**课时教学设计**

*M8U2 Why are you wearing a hat?*

**一、语篇研读**

|  |  |
| --- | --- |
| **What** | 主题意义：  该语篇属于“人与社会”主题范畴，涉及“人际沟通”主题群，“良好的人际交往”这一子主题。  话题内容：  本课核心语篇为配图对话。学习内容是用why和because询问事情和表达原因。本课的课文是四组问答：Amy问Tom为什么穿雨衣，Tom回答说因为快要下雨了；Daming问Lingling为什么戴着帽子，Lingling回答说因为一会儿会出太阳；Mr Smart 问Sam为什么穿着T恤衫，Sam回答说因为自己要去打篮球；Ms Smart问Amy为什么穿着裙子，Amy回答说因为自己要去剧院。 |
| **Why** | 本语篇主要围绕观在不同天气或场景下不同的穿着展开，通过对语篇的学习，帮助学生树立应对不理解或不合场合的事情，勇于询问其背后的原因这一意识。 |
| **How** | 该语篇为对话语篇，涉及日常生活中的词汇有，如hide-and-seek, wear, dress, T-shirt, hat, skirt, coat, sweater theatre, raincoat等; 询问事情和表达原因的目标句型有Why are you…? Because …使用的语言为现在进行时和一般将来时，学生在前面的课程中已经接触并学习过该时态。语言词汇与日常生活联系紧密，核心句型结合已知内容，易于学生理解。 |

**二、学情分析**

|  |  |
| --- | --- |
| **已知** | （1）学生对“reason”这一话题有基本的了解；**（生活经验）**  （2）对询问和表达原因的词汇和句型有一定的语言基础；在前面的课时中已经学习了如何用 “Why...？” 询问及回答;**（语言知识）**  （3）能听懂基本课堂用语并做出反应，能借助图片、音频理解语篇，能提取和梳理文本主要信息。**（学习技能）** |
| **未知** | 在此主题下，还不能在询问和表达原因时对句型和时态选择上做准确的区分**（语言能力）** |
| **措施** | 1. 提出主题，让学生充分思考，激活学生思维，在应对不理解的事情时应该怎么做。 2. 通过板书呈现对话脉络，帮助学生提取对话信息。   （3）给予学生问题链语言支撑，帮助其进行语言的实践应用。 |

**三、教学目标**

|  |  |
| --- | --- |
| **学习理解** | 通过本课时学习，通过听说读看活动，学生能提取出文中人物为什么会穿不同衣服这一信息，概括与整合关键问句Why are you…? Because …并能正确回答。 |
| **应用实践** | 借助板书或思维导图，学生能运用所学语言描述不同着装背后的原因 |
| **迁移创新** | 学生能运用所学勇于对不理解的事物询问其背后的原因 |
| 完成课时目标所需的核心语言如下：  【核心词汇】hide-and-seek, wear, dress, T-shirt, hat, skirt, coat, sweater theatre, raincoat等  【核心句型】Why are you…? Because … | |

**四、教学重难点**

|  |  |
| --- | --- |
| **教学重点** | 能准确理解并运用why和because来询问和表达原因 |
| **教学难点** | 能运用所学到生活，对不理解的事物勇于询问其背后的原因 |

**五、教学流程图**

|  |  |
| --- | --- |
| Let’s chant  Look and say  Watch and answer  Review and lead in | **内化与运用**  Let’s retell  Listen and repeat  **内化与运用** |
| **想象与创造**  Read and write |

