

棠外附小三年级上册

数学教学设计

任课教师：_____

任课班级：_____



教材目录与课时划分

一、混合运算·····	7 课时
二、观察物体·····	2 课时
三、加与减·····	7 课时
四、乘与除·····	8 课时
整理与复习·····	3 课时
五、周长·····	4 课时
六、乘法·····	8 课时
七、年、月、日·····	4 课时
数学好玩·····	3 课时
八、认识小数·····	6 课时
总复习·····	5 课时

教学进度计划				
周次	日期	教学内容	课时	备注
1	9.2—9.6	学习课程纲要、一、1. 小熊购物、2. 买文具	5	
2	9.9—9.13	3. 过河、4. 练习一、二、1. 看一看（一）	5	
3	9.18—9.20	2. 看一看（二）、一二单元作业、三、1. 捐书活动	5	
4	9.23—9.27	2. 运白菜结、3. 余多少钱、4. 里程表（一）	5	
5	9.29—9.30	5. 里程表（二）、练习二、三单元作业	5	
7	10.8—10.12	四、1. 小树有多少棵、2. 需要多少钱、3. 丰收了	5	
8	10.14—10.18	4. 植树、5. 练习三、四单元作业	5	
9	10.21—10.25	整理与复习	5	
10	10.28—11.1	五、1. 什么是周长、2. 长方形的周长、练习四	5	
10	11.4—11.8	五单元作业、六、1. 蚂蚁做操、2. 去游乐园、3. 乘火车	5	
11	11.11—11.15	4. 去奶奶家、5. $0 \times 5 = ?$ 6. 买矿泉水、练习五	5	
12	11.18—11.22	六单元作业、七、1. 看日历、2. 一天的时间	5	
13	11.25—11.29	3. 时间表、数学好玩：1. 校园中的测量	5	
14	12.2—12.6	2. 搭配中的学问、3. 时间与数学、八、1. 文具店	5	
15	12.9—12.13	2. 货比三家、3. 存零用钱、4. 寄书、5. 能通过吗？	5	
16	12.16—12.20	练习六、七八单元作业	5	
17	12.23—12.27	总复习	5	
18	12.30—1.3	总复习	5	
19	1.6—1.10	总复习	5	
20	1.13—1.16	总复习、期末迎考	5	

第一单元整体分析

单元学习主题	混合运算	课时数	7
1. 单元课标要求 在第二学段“数与运算、数量关系”学习主题中，相关要求如下： 【1、内容要求】 (1) 在解决简单实际问题的过程中，理解四则运算的意义，能进行整数四则混合运算，逐步形成数感、运算能力。 (2) 在实际情境中，运用数和数的运算解决问题。 (3) 能解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释，形成初步的模型意识 and 应用意识。 【2、学业要求】 (1) 能进行整数四则混合运算（一两步为主，不超过三步），能正确运用小括号。 (2) 能在简单的实际情境中，运用四则混合运算解决问题，形成初步的应用意识。 (3) 能在真实情境中，发现常见数量关系，感悟利用常见数量关系解决问题，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。 【3、教学提示】 (1) 在具体的情境中，利用加法和乘法表示数量关系之间的关系，建立加法模型和乘法模型，知道模型中数量的意义。 (2) 应设计合适的问题情境，引导学生分析和表达情境中的数量关系，启发学生会用数学的语言表达现实世界，形成初步的模型意识，提升解决问题的能力。			
2. 单元学习目标 (1) 以丰富的情境为载体，让学生经历从各种情境中抽象出算式的过程，能在具体情境中帮助学生理解整数混合运算的意义，掌握混合运算的顺序。为学生建立起运算意义，运算意义的建立不要超越生活，而要严格地基于生活。让学生能运用相合的运算用加法表示；相合中的等合运算用乘法表示；相分（含相比）的运算用减法表示；相分中的等分运算用除法表示；理解四种运算分别对应的生活原型，建立起合理的运算意义，从而运用运算的意义解决实际问题。通过给出算式让学生说一说算式在情境图中解决的实际问题；让学生先列式，再把算式回归生活，寻找生活中能用这个数量关系解决的实际问题，让学生体会混合运算与生活的密切联系。 (2) 经历在具体情境中，运用画图的策略，探索混合运算的过程。能利用直观图来帮助学生理解题目信息，分析数量关系，感受画图策略的意义和价值，感悟混合运算的合理性。能读懂直观图表示的意思，理解运算顺序，正确列式，计算，提高运算能力。会用分步列式或者综合列式解决实际问题，感悟分步计算和综合列式数学本质的一致性。通过直观图为学生呈现解决问题的不同思路，帮助学生理清数量关系，感受策略的多样性，找到适合自己的解决问题的方法。 (3) 在具体情境中，让学生经历解决实际问题的过程，猜想需要新的符号来解决问题，体会混合运算顺序的合理性。经历在具体的情境中解决实际问题的过程，体会引入小括号的必要性，理解带有小括号的混合运算的意义。能运用混合运算的顺序正确计算乘加、乘减、除加、除减、带有小号的两步混合运算，提高运算能力。能综合运用四则运算的意义分析较复杂情境中的数量关系，解决四则混合运算的简单实际问题，提高解决相关实际问题的能力。 (4) 有加法又有乘法的算式，先算什么，再算什么，本质上是一个约定俗成的规定而已。如果我们规定加法先算也是对的，那要保证 $2+3\times 4=14$，该怎么办呢？让学生看到规定背后的规则与理性，进一步感悟			

很多数学学习的讨论都有一个规定为前提的。

单元评价任务

(1) 能从各种实际情境中抽象出算式，能结合生活情境理解整数四则混合运算的意义和掌握四则混合运算的顺序。(达标：1)

(2) 能运用画直观图的策略理清题目信息，分析数量关系，会用分步列式或者综合列式解决实际问题。(达标：2)

(3) 能通过独立思考、同桌合作、集体交流，看懂别人的想法，修正想法。(达标：1、2、3)

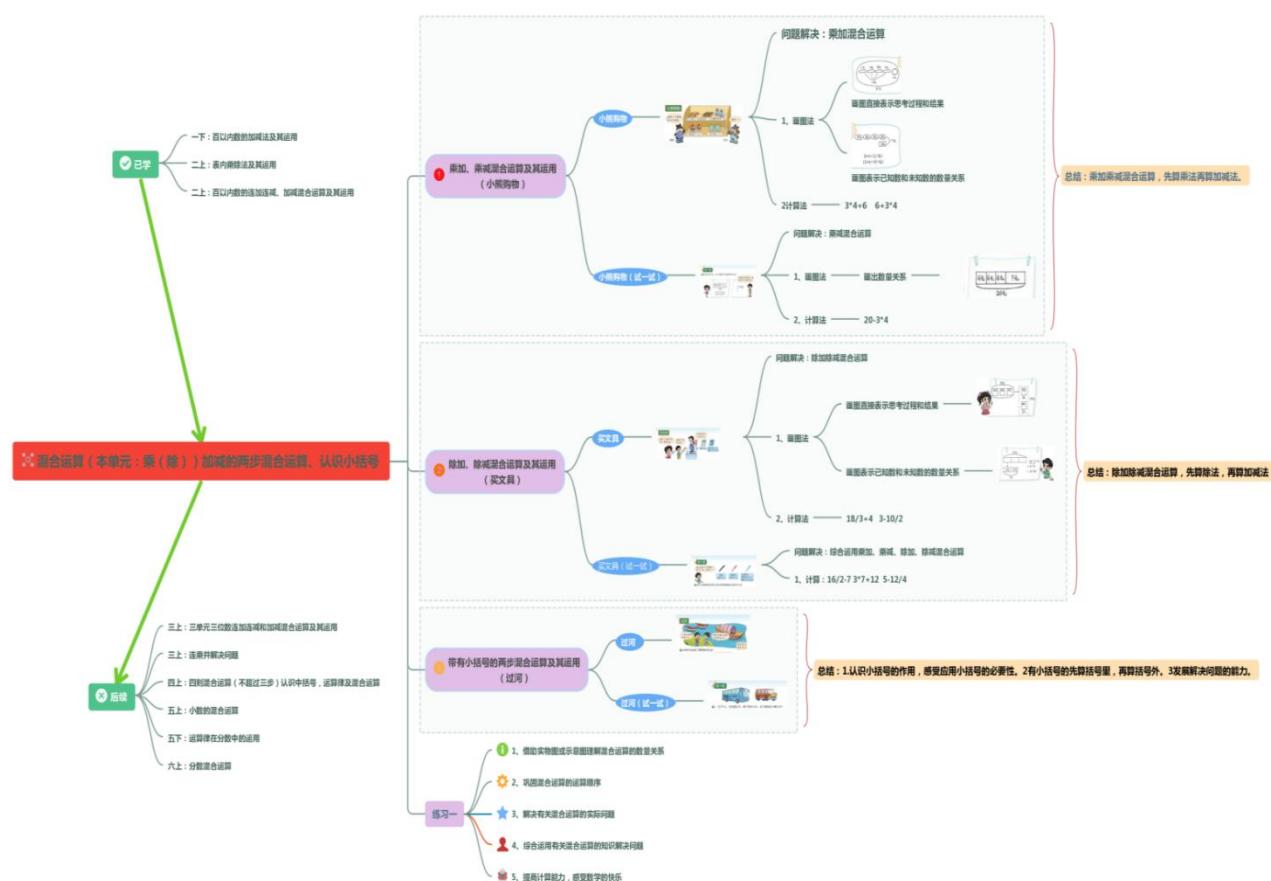
(4) 能运用混合运算的顺序正确计算乘加、乘减、除加、除减、带有小号的两步混合运算。(达标：1、2)

(5) 能通过独立思考综合运用四则运算的意义和法则，分析较复杂情境中的数量关系，解决有关四则混合运算的简单实际问题。(达标：1、2、3)

(6) 能赋予算式相应的故事情境，能寻找生活中能用这些数量关系解决的实际问题，能用文字、图、漫画的形式表达自己的想法。(达标：1、2、3、4)

