习，运用知识解决问题（指向目标 1、2、3）

### 5、还剩多少个松果？

松果？



### 6、集邮。



### 7、购物。

9.



- (1) 小明有50元钱，可以买哪三个玩具？把这三个玩具圈起来。
- (2) 一辆小汽车比一个布娃娃贵多少元？
- (3) 小亮买了一辆小汽车，售货员找回64元，他给了售货员多少元？
- (4) 再提出一个数学问题，并解答。

### 教师活动 3

- 1、鼓励学生在导学单和书上独立完成综合练习。
- 2、巡视并检查学生练习情况，了解并记录学生典型问题，注意个别辅导。
- 3、集体订正，请学生分别读题，找到已知条件和问题，分析问题，运用加减法的意义解决问题。
- 4、鼓励学生根据已知信息提出问题，并解决问题。

**活动意图说明：**通过分析问题，运用加减法的意义解决简单的实际问题，并能根据已知条件提出问题，培养提出问题的能力和发散思维。

### 环节四：拓展练习（指向目标 1、2）

### 8、猜数



### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成拓展练习的第1题。
- 2、提出小组合作要求，指导小组合作的方法。
- 3、师生、生生互动交流。

**活动意图说明：**通过猜数游戏，感悟加减法的互逆关系，培养学生的逆向思维。

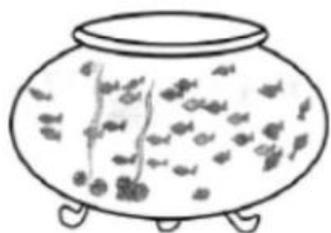
### 6.作业与检测

车上原有56人，到达某站时下车27人，上车19人。

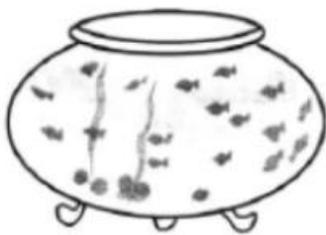


(1) 估计一下，现在车上的人数比 56 多还是少？上车的人数比下车的少多少人？

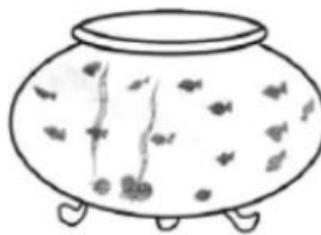
(2) 根据下图，提出一个数学问题并解决。



红金鱼 65 条



花金鱼 45 条



黑金鱼 17 条

### 11. 板书设计

#### 练习五

竖式计算：1、相同数位要对齐；  
 2、从个位算起；  
 3、满十要向前一位进 1；  
 不够减时，要向前一位借 1 当十。

### 8. 教后反思

## 第 45 课时学历案设计

课时主题

总复习——数与代数之 100 以内数的认识

设计教师

棠外附小一年级数学组

课型

新授课       章/单元复习课       专题复习课   
 习题/试卷讲评课       学科实践活动课       其他

### 1. 课时学习目标

- (1) 联系结合生活情景，采用多种形式理解数的意义，会正确熟练读写 100 以内的数，能比较 100 以内数的大小。
- (2) 进一步认识计数单位，了解数位和数位顺序，理解个位、十位的数表示的意义，掌握数的组成。
- (3) 通过对所学知识进行梳理、归纳、总结的过程，培养数感，进一步掌握估算方法，初步养成回顾和反思的良好习惯。
- (4) 熟练运用 100 以内的数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

### 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过知识连接，明确目标环节，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过知识梳理，规律小结，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过知识建构，夯实基础，检验目标 1, 2, 3 的达成情况。
- (4) 学生通过知识延伸，思维拓展，检验目标 3, 4 的达成情况。

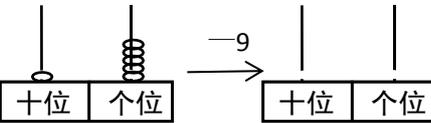
### 3. 课时学习内容分析

这部分内容主要让学生在数数的过程中进一步理解计数单位，感受 100 以内数的大小。在操作与交流等具体活动帮助下，学生进一步理解数位、数的组成，掌握 100 以内数的大小的比较方法。同时，在具体情境中让学生进一步运用“接近”、“多得多”、“少得多”等词语进行简单的估计，体会估计的策略，培养初步的估算方法以发展数感。