**六、教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 通过本课时学习，学生能够  通过听、说、读、看活动，提取出文中人物为什么会穿不同衣服这一信息，概括与整合关键问句Why are you…? Because …并能正确回答。**（学习理解）** | **Step 1 Warm-up**  **① Let’s chant（感知与注意）**  *通过有节奏的说唱，吸引学生注意力，让学生整体感知本课关键词why/because, 为课堂做好准备。*  **Step 2 Review and lead-in**  **①Look and say（感知与注意）**  Why is he/she \_\_\_\_?  Because he’s/she’s \_\_\_\_\_.  *通过why和because的问答练习来调动学生的已有知识经验。*  **Step 3 Presentation**  **① Look and say.（感知与注意）**  Q1: Where are Sam and Amy?  Q2: If you were Ms Smart, how do you feel? What will you say?  Q3: So why are they here?  T: So that is the reason why they are here.  We can learn that there’s a reason behind everything.  *学生通过观察图片了解Sam和Amy的位置，并站在Ms Smart的角度发表感想和提出疑问，初步感知“reason”这一主题。*  **② Watch and answer.（获取与梳理）**  1. Watch the video 观看动画，整体感知课文，提取文中人物的着装信息，在同等天气或场景下，将衣物和人物进行匹配连线。  2.教师分别呈现Tom/Lingling/Sam/Amy的不同着装，并让学生结合不同天气或场景用句型进行描述: It’s sunny. Sam is wearing a raincoat.   1. 再看动画，提取并分析不同着装背后的原因 2. 对文中人物的不同着装进行评价   T: So that makes sense why they are wearing like that. | 教师观察学生对已知why/because的掌握情况  教师观察学生能否参与互动和交流，能否根据图片进行合理推测，同时复习旧知，并学会Why are you here？  教师观察学生能否认真观看视频并正确提取信息，根据学生表现给予必要提示和指导。  教师观察学生能否积极思考，培养学生解决问题的能力，根据学生表现给予指导和鼓励。 |
| **设计意图** | 本阶段学习活动旨在帮助学生在情境中理解语篇内容，学习语篇中如何用不同时态来提问和表达原因。本阶段学习活动旨在帮助学生感知、理解、获取对话核心内容，搭建基础语言框架。 | |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 通过本课时的学习，学生能够在听说读的活动中，结合新旧语言知识，介绍和表达不同着装背后的原因。  **（应用实践）** | **Step 4 Consolidation**   1. **Listen and repeat**听读课文**（内化与运用）** 2. **Let’s retell**   根据板书或思维导图复述课文**（内化与运用）**  （两人一组角色扮演文中人物并介绍不同的着装原因，介绍过程中可参考板书、句型或自主表达）  *在学习理解类活动的基础上，引导学生基于所形成的结构化知识开展描述、阐释、分析、应用等有意义的语言实践活动。* | 教师观察学生能否借助板书，或结合生活经验，给出个性化的表达，完成描述与阐释，根据学生情况给予提示和指导。 |
| **设计意图** | 本阶段学习活动旨在引导学生利用语言框架完成口头描述的过程中，内化本课核心语言知识，并能合理运用到情境中来，达成语言的使用目的。 | |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 通过本课时的学习，学生能够对不理解的事物勇于追问其背后的原因，并进行合理的判断。  **（迁移创新）** | **Step 4 Extension**  **①Read and write（迁移与运用）**  T：Today we learn that there’s a reason behind everything. So please express your curiosity towards everything that you don’t understand and find out the reason.  Why \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  Because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *引导学生针对语篇人物的不同穿着，开展评价活动，通过分析和思辨，理性表达态度和观点，促进能力向素养的转化。* | 教师观察学生能否积极思考，根据图片内容准确运用所学结构化知识进行问答。 |
| **设计意图** | 本阶段学习活动旨在引导学生运用本课所学知识，结合生活经验，判断他人不同的着装是否合理，并学习到万事皆有因这一道理。 | |
| **板书设计** | *M8U2 Why are you wearing a hat?*  Because it’s going to...  Why are you wearing a ...?  Because I’m going to... | |
| **二次备课**  **及反思** |  | |

**七、作业设计**

**1. 必做：**Read the text three times.

**2. 选做：**Have the courage to ask “why” and find out the reason behind something you don’t understand in life.