4.单元教学结构图

本单元的主题是除法，共分为3个课题，7个课时完成。



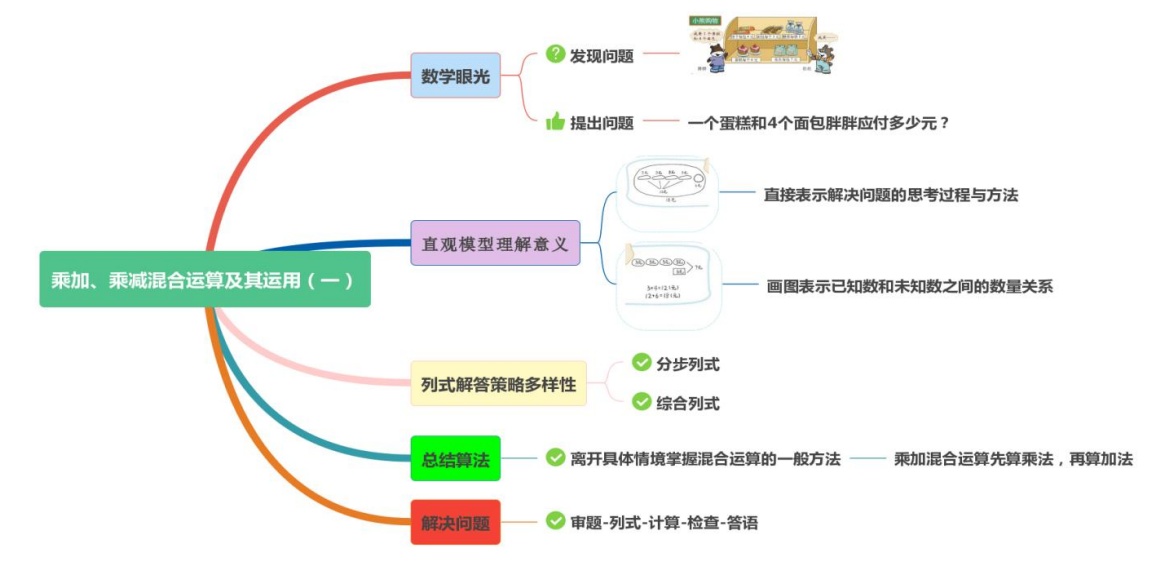
第二部分：单元整体教学设计（学历案）

第 1 课时

《小熊购物（乘加、乘减）混合运算及其运用》教材 P2-3.5

页

一、课时知识结构图



第一课时学历案设计	
课时主题	小熊购物（乘加、乘减混合运算及其应用）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 （1）以丰富的情境为载体，能在具体情境中理解混合算式的意义， 经历 从各种情境中抽象出算式的过程，帮助学生 理解 整数四则混合运算的意义和运算顺序。 （2）通过具体情境建立运算的意义，运算意义的建立不要超越生活，而要严格地基于生活。学生能 掌握 相合的运算用加法表示；相合中的等合运算用乘法表示；相分（含相比）的运算用减法表示；相分中的等分运算用除法表示； 明确 四种运算分别对应的生活原型， 感悟 运算的合理性， 掌握 四则混合运算的计算法则，从而 运用 运算的意义和运算法则解决实际问题，形成初步的模型意识。	

(3) 能利用直观图来帮助学生理解题目信息, 分析数量关系, **感受**画图策略的意义和价值, 能结合图说明自己的想法, 并看懂同学的不同方法, **感受**策略的多样性, 找到**适合自己的**解决问题的方法, 提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力, 发展学生的核心素养。

2. 课时评价任务

(1) 学生能从各种情境中抽象出算式, 理解整数四则混合运算的意义和运算顺序; 通过画直观图感受解决问题的策略和直观图的价值, 体会运算的合理性。检验学习目标 1、3 的达成情况。

(2) 学生通过独立思考、同桌合作、集体交流, 看懂别人的想法, 修正想法。检验学习目标 2、3 的达成情况。

(3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课内容分四个层次呈现。一是在用画图和分步解决第一个问题的过程中, 初步体会同一个问题可以有不同的解决方法; 二是理解乘加混合运算算式每一部分表示的实际意义, 体会“先算乘法, 后算加法”的合理性; 三是通过解决“试一试”中第一个问题, 把乘加混合运算的经验加以迁移, 体会乘减混合运算“先算乘法, 后算减法”的合理性; 四是借助找生活中的原型, 沟通混合运算与现实生活的密切联系。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习了百以内没有括号的两步混合运算, 只涉及连加、连减、加减混合运算的问题。学生能结合实际理解并掌握同级运算的运算顺序, 学生只能写出两步式题的最后结果, 不会脱式计算。学生虽然是第一次把加减和乘除混合在一起去解决问题, 但在平时的生活、学习中都遇到或经历过这些混合运算的原型, 只是没有从数学的角度有意识地进行相关数学思考, 不清楚为什么先乘除后加减。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 1、1 个蛋糕和 4 个面包, 胖胖应付多少元? 画一画:	教师活动 1 1、创设“小熊购物”的情景, 引导学生用数学的眼光观察情境图, 发现信息, 并提出数学问题。(对于孩子提出的一步解决的问题, 连加、连减的问题可一起口答解决) 2、对于孩子们提出了类似教材的问题(1 个蛋糕和 4 个面包), 教师可以根据课堂学生实际情况选择相同模

我可以这样列式：	型的问题解决，以孩子们提出的问题展开教育教学活动。 3、鼓励学生独立解决问题。请你不要计算，用画图的方式表示出胖胖要付多少钱吗？将题中的信息和问题用图的方式表达出来，想一想，怎样让我们看懂你要表达的意思。 4、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，刚刚孩子们通过画图表示了胖胖要买一个蛋糕和4个面包，一共要付多少钱？你能不能结合你刚刚画图的过程，想一想应该怎样列算式解决呢？
活动意图说明：学生画图能力的培养一直是一个重点，也是一个难点，而北师大版教材又缺乏专门培养学生画图能力的课时，大多时候在讲不清、说不明白的时候老师会画图帮助孩子分析，但是孩子们并不觉得画图有什么好处，不会自觉、主动的通过画图的策略解决问题，所以这一课时的内容我们不着急让孩子列式解决，而是逼着孩子去画图，让孩子们体会画图策略的意义和价值，体感受直观图的好处，它能帮孩子们理解题目中的意思，借助图帮助孩子们理解数量关系，为理解运算顺序做铺垫。为孩子们解决问题提供支架，从而提高孩子们解决问题的能力，为学生形成几何直观提供条件。	
环节二：交流汇报（指向目标1）	
学生活动2 1、同桌交流 （1）说说我的方法。 （2）倾听同学的想法。 （3）思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。	教师活动2 1、孩子们有了自己的思考，可以把你的方法讲给小组同学听一听。 2、讲的孩子想一想，我怎样表达，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学的方法和我的方法一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 3、全班交流 有的孩子只讲算式，有的是分步算式、有的是综合算式。不管那种计算方式教师都要引导孩子将图和算式结合起来讲，一是让孩子们体会直

	视图的作用，二是让 4 孩子们结合图理解运算的意义。看到分步算式和综合算式的本质是一样的。 4、及时板书
活动意图说明：孩子们一起学习最重要的目的就是能看到别人不同的想法，让孩子们带着自己的思考和同学交流，去看见别人是怎么想的，丰富自己的认识。	
环节三：练习归纳（指向目标 1，2）	
学生活动 3 随堂小练：教材第 3 页练一练 1、第一题。说一说，再列式算一算。 2、第二题。说一说先算什么，再算什么，并计算。 $4 \times 6 + 25$ $54 + 36 - 18$ $42 + 8 \times 4$ $9 \times 8 + 22$ $100 - 75 + 25$ $33 + 7 \times 3$ 2、归纳概括 我发现，在有加法，又有减法的算式中，要先算（ ），再算（ ）	教师活动 3 1、鼓励学生独立完成，可以列综合算式，也可以列分步算式解决问题。让孩子们结合图说一说自己这样计算的道理。 2、集体订正。 3、引导学生说概括算法。
活动意图说明：在练习的过程中，让孩子利用混合运算解决问题，巩固混合运算的顺序。	

6. 作业与检测

1、P3：2 题，没有完成的课后完成。

7. 板书设计

小熊购物（乘加混合运算）

胖胖

我要 1 个蛋糕和 4 个面包。





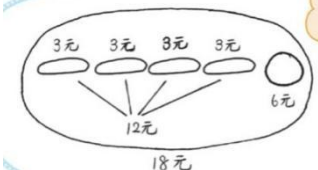
壮壮

我买……

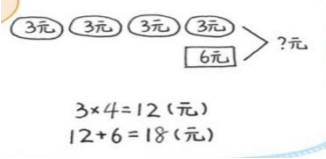


胖胖应付多少元？

画图：（1）



（2）



$3 \times 4 = 12$ (元)
 $12 + 6 = 18$ (元)

$3 \times 4 + 6$
 $= 12 + 6$
 $= 18$ (元)

$6 + 3 \times 4$
 $= 6 + 12$
 $= 18$ (元)

答：胖胖应付 18 元

8. 教后反思

（1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习

方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

（2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

（3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

第二课时学历案设计

课时主题

小熊购物（乘加、乘减混合运算及其应用二）

课型

新授课 ☒

章/单元复习课 ☐

专题复习课 ☐

习题/试卷讲评课 ☐

学科实践活动课 ☐

其他 ☐

1. 课时学习目标

（1）以丰富的情境为载体，能在具体情境中理解混合算式的意义，**经历**从各种情境中抽象出算式的过程，帮助学生**理解**整数四则混合运算的意义和运算顺序。

（2）通过具体情境建立运算的意义，运算意义的建立不要超越生活，而要严格地基于生活。学生能**掌握**相合的运算用加法表示；相合中的等合运算用乘法表示；相分（含相比）的运算用减法表示；相分中的等分运算用除法表示；**明确**四种运算分别对应的生活原型，**感悟**运算的合理性，**掌握**四则混合运算的计算法则，从而**运用**运算的意义和运算法则解决实际问题，形成初步的模型意识。

（3）能利用直观图来帮助学生理解题目信息，分析数量关系，**感受**画图策略的意义和价值，能结合图说明自己的想法，并看懂同学的不同方法，**感受**策略的多样性，找到**适合自己的**解决问题的方法，提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力，发展学生的核心素养。

2. 课时学习内容分析

本节课内容分四个层次呈现。一是在用画图和分步解决第一个问题的过程中，初步体会同一个问题可以有不同的解决方法；二是理解乘加混合运算算式每一部分表示的实际意义，体会“先算乘法，后算加法”的合理性；三是通过解决“试一试”中第一个问题，把乘加混合运算的经验加以迁移，体会乘减混合运算“先算乘法，后算减法”的合理性；四是借助找生活中的原型，沟通混合运算与现实生活的密切联系。

3. 课时学习内容分析

本节课内容一是通过解决“试一试”中第一个问题，把乘加混合运算的经验加以迁移，体会乘减混合运算“先算乘法，后算减法”的合理性；二是借助找生活中的原型，沟通混合运算与现实生活的密切联系。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习了百以内没有括号的两步混合运算，只涉及连加、连减、加减混合运算的问题。学生能结合实际问题理解并掌握同级运算的运算顺序，学生只能写出两步式题的最后结果，不会脱式计算。学生虽然是第一次把加减和乘除混合在一起去解决问题，但在平时的生活、学习中都遇到或经历过这些混合运

