|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 运用将来时制定计划，用过去式描述已发生的事。 |
| 年 级 | 六年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 10 |
| 单元主题范畴 | | 人与自我 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

用将来时来表达自己的计划，用过去式来谈论已经发生的事情

用将来时来表达自己的计划

用过去式来谈论已经发生的事情

Ssswa

Module 10 Unit 1 Where are you going?用将来时来表达自己的计划

培养学生拓展学习渠道的能力以及跨文化沟通能力：如出国学习，和国外小朋友交换礼物等

Module 10 Unit 2 I’m in New York now.用过去式来谈论已经发生的事情

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：学会如何谈论自己的计划，以及用动词过去式来谈论已经发生了事情。 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能借助图片读懂简单的对话或故事，  用将来时来表达自己的计划 | 语篇一 | building, American, find out, more | Where are you going?  What are you going to take? When are you going to the airport?  Who’s going to the airport with you? | 在具体语境中初步感知一般将来时的用法 |
| 本单元学习后，学生能在具体语境中理解功能句型并运用相关语言用过去式介绍旅行经历 | 语篇二 | building, American, find out, more，nice, clever, bad, answer, call | Grandma and Cousin Simon met me at the airport.  We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me. | 用过去时描述自己的旅行经历，养成大胆地学习和使用英语，提高自己的综合语言运用能力。 |
| 语篇三 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 10Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module10 Unit1 Activity 1 到activity 3的内容。课文情境是Daming 第二天就要出发去美国了，奶奶打电话嘱咐Daming 做好准备。Daming 说自己有些紧张，于是奶奶建议Daming 列一张清单，写明自己的目的地，要带的行李，出发的时间及送自己去机场的人。最后奶奶送上祝福一路平安。 | |
| 1. **学生学情分析**   学生通过五年多的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。在本模块前，学生已学习过将来时态的表达，本节课进一步巩固学习将来时态的问与答。 | |
| 1. **单元目标**   1）能听懂和认读，理解会用“Where are you going? What are you going to take? When are you going to the airport? Who’s going to the airport with you? 并用“be going to ” 进行正确回答。  2）能理解会运用单词 when speak  3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，能表演课文，能复述课文。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：梳理课文，提取信息。 | |
| **Task 2**：分析文本，答疑解惑。 | |
| **Task 3**：图文描述，内化所学。 | |
| **Task 4**：小组合作，复述文本。 | |
| **Task 5**：内化拓展，激发思考 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  **Work in pairs to talk about the plan of the weekend.**  1:Where are you going this weekend?  2 When are you going there?  3:What are you going to do there?  4:Who’s going with you?    Watch and then answer the questions.  Where is Sam going this weekend?  When is Sam going to get up?  **Read Activity 1 and then answer the question:**  Why does Sam always say :‘I don’t know.’? | **教师活动1**  **I’m going to the zoo this weekend. I’m going to see some animals in the zoo. …**  **How about you ?**  **让学生根据老师的提问讨论，并试着说一说。**  学生活动1  问题1:Where are you going this weekend?  问题2 When are you going there?  问题3:What are you going to do there?  问题4:Who’s going with you?  Play the video and ask the questions:  Where is Sam going this weekend?  When is Sam going to get up?  **Have the students read Activity1 and ask the question:**  Why does Sam always say :‘I don’t know.’? | **评价1：**  学生听、看视频作答，  **评价2：**憧憬老师的周末，复习将来时 | | **活动意图说明：**通过与学生谈论老师的周末安排，引出将来时态的表达。也通过提问让学生讨论自己周末打算。并引入课文第一部分。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  Watch the video and then finish the sheets.  ( ) 1. Who is talking with Daming on the phone?  A. Grandma B. Grandpa C. Mummy  ( ) 2.How does Daming feel about his trip?  A. happy B. nervous C. sad  ( ) 3. What suggestion does Grandma give?  A. make a list B do some homework  Correct the answer.  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.跟读课文，寻找课文中Grandma 提出的问题。  2.自读课文，并找到问题的答案。  Where are you going?  To the airport.  What are you going to take?  **Clothes, the ticket, the passport … .**  When are you going to the airport?  At seven o’clock tomorrow.  Who’s going to the airport with you?  Mum. | **教师活动2**  Play the video of Activtiy 2. And then give the sheets to the students.  ( ) 1. Who is talking with Daming on the phone?  A. Grandma B. Grandpa C. Mummy  ( ) 2.How does Daming feel about his trip?  A. happy B. nervous C. sad  ( ) 3. What suggestion does Grandma give?  A. make a list B do some homework  Check the answer.  **教师活动3**  Have the students listen and repeat the text of Activity2. And try to find and underline the questions with where what when who. | **评价3：**  **Task 2**-逻辑表达  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。  **评价4：**  在理解课文基础信息后，进一步梳理核心信息。 | | **活动意图说明：**通过看课文视频，捕捉课文基本的简单信息。培养孩子通过看和听，捕捉信息的能力。完成课文信息的初步梳理。通过听音模仿并梳理课文，提取课文核心信息，学生可进一步读懂文本。