

# 走进一堂课，弄懂一堂课

## ——读《课堂观察：走向专业的听评课》有感

棠外附小 陈凤

今年暑假，应学校教导处要求阅读由沈毅、崔允漷教授主编的《课堂观察：走向专业的听评课》一书，这是一本由华东师范大学出版社出版的关于课程实施与学校革新的丛书。

“课堂观察”，顾名思义，就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善，促进教师发展的专业活动。课堂观察既是一种研究方法，同时，也是一种团队合作：让课堂观察者从“听课个体”走向“观察合作体”，让教师们在上课、听课、评课的环节中合作研究，促进群体专业化发展。

课堂观察，有别于传统的听评课。传统的听课活动很少具备能为教师专业发展提供支持的元素。关于听评课，不同专家有不同的见解。朱永新教授提出“三个层面六个度”的评价标准：第一个层面是教师层面，包括亲合度和整合度。第二层面是学生层面，包括参与度和练习度。第三个层面是师生互动的层面，包括自由度和拓展度。余文森教授认为有思想、有文化、有智慧、符合新课程理念的课，就是好课。这就是说，有三维目标统一的课就是符合新课程理念的课。而华东师范大学课程与教学研究所所长崔允漷教授却认为，课堂观察应该由四维框架（四个维度）构成：学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化。学生学习维度主要是关注学生怎么学或学得怎样的问题。教师教学维度主要是关注教师怎么教的问题。课程性质维度主要指的是教和学的内容是什么的问题。学生学习和教师教学通过课程发生联系，在整个互动、对话、交往的过程中形成课堂文化。华东师大的叶澜教授也提出“五个实”……看，“公说公有理，婆说婆有理”，还真是“横看成岭侧成峰，

远近高低各不同”。

对于我们一线教师，其实对听评课并不陌生。在讲课的过程中，听课就是一种成长过程，同时也是我们教师专业成长的一种必需手段。现实生活中，学校也会对我们的听课评课有明确的要求。比如，每个学月，至少听课 4 节，在听课本上有“评课”栏，学校要求在评课时至少 2 个优点，还要提出一个建议。但说实话，这些评课评价，敷衍成分占多数。而且，我们在每次听课时，都只会参加本学段年级的听评课。对于听课后的评课，也几乎没有很严格的要求，差不多的人都“偷偷溜走”，真正参与认真评课的就那么寥寥无几的几个。所以，你要说我们能通过这些听课评课，有多少的收获呢？可想而知了。

那，对于我们一线教师来说，我们平常听课和评课的标准是什么？如何从更加专业的角度对所听的课进行评价？我们评课的过程中有没有一些像指标一样的东西作为引导？……我带着这些疑问，对《课堂观察：走向专业的听评课》进行了学习，获益匪浅。真待认真仔细地读完这本书，也让我对听评课有了一个全新的认知。我发现，这本书将看似平凡的课堂研究得深入通透，提出适用于咱们一线教师的专业化听评课解释框架，旨在课程不断改革的背景下，为我们一线教师赢来更专业的话语权，促进我们专业的更好发展。本书简明扼要的解释了课堂观察的概念、意义、操作技术与流程以及需要进一步研究的问题，这对教师形成正确的观念并在这种观念指导下行动具有十分重要的意义。青年教师们结合自身的工作实际，从不同的角度畅谈自己的感悟，分享自己的收获与快乐。

这本书紧紧围绕了“课堂观察”，介绍了如何走向专业的听评课。全书主要分成四个部分，即“故事分享”“问题解答”“范式创新”和“课例研究”。故事分享部分收录了浙江余杭、北京海淀、宁夏银川的若干个课堂观察的实践故事。问题解答部分选取了 20 个问题，用问答的形式介绍了课堂观察的

理念、意义、局限性等问题，其中范式创新代表着知识的创新，4个维度，20个视角，68个观察点为课堂观察提供了巨大帮助。课例研究记录了一次次完整的课堂观察活动。其中“范式创新”这一部分更是让我印象深刻，它提出课堂观察的4个维度：学生学习、教师教学、课程性质和课堂文化，并设计了一份量表，让我们更加清晰明白地知道如何去听评课，在听评课前又该做好哪些准备。学生学习维度主要是关注学生如何突破难点、学生对核心概念的理解、学生对核心知识的理解和运用、学生活动参与的深度及学生活动参与的广度等。教师教学维度主要是关注课堂教学时间的分配、教师任务布置的有效性、教师的讲解行为、教师是如何突破难点的和教师对课堂教学目标达成的监控等。课程性质维度主要指的是如何以问题驱动进行教学、情境的创设与利用、情境创设的有效性和课堂教学资源的整合等。课堂文化维度则是指学生是如何思考的、学生的思考习惯、学生是否听清教师的声音和教师的眼光分配等。

对于一线教师的我们，都清楚地知道，真实的课堂是错综复杂、千变万化的，而课堂观察就是通过观察对课堂的运行状况进行记录、分析和研究，并在此基础上谋求对学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动。通过课堂观察记录，让我们所有的授课教师和听课教师都走向专业的听评课。我们相信，每一个教学行为就像一粒种子，若经历过蕴含时的焦灼、破土时的悸动，必将迎来花开一刻的欣喜，课堂观察也如此。

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才。作为一名人民教师，我将始终坚持终身学习的理念，我们始终要以“走进一堂课，弄懂一堂课”的态度，不断丰富自己的知识储备，以适应

时代的要求，让我们自己成长为更好的教师，让学生也成长为更好的学生！