|  |
| --- |
| **Module 7 Unit 1 There is a cat in the tree.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型There be... 结构表示物品的数量与位置。  2．能初步运用句型There is a cat in the tree. 进行表达。  3．能够观察图片或实物，用所学句型说清楚物品的数量与位置。  4．培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：animal, can, see, there is, there are, help, table, over there, we, miaow  复现词汇：how many, elephant, tiger, in the tree, cute, tall , small  新授句型：There is… There are…  复现句型：The tree is very tall. The chair is very small. |
| 三、教学重点  使用句型There is… There are… 描述某物的数量和位置。 |
| 四、教学难点  词组over there的发音。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的图片上，教师提问：*What can you see in the picture?* 根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动植物上，例如：tree, elephant, tiger等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a tree. This is an elephant. They are tigers.* | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，教师提问： *How many elephant can you see?* 学生可能会回答：*One.* 教师补充：*There is an elephant under the tree.* 教师介绍单词*animal*，并用实例进行讲解：*The elephant is a kind of animal. The tiger is a kind of animal. The monkey is a kind of animal.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，教师提问：*How many tigers can you see?* 学生可能会回答：*Two.* 教师补充：*There are two tigers in the tree.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生表演韵文。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师告诉学生：今天我们要观察图片，用*There is… There are…* 描述图片内容。开始之前，我们先来学习课文，看看如何使用这一结构吧。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Daming和Sam的头饰。  教师介绍故事背景：Daming和Sam在放学的路上遇到了一只需要帮助的小猫，但是他们没有办法解救这只小猫，最后是谁帮助了他们呢？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师问：*Where is the cat?* 学生回答：*There is a cat in the tree.* 教师补充：*It’s a cute cat.* Daming和Sam要帮助这只小猫吗？学生会毫不犹豫回答：*Yes.* 教师问：你是怎么知道的？让学生找到句子：*Let’s help the cat.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，教师提问：*The tree is very tall.* 他们是怎样帮助小猫的？学生会找到语句：*There is a chair over there.*  教师指导词组*over there*的发音，并结合PPT进行意义的讲解：*Look. There is… over there.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第2-4页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师提问：*The chair is very small.* 他们怎么做的？学生会找到语句：*There is a table over there.* 讲解单词*table*，教师先介绍发音，然后结合实例进行解释：*Look. There is a table over there.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师提问：*They are very short.* *They can’t help the cat.* 他们怎么办？请学生找到语句：*There is a policeman over there.* 教师继续追问：*Does the policeman help them?* 警察叔叔帮助他们了吗？你是怎么知道的？学生会跃跃欲试找到第五幅图来说明自己的理由。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Daming，一名学生表演Sam，借助板书的支持进行表演。在表演的时候可以有语言和动作的发挥。  然后请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够补充语言和动作，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | SB Unit 1活动3  呈现图片1（PPT第5页），教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片。然后教师示范：*There is a cat in the tree.*  再呈现图片2（PPT第6页），请学生根据图片内容试着说一说：*There is a policeman over there.*  再呈现图片（PPT第7页），这张图片上的人或物是复数形式，请学生根据图片内容试着说一说：*There are… over there.*  最后呈现4副图片（PPT第8页），图片上有单数有复数，请学生四人一组练习描述。  请学生到讲台前进行展示，请学生关注他们使用*There is…* 还是*There are…* | PPT第5-8页 |
| （五）  任务完成 | SB Unit 1活动4   1. 教师示范   展示图片，教师问：*How many cats can you see?* 请学生观察进行回答。注意选择使用*There is…* 还是*There are…* |  |
| 1. 小组练习   请学生4人一组，根据图片内容进行问答练习。 |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上进行汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 1. 借助点读笔跟读课文，注意语音语调的模仿。 2. 将韵文唱给爸爸妈妈听。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 7 Unit 1 There is a cat in the tree.**  Sam  头饰  Daming头饰  **There is a cat in the tree. Let’s help the cat.**  **The tree is very tall. There is a chair over there.**  **There is a table over there. The chair is very small.**  **There is a policeman over there.** |  |