算的原型，只是没有从数学的角度有意识地进行相关数学思考，不清楚为什么先乘除后加减。在第一课时孩子们已经积累了探索乘加混合运算的经验，为今天的学习奠定了一定基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 1、独立解决。（壮壮有 20 元，买 3 包饼干应找回多少钱？） 画一画： 我可以这样列式：	教师活动 1 1、回顾上节课所学知识。 2、壮壮遇到了问题需要大家帮忙解决。出示问题“壮壮有 20 元，买 3 包饼干应找回多少钱？” 3、引导孩子们学会审题，看到这个问题，你读懂了什么？要解决这个问题需要收集哪些有用的数学信息。 4、鼓励学生用自己的方式独立探索解决问题。
活动意图说明：通过上节课的学习，大部分孩子都能画图表示题目中的数量关系，基于此，我们仍然选择让孩子们经历画图解决问题的过程，让其感受到画图的重要性，让孩子们在以后解决问题的过程中能自觉、主动的运用画图的策略解决问题，借助图帮助孩子们理解数量关系，为理解运算顺序做铺垫，为孩子们解决问题提供支架，从而提高孩子们解决问题的能力。	
环节二：交流汇报（指向目标 1）	
学生活动 2 1、同桌交流 （1）说说我的方法。 （2）倾听同学的想法。 （3）思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、全班汇报	教师活动 2 1、孩子们有了自己的思考，可以把带着你的想法和同学进行交流，把你的方法讲给小组同学听一听。 2、讲的孩子想一想，我怎样表达，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学

(1) 小组派代表发言 (2) 其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。	的方法和我的一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 3、全班交流 有的孩子只讲算式，有的是分步算式、有的是综合算式。不管那种计算方式教师都要引导孩子将图和算式结合起来讲，一是让孩子们体会直观图的作用，二是让孩子们结合图理解运算的意义。看到分步算式和综合算式的本质是一样的。 4、及时板书
活动意图说明：孩子们一起学习最重要的目的就是能看到别人不同的想法，让孩子们带着自己的思考和同学交流，去看见别人是怎么想的，丰富自己的认识。	
环节三：学以致用（指向目标 1，2）	
学生活动 3 1、结合小熊购物图，说一说下面每个算式的意思，再算一算。 $20-2\times 7$ $5\times 3+4$ $4\times 6-20$ 2、找一找生活中这些算式解决的实际问题，结合算式编故事。	教师活动 3 1、鼓励学生独立完成，同桌交流，全班汇报。 2、我们刚刚找到了这些算式在“小熊购物”中表示的意思，你能不能找一找生活中用这些算式解决的实际问题呢？
活动意图说明：通过给出算式让学生说一说算式在情境图中解决的问题；让学生先列式，再把算式回归生活，寻找生活中能用这个数量关系解决的实际问题，让学生体会混合运算与生活的密切联系。	
环节四：巩固联系（指向目标 1，2，3）	
学生活动 4 随堂小练：教材第 4 页练一练 1、第三题。说一说，再列式算一算。 2、第四题。说一说先算什么，再算什么，并计算。	教师活动 4 1、引导学生结合情境说清楚算式表示的意思。 2、引导学生说概括算法。

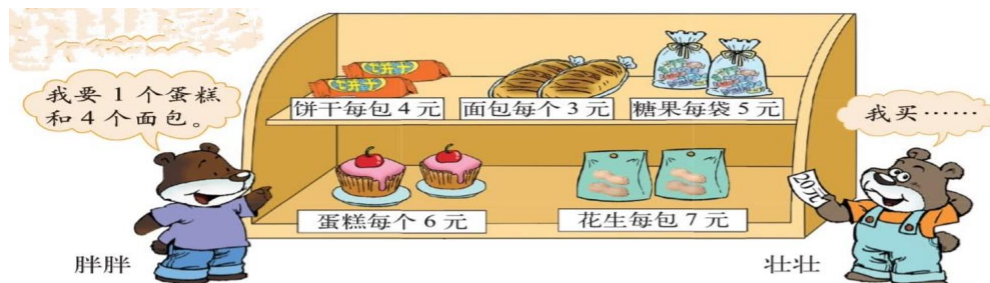
50-5×8	7×6-30	93-3×9	
8×9+34	20-2×6	46+4×7	
2、归纳概括 我发现，一个算式里既有乘法又有加减法，要先算（ ），再算（ ）。			

6. 作业与检测

1、P4：5 题，6 题。

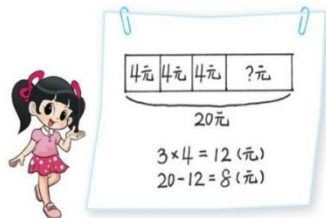
7. 板书设计

小熊购物（乘减混合运算）



壮壮有 20 元，买三包饼干应找回多少元？

画图：



$$20-3\times 4$$

$$=20-12$$

$$=8\text{ (元)}$$

答：三包饼干应找回 8 元。

8. 教后反思

（1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

（2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

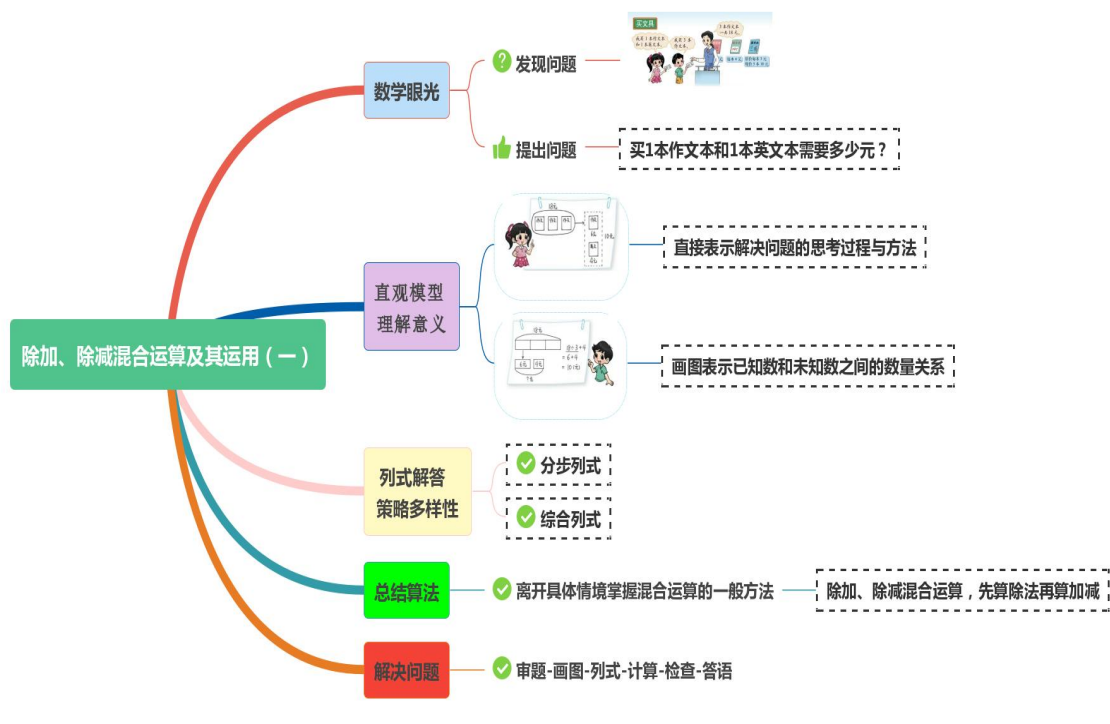
（3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

第 3 课时

《买文具（除加、除减）混合运算及其运用》教材 P5-6. 5

页

一、课时知识结构图



第三课时学历案设计

第三课时学历案设计	
课时主题	买文具（除加、除减混合运算及其应用）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐
	习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 以丰富的情境为载体, 能在具体情境中理解除加、除减混合算式的意义, 经历从各种情境中抽象出算式的过程, 帮助学生理解整数四则混合运算的意义和运算顺序。 (2) 通过具体情境建立运算的意义, 运算意义的建立不要超越生活, 而要严格地基于生活。学生能掌握相分（含相比）的运算用减法表示; 相分中的等分运算用除法表示; 明确四种运算分别对应的生活原型, 感悟运算的合理性, 掌握四则混合运算的计算法则, 从而运用运算的意义和运算法则解决实际问题, 形成	

初步的模型意识。

(3) 能利用直观图来帮助学生理解题目信息, 分析数量关系, **感受**画图策略的意义和价值, 能结合图说明自己的想法, 并看懂同学的不同方法, **感受**策略的多样性, 找到**适合自己的**解决问题的方法, 提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力, 发展学生的核心素养。

2. 课时评价任务

(1) 学生能从各种情境中抽象出算式, 理解整数四则混合运算的意义和运算顺序; 通过画直观图感受解决问题的策略和直观图的价值, 体会运算的合理性。检验学习目标 1、3 的达成情况。

(2) 学生通过独立思考、同桌合作、集体交流, 看懂别人的想法, 修正想法。检验学习目标 2、3 的达成情况。

(3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课内容分四个层次呈现。一是在用画图和分步解决第一个问题的过程中, 初步体会同一个问题可以有不同的解决方法; 二是理解除加混合运算算式每一部分表示的实际意义, 体会“先算除法, 后算加法”的合理性; 三是通过解决“试一试”中第一个问题, 把除加混合运算的经验加以迁移, 体会除减混合运算“先算除法, 后算减法”的合理性; 四是借助找生活中的原型, 沟通混合运算与现实生活的密切联系。

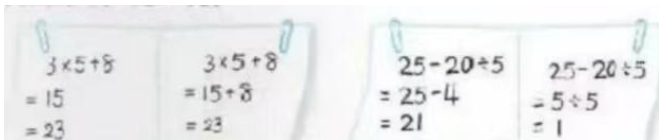
4. 课时学生实际水平

学生已经学习了百以内没有括号的两步混合运算, 涉及连加、连减、加减以及前两节课学习的乘加乘减的混合运算问题。学生能结合实际问题分析并掌握相应的运算顺序, 学生也初步学习了乘加、乘减脱式计算。孩子们已经积累了探索乘加乘减混合运算的经验, 为今天的学习奠定了一定基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 1、买 1 本作文本和 1 本英文本, 笑笑一共需要多少元? 画一画:	教师活动 1 4、创设“买文具”的情景, 引导学生用数学的眼光观察情境图, 发现信息, 并提出数学问题。(对于孩子提出的一步解决的问题可一起口答解决) 5、鼓励学生独立解决问题。用画图的方式表示出笑笑一共需要付多少钱。将题中的信息和问题用图的方式表达出来, 想一想, 怎样让我们