#### 4. 课时学生实际水平

学生在前面的学习中已经认识 100 以内的数，能认、读、写 100 以内的数，能用 100 以内的数表示物体的个数或事物的顺序，并能比较大小。因此本节课需要合理、高效地引导学生经过整理复习，将已学的知识通过归纳总结形成新的认知结构，完善知识间的联系和拓展，进一步掌握估算方法，养成良好的学习习惯，提高整理与复习的意识。

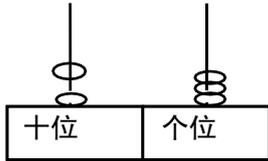
#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：知识连接、明确目标(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、你说我写（五个 100 以内的数）。</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>读作：_____</p> <p>2、说一说你是怎么数数的？（可以写一写、画一画、摆一摆）</p> <p>想法一： <input type="text"/></p> <p>想法二： <input type="text"/></p> <p>3、交流分享，归纳总结</p> <p>数数的方法：_____</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“你说我写”的活动，引导学生通过交流的方式听读 100 以内的数，鼓励学生独立认、写数。</p> <p>2、鼓励学生用自己喜欢的方式独立探索数数方法，引导学生借助小棒和画图形的方式讲道理。</p> <p>3、交流分享不同的方法，除了可以顺着数、倒着数，还可以 2 个 2 个、5 个 5 个地数，进一步体验数数方法的多样性。</p> <p>4、让学生在交流对比中进行归纳总结。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫，再通过交流分享进行知识间的归纳总结，合理高效地丰富认知结构。</p>	
<b>环节二：知识梳理，规律小结（指向目标 1，2）</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、试一试，说一说</p> <p>(1) 说一说 32 这个数的组成</p> <p>32 是由____个十和____个一组成的。</p> <p>(2) <b>小组交流：</b>可以用几种方法表示 32 这个数？</p> <p>方法一： <input type="text"/></p> <p>方法二： <input type="text"/></p> <p>方法三： <input type="text"/></p> <p>2、比一比，说一说</p> <p></p> <p>45 ○ 65    39 ○ 36    22 ○ 89    97 ○ 97</p> <p>小组交流、思路分析：</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、先通过集体引导，理清数的组成，为后续梳理数的表示做铺垫。</p> <p>2、指导小组合作的方法。</p> <p>3、指导学生利用小棒、计数器、图形等多种方法表示 100 以内的数。</p> <p>4、引导小组代表发言，指导学生倾听和梳理。</p> <p>5、通过数学活动“比一比”，比较 100 以内数的大小，并进行组内交流和分析。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生在交流过程中，体会数的组成和表示，积累比较数的大小的活动经验，通过组内交流和对比分析，完善学科思维，丰富学习过程，发展数感。</p>	

环节三：知识建构，夯实基础（指向目标 1, 2, 3）

学生活动 3

1、认一认，填一填。



读作：（        ）

写作：（        ）

2、估一估。



50粒



（    ）粒

3、找规律填数。

(1) 3, 6, 9, (    ), (    ), (    )。

(2) 80, 75, (    ), (    ), 60, (    ), (    ), (    )。

(3) 27, 29, (    ), (    ), 35, (    ), (    ), 41。

(4) 67 后面连续的五个数是 (    )、(    )、(    )、(    )、(    )。

4、比一比，填一填。



红金鱼 48 条



花金鱼 15 条



黑金鱼 10 条



红金鱼比黑金鱼 (        )

黑金鱼比花金鱼 (        )



