“认识角”教学设计

成都棠湖外国语学校附属小学 殷雪林

**一、课标要求**

1.经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形。

2.掌握初步的测量、识图和画图的技能。

3.通过观察、操作，初步认识长方形、正方形的特征。

4.会用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。

5.结合生活情境认识角，了解直角、锐角和钝角。

课标简析：在本单元的学习中，学生经历从实际物体中抽象出平面图形的过程，建立丰富的表象。初步认识角，知道角的各部分的名称，能够比较角的大小，能辨认直角、锐角和钝角。通过测一测、折一折、量一量、比一比，了解长方形和正方形边角的特点，能辨认平行四边形，能运用图形特点解决简单问题。会画这些图形，并能用学过的图形设计图案。

**二、单元目标**

1.经历从实际物体中抽象出角、正方形、长方形和平行四边形的过程，**初步发展空间观念**。（依据课程标准1）

2.结合生活情境，直观认识角、正方形、长方形和平行四边形；会借助三角板辨认直角、锐角和钝角。（依据课程标准5）

3.结合观察、测量等操作活动，能够用自己的语言描述长方形、正方形和平行四边形的特征。（依据课程标准1、2、3）

4.会用正方形、长方形、平行四边形等图形设计简单的图案，发展空间想象力、创造力和初步的审美意识。（依据课程标准2、4）

5.了解用折、画、比、量等多种认识图形的方法，体会研究图形方法的多样性，激发对图形研究的好奇心。（依据课程标准2）

**三、学情分析**

学生已经初步认识了长方形、正方形、三角形和圆，知道“面”从“体”上来，有描、画图形的活动经验。二年级的学生以具体形象思维为主，抽象能力较弱，他们在生活中形成的关于角的印象是非常模糊的，往往认为“尖尖的地方就是角”，并不是数学中的角，且对角的大小感知易受边的长短或所夹区域面的大小影响。这部分内容对于学生来说学起来并不容易。

**四、课时目标**

1.结合生活实际，经历从实际物体中抽象出角的过程，直观认识角。

2.结合实际操作，认识角的组成以及各部分名称，会画角。

3.能在平面图形上找到角，初步感知角有大小。

**五、评价任务**

1.你能找出藏在它们身上的角吗？（环节二，从实物中抽象出角，指向目标1）

2.选择喜欢的材料制作一个角。（环节三，指向目标1、2）

3.画角，认一认。（环节四，指向目标1、2）

4.回顾：之前大家在身边找了许多生活中的角，你认为它们是数学中的角吗？（环节五，指向目标1）

5.课堂练习：（1）数一数，标一标，下面图形各有几个角。（指向目标3）

（2）想一想，做一做。（指向目标1、3）

**六、学习资源**

五角星，三角板，剪刀，钟面，红领巾模型

学具篮：毛线（1条），牙签（2根），卡条（2根），剪刀（1把），正方形纸片（2张）

**七、教学流程**

**谈话导入（找角）**

今天咱们开始学习第六单元《认识图形》，我给大家带来了2个非常熟悉的东西：认识吗？（出示五角星、三角板）

师：之所以叫它五角星，是因为……，请你用手指着数一数，5个角在哪里？课后我要把它送给表现最棒的小朋友。

师：之所以叫它三角板，是因为……之所以叫它五角星，叫它三角板，是因为它们身上都藏着（角）这节课咱们就来认识角。板书：认识角**（PPT1）**

设计意图：从学生熟悉的物品五角星、三角板入手，引出课题，学生发现生活中有些物体是根据特点来命名的。

**（一）环节一：找角（学生心目中的角）**

师：不光三角板、五角星上有角。生活中，许多物体上都有角。

**活动1：找一找，身边哪些物体上有角？和你的小伙伴说一说。（板书：找角）**

师：同学们真是善于观察呀，这么短的时间就找到了那么多的角。

接下来我要考考你们：三角板、五角星的角在哪里？谁来指一指？**（PPT2）**

师：他指对了吗？确定？（取下三角板）你在黑板上看到角了吗？（看到了）

老师喜欢说真话的孩子，看到角了吗？（没有只看到3个点。）

说明他指角的时候没有指完整，谁能指出一个完整的角？

你来，你来……（画出角的边）

师：原来，角不光有“点”，还有“边”，**这个点就是角的顶点，这两条线就是角的边。（板书：顶点、边、边）**

请你拿出三角板，选择其中一个角，跟我摸一摸：先指顶点，再摸边。

设计意图：通过前测发现，大部分学生对角的认识是模糊不清的。学生在三角板上指角（点），再拿走三角板留下学生心目中角的样子，引发认知冲突，再让学生指一指，初步感受角的组成。

