

棠外附小三年级下册

# 英语学历史案

任课教师：\_\_\_\_\_

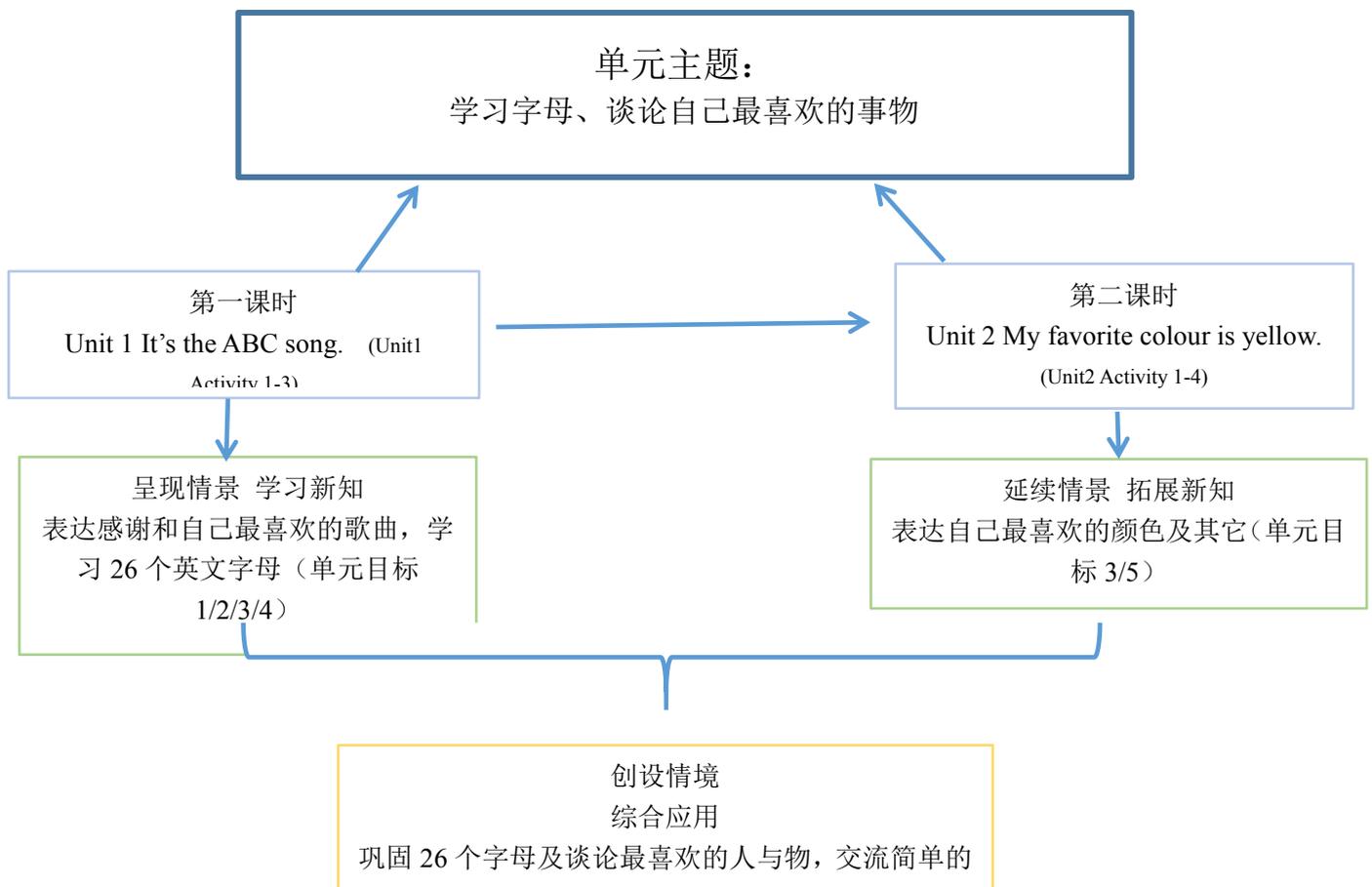
任课班级：\_\_\_\_\_





基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	学习字母、谈论自己最喜欢的事物
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 1
单元主题范畴		人与自然	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 学习字母、谈论自己最喜欢的事物				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 在课文情境中, 借助录音、动画及图片学唱 26 个英文字母歌曲, 体会英语学习的乐趣并能认读 26 个英文字母。	语篇一	School, teacher	Thank you to...	在看和听的过程中, 学生能了解如何表达感谢,
	语篇二	ABC song (26 letters)	Letter song	学唱 26 个英文字母歌曲, 体会英语学习的乐趣
本单元学习后, 通过核心语言的学习, 表达如何询问并回答自己最喜欢的歌曲、颜色, 初步形成乐于感知并积极尝试使用英语的良好学习习惯。	语篇三	Leg, red, color	What's that? What color?	在看图听对话的过程中, 能学会询问并表达自己最喜欢的人和事物
	语篇四	color, yellow	What's your favourite color? My favorite color is...	表达如何询问并回答自己最喜欢的歌曲、颜色, 初步形成乐于感知并积极尝试使用英语的良好学习习惯。

# 第一课时教学设计

课题

Module 1 Unit 1 It's the ABC song.

课型

新授课 章/单元复习课 专题复习课  
习题/试卷讲评课 学科实践活动课 其他

## 1. 课时目标

- (1) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解并表演文本内容。
- (2) 能在课文情境中，借助录音、动画及图片学唱歌曲，认识 26 个英文字母。
- (3) 能学习如何询问并表达自己最喜欢的歌曲，通过击鼓传花加以巩固
- (4) 通过快闪卡片、接龙、翻牌、站队等字母游戏活动，让学生能正确说出 26 个英文字母。
- (5) 通过小组或集体活动，积极主动使用英语表达自己的观点和想法。

## 2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module1 Unit1。学习内容是 Lingling 在领奖台上发表获奖感言，表达对学校、学校电视台及学校老师的感谢。同时 Daming 在课堂上用 What's your favorite song?来询问 Ms Smart 最喜欢的歌曲是什么，Ms Smart 回答说是 the ABC 歌曲，由此学生们一起来唱字母歌曲，学习 26 个英文字母。

## 3. 学生学情分析

孩子们通过半学期的英语学习，对英语有极强的好奇心和学习兴趣。三年级下册开始字母、字母组合学习和单词书写，这是英语学习的重点和难点。但对学生来说有一定挑战性，所以需要老师精心的设计有趣、有效的活动，让学生在“玩中学”，“做中学”，“演中学”，潜移默化，循序渐进地习得自然拼读和基本语言句式，为以后的英语学习打下坚实的基础。

## 4. 学习目标叙写

- (1) 能在课文情景中，借助录音、动画及图片，指导学生用话筒道具表演文本的致谢内容：Thank you to my school/teachers/school TV. 养成敢于开口，表达中不怕犯错的交流意识。
- (2) 能在课文对话情境中，借助录音、动画及图片，学会用 What's your favorite song? 来询问并谈论自己最喜欢的歌曲，并在击鼓传花中练习和巩固，形成乐于感知并积极尝试使用英语的良好学习习惯。
- (3) 能在课文情境中，借助录音、动画及图片，学唱、认识 26 个英文字母，培养对歌曲的喜爱和节奏感。
- (4) 通过站队、举牌、接龙、翻牌、击鼓传花、快闪卡片、表演字母等游戏活动来辨别 26 个英文字母，训练注意力，体会英语学习的乐趣，培养对英语学习的兴趣。

## 5. 评价任务设计

**Task 1:** 观看动画，模仿表演。

**Task 2:** 跟唱歌曲，认识字母。

**Task 3:** 模仿动画，演绎字母。

**Task 4:** 击鼓传花，你问我答。

**Task 5:** 游戏活动，巩固新知。

## 6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in -----Activity 1 Listen, point and say.

<p><b>教师活动 1</b></p> <p><b>设置图片情景 呈现文本主题</b></p> <p>1. 呈现情景 导入话题:</p> <p>Who is she?</p> <p>What's in her hand?</p> <p>What does she say?</p> <p>2、介绍背景,学习新知: Lingling 在讲字母故事比赛中获奖, 现在她正在发表自己的感想, 猜猜她会说什么, 引导学生学习 Activity 1 如何致谢。</p> <p>3、播放动画, 指导学生模仿致谢表达</p> <p>4、指导学生在道具的帮助下, 对想要致谢的人说出感谢的话。</p>	<p><b>学生活动 1</b></p> <p><b>预测故事情节 走进文本主题</b></p> <p>1、观察情景图片作答并猜测 Lingling 说的话:</p> <p>She is Lingling.</p> <p>There is a _____ in her hand.</p> <p>She says Hello. Hi. How are you? 等</p> <p>2、了解故事背景, 学习致谢语言。</p> <p>Thank you to my school\teachers\School TV.</p> <p>3、观看动画, 模仿文本内容</p> <p>4、借助道具, 表达感谢, 完成 Task 1。</p>
<p><b>活动意图说明:</b></p> <p>通过简洁的情景课文设置, 让学生感知学习并运用致谢语言: Thank you to...</p>	
<p><b>环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, point and find “a, b, c...”.</b></p>	
<p><b>教师活动 2</b></p> <p><b>创设背景情景 引领学生学习</b></p> <p>1、交代故事背景:</p> <p>Lingling 发表获奖感言后因为心情愉悦, 和同学们唱着歌曲回到教室上课, 看到老师, 大明就想了解 Ms Smart 最喜欢的歌曲, 所以向 Ms Smart 提问, 呈现文本中的课堂情景, 指导学生猜测 Daming 的问题, 导入新句型:</p> <p>What's your favorite song?</p> <p>教师播放动画, 引导学生学习新句型:</p> <p>What's your favorite song, Ms Smart?</p> <p>It's the ABC song.</p> <p>2、贴词卡到黑板上, 引导学生认读词卡。</p> <p>3、指导学生进行击鼓传花游戏, 练习并巩固新句型。</p>	<p><b>学生活动 2</b></p> <p><b>置身背景情景 学习理解新知</b></p> <p>1. 观察图片, 猜测 Daming 所提问题。</p>  <p>2、观看动画, 学习、认读新句型。</p> <p>3、学生完成 Task4: 击鼓传花练习巩固课文核心句型。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过观察图片, 培养学生预测能力, 并引导学生在情境中学习。击鼓传花游戏活动, 让学生在玩中学习理解巩固新句型。</p>	
<p><b>教师活动 3</b></p> <p><b>唱唱贴贴 趣味教字母</b></p> <p>1. 播放补充趣味字母动画, 让学生热爱字母。</p> <p>2. 继续播放课文动画, 引导学生唱 the ABC song.</p> <p>3. 不按字母表顺序将字母卡片贴到黑板上, 引导学生读出字母, 再让学生按字母表顺序将字母摆好。</p>	<p><b>学生活动 3</b></p> <p><b>唱唱玩玩 快乐学字母</b></p> <p>1. 观看趣味字母动画, 感受字母的可爱, 从而喜欢字母。</p> <p>2. 学生跟唱字母歌曲, 学习 26 个英语字母</p> <p>3. 学生认读字母, 按字母表顺序将字母重新摆好。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 观看动画, 让学生能在歌曲中学习英文字母, 培养学生对乐曲的节奏感的同时, 体会英语学习的乐趣。</p>	
<p><b>环节三: Practice ----Activity 3 Listen and say. Then sing, and show the letters with body.</b></p>	

#### 教师活动 4

##### 演演唱唱 多元教字母

1. 引导学生完成书上 Activity 3, 演唱字母歌, 进一步认识英文字母。
2. 播放补充动画, 引导学生用身体表演字母。

#### 学生活动 4

##### 演演唱唱 体验式学字母

1. 学生完成 task 4: 演唱字母歌, 进一步学习英文字母。
2. 完成 task 3: 跟着动画做字母操, 再次熟悉 26 个字母。

活动意图说明: 让学生在“唱一唱, 演一演”中学习 26 个字母, 符合三年级学生的认知特点, 能有效满足学生爱玩, 好动的学习需求。

#### 环节四: Consolidation ---- games

#### 教师活动 5

##### 多层次活动 引领自主建构

老师指导学生玩游戏:

1. 教师利用字母卡片, 打乱顺序快闪, 引导学生说出字母的正确发音。
2. 指导学生完成字母接龙游戏。(大组接龙和个人接龙)
3. 指导学生做翻牌游戏, 让学生随机翻牌, 看牌上字母, 快速认读。
4. 指导学生根据老师或同学的字母发音, 找出正确字母, 举起字母卡片并按 26 个字母顺序快速站好队。

#### 学生活动 5

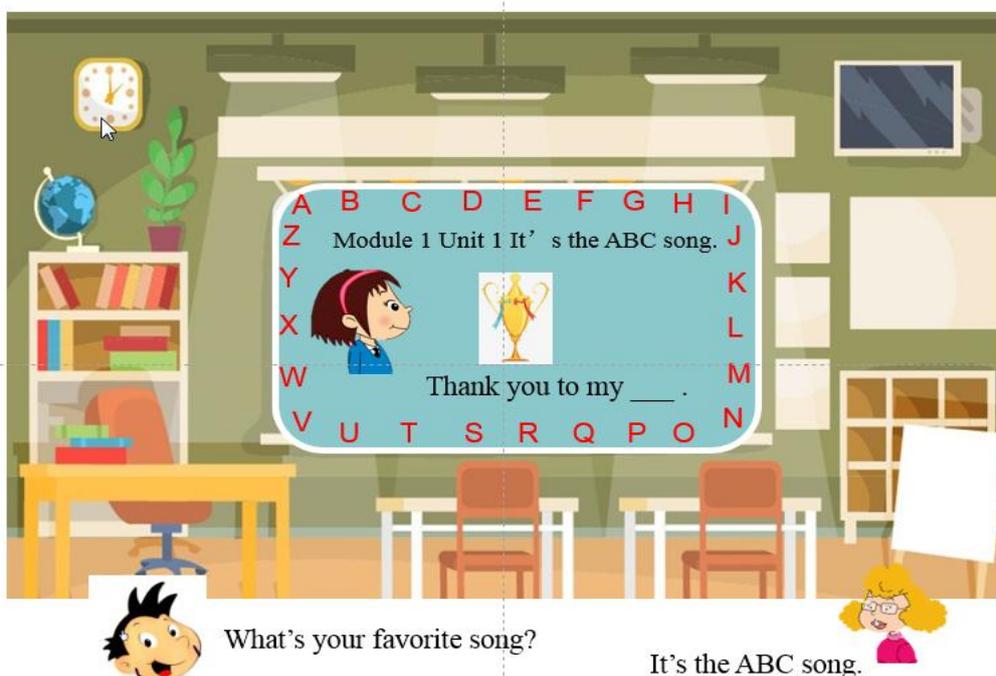
##### 多维游戏活动 自主建构

学生做游戏, 完成 Task5

1. 学生看卡片说字母,
2. 学生玩字母接: 先四个大组进行接龙游戏, 然后单个学生玩字母接龙。
3. 学生翻卡片, 看卡片上字母快速读出。
4. 学生四人一组上讲台, 根据听到的字母发音, 从黑板上字母卡片中, 找出正确字母卡片, 举起字母卡片并按 26 个字母顺序快速站好队

活动意图说明: 通过游戏活动, 让学生学会辨别并正确读出 26 个英文字母, 自主建构 26 个字母顺序, 同时训练学生在课堂上集中注意力, 培养学生的倾听、思考与自主建构能力。

## 7. 板书设计



Assessment  
BOY GIRL  
OK Good Great  
Wonderful  
Excellent  
(用得到的字母贴纸兑换成上面奖章, (如两个字母

## 8.作业与拓展学习设计

- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 用字母卡片按字母顺序表摆一摆字母并读一读。
- (3) 做学历案中课后作业练习一听音圈字母。
- (4) 做学历案中课后作业练习二看动画，表演字母

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
  
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
  
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

## 第二课时教学设计

<b>课题</b>	<b>Module 1 Unit 2 My favorite colour is yellow.</b>
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

- (1) 能在课文情景中运用 What's that? What color? 对兔子的各个身体部位及颜色提问，复习身体部位及颜色词。
- (2) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，预测文本对话，进一步学习如何用 What's your favorite colour? 来询问和表达自己最喜欢的颜色。
- (3) 根据课文图片猜测 Lingling 和小女孩最喜欢的颜色，巩固课文新句型。
- (4) 通过听音连线活动，强化文本核心句型，让学生进一步熟悉并理解其意义和用法。
- (5) 通过唱英语儿歌，活跃课堂气氛，让学生在说说、唱唱中运用并尝试将课文主句型 What's your favorite colour? 拓展到 What's your favorite letter?
- (6) 通过调查活动，统计最受欢迎的数字、动物、食物、颜色、朋友和老师，为庆祝六一儿童节活动做铺垫。

### 2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module1 Unit2。学习内容是 Panpan 魔术师在表演变颜色的节目，用 What's that?和 What colour?来复习身体部位名词和颜色单词。Lingling, Sam 和同学们在制作卡片时用 What's your favorite colour? 来进行询问并传递颜色卡片，拓展学习核心句型 What's your favorite\_\_\_\_\_?

### 3. 学生学情分析

在 Unit 1 中，学生已经学习了 26 个英文字母和 What's your favorite song?这个句型，本课时强化了该核心句型，并拓展到 What's your favorite colour?和 What's your favorite letter?旨让学生巩固 26 个英文字母，拓展本单元的核心句型。

### 4. 学习目标叙写

- (1) 能在课文情景中运用 What's that? What color? 对兔子的各个身体部位及颜色提问，复习身体部位及颜色词，培养学生单词归类总结能力。
- (2) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，预测文本对话，进一步学习如何用 What's your favorite colour? 来询问和表达自己最喜欢的颜色，培养学生的预测能力和表达能力。
- (3) 根据课文图片猜测 Lingling 和小女孩最喜欢的颜色，巩固课文新句型，培养学生根据情景进行真实对话交际能力。
- (4) 通过唱英语儿歌，活跃课堂气氛，让学生在说说、唱唱、玩玩中运用并拓展主句型。
- (5) 通过调查活动，统计最受欢迎的数字、动物、食物、颜色、朋友和老师，为庆祝六一儿童节活动和过生日做铺垫，让学生明白所学英语知识是可以用来解决实际生活问题的，增强英语学习自信心，获得自我认同感。

### 5. 评价任务设计

**Task 1:** 观察图片，正确表达。

**Task 2:** 分析图片，大胆预测。

**Task 3:** 情景推理，即兴对话。

**Task 4:** 听音连线，巩固理解。

**Task 5:** 跟唱儿歌，拓展句型。

**Task 6:** 调查汇总，综合运用。

### 1. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in ----Activity 1 Listen, point and say.

### 教师活动 1

#### 新旧联动 呈现主题

- 1、引导学生观察图片，借此介绍课文中出现的角色：Panpan 魔术师和兔子。
- 2、引导学生预测 Panpan 会说什么，猜测课文对话内容。

- 3、播放动画，引导学生学习对话。

What's that? It's my leg.

What colour? It's red.

- 4、引导学生观察图片，回忆并复习其它身体部位及颜色词。

### 学生活动 1

#### 以旧带新 感知主题

1. 学生了解文本角色。

2. 学生预测对话。



- 3、学生观看动画，学习对话。

- 4、学生完成 Task1，归纳总结身体部位词及颜色词。

#### 活动意图说明：

通过文本对话表达，复习身体部位词和颜色词，培养学生的归纳、归类和总结能力，同时帮助学生将所学内容连成块状知识网，使于长期储存。

### 环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and say.

### 教师活动 2

#### 创设问题 引领学习

1. 呈现文本情景，引导学生预测文本内容。

2. 播放动画，用问题引导学生学习核心句型：

What's your favorite colour?

My favorite colour is yellow.

3. 贴板书引导学生认读

4. 通过课文学习知道 Sam 最喜欢的颜色，老师通过课文延续文本情景，引导学生采用问答方式创编对话，猜猜 Lingling 和小女孩最喜欢的是什么颜色呢？

### 学生活动 2

#### 问题引领 学习理解

1. 学生观察图片，大胆预测，完成 Task 2。



2. 在问题引领下学生学习文本核心句型。

3. 学生看板书认读句型。

4. 学生完成 Task 3，采用问答方式，运用文本核心句型猜测 Lingling 和小女孩最喜欢的颜色，从而内化新知。

**活动意图说明：**延续课文情景，通过问题让学生创编对话，既保留了文本情景的完整性，又为学生尝试使用新语言进行表达提供了良好平台。

### 环节三：Practice ----Unit 2 Activity 4 Listen and match.

#### 教师活动 3

##### 布置任务 达成目标

- 1、 指导学生完成 Unit2 Activity 3
- 2、 指导学生跟唱儿歌，完成 Activity 4，将 What's your favorite colour?拓展到 What's your favorite letter?复习字母，扩展核心句型。
- 3、 指导学生玩抛球，接球游戏，巩固儿歌里的两个主句型

#### 学生活动 3

##### 任务驱动 实践应用

- 1.学生完成 Task 4: 听音连线
- 2.学生完成 Task5: 跟唱儿歌,完成 Activity 4,将 What's your favorite colour?拓展到 What's your favorite letter?复习字母,扩展课文核心句型
- 3.全班学生玩抛球游戏:  
学生一抛出小球并问:  
What's your favorite colour?  
学生二接到小球回答问题,接着提问:  
What's your favorite letter?  
学生三接到小球回答问题,继续问“学生一所提的”问题,游戏继续。

**活动意图说明:** 让孩子们在唱一唱,玩一玩的活动中学习,拓展所学知识。

### 环节四：Extension ---- Do a survey

#### 教师活动 4

##### 设置调查活动 启思提能

- 1、 指导学生在小组内完成调查表（[同学生用学历史案调查表](#)），并进行班级汇总，统计出最受欢迎的动物、数字、食物、颜色、老师、朋友，准备在庆祝六一儿童节时或者学生在学校过生日时，用这些颜色的气球彩条、动物图片装扮教室，分享大家喜欢的食物，请孩子们自己最喜欢的朋友和老师表演节目。

#### 学生活动 4

##### 对接生活，树立自信

- 1、 学生完成 Task6: 在小组内完成调查表,进行班级汇总,统计出最受欢迎的动物、数字、食物、颜色、老师、朋友,准备在庆祝六一儿童节时或者学生在学校过生日时,用这些颜色的气球彩条、动物图片装扮教室,分享大家喜欢的食物,请孩子们自己最喜欢的朋友和老师表演节目;让孩子明白英语学习可以帮助解决生活问题,建立学习自信心,获得自我认同感。

**活动意图说明:** 调查汇总活动,让学生在新的情景中运用所学知识,明白英语与我们的生活是紧密连结在一起的,可以帮助我们完成生活中的任务活动,从而增强英语学习的自信心和自豪感。

## 7.板书设计

Assessment  
BOY GIRL  
(奖励动物、食物, 数字, 颜色单词, 获单词卡片最多为胜。)

### 8.作业与拓展学习设计

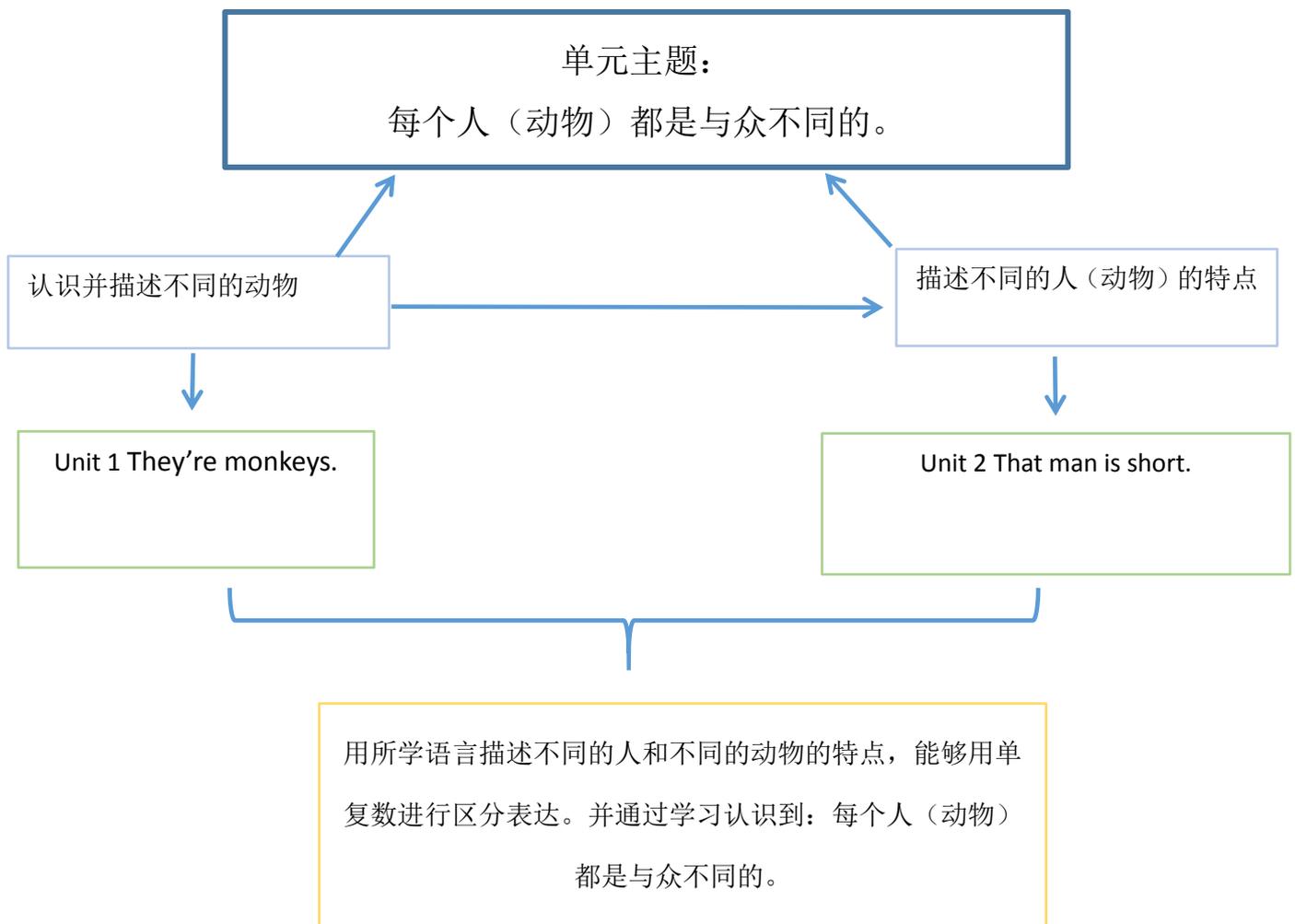
- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 做学历案课后作业练习一，完成对父母的调查问卷。
- (3) 做学历案课后作业练习二，用最喜欢的数字、颜色画出自己最喜欢的人物或动物或食物。

### 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三下工作坊
学 科	英语	学习模块/领域	They're monkeys. They're short.
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 2
单元主题范畴		人与动物	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Everyone is Unique.				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
通过对图片和事物的观察获取信息, 并注意到动物的特点。	语篇一	They , monkey, baby, all, zoo, tiger, lion, elephant, fat	What's this ? It's ... What are they? They're ...	颂唱童谣, 激发兴趣。 图文解码, 梳理文本。 我演你猜, 运用所学。
能在课文对话情境中, 借助录音、动画及图片, 学会对比运用相关形容词来描述人物的外貌特征, 并能很好地区分 <b>this</b> 和 <b>that</b> 的不同用法, 养成良好的逻辑思维能力。	语篇二	Short, tall, small, thin, big	He's ... This man is ... That man is ...	图文解码, 梳理文本。 听音跟读, 图文练习。 对比描述, 巩固运用。 创编儿歌, 思维拓展。

# 第一单元教学设计

课题

Module 1 Unit 1

## 1. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起三年级下册 Module2 Unit1。本单元话题为认识并运用所学语言，对动物进行简单的介绍。在参观动物园的过程中，小朋友对不同的动物充满了强烈的求知欲并提问，李老师用英语教会了他们不同动物的英语名称，从而帮助小朋友们学习了如何描述不同的动物，特别是描述动物的单数和复数的区别。

## 2. 学生学情分析

(1) 态度能力：能够通过本课的学习，对不同动物的描述。学生在学习中通过好奇心和求知欲，主动提问，认真倾听，乐于交流，建立良好的学习兴趣，参与语言实践活动，做到乐学善学。

(2) 语言积累：本模块的学习重点是学会运用 What are they? They're...s. 学生在以前的学习中，了解了 What's this? It's a... 的语言，在本单元，我们在单数的基础上，加入了复数的问答。鼓励学生根据实际情况，用适当的语言进行表达。

## 3. 单元目标

- (1) 学生能够理解词汇 they, monkey, baby, all, zoo, tiger, lion, elephant, fat; 部分学生能够运用词汇。
- (2) 学生能够初步区别语句 What are they? They're...s. 和 What's this? It's a...，并选择正确的语句进行恰当的表达。
- (3) 能在学习过程中，通过感知、体验、积累和运用等语言实践活动，积累语言，进行恰当的沟通和交流。
- (4) 通过对图片和事物的观察获取信息，并注意到动物的特点。
- (5) 能够在教师的指导下，学习和感知英语中不同事物的表达。
- (6) 能够大胆提问，认真倾听，在聆听和提问中学习知识。

## 4. 评价任务设计

**Task 1:** 颂唱童谣，激发兴趣。

**Task 2:** 图文解码，梳理文本。

**Task 3:** 回顾板书，总结规律。

**Task 4:** 熟读文本，增强语感。

**Task 5:** 我演你猜，运用所学。

## 5. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in ----Activity 1 Listen and chant.

教师活动 1

学生活动 1

1. 以旧带新，导入话题：

1. 据自己情况作答：

自由谈话：延续上一模块的话题 What's your favourite color/ letter? 过渡到：What's your favourite animal? 引入 Activity 1 的学习。

My favourite color /letter is .... 在老师的引导下进入 Activity 1 的学习。

2. 引导学生学习 Activity 1 的小诗。

2. 逐句模仿学习小诗。

3. 播放视频，引导学生诵唱小诗，对难于模仿的词

3. 据背景音乐和文字颂唱小诗。(Task1)

句可多次重复。

4. 提问: Where can we see the monkeys?