问：花金鱼比黑金鱼 (        )。

活动意图说明：通过基础夯实，发展学生的数感，并使学生感受到学习的乐趣，在具体过程中进一步回顾、整理所学知识，加深体验和感悟。

环节四：知识延伸，思维拓展（指向目标 3, 4）

学生活动 4

1、比一比：小明有 49 张图片，小红有 27 张图片，小兰有 19 张图片。

(1) (        ) 比 (        ) 多一些。

(2) (        ) 比 (        ) 少一些

教师活动 4

1、学生独立思考。

2、引导小组合作交流，说一说解决思路和分析过程。

(3) ( ) 比 ( ) 多得多。

(4) ( ) 比 ( ) 少得多。

2、根据百数表规律填数。

14	

	57	

		76

3、归纳概括

这节课我们复习了什么知识？是怎么获得的？

3、引导学生在填数过程中发现规律，学会概括和总结规律，进一步巩固和掌握百数表。

**活动意图说明：**通过小组合作交流进行思维拓展，调动学生参与学习的积极性，使学生乐于交流。学生小组合作，每个学生都有发言的机会，相互启发，发散思维，养成良好的学习习惯。

6. 作业与检测

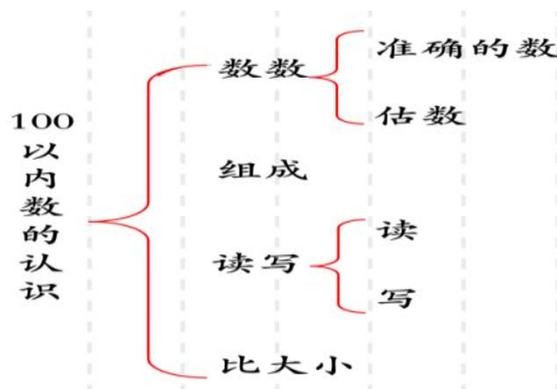
1、P86：1、2、3 题，完成在书上。

2、实践性作业：数一数家里的筷子数量，找一找比筷子多一些的物品。

7. 板书设计

总复习（一）

——数与代数之 100 以内数的认识



8. 教后反思

### 第 46 课时学历史案设计

课时主题

总复习——数与代数之 100 以内数的运算

设计教师

棠外附小一年级数学组

课型

新授课  章/单元复习课  专题复习课   
习题/试卷讲评课  学科实践活动课  其他

1. 课时学习目标

(1) 联系生活情景，深入体会 100 以内进位加法和退位减法的含义。

(2) 能正确、熟练地计算 100 以内的加减法，进一步提高计算能力。

(3) 初步培养提出问题、分析问题和解决问题的能力，以及语言表达的能力。感受数学的应用价值，激发数

学学习的兴趣。

## 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过知识连接, 明确目标环节, 检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过知识梳理, 规律小结, 检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过知识建构, 夯实基础, 检验目标 1, 2, 3 的达成情况。
- (4) 学生通过知识延伸, 思维拓展, 检验目标 2, 3 的达成情况。

## 3. 课时学习内容分析

本节知识点主要是 100 以内数的加减运算的复习与巩固练习, 教材通过让学生回顾整理自己经常出错的计算题, 然后自我总结在计算的过程中应该注意什么? 让学生进一步体会加减法的意义, 经历运算方法的过程, 体验算法的多样性, 会用竖式计算 100 以内加减法。

## 4. 课时学生实际水平

学生在前面的学习中已经认识 100 以内的数, 能用 100 以内的数表示物体的个数或事物的顺序, 并能进行 100 以内进位加法和退位减法。因此本节课需要合理、高效地引导学生经过整理复习, 将已学的知识通过归纳总结形成新的认知结构, 完善知识间的联系和拓展, 进一步提高计算能力, 养成良好的学习习惯, 提高整理与复习的意识。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：知识连接、明确目标(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、比一比, 看谁算的又对又快。 $24-6=$ $16+9=$ $33-4=$ $40-20=$ $30-10=$ $20+20=$ $28+6=$ $27+5=$ $50+8=$ $83+10=$ 2、把你经常出错的题目写下来。 _____ 3、说一说计算过程中我们应该注意什么? 我的想法是: _____ _____ _____	<b>教师活动 1</b> 1、创设“比一比”的活动, 引导学生通过比赛的方式计算 100 以内的进位加法和退位减法, 鼓励学生独立完成。 2、鼓励学生用自己的实际经验, 归纳易错题并总结出计算时应注意的。 3、让学生在交流活动中进行归纳总结。
<b>活动意图说明:</b> 创设情境, 帮助学生回忆已有的生活经验和知识进行独立思考, 培养学生独立思考的能力, 为有效的合作打基础, 再通过交流分享进行知识间的归纳总结, 合理高效地完善认知结构。	
<b>环节二：知识梳理, 规律小结(指向目标 1, 2)</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、利用小棒或计数器说一说你是怎么计算的? 与同桌说一说自己的计算方法? $36+45=$ $76-19=$ $62+38=$ $100-39=$ 2、用竖式计算。 $64+16=$ $75-29=$ $45+55=$ $100-23=$	<b>教师活动 2</b> 3、让学生先独立思考, 理清数的组成, 为后续进行数的计算做铺垫。 4、指导小组合作的方法。 3、指导学生利用小棒、计数器、等多种方法表示 100 以内的数。 4、引导小组代表发言, 指导学生倾听和梳理。 5、通过数学活动“竖式计算”, 进行 100 以内数的进位加法和

3、小组交流、思路分析：	退位减法计算，并进行组内交流和分析。
<p><b>活动意图说明：</b>让学生在交流过程中，体会数的组成及表示，积累 100 以内数的进位加法和退位减法计算的体验，通过组内交流和对比分析，丰富学习过程，提高计算准确率和学习效率，发展数学学习的兴趣。</p>	
<p><b>环节三：知识建构，夯实基础（指向目标 1，2，3）</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、想一想，算一算，比一比。在横线里填上“&gt;”“&lt;”或“=”。</p> <p>74+3_____ 74-3                      36+36_____ 77</p> <p>36-30_____ 63-30                      68-20_____ 78-30</p> <p>2、按要求写数。</p> <p>(1) 写出 6 个大于 49 的数。</p> <p>_____</p> <p>(2) 写出 5 个大于 65，又小于 85 的数。</p> <p>_____</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、要求学生独立思考完成比一比。</p> <p>2、引导学生有条理地说出自己的思考过程。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过活动来夯实学生的基础，发展学生的数感，并使学生感受到学习的乐趣，在具体过程中进一步回顾、整理所学知识，加深体验和感悟。</p>	
<p><b>环节四：知识延伸，思维拓展（指向目标 2，3）</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、最大的两位数和最小的两位数的差是（    ）。</p> <p>2、个位上是 4，比 30 大又比 60 小的数有（    ），（    ）和（    ）。</p> <p>3、已知 <math>c-d=16</math>，<math>d+9=18</math>，求 <math>c</math> 和 <math>d</math> 分别是多少？</p> <p><b>3、归纳概括</b></p> <p>这节课我们复习了什么知识？是怎么获得的？</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>3、学生独立思考。</p> <p>4、引导小组合作交流，说一说解决思路和分析过程。</p> <p>3、引导学生在解题过程中发现规律，学会概括和总结规律，进一步巩固和掌握数的运算。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过小组合作交流进行思维拓展，调动学生参与学习的积极性，使学生乐于交流。学生小组合作，每个学生都有发言的机会，相互启发，发散思维，养成良好的学习习惯。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>1、P86：4、5、6 题，完成在书上。</p> <p>2、实践性作业：回家问问家长的年龄，看看和自己的年龄差多少？</p>	
<p><b>7. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;"><b>总复习（二）</b> <b>——数与代数之 100 以内数的运算</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>100 以 内 数 的 运 算</p> </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 20px;">}</div> <div> <p>整十数加减整十数</p> <p>两位数不进位加、不退位减</p> <p>两位数进位加、退位减</p> </div> </div>	