我可以这样列式：	看懂你要表达的意思。 3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，刚刚孩子们通过画图表示了笑笑要买1本作文本和1本英文本，一共要付多少钱？你能不能结合你刚刚画图的过程，想一想应该怎样列算式解决呢？
活动意图说明：学生画图能力的培养一直是一个重点，也是一个难点，而北师大版教材又缺乏专门培养学生画图能力的课时，大多时候在讲不清、说不明白的时候老师会画图帮助孩子分析，但是孩子们并不觉得画图有什么好处，不会自觉、主动的通过画图的策略解决问题，所以这一课时的内容我们采用前面课时的方式：不着急让孩子列式解决，而是让孩子养成画图的习惯，让孩子们体会画图策略的意义和价值，体感受直观图的好处，它能帮孩子们理解题目中的意思，借助图帮助孩子们理解数量关系，为理解运算顺序做铺垫。为孩子们解决问题提供支架，从而提高孩子们解决问题的能力，为学生形成几何直观提供条件。	
环节二：交流汇报（指向目标1）	
学生活动2 1、同桌交流 （1）说说我的方法。 （2）倾听同学的想法。 （3）思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。	教师活动2 3、孩子们有了自己的思考，可以把你的方法讲给小组同学听一听。 4、讲的孩子想一想，我怎样表达，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学的方法和我的一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 3、全班交流 有的孩子只讲算式，有的是分步算式、有的是综合算式。不管那种计算方式教师都要引导孩子将图和算式结合起来讲，一是让孩子们体会直观图的作用，二是让孩子们结合图理解运算的意义。看到分步算式和综合算式的本质是一样的。 4、及时板书
活动意图说明：孩子们一起学习最重要的目的就是能看到别人不同的想法，让孩子们带着自己的	

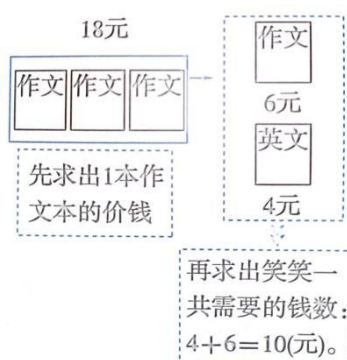
思考和同学交流，去看见别人是怎么想的，丰富自己的认识。	
环节三：自主探究，合作交流（指向目标 1，2，3）	
学生活动 3 1、每本算术本现价比原价便宜多少元？ 2、哪种做法对？说一说。  脱式计算时需要注意：	教师活动 3 1、引导学生提出除减的问题，鼓励学生用自己的思维方式理解和解决问题。此处既可以分布也可以用综合算式。然后同桌交流。 2、让学生结合实际情境，重点讨论：“为什么先算 $10 \div 5$” “为什么 3-写在 $10 \div 5$ 前面” 3、引导学生在判断、纠错的过程中，加深对除加、除减混合运算顺序的理解，并总结出计算规则。
活动意图说明： 进一步理解除减混合运算的实际意义	
环节四：巩固练习（指向目标 1，2，3）	
学生活动 4 1、随堂小练：教材第 6 页练一练 1、第一题。说一说，再列式算一算。 2、第二题。说一说先算什么，再算什么，并计算。 $4+24 \div 8$ $72 \div 8-3$ $5-8 \div 4$ $45-5 \times 4$ $86-6 \times 8$ $9+81 \div 9$ 2、归纳概括 我发现：在乘加乘减，除加除减的混合运算中，要先算（ ）再算（ ）。	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，可以列综合算式，也可以列分步算式解决问题。让孩子们结合图说一说自己这样计算的道理。 2、集体订正。 3、引导学生说概括算法。
活动意图说明： 在练习的过程中，让孩子利用混合运算解决问题，巩固混合运算的顺序。	
6. 作业与检测 P7：4、5 题	

7. 板书设计

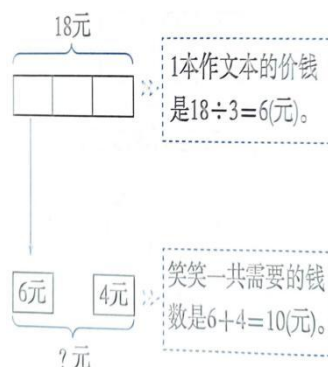
买文具（除加除减混合运算）



画图：（1）



（2）



$$\begin{aligned} & 18 \div 3 + 4 \\ &= 6 + 4 \\ &= 10 (\text{元}) \\ & \text{答:} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3 - 10 \div 5 \\ &= 3 - 2 \\ &= 1 (\text{元}) \\ & \text{答:} \end{aligned}$$

8. 教后反思

（1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

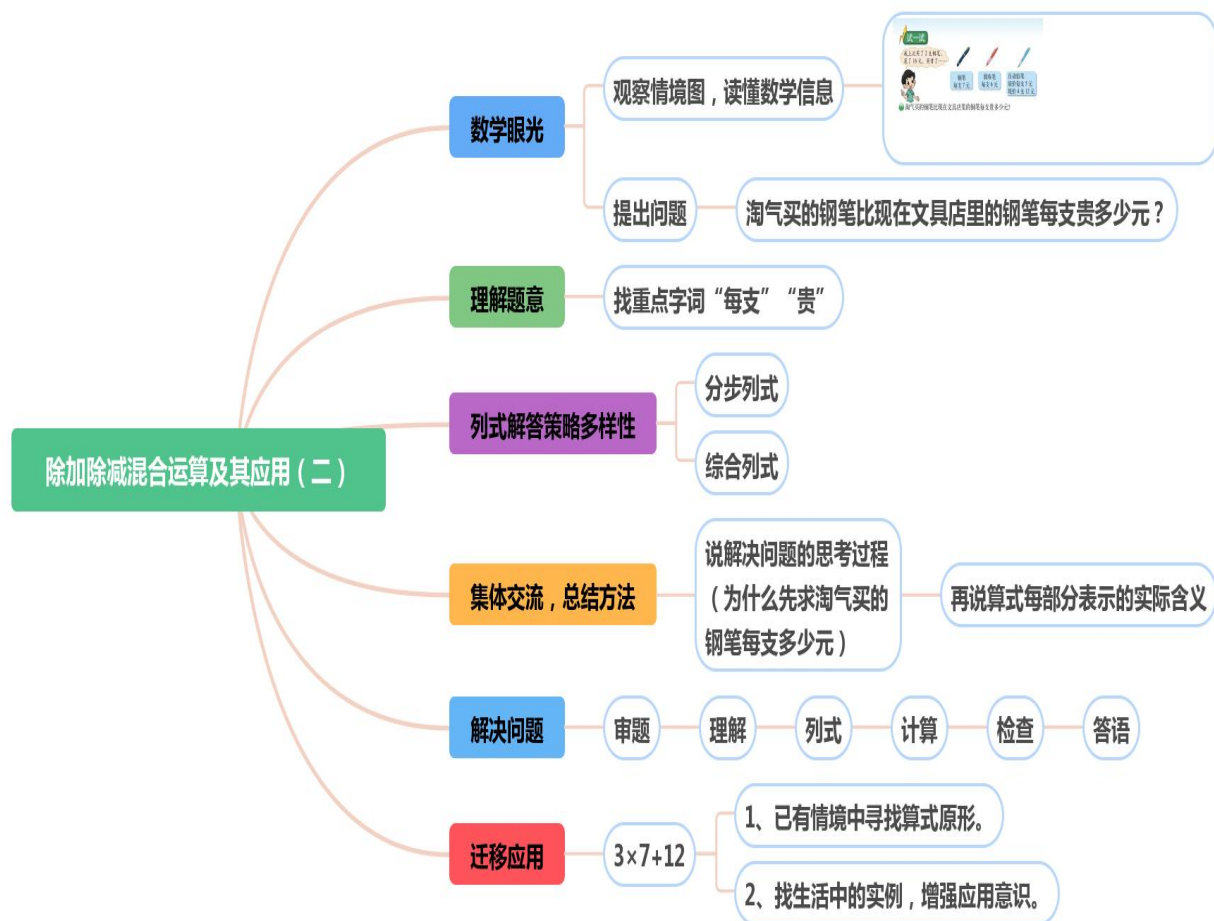
（2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

（3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

第 4 课时

《买文具试一试（除加、除减）混合运算及其运用》教材 P6. 5-7 页

一、课时知识结构图



第四课时学历案设计

课时主题	买文具（除加、除减混合运算及其应用二）				
课型	新授课 ☒	章/单元复习课 ☐	专题复习课 ☐		
	习题/试卷讲评课 ☐	学科实践活动课 ☐		其他 ☐	

2. 课时学习目标

(1) 以丰富的情境为载体，能在具体情境中理解除加、除减混合算式的意义，经历从各种情境中抽象出算

式的过程，帮助学生理解整数四则混合运算的意义和运算顺序。

(2) 通过具体情境建立运算的意义，运算意义的建立不要超越生活，而要严格地基于生活。学生能掌握相分（含相比）的运算用减法表示；相分中的等分运算用除法表示；明确四种运算分别对应的生活原型，感悟运算的合理性，掌握四则混合运算的计算法则，从而运用运算的意义和运算法则解决实际问题，形成初步的模型意识。

(3) 通过找生活中的原型感受混合运算的应用价值，提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力，发展学生的核心素养。

2. 课时评价任务

(1) 学生能从各种情境中抽象出算式，利用混合运算的有关知识，综合解决实际问题；通过找生活中的原型感受混合运算的应用价值。检验学习目标 1、3 的达成情况。

(2) 学生通过独立思考、同桌合作、集体交流，看懂别人的想法，修正想法。检验学习目标 2、3 的达成情况。

(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课内容一是通过解决“试一试”中第一个问题，再次结合具体情境理解除减混合实际意义，再次体会除减混合运算“先算除法，后算减法”的合理性；二是借助找生活中的原型，沟通混合运算与现实生活的密切联系。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习了乘加、乘减的混合运算问题。学生能结合实际问题理解并掌握相应的运算顺序，学生也初步学习了乘加、乘减脱式计算。孩子们已经积累了探索乘加乘减混合运算的经验，为今天的学习奠定了一定基础。