Do you want to go to the zoo? Let's see where Mr Li and the children will go.

4. 思考作答: in the forest、in the zoo...

学生乐于去参观动物园, 为进入课文学习做准备

活动意图说明:

通过 chant 导入本课学习, 激发兴趣, 激活思维。

## 环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, point and find "They're..."

### 教师活动 2

1. 承接上一部分提问: Where are Mr Li and the children ?

播放视频, 呈现场景

2. 呈现 Picture 1, 引导学生复习见面时打招呼的礼貌用语。

### 学生活动 2

1. 观看视频, 找出答案 (They're in the zoo.)

2. 复习并运用礼貌用语和同学相互问好。

T: Hello, xxx.

Ss: Hello/Hi /Good morning /Good afternoon...

活动意图说明: 通过 Picture 1 交代文本场景, 复习见面时打招呼的礼貌用语, 体会语言的真实交际。

### 教师活动 3

引导学生完成 **Task 2**: 问题引导, 梳理文本。

1. 提问 Q1: What's this?

播放视频, 呈现 Picture 1 和 3, 引导学生图文解码, 回答问题。

2. Picture 2, 呈现 lions 的部分图片, (**Task 2-1**)

提问 Q2: What are they? 引导学生猜测: 先猜测, 再播放视频, 检验猜测结果。

请学生观察 picture 1/2 的不同之处, 引导学生自主总结

讲解 lion----lions 之间的联系。

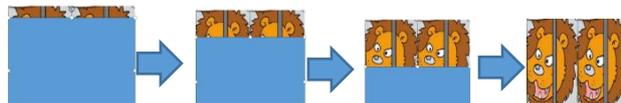
提醒学生注意: they're 是 they are 的缩写形式

### 学生活动 3

完成 **Task 2**: 问题引导, 梳理文本。

1. 带着问题, 观看视频后找到答案并回答: It's a tiger.

2. 观察图片, 猜测动物: They're lions. (完成 **Task 2-1**)



学生观察后总结: picture 1 只有一只动物用:



What's this? It's a \_\_\_\_\_.

Picture 2 中有两只动物用:



What are they? They're \_\_\_\_\_.

学生明白: lion 是动物的名称, 在英语里这类表示物品名称的词叫名词, 可数名词有单复数之分, 表达两只或两只以上的数量时要用复数形式。

知道 they're 是 they are 的缩写形式。

3. Picture 4: 出示猴子的尾巴, 引导学生在小组内讨论提问: What are they? (学生在提问时, 可能会出现: What's this? 引导学生观察图片中尾巴的数量, 再订正自己的问题) 出示完整图片, 请学生用完整句型回答: They're monkeys. (Task 2-3)

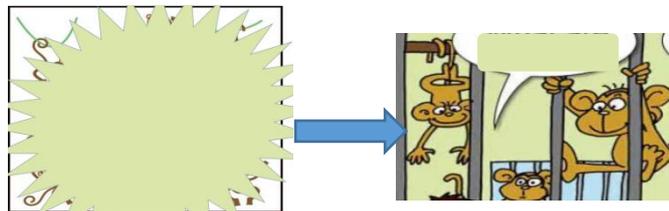
5, Picture 5: 老师在黑板上先画出 panda 的头, 让学生根据画的图片提问: What's this? /What are they? 最后呈现完整的图片 It's a panda. 播放视频, 提出问题 Q3: How is the panda? 呈现句子: It's fat. 出示两幅图, 对比学习 "fat" 根据句子, 选择图片。(Task 2-4)

6, 回顾板书, 总结规律 (Task 3) 引导学生回顾板书, 根据板书归纳总结如何询问并回答单复数名词。

在黑板上出示两个动物园大门, 一个在门口写上数字 1, 一个在门口写上 >1 的标志, 请学生把这节课老师板书的句子和动物类词汇, 按单复数分类, 贴到对应的动物园里去。

3. 观察图片, 小组内讨论提问: What are they? (完成 Task 2-3)

4.



根据老师出示的完整图片回答: They're monkeys. (完成 Task 2-3)

5. 根据老师的画提问: What's this? /What are they? 观看视频

回答老师的问题: It's lovely/cute/big...

**This panda is fat.**



A



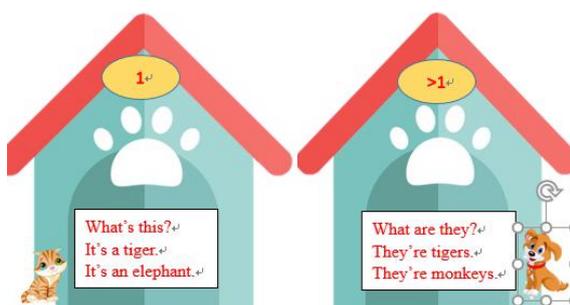
B

(完成 Task 2-4)



6. 回顾板书, 总结规律

M2U1 They're monkeys.



学生明白: 询问一只动物的名称时用: what's this? 询问两只或两只以上的动物名称时用: What are they? 单数回答: It's a/an... 复数回答 They're...

归纳可数名词的单复数规则变化, 通常在名词后加 s 或 es (完成 Task 3)

**活动意图说明:** 通过图文解码呈现新知, 梳理文本, 培养语言的逻辑表达能力。通过对名词的单复数归纳学习, 总结名词的单数变复数情况通常在名词后加 e 或 es。

### 环节三：Practise ----- choose and say

#### 教师活动 4

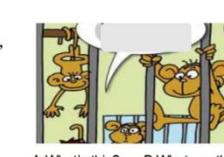
指导学生熟读课文，增强语感。

1. 指导学生指读课文，并在文中圈出带“they're”的句子。(Task 4-1)
2. 指导学生看图选句子，检测重点句型的掌握情况。(Task 4-2)

1,  A:What's this? B:What are they?  
It's a tiger. They're tigers.

3,  A:What's this? B:What are they?  
It's an elephant. They're elephant.

2,  A:What's this? B:What are they?  
It's a lion. They're lions.

4,  A:What's this? B:What are they?  
It's a monkey. They're monkeys.

#### 学生活动 4

学生熟读课文，增强语感。

1. 指读课文，圈出带“they're”的句子(完成 Task 4-1)
2. 看图选句子，检测重点句型的掌握情况。(完成 Task 4-2)

1,  A:What's this? B:What are they?  
It's a tiger. They're tigers.

3,  A:What's this? B:What are they?  
It's an elephant. They're elephant.

2,  A:What's this? B:What are they?  
It's a lion. They're lions.

4,  A:What's this? B:What are they?  
It's a monkey. They're monkeys.

活动意图说明：熟读文本，圈出带“they're”的句子，感知语言的灵活性。看图选句子，强化知识重难点，增强语感。

### 环节四：Production -----Make a sum.

#### 教师活动 5

指导学生完成 **Task 5**: 一起制作动物园手工《Dear Animals》

- (1) 指导学生将不同动物贴在细的卡纸上
- (2) 指导学生在将单复数动物进行分类
- (3) 指导学生说一说 It's a/an...They're ...s
- (4) 指导学生向其他人提问 What's this? What are they?

#### 学生活动 5

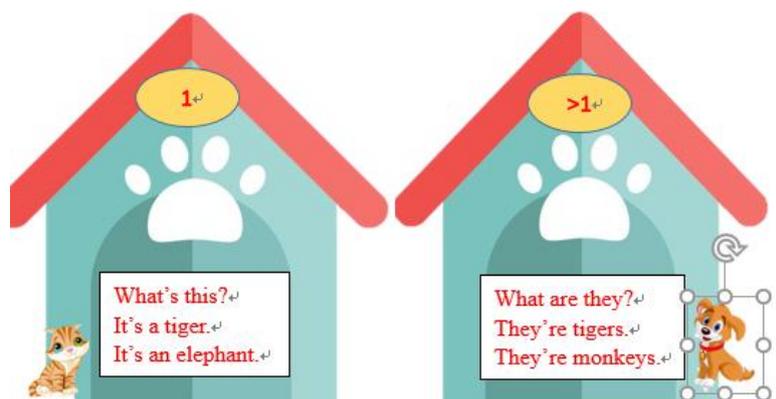
- (1) 学生将不同动物贴在细的卡纸上
- (2) 学生在将单复数动物进行分类
- (3) 学生说一说 It's a/an...They're ...s
- (4) 学生漏出一点图片，向其他人提问 What's this? What are they?
- (5)其他学生回答 It's a/an...They're ...s



活动意图说明：尝试运用所学知识。

### 7.板书设计

## M2U1 They're monkeys.



Assessment	
Boys	Girls
☆	☆
☆	☆
☆	☆
☆	☆

### 8.作业与拓展学习设计

- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 把本课所学的歌曲唱给家人听。
- (3) 向家人展示你的手工作品，并用英语介绍：It's a/an...They're ...s

## 第二单元教学设计

课题

Module 2 Unit 2

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module2 Unit2。学习内容是 Daming 和 Sam 看到了马戏团里一高一矮两个小丑，其中高个子的小丑肩上有一只又小又丑的猴子，矮个子的小丑肩上有一只又大又肥的猴子。通过 Daming 和 Sam 去马戏团看踩高跷表演，Sam 觉得踩高跷的人很高，后来发现他取下高跷后又变矮了，对话交流呈现了如何表达并描述人或动物的外貌特征，让学生注意“this”和“that”的用法区别。

### 2. 学生学情分析

孩子们通过半学期的英语学习，对英语有极强的好奇心和学习兴趣。通过儿歌动画来巩固和拓展动物词汇，学生会比较感兴趣，也更容易集中注意力。在前面 Unit 1 的学习中，学生们已经学习了一些动物的英文名称，学习了如何运用“What’s this?”和“What are they?”来询问并回答动物名词的单复数。且在 Unit 1 的学习中已经初步涉及了对 panda 的外貌描述“fat”，第二课时学生在此基础上继续学习描述人物的外貌特征及巩固名词单复数用法，同时提醒学生注意“this”和“that”的用法区别。

### 3. 单元目标

(1) 能在课文情景中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿并理解对话内容，学习用“tall”, “short”来描述人物的外貌特征，形成乐于观察，积极思考的意识。

(2) 能在课文对话情境中，借助录音、动画及图片，学会对比运用 tall, short, big, small, fat, thin 等形容词来描述人物的外貌特征，并能很好地区分 this 和 that 的不同用法，养成良好的逻辑思维能力。

(3) 能在课文情境中，借助录音、动画及图片，学唱动物儿歌和创编儿歌巩固和拓展动物词汇，培养对歌曲的喜爱和节奏感。

(4) 通过 guessing game, do and say 等游戏活动来复习巩固动物单复数形式，训练注意力，体会英语学习的乐趣，培养对英语学习的兴趣。

### 5. 评价任务设计

**Task 1:** 听音猜测，感知文本。

**Task 2:** 图文解码，梳理文本。

**Task 3:** 听音跟读，图文练习。

**Task 4:** 对比描述，巩固运用。

**Task 5:** 创编儿歌，思维拓展。

### 6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in ----Activity 1 Listen, point and say.

### 教师活动 1

引导学生完成 Task 1: 看图猜测, 感知文本。

1. 呈现情景, 导入话题:

Where are Sam and Daming?            介绍马戏团。

What is the man doing?

2. 介绍背景, 学习新知: Sam 和 Daming 去看踩高跷表演, Sam 觉得踩高跷的人很高, 后来发现他取下高跷后又变矮了。

听音频:

What does sam say first?



What does sam say then? Why?

3. 播放动画, 指导学生模仿课文对话

4. 通过大量的对比图片和教室里不同的人, 带领学生对比不同动物/人物的高矮。

### 活动意图说明:

通过情景导入, 让学生感知学习并运用 tall, short 来描述人物身高特点, 让学生养成在生活中乐于观察的好习惯, 并意识到不同动物有不同的特点。

### 环节二: Presentation ----Activity 2 Listen and say.

### 教师活动 2

引导学生完成 Task 2: 图文解码, 梳理文本。

1. 延续文本中的课堂情景, 导入更多形容词的学习:

Big, small, fat, thin, long, short. 根据图片引导学生猜测 Sam 和 Daming 接下来会看到什么。

Guess, what do they see?

### 学生活动 1

1. 依据图片作答:

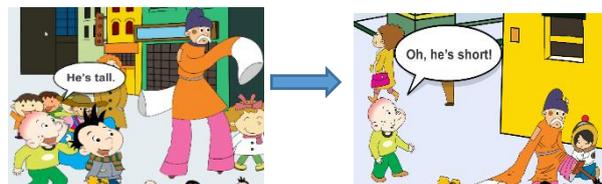
Where are Sam and Daming?



What is the man doing?



2. 了解故事背景, 学习形容词“tall”, “short”的意义及用法。

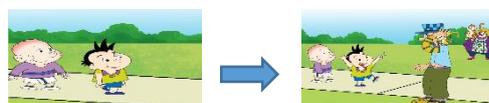


3. 观看动画, 模仿文本语言。

4. 描述人物身高特点。

### 学生活动 2

1. 观察图片, 猜测并回答。They see two clowns and animals.



2.根据图片，引导学生观察：

What are the difference of the two men?

How is this man? How is that man?

3. 播放视频，呈现场景：Really? Let's check. 由此引出 This/that man is tall/ short. 句型。

4.通过听录音，图配文，对比两个小丑和 Daming, Sam 的距离远近，帮助学生理解 this 和 that 的区别和用法。

5.小结提问：This man is tall. That man is short. How about the monkeys? Let's talk about the two monkeys.

This monkey is...

That monkey is ...

6.完整观看视频

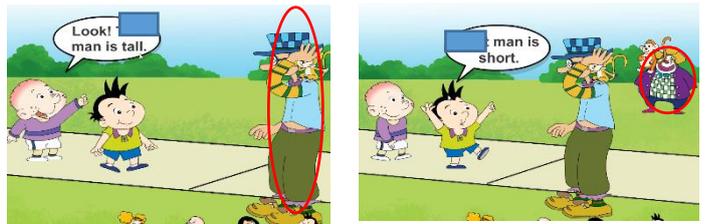
They see ....

2. 看图，并尝试表达：This man is... That man is ...



3.观看视频，检测自己的回答。

4.听录音，补全对话。



5.思考回答：This monkey is...



That monkey is ...

6.观看视频，并跟读。

**活动意图说明：**通过观察图片，对比学习，培养学生观察能力，对比能力，引导学生在情境中学习。

### 教师活动 3

完成 **Task 2:** 图文解码，梳理文本,对比形容词。

1.呈现新词：tall, short, small, big, fat, thin.

2.引导学生完成图配文。

### 学生活动 3

1.说出对应的反义词。

2.完成图配文练习。

Listen and complete.



This man is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



That monkey is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



This monkey is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



That man is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**活动意图说明：**通过逐图对比分析，帮助学生理解文本内容，理解形容词的意义及用法。

**环节三： Practise ----- Activity 3·Look and say.**

**教师活动 4**

引导学生完成 **Task 3:** 听音跟读，图文练习。

1. 指导学生听音跟读，熟悉课文。
2. 引导学生根据手势复习巩固形容词。
3. 引导学生完成活动三图配文。

**学生活动 4**

完成 **Task 3:** 听音跟读，图文练习。

1. 听录音有感情地跟读课文。
2. 根据手势复习形容词。
3. 完成活动三图配文。

This panda is \_\_\_\_\_.



tall      big      fat      short      small      thin

4. 通过游戏巩固形容词，引导学生选出自己最喜欢的数字，根据数字后面的图片用 This/that panda is \_\_\_\_\_.
- 完整描述 panda 外貌特征。

4. 据图运用核心句型进行完整描述。

This/that panda is \_\_\_\_\_.

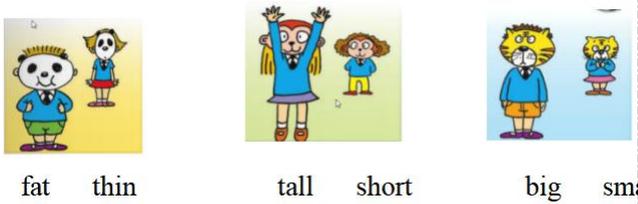
**活动意图说明：**通过听音跟读，活动练习复习巩固课文核心句型。

**环节四： Consolidation ----- Unit 1 Activity 4 Practice & games**

**教师活动 5**

**学生活动 5**

3. 引导学生完成 Task 5 根据该图片创编儿歌，思维拓展。



3. 延续动物情景，来到动物园：Where is it? Old Macdonald has a zoo. What's in his zoo? What's this? What are they?

4. 播放动画，引导学生学唱儿歌。

5. 将第一课时的手工，制作为绘本-*Dear Animals*



(1) 指导学生将第一节课做的动物卡片贴在绘本上

(2) 指导学生在相应的动物下进行描述。

This is a/an... This ... is ... (形容词)

They're ...s. They're ... (形容词)

(3) 指导学生展示自己的绘本，朗读，分享。

6. 观看关于不同动物的视频，描述一下你看到的动物的特点，引导学生感知：Every animal is different.

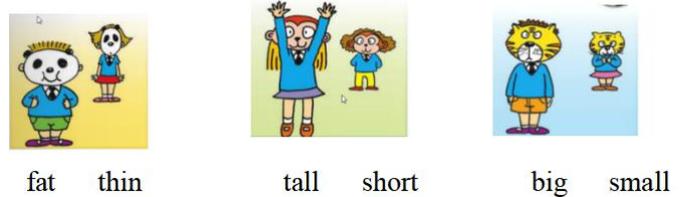
Task 5 创编儿歌，思维拓展。比如：

This dog is fat. It is fat.

That dog is thin, thin, thin, thin.

...

They are different.



学生学唱儿歌。

将第一课时的手工，制作为绘本



(1) 学生将第一节课做的动物卡片贴在绘本上

(2) 学生在相应的动物下进行描述。

This is a/an... This ... is ... (形容词)

They're ...s. They're ... (形容词)

(3) 学生展示自己的绘本，朗读，分享。

6. 关于不同动物的视频，感知：Every animal is different.

活动意图说明：通过儿歌学习，复习动物名词单复数；创编绘本，分享，并认识不同的动物，不同的特点

## 7. 板书设计



tall

small

thin

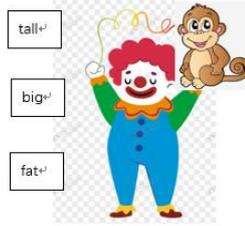
This is

That is

tall

big

fat



Assessment

BOY GIRL

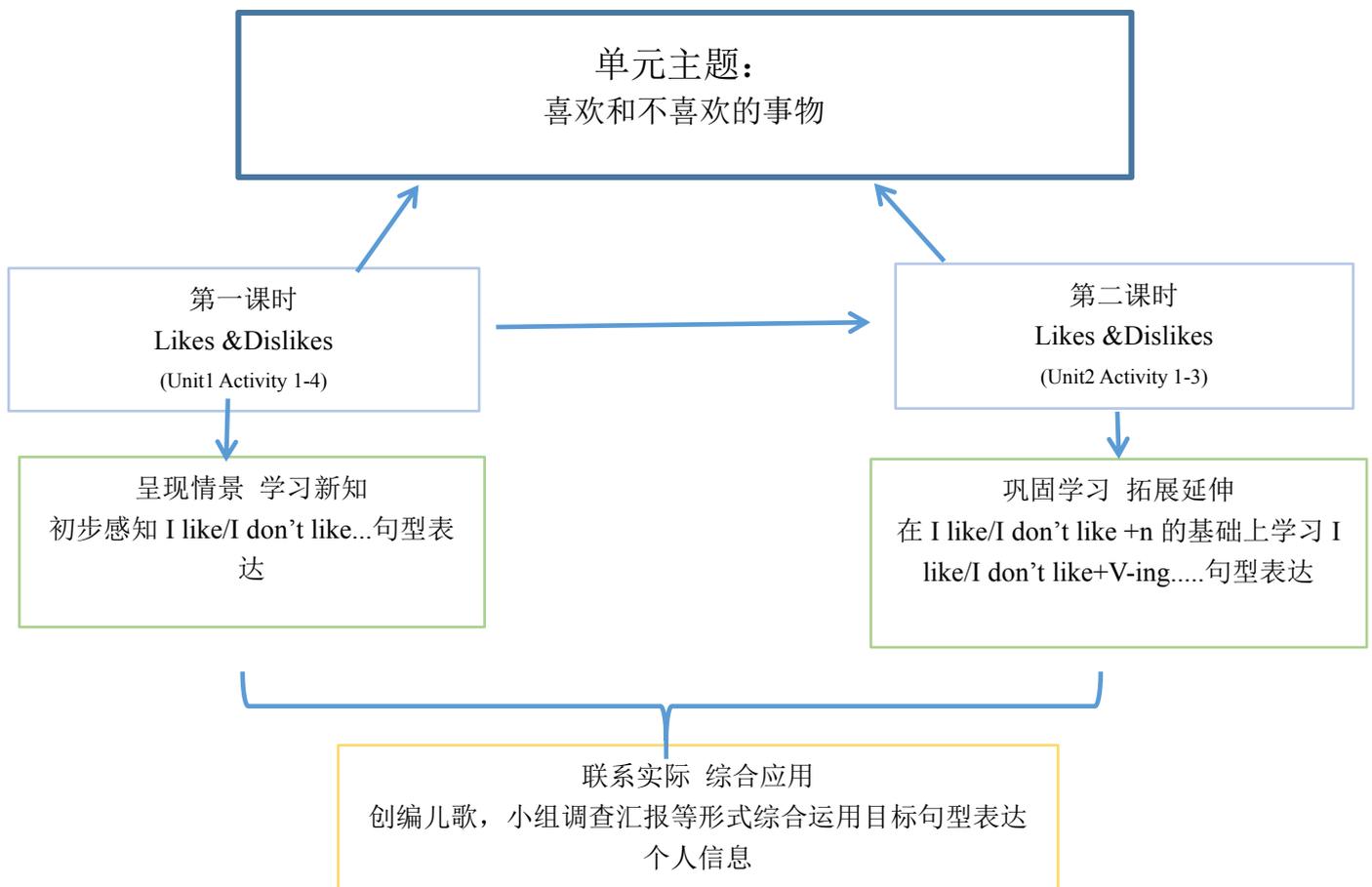


### 8.作业与拓展学习设计

- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 完成课后活动单
- (3) 把自己制作的绘本读给朋友或者家人听

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	喜欢和不喜欢的事物
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点） <b>Module3</b>
单元主题范畴		人与自我	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 喜欢和不喜欢的事物				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 探究喜好形成的原因, 并思考怎样能培养自己的广泛兴趣。主动使用英语表达自己的观点和想法。	语篇一	Big,small,short, tall,fat	... are... .	在看图听和唱的过程中感知不同动物的特征。
	语篇二	Football,basketball, Table tennis, morning exercises	I like... I don't like...	通过对话了解 Panpan 真正的喜好。
本单元学习后学生能进行听音口头表达、看图说话等模仿练习, 巩固练习表达喜好的句型 I like/don't like +v-ing., 培养多种学习策略。	语篇三	Swimming, like	I like... I don't like...	在看图听对话的过程中, 能学会询问并表达自己喜欢或不喜欢的运动
	语篇四	Swimming,skipping, Skipping, riding	I like... I don't like...	在听读过程中, 进一步学习表达喜好的句型 I like/don't like +..., 提升语言表达能力。

## 第一课时教学设计

课题

Module 3 Unit 1 I like football.

课型

新授课 章/单元复习课 专题复习课

习题/试卷讲评课 学科实践活动课 其他

### 1. 课时目标

(1) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解故事内容。并指导学生整体感知文本。

(2) 充分挖掘图片和语言信息，用图文解码理解文本大意，并引导学生在图片与肢体语言的帮助下理解学习并模仿 I like/I don't like...表达，培养良好的逻辑思维。

(3) 通过深挖文本，引导学生探究喜好形成的原因，并思考怎样能培养自己的广泛兴趣，以培养学生的创新能力和思辨能力。

(4) 指导学生积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

### 2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module3 Unit1。学习内容是熊猫 Panpan 在参加体育活动，Panpan 以为自己喜欢足球，尝试了以后发现自己并不喜欢。他又尝试了篮球和乒乓球，发现自己都不喜欢。最后 Panpan 做起了早操，发现自己真正喜欢的体育运动是做早操。

### 3. 学生学情分析

此课前，学生具备一定的听、说、读、演、唱能力。在三年级上期，学生已学习了动物、数字、颜色、学习用具、家人及部分地点的英文表达；在本学期前两个模块学生也有学习最喜欢的英文句型表达，为 Module3 学习喜好的表达提供了基础。但由于第一次学习实义动词的一般现在时结构，前面最喜欢的表达和本课的喜好表达句型不一致，且有较多的有关体育运动的生词表达，对学生来说是个极大的心理挑战和知识挑战。所以在本单元孩子们需要更多体验、练习、积累、消化的过程，老师们需要更多指导、重复、接纳的耐性。

### 4. 学习目标叙写

(1) 能在课文情景中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿并理解 Panpan 的喜好，学会模仿表达 I like/I don't like...。

(2) 能据图片和语言信息，对 Panpan 的真正喜好做分析和判断，形成良好的逻辑思维能力。

(3) 通过对文中 Panpan 的喜好了解学会：第一，喜欢还是不喜欢某一项运动要尝试后才能知道；第二，不能因为参加一项体育运动受挫折就放弃这项运动。从而养成正确的人生观。

### 5. 评价任务设计

Task 1: 听音猜测，感知文本。

Task 2: 图文解码，梳理文本。

Task 3: 听音练习，巩固文本。

Task 4: 分组活动，总结所学。

### 6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in ----Activity 1 Listen and chant.

### 教师活动 1

#### 头脑风暴 导入主题

1. 热身复习: What are they?
2. 导入话题,引导学生进入 Activity 1 的小诗学习。  
I like...  
How about you?  
How about the girl?
3. 播放小诗视频,对难于模仿的词句可多次重复。
4. 播放背景音乐。
5. 小结提问: The girl says I like them all. How about the panda?

### 学生活动 1

#### 诵唱小诗 感知主题

1. 据图片作答:  
They are ... (names of animals)
2. 在图片和老师肢体动作的辅助下理解 like 的含义并学着表达 I like...。
3. 逐句模仿学习小诗,并在图片的帮助下理解认识 “them” 和 “all”。
4. 据背景音乐和文字颂唱小诗。
5. 思考作答:



#### 活动意图说明:

通过热身复习导入话题,感知 I like...的句型表达,承上启下。

### 环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, point and find “I like..., I don’t like...”.

### 教师活动 2

#### 听音猜测 呈现情景

引导学生完成 Task 1。

1. 播放不同球类的声音,呈现新词: football, basketball, table tennis.
2. 根据新词图片引导学生猜测 Panpan 的喜好。
3. 播放视频,呈现场景: Really? Let's check.

### 学生活动 2

#### 预测情节,感知文本

完成 Task 1: 听音猜测,感知文本。

1. 听音猜测,看图理解新词。
2. 看图学习表达 I like football / basketball / table tennis.
3. 观看视频,检测自己的猜测。

活动意图说明: 通过听音猜测学习新词,激趣并整体感知文本大意。

### 教师活动 3

#### 图文解码 梳理文本

引导学生完成 Task 2。

1. Pic.1-Pic.2:逐图呈现,引导学生听音学习 I don't like...并对比理解 I like...和 I don't like...的意义。
2. Pic.3-Pic.4:引导学生猜测完成图配文
3. Pic.5-Pic.6:引导学生看图自主学习表达 I like..., I don't like...

### 学生活动 3

#### 置身情景 学习理解

完成 Task 2: 图文解码,梳理文本。

1. 逐图学习并对比理解。
2. 依据图片猜测连线。

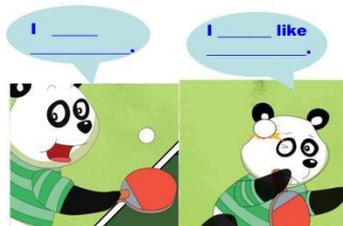


I don't like basketball.



I like basketball.

3. 自读 Picture 5 和 picture 6, 看图表达。



4. Pic.7: 归纳小结前几幅图练习 I don't like..., 引出 morning exercises.



I \_\_\_\_\_ football.



I \_\_\_\_\_ basketball.



I \_\_\_\_\_ table tennis.



活动意图说明: 通过逐图对比分析, 了解文本大意, 初步尝试模仿练习表达 I like/I don't like...。

### 环节三: Practise ----- Listen, repeat and draw.

#### 教师活动 4

##### 突破重点 强化学习

指导学生熟悉文本, 并完成 **Task 3**。

1. 指导学生听音跟读, 熟悉课文。
2. 指导学生听音画图, 突破重难点。

#### 学生活动 4

##### 听音练习 巩固文本

生熟悉文本, 并完成 **Task 3**: 听音练习, 巩固文本

1. 听录音有感情地跟读课文。
2. 根据文本内容理解画笑脸表达 I like...和哭脸表达 I don't like...

活动意图说明: 通过听音跟读, 听音画图, 巩固课文, 突破目标句型。

### 环节四: Production ----- Make a sum.

#### 教师活动 5

##### 多元活动 深入学习

指导学生完成 **Task 4**。

1. 回顾板书, 并引导学生自读思考对 Panpan 的喜欢与否: In the story, do you like Panpan? Why or why not?

2. 指导学生分成 2 人小组选择自己喜欢的课文部分进行朗读或表演。

3. 指导学生分成 4 人小组选择自己喜欢的话题进行表达。

#### 学生活动 5

##### 分组活动 巩固所学

完成 **Task 4**: 分组活动, 巩固所学。

1. 据板书图文复述文本核心内容并自读思考回答 I like/don't like Panpan. Because...



I like / don't like Panpan.



Because I like / don't like....

Because Panpan says I like / don't like....

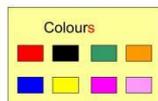
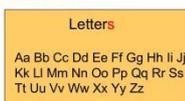
Because ...

2. 两人分享自己喜欢的课文部分朗读或表演。

3. 多人小组合作, 练习表达, 巩固所学。

Group work:

I like \_\_\_\_\_. I don't like \_\_\_\_\_.



活动意图说明: 通过各种形式的朗读和表演, 板书复述, 回顾本堂课所学。通过对 Panpan 的喜好及原因陈述培养逻辑思维能力和创新思维能力。

## 7. 板书设计

Module 3 Unit 1 I like football.

I like \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_.

morning exercises

football basketball table tennis

Assessment

football	basketball	table tennis	morning exercise
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

## 8. 作业与拓展学习设计

- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 做学历史案中课后作业。

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

## 第二课时教学设计

<b>课题</b>	<b>Module 3 Unit 2 I don't like riding my bike.</b>
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>

### 1. 课时目标

- (1) 据文本内容继续学习表达喜好的句型 I like/don't like +...
- (2) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，在问题引导下，以 likes 和 dislikes 为线索，梳理文本大意，形成良好的逻辑推理能力。
- (3) 据图片、词语或例句提示，进行听音口头表达、看图说话等模仿练习，巩固练习表达喜好的句型 I like/don't like +v-ing.
- (4) 以课文人物为例，引导学生明白每个人的爱好不尽相同，但相同的爱好可以是友谊的开始，培养社会交际能力。

### 2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module3 Unit2。学习内容是一个男孩和一个女孩在讲述自己喜欢和不喜欢的体育项目。与 Unit1 核心内容 “I like/don't like +n.” 相比，进一步学习了用 “I like/don't like + v-ing.” 表达喜好的方式。

### 3. 学生学情分析

在 Unit 1 中，学生已接触到表达喜好的基本形式：I like/don't like +n. 对话题已经不陌生，也能进行不同类别喜好的模仿表达。为本课时进一步学习 I like/don't like + v-ing. 的表达奠定了基础。但是由于第一次接触动名词的变化，需要整体表达感知理解再后续加强练习。

### 4. 学习目标叙写

- (1) 据文本内容，进一步学习表达喜好的句型 I like/don't like +..., 提升语言表达能力。
- (2) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，在问题引导下，以 likes 和 dislikes 为线索，梳理文本大意，形成良好的逻辑思维能力。
- (3) 据图片、词语或例句提示，进行听音口头表达、看图说话等模仿练习，巩固练习表达喜好的句型 I like/don't like +v-ing., 培养多种学习策略。
- (4) 以课文人物为例，引导学生明白每个人的爱好不尽相同，但相同的爱好可以是友谊的开始，培养社会交际能力。

### 5. 评价任务设计

**Task 1:** 听音选择，检测理解。

**Task 2:** 细节猜图，突破难点。

**Task 3:** 合作竞赛，回顾所学。

**Task 4:** 火车游戏，升华意义。

### 1. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in ----Activity 1 Listen, point and say.

### 教师活动 1

#### 游戏导入 呈现主题

1. 通过动作猜词游戏，引导学生学习新词 skip-skiping,swim-swimming 并复习 I like/ don't like...

2. 问题引导学生观看 Activity1 的视频:

What does Amy like?Guess, what does she say?

Let's watch and answer.

3. 引导学生看图说话并启发学生思考: Amy says I like swimming in picture1, but in picture2 she says I don't like swimming. Why?

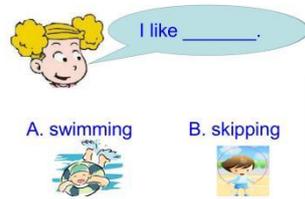
4. 引导学生看 Activity1 视频并跟读模仿。

### 学生活动 1

#### 我做你猜 走进主题

1. 跟着老师的动作猜测 football, basketball, table tennis, morning exercises, skip,swim, 学习新词 skip-skiping, swim-swimming 并动作练习表达 I like/ don't like...

2. 先猜测选择再据视频订正答案:



3. 看图说话并读图思考 Amy 前后不同态度的原因。



4. 看视频跟读注意语音语调和语气的模仿表达。

#### 活动意图说明:

通过猜词游戏学习新词，引入新知 I like/don't like 后面也可以接动名词，并通过第一部分视频提醒学生有时候活动需要注意安全。

### 环节二: Presentation ----Activity 2 Listen and say.

### 教师活动 2

#### 问题引领 创设情境

1. 情境转换，揭示主角: Panpan and Amy share their likes and dislikes with us. Watch and answer: Who are sharing with us now? 引导学生观看视频整体学习 Activity 2，理解大意。

2. 听音选择: What do they like? 呈现 Activity 2 的部分 pic.1/3,检测学生对 swimming 和 skipping 的理解,即 Task 1。

3. 看图猜句: What do they say now?逐图呈现 Activity 2 的 pic.2/4, 关注细节启发学生发散思维,逻辑推理,合理表达并听音检测,即 Task 2。

(1) pic.2:Where is he? What's this?

Look at his face and hand, he says \_\_\_\_\_.

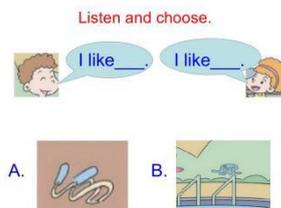
### 学生活动 2

#### 置身情景 学习理解

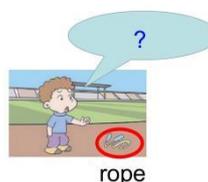
1. 整听大致了解文本角色和主要内容。



2. 完成 Task 1, 即看图片先猜测男孩和女孩的喜好并听音选择。



3. 完成 Task 2, 即仔细看图,分别从细节认识 skipping rope 和 bike,猜测 boy 和 girl 不喜欢的活动并听音检测。



(2) Pic.4: Look, what's this? And look at her face, the girl says \_\_\_\_\_.

4. 播放动画，让学生加动作跟读模仿练习表达。

5. 指导学生完善板书回顾全文，明白 Everyone has likes and dislikes. We can share with each other. We can know each other better.



(1)

(2)

4. 听并根据动词做动作跟读学习 Activity 2 音视频。

5. 在板书提示下，回顾全文。

**活动意图说明：**通过图片选择和细节猜测，充分调动学生兴趣、思维、知识贮备，联系已知，巩固应用所学。

### 环节三：Practise ----Unit 2 Activity 3 Point and say.

#### 教师活动 3

##### 任务驱动 巩固练习

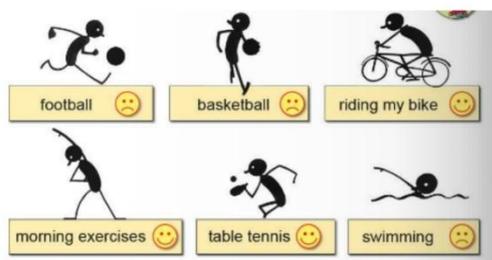
指导学生两人合作比赛完成 Unit 2 Activity3: Task 3

#### 学生活动 3

##### 两人合作 巩固练习

完成 Task 3: 班级比赛，两人合作以最快速度完成指图表达。

I don't like football. I like morning exercises.



**活动意图说明：**完成口头比赛练习，复习 Unit1 和 Unit2 核心内容，复习核心语言点。同时养成合作的好习惯。

### 环节四：Extension ----- Share your likes and dislikes

#### 教师活动 4

##### 设置游戏 学以致用

指导学生开火车开展喜好分享，完成 Task 4.

#### 学生活动 4

##### 游戏体验 真实表达

一人一句 I like...I don't like...并在同学表达出相同喜好时站起来回答：We like...完成 Task 4

Share your likes and dislikes.

I like 😊 \_\_\_\_\_. I don't like ☹️ \_\_\_\_\_.



We like 😊 \_\_\_\_\_.

**活动意图说明：**通过开火车游戏，分享彼此的喜好，学以致用，增进同学之间的了解，课后相同爱好的同学可以组队一起玩耍，构建友谊。同时，通过起立回复检测学生的专注力并进行适当的内容补充。

## 7.板书设计

Module 3 Unit2 I don't like riding my bike.

swim-swimming  
skip-skiping  
ride-riding

I like 😊 \_\_\_\_\_.



swimming



skipping

I don't like ☹️ \_\_\_\_\_.



skipping



riding my bike

Assessment

BOY

GIRL



8.作业与拓展学习设计

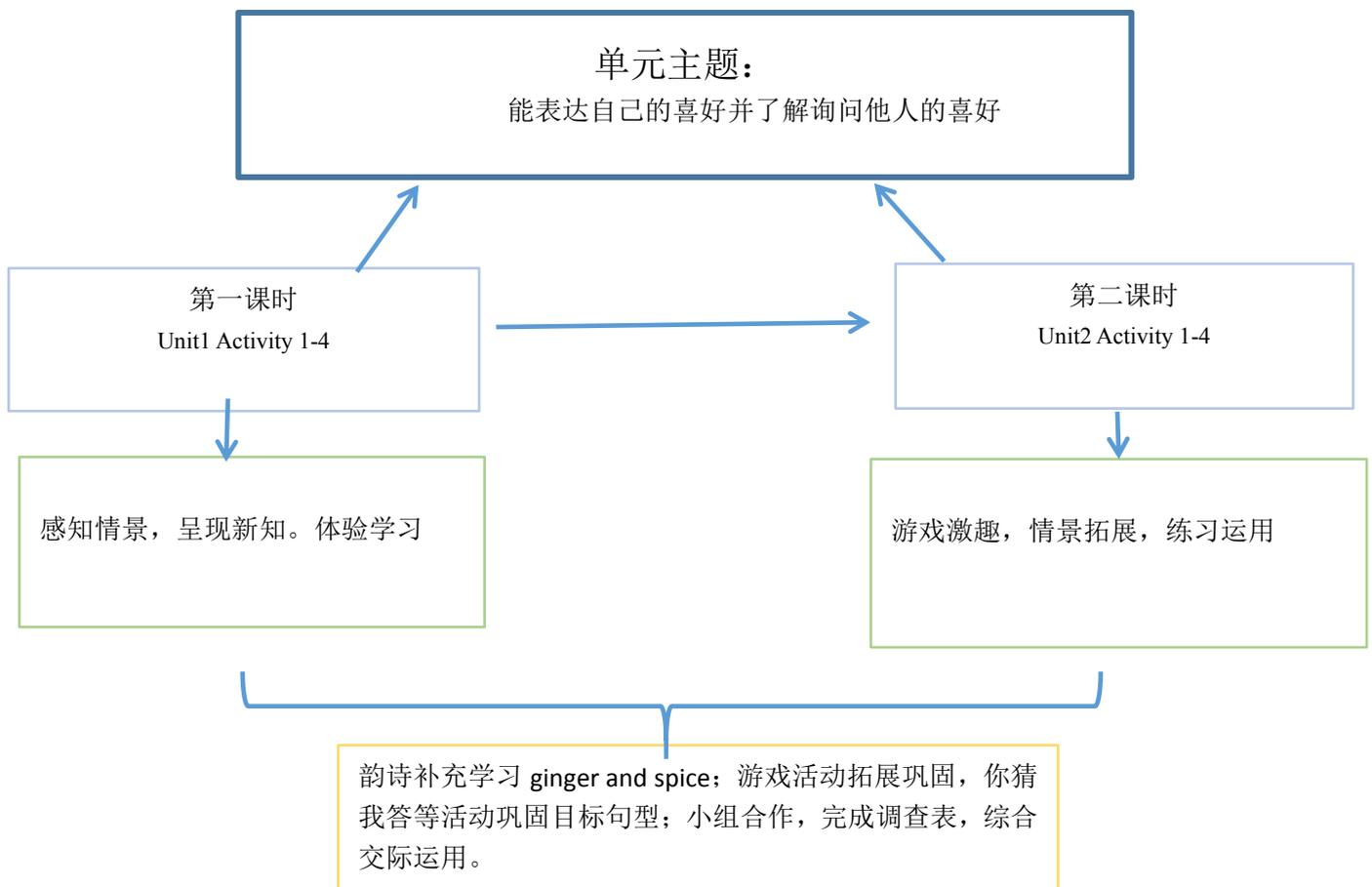
- (1) Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- (2) 做学历案中课后作业练习 1 图配文和练习 2 动名词的变化。
- (3) 与家人沟通今日收获并交流彼此在所学活动上的喜好。

9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	能表达自己的喜好并了解询问他人的喜好
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研版（三起点） <b>Module4</b>
单元主题范畴		人与自我	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 能表达自己的喜好并了解询问他人的喜好				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 表达自己喜欢的食物并了解询问他人是否喜欢某种食物, 培养学生人际交往能力。	语篇一	Yellow, blue	I like...	在看图听和唱的过程中感知如何表达自己的喜好
	语篇二	Rice, meat, noodles, Fish, milk	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	通过对话学会表达自己喜欢的食物并了解询问他人是否喜欢某种食物。
本单元学习后学生能进一步感知并初步运用语言询问了解同学、家人、朋友等是否喜欢某种食物及进行相关回答, 乐于学习英语, 培养学生自主学习和交际能力。	语篇三	Meat, noodles, apples, milk	Do you like...? I like... I don't like...	在看图听对话的过程中, 能学会询问并表达自己喜欢或不喜欢的食物
	语篇四	Bananas, oranges, Apples, pears,	Do you like...? I like... I don't like... Does...like...? Yes, she does. No, he doesn't.	在听读过程中, 灵活运用所学知识了解询问他人对食物、体育运动、颜色等的喜好, 形成良好的合作意识, 乐于运用英语开展交际活动。

## 课时教学设计

课题

Module 4 Unit 1 Do you like meat?

课型

新授课  章/单元复习课  专题复习课   
习题/试卷讲评课  学科实践活动课  其他

### 1. 课时目标

- ①.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 meat, pass, rice, mum, noodles, fish, but, milk; 会理解、认读目标语句 I like.../Do you like...? Yes, I do./ No, I don't, 达到初步运用的目的。
- ②.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，并掌握课脉；并模仿运用句型 I like.../Do you like...? Yes, I do./ No, I don't 表达自己的喜好，及询问了解他人的喜好。
- ③.通过感知教材中的拓展活动，能进一步深入感知并初步运用语言表达自己的喜好并询问了解他人的喜好，乐于学习英语，培养学生自主学习和交际能力。
- ④.通过快速反应、心有灵犀、图文解码、调查表、小组合作等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试灵活运用英语。

### 2. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module4 Unit1。本课为三年级起点下册的第四模第一单元的内容，本单元的内容是表达自己的喜好并询问了解他人的喜好。Activity1 是通过以韵诗的形式呈现 Amy 和 Lingling 在边玩拍手游戏边有节奏地朗诵韵诗，以此复习句 I like... Activity 2 的课文情景是 Lingling 到好朋友 Amy 家做客，吃饭的时候，大家相互询问对方并谈论各自喜欢吃的食物，这是一个非常恰当的询问喜好的语境，询问的目的是给对方提供对方喜欢的食物，学会交际，学会关心他人。Activity3 则是对本课重难点内容的拓展巩固活动。Activity4 则是对所学知识的再次巩固和拓展，帮助学生达到灵活运用句型 Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.来询问他人喜好的目的。

### 3. 学生学情分析

学生虽然在一、二年级学习了英语，有薄弱的英语基础，但是总体上讲，一、二年级的课时量不够，导致学生知识掌握得不够牢固。所以，三年级也算是学生学习英语的一个新起点，虽然学生的基础比较薄弱，但是对英语充满浓厚的学习兴趣，部分学生知道一些常见的单词和简单的句型，阅读过非常简单的英语绘本。但整体上分析，学生运用语言的综合能力还是较差。学生通过前一个模块 Module3 的学习，已经掌握重点句型 I like...来表达自己喜欢的运动，Modul4 主要是谈论了解自己和他人对食物的喜好，只要学生能够掌握常见的食物名词，运用句型 I like...表达自己喜好的食物是比较容易的。课文中出现了重难点疑问句“Do you like...?”疑问句中的助动词 do 虽然有实际意义，但学生之前接触过，所以掌握上可能会比较容易，由于学生之间学习能力和认知水平存在差异，教师应该允许一部分学生在本单元学习之后在运用“Do you like...” Yes, I do./No, I don't.时仍然存在错误。

### 4. 学习目标叙写

- 1) 能听懂和认读 meat, pass, rice, mum, noodles, fish, but, milk; 会理解、认读目标语句 I like.../Do you like...? Yes, I do./ No, I don't, 达到初步运用的目的。
- 2) 能运用 pass, meat, rice, noodles, fish, but; 会灵活运用 Does ...like...? Yes, ... does./ No, ... doesn't, 了解并询问他人的喜好。
- 3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，乐于参与拓展游戏活动，灵活运用所学知识了解询问他人对食物、体育运动、颜色等的喜好，形成良好的合作意识，乐于运用英语开展交际活动。

### 5. 评价任务设计

任务一、自由讨论，发散思维，听力理解。

任务二、层层问题递进，掌握课脉，连线练习，提取信息。

任务三、角色扮演，小组合作，巩固练习，运用所学。

任务四、韵诗激趣，创编韵诗，相关拓展。

### Task 1 I can look, listen and count

( ) 1. How many friends are there? 动画里有几个人物?

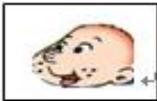
A. three                  B. four                  C. six

2. Who are they? (请将课文里的人物画出来或者把其名字写在下列方框里)

--	--	--	--	--	--

学生自评: ☆☆☆☆☆

### Task 2 I can think and match

学生自评: ☆☆☆☆☆

### Task 3 I can make a chant

四人一组，创编韵诗

Do you like \_\_\_\_\_?                  \_\_\_\_\_.

同伴互评: ☆☆☆☆☆

教师评价: ☆☆☆☆☆

### 6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一: Lead in

### 教师活动 1

教师说：“I like blue 我喜欢蓝色, How about you? 你们呢?” 和学生一起讨论喜欢的颜色。

看看我们的朋友 Amy 和 Lingling, 她们喜欢什么颜色吧! 播放 Activity1 中的韵诗。

播放 Activity1 的韵诗, 边跟读边拍手边有节奏地说韵诗。

全体读韵诗, 分组读韵诗

### 学生活动 1

学生运用 I like+颜色. 表达自己喜欢的颜色。

What color do they like? 她们喜欢什么颜色呢?

学生一起边跟读边拍手边有节奏地说韵诗。

全体读韵诗, 分组读韵诗。

### 活动意图说明:

通过具有趣味性的韵诗, 复习句型 I like..., 以游戏方式“你拍一, 我拍一”活跃课堂氛围, 学生的注意力瞬间回到课堂, 燃起学习英语的兴趣。

### 环节二: Please pass me the sweets

#### 教师活动 2

教师问: “Do you like sweets? 你们喜欢糖果吗?” 提前将糖果放到某位同学桌子上, 并对他说:

“Please pass me the sweets.” 多说几遍这句话, 并强调 pass, 直到学生知道教师说的话的意思是要把糖果传递给教师, 这时教师就教一教 pass 这个单词, 并和同学们一起完击鼓传花的游戏, 就以糖果作为传递物品。

#### 学生活动 2

学生回答: “Yes, I do./No, I don't...”

玩一玩“击鼓传花”, 每次传糖果, 全班学生就说 pass me the sweets, 一直重复, 直到教师喊 stop, 拿糖果的后面一位同学 A 对拿糖果的学生 B 说:

“Please pass me the sweets. 同学 B 递给同学 A, 算完成任务, 两个人都能得到糖果。

可以将糖果替换成另外的食物, 具体情况根据学情而定。

### 活动意图说明:

通过游戏击鼓传花, 将全体学生卷入到活跃的课堂中, 初步理解 pass 的含义及运用, 在不停地重复过程中, 学生能进一步理解 pass 的用法, 在替换物品后, 学生灵活运用 pass 的能力有所提高。

### 环节三: I can look, listen and count

#### 教师活动 3

教师说明刚才了解到大部分同学都喜欢糖果, 但是要少吃糖果, 对牙齿不好。转入到课文情景, 那看看我们的朋友们喜欢什么食物吧? 首先看看动画里有几个人物? 他们分别是谁?

播放无字幕动画

#### 学生活动 3

观看五字幕动画

问题 1: How many friends are there? 动画里有几个人物?

问题 2: Who are they? 他们是谁?

<input type="text"/>					
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

### 活动意图说明

整体观看一遍动画，对课文大意有初步感知，通过文中出现的人物线索，有助于理清课脉，掌握中难点知识，更有助于根据板书复述及表演课文内容。

### 环节四：I can order

#### 教的活动 4

教师引导学生用铅笔为课中的对话泡泡标序号，首先引导学生一起数一数课文中一共出现了 10 个泡泡，那就是用 1-10 排序。再播放音频，注意不是动画，是音频。

#### 学的活动 4

听音频，看课文，用铅笔为对话泡泡排序。

### 活动意图说明

通过平常教学，发现很多学生跟着录音会读，脱离录音就不会认读，很大的原因是因为不知道录音读的是哪里，边听边标序号，学生更进一步理清课文思路，所以有意识地培养学生的排序的能力，学生形成良好的逻辑思维能力和学习英语的习惯。

### 环节五：I can think and match

#### 教的活动 5

教师设置提问

What food does Lingling like?

What food does Sam like?

What food does Amy like?

What food does Tom like?

#### 学的活动 5

阅读课文，找出答案

问题 1: What food does Lingling like?

Lingling 喜欢什么食物?

问题 2: What food does Sam like?

Sam 喜欢什么食物?

问题 3: What food does Amy like?

Amy 喜欢什么食物?

问题 4: What food does Tom like?

Tom 喜欢什么食物?

连线



### 活动意图说明

根据问题链，找出课文中人物喜欢的食物，学生进一步更清晰、直观地掌握了课文内容，根据这样

的思维导图，有助于角色扮演。

### 环节六：I can do role-play

#### 教的活动 6

1.跟读课文，根据板书设计回顾课文内容。  
教师准备人物头饰，6人一组，表演课文内容，  
可以选1-2副图表演，也可以表演全文。

2.结合 Activity3 和 Activity4,给学生准备更多食物，脱离课文内容，创设真实的情景，真实地表达自己喜欢的食物并询问了解他人对食物的喜好。

教师给予展示的小组评价

#### 学的活动 6

1.跟读课文，根据板书设计回顾课文内容。  
教师准备人物头饰，6人一组，表演课文内容，  
可以选1-2副图表演，也可以表演全文。

2.2人或4人一组，自行选择教师准备的食物图片，  
或者黑板上每个组获得的食物卡片，运用句型“Do  
you like...”“Yes, I do./ No, I don't”在真实情景中，  
进行口语交际，内化所学。

小组展示，学生自评、互评

#### 活动意图说明

角色扮演是对课文内容进一步地理解，非常有助于学生对课文内容的掌握和运用。这样分层设置活动和创设的真实语境，不仅降低了角色扮演的难度，学生们都乐于和敢于参与角色扮演，而且不同英语层次的学生都展示了自我，学生的综合语言能力得到提高。

### 环节七：I can make a chant

#### 教的活动 7

教师引导学生复习巩固今天所学的重点句型,并  
示范边拍手边引导学生说韵诗:

Do you like meat? Yes, I do. Yes, I do.

Do you like noodles? No, I don't. No, I don't.

Do you like fish? Yes, I do. Yes, I do.

Do you like milk? No, I don't. No, I don't.

教师给出模版，四人一组合作，自行创编一首  
韵诗。

小组展示 学生互评 教师评价

#### 学的活动 7

1.边拍手边有节奏地说韵诗

Do you like meat? Yes, I do. Yes, I do.

Do you like noodles? No, I don't. No, I don't.

Do you like fish? Yes, I do. Yes, I do.

Do you like milk? No, I don't. No, I don't.

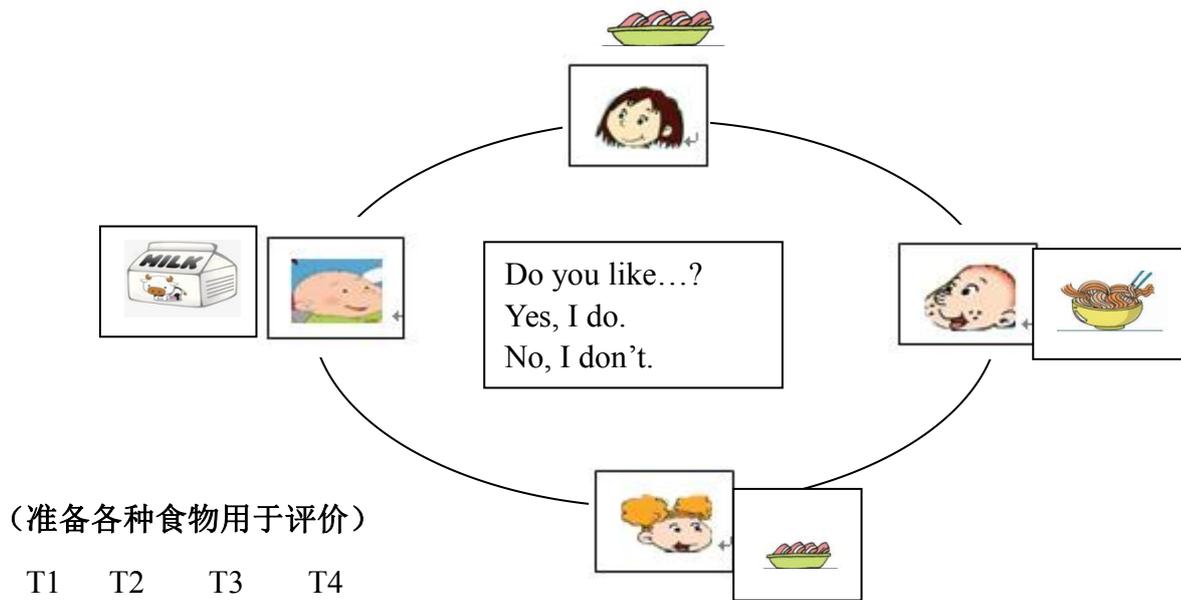
2. Do you like \_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_.

#### 活动意图说明

韵诗激趣，结合所学重难点句型，创编韵诗，学会思考，学会合作，小组合作能力加强，拓展相关知识。

## 7. 板书设计

### Module4 Unit1 Do you like meat?



## 8. 作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、运用所学语言，回家询问并了解父母、爷爷奶奶、外公外婆等家人喜欢的食物。

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

<b>课时教学设计</b>	
<b>课题</b>	<b>Module 4 Unit 2 Does Lingling like oranges?</b>
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
<p><b>1.课时目标</b></p> <p>(1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读、单词 milk, does, doesn't=does not, orange, apple, banana, pear; 会理解、认读目标语句 Does ...like...? Yes, ... does./ No, ... doesn't., 达到初步运用的目的。</p> <p>(2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 Does ...like...? Yes, ... does./ No, ... doesn't 询问了解他人是否喜欢某种食物。</p> <p>(4) 通过感知教材中的拓展活动, 能进一步深入感知并初步运用语言询问了解同学、家人、朋友等是否喜欢某种食物及进行相关回答, 乐于学习英语, 培养学生自主学习和交际能力。</p> <p>(5) 通过快速反应、心有灵犀、调查表、小组合作等活动方式, 巩固拓展本课的目标语言, 培养学生的合作意识, 乐于感知并积极尝试灵活运用英语。</p>	
<p><b>2.教学内容分析</b></p> <p>本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module4 Unit2。本课为三年级起点下册的第四模第二单元的内容, 本单元的内容是在承接上一个单元谈论喜好的基础上, Activity1 是通过以故事的形式呈现 Daming 和 Panpan 在讨论喜欢吃的食物, 以此复习句型 Do you like...? Activity 2 是通过 Daming 调查 Sam 和 Lingling 喜欢吃的食物, 从而 Amy 以第三人称来询问, 引出本单元需要重点掌握的句 Does Sam like...?/ Does Lingling like ...? Activity3-7 则是对本课重难点内容的拓展巩固活动。第一次学习助动词 “does” 独立出现的结构, 在这一模块中, 一般疑问句中的助词没有实际的意义, 学生掌握起来可能比较困难, 需要通过丰富且有效的游戏活动, 进行滚雪球式的大量练习。</p>	
<p><b>3.学生学情分析</b></p> <p>通过学习 Module4 Unit1, 大部分学生已经能够灵活运用句型 I like... Do you like...? Yes, I do./No, I don't. 来表达自己的喜好, 并询问了解他人的喜好。Modul4Unit2 中出现的句型 Does...like...? Yes...does./No,...doesn't., 学生没有接触过 does 和 doesn't, 所以学习起来比较困难。疑问句中的助动词 does 没有实际意义, 学生之前没有接触过, 学生在掌握上可能会存在一定困难, 所有学生不可能通过一个单元的学习完全掌握, 所以教师要允许一部分学生在本单元学习之后在运用 “Does... like...” Yes, ...does./No, ...doesn't. 时仍然存在错误。因此, 通过丰富、简单且高效的课堂活动, 学生热爱英语学习, 能够运用简单的语言、引导学生生成自己的语言, 在小组学习中学会合作, 形成养成良好的学习习惯。</p>	
<p><b>4.学习目标叙写</b></p> <p>1) 能听懂和认读 milk, does, doesn't=does not, orange, apple, banana, pear; 会理解、认读目标语句 Does ...like...? Yes, ... does./ No, ... doesn't., 达到初步运用的目的。</p> <p>2) 能运用 milk, does, doesn't=does not, orange, apple, banana, pear; 会理解、认读目标语句 Does ...like...? Yes, ... does./ No, ... doesn't., 了解询问他人是否喜欢某种食物。</p> <p>3) 能听懂、会读本课课文, 并理解课文大意, 乐于参与拓展游戏活动, 灵活运用所学知识了解询问他人对食物、体育运动、颜色等的喜好, 形成良好的合作意识, 乐于运用英语开展交际活动。</p>	
<p><b>5.评价任务设计</b></p>	

任务一、自由讨论，发散思维，听力理解。

任务二、层层问题递进，掌握课脉，提取信息。

任务三、制作调查，小组合作，巩固练习，运用所学。

任务四、韵诗激趣，相关拓展。

任务五、字母学习，落实书写。

### Task 1 I can listen

( ) 1. What food can you hear? I can hear \_\_\_\_\_.

A. oranges    B. pear    C. apples

( ) 2. What food does Panpan like?

A. meat and noodles    B. pears and milk    C. meat, noodles, apples and milk

学生自评：☆☆☆☆☆

### Task 2 I can listen, think and say

( ) 1. Does Sam like bananas?

A. Yes, he does.    B. No, he doesn't.

( ) 2. Does Sam like pears?

A. Yes, he does.    B. No, he doesn't

( ) 3. Does Lingling like oranges?

A. Yes, she does.    B. No, she doesn't.

( ) 4. Does Lingling like apples?

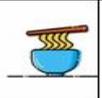
A. Yes, she does.    B. No, she doesn't.

学生自评：☆☆☆☆☆

### Task 3 I can make a survey

#### I can make a survey

运用句型 Does your mother/father like...? 调查同学父母是否喜欢以下食物，在喜欢的食物下面打√

共同互评：☆☆☆☆☆

### Task 4 I can listen and chant

边看边听边拍手有节奏地完成 Activity4 的韵诗。

同伴互评：☆☆☆☆☆

### Task 5 I can write

书写字母 Hh 和 Ii, 单词 hat 和 in

同伴互评：☆☆☆☆☆

教师评价：☆☆☆☆☆

## 6.学习活动设计

教师活动	学生活动
<b>环节一：Lead in+I can listen</b>	
<p><b>教师活动 1</b></p> <p>联系 M4U1 内容，引入游戏“快速反应”复习巩固有关于食物的单词。</p> <p>结合课文 Activity5 和 Activity7，玩一玩限时游戏“心有灵犀”，运用 Do you like...?询问教师是否喜欢某种食物，教师以 Yes, I do./ No, I don't.回答。</p> <p>通过游戏“心有灵犀”，知道教师喜欢的食物，接下来看一看好朋友 Panpan？他喜欢什么食物呢？教师引导学生逐图观察、逐句听及猜一猜，最后得知 Panpan 喜欢的食物，熟悉 milk, orange,apple 等单词。</p>	<p><b>学生活动 1</b></p> <p>玩游戏“快速反应”，看到图片快速起立——大声说出单词——坐下。</p> <p>四人一组，先讨论 What food does ... like? 教师喜欢什么食物？</p> <p>在 1 分钟内，学生不停地提问:Do you like...? 询问教师是否喜欢某种食物。</p> <p>问题 1: What food can you hear?动画里，你听见有哪些食物？</p> <p>问题 2: What does Daming ask?大明怎么询问的？</p> <p>问题 3: How does Panpan answer?盼盼怎么回答？ (每幅图都要提关于问题 2 和问题 3)</p> <p>问题 4: What food does panpan like?盼盼喜欢什么食物？</p> <p>观看动画，跟读课文</p>
<b>活动意图说明：</b> 通过已学导入新知，学生热爱学习英语，导入活动，激发学生的好奇心，询问老师喜欢的食物，以此学生复习巩固旧知，为新知做铺垫。	
<b>环节二：I can listen、think and say</b>	
<p><b>教师活动 2</b></p> <p>说明 Daming 和 Amy 也要来调查了解他们的好朋友 Sam 和 Lingling 喜欢的食物，学生明确课文情景。</p> <p>播放动画，观察课文中提到了哪些水果？猜一猜山姆和玲玲分别喜欢什么水果？学生发散</p>	<p><b>学生活动 2</b></p> <p>问题 1:What fruit can you see or hear? 你能看到或听到有哪些水果？</p> <p>问题 2: Guess, what fruit does Sam like? 猜一猜，山姆喜欢什么水果？</p> <p>问题 3: Guess, what fruit does Lingling like? 猜一猜，Lingling 喜欢什么水果？</p>

<p>思维，拥有获取课文重点信息的能力和方法。</p> <p>引导学生观察图片，图文解码、层层问题递进，激发学生主动获取关键信息的欲望，自主构建课脉框架，掌握重难点知识，培养其自主学习能力和方法。</p>	<p>问题 1、2、3 都为教师口头提问，意在回顾上节课有关于食物的单词，并初步熟悉 pear、Does...like...?等新知，在问答过程中，学生自主建构对课文内容的理解和预测，开拓思维。</p> <p>问题 4: What fruit does Daming like?大明喜欢什么水果?</p> <p>问题 5: How do you know?你们怎么知道的?</p> <p>问题 6: What fruit does Lingling like?玲玲喜欢什么水果?</p> <p>问题 7: How do you know?你们怎么知道的?</p> <p>问题 8: What does Amy ask?艾米怎么询问的?</p> <p>问题 9: How does Daming answer?大明是怎么回答的? (问题 4、5、6、7、8、9 都为口头提问，在作业设计中问题会有所变动)</p> <p>跟读课文</p> <p>通过层层问题递进，主动获取关键信息，学生拥有主动探寻线索的欲望，掌握重难点知识，构建目标，进一步熟悉如何询问和了解他人喜欢的食物。</p>
<p><b>活动意图说明:</b></p> <p>通过介绍课文情景和观看动画，明确课文谈论的大致方向，运用了解和询问他人喜欢的食物。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，设置层层问题，培养学生拥有主动获取关键信息的能力和方法，理解 pear、does、doesn't 及句型 Does...like...?的意思以及用法,能灵活运用所学知识调查了解他人是否喜欢某种食物。</p>	
<p><b>环节三: I can make a survey</b></p>	
<p><b>教师活动 3</b></p> <p>两人一组，在理解课文内容基础上，结合课本 Activity3，关注本课时语言功能重点 Does...like...?及回答 Yes,...does./ No,...doesn't.老师设置表格，调查学生的父母的喜好，表格发给每个学生，给 2 分钟时间，让学生自己思考父母是否喜欢表格上的食物或运用，以此检查学生是否能正确询问和了解</p>	<p><b>学生活动 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两人一组，对照表格，思考自己父母的喜好，再练习运用 Does your mother/father like...?询问同桌父母的喜好，及用 Yes, ...do. /No, ...doesn't'.回答自己父母的喜好。</li> <li>2.四人一组，小组练习。</li> <li>3.小组展示。</li> </ol>

他人的喜好，大部分孩子至少能询问和了解同桌的父母是否喜欢某种食物，部分学生能够询问和了解他人的食物、运动等喜好。

组织四人一组，小组练习，随堂走动，解惑答疑

教师给予每组展示评价

### I can make a survey

运用句型 Does your mother/father like...?调查同学父母是否喜欢以下食物，在喜欢的食物下面打√

### 活动意图说明

本课时语言功能重点是运用 Does...like...?询问和了解他人是否喜欢某种食物，并做相关的回答，结合课本 Activity3，设置表格，对照表格，运用重点句型询问调查同学的父母是否喜欢某种食物，意在让学生知重点，内化所学知识，培养学生小组合作和调查能力，学生的综合运用能力得到提高，学会关爱他人。

### 环节四：I can listen and chant

#### 教的活动 4

What food can you see?  
Are they very nice?  
用提问的方式引导学生掌握韵诗的主要内容，复习单词 ginger，拓展单词 spice，再播放 Activity4，完成相关知识的学习。

#### 学的活动 4

Activity4 中的相关介绍。  
问题 1: What food can you see?你能看到什么食物?  
问题 2: Are they very nice?他们都很美味吗?  
边看边听边拍手有节奏地完成 Activity4 的韵诗。

### 活动意图说明

通过看图回答问题，拓展有关食物的词汇，有节奏地读韵诗，激发学习热情，学生热爱英语学习。

### 环节五：I can write

#### 教的活动 5

教授字母 Hh 和 Ii 的字母名称音、发音和正确书写。

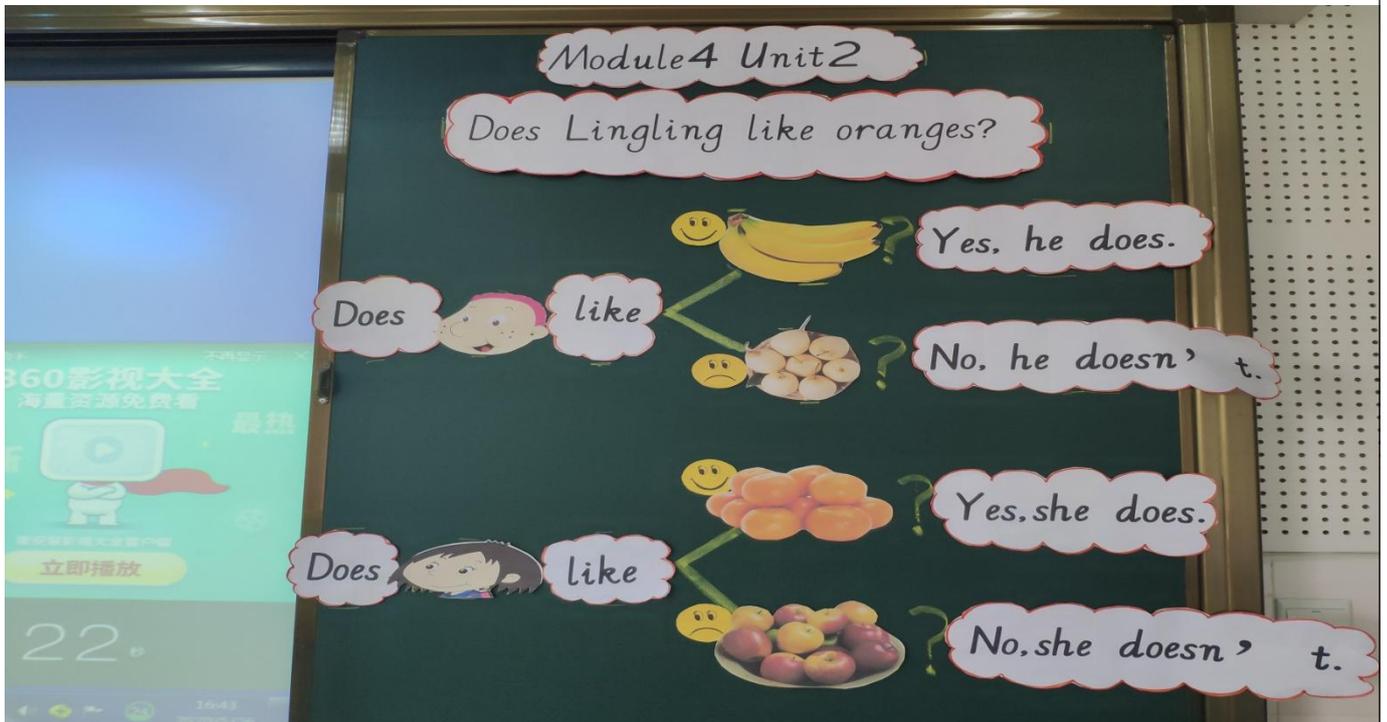
#### 学的活动 5

书写字母 Hh 和 Ii,单词 hat 和 in，各 5 遍。


### 活动意图说明

学会写字母和简单的单词。

## 7. 板书设计



## 8. 作业与拓展学习设计

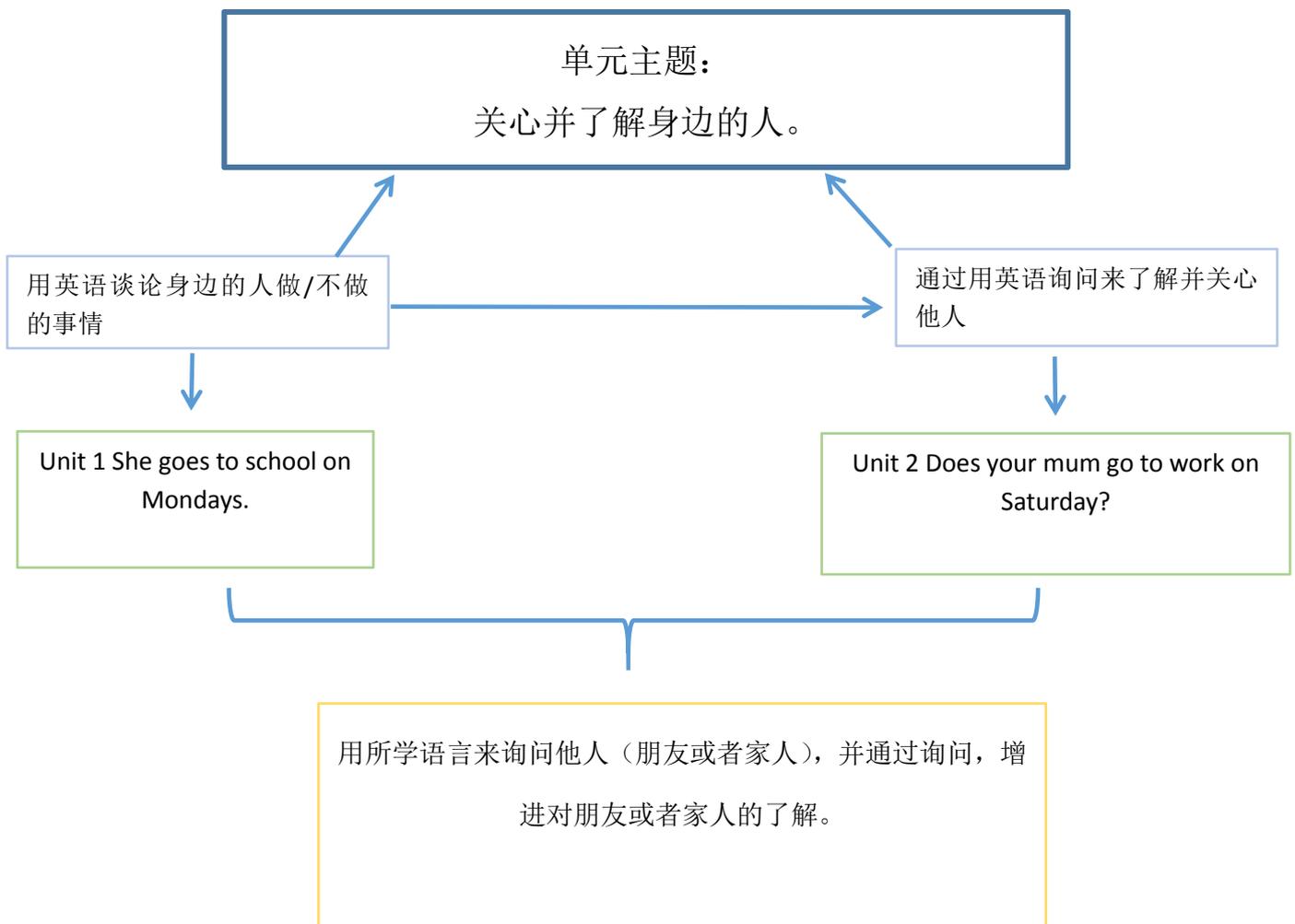
- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、Make a menu. 询问同学对食物的喜好，并制作一个菜单。
- 3、调查了解自己父母及同学父母喜爱的运动。

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	三下工作坊
学 科	英语	学习模块/领域	外研社（三年级起点）
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	Module 5
单元主题范畴		人与社会	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 关心并了解身边的人。				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
能运用句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他.”进行日常交际。	语篇一	at home, on the phone, go to school, Monday, friend, who, on	She/He goes to school on .... He /she doesn't...	图文解码, 听力理解。 梳理课文, 提取信息。 图文描述, 内化所学。
目标语句—Does + 主语(第三人称单数) + 动词原形 + on + 星期名? 进行提问	语篇二	go to work 、 Saturday 、 shopping 、 go shopping	Does your mum /dad...? Yes , he/she does. 或 No , he/she doesn't.	图文描述, 内化所学。 小组活动, 运用所学。

# 第一单元教学设计

课题

Module 5 Unit 1

## 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module5 Unit1 She goes to school on Mondays.用一个课时来完成。本课时的主课文情景是斯玛特女士和朋友打电话聊天。朋友询问埃米和萨姆是否在家，斯玛特女士说他们不在家，因为星期一他们要去上学。随后，朋友询问汤姆星期一是否去上学，斯玛特女士笑着说汤姆才两岁，不用去上学。这一课时主要学习核心词汇 goes、on、play、with、friend、at home、who、year 及句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他。”和“—Does+主语(第三人称单数)+动词原形+on+星期名? —Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't.”。

## 2. 学生学情分析

学生通过半年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。本课学习描述朋友及家人上学及其他活动的时间，培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质。

## 3. 单元目标

- 1) 能听懂和认读 at home, on the phone, go to school, Monday, friend, who, on.会理解、认读目标语句 She/He goes to school on ....
- 2) 能运用句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他。”进行日常交际。
- 3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物活动的具体时间，养成关心他人的好品质。

## 4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。

任务二、梳理课文，提取信息。

任务三、图文描述，内化所学。

任务四—五、小组活动，运用所学。

## 6. 学习活动设计

教师活动

学生活动

环节一：Lead in

<p>1. 问候: Hello, boys and girls! Welcome to our English class. Today we will learn Module 5 Unit 1 She goes to school on Mondays.</p> <p>2.[Let's talk!] 教师通过展示足球图片,引领学生进入足球相关话题的谈论,其中包含上单元所学的重点句型“Do you like...?”的复习。</p> <p>T: Hello, A Do you like football?</p> <p>T: Hello, B Do you like football?(如果是 yes,就继续问: Do you play football on Monday?)</p> <p>3.教师展示活动一小狗图片,询问: Does this dog like football?</p>	<p>1. 师生课前问候。准备进入本课学习。学生按照座位顺序依次对镜头回答: Hello/Hi, I'm ...</p> <p>2. 学生回答老师提出的话题问题,逐步了解话题,进入动画学习。</p>
<p><b>活动意图说明:</b></p> <p>课前热身,准备进入本课学习。</p> <p>复习上单元学习的句型,并通过师生问答,逐步引出本课将要学习的内容。</p>	
<p><b>环节二: I can listen</b></p>	
<p>3.在观看动画之前,教师通过呈现部分图片内容,引导学生猜测并预设接下来动画中将会出现的信息。</p> <p>Let's look at the dog.</p> <p>(1)What is it doing?</p> <p>Can you guess :</p> <p>(2)What does the cat ask?鼓励学生提问。</p> <p>同学们,让我们一起看一看动画吧!</p> <p>跟读课文</p> <p>老师询问学生:</p> <p>(3)Why does the cat ask the question?</p> <p>(4)Why is the dog mad?</p>	<p><b>学生活动 2</b></p> <p>3. 学生认真观看动画,并根据老师的提问充分预设故事内容,仔细观看,注意语音语调,模仿跟读。</p> <p>A1: It's sleeping.</p> <p>A2 :Do you ...?</p> <p>A3 : Maybe she wants to care about the dog.</p> <p>A4 : It's sleeping.</p>
<p>通过图片预先呈现本课部分内容,突出强调重点词汇短语。通过提出具体问题,让学生在听的过程中关注重点。</p>	
<p><b>环节三: I can listen and find answers.</b></p>	

### 教师活动 3

教师展示活动二中，阿姨和施玛特女士的照片。并介绍 Ms Smart is on the phone with her friend. Her friend is caring about Amy, Sam and Tom.

Listen and fill :

characters <sup>a1</sup>	goes to school on Mondays <sup>a2</sup> Yes, she/he does. <input type="checkbox"/> ✓ <sup>a3</sup> No, he/she doesn't. <input type="checkbox"/> × <sup>a4</sup>
	
	
	

### 学生活动 3

学生听音频，并完成表格：

Amy goes to school on Mondays.

Sam goes to school on Mondays.

Tom does not go to school on Mondays.

characters <sup>a1</sup>	goes to school on Mondays <sup>a2</sup> Yes, she/he does. <input type="checkbox"/> ✓ <sup>a3</sup> No, he/she doesn't. <input type="checkbox"/> × <sup>a4</sup>
	
	
	

### 活动意图说明

获取对话关键信息。

### 环节四： I can listen and say

#### 教的活动 4

3.[Listen and repeat.]

教师引导学生注意课文语音语调，并进行逐句停顿、勾出课文中含有“S”、“es”的单词。

4. 读一读，并注意 s/es 的单词：

Amy goes , goes to school.

Sam goes , goes to school.

Tom doesn't go to school.

#### 学的活动 4

学生根据老师要求，注意语音语调，并勾出课文中含有“S”、“es”的单词。

学生有韵律的诵读：

Amy goes , goes to school.

Sam goes , goes to school.

Tom doesn't go to school.

### 活动意图说明

通过模仿语音、语调，加强学生语言感知及语言模仿能力。

### 环节五： I can talk

#### 教的活动 5

仿照 Activity 3 的图片，运用句型 She goes to school on Mondays. 举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述某人（第三人称）做某事。

#### 学的活动 5

仿照 Activity 3 的图片，运用句型 She goes to school on Mondays. 举例展示如何以和同伴对话的方式，合

T: What do you do on Mondays?