利用板书关键词讲述文本，进一步巩固所学知识，培养学生思维能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Pair work** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践✔ 迁移创新 ）  1.两人小组，根据板书内容。选择表演课文，也可选择复述课文。 | **教师活动5**  在理解课文内容基础上，老师检查孩子能否能够正确理解。找出文本对应信息。  梳理课本内容进行板书。 | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述或者表演课文信息 | | **活动意图说明:** 通过跟读并梳理课文，提取课文信息，学生可进一步读懂文本。本活动意在培养学生综合语言运用能力。有助于进一步提升学生们分析、整理归纳课文的能力，从而把知识内化，巩固所学，也可以训练学生的多种思维品质。也通过小组合作对课文进行表演或进行复述。 | | | | **环节四：Extension -----Let’s talk about weekend plan** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 迁移创新 ✔ ）  Work in groups and talk about own weekend plan according to the mind map.  **C:\Users\SL\Desktop\思维导图2.png**  **I’m going to …..**  **I’m going to …. .** | **教师活动6**  **Give the mind map, and then have the students**  **talk about the weekend plan about themselves.**  **C:\Users\SL\Desktop\思维导图2.png** | **评价9：**  根据思维导图小组谈论自己周末计划。 | | **活动意图说明：**根据老师给出的思维导图，分小组谈论自己的周末计划，并分享。 | | | | |
| 1. **板书设计** | |
| 1. **教学反思与改进**   （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 10 Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module10 Unit Unit2的内容。主要内容是学会谈论旅行经历。在本册教材第六模块已经接触了这个语言功能，为本节课打下了很好的基础。根据新课标倡导小学英语课堂语言实践活动就是通过创设与营造真实有意义的情景或语言实践机会。本课充分利用课本中十模块第一单元Daming准备去纽约旅行，现在Daming已经到了纽约，并把自己在纽约所见所闻通过信纸告诉妈妈爸爸。学习新知的同时，是学生体会语言在真实情景中的运用。同时也需要联系生活实际，结合学生的真实经历，通过分享学生的旅行经历的情景激发学生学习的兴趣，训练学生口头表达，学会分享快乐，并渗透在旅行中文明出游。 | |
| **2.学生学情分析**  学生通过五年多的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。在本册教材第六模块已经接触了这个语言功能，为本节课打下了很好的基础。在此基础上，本课进一步学习运用过去式表达学生的旅行经历。 | |
| **3.单元目标**  1）能听懂和认读building, American, find out, more；正确拼写单词nice, clever, bad, answer, call；会理解、认读目标语句Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me.  2）能运用building, American, find out, more；句型Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me。描述讨论自己的旅行经历。  3) 能听懂、会读本课课文，并理解课文大意，初步运用目标语句描述自己的旅行经历，养成大胆地学习和使用英语，提高自己的综合语言运用能力。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| **Task 1**：梳理课文，提取信息。 | |
| **Task 2**：分析文本，答疑解惑。 | |
| **Task 3**：图文描述，内化所学。 | |
| **Task 4**：小组合作，复述文本。 | |
| **Task 5**：内化拓展，激发思考。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Review & background** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）  1:Where did I go last summer holiday?  图片遮挡方式引入  2:When did you go there?  回顾已学内容。  3:What did you do there?  回顾已有知识储备。  4:Who went there with you?  讨论并发表观点。  5:I had a nice holiday. How about Daming’s holiday?  观看动画，学习新内容。  What is Dongdong’s pet?  What language does it speak? | **教师活动1**  回顾老师的假期，复习动词过去式went，arrived，played/ate/drank/visited/……  IMG_256  同学们自主发表的看法。  通过老师谈论自己的暑期出游，引出动词过去式。进一步巩固went，arrived，played，ate，drank，visited…… | **评价1：**  学生看图作答，能使用上个单元的目标语言回答  **评价2：**学生根据描述猜测这个对象是社么 | | **活动意图说明：**通过与学生谈论老师的之前旅行。复习相关句型，帮助学生尽快进入学习氛围。为新知学习做好铺垫。也通过对话拉近与学生间的距离 。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Listen, find.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1:Where is Daming now?  2:When did Daming arrive there?  3:Who met Daming at the airport?  4:What food did Grandma make for Daming?  对比中国和美国食物，了解不同文化差异。  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  1.跟读课文，寻找课文中重点句并下划线。  2.和老师一起梳理文本重难点  IMG_256 | **教师活动2**  IMG_256  问题层层递进，注意引导学生完整回答问题。  **教师活动3**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点Grandma and Cousin Simon met me at the airport. We took a yellow taxi to their home. Grandma made Chinese food for me.老师检查孩子能否读正确。找出文本对应信息。 | **评价3：**  **Task 2**-再问答过程中输出目标语言  **评价3：**  学生能够看图获取基本信息  **评价4：**  学生能够听音找到关键信息  **评价5：**  学生能根据做学内容进行整理归纳 | | **活动意图说明：**通过听音模仿并梳理课文，提取课文人物信息，学生可进一步读懂文本。利用板书关键词讲述文本，进一步巩固所学知识，培养学生思维能力。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Retell** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  在理解课文内容基础上，老师检查孩子能否能够正确理解。找出文本对应信息。  复述文本的同时帮助学生进一步理解并梳理课文。  也可以鼓励学生用自己的语言来梳理文本重要内容。 | **教师活动5**  1.自己阅读课文，寻找课文中重点句并下划线。  2.锁定重点信息，完善文本信息。  3.交流上面表格信息，并重点关注词汇  IMG_256 | **评价5：**  鼓励学生用自己的语言来梳理文本重要内容。 | | **活动意图说明:** 通过跟读并梳理课文，提取课文人物信息，学生可进一步读懂文本。本活动意在培养学生综合语言运用能力。有助于进一步提升学生们分析、整理归纳课文的能力，从而把知识内化，巩固所学，也可以训练学生的多种思维品质。学生们也会喜欢表现自我，展示能力。 | | | | **环节四：Extension** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）    Talk in groups:What are you going to do in New york? | **教师活动6**  **let's find out more about New York!** |  | | **活动意图说明：**通过谈论大明还可以在纽约还有可能做些什么，培养学生的想象力，发散思维的能力。进一步拓展学生的表达能力。 | | | | |
| **6.板书设计：** | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |