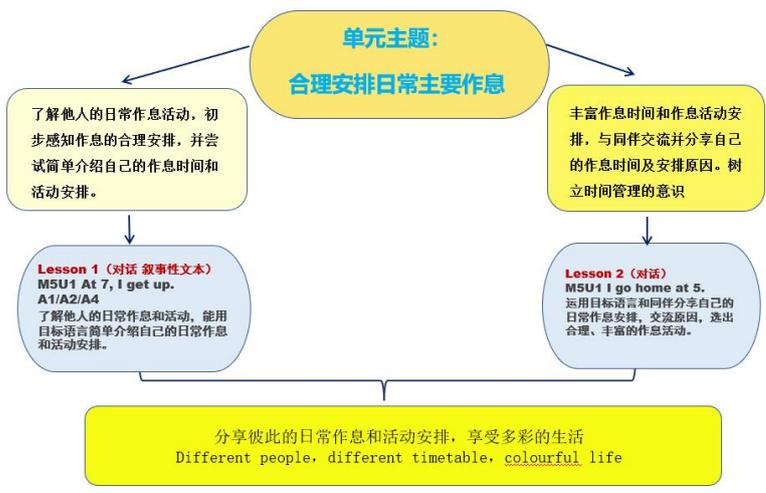


# 外研版《英语》（一年级起点）二年级上册

## Module 5 主题单元教学设计

### 单元育人蓝图

<b>单元主题分析</b>	单元主题：Make a timetable 该主题属于“人与自我”主题，涉及“生活与学习”中的“时间管理”子主题
<b>单元内容分析</b>	<p>本模块内容围绕“Make a timetable”这一主题展开，涉及四个语篇。</p> <p><b>语篇一</b>是次核心语篇，属于对话文本。Sam 早上睡过了头，妈妈送给 Sam 一只鸚鵡，叫他起床。该语篇旨在引出小鸚鵡的角色背景，并让学生初步感知一日主要活动 get up 这一短语。</p> <p><b>语篇二</b>是核心语言篇，属于叙事性日记文本。Sam 利用海报展示自己一天的主要作息与时间与活动，鸚鵡则不断重复 Sam 说的话。该语篇以 Sam 的自我介绍的形式说明其主要的作息时间与活动，旨在让学生了解如何运用一般现在时和实义动词描述自己的一日作息和活动，初步感知时间和活动的合理安排。</p> <p><b>语篇三</b>是次核心语篇，属于对话文本。再一次利用 Sam 和小鸚鵡学舌的有趣形式呈现新活动表达：watch TV</p> <p><b>语篇四</b>是核心语篇，属于对话文本。Amy 和 Lingling 在聊天，说到各自几点吃午饭、几点打球、几点看电视，最后说到几点回家时两个人都笑了。因为她们放学是一起回家的。该语篇通过更多的活动强化学生对一般现在时介绍自己一日作息的运用，让学生感受到丰富的作息活动同时，树立时间管理的意识。</p> <p>本单元四个语篇从两个维度了解他人和分享自己的日常作息和活动安排，单元内各语篇相互关联，构成两个子主题“初步感知日常作息的合理安排”“树立时间管理意识，享受丰富多彩的生活”。通过运用一般现在时和实义动词的搭配运用，引导学生积极分享日常作息活动，增进彼此了解，感受丰富多彩的活动和生活。</p>
<b>单元育人框架</b>	 <p>该框架图展示了单元主题“合理安排日常主要作息”的育人路径。主题分为两个分支：左侧分支关注“了解他人的日常作息活动，初步感知作息的合理安排，并尝试简单介绍自己的作息时间和活动安排”，通过 Lesson 1 (对话 叙事性文本) MSU1 At 7, I get up. A1/A2/A4 实现；右侧分支关注“丰富作息时间和作息活动安排，与同伴交流并分享自己的作息时间及安排原因。树立时间管理的意识”，通过 Lesson 2 (对话) MSU1 I go home at 5. 运用目标语言和同伴分享自己的日常作息安排，交流原因，选出合理、丰富的作息活动。实现。两个分支最终指向共同目标：“分享彼此的日常作息和活动安排，享受多彩的生活 Different people, different timetable, colourful life”。</p>

## 单元育人目标

单元整体教学目标	课时/语篇
本单元学习后，学生能够： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在了解他人的日常作息活动的基础上，利用图片或照片，运用目标语言介绍自己的日常主要作息活动。</li><li>2. 在小组讨论的活动中，初步感知合理安排日常作息活动，意识到不同的人作息安排各不相同。</li><li>3. 在对话的语境中，与同伴分享自己的日常主要作息，交流其原因，增进彼此了解，树立时间管理意识。</li></ol>	叙事文本 M5U1 At seven, I get up. 对话 M5U2 “I go home at 5.”