S2: I swim on Mondays.

S3: He swims on Mondays.

作描述某人（第三人称）做某事。

T: What do you do on Mondays?

S2: I swim on Mondays.

S3: He swims on Mondays.

### 活动意图说明

本活动引导学生初步运用目标语句练习描述。

### 环节六： I can play

#### 教的活动 6

6.[Let's play.]

教师引领学生通过教学游戏，巩固知识点：人称发生变化时，动词相应发生变化。

	On Fridays	On Saturdays	On Sundays
I	...	...	...
My friend	...	...	...

两人一组合作：A 同学写下自己周五周六周天要做的一件事，朋友 B 同学改为第三人称的方式；AB 两人写完后，上台读出自己写的内容。

#### 学的活动 6

学生根据教师指导做游戏。

A:

I play football on Fridays.

I do my homework on Saturdays.

I go to the park on Sundays.

B:

He plays football on Fridays.

He does homework on Saturdays.

He goes to the park on Sundays.

### 活动意图说明

通过游戏形式，进行话语传递，体验其中的人称变化及相应的动词变化。并提供更多动词词组选择替换

### 7.板书设计

characters	goes to school on Mondays	
	Yes, she/he does. ✓	Team 1  do-does play-plays
	Yes, she/he does. ✓	Team 2  go-goes work-works
	No, he/shedoesn't. ✗	Team 3  sing-sings dance-dances
	No, he/shedoesn't. ✗	Team 4  do-does go-goes

Group Assessment: 以下为小组评价机制。四个糖果罐，每次小组竞争中表现优秀的小组可为自己的小组积累一颗糖果。每一颗糖果代表不同的动词三单形式。以这种方式巩固孩子们对三单的积累。

### 8.作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、Make a survey about your friend. 作一个关于朋友的信息的调查，调查他们上学和做其他活动的时间。
- 3、收集家人照片，和你的同学交流并了解他们的日常活动。

## 第二单元教学设计

课题

Module 5 Unit 2

### 1. 教学内容分析

本课时是 Module 5 Unit 2 Does your mum go to work on Saturdays? 的教学内容,用一个课时来完成。本课时的主课文情景是玲玲和埃米正在聊天。玲玲询问埃米她的爸爸妈妈在星期六是否要上班,埃米说他们不用上班,她的妈妈星期六购物,她的爸爸星期六踢足球。这一课时要求学生复习和巩固本模块的核心句型。

### 2. 学生学情分析

学生通过半年的英语学习,有一定的英语语言基础,初步具备了一定的听、说、读、写能力,学习策略也得到不同程度的发展。本课学习描述朋友及家人上学及其他活动的时间,培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质

### 3. 单元目标

- 1) 能听懂和认读 go to work、Saturday、shopping、go shopping.会理解、认读目标语句—Does+主语(第三人称单数)+动词原形+on+星期名?
- 2) 能运用句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他.”进行日常交际。
- 3) 能听懂、会读本课课文,并理解课文大意,初步运用目标语句描述文中人物活动的具体时间,养成关心他人的好品质。

### 4. 评价任务设计

任务一、图文解码,听力理解。

任务二、梳理课文,提取信息。

任务三、图文描述,内化所学。

任务四—五、小组活动,运用所学。

### 6. 学习活动设计

教师活动	学生活动
<b>环节一: Lead in</b>	
<p>1. 问候: Hello, boys and girls! Welcome to our English class. Today we will learn Module 5 Unit 2 Does your mom go to work on Saturdays?</p> <p>2.[Let's talk!]</p> <p>(1)教师分别呈现课文猫和狗的配图,让学生仔细观察图片,然后说一说:</p>	<p>向老师问候。</p> <p>2. Let's talk.</p> <p>(1)学生仔细观察图片,然后说一说:</p> <p>T:What does the cat like?</p>

T:What does the cat like?

Ss:The cat likes the fish.

T:What does the dog like?

SS:The dog likes the meat.

(2)教师呈现第三张图提问，并引导学生观察图片回答问题：

Does the cat like the meat, too?

Yes, she does.

3.带领听课文，跟读

4 指导学生对话

Ss:The cat likes the fish.

T:What does the dog like?

SS:The dog likes the meat.

(2)学生观察图片回答问题：

Does the cat like the meat, too?

Yes, she does.

3 模仿录音的语音、语调跟读两遍。

4. 两人一组，分角色朗读对话.

### 活动意图说明：

此部分通过“听一听，指一指，说一说”的活动，复习句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他.”及“—Does+主语(第三人称单数)+like...? —Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't.”。

### 环节二： I can listen

1. 根据一单元内容获取的信息，完成表格，并在接下来的学习中增加更多信息。

days	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
Amy	goes to school				
Sam	goes to school				
Tom	doesn't go to school				

2.教师呈现教材配图一，让学生观察图片，猜猜玲玲在问什么。

s: Does your mother...?

3.教师播放第一段对话的录音，验证学生的猜测是否正确

4.教师板书今天的目标语言： Does your mum...on Saturdays? 以及短语 goes to work 和 goes shopping 并强调第三人称单数

5.教师呈现教材配图二，让学生观察图片，猜猜玲玲在问什么。

s:does your dad...?

6.教师播放第 2 段对话的录音，验证学生的猜测是否正确

### 学生活动 2

1.学生观察图片，猜猜玲玲在问什么。

s: Does your mother...?

2.学生听录音，验证猜测是否正确

3. 学生学习今天的目标语言： Does your mum...on Saturdays? 以及短语 goes to work 和 goes shopping 并强调第三人称单数

4.学生观察图片，猜猜玲玲在问什么。

s:does your dad...?

5. 听录音，学生验证猜测是否正确

6. 学习今天的短语 plays football 并强调第三人称单数

7.学生跟读完整音频

7.教师板书重点教师板书今天的短语 plays football 并强调第三人称单数

8 教师播放完整录音，学生跟读

### 活动意图说明：

此部分通过玲玲和埃米谈论埃米的爸爸妈妈在星期六的活动安排的情景，复习和巩固本模块的核心句型“主语(第三人称单数)+动词的第三人称单数形式+其他。”及“—Does+主语(第三人称单数)+动词原形+on+星期名? —Yes, he/she does. 或 No, he/she doesn't.”。

### 环节三： I can ask and answer

#### 教师活动 3

1.教师根据课文活动三，引导学生观察图片并回答：

T: Does Amy/Ms Smart go to school / go to work on Saturdays?

Ss: yes, she does. No, she doesn't.

2.指导学生两人一组展开问答

#### 学生活动 3

1.学生根据教师要求，仔细听问题，观察图片，回答。

T: Does Amy/Ms Smart go to school / go to work on Saturdays?

Ss: yes, she does. No, she doesn't.

2.学生两人一组问答

活动意图说明：巩固核心语言

### 环节四： I can say

#### 教的活动 4

指导学生根据这一模块所获得的的信息，请学生以小组为单元进行提问，并完成表格：

1. -Does... go to work/ go to school on \_\_\_s?

-Yes ,he/she does/doesn't.

#### My family's week

days	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
Amy						
Sam						
Tom						
mum						
dad						

#### 学的活动 4

2. 根据这一模块所获得的的信息，请学生以小组为单元进行提问，并完成表格：

3. -Does... go to work/ go to school on \_\_\_s?

-Yes ,he/she does/doesn't.

**My family's week**

days	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
Amy	goes to school	reads books				
Sam	goes to school	doesn't go to school				
Tom	doesn't go to school					
mum	goes to work	goes shopping				
dad	goes to work	Plays football				

**活动意图说明**

通过自己组建对话，增强和巩固课文重点句型的运用，进一步提高语言运用能力。

**环节五： I can chant**

**教的活动 5**

教师带领学生朗读活动四歌谣

**学的活动 5**

- (1) 观察教材上(activity4)的两张配图，说一说图中人物都在做什么。
- (2) 小声跟唱 chant。
- (3) follow and repeat the chant。
- (4) 小声跟唱。随后分为男女两组，跟着韵律女生唱第一段内容，男生唱第二段。看看哪一组唱得更好。

**活动意图说明**

通过分组跟唱韵句的方式，激发学生的学习热情，活跃课堂气氛。

**环节六： I can write and say**

**教的活动 6**

为了增进同学之间的了解，组织学生以小组为单位进行采访：

-Do you \_\_\_\_\_ on Saturdays/Sundays?

-Yes, I do. /No, I don't.

-Does \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_ mum/ \_\_\_\_\_ dad \_\_\_\_\_ Saturdays/Sundays?

-Yes, he/she does. No, he/she doesn't

**学的活动 6**

学生互相采访

-Do you \_\_\_\_\_ on Saturdays/Sundays?

-Yes, I do. /No, I don't.

-Does your mum/ dad \_\_\_\_\_ Saturdays/Sundays?

-Yes, he/she does. No, he/she doesn't



## Do a survey

(调查一下你同桌的父母星期六的活动, 用√或×表示是与否。)

Does your mum/dad ...on Saturdays?

deskmate's name (你同桌的名字)	deskmate's parents (你同桌的父母)	go shopping	go to work	play football	go swimming
Wang xiao hong	mum	√	×	×	√
	dad				

词库: go to work    watch TV    do homework  
tidy the room    cook    do the housework  
go to the park    do sports    read books  
play the phone



## Do a survey

(调查一下你同桌的父母星期六的活动, 用√或×表示是与否。)

Does your mum/dad ...on Saturdays?

deskmate's name (你同桌的名字)	deskmate's parents (你同桌的父母)	go shopping	go to work	play football	go swimming
Wang xiao hong	mum	√	×	×	√
	dad				

词库: go to work    watch TV    do homework    tidy the room  
cook    do the housework  
go to the park    do sports    read books    play the phone

### 活动意图说明

通过采访, 了解身边朋友更多的日常。

### 7. 板书设计



## Do a survey

(调查一下你同桌的父母星期六的活动, 用√或×表示是与否。)

Does your mum/dad ...on Saturdays?

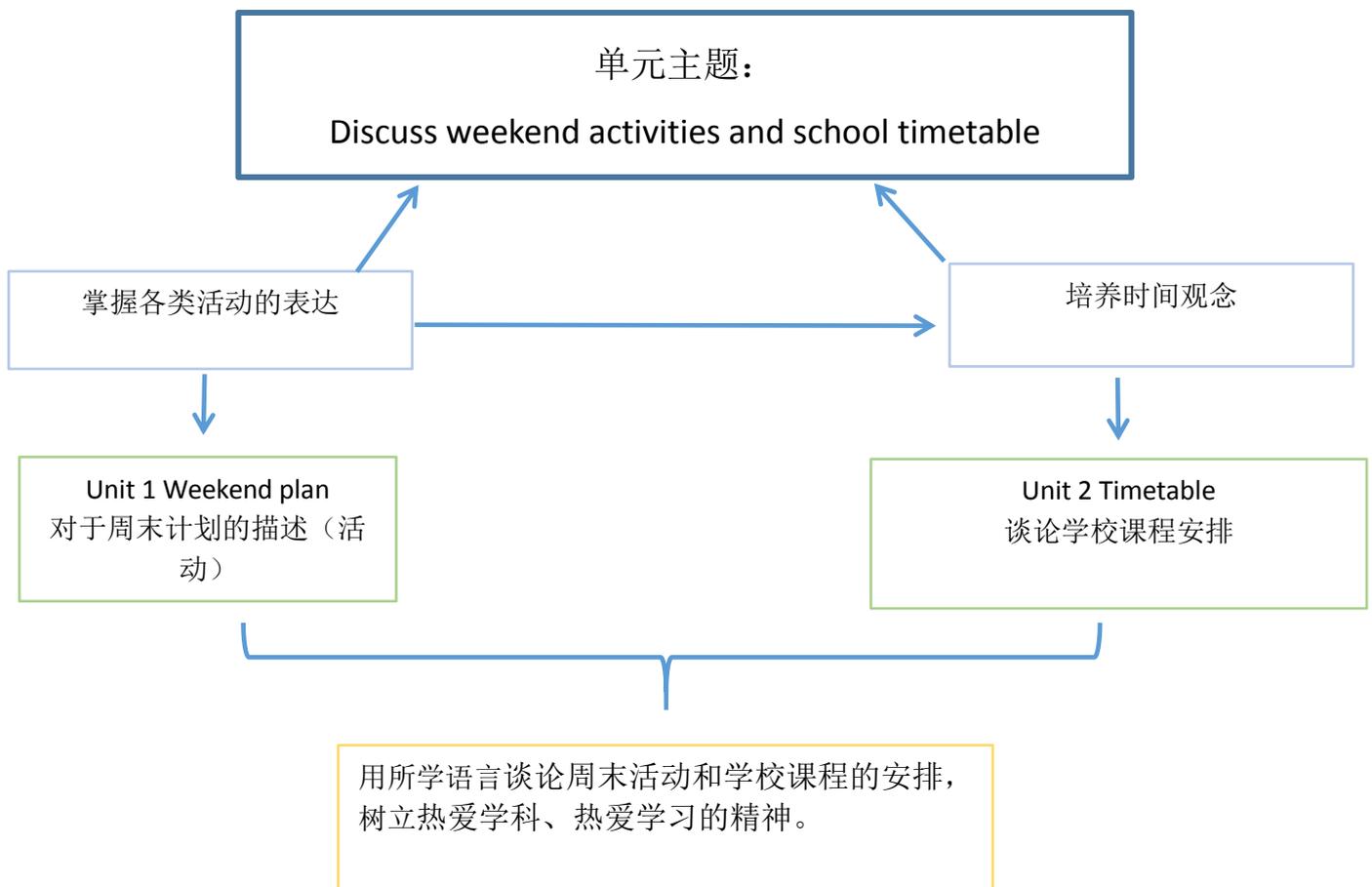
deskmate's name (你同桌的名字)	deskmate's parents (你同桌的父母)	go shopping	go to work	play football	go swimming
Wang xiao hong	mum	√	×	×	√
	dad				

### 8. 作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、Make a poster about your family's activity. 作一个关于家庭活动的海报, 调查他们上周末的活动。
- 3、收集家人周末照片, 和你的同学交流并了解他们的日常活动。

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论周末活动和学校课程安排
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 6
单元主题范畴		人与自我	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 谈论周末活动和学校课程安排				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 掌握一些常用活动及学科课程的描述。	语篇一	go swimming, eat, on Sundays	What do you do on...?	在看图听并进行问答的过程中感知周末活动的表达。
	语篇二	In the morning, in the afternoon, sleep, watch TV	What do you do in the...?	通过对话了解周末活动计划的多样表达, 体现了时间规划概念的感知。
本单元学习后, 学生能够: 复现核心语言, 动手制作学校课程表, 并与同学进行分享交流。	语篇三	have, class, today, music	What do you have at school? I have...	在看图听并进行问答的过程中感知对学校课程的表达。
	语篇四	Chinese, maths, art, PE, science	What does...have at school? He/She has...	在听读过程中, 借助课文图片了解如何谈论他人的课程安排。

# 第一单元教学设计

课题

Module 6 Unit 1

## 1. 教学内容分析

本课时外研版小学英语三年级起点三年级下册第六模块第一单元。本单元功能是要求学生能谈论周末活动安排。重点是能运用句型 What do you do on Sundays?谈论周末活动。文本的情境是星期日下午，Sam 在去踢足球的路上遇到了 Daming 的堂兄 Dalin。两人一边走一边谈论各自在星期日的活动安排。

## 2. 学生学情分析

三年级的学生对英语学科的学习兴趣浓厚，好奇心强，活泼好动，善于模仿。同时，他们对于简单的日常用语有所掌握，对熟悉的英语知识有所感悟，具备语言学习和交流的欲望。在前面的模块中，学生已经初步学习了一般现在时态的一般疑问句，为本课将要学习的该时态的特殊疑问句打下了一定的基础。但是这一结构本身对于三年级的孩子来说有一定的难度，通过一节课的学习，不是所有学生都可以有能力掌握并运用，在今后的学习中需要不断地强化和修正。

## 3. 单元目标

(1) 学生能够听懂、会说并认读:go swimming、sleep、watchTV、eat、on Sundays、in the morning、in the afternoon 等动作单词及动作时间短语。

(2) 学生能听懂、会说句子: What do you do on Sundays/in the morning/in the afternoon?及其回答: I .... on Sundays/in the morning/in the afternoon.

(3) 学生能够把所学的单词和句型熟练的运用在生活中。(6) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

(4) 学生能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 This ...She's... He's ...描述、介绍人物的性格特点或某物的特点。

## 4. 评价任务设计

**Task 1:** 听力引入，学生讨论。(学习理解)

**Task 2:** 观察图片，呈现新知。(学习理解)

**Task 3:** 图文描述，内化所学。(学习理解)

**Task 4:** 小组活动，应用所学。(应用实践)

## 5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
<b>环节一: Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and say.</b>		
<b>学生活动 1</b> 学习理解  1.Greeting:  2.Review the phrases and the words of the	<b>教师活动 1</b>  1.Greeting:  2.Review:多媒体展示不同动作活动短	<b>评价 1:</b> 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答，

<p>week 看图片进行复习动作短语和星期单词</p> <p>3.Look , listen and answer</p> <p>4.Listen and sing and do the actions.</p> <p>5.观察图片回答问题 What can you see in the picture?</p> <p>What are they talking about?</p> <p>What does the dog do on Sundays?</p> <p>6.观看视频 What do you do on Sundays?</p>	<p>语和一一周的各星期几单词，对学生进行反应性地认读操练，并让学生根据实际说说自己的日常活动.</p> <p>3.由猫、狗的对话图片引入 activity1: Do you go swimming on Mondays? Do you ride a bike on Mondays? What do you do on Mondays?</p> <p>4.Sing a song” What do you do” 用歌曲再一次激趣，让学生更容易把问和回答操练得朗朗上口。</p> <p>5.引导学生观察活动一图片，并进行问答。</p>	<p>Ss: I...on Sundays.</p> <p><b>评价 2:</b> 唱歌曲，操练核心句型。</p>
---	--	--

**活动意图说明:** 复习表日常活动的动作短语、表星期的单词；初步感知一般现在时特殊问句的结构及用法，为本课学习做铺垫。

**环节二：Presentation -----Activity 2**

<p><b>学生活动 2</b> 学习理解</p> <p>1.Watch, listen and answer: What do you do on Sundays?</p> <p>2.Follow the tape and answer: What do you do in the morning? Do you play football in the morning?</p> <p>3.Look pictures Learn: play football go swimming on Sundays in the morning ride my bike sleep</p> <p>4.Listen to part3 of activity 2 and answer: Do you go swimming in the afternoon? What do you do in the afternoon?</p> <p>5.Listen to activity 2 for second time and answer and learn : What do you do on Sundays? 是由 what 引导的疑问句，表示你在每个周天做什么? I watch TV on Sundays</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1.Play the video and ask: What do you do on Sundays?</p> <p>2.Play the part 1~2 of activity2 and ask: What do you do in the morning? Do you play football in the morning?</p> <p>3.Show pictures and teach: play football go swimming on Sundays in the morning ride my bike sleep</p> <p>4.Play part3 of activity 2 and ask: Do you go swimming in the afternoon? What do you do in the afternoon? Teach: in the afternoon</p> <p>5.Play activity 2 for second time: What do you do on Sundays? 是由 what 引导的疑问句，表示你在每个周天做什么? I watch TV on Sundays</p>	<p><b>评价 3:</b> 学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 4:</b> 学生能够理解教师提出的核心问题。</p> <p><b>评价 5:</b> 能够根据问题进行思考并作答，在问答中操练目标语言。</p>
--	--	--

<p>I play football on Sundays I ride a bike on Sundays</p> <p>6.Choose the right answers.</p> <p>7.Listen, read and answer in groups.</p> <p>8.Fill in the blanks</p> <p>9.listen to activity3 and say and choose the right answer</p>	<p>I play football on Sundays I ride a bike on Sundays I 是第一人称，后面动词不加 s</p> <p>6.Show the exercise 1: choose the right answers.</p> <p>7.Play activity 2 for third time and ask: (1).What does Sam do on Sundays? (2).What does Sam do in the morning? (3).What does Sam do in the afternoon? (4).What does Dalin do in the morning? (5).What does Dalin do in the afternoon?</p> <p>8.Fill in the blanks</p> <p>9.play activity3</p>	<p><b>评价 6:</b> 学生听音后能够流利跟读并回答问题。</p>
--	---	---

**活动意图说明:** 通过设计不同的活动任务，进行旧知的巩固和新知的学习运用。通过分段式听读学习本课重要句型。通过图片、问句结构的反复操练、活动的设计结合生活等多种活动形式进行巩固强化运用核心单词、短语和句型。

### 环节三: Review & Consolidation

<p>学生活动 3</p> <p>1.Retell the text</p> <p>2.Look and say(activity4)</p> <p>3.Group work: look and say and write about my Sundays</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1.Retell the text</p> <p>2.Practice activity 4</p> <p>3.Group work: Show mind map: look, say and write about my Sundays</p>	<p><b>评价 7:</b> 学生能够复述课文，并回答问题补全板书。</p> <p><b>评价 8:</b> 学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言写出自己的周末活动计划。</p>
--	--	--

**活动意图说明:** 根据思维导图，通过回忆、复述、看图说话、简单的写写画画等来巩固本模块所学核心句型和词汇，达到学以致用目的。

### 环节四: Extension ---- I can talk

<p>学生活动 4</p> <p>运用句型 What do you do on Sundays/ on Mondays/ in the morning/ in the afternoon? I... 描述不同的周末活动。</p>	<p>教师活动 4</p> <p>1. 小组活动，认真观看老师做的范例，选择图片，拓展交流。</p> <p>2. 抽取图片，全班展示。</p>	<p><b>评价 9:</b> 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。</p>
--	---	--

活动意图说明：拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。

## 7. 板书设计

**Module 6 Unit 1 what do you do on Sundays?**

**What do you do ...?**

Q Name	On Sundays	in the morning	in the afternoon
Sam	go swimming play football	sleep	play football
Dalin		ride a bike	watch TV

Assessment	
BOY	GIRL
☆	☆
☆	☆
☆	☆
☆	☆

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

## 第二单元教学设计

课题

Module 6 Unit 2

### 1. 教学内容分析

本单元的主课文情景是 Daming 和 Sam 遇到了 Maomao。Maomao 向 Daming 询问 Lingling 今天的课程安排。Daming 在回答的过程中，Sam 总是抢他的话，这让 Daming 很不高兴。在这一课时，学生主要学习运用核心词汇及句型“-What does + 主语（第三人称单数）+ have + 时间（介词短语）？-He/She has + 科目。”谈论他人在某个时间上什么课。此外，在本单元中学生还需掌握字母 Ll、Mm、Nn 的发音及大小写的书写形式。

### 2. 学生学情分析

课程是学生比较熟悉及感兴趣的话题，本课时主要是让学生通过单词 Chinese, English, Maths, Art, PE, Science 来学习平时所接触的课程表,并将这些单词融入句型 A:What do you have at school? B:I have ...和 A:What does Lingling have at school? B:She has ..... 来操练,同时通过游戏和歌曲等多种形式让学生巩固所学习的单词和句型,吸引了学生的学生兴趣,提高了学生学习英语的积极性。

### 3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 Music, Chinese, English, Maths, Art, PE, and Science; 会理解、认读目标语句 What do you have at school? I have ... at school. What does ... have at school? She/ He has ..., 达到初步运用的目的。

(2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 What do you have at school? I have ... at school. What does ... have at school? She/ He has ... 询问并回答学校的课程安排。

(3) 通过两人一组对话介绍图片人物性格特征等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。（学习理解）

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。（学习理解）

**Task 3:** 图文描述，内化所学。（学习理解）

**Task 4:** 小组活动，应用所学。（应用实践）

### 5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and say.

<p><b>学生活动 1</b> 学习理解</p> <p>1.Greeting:</p> <p>2.学生听录音，然后跟唱歌曲。</p> <p>3.学生看动画，回答问题。 What does the cat have at school today?</p> <p>4.学生学习 I have …的用法。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1.Greeting:</p> <p>2.Listen and sing: We like school. 教师组织学生听录音跟唱歌曲。 “同学们大家好，又到我们上学的时候了。Do you like school? Let’s listen to a song carefully. 现在认真听一首歌曲，愉快地进入课堂吧！” “Can you follow the music and sing? 现在跟着老师一起唱一唱吧！”</p> <p>3.Listen, point and say 教师组织学生观看动画：“今天小猫和小狗也去上学啦。现在来看动画，听一听，小猫今天有什么课呢？” “Look, the dog and the cat are going to school. Let’s watch the cartoon and answer: What does the cat have at school today?”</p> <p>4.教师教授 have，举出例句：I have Music. 老师扮演小狗，学生扮演小猫，师生分角色为对话配音。</p>	<p><b>评价 1:</b> 学生能听音跟唱歌曲。</p> <p><b>评价 2:</b> 根据课文动画感知核心单词和句型。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过播放歌曲引起学生对本课内容的兴趣，并导入新课，学生通过观看动画可以了解本课主题，通过分角色复述可以促进学生的学习及运用。</p>		
<p><b>环节二：Presentation &amp; Practice----Activity 2</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b> 学习理解</p> <p>1.学生看图片，认读六门科目。（Chinese, English, Maths, Art, PE, Science）</p> <p>2.阅读课文，找出学科单词并下划线。</p> <p>3.自己阅读课文，回答 Lingling 今天的课程安排。</p> <p>4.锁定重点信息，完善信息表格。</p> <p>5.交流上面表格信息，并重点关注学科 Chinese, English, Maths, Art, PE, Science.</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1.让学生看图片，理解文本情景并认读六门科目。（Chinese, English, Maths, Art, PE, Science）</p> <p>2. 引导学生阅读课文，找出学科单词并下划线。</p> <p>6.Listen and say. 教师组织学生带着问题观看动画：“This is Lingling’s timetable. Some words are missing. Watch and listen. Let’s help Lingling make a new timetable.” 看一看，想一想：你能将 Lingling 课程表中不见的部分补全吗？ What does Lingling have in the morning? What about in the afternoon?</p>	<p><b>评价 3:</b> 学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 4:</b> 学生能够识别关键信息并进行标注。</p> <p><b>评价 5:</b> 能够根据问题进行思考并作答，在问答中操练目标语言。</p> <p><b>评价 6:</b> 学生能够梳</p>

7. 锁定重点信息，完善信息表格。

in the morning	in the afternoon
Chinese	Art
English	PE
Maths	Science

8. 交流表格中的信息，引导学生重点关注词汇 Chinese, English, Maths, Art, PE, and Science。

理并提取文本关键信息。

**评价 7:** 学生能够根据关键信息复述课文，并回答问题补全板书。

**评价 8:** 学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言写出自己的周末活动计划。

**活动意图说明:** 加强学生对于科目词语的掌握，通过图片的帮助检验学生的记忆力；将文本情景与学生的日常课程练习起来，这样不仅认识了新的词汇，学生也更容易将词汇用于日常的交流中。

### 环节三：Review & Consolidation

#### 学生活动 3

1. 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。

#### 教师活动 3

1. What do you have in the morning?  
What does Xiaoyong have in the afternoon?  
用提问的方式再次回顾各种学科的表达。  
完成 Activity 3 Ask and answer 的相关内容。

**评价 9:** 学生基于已知的核心关键词来对话巩固练习。

**活动意图说明:** 拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。

### 环节四：Review & Consolidation

#### 学生活动 4

仿照 Activity 4 的内容，运用句型：

What do you have at school?

——I have ... at school.

What does ... have at school?

——She/ He has ...

以和同伴对话的方式，合作描述、介绍其他同学的课程表。

#### 教师活动 4

仿照 Activity 3 的内容，运用句型：

What do you have at school?

—— I have ... at school.

