|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 基本信息 | | | |
| 学 校 | 棠外附小 | 执教教师 |  |
| 学 科 | 英语 | 学习模块/领域 | 用形容词谈论事物特性 |
| 年 级 | 六年级（上册） | 教科书版本及章节 | 外研社（三年级起点）Module 5 |
| 单元主题范畴 | | 人与社会 | |

1. 单元主题分析

单元主题：

**Choose products that fit you**

购买适合自己的包包

购买适合自己的衣物

Unit 1It’s big and light.

分析物品大小、功能，以此选择适合自己的物品

培养学生客观分析事物的特点（大小、颜色、功能、装饰等），并对照自己的需求，选择最合适的物品

Unit 2 It’s too big for you.

理性分析对于自己太大/太小的物品，选择适合自己的物品

二．教学目标，核心语言知识和技能与策略

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元主题：解决问题的方法：运用let’s提出建议，用can说明能做的事情 | | | | |
| 单元教学目标 | 语篇 | 核心单词短语 | 核心句式 | 技能与策略  学习要点 |
| 本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能客观分析物品大小、功能，以此选择适合自己的物品 | 语篇一 | light, hard, broken, department store, pocket, umbrella, sales assistant, wheel, easy, take. | This … is … . It’s …and … | 在具体语境中分析物品大小、功能 |
| 本单元学习后，学生能够学会选择适合自己的物品 | 语篇二 | nice , big ,light ,hard, broken | It’s too ... for sb. | 进一步学习掌握并且运用更多句型描述事物特性，学会选择适合自己的物品 |
| 语篇三 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **第一单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit 1** |
| 1. **教学内容分析**   本课是《新标准英语》三起五年级下册Module5 Unit1。本单元的课文情境是Lingling 的行李箱坏了，Ms Smart要为她买一个新的，于是两个人一起去百货商店。Lingling看到一款黑色的提包，觉得又大又好看，但是Ms Smart 觉得太重了，Ms Smart向Lingling推荐另一款绿色的提包，它不但很轻，而且有两个口袋，可以装雨伞，但是Lingling 觉得太小了，最后，Ms Smart看到一款蓝色的箱子，它又大又轻，还有四个轮子，用起来很方便，Ms Smart最终给Lingling买了这个蓝色的箱子，Lingling向Ms Smart表示感谢。 | |
| 1. **学生学情分析**   五年级学生已学了近五年的英语，有一定的基础，有的孩子养成了良好的英语学习习惯，积累了一些学习方法，掌握了简单的形容词，例如big， small， fat，thin，short ,tall, long 等，并具备了一定的听、说、读、写能力，在此基础上，本课进一步学习运用更多形容词说明事物的特性，归纳总结形容词的用法并培养学生乐于助人的品德。该情景内容贴近学生生活实际，容易调动学生开口说的欲望。 | |
| 1. **单元目标**   1）通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词light, hard, broken, department store, pocket, umbrella, sales assistant, wheel, easy, take.   1. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用目标语句This … is … . It’s …and ….说明事物的特性。   3）通过提出问题，感知文本，回答问题，跟读模仿，分角色朗读，学生能在老师同伴的帮助下，正确流利的朗读课文，学习过程中培养与他人合作的能力，养成良好的自主学习习惯。  4）　 有兴趣听说英语，做游戏，乐于开口，敢于模仿， 培养孩子的观察力、注意力，激发学生学习兴趣，并让学生对完成任务有一定的信心。通过两人一组对话介绍图片人物性格特征等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，培养学生乐于助人的品质。 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理文本，突破重难点。 | |
| 任务三、巩固拓展，归纳总结。 | |
| 任务四、小组活动，交际运用。 | |
| 1. **学习活动设计**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | | **评价活 动** | | **环节一：Lead-in -----Guess / Activity 1 Listen and chant.** | | | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ）   1. 学根据描述猜测   Elephant  Monkey  Dictionary  kite | **教师活动1**  **Guess:**   1. g.   It’s big and fat.  It has a long nose.  It likes water.  What is it?  It’s an\_\_\_\_.   1. Summarize | | | **评价1：**  学生能正确理解形容词的意思，并根据描述猜测物品  **评价2：**学生能正确选择对应的形容词 | | **活动意图说明：**引出形容词，通过读前活动扫清学生阅读障碍。 | | | | | | **环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.** | | | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  Lingling's bag is broken.  She is going to China.  观看动画， 借助问题思考文本内容。以听说为主，读写跟上的原则，带着问题去听思考文本内容，训练理解能力。  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生听音并回答  They see...  Lingling took the blue one because... | **教师活动2**  问题1: What's the matter with Lingling?    问题2: Where is she going?  问题3：  Where are they?  Ms Smart和Lingling来到百货商店。自然导入第二个对话情景。  **教师活动3**  Listen and find out:  Which bag do they see?  Which bag does Lingling take?Why? | | | **评价2：**  学生能借助问题预测故事  **评价3：**  学生能够听音找出关键信息回答问题。 | | **活动意图说明：**通过看图、听音、阅读等形式，帮助学生理解课文大意。 | | | | | | **环节三：Consolidation ------ Practise and Retell the text.** | | | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  1. 分角色朗读课文。  2：小组合作，找出每个包包的有效信息。  并图文配对。  A: It’s light . And it has got two pockets.  B: It’s nice and big. But heavy.  C:It’s big and light .And it has got four wheels.  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133718(1).png C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133779(1).png C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133749(1).png  3.交流图片信息，并重点关注词汇small，light, heavy, pockets, wheels, easy. 句型 This … is … . It’s …and …. | **教师活动5**  在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点  This black bag is nice, it’s big.  Look at this blue bag, It’s big and light  老师关注孩子能否正确说出事物特性的对应信息。  图文配对，帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂课文意思、准确认读单词和句型。 | | | **评价5：**学生能够正确朗读课文、根据图片提示复述课文信息 | | **活动意图说明:** 本课时语言功能重点是用形容词说明事物的特性。寻找关键形容词，划出This … is … . It’s …and ….关键句，在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生后续运用。  通过分角色扮演，小组合作，梳理课文重难点，提取有效信息，帮助学生进一步学习理解和掌握本课的新授词汇，并加深巩固了本课的目标语言。 | | | | | | **环节四：Extension -----Write about more things!** | | | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  同伴合作Activity 4 中的图文介绍。（work in two）  说明如何说明一件事物或者多个事物的特征。  A：The yellow pencils are broken.  B：The blue pens are new. | **教师活动6**  运用句型This … is … .举例展示如何说明一件事物的特征。  拓展该句型的复数形式。  完成Activity 4 的相关内容。 | | | **评价6：**  学生能正确书写目标句型。 | | **活动意图说明：**通过练习，再次巩固重点目标句型。 | | | | | | **环节五：I can introduce** | | | | | | **学的活动7**  **看图并讨论**  **I’ll choose\_\_\_\_\_for my\_\_\_\_\_ .**  **Because it’s \_\_\_\_\_ .**  **It’s\_\_\_\_\_for her/him to\_\_\_\_\_.** | | **教的活动7**  四人小组讨论，为自己的父母家人或是老师、朋友挑选一个生日礼物，并试着用新句型说明理由。 | **评价7：**  学生基于已知的  核心关键句型来  做拓展对话练习。 | | | **活动意图说明**  本活动引导学生初步运用目标语句说明事物特性。学习总结，并根据教学内容，把学习活动进行延伸，继续巩固操练所学单词句型等语言知识点。 | | | | | | |
| **6.板书设计**  **M5U1 It’s big and light.**  **Department Store**  **It’s heavy**  **but**  **nice**  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133718(1).png  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644585760(1).png  **big**  **light**  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133779(1).png  **It’s small**  **but**  **It’s broken.**  **has two pockets**  **big**  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644133749(1).png  **It’s easy to carry.**  **light**  **has four wheels** wheels | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |

|  |  |
| --- | --- |
| **第二单元教学设计** | |
| **课题** | **Module 5 Unit2** |
| **1.教学内容分析**  本课是《新标准英语》三起五年级下册Module5 Unit2（1-3）。学习内容是Amy 和Lingling在商场买衣服，Amy 和Lingling觉得一件带有熊猫图案的蓝色体恤很漂亮，不过这件衣服的尺码对Lingling 来说太大了，Lingling 询问售货员是否有尺码小一些的，售货员拿出一件白色体恤Amy觉得这件衣服很漂亮，建议Lingling 带回中国。 | |
| **2.学生学情分析**  学生通过对M5第一课时的学习，对说明事物的特性有了初步了解，学习策略也得到不同程度的发展。大学生能够理解并且运用形容词如nice , big ,light ,hard, broken，并能运用句型This (black bag ) is (nice) . It’s (big) and (light )。在此基础上，本课进一步学习掌握并且运用更多句型描述事物特性，学会选择适合自己的物品。 | |
| **3.单元目标**   1. 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词too，try ,lovely；正确拼写单词too, try；会理解、认读目标语句It’s too ... for sb. 以达到初步运用的目的。 2. 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型It’s too ... for sb，学会选择适合自己的物品。 3. 通过同伴共读，小组活动培养学生互帮互助，合作意识和获取关键信息的能力。 4. 通过仿写，提升学生写作能力   通过学生在思考、讨论，不断归纳总结巩固拓展本课的目标语言，通过情景乐于感知并积极尝试使用英语。 | |
| **4.评价任务设计** | |
| 任务一、图文解码，听力理解。 | |
| 任务二、梳理课文，提取信息。 | |
| 任务三、图文描述，加深理解。 | |
| 任务四、小组活动，归纳总结。 | |
| 任务五、观察仿写，灵活运用。 | |
| **5.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | **评价活动** | | **环节一：Lead-in ----- Let’s read.** | | | | **学生活动1**  （学习理解✔ 应用实践 迁移创新 ） 学看图朗读 | **教师活动1**  复习旧知  Read the following words. | **评价1：**  学生能正确朗读下列单词 | | **活动意图说明：**复习旧知。 | | | | **环节二：Presentation -----Activity 1 Look and say.** | | | | **学生活动2**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生看图回答：  It is \_\_\_\_\_\_\_\_ for Amy.  It is \_\_\_\_\_\_\_\_ for Tom.  It is \_\_\_\_\_\_\_\_ for Sam.  **学生活动3**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生看图回答  It’s\_\_\_\_\_\_\_\_. It has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  But it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_ for her.  **学生活动4**  （学习理解 ✔应用实践 迁移创新 ）  学生讨论接下来lingling 会怎么做  Try this white one. | **教师活动2**  看图描述  Amy has got a new hat. The new hat is \_\_\_\_\_\_\_\_. Is it nice for Amy?  解释  It is right .=  It is not too big and it’s not too small.  **教师活动3**  C:\Users\Administrator\AppData\Roaming\Tencent\Users\498024361\QQ\WinTemp\RichOle\_UL9P()8{8}UZTR_4ZY~2DD.pngThey’re shopping. Lingling wants to buy a T-shirt. Look at this T-shirt.  Is it right for her?  **教师活动4**  Predict:  What will Lingling do next? | **评价3：**  **Task 2**-看图描述 | | **活动意图说明：**通过观看课文视频和听音，进行图词对应，梳理课文，提取信息，学生可进一步理解文本。再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇try，lovely并进一步加深巩固目标语言及重难点。 | | | | **环节三：Consolidation ------ Group work.** | | | | **学生活动5**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  学生讨论并回答  Lingling wants to buy a new T-shirt. Look at this \_\_\_\_\_ T-shirt. It’s \_\_\_\_\_\_\_. It’s got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. But it’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. The sales assistant asks Lingling to \_\_\_\_\_ this \_\_\_\_\_\_\_ one. That’s \_\_\_\_\_\_\_! Lingling can take it to \_\_\_\_\_\_\_\_. | **教师活动5**  1.阅读课文，分角色朗读课文，寻找课文中It’s too … for sb..的重点句，并下划线。  2.Retell the story | **评价5：**学生能够积极参与小组活动，团队意识强 | | **活动意图说明:** 本课时语言功能重点是用形容词说明事物特性。划出It’s too … for sb.。循序渐进的教学手段帮助学生理解课文的内容，感知新句型并巩固输出，并培养学生课文分析能力，进一步感知和理解内容。 | | | | **环节四：Extension -----Talk about your class library and write about it.** | | | | **学生活动6**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  http://pic70.nipic.com/file/20150613/9453231_140735148542_2.jpghttp://pic70.nipic.com/file/20150613/9453231_140735148542_2.jpghttp://pic70.nipic.com/file/20150613/9453231_140735148542_2.jpghttp://pic70.nipic.com/file/20150613/9453231_140735148542_2.jpg  **学生活动7**  （学习理解 应用实践 ✔ 迁移创新 ）  C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644499175(1).png | **教师活动6**  Game time:  Do the actions with your desk mates.  Is it easy or hard for you?  **教师活动7**  Look and write. | **评价6：**  学生在体验中总结做事  的难易。  **评价7：**  学生能正确书写目标句型 | | **活动意图说明：**正确书写目标语言，培养语言的准确度，为后续的写作做好准备。 | | | | |
| **6.板书设计：**  **M5U1 It’s too big for you.**  **C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644504403(1).png C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644557826(1).png C:\Users\123\AppData\Local\Temp\1644504450(1).png**  **nice**  **big**  small  easy    **him.**  hard  **It’s too for**  **her.**  heavy    ……  light  …… | |
| **7.教学反思与改进**  （1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）  （2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）   1. 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……） | |