## 课时教学设计

### Module 5 Unit 1 At 7, I get up.

#### 一、语篇研读

<b>What</b>	<p><b>主题意义：</b> 该语篇属于“人与自我”主题范畴，涉及“生活与学习”主题群，体现“时间管理”这个子主题内容。</p> <p><b>话题内容：</b> 本课的核心语篇是一篇描述性文章。Sam 向自己的新朋友（一只 bird）描述自己的生活作息 poster。他描述自己在早上 7 点、8 点、中午 12 点、下午 4 点分别做了哪些事情。</p>
<b>Why</b>	<p>核心语篇通过 Sam 介绍自己的生活作息，向大家展示了他是如何管理自己的生活作息的。由此告诉读者，日常生活中，不同的时间要做不同的事情。同时也要了解不同的人又有不同的生活作息。</p>
<b>How</b>	<p>该语篇不同于一般的对话语篇，虽然有两个角色的出现，但角色之间不是直接地一问一答的形式，因此，更像是一篇描述性的语篇。Sam 逐一介绍自己的生活作息，鹦鹉不断重复他的话。这样的形式也使得一篇趣味性不太强的描述性文章变得更有意思，学生也更乐于接受。</p> <p>语篇的配图以海报的形式呈现，与本模块 2 单元最后要达成的手工作品形式一致，在主语篇中便隐藏了本模块的教学目标之一，设计得十分巧妙。</p>

#### 二、学情分析

<b>已知</b>	<p>(1) 学生对自己的生活作息有基本的了解；<b>（生活经验）</b></p> <p>(2) 能听懂基本的课堂用语，并作出反应，能在教师的引导下，借助图片、视频、音频等理解语篇，能提取、梳理、归纳主要信息；<b>（学习技能）</b></p> <p>(3) 学生已学过 12 以内的数字、日常活动中的 play football，能用简单的句型 I...来描述自己做的事情。<b>（语言知识）</b></p>
<b>未知</b>	<p>(1) 学生对日常生活中的其他活动的英文表达还不太清楚，表达时间时，常常</p>

	直接说时间对应的数字，而不会说 at...（语言知识）
措施	（1）在教学过程中通过音频、图片，结合自身经验，强化对日常活动英文短语的理解。 （2）通过表格梳理语篇信息，强化时间概念，形成清晰的对比。

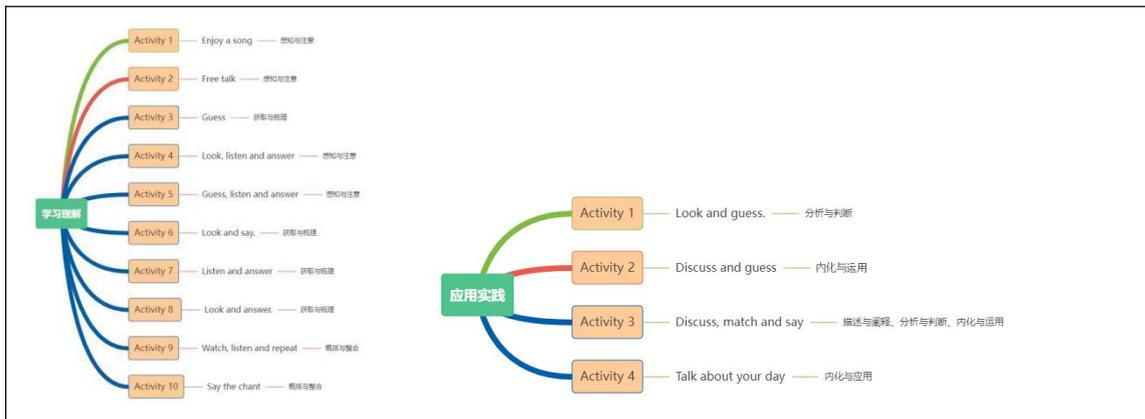
### 三、教学目标

学习理解	通过本课时学习，学生能够： 在看、听、说的活动中，获取、梳理 Sam 的生活作息。
应用实践	运用 At ___, I ___ 描述自己一天的作息时间与活动。
迁移创新	
完成课时目标所需的核心语言如下： 【核心词汇】 get up, poster, go to school, have lunch, play football 【核心句型】 At ___, I _____.	

### 四、教学重难点

教学重点	At ___, I _____ 句型的用法
教学难点	日常活动的英文短语以及描述时间时前面要加上 at 这个习惯用法

### 五、教学流程图



### 六、教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
学生能够： 在看、听、说、读的活动中，获取与梳理 Sam 的生活作息。	<b>Step 1 Warm-up</b> ① <b>Greeting.</b> ② <b>Enjoy a song.</b> （感知与注意） T: Let's enjoy a song together. （通过听、唱歌曲感知时间。） ③ <b>Free talk.</b> （感知与注意）	教师观察学生能否积极参与互动，并根据学生的表现进行表扬或鼓励。  教师观察学生能否

	<p>T: What time do you get up/go to school/have lunch/go home? (通过 free talk, 唤醒学生, 初步了解他们的日常作息 )</p> <p><b>Step 2 Lead in</b></p> <p>① <b>Guess. (获取与梳理)</b> T: What time is it? Where is Sam? (学生通过仔细观察图片, 猜测时间以及 Tom 在哪里?)</p> <p>② <b>Look, listen and answer. (感知与注意)</b> T: What does mum say? (学生听录音获取妈妈说了什么。初步感知重点短语 get up)</p> <p>② <b>Guess, listen and answer. (感知与注意)</b> T: What does the bird say? (学生观察图片, 推测小鸟会说什么。进一步学习重点短语 get up)</p> <p><b>Step 3 Presentation</b></p> <p>① <b>Look and say. (获取与梳理)</b> T: What can you see? (学生观察图片, 初步了解一些日常活动及其活动时间)</p> <p>② <b>Listen and answer. (获取与梳理)</b> T: This is my _____. (学生听音频获取重点词汇 poster)</p> <p>T: What time does Sam get up? (学生听音频了解 Sam 的起床时间。)</p> <p>③ <b>Look and answer. (获取与梳理)</b> T: What time does Sam go to school? (学生仔细观察图片, 在图片信息中找到 Sam 的上学时间。)</p> <p>④ <b>Look and guess. (获取与梳理)</b> T: What time does Sam have lunch? (学生仔细观察图片并根据已有生活经验猜测 Sam 吃午餐的时间。)</p> <p>⑤ <b>Discuss and guess. (获取与梳理)</b> T: What time is it? (学生看图认识时间) T: What do you do at four? (学生根据自己的生活经验谈论自己该时间点的活动) T: Guess! What does Sam do at four? (学生发挥合理想象, 猜测 Sam 4 点钟参加的活动。)</p> <p>⑥ <b>Watch, listen and repeat. (获取与梳理)</b></p>	<p>回答问题, 并根据学生的表现给与引导和反馈。</p> <p>教师观察学生看图猜测, 听音频回答问题的情况, 评价学生对文本的理解, 并根据学生的表现进行鼓励与表扬。</p> <p>教师观察学生能否从图片中获取人物的日常活动、时间及其先后顺序, 判断学生的观察能力。</p> <p>教师通过听、看、猜、讨论等活动, 观察了解学生对 Sam 一日活动的学习理解情况, 必要时给与提示与指导。</p> <p>教师注意学生的发</p>
--	---	--

	<p>学生听录音跟读，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。</p> <p>⑦ <b>Look , match and say.(获取与梳理)</b> 学生根据观看板书，完成板书的信息匹配，最后进行文本口头复述。</p> <p>⑧ <b>Say the chant.(概括与整合)</b> 学生跟着节奏，根据自己的能力选择 chant 的内容。</p>	<p>音情况，并给予纠正指导。教师引导学生注意时间与活动的匹配。</p>
<p><b>设计意图</b></p>	<p>本阶段学习活动属于学习理解类，旨在帮助学生理解语篇大意，学习本单元核心词汇和语言。学生在教师指导下，通过观察图片、听音频、猜测、讨论、回答问题等学思结合的形式，理解语篇内容，获取 Sam 的日常活动及其时间等信息，引导学生有意识的关注这些日常活动的先后顺序。</p>	
<p><b>教学目标</b></p>	<p><b>学习活动</b></p>	<p><b>效果评价</b></p>
<p>学生能够： 观察图片，合理匹配 Panpan 的生活作息，进行描述。 结合自身的生活经验，介绍自己的生活作息。</p>	<p><b>Step 4 Consolidation</b></p> <p>① <b>Discuss, match and say. (描述与阐释、分析与判断、内化与运用)</b> T: What does Panpan do at 9/10/12/2? 学生认真观察图片，了解盼盼的日常活动并与恰当的时间相匹配。 T: Now please talk about Panpan's day. 学生小组描述 Panpan 的日常活动，巩固内化语言。</p> <p><b>Step 5 Extension</b></p> <p>① <b>Talk about your day. (内化与运用)</b> T: There are six pictures. You can put them on the paper, make your poster. Then talk about your day. 学生选择老师提供的活动图片，完成自己的海报并进行口头介绍。</p>	<p>教师观察学生能否梳理 Panpan 的日常活动及其时间并能够使用目标语言行描述，根据学生表现给与反馈。</p> <p>教师观察学生能否结合自身经验合理完成海报并使用目标语言向他人汇报自己的日常活动。</p>
<p><b>设计意图</b></p>	<p>本阶段学习活动属于实践应用类，旨在帮助学生在理解的基础上运用所学核心语言。学生通过分析、判断、描述等活动巩固与运用语言。学生从了解 Sam 的日常活动和 Panpan 的日常活动到谈论自己的日常活动，能够意识到不同的人有不同的作息时间表。</p>	
<p><b>板书设计</b></p>	 <p style="text-align: center;">Different timetable.Colourful life.</p>	
<p><b>二次备课及反思</b></p>		

## 七、作业设计

### 1、 Listen and read.

按要求听读教材P26-27三遍，指读课文，模仿语音语调。

### 2、 Share and ask.

与家人分享课堂上的My Day作品，询问家人的日常活动。

### 3、 Read another story. (选做)