What does ... have at school?

——She/ He has ...

举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述介绍其他同学的课程表。

**评价 10:** 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

**活动意图说明:** 本活动引导学生初步运用目标语句练习描述课程表。

### 环节五：Extension

#### 学生活动 5

#### 教师活动 5

**评价 11:**

<p>运用相关句型</p> <p>What do you have at school?</p> <p>I have ... at school.</p> <p>小组讨论并完成课程表的制作。</p>	<p>教师以自身为例，邀请以为同学为搭档，通过一问一答的方式完成制作一张同学的课程表。</p>	<p>通过小组合作制作课程表,实现语言的应用和拓展。</p>
---	---	--------------------------------

**活动意图说明：**本活动引导学生初步运用目标语句练习描述课程表。

**7. 板书设计**

**Module 6 Unit 2 What does Lingling have at school?**

**-What does Lingling have at school...?**

**-She has...**

in the morning	in the afternoon
Chinese	Art
English	PE
Maths	Science

**9. 教学反思与改进**

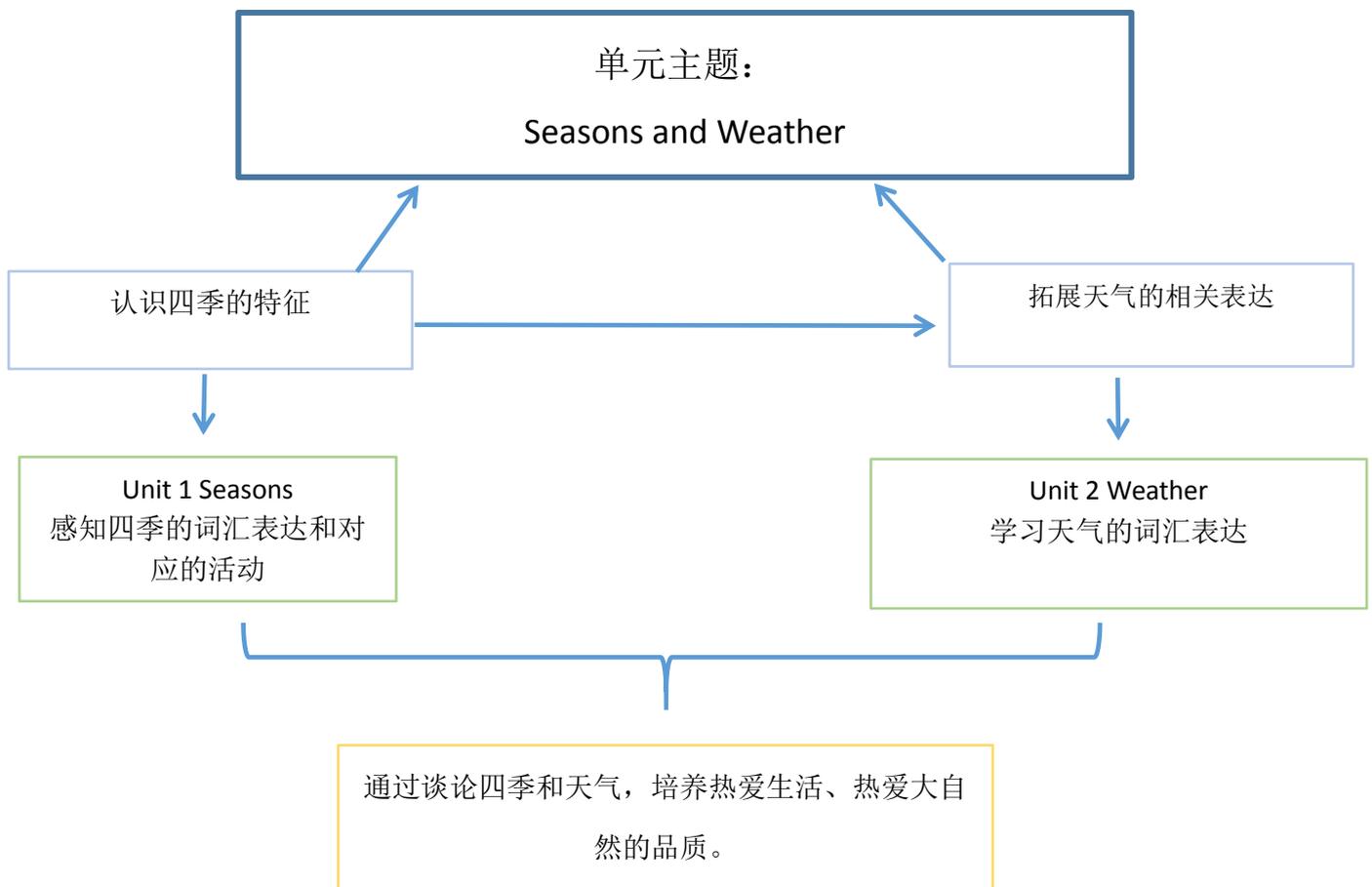
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Seasons and Weather
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 7
单元主题范畴		人与自然	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: 谈论周末活动和学校课程安排				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 掌握四季的词汇和相关句型表达。	语篇一	summer, season, nice	It's ...	在看图听并进行问答的过程中感知四季的表达。
	语篇二	we, fly, spring, warm, hot, autumn, cool, winter, cold, skating, go skating, play	It's spring/summer/autumn/winter. We fly kites in spring	通过对话了解人们在不同季节从事的不同活动的表达。
本单元学习后, 学生能够: 掌握天气的相关表达, 通过复现核心语言, 动手制作“我最喜爱的季节”海报, 并与同学进行交流。	语篇三	winter, cold, warm, snow, play	It's ...in... We...in...	在看图听并进行问答的过程中感知天气的相关表达。
	语篇四	today, raining, sunny, Windy, snowing	It's...today, but it's... It's...and...today.	在听读过程中, 借助课文图片了解如何谈论天气与四季。

# 第一单元教学设计

课题

Module 7 Unit 1

## 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module7 Unit1。学习内容是四张制作精美的海报，主题分别是一年四季。海报上不仅有简洁的文字说明，还有精美的图片辅助说明文字内容。与单一的文字介绍相比，海报这种表现形式更加简洁、清晰、生动。

## 2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，语言知识和学习策略也得到不同程度的发展。学生在二年级已经初步感知 spring, summer, autumn, winter, cold, hot 等描述季节相关的词汇。在此基础上，本课进一步学习运用更多词汇描述季节特征。学生能够和同伴谈论四季和天气。

## 3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 we, fly, spring, summer, season, nice, warm, hot, autumn, cool, winter, cold, skating, go skating, play, snow, rain, sunny, windy, very, 会拼写粗体单词，会理解、认读目标语句 It's ... We...in...达到初步运用的目的。

(2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，能够较为流利地对季节和天气进行表达。

(3) 通过同伴合作、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用目标词汇和句型 It's ... We...in... It's...today 等来描述和讨论季节及天气。通过小组合作学习，培养学生的合作意识，主动向同学描述季节、天气以及不同季节里人们从事的活动。

## 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。（学习理解）

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。（学习理解）

**Task 3:** 图文描述，内化所学。（学习理解）

**Task 4:** 小组活动，实践运用。（应用实践）

## 5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and say.

<p><b>学生活动 1</b> 学习理解</p> <p>1.Greeting:</p> <p>2.游戏: I do, you say. (eat/sleep/watch TV/have classes/go swimming...)老师做动作, 学生思考并猜测, 回顾旧知识。</p> <p>3.Listen and answer. Q1: Look at the children, they're very happy. What do they say? Learn the words: summer, season.</p> <p>Listen and chant, then answer. Q2: What do they do in this season?</p> <p>4.观看动画, 学习新词。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1.Greetings.</p> <p>2.Play a guessing game. T: Let's play a game. Please think and guess! 看老师的动作, 回答相应的动词或动词短语。</p> <p>3.Show the picture about Activity 1. Ask a question. 通过图片展示让学生观察, 接着提出问题, 引导学生在音频中发现答案, 鼓励他们积极地分享和表达。 Then show another question.</p> <p>4.引导学生观看动画, 学习新词 nice, season</p>	<p><b>评价 1:</b> 学生能根据动作说出对应的动词或动词短语。</p> <p><b>评价 2:</b> 根据课文图片和音频获取关键信息并回答问题。</p> <p><b>评价 2:</b> 根据课文动画感知核心单词和句型。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 1.通过师生之间的问候, 营造宽松、愉悦的课堂氛围。通过猜一猜动作的游戏复习旧知。2.在 Activity 1 活动之前, 教师通过先引导学生观察图片再设问, 并让学生在回答问题的过程中加深对 chant 的理解。深入理解重点词汇 nice, season。</p>		
<p><b>环节二: Presentation &amp; Practice----Activity 2</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b> 学习理解</p> <p>1.Look, count and answer Q1: How many seasons in a year? 理清课文大致内容围绕几个季节展开。</p> <p>2.Watch and answer Q2: What's the weather like in summer? 回顾上一部分所学词汇 summer 的同时, 获取信息, 初步感知描述季节和天气的相关句型, 并且建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言 It's hot in summer。</p> <p>3.合作交流: What's the weather like in spring/autumn/winter?</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1.引导学生对 Lead in 部分的季节做小结, 并告诉他们我们还有关于其他季节的海报, 一起来欣赏下吧。 (1) 观察图片, 回答 Q1。 (2) 观看动画, 回答 Q2 检查学生理解程度。 (3) 通过设问, 培养学生获取信息的能力。</p> <p>2.在 Q1 问题完成之后, 引导学生一起回顾和学习四个季节的重点词汇: spring, summer, autumn, winter。</p> <p>3.在 Q2 问题完成之后, 引导学生再和同伴讨论交流 What's the weather like in spring/autumn/winter?</p> <p>4.学习和回复四个形容词:warm/hot/cool/cold,</p>	<p><b>评价 3:</b> 学生能够理解故事背景, 并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 4:</b> 能够根据问题进行思考并作答, 在问答中操练目标语言。</p> <p><b>评价 5:</b> 学生能够梳</p>

并尝试用目标语言 It's warm in spring 等来描述。

理并提取文本关键信息。

**活动意图说明:** 在引入对话前, 通过引导性的问题来引起学生的思考, 并播放无字幕的文本动画, 让学生通过听来初步整体感知文本, 以及重点词汇 we, fly, spring, summer, warm, hot, autumn, cool, winter, cold, skating, go skating.

### 环节三: Review & Consolidation

#### 学生活动 3

1. Watch the video again and answer

Q3: What do they do in winter?

2. Read and fill in the blanks

自己阅读课文, 寻找课文中 We... 的重点句并划线。

3. 锁定重点信息, 小组合作, 完善海报内容。

				
Season	It's _____.	It's _____.	It's _____.	It's _____.
Weather	It's _____ in spring.	It's _____ in summer.	It's _____ in autumn.	It's _____ in winter.
Activity	We _____ in spring.	We go swimming in spring.	We play football in autumn.	We _____ in winter.

4. 交流上面表格信息

#### 教师活动 3

1. 再次观看视频, 寻找答案, 回答问题。

2. 在理解课文内容基础上, 关注 Activity 2 语言功能重点句型 We..., 老师检查孩子能否正确找出每个季节所对应活动的准确信息。

3. 图文解码, 核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文。通过小组合作, 完成对本课知识框架的了解。进一步加强对单词 warm/hot/ cool/cold 的认识, 重点感知每个季节不同的活动。

4. 引导学生分享和讨论, 并关注重点词汇 we, fly, spring, summer, warm, hot, autumn, cool, winter, cold, skating, go skating.

**评价 6:**

通过小组合作, 归纳完善海报。

**评价 7:**

在对话交流中运用标语言。

**活动意图说明:** 1. 本课时语言功能重点是谈论四季与天气。划出 We... 关键句, 意在让学生知重点, 培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解, 归纳规律, 划出关键句更有利于学生找到相关形容词, 并为下一步运用做好铺垫。2. 通过自读并梳理课文, 锁定重点信息, 小组合作, 完善海报内容的活动, 学生可进一步学会运用本课重点词汇。接着再运用图文解码的方式, 帮助学习理解和掌握本课的新授词汇, 并进一步加深巩固目标语言重难点。

### 环节四: Review & Consolidation

#### 学生活动 4

What's the season now?

What do they do?

用提问的方式再次回顾季节和活动的介绍完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。

#### 教师活动 4

听一听, 并跟着说一说 Activity 3 中的相关内容。

**评价 8:** 学生基于已知的核心关键句型来巩固对话练习

活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述课程表。

**环节五：Extension**

**学生活动 5**

1. Activity 4:同伴合作，运用句型 What do you do in spring? I... 进行看图问答。
- 2.上台做小组展示。

**教师活动 5**

1. Activity 4:同伴合作，运用句型 What do you do in spring? I... 进行看图问答。
- 2.上台做小组展示。

**评价 11:**

通过小组进行展示，培养合作能力。

活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习谈论季节和天气。

**6. 板书设计**

				
<b>Season</b>	It's <i>spring</i> .	It's <i>summer</i> .	It's <i>autumn</i> .	It's <i>winter</i> .
<b>Weather</b>	It's <i>warm</i> in <i>spring</i> .	It's <i>hot</i> in <i>summer</i> .	It's <i>cool</i> in <i>autumn</i> .	It's <i>cold</i> in <i>winter</i> .
<b>Activity</b>	We <i>fly</i> kites in <i>spring</i> .	We <i>go</i> swimming in <i>summer</i> .	We <i>play</i> football in <i>autumn</i> .	We <i>go</i> skating in <i>winter</i> .

Divide the class into T1 and T2, who can climb to the top of the ladder, who will be the winner.

通过分组竞赛爬梯子这一课堂评价，可以调动孩子学习的积极性和主动性，让孩子积极、主动地参与到课堂学习中来，从而提高课堂效率。

**9. 教学反思与改进**

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

## 第二单元教学设计

课题

Module 7 Unit 2

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module7 Unit 2。学习内容是天气情况记录：四个记录者记录了四个不同地方的天气情况。教师可以请学生观察图片，从窗户外面的风景推断出这是四个不同的地方。此外，同一个地方一天内的天气变化不会这样大，学生由此可判断课文中描述的是四个不同地方的天气情况。通过类似的分析，学生的阅读理解和推理能力能够得到锻炼。心智也能够得到进一步发展。

### 2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，语言知识和学习策略也得到不同程度的发展。学生在上个 Unit 已经学习了 spring, summer, autumn, winter, cold, hot 等描述季节相关的词汇。在此基础上，本课进一步学习运用更多词汇描述天气特征。学生能够在本课学习后，对天气相关的图片或资料有一定的推理判断能力。

### 3. 单元目标

- (1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 play, snow, rain, sunny, windy, very，会拼写粗体单词，会理解、认读目标语句 In..., it's... It's...today.达到初步运用的目的。
- (2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，能够较为流利地对季节和天气进行表达。
- (3) 通过听、读感知天气相关的儿歌，拓展天气相关的韵律儿歌，培养乐感。
- (4) 通过个人展示，动手实践或小组交流等活动方式，学会运用目标词汇和句型 In..., it's... It's...today.等来描述和讨论季节及天气。通过小组合作学习，培养学生的合作意识，主动向同学描述季节、天气以及不同季节里人们从事的活动。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。（学习理解）

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。（学习理解）

**Task 3:** 动手实践，分享交流。（实践应用）

### 5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

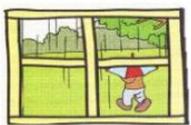
评价活动

环节一： Warm-up&Lead in

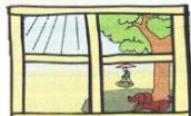
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>学习理解</p> <p>1.Greetings.</p> <p>2.看图片，回答关于季节和天气的词语。</p> <p>3.Lead in:</p> <p>Let's guess</p> <p>Q1:Where is it?</p> <p>Let's think</p> <p>Q2:Is it warm/cold/hot...?</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1.Greetings.</p> <p>2.Show a group of pictures and ask the Ss to think and recall the seasons.</p> <p>看图片，回答关于季节和天气的词语。</p> <p>3.Lead in:</p> <p>Show the picture of Harbin and Sanya and try to ask the Ss.</p> <p>学生观察图片，然后回答问题。</p>	<p><b>评价 1:</b></p> <p>学生能根据图片说出对应的季节和天气的词语。</p> <p><b>评价 2:</b>根据课文图片和音频获取关键信息并回答问题。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 1.通过师生之间的问候，营造宽松、愉悦的课堂氛围。通过快速识图游戏复习旧知，深入理解 Unit 1 的重点词汇 we, fly, spring, summer, season, nice, warm, hot, autumn, cool, winter, cold, skating, go skating, play, snow, rain, sunny, windy.</p> <p>2.在 Lead in 环节，利用图片展示，进行自由询问，引导学生思考，培养学生的推理判断能力。</p>		
<p><b>环节二：Presentation &amp; Practice---- I can listen</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>Watch and answer</p> <p>1. Think and choose</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> <p>A. Sanya</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>( )</p> <p>B. Harbin</p> </div> </div> <p>2.Q:What's the weather now?(现在是什么季节?)</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1.通过 Lead in 的导入，学生对 Activity 1 的内容有初步感知。</p> <p>2.呈现问题，播放 Activity 1 动画，让学生整体感知并寻找答案。</p> <p>3.问题一帮助学生厘清地理位置；问题二引导学生感知同一时间，不同地点的气候差异。在冬天的时候，我们不仅仅可以堆雪人滑雪等，还可以下海游泳。学生在本任务的学习中，能够发现季节的多元和美好，感受到地理的魅力。</p>	<p><b>评价 3:</b>根据课文动画感知核心单词和句型。</p> <p><b>评价 4:</b>学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 5:</b>能够根据问题进行思考并作答，在问答中操练目标语言。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 在学习课文之前，通过 Lead in 的引入，能够明确课文谈论的大致方向。带着问题观看视频，能够激发学生的探索意愿，乐于从动画视频中寻找答案。在本任务中，学生能够通过老师的引导，复习巩固上一个 Unit 的重点句型“It's cold in winter”等，并且能探索到同一个季节，不同地区的活动方式的差异，感受大千世界的奇妙。</p>		
<p><b>环节三：Review &amp; Consolidation----I can find</b></p>		

<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1. 观察任务单，了解 Activity 2 的大致内容。</p> <p>2. 观看动画，锁定重点，完善信息卡片。</p> <p>3. 再次观看动画，模仿跟读，学习重点词汇 snow, rain, sunny, windy, but, very。</p> 	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>在学生观察任务单的时候，请学生认真看图，引导他们注意“课文展示的是不同地区的天气记录。那么，我们是如何推断出这些是不同地区的天气记录的呢？”激发学生的思考的探索欲。</p> <p>接着，在“图片中我们可以看到窗外的风景不同；</p> <p>其次，四幅图呈现的是截然不同的天气情况，对于一个地方而言，不可能发生在同一天。”通过以上分析和讲解，引导学生学会观察和推理。</p>	<p><b>评价 6:</b> 通过小组合作，梳理完善关键信息。</p> <p><b>评价 7:</b> 通过观察图片培养学生逻辑思维能力。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 首先通过观察，了解故事大意；接着带着问题看动画，并梳理课文，锁定重点信息，观看动画，锁定重点，完善信息卡片。学生可进一步感知本课重点词汇。接着运用图文解码的方式，帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 snow, rain, sunny, windy, but, very 并进一步巩固目标语言重难点。</p>		
<p><b>环节四：Review &amp; Consolidation---- I can do the practice</b></p>		
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1. 观看图片</p> <p>2. 认读例句</p> <p>3. 自主思考</p> <p>4. 动手实践</p> <p>5. 分享表达</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>教师先带领学生看图，读出例句。然后请学生想出一个自己想要介绍的地方，画出那里的天气情况，并进行呈述。教师注意引导学生按照逻辑线索来进行学习和理解：</p> <p>1. 地点 In Guilin</p> <p>2. 季节和天气 It's warm in spring.</p> <p>活动 I fly a kite in spring...</p>	<p><b>评价 8:</b> 学生基于已知的核心关键句型来进行操练巩固</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过看图回答问题，再次回顾 Unit 2 的重点内容，看一看、想一想、画一画，然后分享表达，重点练习目标句型。</p>		

## 6. 板书设计

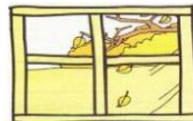


It's warm today, *but* it's *raining*.



It's hot and *sunny* today.

It's cool and *windy* today.



It's *snowing* today. It's *very* cold.



Divide the class into T1 and T2, who can climb to the top of the ladder, who will be the winner.

通过分组竞赛爬梯子这一课堂评价，可以调动孩子学习的积极性和主动性，让孩子积极、主动地参与到课堂学习中来，从而提高课堂效率。

## 9. 教学反思与改进

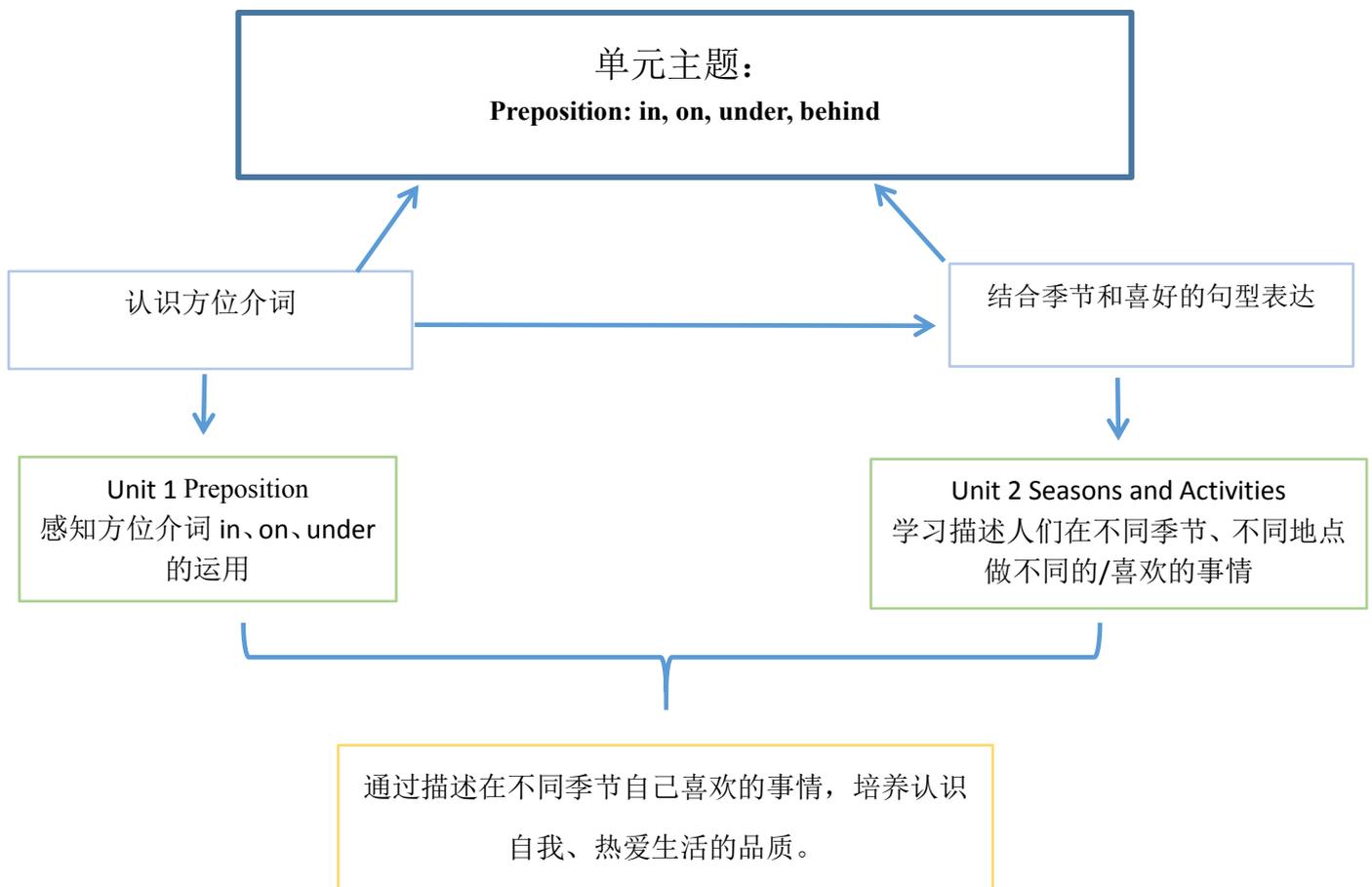
(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	运用方位介词来描述物品的位置
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 8
单元主题范畴		人与自我/人与自然	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: <b>Preposition: in, on, under, behind</b>				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略学习要点
本单元学习后, 学生能够: 感知方位介词 in、on、under、behind 和句型 Where's 的运用	语篇一	under, toy	Where's...? It's...the...	通过看图、听, 在情境感知方位介词的使用。
	语篇二	behind, box, for, bedroom, in the box/ on your desk/ under the chair/ in your bedroom	It's in/on/under/behind the...	通过故事图片和对话了解更多的方位介词的使用。
本单元学习后, 学生通过拓展描述人物在什么季节在哪里做什么事情的句型表达, 运用目标语句描述自己在不同的季节喜欢做的事情。	语篇三		The...is...the...	在看图、听和说的过程中感知不同场景下动物在大自然中的方位。
	语篇四		In spring/summer/autumn/ Winter, he/she...	在听说过程中, 借助课文图片了解如何谈论不同季节人们喜欢的不同活动。

# 第一单元教学设计

课题

Module 8 Unit 1

## 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module8 Unit1。学习情境在 Daming 的家中。Daming 在桌子上发现了一封信根据这封信及随后在不同位置出现的一连串线索提示，他来到卧室，发现朋友们正拿着生日蛋糕等着为他庆祝生日。

## 2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在一、二年级已经学习掌握及本课所涉及的 toy, bag, cat, box, present, desk, door 等表示物品的单词。也已经初步感知 in, on 方位介词。在此基础上，本课进一步学习运用更多描述物品方位的介词及句型表达。

## 3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读单词 under、behind、box、toy、for、bedroom，以及短语 in the box/on your desk/under the chair/in your bedroom。会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 Where's...? It's in/on/under/behind the...，达到初步运用的目的。

(2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 It's in/on/under/behind...描述、介绍物品的正确方位。

(3) 通过动画和音频感知教材中物品的方位、找出关键信息完成方位信息表，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。

(4) 通过两人一组进行文具藏猫猫的游戏活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

## 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。（学习理解）

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。（学习理解）

**Task 3:** 图文描述，内化所学。（学习理解）

**Task 4:** 小组活动，实践运用。（应用实践）

## 5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

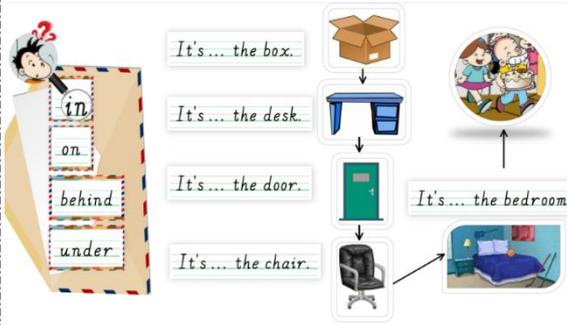
评价活动

环节一：Lead-in

<p><b>学生活动 1</b> 学习理解</p> <p>1.Greeting:</p> <p>2.活动 1: I say, you point. 指向正确的实物</p> <p>3.活动 2: Run the train. 学习认读新词 toy。</p> <p>4.问题 1: Why is the girl so unhappy? 根据自己的生活经验进行猜测。</p> <p>问题 2:Where is her toy? 观看动画，找到答案。</p> <p>问题 3: What do you think of her? (你觉得那个女孩怎么样?) 讨论并发表观点，中英文皆可。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1.Greetings.</p> <p>2.I say, you point. 教师说，学生指。(Point to the desk/chair/box/door/toy/bag)</p> <p>3.教授重点词汇: toy</p> <p>4.小女孩很着急，猜一猜为什么? 引导学生根据自己的生活经验进行猜测。</p> <p>小女孩在妈妈的引导下找到了玩具。玩具在哪里? 引导学生观看动画，进一步理解 in, under 两个方位介词的意义。</p> <p>引导学生小组讨论: 小女孩为什么找不到自己的玩具? 我们应该怎样做?</p>	<p><b>评价 1:</b> 学生能根据单词指出正确的物品。</p> <p><b>评价 2:</b> 根据课文图片和音频预测并提取文本信息。</p> <p><b>评价 3:</b> 根据课文动画感知核心单词和句型。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 游戏导入，激发学生的学习兴趣，同时通过已学巩固旧知，导入新知，过渡自然。学生就文中人物发表看法，联系实际生活，培养爱整理好收纳的好习惯。</p>		
<p><b>环节二: Presentation &amp; Practice---- I can listen</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b> 学习理解</p> <p>1.问题 1: What is for Daming? 理清课文大致内容围什么展开。</p> <p>2.问题 2: It's _____ the door? 回顾上一部分所学词汇 on, under 的同时，获取信息，初步感知本课重难点词汇 behind 及描述物品位置的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p> <p>3.问题 3: Where's the present? 回顾上一部分所学词汇 in, on, under 的同时，获取信息，进一步熟悉描述物品方位的相关句型 It's in/on/under/behind the..., 并理解用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>说明大明也在找东西，让学生明确情景和人物。观察图片，让孩子猜测大名要找什么? 观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过 3 个问题，培养学生获取信息的能力。问题层层递进，注意引导学生注意方位介词在句型中的的使用。</p>	<p><b>评价 4:</b> 学生能够理解故事背景，并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 5:</b> 能够根据问题进行思考并作答，在问答中操练目标语言。</p>

**活动意图说明：**通过 Daming 找礼物的情景，明确课文谈论的大致方向，感知描述物品方位介词运用。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解 in, on, under, behind 的意思以及用法，熟悉描述物品方位的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 for, in, on, under, behind, box 等词汇。

**环节三： Consolidation----- I can find**

<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1. 自己阅读课文，寻找课文中 It's in/on/under/behind the...的重点句并下划线。</p> <p>2. 锁定重点信息，完成线索归位。</p>  <p>3. 交流上面信息，并重点关注词汇 in, on, under, behind。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 It's in/on/under/behind the...，老师检查孩子能否正确找出线索信对于与各物品的方位信息。</p> <p>图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 for, in, on, under, behind, box, desk, chair, door, bedroom; 正确拼写单词 for, in, on, under, behind, box.</p>	<p><b>评价 6：</b> 学生能够梳理并提取文本关键信息。</p> <p><b>评价 7：</b> 在对话交流中运用标语言。</p>
---	--	---

**活动意图说明：**本课时语言功能重点是用方位介词描述物品位置。划出 It's in/on/under/behind the...关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关方位介词，并为下一步运用做好铺垫。

通过自读并梳理课文，提取信息完成线索归位的活动，学生可进一步学会运用关键词 in, on, under, behind。再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 for, behind, bedroom...并进一步加深巩固目标语言重难点。

**环节四： Review & Consolidation**

<p><b>学生活动 4</b></p> <p>找一找，听一听并跟着说一说 Activity 3 中的动物藏在哪里？</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>Who is the panda? Who is the monkey?</p> <p>用提问的方式进行图文解码，完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。</p>	<p><b>评价 8：</b> 学生基于已知的核心关键句型来巩固对话练习。</p>
--	--	---

**活动意图说明：**通过看图回答问题，再次回顾方位介词，听一听并说一说，重点练习目标句型。

**环节五： Extension ----- I can talk**

<p><b>学生活动 5</b></p>	<p><b>教师活动 5</b></p>	<p><b>评价 9：</b></p>
----------------------	----------------------	---------------------

<p>对照 Activity 4 的内容，运用句型 Where's the ...? ——It's in/on/under/behind the...以和同伴对话的方式，合作描述、介绍文中动物所在位置。</p>	<p>对照 Activity 4 的图片，运用句型 It's in/on/under/behind the...举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述、介绍其中一幅图片。</p>	<p>通过小组进行展示，内化知识，培养合作能力。</p>
---	--	------------------------------

活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述物品方位。

**环节六：Extension ----- Hide and seek**

<p><b>学生活动 6</b></p> <p>运用相关句型 Where's the ...? It's in/on/under/behind the... 在小组内进行藏文具和找文具的活动。</p>	<p><b>教师活动 6</b></p> <p>教师将几样文具放在不同位置，请学生来猜，并引导学生用所学句型进行表达。  学生们可在小组内进行藏文具和找文具的活动。</p>	<p><b>评价 9:</b> 通过游戏巩固表达。</p>
--	--	-----------------------------------

活动意图说明：本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生收纳整理好自己的学具。

**6. 板书设计**

Module 8 Unit 1 It's on your desk.

Assessment: 一下是学生小组竞争评价机制，每轮回答中获胜的小组从信封中抽取一张写有方位介词的信纸，并将根据信纸提示找到下一个信封，比一比，哪一组是最先找到礼物的。

**7. 教学反思与改进**

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

## 第二单元教学设计

课题

Module 8 Unit 2

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module8 Unit2。本单元的课文和上一模块类似，是四张以 Daming 为主人公的海报，分别介绍 Daming 在四个季节中进行的的活动。本节课重点突出:Where's.../It's in, on, under, behind.../ In spring, Daming flies a kite in the park.题材非常生活化，让学生通过主动探究，亲身经历和体验等过程，向学生渗透将生活中的具体问题转化为英语思维的思想，潜移默化地激发学生学习英语的欲望。

### 2. 学生学情分析

三年级学生年龄十岁左右，生性活泼好动，喜欢直观形象思维对新鲜事物感兴趣，愿意和其他小伙伴交流，希望别人重视自己。初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在一、二年级已经学习掌握及本课所涉及的 dog, cat, monkey 等动物词汇及 spring, summer, autumn, winter 四季词汇。经过上一课的学习已经掌握 in, on, under, behind 方位介词及 It's in/on/under/behind the...句型。在此基础上，本课进一步学习运用描述方位的介词及句型表达。

### 3. 单元目标

- (1)能听懂和认读单词 flies、park lake、tree、fishing, walk 以及短语 in the lake/in the park/under the tree/in the snow。正确拼写单词 fly, flies, lake, tree, walk; 会理解、认读目标语句 Where does Daming do? Daming flies a kite in the park。
- (2)能运用 in/on/under/behind; 句型 Where does Daming do? Daming flies a kite in the park。描述讨论人物四季活动。
- (3)能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物四季活动，养成热爱运动的好品质。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。（学习理解）

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。（学习理解）

**Task 3:** 图文描述，内化所学。（学习理解）

**Task 4:** 小组活动，实践运用。（应用实践）

### 5. 学习活动设计

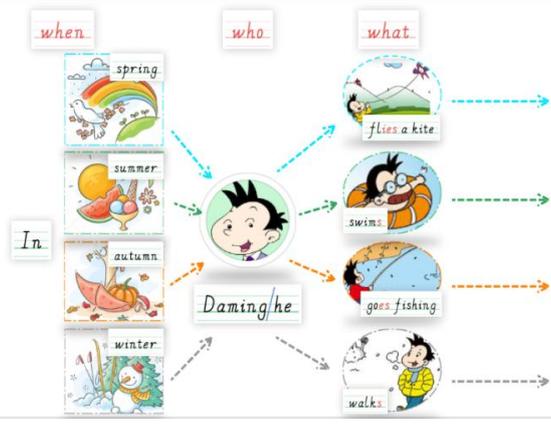
学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in

<p><b>学生活动 1</b> 学习理解</p> <p>1.Greeting:</p> <p>2. 活动 1: Do and sing with the video. 跟着视频唱, 并做出正确的表示物体方位的动作。</p> <p>3.问题 1: Where is it? 根据自己的生活经验进行猜测。 问题 2: What animals can you see? 观察图片, 找到答案。 问题 3: Where are they? 观看动画, 找到答案。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1.Greetings.</p> <p>2. 播放视频 on, in, under, by. 教师与视频同步, 学生跟唱。</p> <p>3.图文解码: 这幅图是哪里? 使用蒙层, 引导学生根据自己的生活经验进行猜测。 在公园里能看到什么动物? 引导学生观看动画, 找出这些动物在哪里?</p>	<p><b>评价 1:</b> 学生能根据歌曲做出正确的表示方位的动作。</p> <p><b>评价 2:</b> 根据课文图片和音频预测并提取文本信息。</p> <p><b>评价 3:</b> 根据课文动画感知核心单词和句型。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 歌曲导入, 激发学生的学习兴趣, 同时通过已学巩固旧知, 导入新知, 过渡自然。使用蒙层游戏, 引导孩子们仔细观察图片, 并在思考后正确说出图中动物的位置。</p>		
<p><b>环节二: Presentation &amp; Practice---- I can listen</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b> 学习理解</p> <p>1. 问题 1: _____, Daming flies a kite in the park. 理清课文大致内容围什么展开。</p> <p>2.问题 2: In autumn, he _____ under the tree.回顾上一部分所学词汇 in, under 的同时, 获取信息, 初步感知本课重难点词汇 go fishing 及描述物品位置的相关句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。</p> <p>3.问题 3: In winter, he walks _____. 回顾上一部分所学词汇 in, under 的同时, 获取信息, 进一步熟悉介绍四季活动的相关句型 he walks in the snow, 并理解用法, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>让学生观察图片明确情景和人物, 观看动画, 设置问题检查学生理解程度。通过 3 个问题, 培养学生获取信息的能力。</p> <p>问题层层递进, 注意引导学生注意方位介词在句型中的的使用。</p>	<p><b>评价 4:</b> 学生能够理解故事背景, 并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。</p> <p><b>评价 5:</b> 能够根据问题进行思考并作答, 在问答中操练目标语言。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过 Daming 的四季活动, 明确课文谈论的大致方向, 感知描述人物活动介词运用。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频和听音, 进行图词对应, 理解 in, under 的意思以及用法, 熟悉描述人物活动的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 fly a kite, swim, go fishing, walk 等活动词汇及短语。</p>		
<p><b>环节三: Consolidation---- I can match</b></p>		

<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1. 自己阅读课文，寻找课文中 flies, swims, goes, walks 的重点句并下划线。</p> <p>2. 锁定重点信息，完成连线并将表格信息补充完整。</p>  <p>3. 交流上面信息，并重点关注词汇 flies, swims, goes, walks。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 It's in/on/under/behind the..., 老师检查孩子能否正确找出各活动对应的时间和地点。</p> <p>图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 flies、park lake、tree、fishing, walk 以及短语 in the lake/in the park/under the tree/in the snow。正确拼写单词 fly, flies, lake, tree, walk; 会理解、认读目标语句 Where does Daming do? Daming flies a kite in the park。</p>	<p><b>评价 6:</b> 学生能够梳理并提取文本关键信息。</p> <p><b>评价 7:</b> 在认读过程中操练单词拼写和目标语句</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 本课时语言功能重点是描述人物四季活动。划出 he walks in the snow 描述人物四季活动关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关活动，并为下一步运用做好铺垫。</p> <p>通过自读并梳理课文，提取信息完成线索归位的活动，学生可进一步学会运用关键词 flies, swims, goes, walks。再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 park, go fishing, walk..并进一步加深巩固目标语言重难点。</p>		
<p><b>环节四: Review &amp; Consolidation ----I can ask and answer</b></p>		
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>看一看，问一问，答一答。就 Acticity4 图片中的物品的方位进行提问和回答。</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>Where's the ...? It's ... 用提问的方式进行图文解码，完成 Activity 4 Look ask and answer 的相关内容。</p>	<p><b>评价 8:</b> 学生基于已知的核心关键句型来巩固对话练习。</p>
<p><b>活动意图说明:</b> 通过看图回答问题，再次回顾方位介词，听一听并说一说，重点练习目标句型。</p>		
<p><b>环节五: Extension ---- I can talk</b></p>		
<p><b>学生活动 5</b></p> <p>对照 Activity 3 内容，运用句型 Where's</p>	<p><b>教师活动 5</b></p> <p>对照 Activity 3 图片，运用句型 Where's</p>	<p><b>评价 9:</b></p>

the ...?It's in/on/under/behind the...就自己桌上或教室里的物品进行对话练习。(work in pairs.)	the ...?It's in/on/under/behind the...举例展示如何以和同伴对话的方式,合作描述、介绍自己桌上或教室里的物品。	通过小组合作运用关键句型。
---	---	---------------

活动意图说明: 本活动引导学生初步运用目标语句练习描述物品方位。

环节六: Extension ---- I can sing

<p>学生活动 6</p> <p>听一听, 唱一唱 Activity4 中的歌曲。</p>	<p>教师活动 6</p> <p>播放 Activity4 的歌曲, 教学生唱。</p>	<p>评价 9:</p> <p>通过歌曲巩固。</p>
---	--	-----------------------------

活动意图说明: 本活动运用歌曲内化所学, 并进行拓展延伸, 同时融入音乐学科, 培养孩子们音乐素养及乐感。

6. 板书设计

Module 8 Unit 2 Daming flies a kite in the park.

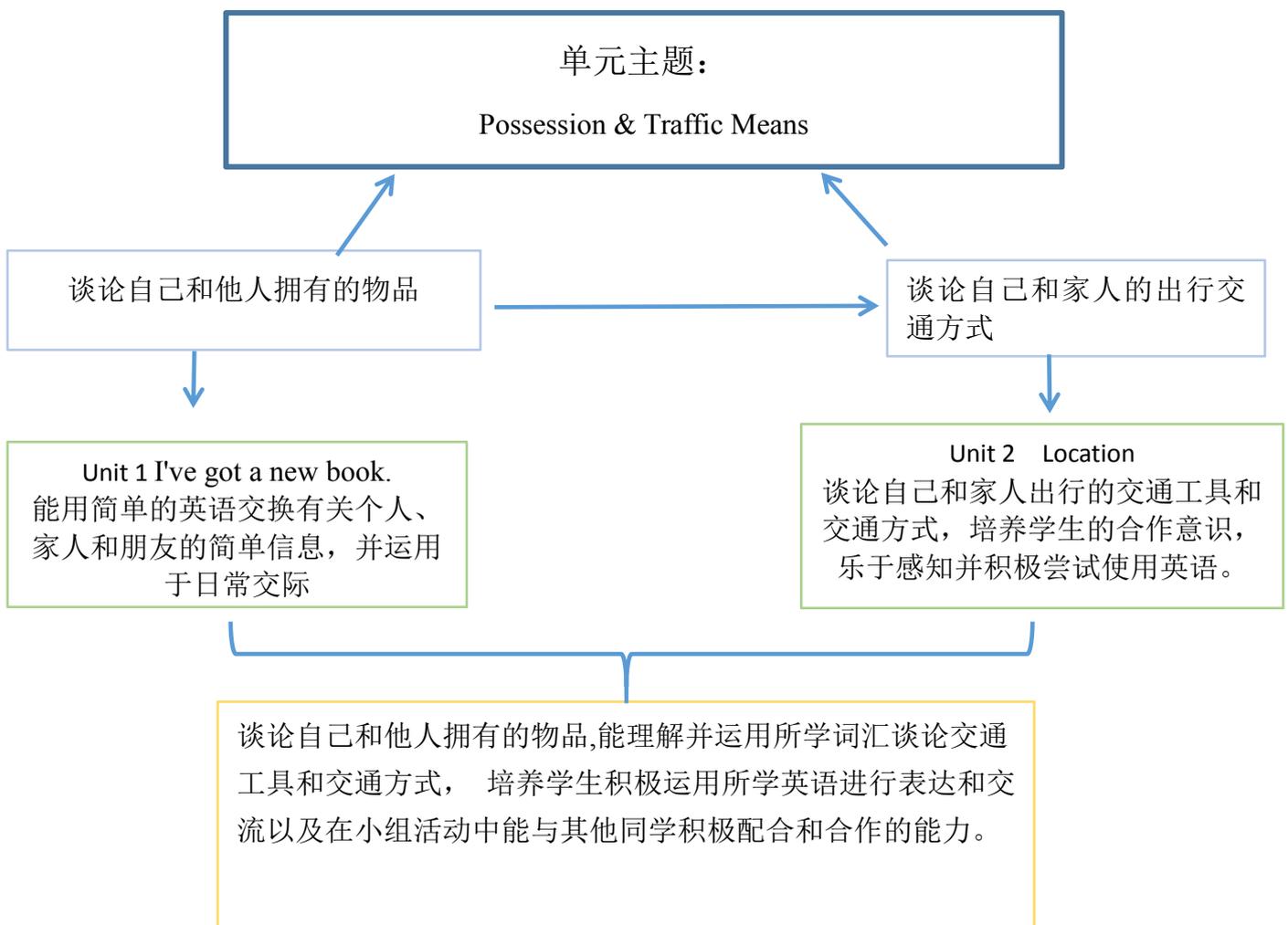
Assessment: 一下是学生小组竞争评价机制, 每轮回答中获胜的小组可获得本季节IP, 比一比, 哪一组的季节IP是最多的。

7. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Possession & Traffic Means
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 9
单元主题范畴		人 与 社会	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Possession & Traffic Means				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够通过核心语言的学习, 谈论自己和他人拥有的物品。	语篇一	have got,sweater, bed,line,about,animal, sport,haven't(got)=have not(got),dress,coat, T-shirt;	I've got.. Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't	谈论自己和他人拥有的物品。引导学生了解自己周围的同伴, 与同伴合作并大胆表达和展示自己。
本单元学习后, 学生能够在现有语言基础的情况下加强合作意识, 乐于感知并积极尝试使用英语。	语篇二	has got, hasn' t (got) =has not (got),by, bus, car	He/She goes to school by...,Has Sam/Amy got...? Yes, he/she has./ No, he/she hasn't。	模仿运用句型 He/She goes to school by... 谈论交通工具及交通方式。

## 第一单元教学设计

课题

Module 9 Unit 1 I've got a new book.

### 1. 教学内容分析

课文是 Sam 和 Amy 参加学年末学校英语节的演出，两人在后台换衣服，他们选了一些衣服，分别扮演成滑稽的小丑和美国本部牛仔，这时，Lingling 通知他们马上轮到他们演出，两人匆忙上台，在这个情景下引出本课的单词及句型。

### 2. 学生学情分析

学生通过半年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在之前的学习中已经初步感知颜色等描述事物的形容词。在此基础上，本课进一步学习运用更丰富的词汇和句型 Here's...来谈论拥有的衣物，积极地将英语渗透到日常生活交际中。

### 3. 单元目标

- ①.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读单词 have got,sweater,bed,line,about,animal, sport, haven't(got)=have not(got),dress,coat, T-shirt; 正确拼写单词 sweater, bed, about, animal, sport, dress, coat; 会理解、认读目标语句 I've got.. Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't, 达到初步运用的目的。
- ②.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 I've got.. Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't 谈论自己和他人拥有的物品。
- ③.通过找出关键信息完成课文思维导图，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。  
通过两人一组看图问答对话谈论自己和他人拥有的物品，巩固本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。

**Task 3:** 图文描述，内化所学。

**Task 4:** 归纳总结，思维梳理。

**Task 5:** 小组活动，运用所学。

## 5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
<b>环节一： I can listen</b>		
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>活动 1: sing the song 《Ten Big Bananas》</p> <p>复习引入</p> <p>问题 1:What's this?</p> <p>    图片引入，激活旧知</p> <p>问题 2:Where's the sweater? Can you guess?</p> <p>    复习旧知，自由猜测。</p> <p>问题 3: Is it in the bag?</p> <p>    观看动画，听力理解，复述原文</p> <p>问题 4:Is it on the bed?</p> <p>问题 5:Is it under the chair?</p> <p>问题 6:Is it on the line?</p> <p>问题 7:What do you think of Daming?</p> <p>    讨论并发表观点，中英文皆可</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>引导学生复习上个模块所学儿歌及其中的方位介词为 Activity 1 内容做铺垫。</p> <p>告诉学生在上一模块中，Daming 收到了一份生日礼物，是什么礼物呢？出示 sweater 图片激活旧知。</p> <p>Daming 非常喜欢这件礼物却找不到了。出示四个图片：bag, bed, chair, line 并结合图片重点教授 bed 和 line 发音。引导学生运用方位介词进行自由猜测，培养预测技能。</p> <p>引导学生观看动画并验证自己的猜测是否正确。进一步理解新词 sweater, bed, line。</p> <p>引导学生小组讨论：Daming 为什么找了很久？我们应该怎样做？</p>	
<p><b>活动意图说明：</b> 儿歌导入激发学习兴趣，通过已学导入新知，运用所学自由猜测，培养预测技能。通过图片和情境更好掌握新词，学生由课文故事反观现实，培养收纳整理好习惯。</p>		
<b>环节二： I can listen</b>		

### 学生活动 2

问题 1: Who are they? What are they doing?

理清课文情境。

问题 2: what has Lingling got? What is

Lingling's new book about?

问题 3: what has Daming got? What is

Daming's new book about?

问题 4: what has Amy got?

问题 5: what has Sam got?

问题 6: Has Tom got a new sweater?

问题 7: What does Tom say?

带着问题观看动画，获取关键信息。初步感知描述自己或他人拥有的物品的句型。在问答过程中，输出目标语言。

### 教师活动 2

通过提问引导学生观察图片并大胆猜测。

说明儿童节这一天，Daming 和 Lingling 到 Sam 和 Amy 家做客，大家互相展示自己的新物品，让学生明确情景。

通过设置问题引导学生猜测并带着问题观看动画。

通过 what 来提问，培养学生获取关键信息的能力。

设置问题层层递进，注意引导学生理解课文中 Tom 淘气将颜料洒在衣服上的趣点。

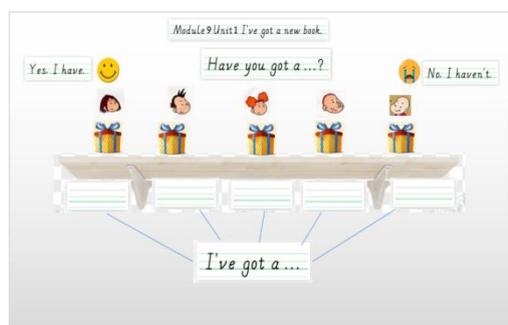
**活动意图说明:** 通过提问引导学生观察图片并大胆猜测。说明儿童节这一天，Daming 和 Lingling 到 Sam 和 Amy 家做客，大家互相展示自己的新物品，让学生明确情景。通过设置问题引导学生猜测并带着问题观看动画。通过 what 来提问，培养学生获取关键信息的能力。设置问题层层递进，注意引导学生理解课文中 Tom 淘气将颜料洒在衣服上的趣点。

### 环节三: I can find

#### 学生活动 3

1. 自己阅读课文，寻找课文中 I've got 的重点句并下划线。

2. 锁定重点信息，完善课文思维导图。



3. 四人小组根据思维导图复述课文对话交流上面表格信息，并重点关注词汇: sweater, dress, coat, T-shirt, animal, sport

#### 教师活动 3

引导学生在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 I've got..

Have you got..? Yes, I have./ No, I

haven't.

检查学生能否正确找出课文关键信息及人物对应关系。

图文解码，帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读、正确拼写单词 sweater, dress, coat, T-shirt, animal, sport

**活动意图说明:** 本课时语言功能重点是用描述自己和他人拥有的物品。划出 I've got... 关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律。

通过自读并梳理课文，提取信息完善课文思维导图的活动，学生可进一步理解和运用目标句型：I've got.. Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't.再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 sweater, dress, coat, T-shirt, animal, sport 并进一步加深巩固目标语言重难点。

#### 环节四：I can listen and say

##### 学生活动 4

听一听并跟着说一说 Activity 3 中的对话。

##### 教师活动 4

What does Lingling say?

What does Daming say?

用提问的方式引导学生带着问题听

录音并复述所听到的内容。

活动意图说明：通过听一听并说一说，再次回顾和练习本课目标句型。

#### 环节五：I can talk

##### 学生活动 5

仿照 Activity 4 的内容，运用句型

Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't.

I've got...以和同伴对话的方式，合作描述、介绍图片内容。

##### 教师活动 5

将学生分为两人一组或 4 人一组仿照 Activity 4 的内容，运用句型 Have you got..? Yes,I have./ No,I haven't. I've got...以对话的方式，合作描述、介绍图片内容。

活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述自己拥有的物品。

#### 环节六：I can play

##### 学生活动 6

1.采用“开火车”的形式练习句型：“I've got a new book. Have you got a new book?” 比比看哪一组传得又快又准，教师给获胜组加分。

##### 教师活动 6

教师请几位学生上台示范“开火车”游戏。

给学生提供 word bank 词汇支持并对学生的表现给与积极及时的评价，激励学生自信表达。

活动意图说明：本活动的目的是帮助学生在情景中内化所学，在游戏中运用所学，并引导学生了解自己周围的同伴，与同伴合作并大胆表达和展示自己。

## 7.板书设计

Module 9 Unit 1 I've got a new book.

Yes, I have.

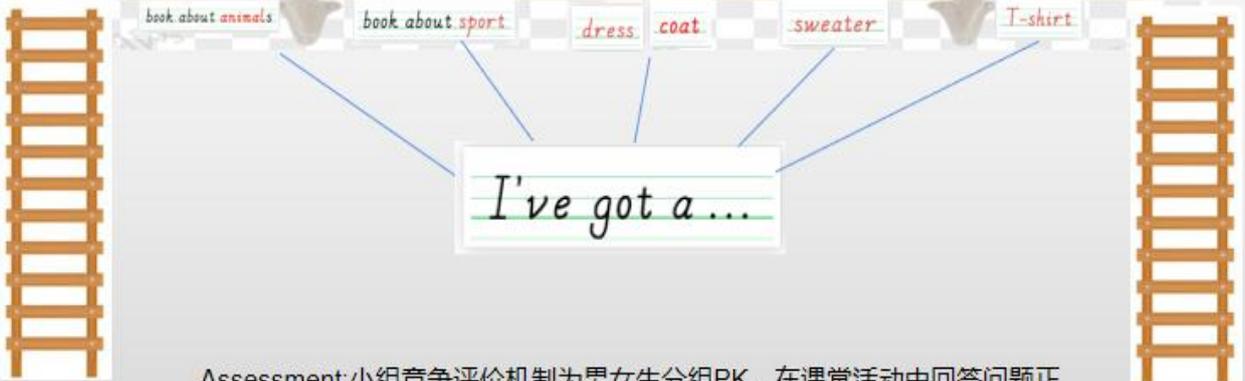


Have you got a ...?



No, I haven't.





Boys

I've got a ...

Girls

Assessment: 小组竞争评价机制为男女生分组PK, 在课堂活动中回答问题正确或表现较好的组可以爬上一格楼梯, 率先到达货架上的礼物的组为胜。

### 8. 作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、用 Have you got a/an...? 来调查同学的玩具。

### 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

## 第二单元教学设计

课题

Module 9 Unit 2 Has Amy got a bike?

