**课后反思**

**一、注重学生真实体验，培养量感核心素养**

   本节课教师注重学生对时间感知的真实体验，引导学生通过读秒活动，估计一分钟时长，实际体验一分钟能做的事，了解生活中一分钟能做的事，感知等待一分钟与专注一分钟的不同体验等丰富的活动。使学生掌握1分等于60秒这个基本知识，同时能对一分钟时间的长短有较准确的感知和估计，培养了学生对时间这个量的量感。

**二、以学生为主体，平等对话，亲切互动，体现人文关怀**

   整节课能以学生主体地位展开活动，教师能关注、尊重每一位学生，平等对待每一位学生。授课语言准确亲切，注重营造和谐愉悦的学习氛围，给予学生较充分的表达时间，培养学生倾听、思考、表达习惯和能力。整节课教师能耐心倾听学生发言，依据学生的理解和表达实际水平引导学生思考和表达，学生能自由地表达自己的观点，表达不到位的地方教师能耐心启发、不贬低学生，同时善于发现学生身上的闪光点，让孩子有信赖感和安全感，给予学生充分的人文关怀，让学生愉快的投入学习。学生兴趣浓厚，整体专注度、参与度高，教学目标达成良好！

**三、多维度延伸，使课堂更丰盈**

   本节课教师设计了学生一分钟能做的事与生活中一分钟高能做的事的对比，让学生认识到高效做事的重要性，教育学生通过个人的练习提高做事的效率，利用好自己的每一分钟。设计了等待一分钟与专注看动画片一分钟的对比，让学生明白注意力集中时，时间过得快的道理，教育学生做时间的主人，让每一分钟都过得充实快乐。课后拓展部分，教师向学生分发了关于中国的一分钟，个人的一分钟，生命的一分钟的资料，让学生感受中国的高速发展，教育学生做一个珍惜时间、珍爱生命、高效做事的人。课堂不仅仅限于数学知识的学习，而是将学生良好观念与积极情感的培养与数学知识的学习有效结合，使课堂变得更加丰盈。

**四、存在问题及改进措施**

  教学还是有点粗糙，不够深入。学生体验的多，但交流的还不够，学生思维深度还不够深。比如表达对于10秒的感受，多一些交流和细腻的评价，学生对于时间的认知和量感肯定会更准确。比如一分钟能跑多少米，不应该只有估计和推测，完全可以让学生在操场上试一试验证一下，给与学生准确真实的感知，也培养学生求真的态度。所以在今后的教学中，首先教学设计要更细化，要注重学生的感知理解能力，将每一个活动都考虑的更深入和全面。教学中要深入关注学生，注意细节，使课堂互动更深更实，进一步培养学生求真求实的态度。

**评课**

活动多样，有趣，鼓励和表扬学生很多，组织教学做的很好。

学生体验的活动丰富多样

利用多个活动让学生深刻感知1分钟有多长

学生体验活动类型多样，老师在活动中融入了德育教育。

学生实践以较多，氛围好！

活动丰富

开放的课堂。学生的课堂不仅限于教室，走出教室去感受一分钟能拍多少下篮球？一分钟能跳多少个跳绳？切身去感受一分钟。2.欢快的课堂 幽默的时间小故事，孩子们在欢快中去学习数学。3.高度的课堂 一句诗句“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”引领学生的珍惜时间的品质。

活动丰富，学生体验感强。通过习题，让学生了解了很多生活常识，拓展了知识面。

体验活动丰富，充分感受1分钟的长短，其实时间长短没变，变的是在这1分钟内做的事情，做不同的事情让人感觉到一会儿快一会儿慢。

板书工整，学生参与度高

老师发言较多，提问可以引导性更明确，更精炼

观察秒针走一圈，分针走多少这个地方不建议快放2、感受一秒有多长的文字介绍，学生不好理解。3、体验一分有多长的拍球和跳绳活动可以再设计一下。

对秒的感知比较少

1.对1分钟的体验浮于表面，学生对“1分有多长”的量感的建立效果不佳。2.老师讲的很多，声音更大，可以调节一下话筒音量。

难点突破稍显机械化，不够自然

在感受一分钟的时候，ppt中如果加入滴滴答答的声音效果会更好。也可以放得更开，让他们自己在教室做自己想做的事情。去感悟一分钟。再特定某些事情1分钟的感悟。

让学生课后多去试验1分钟跳绳或是写字，不断提速。

上课的节奏稍微慢一点。