|  |
| --- |
| **Module 6 Unit 2 They’re little and cute.** |
| 一、教学目标  1．能够理解并使用句型 They’re little and cute. 进行描述。  2．能够初步运用句型Are they tall? Yes, they are. / No, they aren’t. 进行问答。  3．能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：strong, horse, cute, aren’t  复现词汇：little, look at, big, monkey, bear  新授句型：They’re little and cute.  复现句型：The bear is very strong. |
| 三、教学重点  能够理解并使用句型 They’re little and cute. 进行描述。 |
| 四、教学难点  能够初步运用句型Are they tall? Yes, they are. / No, they aren’t. 进行问答。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 2活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着教师播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 2活动1的第二幅图，教师提问：*What can you see in the picture?* 你能够在图片中看到什么？根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：black bird, yellow bird, monkey, bear等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a yellow bird. This is a monkey.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，定格第一幅图片，教师提问：*Is the monkey strong?* 学生不明白单词strong的意思，教师讲解单词*strong*，先介绍单词的发音，再说明单词的意思。教师再次提问：*Is the monkey strong?* 学生会回答：*No, it isn’t.* 教师补充：*The monkey isn’t strong.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 继续播放SB Unit 2活动1动画，定格到第二幅图上，教师问：*Is the bear strong?* 学生会回答：*Yes, it is.* | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 2活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：今天我们要展示我们带来的动物玩具或图片，并介绍你的动物朋友。在介绍它们之前，我们还是先来了解更多介绍动物特征的单词吧。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit2活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Amy和Lingling的头饰。  教师介绍故事背景： Amy和Lingling在动物园参观，他们发现了一些有趣的动物。 | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 2活动2动画，定格在SB Unit 2活动2的第一幅图上，教师问：*What can you see in the picture?* 你在图片上看到了什么？学生会回答：tree, flowers, horse等。根据学生的回答使用聚光灯功能聚焦到具体的动植物上。教师介绍：*They are horses. They are baby horses.* 它们是马宝宝。教师继续问：*Are they big?* 学生会回答：*No.* 教师补充完整句：*No，they aren’t.* 介绍*aren’t = are not* 表示“不是”的意思。教师继续补充*They are little and cute.* | 互动教学系统SB Unit 2活动2动画 |
| 讲解单词*cute*。先介绍单词，再讲解单词的意思。PPT呈现一些可爱的小狗图片，教师说：*They are little and cute.* 然后又呈现几幅可爱的小动物的图片，请学生使用语句：*They are little and cute.*进行描述。 | PPT第2-5页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 2活动2的第二幅图上，教师说：*Look at the mother horses. Are they big?* 学生会回答：*Yes, they are.* 教师补充：*They are big and strong.* PPT呈现几头又大又壮的熊，教师说：*Look at the bears. They are big and strong.* 紧接着又呈现两幅图，请学生模仿语句进行描述。 | PPT第6-8页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Amy，请一名学生扮演Lingling, 借助板书支持进行课文表演。  请学生两两一组进行课文表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. Listen and tick：SB Unit 2 活动 3   呈现SB Unit2 活动 3的完整图片，教师提问：*What are they?* 引导学生观察图片，为听力做准备。  讲解活动要求：请学生根据听到的内容做判断。  播放听力三遍，请学生独立完成听力练习。然后老师订正答案。  听力原文如下：  1. These snakes are long.  2. These tigers are cute.  3. These cows are thin.  4. This elephant is little. | 互动教学系统SB Unit 2活动3 |
| 1. 学习韵文：SB Unit 2活动4   播放SB Unit 2 活动 4的韵文，播放之前教师介绍：*Let’s listen to a chant. What can you hear?* 我们来听一首韵文，你能听到什么？听完韵文根据学生回答呈现动物lions, tigers, monkeys, elephants。  再次播放SB Unit 2 活动 4的韵文，请学生跟着小声哼唱。  第三遍播放SB Unit 2 活动 4的韵文，学生可以边做动作边唱。 | 互动教学系统SB Unit 2活动4动画 |
| （五）  任务完成 | 1. Play the game：SB Unit 2活动5   教师请一名学生A到讲台前，学生A心里想好一种动物，下面的学生使用句型：*Are they…?* 询问动物的情况，学生A使用*No, they aren’t.* 或者*Yes, they are.* 进行反馈，其他学生从而判断学生A心里想的动物。  四个人一小组进行猜一猜练习。 | 互动教学系统SB Unit 2活动5 |
| 1. Do and say： SB Unit 2活动6   每个学生都拿出事先准备好的小动物，可以是玩具，可以是图片，也可以是照片，四个人一组，彼此介绍自己带来的动物朋友。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。  2. 将韵文说给爸爸妈妈听。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 6 Unit 2 They’re little and cute.**  **Look at the baby horses.**  **They’re little and cute.**  **Look at the mother horses.**  **They are big and strong.** |  |