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module9Unit2。课文情境是在 Daming 调查了 Sam 一家出行时选择的交通方式后, Lingling 向 Daming 询问调查的结果, Daming 向 Lingling 一一说明: Amy 是骑自行车上学, Sam 坐公共汽车上学, Mr Smart 开车上班, Ms Smart 走路上班。

### 2. 学生学情分析

学生通过两年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生在二年级上册已经初步感知 by bike, by bus, by car, walk to 等交通方式的表达。在本模块 Unit1 基础上, 本课新增了第三人称的形式: Has Sam/Amy got...? Yes, he/she has./ No, he/she hasn't。学生对于第三人称及“has”形式也不陌生。

### 3. 课时目标

(1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读单词, has got, hasn't (got)=has not (got), by, bus, car; 正确拼写单词 by, bus, car; 会理解、认读语句 He/She goes to school by..., Has Sam/Amy got...? Yes, he/she has./ No, he/she hasn't。

(2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 He/She goes to school by... 谈论交通工具及交通方式。

(3) 通过找出关键信息完成课文思维导图, 培养学生自主学习, 获取关键信息的能力。

(4) 通过两人一组看图对话谈论自己和家人出行的交通工具和交通方式, 巩固本课的目标语言, 培养学生的合作意识, 乐于感知并积极尝试使用英语。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码, 听力理解。

**Task 2:** 梳理课文, 提取信息。

**Task 3:** 图文描述, 内化所学。

**Task 4:** 归纳总结, 思维梳理。

**Task 5:** 小组活动, 运用所学。

### 5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动	
环节一: Lead in			

<p><b>学生活动 1</b></p> <p>问题 1:What toys have you got? 复习旧知, 引入新知</p> <p>问题 2:What has Tom got? 带着问题观看动画</p> <p>问题 3: What has Amy got? 初步感知“has got”结构</p> <p>问题 4:What do you think of their toys? 讨论并发表观点, 中英文皆可。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>请几名同学回顾上节课布置的任务: 调查同学的玩具。</p> <p>引导学生猜测 Tom 和 Amy 的玩具是什么。</p> <p>引导学生带着问题观看动画, 初步感知“has got”结构。</p> <p>引导学生思考并学会夸赞欣赏别人的玩具, 从而进一步学会与别人沟通交流, 分享自己的玩具。</p>		
<p><b>活动意图说明:</b> 通过已学导入新知, 自由猜测, 培养预测技能, 通过图片和情境感知语言结构。学生积极思考, 学会欣赏别人的玩具同时懂得分享自己的玩具。</p>			
<p><b>环节二: I can listen</b></p>			
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>问题 1:Who are they? What are they talking about? 理清课文情境。</p> <p>问题 2:what has Amy got? How does she go to school?</p> <p>问题 3:Has Sam got a bike? How does he go to school?</p> <p>问题 4:what has Mr Smart got? How does he go to work?</p> <p>问题 5: Has Ms Smart got a car? How does she go to school?</p> <p>带着问题观看动画, 获取关键信息。初步感知新词 by, bus, car 和交通方式的表达方法。在问答过程中, 输出目标语言。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>通过提问引导学生观察图片并大胆猜测。</p> <p>说明 Daming 调查了 Sam 一家出行时选择的交通方式后, Lingling 向 Daming 询问调查的结果, Daming 向 Lingling 一一说明, 让学生明确情景。</p> <p>通过设置问题引导学生猜测并带着问题观看动画, 培养学生获取关键信息的能力。</p> <p>设置问题层层递进, 引导学生关注新词和目标句型。</p>		
<p><b>活动意图说明:</b> 通过提问引导学生观察图片并大胆猜测并进一步明确课文情境。通过逐图提问-听音-回答的方式帮助学生理解课文, 完成知识建构。学生通过观察课文图片和观看课文动画, 在情境中理解新词: car, bus 和初步感知目标句型 He/She goes to school by...,Has Sam/Amy got...? Yes, he/she has./ No, he/she hasn't.</p>			

环节三:I can find

学生活动 3

- 1.自己阅读课文，寻找课文中 by bike, by bus, by car, walk to 的重点句并下划线。
- 2.锁定重点信息，完善课文思维导图。

Family Member	Has she/he got a...?	How to school/work?
	 Yes, she has. <input type="checkbox"/> No, she hasn't. <input type="checkbox"/>	 by bike
	 Yes, he has. <input type="checkbox"/> No, he hasn't. <input type="checkbox"/>	 _____
	 Yes, he has. <input type="checkbox"/> No, he hasn't. <input type="checkbox"/>	 _____
	 Yes, she has. <input type="checkbox"/> No, she hasn't. <input type="checkbox"/>	 _____

- 3.两人小组根据思维导图复述课文对话交流上面表格信息，并重点关注句型：She/he goes to school by...

教师活动 3

引导学生在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点

He/She goes to school by...

检查学生能否正确找出课文关键信息及人物对应关系。

图文解码，帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读、正确拼写单词 by, bike, bus, car, walk to

活动意图说明：本课时语言功能重点是谈论交通工具和交通方式。划出关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律。通过自读并梳理课文，提取信息完善课文思维导图的活动，学生可进一步理解和运用目标句型。运用图文解码的方式帮助学生理解和掌握本课的新授词汇 by, bus, car 并进一步巩固目标语言。

环节四： I can act out

学生活动 4

- (1) 再次听课文录音并跟读课文
- (2) 全班分角色朗读课文

教师活动 4

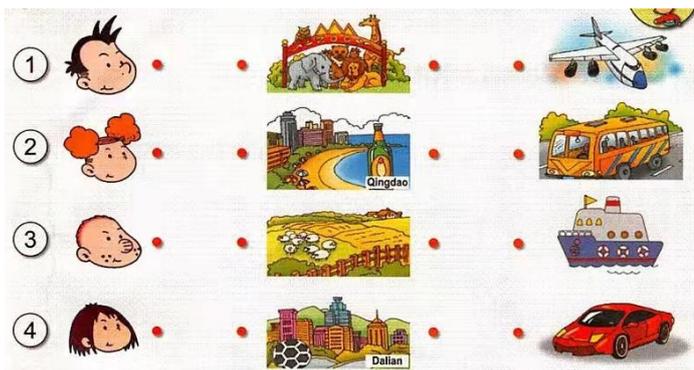
播放录音，巡视学生跟读情况  
将男女生分组朗读课文  
巡视学生表演情况并邀请几组学生上台展示

活动意图说明：加强正确语音输入和单词的视觉感知，培养学生良好的语音语调习惯，锻炼学生自信表达能力。

环节五： I can look and say

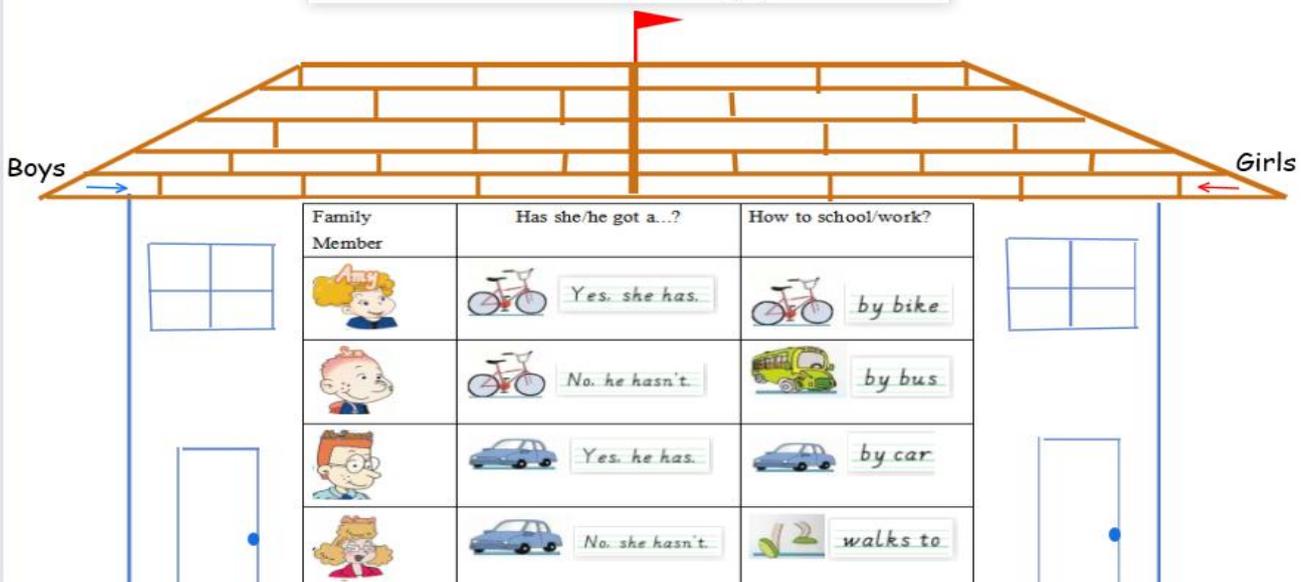
学生活动 5

教师活动 5

<p>两人一组看图仿照例句，运用目标句型： she/he goes to work/school by...说一说 Activity 3 中的对话。</p>	<p>What's this? 用提问的方式引导学生回顾交通工具并运用目标句型表达交通方式。</p>
<p>活动意图说明：通过看一看并说一说，再次回顾和练习本课目标词汇和句型。</p>	
<p>环节六：I can talk</p>	
<p>学生活动 6 四人一组，自由选择图片中人物及交通工具，运用 she/he goes to...by...练习对话</p>  <p>①              ②              ③              ④    </p>	<p>教师活动 6 教师根据本课目标设计对话材料。 给学生提供 word bank 词汇支持并对学生的表现给与积极及时的评价，激励学生自信表达。</p>
<p>活动意图说明：本活动的目的是帮助学生在情景中内化所学，巩固材料所学知识，并引导学生与同伴合作并大胆表达和展示自己。</p>	

### 7. 板书设计

*Module 9 Unit 2 Has Amy got a bike?*



Family Member	Has she/he got a...?	How to school/work?
	Yes, she has.	by bike
	No, he hasn't.	by bus
	Yes, he has.	by car
	No, she hasn't.	walks to

(Assessment 竞争评价机制说明：男女生分组 PK 爬屋顶格子，课堂活动中回答问题正确或表现较好即可前进一步，最先到达小红旗为胜)

### 8. 作业与拓展学习设计

1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

2、完成作业单。

## 9. 教学反思与改进

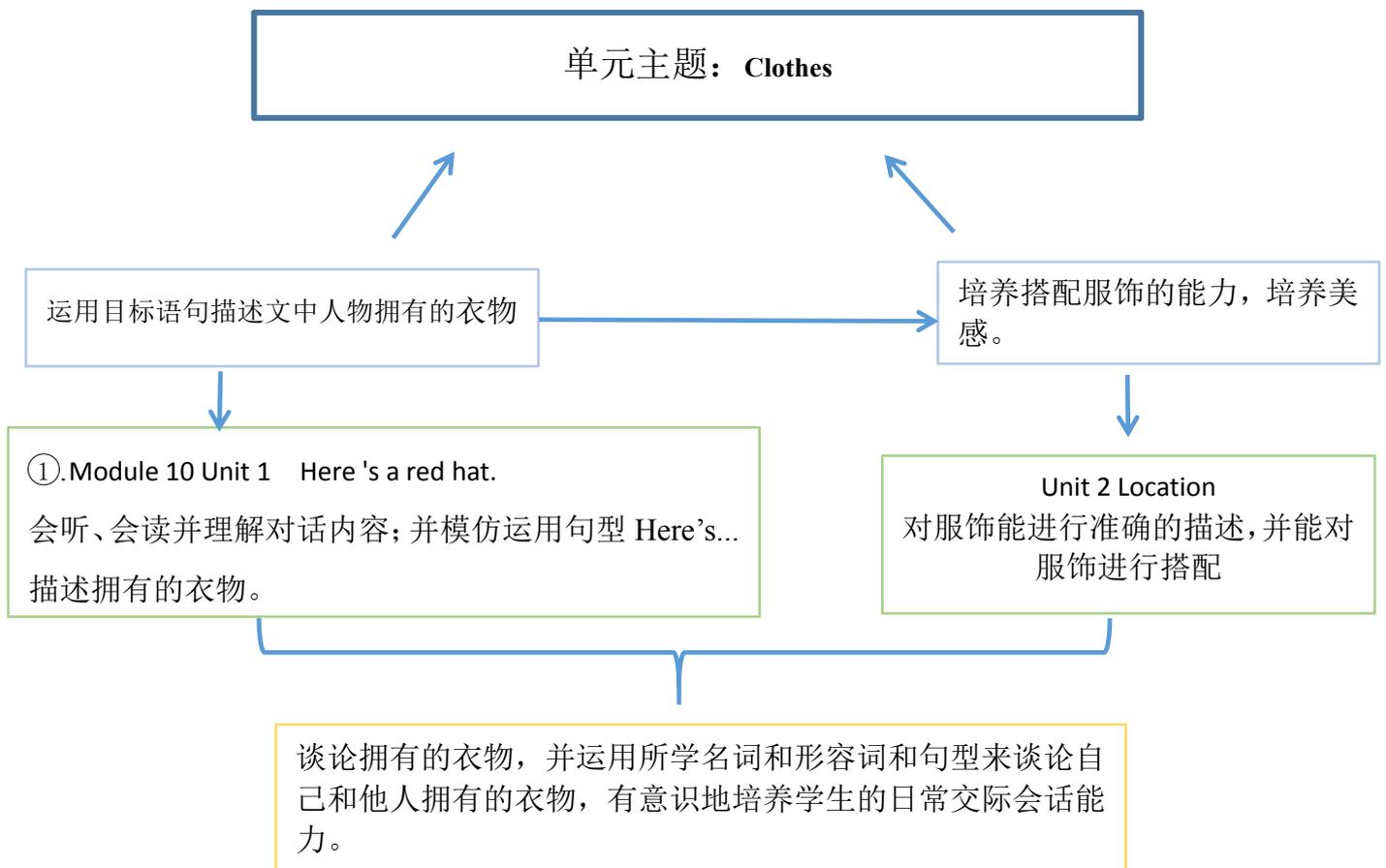
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论拥有的衣物
年 级	三年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 10
单元主题范畴		人与社会	

### 一. 单元主题分析



## 二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: <b>Clothes</b>				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 <b>Here's...</b> 描述拥有的衣物。	语篇一	hat,clothes,brown, trousers,orange, shirt,shoe,turn, funny,party,open,	<b>Here's...</b>	进一步学习运用更丰富的词汇和句型 <b>Here's...</b> 来谈论拥有的衣物, 积极地将英语渗透到日常生活交际中。
本单元学习后, 学生能够: 学生对服饰能进行准确的描述, 并能对服饰进行搭配, 形成良好的观察能力、语言表达能力, 培养学生的美感	语篇二	brown,trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice;	<b>He's/She's got...</b>	运用目标语句描述文中服饰的特征, 培养搭配服饰的能力, 培养美感。

## 第一单元教学设计

课题

Module 10 Unit 1 Here 's a red hat.

### 1. 教学内容分析

课文是 Sam 和 Amy 参加学年末学校英语节的演出，两人在后台换衣服，他们选了一些衣服，分别扮演成滑稽的小丑和美国本部牛仔，这时，Lingling 通知他们马上轮到他们演出，两人匆忙上台，在这个情景下引出本课的单词及句型。

### 2. 学生学情分析

学生通过半年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在之前的学习中已经初步感知颜色等描述事物的形容词。在此基础上，本课进一步学习运用更丰富的词汇和句型 Here's...来谈论拥有的衣物，积极地将英语渗透到日常生活交际中。

### 3. 单元目标

- 1) 能听懂和认读 hat,clothes,brown,trousers,orange,shirt,shoe,turn,funny,party,open,put on,come back,look at; 正确拼写单词 clothes, open, party, brown,trousers,orange,shirt,shoe,turn,come back; 会理解、认读目标语句 Here's...
- 2) 能运用 hat,clothes,brown,trousers,orange,shirt,shoe 和句型 Here's...描述衣物。
- 3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述文中人物拥有的衣物。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 图文解码，听力理解。

**Task 2:** 梳理课文，提取信息。

**Task 3:** 图文描述，内化所学。

**Task 4-5:** 小组活动，运用所学。

## 5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
<b>环节一： Lead in</b>		
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>问题 1: Do you remember these monkeys? 图片引入</p> <p>问题 2: What are the monkeys doing? 回顾已学内容, 描述图片。</p> <p>问题 3: Is the boy happy(开心) or angry(生气)? Why? 讨论并发表观点, 中英文皆可。</p> <p>问题 4: What does the boy say? 观看动画, 学习新词。</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>根据本册书 M8U2 Activiy3 的内容, 引入讨论调皮的猴子, 引导学生用已学句型描述图片内容。</p> <p>小男孩会开心还是生气, 询问同学们原因。</p> <p>调皮的猴子们会说什么, 小男孩又会说什么呢? 引导学生观看动画, 进一步理解 come back, clothes 三个新词。</p>	
<p><b>活动意图说明:</b> 通过已学导入新知, 学生个人经验联系文中故事情节, 深入理解新词。</p>		
<b>环节二: I can listen</b>		
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>问题 1: 1. What are they in the box? 理清课文大致内容围绕什么主题展开。同时回顾上一部分所学词汇 clothes。</p> <p>问题 2: Who's got a red hat? 回顾之前所学表达拥有的句型 have/has got... 的同时, 获取信息, 初步感知谈论拥有的衣物的相关句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。</p> <p>问题 3: Who's got an orange shirt? 回顾之前所学表达拥有的句型 have/has got... 的同时, 获取信息, 初步感知谈论拥有的衣物的相关句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>说明小男孩很着急是因为要穿那些衣服去参加学校英语节的演出。Amy 和 Sam 也要在这个演出中表演节目, 让学生明确情景。观察图片, 让孩子猜测箱子里会是什么呢? 观看动画, 设置问题检查学生理解程度。通过 who 来提问, 培养学生获取信息的能力。</p> <p>问题联系紧密, 注意引导学生理解描述衣物的表达。</p>	
<p><b>活动意图说明:</b> 通过 Amy 和 Sam 参加学校英语节的情景, 明确课文谈论的大致方向, 感知描述衣物的词汇运用。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频和听音, 进行图词对应, 理解 clothes 的意思以及衣物相关词汇, 熟悉谈论拥有的衣物的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 hat, brown, trousers, orange, shirt, shoe, turn, funny, party, open, put on, come back, look at</p>		

等词汇。

### 环节三:I can find

#### 学生活动 3

- 1.自己阅读课文，寻找课文中 Here's...的重点句并下划线。
- 2.锁定重点信息，完善人物信息卡片。

<u>Characters</u> (人物)	<u>Names</u>	<u>Clothes</u>
	Amy	Here's a red sweater. She's got a funny hat. She's got big shoes.
	Sam	He's got a hat. Here's an orange shirt.

- 3.交流上面表格信息,并重点关注词汇 hat, trousers, shoe, brown, orange,shirt.

#### 教师活动 3

在理解课文内容基础上,关注本课时语言功能重点 Here's...,老师检查孩子能否正确找出人物姓名以及衣物的对应信息。

图文解码,核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文,进一步听懂、准确认读单词 hat,put on,funny,look at; 正确拼写单词 trousers, shoe, brown, orange,shirt.

**活动意图说明:**本课时语言功能重点是对衣物的描述。划出 Here's...关键句,意在让学生知重点,培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解,归纳规律,划出关键句更有利于学生找到相关词汇,并为下一步运用做好铺垫。通过自读并梳理课文,提取信息完善课文人物卡片的活动,学生可进一步学会运用关键词 hat, trousers, shoe, brown, orange,shirt.再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 party,put on,funny,turn,look at 并进一步加深巩固目标语言重难点。

### 环节四: I can listen and say

#### 学生活动 4

听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。

#### 教师活动 4

What clothes has Amy got?

What clothes has Sam got?

用提问的方式再次回顾对 Amy 和 Sam 的衣物描述。完成 Activity 3 Listen and say 的相关

内容。	
活动意图说明：通过看图回答问题，再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。	
环节五：I can talk	
<b>学生活动 5</b> 仿照 Activity 4 的内容，运用句型 Here's...以和同伴对话的方式，合作描述、介绍文中不同的衣物。	<b>教师活动 5</b> 仿照 Activity 4 的内容，运用句型 Here's...举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述、介绍不同的衣物。
活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述衣物。	
环节六：I can introduce my clothes	
<b>学生活动 6</b> 运用相关句型 Here's... I've got... 小组讨论并介绍自己和同伴拥有的衣物。	<b>教师活动 6</b> 教师以自身为例，介绍自己的衣柜；或运用有趣的图片视频等资料介绍相应衣物，并鼓励学生参与介绍。学生们可在小组内讨论并介绍自己和同伴拥有的衣物并与全班分享优秀介绍。
活动意图说明：本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，关心他人。	

## 7. 板书设计

<u>Characters</u> (人物)	<u>Names</u>	<u>Clothes</u>
	Amy	Here's a red _____. She's got a _____ sweater. She's got funny _____. She's got big _____.
	Sam	He's got a _____ hat. Here's an _____.

### Assessment

将全班分成四组，每组最开始均有一个角色人物，根据道理，让表现好的组选择自己喜欢的服饰，完成本组的人物角色装扮，最先完成的组获胜。评价时，每组再分别对本组角色的衣物用本课目标句型进行描述。



## 8.作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、用 Have you got a/an...?来调查同学的玩具。

## 9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

## 第二单元教学设计

课题

Module 10 Unit 2 She's got an orange sweater.

### 1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起三年级下册 Module 10 Unit 2。学习内容是 Panpan 和他的同伴 Lanlan 要上台演出了。大明 (Daming) 和他的同伴们一起为他们挑选服装；他们给 Panpan 挑选了绿色的毛衣和棕色的裤子，为 Lanlan 选择了橘黄色的毛衣和蓝色的短裙。

### 2. 学生学情分析

学生通过三年的英语学习，有一定的英语语言基础，对英语形成了一定的感知，初步具备了一定的听、说、读的能力，在这一学期将培养学生的书写能力。学生在一、二年级已经对 green, white, orange, blue 等颜色的单词有了初步的感知，且前几个单元对有关服饰的单词也进行了学习，学生具备一定的基础。因此在此基础上，本课将进一步学习运用更多形容词对服饰进行描述。学生对服饰能进行准确的描述，并能对服饰进行搭配，形成良好的观察能力、语言表达能力，培养学生的美感。

### 3. 单元目标

- ①通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 brown, trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice；正确拼写单词 nice, green, white, orange, blue, coat, skirt；会理解、认读目标语句 He's/She's got... 达到初步运用的目的。
- ②能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 She's/He's got...描述、介绍服饰的颜色及其他特点。
- ③通过感知教材中的信息，抓取关键信息完成人物服饰的搭配对比图，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- ④通过两人一组对话介绍图片人物服饰特点等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

### 4. 评价任务设计

**Task 1:** 听音看图，感知全文。

**Task 2:** 自读课文，完成卡片。

**Task 3:** 听力理解，强化巩固。

**Task 4:** 小组活动，综合运用。

### 5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
<b>环节一：Lead in</b>		
<b>学生活动 1</b> 问题 1: Look, our friend Sam. How	<b>教师活动 1</b> 呈现 Sam 的图片，引导学生用上	

<p>handsome he is! Let's watch carefully.          图片引入,观察图片。</p> <p>问题 2: What clothes has Sam got?          回顾已学内容, 描述图片。</p> <p>问题 3: Where will Sam go? And what will he do?          发散思维, 培养观察和联想能力。          学习新词, class photo。</p> <p>问题 4: What will happen if Sam wore the white shirt?          讨论并发表观点, 中英文皆可。          观看动画, 复习 I've got..., 初步感知 He's got...</p>	<p>一课时的目标句型: Here's...来描述 Sam 的服饰, 并猜测 Sam 穿着这种衣服有可能会去到什么场合。</p> <p>Class photo。呈现本班同学的合照, 帮助学生理解 Class photo 的含义。</p> <p>观看动画。复习 Module 9 的句型 I've got ..., 并转化成 He's got..., 向学生说明两者的区别与联系。</p>	
<p><b>活动意图说明:</b> 通过已学导入新知, 同时复习上一课时的内容, 引出目标句型, 学生对目标句型进行初步感知。</p>		
<p><b>环节二: I can listen</b></p>		
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>问题 1: What does Panpan wear?          A. A green sweater and brown trousers.          B. An orange sweater and a blue skirt.          区分 Panpan 和 Lanlan 的服饰。</p> <p>问题 2: Has Lanlan got a white coat?          No, she hasn't. She's got an orange sweater.          No, he hasn't. He's got an orange sweater.          初步感知描述目标句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。</p> <p>问题 3: Has Panpan got trousers?          Yes, she has. She's got brown trousers.          Yes, he has. He's got brown trousers.</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>介绍课文背景, 说明 Panpan 和他的朋友 Lanlan 要参加表演, Daming 和他的朋友 Lingling 在为 Panpan 和 Lanlan 搭配服装。观看动画, 设置问题检查学生理解程度。通过提问, 培养学生获取信息的能力。(问题层层递进)</p>	

进一步熟悉目标句型，建构目标语言。  
在问答过程中，输出目标语言。

**活动意图说明：**介绍背景，明确课文谈论的大致方向。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解 She's/He's got...的意思以及用法，熟悉描述人物服饰颜色及其他特征的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 brown, trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice 等词汇。

**环节三： I can complete**

**学生活动 3**

- 1.自己阅读课文，寻找课文中 She's/He's got...的重点句并下划线。
- 2.锁定重点信息，完善人物信息卡片。
- 3.完成并讨论上面表格信息，并重点关注

Characters	Names	Clothes
	Panpan	He's got _____ It's very _____
	Lanlan	She's got _____ A _____ panda!

词汇 brown, trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice。

**教师活动 3**

在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 She's/He's got...，老师检查孩子能否正确找出人物姓名以及服装特点的对应信息。

图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 brown, trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice; 正确拼写单词 nice, green, white, orange, blue, coat, skirt。

**活动意图说明：**本课时语言功能重点是用颜色形容词描述服装的特征，学生能划出 She's/He's got...这个目标句型，让学生把握重点，培养学生课文分析能力，并进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关形容词，并为下一步运用做好铺垫。

通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物卡片的活动，学生可进一步学会运用关键词 brown, trousers, green, sweater, white, coat, orange, blue, skirt, nice。

**环节四： I can listen and draw √ or ×**

**学生活动 4**

听 P60Activity3 的音频，完成练习并跟读。

**教师活动 4**

完成 Activity 3 Listen and draw 的相关内容。

**活动意图说明：**通过听音完成练习，再次对目标句型 She's/He's got...进行巩固与复习。听一听、说一说，重点练习目标句型。

**环节五： I can talk**

### 学生活动 5 I can talk

仿照老师的例子，运用句型 *She's/He's got...* 和同桌合作、相互介绍对方的衣着。

### 教师活动 5

教师运用目标句型 *She's/He's got ...* 介绍 PPT 上人物的衣着，为学生做出示范。

活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述衣物。

### 环节六：I can introduce my clothes

### 学生活动 6

运用相关句型

Here's...

I've got...

小组讨论并介绍自己和同伴拥有的衣物。

### 教师活动 6

教师以自身为例，介绍自己的衣柜；或运用有趣的图片视频等资料介绍相应衣物，并鼓励学生参与介绍。

学生们可在小组内讨论并介绍自己和同伴拥有的衣物并与全班分享优秀介绍。

活动意图说明：本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，关心他人。

## 7. 板书设计

*She's got an orange sweater.*

<i>Characters</i>	<i>Names</i>	<i>Clothes</i>
	<i>Panpan</i>	<i>He's got</i> <i>It's very</i>
	<i>Lanlan</i>	<i>She's got</i> <i>A panda!</i>

### Assessment

将全班分成四组，每组最开始均有一个角色人物，根据表现，让表现好的组选择自己喜欢的服饰，完成本组的人物角色装扮。最先完成的组获胜。评价时，每组再分别对本组角色的衣着用本课目标句型进行描述。



## 8.作业与拓展学习设计

- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、向家人和同伴介绍自己的衣柜。

## 9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）
  
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）
  
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）



