|  |
| --- |
| **Module 1 Unit 1 He is a doctor.** |
| 一、教学目标  1．能够理解he’s=he is 表示“他是……”，she’s=she is 表示“她是……”。  2．能够初步运用She’s… /He’s…介绍他人及其职业。  3．能够说出几种职业：teacher, doctor等。  4．能够借助图片或照片向朋友介绍自己的家人。 |
| 二、教学内容  新授词汇：he, he’s , she, she’s, doctor, me  复现词汇：this, mother, father, grandpa, grandma, brother, sister  新授句型：She is a… He is a…  复现句型：This is… That is… |
| 三、教学重点  使用句型She is… / He is…介绍他人及其职业。 |
| 四、教学难点  he和she的区分使用。 |
| 五、教学资源  互动教学系统，点读笔，PPT，头饰，学生的家庭合影 |

六、教学过程

说明：教学活动具体描述包括教学任务的描述，教师的关键语言，板书呈现，教学资源的使用等。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动具体描述 | 教学资源 |
| 热身导入 | 1. 师生互相问候 |  |
| 1. Lead in   播放一段花木兰动画，暂停后呈现花木兰照片，教师问学生：*Who is she?* 引导学生使用句型*This is Hua Mulan.*来回答，教师补充：*She’s a girl.* 板书*She’s*。教师解释*She’s= She is*。 | PPT第2-3页播放一小段花木兰动画片，定格花木兰照片 |
| 播放互动教学系统SB Unit 1活动1动画，定格马良照片问：*Who is he? Is Ma Liang a girl?* 根据学生回答板书*He’s*。教师解释*He’s=He is*，并向学生解释在英语国家，男生用*He*，女生用*She*。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画，定格马良照片 |
| 再次播放SB Unit 1活动1动画，请学生跟着一起读。还可以借助互动系统去掉原声，请学生给Lingling配音。 | 互动教学系统SB Unit 1活动1动画 |
| （二）  布置任务 | 教师向学生出示一张合影，同时向学生介绍：*This is… He/She is a teacher. This is… He/She is a doctor.* 教师告诉学生，学习了今天的内容之后你们也能够像老师一样向大家介绍你的家人和朋友了。 | PPT第4页 |
| （三）  课文学习 | 1. 整体感知课文   播放SB Unit 1活动2动画，播放之前教师提问*Who are they in the dialogue?* 待动画播放结束后，根据学生的回答，呈现Sam和Lingling的头饰。  教师介绍故事背景：Lingling到Sam 家做客，Sam 很热情地拿出影集向Lingling介绍自己的家人。教师在此向学生介绍，西方人很喜欢向客人展示自己家人的照片。 | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 1. 再次感知课文，回答问题   教师再次播放主课文动画，请学生带着问题看动画。问题：Sam 给Lingling介绍了谁的照片？Sam 是怎样介绍家庭成员的？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2动画 |
| 教师根据学生的回答，贴出相应人物的照片，同时呈现句型：*This is my mother. This is my father. This is my grandpa. This is my grandma. That’s my brother Tom. That’s me.* 此刻学习新单词*me*。  单词*me*的处理：教师在PPT上呈现一张照片（遮住一部分）说：*Look. Who is she? Yes. That’s me.* | PPT第5页 |
| 然后呈现3张学生照片问：*Who is she/he?* 请相应的学生回答：*That’s me.* | PPT第6-8页 |
| 最后呈现班级合影，问：*Who are they?* 请学生使用*That’s me.*来向大家介绍在班级合影中的自己。 | PPT第9页 |
| 1. 继续学习课文，处理重点句型   教师再次播放教学系统SB Unit 1活动2的录音，不播放动画，请学生带着问题看书，找到问题的答案并划线。问题：*What does mother do? What does father do?* Sam的妈妈做什么工作？Sam的爸爸做什么工作？ | 互动教学系统SB Unit 1活动2录音 |
| 根据学生的回答教师板书：*She’s my teacher. He’s a doctor.* 讲解新单词doctor。首先进行*doctor*的发音指导，然后再呈现几张医生的图片（PPT第10-11页），问：*What does she do? What does he do?* 让学生尝试使用*She’s a doctor. He’s a doctor.*进行回答。 | PPT第10-11页 |
| 1. 朗读课文的练习   请学生独立使用点读笔练习跟读课文，教师巡视指导，鼓励学生进行语音语调的模仿。有条件的班级可以使用点读笔开展跟读录音模仿的练习，鼓励学生模仿原汁原味的课文朗读。 | 点读笔 |
| 1. 回顾课文情节，指导课文表演   教师扮演Sam请一名学生扮演Lingling，教师和学生在板书的支持下进行角色扮演示范，然后请学生两两一组进行角色扮演练习。  练习前教师提出表演要求，学生的表演可以分为几个级别：一星级别，学生能够读出板书，完成角色对话。二星级别，学生能够基本脱离板书，完成角色表演。三星级别，学生不仅能够脱离板书，还能够根据情节补充语言，出色完成角色扮演。 |  |
| （四）  训练巩固 | 1. 基础练习：完成SB Unit 1 活动 4   PPT分别呈现SB Unit 1 活动 4人物的照片，教师提问：*What does he/she do?* 请学生使用*He’s… / She’s…*进行具体描述。 | PPT第12-15页 |
| 1. 拓展练习：猜猜看   请几名学生到讲台，教师分别给他们一张单词卡（*teacher, doctor*），词卡不能被其他人看到，请学生根据词卡上的职业进行动作模仿，教师问：*What does he/she do?* 猜猜他/她是什么职业？鼓励学生使用*He’s a … / She’s a …* 来进行交流。 此练习还可以适当补充几个职业，例如：*policeman, policewoman, nurse*。 | 职业*teacher, doctor*的词卡，还可以适当补充几个职业，例如：*policeman, policewoman, nurse* |
| （五）  任务完成 | 1. 教师示范   教师展示自己的家庭合影照片，向学生介绍自己的家人以及简单的职业：*This is … He’s/She’s a …* | 使用互动教学系统拍照，实物投影 |
| 1. 小组练习   请学生4人一个小组，拿出自己的家庭合影向组内的朋友介绍自己的家人。要求使用重点句型*This is … He’s/She’s a …* |  |
| 1. 小组展示   请几个小组到讲台上借助实物投影进行汇报展示，其他同学可以进行提问。 | 使用互动教学系统拍照，实物投影 |
| （六）  小结梳理 | 教师提问：我们今天学习了什么？你学会了什么？你还想知道什么？学生可以使用中文或者英文进行回答，目的是引导学生回顾本课所学习的重点知识。 |  |
| （七）  布置作业 | 利用点读笔跟读课文，注意模仿语音语调。 | PPT第16页 |
| （八）  板书设计 | **Module 1 Unit 1 He’s a doctor.**  **This is my mother. She’s my teacher.**  **This is my father. He’s a doctor.**  **This is my grandpa.**  **This is my grandma.**  **That’s me.**  **That’s my brother Tom.** |  |