5. 学习过程设计

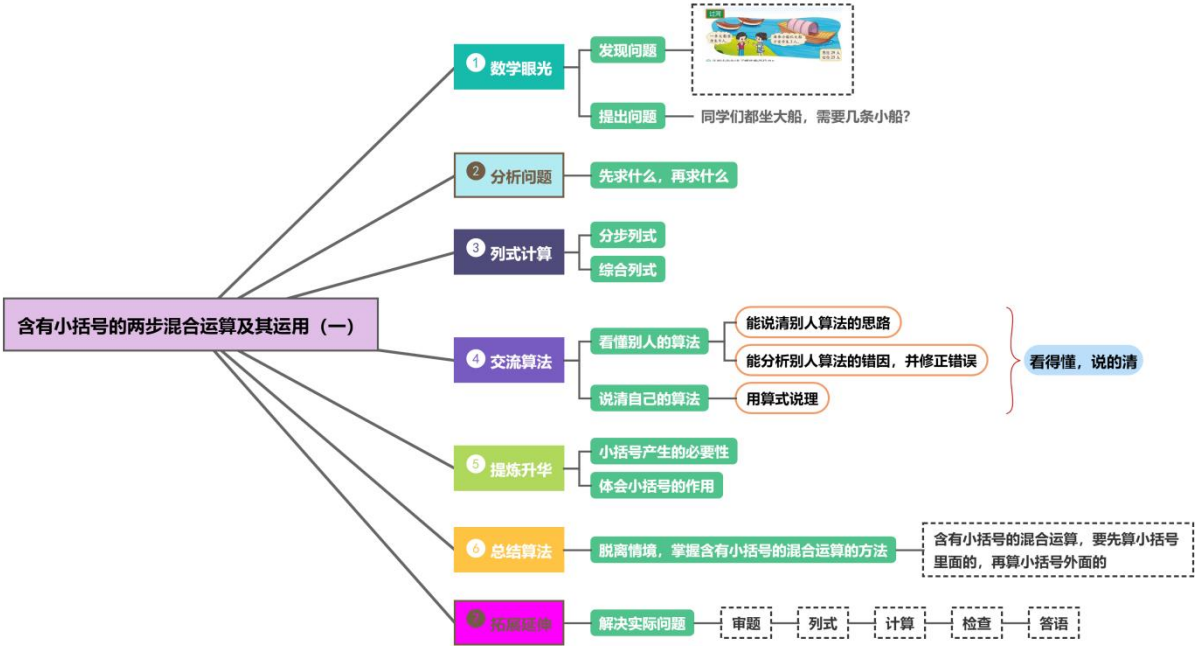
学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 2、独立解决。 淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？ 我可以这样列式：	教师活动 1 1、观察情境图，读懂数学信息。让学生理解“原价每支 5 元”和“现价 4 支 12 元”表示的意义。 2、直接提问：要想解决“淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？”需要知道哪些信息？从情境中选择哪些信息可以解决问题？然后独立解决。 3、鼓励学生用自己的方式独立探索解决问题。

活动意图说明：从丰富的信息中，选择有关的信息，解决“淘气买的钢笔比现在文具店里的钢笔每支贵多少元？”，引导学生学会选择有用信息解决问题，独立探索并理解先除后减的实际问题。	
环节二：交流汇报（指向目标 1）	
学生活动 2 1、同桌交流 （1）说说我的方法。 （2）倾听同学的想法。 （3）思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。	教师活动 2 1、孩子们有了自己的思考，可以把带着你的想法和同学进行交流，把你的方法讲给小组同学听一听。 2、讲的孩子想一想，我怎样表达，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学的方法和我的方法一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 3、全班交流 有的孩子只讲算式，有的是分步算式、有的是综合算式。不管那种计算方式教师都要引导孩子将图和算式结合起来讲，一是让孩子们体会直观图的作用，二是让孩子们结合图理解运算的意义。看到分步算式和综合算式的本质是一样的。 4、及时板书
活动意图说明：孩子们一起学习最重要的目的就是能看到别人不同的想法，让孩子们带着自己的思考和同学交流，去看见别人是怎么想的，丰富自己的认识。	
环节三：学以致用（指向目标 1，2）	
学生活动 3 1、结合买文具情境图，说一说下面每个算式的意思，再算一算。 $3 \times 7 + 12$ $5 - 12 \div 4$ 2、找一找生活中这些算式解决的实际问题，结合算式编故事。	教师活动 3 2、鼓励学生独立完成，同桌交流，全班汇报。 2、我们刚刚找到了这些算式在“买文具”中表示的意思，你能不能找一找生活中用这些算式解决的实际问题呢？
活动意图说明：通过给出算式让学生说一说算式在情境图中解决的问题；让学生先列式，再把算式回归生活，寻找生活中能用这个数量关系解决的实际问题，让学生体会混合运算与生活的密切联系。	
环节四：巩固练习（指向目标 1，2，3）	

学生活动 4 随堂小练：教材第 7 页练一练 1、第 3 题。独立完成，再同桌说一说。说一说先算什么，再算什么，为什么这样算。	教师活动 4 1、引导学生结合情境说清楚算式表示的意思。 2、加深对混合运算问题的理解和应用。交流解决问题策略时，重点放在对算式意义的理解。
6. 作业与检测 1、P7：6 题。	
8. 教后反思 (1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？ (2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？ (3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？	

第五课时《过河》数学书 P8-9.5 页

一、课时知识结构图



第五课时学历案设计

课时主题	过河（含有小括号的两步混合运算及其应用（一））
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 （1）通过“过河”的情境，培养学生提出问题解决问题的能力。 （2）经历解决实际问题的过程，认识小括号，体会小括号在混合运算中有改变运算顺序的作用，感悟运算的合理性。 （3）能正确计算带有小括号的算式。 （4）在与人合作交流解决问题的过程中，能结合具体情境说明自己的想法，并看懂同学的不同方法，感受策略的多样性，进一步积累运用混合运算解决问题的经验，提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力，发展学生的核心素养。	
2. 课时评价任务 （1）学生能从根据情景图，读懂数学信息，提出相应的数学问题，并正确列式。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过独立思考、同桌合作、集体交流，看懂别人的想法，修正想法。检验学习目标 2、3、4 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2、3、4 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 新课标提出我们要让学生在具体的情境中去发现问题和解决问题，所以我设计的活动都是围绕主题情景“过河”而展开的。围绕“过河”这个情景，引导学生从中寻找数学信息，发现数学问题，进而尝试去解决这些问题。在解决“需要几条船”的问题情境中，在编排上，突出了学生在解决问题的过程中的思考过程，真实呈现学生容易出错的问题，在学生在讨论、交流的过程中，初步体会引用小括号的必要性，体会到小括号的作用，掌握有小括号的算式的运算顺序。	
4. 课时学生实际水平 学生在学习本节课内容之前，学生已经在一年级下册学完了百以内加减及实际应用，表内乘除及实际应用。通过前几节课的教学，学生已经初步体会到混合运算要有一定的顺序，初步感受到混合运算与生活的联系。教材中创设了“过河”的情境，通过“河岸上有男生 29 人，女生 25 人，每条船限乘客 9 人，至少需要几条船？”这一问题的解决，使学生体会到小括号的作用，掌握带有小括号的算式的运算顺序。	

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 1、同学们都坐大船，需要几条小船？ 我可以这样列式：	教师活动 1 6、创设“过河”的情景，引导学生用数学的眼光观察情境图，学会读图，理解图中所呈现的数学信息的实际意义，以及信息间的关系，并提出数学问题。（对于孩子提出的一步解决的问题可一起口答解决） 2、鼓励学生独立解决问题。
活动意图说明： 创设这样的一个情景导入新课，不但拉近了师生之间情感交流的距离，而且还使学生感受到数学源于生活，激发了学生的参与愿望。同时，还培养学生的独立读图能力及获取数学信息、提出数学问题的能力。	
环节二：交流汇报（指向目标 2）	
学生活动 2 1、 同桌交流 （1）说说我的方法。 （2）倾听同学的想法。 （3）思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、 全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。 3、 反思总结	教师活动 2 5、孩子们有了自己的思考，可以把你的方法讲给小组同学听一听。 6、讲的孩子想一想，我怎样表达，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学的方法和我的方法一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 7、全班交流。有的孩子用的是分步算式、有的是综合算式。但综合算式的出现会存在“ $29+25\div9$ ”这样的算式，教师应及时组织学生讨论这个算式是否符合情境图中解决问题的顺序。思维的冲突自然产生了请小括号来帮忙的内在需要，为后面小括号的出现作好了铺垫。 8、接下来教师介绍“（）”

		小括号的作用，它在数学算式中出现，就表示（）里的要先算。引导学回过头来再看这道题，该怎样做才能符合题意呢？进一步强化学生感知小括号在计算中的作用。
		5、及时板书
活动意图说明：在质疑中，知识得以确认。教师适当的以点拨或指导，使学生的思维始终处于积极状态，真正成为学习的主人。		
环节三：巩固应用（指向目标 1, 2, 3）		
学生活动 3 问：如果 54 人都坐小船，需要多少条船？ 我会列式解答：		教师活动 3 1、鼓励学生独立尝试解决问题，进一步体会小括号的作用。（分步，综合不作统一要求） 2、组织学生交流反馈。反馈时，要让学生说说自己的思考这个问题的过程，并与同伴交流每一部分的含义。对分步列式的学生，让他们结合情境理解综合算式表示的意思。
活动意图说明：让学生再次体会小括号的作用，解决实际问题。		
环节四：练习归纳（指向目标 1, 2, 3, 4）		
学生活动 4 1、随堂小练：教材第 9 页练一练 1、第一题。读懂信息，再列式算一算。 2、第二题。说一说先算什么，再算什么，并计算。 5×（36-29） （46+17）÷7 81÷（16-7） 2、归纳概括 我发现, 在有小括号的混合运算中, 要先算（ ），再算（ ），小括号有（ ）的作用。		教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，可以列综合算式，也可以列分步算式解决问题。让孩子们结合情境说一说自己这样计算的道理。 2、集体订正。 3、引导学生说概括算法。
活动意图说明：在练习的过程中，让孩子利用含有小括号的混合运算解决问题，巩固含有小括号的混合运算的顺序。		
6. 作业与检测		
1、P9：2 题，没有完成的课后完成。		

7. 板书设计

过河（含有小括号的两步混合运算及其应用）

$$\begin{array}{lll} 29+25=54 \text{ (人)} & (29+25) \div 9 & \text{() 小括号} \\ 54 \div 9=6 \text{ (条)} & =54 \div 9 & \text{要先算小括号里的} \\ & =6 \text{ (条)} & \end{array}$$

答：至少需要 6 条船

8. 教后反思

这是一节计算教学课，是多数教师不爱上、学生不喜欢听的课，所以在设计这一课时，我努力将自己对新课标的理念体现出来，加强学生对数学知识的感受和体验，关注孩子在数学学习活动中的情感体验，但其中也感觉有些问题值得进一步思考。