**（二）环节二：摸角（从实物中抽象出角）**

**活动2：你能找出藏在它们身上的角吗？（PPT3）打开的剪刀、钟表、红领巾**

师：拿出小剪刀，打开，角在哪里？摸一摸，注意安全哟！（学生出错，不辨析：这是不是角，学完了这节课就有答案了，**板书：摸角**）动画：点-边-边（声效）隐去实物

师：再来看看钟面上的角又在哪里呢？谁来摸一摸（动画：点-边-边（声效）隐去实物）

师：找一找红领巾上的角。（动画：点-边-边（声效）隐去实物）

师：原来，数学上的角就是这个样子的呀！给它打个招呼吧：“角，你好！”

闭上眼睛，想一想：角的样子。（表扬用手比划的同学）

角的样子在你的脑子里面了吗？

接下来，我们要动手操作啦：用学具篮里的材料做一个角。**（PPT4）**

设计意图：通过在物品上摸角，再利用多媒体显示，让学生经历从实际物体中抽象出角的过程，感受数学与生活的联系。

**（三）环节三：做角**

**活动3：选择喜欢的材料制作一个角。**

活动要求：先听老师讲要求，再两人一组，选择材料做角。

1根毛线：拉一拉；2根牙签：摆一摆；2根扣条：搭一搭。

师：老师用照相机来拍大家的作品。比一比：哪个小组的角做得对。**（板书：做角）**

毛线：1错1对；牙签：1错1对；扣条：1大1小（分享照片6张）

分享学生作品：评一评

评的过程中（1）毛线：边直不直，前面是尖的还是弯的，有没有顶点

（2）牙签：合没合拢，有没有顶点

（3）扣条：你发现了什么？（一个大，一个小）

谁能把这个小一点的角变大？谁能把这个大一点的角变小？

师：两人一组，玩一玩这个可以变大变小的活动角。你有疑问吗？（播下种子）

设计意图：提供多样化的材料让学生亲手制作一个角，在操作交流中不断丰富学生对角的认识。在玩活动角的过程中，让学生初步感受边的开合可以改变角的大小，体验学习的快乐。

在做角这个活动中，同学们表现得都很棒，现在请让把学具放回篮子里。我要们进行下一个活动了。是什么呢？

**（四）环节四：画角**

**活动4：画一画，在导学单上的方框里画一个角。（PPT4，板书画角）**

学生画，师巡视：你有没有遇到困难？

学生分享自己遇到的问题（拍照分享，解决学生真正遇到的问题）

愿意向老师学吗？

师先示范画一个（直）角：先画出角的顶点，再画角的两条边。（板书：顶点、边、边）

请你跟我做：带领学生画一个（钝）角。

师：黑板上有3个角，你喜欢哪个？

为了便于称呼，我们用数字给它们编上号：

在第1个角的两边之间画一条小弧线，标上数字1，记作：∠1，读作：角1

第2个角标上数字2，记作：∠2，读作：角3

那第3个角呢？标其它数字可以吗？

请给你导学单上画的角也标一标。

（∠是角的符号，就是“角”字的简便记法，与小于号有区别）

设计意图：学生在尝试画角的过程中，可能出现各种方法，遇到前端是圆的不尖，两边未合拢没有顶点等问题，等出现这些问题，老师再带领学生规范画角，认识角的各部分名称和记法。