## 8. 教后反思

# 第 47 课时学历案设计

课时主题

总复习——数与代数之解决问题

设计教师

棠外附小一年级数学组

课型

新授课  章/单元复习课  专题复习课   
习题/试卷讲评课  学科实践活动课  其他

### 1. 课时学习目标

- (1) 经历从实际问题中抽象出数学问题的过程，初步培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 初步发展有条理地思考问题的习惯。
- (3) 通过解决实际问题，体会加减法在日常生活中的应用，感受数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。

### 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过加减法分分类，检验学习目标 1, 3 的达成情况。
- (2) 学生通过含义大探讨，检验目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过问题连连探、思维拓展，检验目标 1, 2, 3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

学生本学期已在“美丽的田园”和“回收废品”两课学习了解决问题相关知识。学生通过观察，发现信息、表达信息，进而根据信息提出问题，分析解决问题。实际上，很多问题都可以运用加减法来解决，关键是如何在学生脑海中建立问题意识及实际情境与加减法意义的联系。因此，本课时创设了丰富的问题来提高学生解决问题的能力。

### 4. 课时学生实际水平

本节课的内容是建立在学生已学知识的基础上进行的。通过本学期的相关学习，学生已初步理解加减法的意义，会正确计算 100 以内的加减法，并掌握了解决问题的一般步骤，会用一些基本策略解决相关问题。由于学生年龄小，注意力集中时间短，虽然会解决一些常见的数学问题，但是对一些较灵活、复杂的问题还需多加练习。

### 5. 学习过程设计

学生活动

教师活动

#### 环节一： 加减分分类（指向目标 1、3）

#### 学生活动 1

1. 解决问题。



	儿童画报	故事书	连环画
原有	30 本	25 本	46 本
借走	7 本	8 本	9 本

(1) 儿童画报故事书一共有多少本？

- (2) 儿童画报还剩多少本？
- (3) 儿童画报比故事书多多少本？
- (4) 儿童画报比连环画少多少本？
- (5) 少儿百科比儿童画报多 8 本，少儿百科有多少本？
- (6) 再提出一个数学问题，并解答。

2. 分一分，哪些是加法问题？哪些是减法问题？

#### 教师活动 1

1. 引导学生观察表格，发现数学信息，根据数学信息分析、解决数学问题。
2. 引导学生从具体情境中提取数学信息，提出数学问题并解决。
3. 鼓励学生独立分一分，哪些是加法问题？哪些是减法问题？

**活动意图说明：**通过连续的经典例题，让学生充分提取图中的数学信息，提出问题，分析问题，解决问题。让学生积累经验，获得情感体验，丰富学生的学习过程。

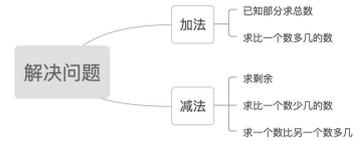
环节二：含义大探讨（指向目标 2）

学生活动 2

1. 归纳总结哪些问题用加法？哪些问题用减法？
2. 以小组为单位在全班展示汇报。
3. 全班进行总结。

教师活动 2

1. 引导学生自主总结归纳哪些问题用加法？哪些问题用减法？
2. 以小组为单位在全班展示汇报（老师根据学生的汇报情况进行板书）



3. 全班进行总结

活动意图说明：通过让学生经历整理复习知识的全过程，提升学生的总结能力和概括能力。

环节三：问题连连探（指向目标 1, 2, 3）

学生活动 3

1. 提出一个数学问题，并解答。

- 2.