1、尊重教材，创造性地创设学习情境。

新课标提出我们要让学生在具体的情境中去发现问题和解决问题，所以我设计的活动都是围绕主题情景“过河”而展开的。我围绕这个情景，引导学生从中寻找数学信息，发现数学问题，进而尝试去解决这些问题。在解决“需要几条船”的问题情境中，让学生体会到小括号的作用，掌握有小括号的算式的运算顺序。

2、在独立思考的基础上进行小组交流，力求学生自主探索。

这一环节的设计体现了“充分发挥学生的主观能动性，让学生参与知识发生、发展的过程”这一全新的教育理念，并通过学生“自主探索→合作交流→汇报→验证→猜测、尝试”等多种方式，使学生积极主动地参与到课堂学习活动中。最后，教师从旁引导，点明主题。

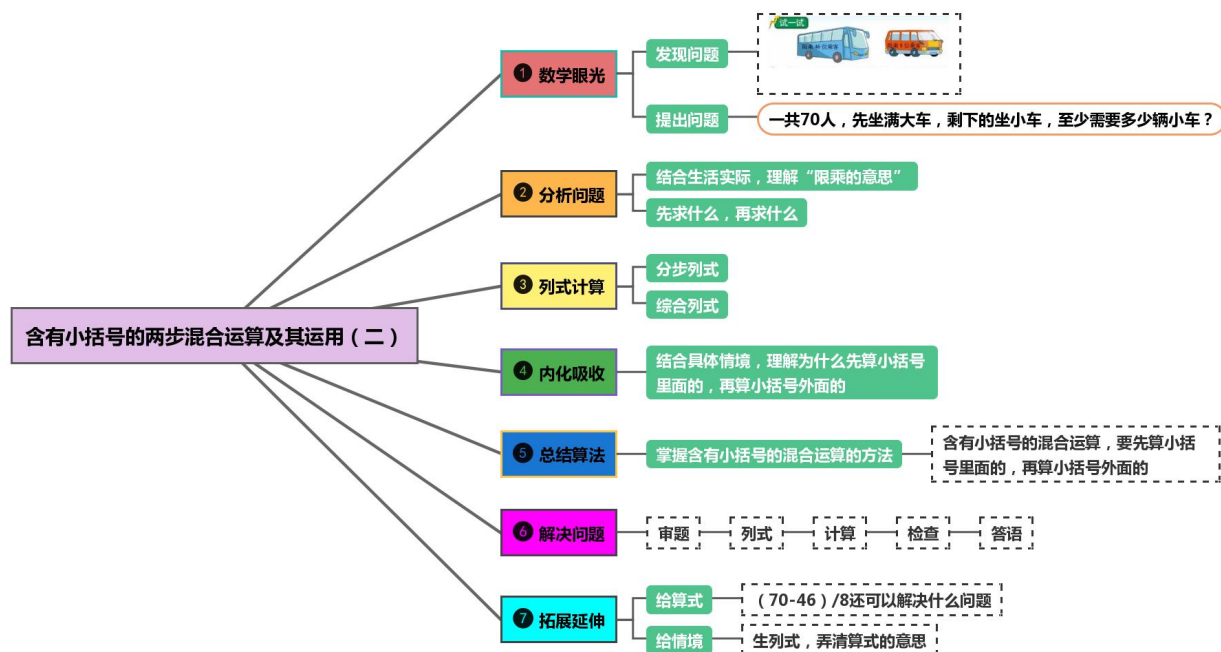
3、设计练习，注重运算能力的培养。

练习题设计分为基本练习、对比练习、应用练习三个梯度，层层递进，把学生的活动一步一步引向深入，达到学以致用目的。

4、课堂教学，注重估算能力的培养。

在解决“需要几条船”的问题情境中，先不急于让学生列式计算，而是让学生估算。这样为后面讨论“ $29+25 \div 9$ ”这个算式行不行提供依据。

第六课时学历案设计



一、课时知识结构图：

课时主题	小熊购物（乘加、乘减混合运算及其应用（二））
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

3. 课时学习目标

- （1）能依据“搭车”的问题情境提出问题，会解决两步运算的实质问题，领会小括号在混合运算中有改变运算顺序的作用，能够理解并掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，发展解决问题的能力；
- （2）结合现实情境，丰富学生对需要用“小括号”帮忙解决的实际问题的理解，再次体会小括号在混合运算中有改变运算顺序的作用，**感悟**运算的合理性。
- （3）能正确计算带有小括号的算式。
- （4）在与他人合作交流解决问题的过程中，能结合具体情境说明自己的想法，并看懂同学的不同方法，**感受**策略的多样性，进一步积累运用混合运算解决问题的经验，提高运用几何直观分析问题、解决问题的能力，发展学生的核心素养。

2. 课时评价任务

- （1）学生能从根据情景图，读懂数学信息，提出相应的数学问题，并正确列式。检验学习目标 1 的达成情况。
- （2）学生通过独立思考、同桌合作、集体交流，看懂别人的想法，修正想法。检验学习目标 2、3、4 的达

成情况。

(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3、4 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

新课标提出我们要让学生在具体的情境中去发现问题和解决问题，所以我设计的活动都是围绕主题情景“搭车”而展开的。围绕“搭车”这个情景，引导学生从中寻找数学信息，发现数学问题，进而尝试去解决这些问题。在解决“搭车”的问题情境中，一要让孩子理解题意，如理解“限乘”的含义等；二是要分析数量关系，思考“先求什么，后求什么”；三是选择合适的方法列式计算；四是对答案进行检查。久而久之，形成自己解决问题的思路和方法，逐步学会从头思考问题。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习了含有小括号的两步混合运算，学生能结合实际理解并掌握含有小括号的混合运算的运算顺序，学生也会利用含有小括号的混合运算去解决问题，在平时的生活、学习中都遇到或经历过这些混合运算的原型，只是没有从数学的角度有意识地进行相关数学思考，不清楚为什么先算小括号里的，再算小括号外的。在第一课时孩子们已经积累了计算含有小括号的混合运算的经验，为今天的学习奠定了一定基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索（指向目标 1）	
学生活动 1 3、独立解决。（一共 70 人，先坐满大车，剩下的坐小车，至少需要多少辆小车？） 我可以这样解答：	教师活动 1 1、回顾上节课所学知识。 2、老师遇到了问题需要大家帮忙解决。出示问题“一共 70 人，先坐满大车，剩下的坐小车，至少需要多少辆小车？” 3、引导孩子们学会审题，理解“限乘”的含义，看到这个问题，你读懂了什么？要解决这个问题需要收集哪些有用的数学信息。 4、鼓励学生用自己的方式独立探索解决问题。
活动意图说明： 结合现实情境，丰富学生对需要用“小括号”帮忙解决的实际问题的理解，再次体会小括号在混合运算中有改变运算顺序的作用，感悟运算的合理性。	
环节二：交流汇报（指向目标 1）	
学生活动 2 1、同桌交流 (1) 说说我的方法。 (2) 倾听同学的想法。 (3) 思考自己的方法和同学的想法是否一样。如果不一样，请提出自己	教师活动 2 1、孩子们有了自己的思考，可以把带着你的想法和同学进行交流，把你的方法讲给小组同学听一听。

的意见和同学一起讨论；如果一样，想一想你们准备怎样向同学介绍你们的方法，让别人都能听懂你们的想法。 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组作相应的补充。 让孩子经历，倾听——反思——质疑——提问——补充——追问——反驳——辩论的过程。		2、讲的孩子想一想，我怎样表达，说清楚“先算什么，在算什么”，能让同学听懂我的想法。听的孩子想一想，同学的方法和我的一样吗？我能不能听懂或者看懂别人的方法。 3、全班交流 有的是分步算式、有的是综合算式。不管那种计算方式教师都要引导孩子结合题意来理解算式。重点结合实际情况理解带有小括号的算式所表达的含义及运算顺序。 4、及时板书
活动意图说明：孩子们一起学习最重要的目的就是能看到别人不同的想法，让孩子们带着自己的思考和同学交流，去看见别人是怎么想的，丰富自己的认识。		
环节三：学以致用（指向目标 1，2）		
学生活动 3 1、看一看，说一说，用 $(70-46) \div 8$ 还能解决什么问题？		教师活动 3 1、可让学生先观察情境图，结合具体实例说一说算式 $(70-46) \div 8$ 所表示的实际意思，重点理解“70-46”为什么要加小括号。 2、引导孩子展开丰富的想象，想一想，说一说生活中还会有哪些实际问题可以用这个算式来解决，让学生各抒己见，只要合理就给予肯定。 3、如果学生有困难，教师可提前准备范例。
活动意图说明：引导学生，从不同角度真切感受混合运算在实际生活中是广泛存在的，理解混合运算是从哪里来的又到哪里去，以此来帮助学生逐步发展解决问题的意识和能力，加深理解带小括号算式的运算顺序，提高应用意识。		
环节四：巩固练习（指向目标 1，2，3）		
学生活动 4 随堂小练：教材第 10 页练一练 1、第三题。看一看，说一说，再独立列式算一算，然后同伴交流。 2、第四题。看一看，说一说，用 $(4+2) \times 5$ 能解决什么问题？		教师活动 4 1、引导学生结合情境说清楚算式表示的意思。 2、引导学生说概括算法。

6. 作业与检测 1、P10: 5 题, 6 题, 7 题。
7. 板书设计 过河（二） 有小括号的混淆运算，要先算括号里面的，再算括号外面的。 一共 70 人，先坐满大车，剩下的坐小车，至少需要多少辆小车？ $(70 - 46) \div 8$ $= 24 \div 8$ $= 3 \text{ (辆)}$ 答：至少需要 3 辆小车。
8. 教后反思 （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？ （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？ （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

第二单元整体分析			
单元学习主题	观察物体	课时数	2
1. 单元课标要求 （1）能根据具体事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。 （2）在感受图形的位置与运动的过程中，形成空间观念和初步的几何直观。 （3）在观察操作等活动中能提出一些简单的猜想会独立思考问题，表达自己的想法。 （4）对身边与数学有关的事物有好奇心，能参与数学活动，感受数学与生活的密切联系。 课标简析：在本单元教学时结合实例，经历观察、想象、验证的过程，逐步体会从不同位置观察物体所看到的形状可能是不同的、观察一个物体最多看到三个面，并能根据具体的事物、照片、直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。在观察想象，猜想验证等活动中，初步发展合情推理能力和空间想象力，形成初步的空间观念。让学生在观察操作等活动中能提出一些简单的猜想会独立思考问题，表达自己的想法。在与他人合作观察交流的活动中，能清楚地表达自己的思考过程和结果，体验观察和想象的乐趣，积累观察物体的活动经验。对身边与数学有关的事物有好奇心，能参与数学活动，感受数学与生活的密切联系。			

