|  |
| --- |
| **Module 6 Unit 1 These snakes are short.** |
| 一、教学目标  1．能够理解句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.的含义。  2．能够初步运用句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.进行描述。  3．能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。  4. 培养学生的表演能力和小组合作能力。 |
| 二、教学内容  新授词汇： go , zoo, long, short, tall, small, snake, giraffe, elephant, tiger  复现词汇： cat, dog, big, look at, let’s  新授句型：These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.  复现句型：Look at the snakes. |
| 三、教学重点  运用句型These snakes are short. The giraffes are tall. And I am short.进行描述。 |
| 四、教学难点  能够观察图片或实物，选择恰当的形容词进行描述。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放互动教学系统SB Unit 1活动1，在播放动画前教师提出要求：*Let’s watch a video. What can you see in the video?* 接下来我们要看一段动画，你能在动画里面看到什么？紧接着播放动画。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 动画结束后定格在SB Unit 1活动1的第二幅图上，教师提问：*What can you see in the picture?*根据学生回答教师利用聚光灯聚焦在具体动物上，例如：cat, dog, elephant等等。教师鼓励学生使用已经学习过的语言进行描述，例如：*This is a cat. This is a dog.* 当学生说到elephant时，教师进行单词的讲解，指导单词*elephant*的发音。 | 互动教学系统聚光灯功能 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第一幅图，教师提问：*Is the dog big?* 学生会回答：Yes, it is. 教师继续问：*Is the dog big?* 学生会回答: *No, it isn’t.* 教师补充：*The cat is small.*  教师讲解单词small，同时呈现PPT，引导学生观察图片上的两个动物，让学生进行描述：*The bear is big. The pig is small.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画  PPT第2页 |
| 继续播放SB Unit 1活动1动画，定格到SB Unit 1活动1的第二幅图，教师补充：*The elephant is very big.* | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| 再次播放SB Unit 2活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师呈现一张动物园的图片，向学生介绍：*We are in the zoo. Look. These are tigers. They are big. These are giraffes. They are tall.* 经过今天的学习你们也能够描述动物园里的动物啦。 | PPT第3页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Lingling和Amy的头饰。  教师介绍故事背景：Amy和Lingling去动物园参观，他们看到了各种各样的动物，我们看看他们都看到了哪些动物。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 1. 课文学习，学习单词和句型   教师再次播放SB Unit 1活动2动画，定格在SB Unit 1活动2的第一幅图上，教师模仿Amy的语气说：*Let’s go to the zoo!*  教师向学生介绍单词*go*和*zoo*。然后PPT（PPT第4页）呈现一幅公园的图片，问：Where is it? 学生回答：It’s park. 呈现语言：*Let’s go to…* 请学生补充：*Let’s go to the park.* 然后呈现学校的图片（PPT第5页），此时请学生替换语言：*Let’s go to the school.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画  PPT第4-5页 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第二幅图上，聚光灯聚焦在长蛇身上，教师介绍：*Look at the snakes. Are they long?* 引导学生回答：*Yes, they are.* 然后聚光灯聚焦在短蛇身上，教师介绍：*Look at the snakes. Are they long?* 引导学生回答：*They are short.*  借助实物比较单词*long* 和*short*。先出示两把尺子，一把长一把短，教师介绍：*The ruler is long. The ruler is short.* 让学生体会*long* 和*short*意义上的不同。紧接着又呈现两支铅笔，一支长一支短，让学生尝试着使用*long*和*short*去表达。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第三幅图上，教师介绍：*Look at the giraffes.* 介绍单词*giraffe*，紧接着问： *Are they tall?* 引导学生回答：*Yes, they are.* 然后教师询问：*Is Amy tall?* 学生会回答：*No.* 借助学生的身高进行*tall* 和*short*的比较。请两名学生站到一起，向学生介绍：*… is tall. … is short.* 请学生和身边的同学比比个子，用*tall*和*short*进行描述。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第四幅图上，教师介绍：*Look at the elephant. They are very big.* | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 请学生继续看动画。定格在SB Unit 1活动2的第五幅图上，教师问：*What are they?* 进行单词*tiger*的学习。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
|  | 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
|  | 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Amy，请一名学生扮演Lingling，在板书的支持下进行课文表演。  然后请学生两两一组进行表演练习。练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够借助板书，完成表演。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能自己发挥，出色完成表演。  请几组学生进行表演展示，其他学生予以点评。 |  |
| （四）  训练巩固 | 先用PPT呈现SB Unit 1 活动 3的图片1，教师请学生尝试用英语描述这幅图。然后呈现图片2，也请学生说一说。 | PPT第6-7页 |
| （五）  任务完成 | 教师介绍：*Let’s go to the zoo.* 然后用PPT呈现三组动物比较的图片，图片上有三组动物比较图，每种动物都是复数，但动物间可以看出来大小，胖瘦，高矮之分。  请学生4人一个小组，选择自己喜欢的1-2幅图片进行描述。  最后请几个小组到讲台上汇报展示，其他同学也可以进行提问或者回答。 | PPT第8页 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 使用点读笔进行课文跟读，注意语音语调的模仿。 | PPT第9页 |
| （八）  板书设计 | **Module 6 Unit 1 These snakes are short.**  **Let’s go to the zoo.**  **These snakes are short.**  **The giraffes are tall.**  **I’m tall.**  **The elephants are very big.** |  |