3. 运木头。

			合计
23 张	38 张		92 张

- (1) 和 一共有多少张？
- (2) 有多少张？
- (3) 再提出一个数学问题，并试着解答。

教师活动 3

- 鼓励学生独立完成问题连连探，并在全班进行交流汇报。

**活动意图说明：**通过基础夯实，发展学生的问题解决能力，并使学生感受到学习的乐趣，在具体的情境中进一步回顾、整理所学知识，加深体验和感悟。

**环节四：思维拓展（指向目标 1, 2, 3）**

**学生活动 4**

- 少年宫组织两队同学参加夏令营，每队有 3 位老师，每辆车可坐 50 名乘客。



需要  辆车，  
还有  个空座位。

- 套圈游戏。



我得了 42 分。

我得了 60 分。



(1) 他们各套中哪两个？

我得了第二名。



(2) 妙想可能套中哪两个？

**活动意图说明：**通过小组合作交流进行思维拓展，调动学生参与学习的积极性，使学生乐于交流。学生小组合作，每个学生都有发言的机会，相互启发，发散思维。

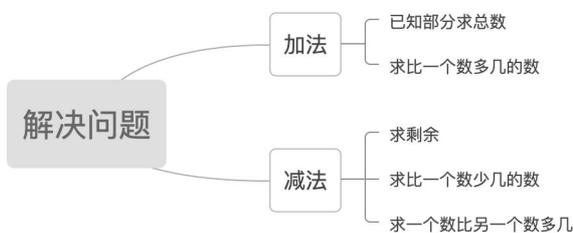
- 课堂总结：本节课你有什么收获？

**7. 作业与检测**

- 完成数学书第 88 页的第 10 题和第 89 页的第 14 题。
- 实践性作业：认真观察发现生活中的数学信息，提出一个数学问题并解答。

**8. 板书设计**

总复习——数与代数之解决问题



**8. 教后反思**

## 第 48 课时学历史案设计

<b>课时主题</b>	总复习——图形与几何之观察物体
<b>设计教师</b>	棠外附小一年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

### 1. 课时学习目标

- (1) 经历巩固观察实物的过程，再次体会从不同方向观察物体看到的形状可能是不同的。
- (2) 能根据具体实物、照片或直观图，辨认从前面、后面、左面、右面、上面观察到的简单物体的形状。
- (3) 在实际操作活动中，逐步积累观察物体的经验，发展观察、推理和空间想象能力。
- (4) 积极参与观察活动，了解观察方法，体会观察物体的乐趣，提高学习数学的兴趣。

### 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过知识梳理（思维导图）成果汇报，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过经典例题分析，检验目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过基础夯实、思维拓展，检验目标 3、4 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

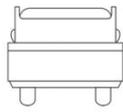
本学期第二单元是第一次出现观察物体的内容。发展学生观察物体的直接经验与发展学生的空间观念是相辅相成的。因此在课时学习的设计上，一方面运用了学生观察物体的直接经验来提升他们的空间观念；另一方面又创设了对学生现有水平具有挑战性的问题，以此来促进学生空间观念实质性的发展。

### 4. 课时学生实际水平

通过本学期第二单元的学习，学生已经会从两方面观察物体：一是实物观察，二是间接观察物体，学生亲身经历“观察实物（图）——直观感知（空间想象判断）——形成表象——想象判断”的过程，体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的。

### 5. 学习过程设计

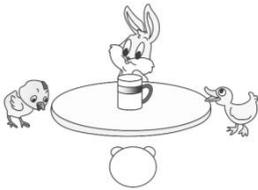
学生活动	教师活动
<b>环节一：知识梳理（思维导图）成果汇报（指向目标 1.2）</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小组内展示自己提前完成的知识梳理（思维导图）成果</li> <li>2. 以小组为单位在全班展示汇报</li> <li>3. 全班进行总结</li> </ol>	<p><b>教师活动 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生在小组内展示自己提前完成的知识梳理（思维导图）成果（老师根据学生的汇报情况进行板书）</li> </ol> <div style="text-align: center;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 以小组为单位在全班展示汇报</li> <li>3. 全班进行总结</li> </ol>
<b>活动意图说明：通过让学生经历整理复习知识的全过程，提升学生的总结能力和概括能力。</b>	
<b>环节二：典型例题分析（指向目标 2）</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>知识应用 1：从两个方向观察到的单一物体的形状</p> <p>经典例题 1：下面这两张照片分别是汽车的哪面拍到的？</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>引导学生分析典型例题，用完整的语言表达出思路。</p>