2.单元学习目标

(1) 经历观察想象验证的过程，逐步体会从不同位置观察物体所看到的形状，可能是不同的。观察一个物体最多看到三个面，并能根据具体的事物照片，直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。（依据课程标准 1）

(2) 在观察想象，猜想验证等活动中，初步发展合情推理能力和空间想象力，形成初步的空间观念。（依据课程标准 2、3）

(3) 在与他人合作观察交流的活动中，能清楚地表达自己的思考过程和结果，体验观察和想象的乐趣，积累观察物体的活动经验。（依据课程标准 3、4）

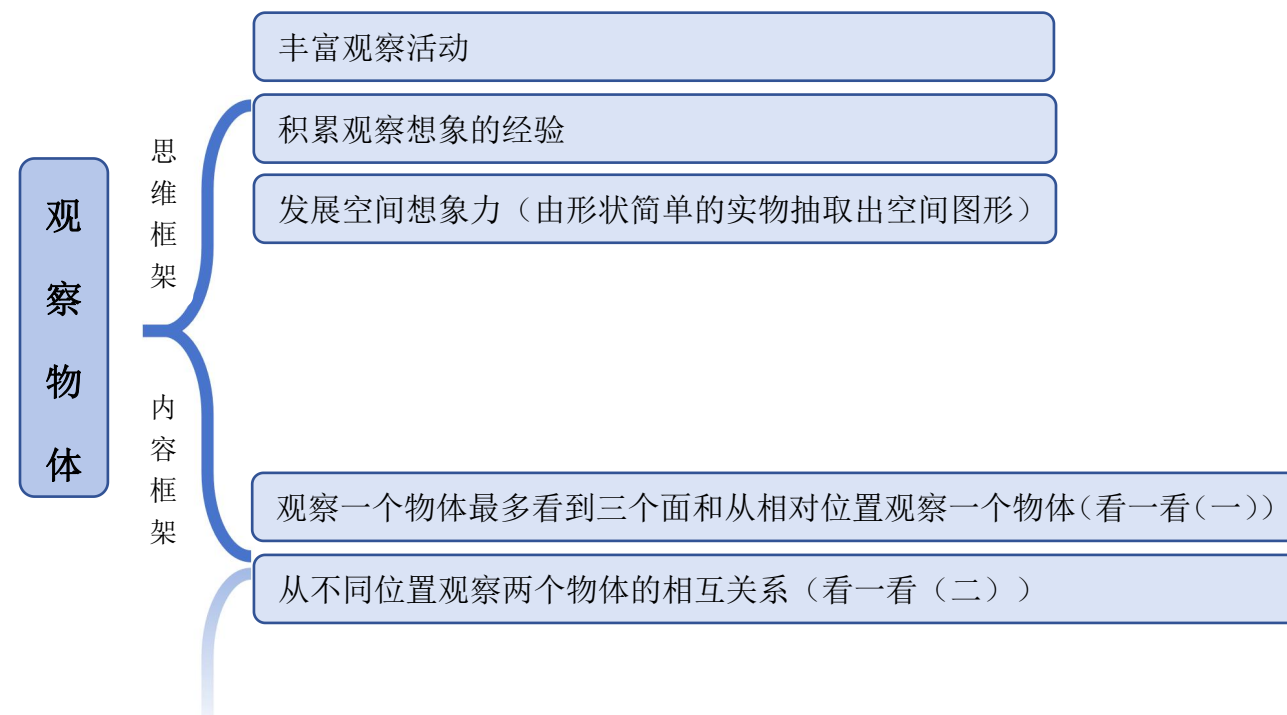
3.单元评价任务

(1) 能用自己的语言正确描述出不同角度分别能看到物体的几个面。（如：教材 P14 练一练：第 1 题 检测目标 1）

(2) 能正确辨认出给出的物体形状是从哪个位置观察到的。（如：教材 P14 练一练：第 2、3、4 题 检测目标 1、2、3、4）

4.单元教学结构图

本单元属于“图形与几何”领域“观察物体”中的内容，主要是在一年级下册初步学习从不同位置观察一个简单物体的基础上，拓展到观察一个物体最多可以看待三个面、从相对位置观察物体以及不同位置观察两个物体的相互关系，进一步积累观察物体的直观经验，培养空间想象能力，初步发展学生的空间观念。本单元分为 2 个课题，2 个课时完成。



第 1 课时学历案设计			
课时主题	看一看（一）	设计者	三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐		
	习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标			
（1）知道在不同位置上，观察到物体的形状是不同的，最多可以看到三个面。 （2）通过活动，能正确辨认从物体的正面、侧面、后面观察到的物体形状。 （3）通过观察、操作等实际活动，培养学生的观察能力和想象能力。 （4）在学习活动中，帮助学生初步建立空间观念，朋友学生的合作意识。			
2. 课时评价任务			
（1）学生通过观察和操作活动，能初步从不同方向观察立体图形。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，会直观判断物体的正面、侧面、后面的形状，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）通过从不同方向观察立体图形，培养学生的空间观念和想象能力，让学生通过独立思考或合作的方式自己去创造。检验目标 3、4 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节内容以生活中常见的立体图形为观察背景，提出三个问题，引导学生从不同的方向去观察同一个物体。第一个问题是直观感知从不同的方向看同一个物体的结果不同；第二个问题是站在不同的方向，看到的面的数量不同；第三个问题是分辨不同的位置所对应不同的结果。			
4. 课时学生实际水平			
学生在一年级下册已经获得观察物体的一些经验，能根据照片或直观图辨认从两个不同角度观察到的简单物体。本节课要继续发展观察物体的经验：一是能根据照片或直观图辨认从多个不同角度观察到的简单物体；二是体验从不同角度观察长方体，每次最多只能看到三个面；三是初步感知从相对位置观察物体看到的形状是相反的。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索(指向目标 1)			
一、复习以学的观察物体的知识		教师活动 1	
1、引入：拿出准备好的玩具小熊，问：同学们来试一下，从不同角度观察小熊，你会发现什么？		1、引导学生从不同角度观察玩具小熊，独立思考并相互讨论：你发现了什么？	
生1：从上、下、左、右、前、后观察小熊，会发现从不同角度观察的小熊的形状是不同的。		2、引导学生逐步明确：同一物体从不同的角度看会有不同的形状。	
2、肯定学生的回答，并用一句话进行总结：同一物体从不同的角度看会有不同的形状。		3、在活动的基础上，启发学	
3、认真听讲，理解老师所讲的内容，可以自己举出生活中的物体，认真			

观察，并与同学进行交流。	生思考：为什么观察结果不一样？
活动意图说明： 本环节把探索发现知识的权利还给学生，发挥学生的主体作用，发挥学生的学习潜能，让学生亲身体验数学知识的形成过程。让学生初步感知不同方向观察立体图形的特点，指导不同方向对应不同结果。	
环节二：自主探索（指向目标 2）	
活动二：观察长方体。 学生三个三个一组分别坐在要观察的立体图形的不同位置。 小组学生边观察边交流。 从左面看，看到的图形是怎样的？从右面看，看到的图形是怎样的？ 从上面看，看到的图形是怎样的？从正面看呢……. 反馈汇报（课件出示） 笑笑、淘气和妙想看到的是什么样的盒子图，连一连。 让学生说说从各个不同方向看到的图形。 还可以从上面观察，也可以从侧面观察。 小结：同一个立体图形，当你从不同的位置进行观察，看到的可能是不同的图形。	教师活动 2 1、出示情景图，提问：图中的小朋友都在做什么？他们分别是从哪个位置观察长方体纸箱的？ 2、让学生独立思考和判断：分别是那个小朋友看到的？连一连。 3、提问：这三幅图分别是谁看到的？你是怎样判断的？
活动意图说明： 在观察的操作活动中，首先，让学生明确每个小朋友具体的观察位置，分别是站在箱子左边观察，站在箱子后边的椅子上观察，站在右前方对着箱子的一个角观察。	
环节三：合作探究（指向目标 2）	
活动三：观察小熊图。 请同学拿出小熊玩具放在桌面上，小组内的同学一起玩耍，并说出自己在座位上所看到的小熊的形状。 小组汇报：看到的是什么形状？ 学生画看到的小熊形状。咱们来比赛，看谁能把自己看到的小熊形状简单而又比较准确地画出来。（小组活动） 展示图画。请每组小组长把本组的画收集到一起，并贴在黑板上。 请小朋友来介绍自己的画，讲讲画出来的形状是从什么角度看到的，为什么小熊有这么多不同的形状。 小结：原来站的位置不同，看到的小熊形状也不同。 活动四：请学生交换座位，再观察，说说自己在新座位上所看到的小熊形状。 请学生拿出自己喜爱的玩具（每组一个）放在桌上，坐在现在的位置上观察玩具的形状，并把它画出来。 师：说得有理有据，很好。那么站在不同位置，每次最多能看到几个面呢？先想一想，再亲自看一看。 学生在小组里观察，交流。 师：站在不同的位置，每次最多能看到几个面呢？ 生：每次最多只能看到三个面。 师：下面四幅图分别是哪位同学看到的？先想一想，跟小组同学说说你的想法，再看一看。（出示教材第 13 页第二幅情境图） 学生在小组内交流各自的想法，并在小组内进行观察，验证想法，教师巡视了解情况。	教师活动 3 1、引导学生观察小熊，提问：站在不同位置，看到的物体的面有什么不同？最多可以看到几个面？先让学生独立思考，并与同伴说说自己的想法。 2、教师把事先制作的投票箱放在讲台上，谁能想象看到四个面的就请他上台演示，站在什么位置，从什么角度观察能看到四个面？通过实物观察，让学生自己得出能看到四个面的想象是错误的，由此得出：站在不同位置，每次最多看到三个面。 3、教师指出，通过想象观察实验得到的判断，只是一个猜想，猜想是需要验证的。 4、提问讨论为什么每次最多只能看到三个面？

师:谁愿意把你们的想法跟大家说一说?

学生可能会说:

- 奇思看到的熊的嘴巴应该在左边,所以第三幅图是奇思看到的。
- 淘气看到的图形应该和奇思看到的是反着的,也就是说淘气看到的熊的嘴巴应该在右边,所以第四幅图是淘气看到的。
- 妙想坐在熊的前面,应该能看到熊的眼睛、嘴巴和鼻子,所以第一幅图是妙想看到的。
- 笑笑坐在熊的后面,应该看到的是熊的背部,所以第二幅图是笑笑看到的。

活动意图说明: 信息技术的运用,与学生亲自观察、体验相结合,让学生将更多的时间集中到空间想象和推理判断中,培养学生运用数学语言表达有条理的思维的良好习惯和数学素养。

环节四: 练习归纳 (指向目标 1, 2)

学生活动 4

1、随堂小练

(1.想一想,填一填。



(考查知识点:观察物体。能力要求:展开空间想象,判断图形是从哪个角度看到的。)

2.桌上放着一个茶壶,四位同学从各自的方向进行观察。请指出下面四幅图分别是哪位同学看到的?连一连。



(考查知识点:观察物体。能力要求:展开空间想象,判断图形是从哪个角度看到的。)

2、归纳概括

站在不同的位置,每次最多看到物体的三个面。从不同角度看物体,看到的结果可能是不同的。

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成,并让学生说一说是怎么判断的。
- 2、学生独立完成,引导学生和同伴进行交流,再进行全班汇报判断的结果,并说明理由。
- 3、说一说还有哪些收获?

