|  |
| --- |
| **Module 1 Unit 2 She’s a nurse.** |
| 一、教学目标  1．能够运用She’s… / He’s…介绍他人及其职业。  2．能够使用driver, nurse, policeman, pupil等词介绍家人及朋友。  3．能够借助图片或照片向朋友介绍自己的家人或他们的职业。  4．能够演唱一首英文歌曲。 |
| 二、教学内容  新授词汇：driver, nurse, policeman, pupil  复现词汇：he, he’s ,she, she’s, me, I’m  复现句型：This is… She’s a… He’s a… I’m a… |
| 三、教学重点  使用句型She’s a… He’s a…介绍他人及其职业。 |
| 四、教学难点  He和She的区分使用。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，护士服，警察帽，方向盘等 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| （一）  热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放SB Unit 2 活动 1动画，教师引导学生理解语境：Amy 到 Lingling 家做客，Lingling兴奋地拿出一张登有爸爸照片的报纸给 Amy 看。 | 互动教学系统SB U2活动 1动画 |
| 再次播放SB Unit 2 活动 1动画，教师问：*What does Lingling’s father do?* Lingling 的爸爸的职业是什么？ | 互动教学系统SB U2 活动 1动画 |
| 根据学生回答学习职业单词*driver*。首先，教师进行单词*driver*的发音指导；然后，PPT呈现两张司机的照片（PPT第2-3页）。PPT第2页是一位男司机，PPT呈现文字和声音*He’s a driver.* 第3页是一位女司机，PPT呈现文字和声音*She’s a driver.* 教师向学生解释：在英语国家，男生用He，女生用She。 | PPT第2-3页 |
| 再次播放SB Unit 2 活动 1动画，请学生跟着动画一起读。还可以借助互动系统去掉原声请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB U2 活动 1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生介绍自己的朋友以及他们的职业。教师告诉学生：今天我们要学习更多的职业，学完今天的内容，你们就可以向大家介绍你的家人和朋友的职业了。 | PPT第4页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Amy的头饰。  教师介绍故事背景：Amy 到 Daming 家做客，Daming 拿出影集给 Amy看，并向Amy介绍他的家人。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*Whose photos are there?* Daming 的相册里都有谁的照片呀？教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时板书句型：*This is my mother. This is my father. This is me.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 继续学习课文，学习新单词   教师再次播放互动教学系统SB Unit 2活动2动画，请学生带着问题看动画。问题：*What does Daming’s mother do? What does Daming’s father do? How about Daming?* Daming 的妈妈做什么工作？Daming的爸爸做什么工作？Daming呢？  教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时板书相应句型，学习新职业单词。   * + She’s a nurse. 学习职业nurse   首先，教师指导单词nurse的发音。然后教师拿出一套护士服，自己穿在身上说：*I’m a nurse.* 然后分别请几名学生到讲台前扮演护士，引导学生使用*He’s a nurse. She’s a nurse.*进行描述。此处注意对学生进行*he*和*she*的选择指导，分散教学难点。   * + He’s a policeman. 学习职业policeman.   首先，教师指导单词*policeman*的发音。然后教师拿出一顶警察帽，请一名男生到讲台前扮演警察，引导学生使用*He’s a policeman.* 进行描述。经过几轮练习后请一名女生，引导学生说出*She’s a policewoman.* 补充新职业单词policewoman。可以请更多的学生进行角色扮演，让学生反复练习句型：*He’s a policeman. She’s a policewoman.*   * + I’m a pupil. 学习单词pupil   教师向一名学生提问：*Are you a pupil?* 学习单词*pupil*，首先指导单词*pupil*的发音，在理解单词意思的基础上引导学生回答*I’m a pupil.* 反复提问几名学生，最后引导全班的学生表达：*I’m a pupil.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以借助点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，请一名学生扮演Amy，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 完成SB Unit 2 活动 3   首先，分别呈现SB Unit 2 活动 3人物的照片，教师提问：*What does he/she do?* 请学生使用*He’s… / She’s…*进行描述，为听力做准备。 | PPT第5-10页 |
| 然后，请学生听录音3遍，边听边标序号。最后，教师借助互动教学系统的书写功能进行答案的订正。学生用书第二单元活动3录音原文：  1. He’s a doctor.  2. She’s a pupil.  3. He’s a teacher.  4. She’s a doctor.  5. She’s a teacher.  6. He’s a pupil. | 互动教学系统SB Unit 2 活动 3 |
| 2．完成 SB Unit 2 活动4  首先请学生欣赏歌曲，问学生歌曲中提到了什么职业？复习职业单词*doctor, driver, nurse*，学习新职业单词*clown*。第二遍播放歌曲，请学生跟着一起小声哼唱。第三遍播放歌曲，鼓励学生大声跟唱。第四遍播放歌曲，请学生大声唱并加上相应职业的动作进行表演。 | 互动教学系统SB Unit 2 活动 4动画 |
| （五）  任务完成 | 1．完成 SB Unit 2 活动 5  教师为学生准备了一些职业道具：教鞭、听诊器、护士服、警察帽、方向盘，书包等，请几名学生到讲台前扮演不同职业，同时让其他学生介绍他们：*This is … He’s / She’s a …* 接下来请4人一组，每人都扮演一种职业（可以不要道具），彼此用英语进行介绍。 | 扮演职业的道具：教鞭、听诊器、护士服、警察帽、方向盘，书包等。 |
| 2．完成 SB Unit 2 活动 6  学生4人一组制作手偶，手偶一定要表现出职业特征，完成后每名学生将手偶戴在手指上向其他同学进行介绍。遇到不会说的职业可以向教师寻求帮助。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1．利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2．将新学的歌曲唱给爸爸妈妈听。 | PPT第11页 |
| （八）  板书设计 | **Module 1 Unit 2 She’s a nurse.**  **This is my mother. She’s a nurse.**  **This is my father. He’s a policeman.**  **This is me. I’m a pupil.** |  |