思路分析：

知识应用 2：判断从不同方向看到的物体的形状

经典例题 2：右边的图形分别是谁看到的？用线连一连。



思路分析：

**活动意图说明：**通过经典例题分析，让学生充分观察图中的数学信息，提出问题，解决问题，让学生积累经验，获得情感体验，丰富学生的学习过程。

**环节三：基础夯实（指向目标 1.2）**

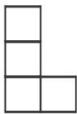
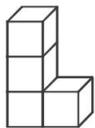
**学生活动 3**

1. 下图的三张照片，分别是茶叶盒的哪个方向拍的？填一填。



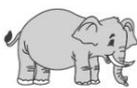
( ) 面 ( ) 面 ( ) 面

2. 下面的图形分别是物体的哪一面看到的？



( ) 面 ( ) 面 ( ) 面

3. 它们分别看到的是什么？连一连。



4. 选一选。

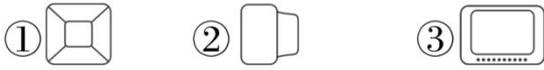
(1)  从上面看，看到的是 ( )。



**教师活动 3**

鼓励学生独立完成基础夯实题，并在全班进行交流汇报。

(2)  从侧面看，看到的是 ( )。

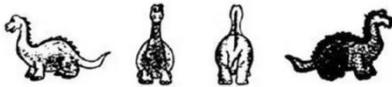


**活动意图说明：**通过基础夯实，发展学生的空间观念，并使学生感受到学习的乐趣，在具体的情境中进一步回顾、整理所学知识，加深体验和感悟。

**环节四：思维拓展（指向目标 3.4）**

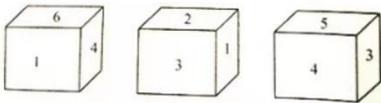
**学生活动 4**

1. 不同方向看一看。（下面各图分别是谁看到的？填一填）



( ) ( ) ( ) ( )

