|  |
| --- |
| **Module 2 Unit 1 Where’s the bird?** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型Where’s the…? 用来提问物品的位置。  2．能够初步运用It’s in/on/under... 说明物品的位置。  3．能够理解where’s = where is。  4．能够观察图片或实物，并用所学句型说清楚物品的位置。  5. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇：where is, where’s, in, on, under, hat  复现词汇：bird, cat, bag, box  新授句型：Where’s the…? It’s in/on/under…  复现句型：Look! A cat. |
| 三、教学重点  使用句型Where’s the…? It’s in/on/under… 询问和回答某物的位置。 |
| 四、教学难点  in, on和under所表达的位置不同。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，魔术道具等 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，在播放动画前教师提要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?*根据学生回答，教师利用聚光灯聚焦在具体物体上，例如：cat、bag、girl、hat，魔术师等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a cat. This is a bag.* 当学生描述到*hat*时，教师取出一顶帽子，并进行发音指导。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师提问：*Where is the cat?* 小猫在哪里呢？学生会回答：小猫在书包里面。 教师补充：*It’s in the bag.* 单词 *in*表示“在……里面”，小猫藏在书包里。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 继续播放动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师提问：*Where is the cat?* 小猫在哪里呢？学生会回答：小猫在帽子上面。教师补充：*It’s on my hat.* 单词*on*表示“在……上面”，淘气的小猫跑到了魔术师的帽子上面。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师取出课前准备的表演魔术用的小道具，如魔术帽、魔术棒等进行表演，然后问学生：你们想成为小魔术师吗？经过今天的学习你们将成为小魔术师，而且还能够用英文进行表演。 |  |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Panpan和bird的头饰。  教师介绍故事背景：熊猫 Panpan正在表演魔术，我们来向他学习如何表演魔术。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2教材的第一幅图上，教师问：*Where’s the bird?* 小鸟在哪里？同时板书该问句，并向学生介绍*Where’s=Where is*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第二幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 引导学生回答*It’s in my hat.*  然后借助PPT呈现两幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s in my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*in*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第2-3页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第三幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 引导学生回答*It’s on my hat.*  然后借助PPT呈现两幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s on my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*on*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第4-5页 |
| 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2教材的第四幅图上，教师提问：*Where’s the bird?* 此刻学生根据已有知识回答不了，教师予以帮助：*It’s under my hat.* 教师讲解新单词*under*。  首先进行单词发音指导，然后借助PPT分别呈现三幅图，教师询问：*Where is the…?* 请学生尝试使用*It’s under my…* 进行描述。让学生进一步体验单词*under*所表示的物品方位。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第6-8页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Panpan, 借助道具在板书的支持下进行魔术表演，然后请学生两两一组进行表演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够模仿真正的魔术师，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | PPT先呈现SB Unit 1活动3的图片1，教师提问：*What can you see?* 你在图上看到了什么？引导学生观察图片。然后教师追问：*Where’s the cat?* 请学生使用新学的语言进行回答：*It’s in the box.* | PPT第9页 |
| PPT分别呈现SB Unit 1活动3的图片2和3，教师提问*Where’s the cat?* 引导学生使用新学的语言进行回答：*It’s on/under the box.*  对于SB Unit 1活动3还可以请学生提问学生回答。 | PPT第10-11页 |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师取出魔术道具，还可以取出一支铅笔、一本书、一个铅笔盒、一个书包等，模仿魔术师的样子将铅笔藏到铅笔盒里，或者书下，或者书包上面，提问：*Where is the pencil?* *Oh, look, it’s in my pencil-box. It’s under my book. It’s on my school bag.* 教师可以将道具自由摆放，进行示范表演。 |  |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，借助自己的学具模仿魔术师进行魔术表演。 |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上进行汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 |  |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 借助自己的学具或玩具给爸爸妈妈表演魔术。 | PPT第12页 |
| （八）  板书设计 | **Module 2 Unit 1 Where’s the bird?**  **Where’s the bird?**  **It’s in my hat.**  **It’s on my hat.**  **It’s under my hat.** |  |