**（五）环节五：小结回顾**

**1、这节课我参与了哪些活动？在活动中我有什么收获？**

**2、在活动1中，同学们找了许多生活中的角，它们都是数学中的角吗？**

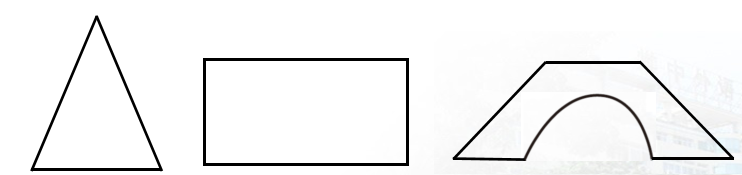
**学生说一说，再出示**

（PPT图片：黑板角/桌角，墙角……墙角有“角”，还不止一个）

设计意图：引导学生“回头看”，一方面小结巩固所学知识，另一方面明确生活中的哪些角是数学上的角，哪些不是，帮助学生建立清晰的角的表象。

**（六）课堂练习**

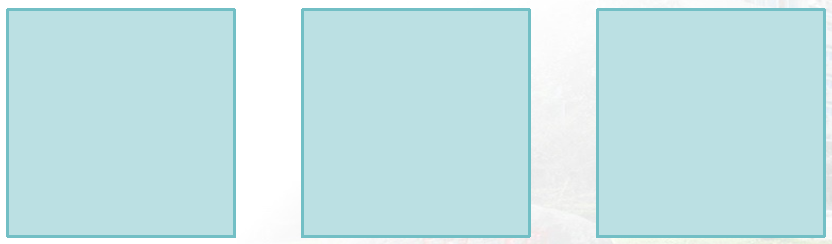
1、数一数，标一标，下面图形各有几个角。



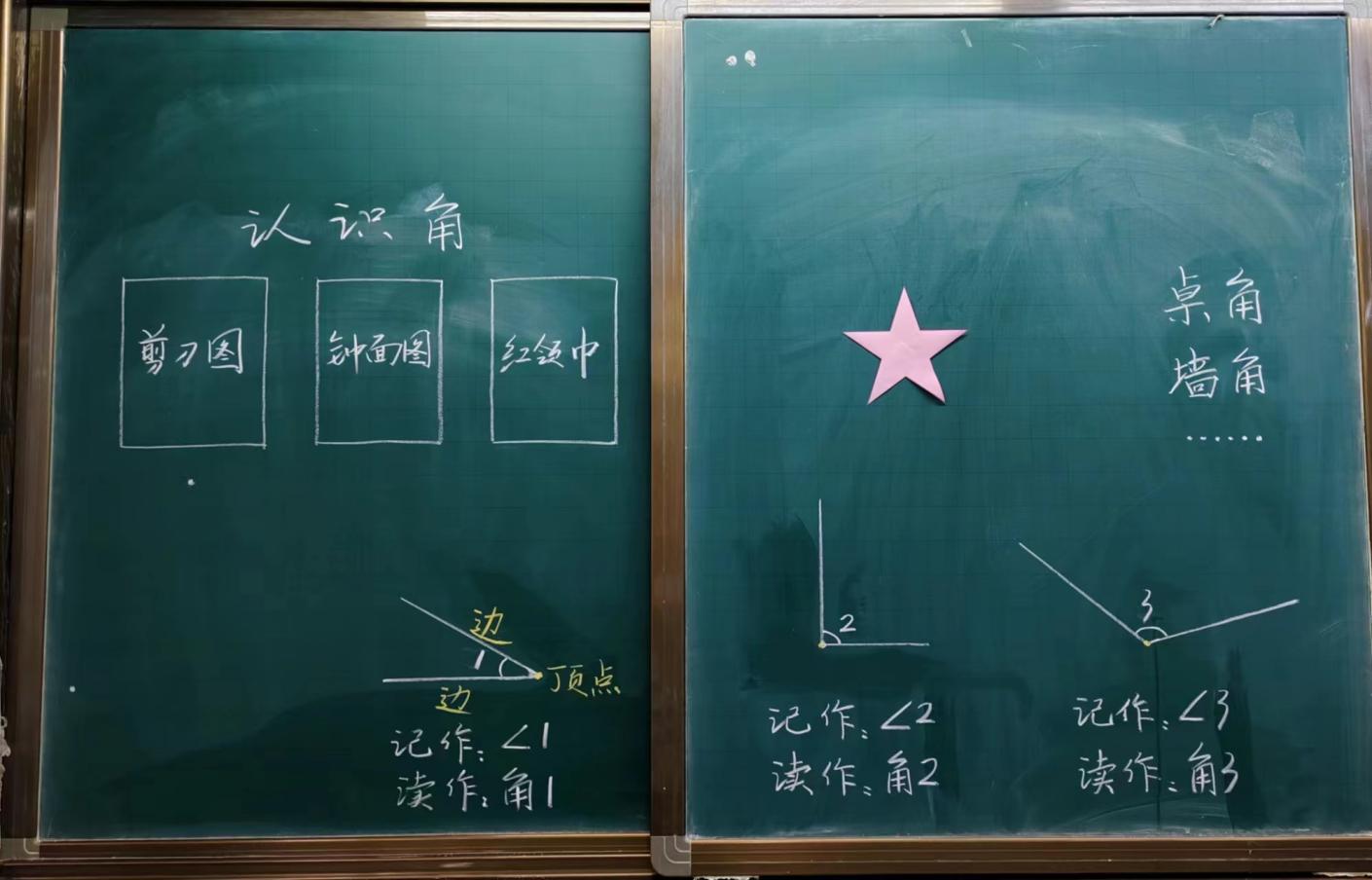
★魔法变变变：把哪些边去掉后，图形只剩下一个角？（点击触发器）

1. 一张正方形纸有（ ）个角，用剪刀剪去1个角，还剩（ ）个角。

注意：剪的时候要直直地剪不能拐弯。



**八、板书设计**

****

**九、教后反思**