2. 有一块魔方，每个面上分别写着 1、2、3、4、5、6，小明从不同角度观察的结果如图所示，问这个魔方相对面上的数字各是多少？



**教师活动 4**

引导进行小组合作讨论，以小组为单位进行分享交流。

**活动意图说明：**通过小组合作交流进行思维拓展，调动学生参与学习的积极性，使学生乐于交流。学生小组合作，每个学生都有发言的机会，相互启发，发散思维。

6. 课堂总结：本节课你有什么收获？

**7. 作业与检测**

- 完成数学书第 85 页的第 3 题和第 90 页的第 2 题。
- 实践性作业：将钟表拨到 3:00，再在镜子里照一照，你发现了什么？

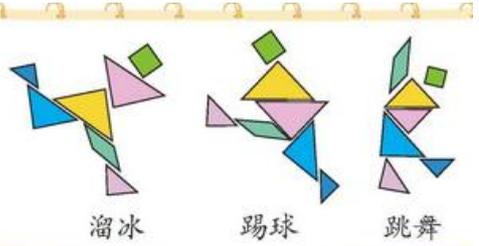
**8. 板书设计**

总复习——观察物体



**8. 教后反思**

## 第 49 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	总复习——有趣的图形											
<b>设计教师</b>	棠外附小一年级数学组											
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>											
<b>1. 课时学习目标</b>	(1) 学生进一步直观感受长方形、正方形、三角形、圆的特征， (2) 在动手拼图和折纸中，经历观察、操作、想象等活动，初步发展空间观念。 (3) 学生能够运用所学知识解决简单的实际问题，初步培养提出、分析和解决问题的能力。能够感受到数学的应用价值，提高对数学学习的兴趣。											
<b>2. 课时评价任务</b>	(1) 学生通过知识整理汇报，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过玩转数学乐园，检验目标 2、3 的达成情况。 (3) 学生通过玩转巩固提升，检验目标 2、3 的达成情况。											
<b>3. 课时学习内容分析</b>	《图形与几何》这部分的内容是对学生已有知识的概括和梳理，主要包含认识图形，七巧板和观察物体三个板块。这部分内容在整个教学中起到承上启下的作用，为后续学习平行四边形、从不同方向观察物体的形状等知识内容奠定一定的基础。											
<b>4. 课时学生实际水平</b>	本节课的内容是建立在学生已学知识的基础上进行的。在此之前，学生已经初步认识并感受到了简单平面图形的特征，积累了观察物体的经验，具有一定的认知基础。此外，一年级的学生注意力集中时间短，好奇心强，容易被新鲜有趣的事物所吸引。为此，教学应充分考虑学生已有的认知基础和心理发展水平，教学环节应新颖独特而又落实教学目标。											
<b>5. 学习过程设计</b>	<b>学生活动</b>  环节一： 创设情景，引入旧知（指向目标 1）  <b>学生活动 1</b> 1、图形家族 (1) 回顾四种图形特征  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">图形</td> <td style="width: 15%;">圆</td> <td style="width: 15%;">正方形</td> <td style="width: 15%;">长方形</td> <td style="width: 15%;">三角形</td> </tr> <tr> <td>特点</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 2、七巧板家族 (1) 复习旧知：关于七巧板你都知道什么？ 七巧板，它由（    ）个三角形、（    ）个正方形、（    ）个平行四边形组成。利用七巧板可以拼出各种各样的图形。 (2) 动手拼图，巧用七巧板 生用手中的七巧板设计作品，完成后全班交流	图形	圆	正方形	长方形	三角形	特点					<b>教师活动</b>  <b>教师活动 1</b> 1、创设故事情景，出示“地图”要经过图形家族到达七巧板家族、数学乐园。我们赶紧出发吧。 2、引导学生完成表格，复习长方形，正方形，三角形和圆形的特点，张贴到黑板上。  3、组织学生回忆七巧板知识，动手拼图 师：七巧板家族知道大家要经过他们这里，还特意为大家举行了欢迎仪式呢，我们赶紧去看看吧！  
图形	圆	正方形	长方形	三角形								
特点												

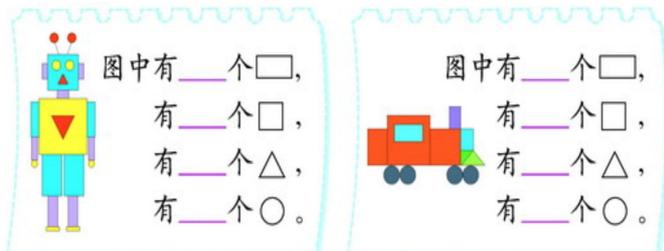
师：七巧板跟我们说欢迎大家，接下来请你用你手中的七巧板设计一幅精美的作品来当做礼物吧

**活动意图说明：**将“图形与几何”领域的知识内容通过“地图”的形式呈现出来，既增加了趣味性，又将该领域的不同知识点串联到一起，激发了学生的学习兴趣。

### 环节二：玩转数学乐园（指向目标 2、3）

#### 学生活动 2

##### 1. 火眼金睛



2、巧手折纸：用附页图 4 中的长方形纸折一折。

(1) 把它分成两个三角形。

(2) 把它分成两个长方形。

(3) 把它分成一个正方形和一个长方形

#### 教师活动 2

1、引导学生独立思考例题，用完整的语言表达出思路。

2、组织学生在组内交流错题

**活动意图说明：**通过生动有趣的娱乐项目：巧手折纸，火眼金睛，复习巩固“图形与几何”领域的知识内容，放松同学们的心情，使枯燥的练习题变得有趣，好玩，从而激发了学生的学习兴趣。

### 环节三：巩固提升（指向目标 2、3）

#### 学生活动 3

(1) 想一想，      个正方形



(2) 有      个长方形



#### 教师活动 3

鼓励学生先独立完成练习题，再小组交流。

**活动意图说明：**通过小组合作交流进行思维拓展，调动学生参与学习的积极性，使学生乐于交流。学生小组合作，每个学生都有发言的机会，相互启发，发散思维。

6. 课堂总结：本节课你有什么收获？

#### 7. 作业与检测

1、总结易错题

2. 实践性作业：你能用学过的图形做一副美丽的画吗？

#### 8. 板书设计

##### 图形与几何

平面图形



长方形



正方形



三角形



圆形



平行四边形

七巧板



8. 教后反思