活动意图说明: 在练习的过程中,引导学生回顾一节课的内容,既可以促使学生加深对知识点的印象,又能够在一定程度上帮助学生总结学习经验,培养学生的综合数学素养。

6. 作业与检测

- 1、P14: 2、3、4 题,完成在书上。
- 2、在学校找一个固定物体,从不同方向去观察。

7. 板书设计

看一看 (一)

站在不同的位置,每次最多看到物体的三个面。

从不同角度看物体,看到的结果可能是不同的。

8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样:

(2) 我的教学设计怎样:

(3) 我的教学机智怎样:

第 2 课时学历案设计

课时主题	看一看 (二)	设计者	三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标 (1) 在具体的情境中,初步体会从不同的位置观察物体,所看到的形状可能是不一样的,学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。 (2) 通过观察实物,感受两个物体或一组物体的位置关系,能从某个角度观察的结果,判断观察者的位置。 (3) 在观察物体的过程中丰富对空间及图形的认识,发展直观思考的能力和初步的空间观念。			
2. 课时评价任务 (1) 学生通过观察和操作活动,能初步从不同方向观察立体图形。检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过自主探究、同桌合作、集体交流,会直观判断某个角度观察的结果,判断观察者的位置。检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 通过从不同方向观察立体图形,培养学生的空间观念和想象能力,让学生通过独立思考或合作的方式自己去创造。检验目标 3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 本节内容以生活中常见的立体图形为观察背景,提出四个问题,引导学生从不同的方向去观察多个物体。在具体的情境中,初步体会从不同的位置观察物体,所看到的形状可能是不一样的,学会根据看到的形状正确地判断观察者的位置。教科书让学生先通过想象或空间推理判断,然后实际进行观察验证,帮助学生积累观察经验,发展空间观念。			
4. 课时学生实际水平 学生在一年级下册已经获得观察物体的一些经验,能根据照片或直观图辨认从两个不同角度观察到的			

简单物体。本节课要继续发展观察物体的经验：情境一主要是借助画面中的人和物体、物体和物体之间的相对位置，引导学生从不同位置想象观察两个物体，探究两个物体间的相对位置关系。情境二是从窗外远距离观察人物，再一次经历从相对位置观察的过程，体会从不同角度观察物体所看到的形状和相互位置关系是不同的。

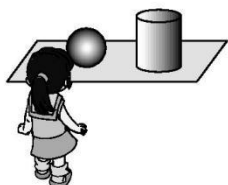
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
师:站在不同位置,每次最多能看到物体的几个面? 生:三个面。 师:站在不同位置看到的结果一样吗? 生:站在不同的位置看到的结果不一定相同。 师:在以前观察物体获得的经验的基础上,今天我们继续研究——观察物体。	教师活动 1 引导学生逐步明确：同一物体从不同的角度看会有不同的形状。
活动意图说明： 温故而知新,复习之前获得的经验,为学习新课作好铺垫。	
环节二：自主探索（指向目标 2）	
（一）观察水壶 1、师：每个小组都带来了水壶是吗？下面我们就从不同的位置来观察观察我们自己带来的物体，好吗？请小组长拿出你们这组准备好的水壶，放在桌子的中间，将壶嘴朝前。放好了请小朋友们围坐在一起。（出示图）我们也像他们这样来观察观察我们的水壶。 2、师：你现在看到的水壶是什么样子的？水壶嘴在哪一边？闭眼想一想，再睁开眼睛看一看。 3、投影出示水壶图片，汇报观察结果。 师：我们先来看第一幅图，壶嘴朝哪边？小朋友可以用收比划比划。看到的水壶是这个样子的请站起来。 4、换位观察。想知道其他同学看到的水壶是什么样子的吗？下面我们来交换位置再观察。 5、小结：观察物体的位置不同，看到的物体的形状自然也不同。 6、现在请小组长把茶杯拿出来，像老师一样，靠近水壶的嘴放好。你看到的杯子在水壶的哪边呢？自己说说。选一组汇报。	教师活动 2 1、出示情景图，引导学生独立观察，并说一说三名学生分别是从哪个角度观察桌上的牙膏和和茶杯的？他们看到的画面应该是什么样的？对于桌面对面的奇思，要说清楚他是在淘气的对面，看到的两个物体的位置是和淘气相反的，而且是从上面观察的，看到的是两个物体的上面。 2 出示两副直观图，引导学生独立判断是谁看到的？引导学生对主情景图进行观察交流，让学生通过想象和推理进行初步判断，并说一说自己判断的理由。 3 教师选择类似的物体，让学生与同伴进行模拟观察活动，验证学生刚才的判断是否正确。

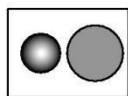
师：他们四个人有的说茶杯在水壶的前面，有的说茶杯在水壶的后面，有的说茶杯在水壶的左边，还有的说茶杯在水壶的右边，他们说的怎么不一样呢？还有的说没有看到茶杯，这是怎么回事？（生说） 小结：因为他们观察的位置不同，所以看到的结果也不同。 同时在观察两个物体时还会出现一个物体被另一个物体遮挡的情况。	4 提问：说一说笑笑看到的画面是什么样的？笑笑能否看到牙膏盒？说一说为什么茶杯会把牙膏盒挡住？ 5、引导学生体会当前面的物体，比后面的物体宽高的时候后面的物体会被挡住。
活动意图说明：观察图片是学生喜爱的活动,用观察图片的游戏引导学生判断图形是从哪个角度看到的,既激发了学生参与学习活动的热情,又让学生初步体会到两个物体的相对位置关系因观察角度的不同而结果可能不一样。	
环节三：合作探究（指向目标 2）	
看图片讨论观察者角度。 出示教材 16 页第 2 题。 先出示左图，根据机灵狗所在的 4 个位置，判断右图中相对应的位置的编号。 拓展：可根据左图，把 4 中编号对应看到的情况先让学生都画出来，再根据右图的形状进行选择，这样强化了从多种角度对物体的观察，起到了举一反三的效果。 今天这节课我们继续学习了观察物体，通过这节课的学习，你有什么收获？ 我们从不同角度去观察物体，所看到的情况是不一样的，而且有时在看到多个物体时还有被遮挡的情况出现，所以我们在日常生活中，有时候要注意从不同的角度去观察物体，理解物体，感受物体，这样对物体的认识才会更加全面。	教师活动 3 1、让学生独立观察情境图，说一说图的意思。 2、引导学生弄清楚笑笑在桌子的哪一边，并在此基础上提问：站在窗外的淘气看到的画面和我们看到的一样吗？有什么不同？ 3、出示下面的四副图。引导学生尝试独立判断并与同伴说说理由。从四副图中选择出哪副图是从窗外看到的？教师耐心的引导学生倾听部分学生的判断方法，并适时指导也可以集体引导学生一起判断。
活动意图说明：信息技术的运用,与学生亲自观察、体验相结合,让学生将更多的时间集中到空间想象和推理判断中,培养学生运用数学语言表达有条理的思维的良好习惯和数学素养。	
环节四：练习归纳（指向目标 1，2）	
4、师:今天这节课我们学习了观察物体,通过这节课的学习,你有哪些收获? 5、学生自由谈论各自的收获。 6、练习 （1）想一想,填一填。	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，并让学生说一说是怎么判断的。 7、学生独立完成，引导学生和同伴进行交流，再进行全班汇报判断的结果，并说明理由。 8、说一说还有哪些收获？



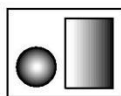
下面这些图形分别是哪个方向看到的？



()



()



()

(考查知识点:观察物体。能力要求:能运用所学知识解决实际问题。)

(2) 四个小动物从四个不同的方向向贝贝的红房子走过来,那你知道下面这四幅图是谁看到的吗?猜猜看,谁猜对了,贝贝就会邀请谁去它的红房子里吃水果。现在在每幅图下面写上它们的名字吧!



(考查知识点:观察物体。能力要求:能运用所学知识解决实际问题。)

活动意图说明: 在练习的过程中,引导学生回顾一节课的内容,既可以促使学生加深对知识点的印象,又能够在一定程度上帮助学生总结学习经验,培养学生的综合数学素养。让学生在“玩”中有观察、有思考、有合作、有交流,“玩”出了数学知识,“玩”出了数学活动的经验。

6. 作业与检测

- 1、P16: 1、2、3 题,完成在书上。
- 2、在学校找两个固定物体,从不同方向去观察遮挡情况。

7. 板书设计

看 一 看 (二)

一组(两个)物体的相对位置关系

不同位置看组合物体的形状

有被遮挡情况

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样:

(4) 我的教学设计怎样:

(5) 我的教学机智怎样:

第三单元整体分析

单元学习主题

加与减

课时数

7

1.单元课标要求

- (1) 能描述四则运算的含义,知道减法是加法的逆运算、乘法是加法的简便运算、除法是乘法的逆运算。
- (2) 能计算两位数 and 三位数的加减法,形成初步的运算能力。
- (3) 能在熟悉的生活情境中运用数和数的运算,合理表达简单的数量关系,解决简单的问题。
- (4) 能在解决问题的过程中,体会解决问题的道理,解释计算结果的实际意义,感悟数学与现实世界的关联,形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。

课标简析: 在本单元教学时结合实例,结合具体情境,在解决实际问题的过程中体会连加、连减及加、减混合运算与实际生活的联系,感受数学在实际生活中的作用。探索连加、连减及加、减混合运算的计算方法,能结合具体情境进行估算。经历与他人交流算法的过程,能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物有好奇心,能参与数学活动,感受数学与生活的密切联系。

2.单元学习目标

- (1) 结合具体情境,在解决实际问题的过程中体会连加、连减及加、减混合运算与实际生活的联系,感受数学在实际生活中的作用。(依据课程标准 1)
- (2) 探索连加、连减及加、减混合运算的计算方法,能结合具体情境进行估算。(依据课程标准 1、2、3)
- (3) 经历与他人交流算法的过程,能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。(依据课程标准 3、4)

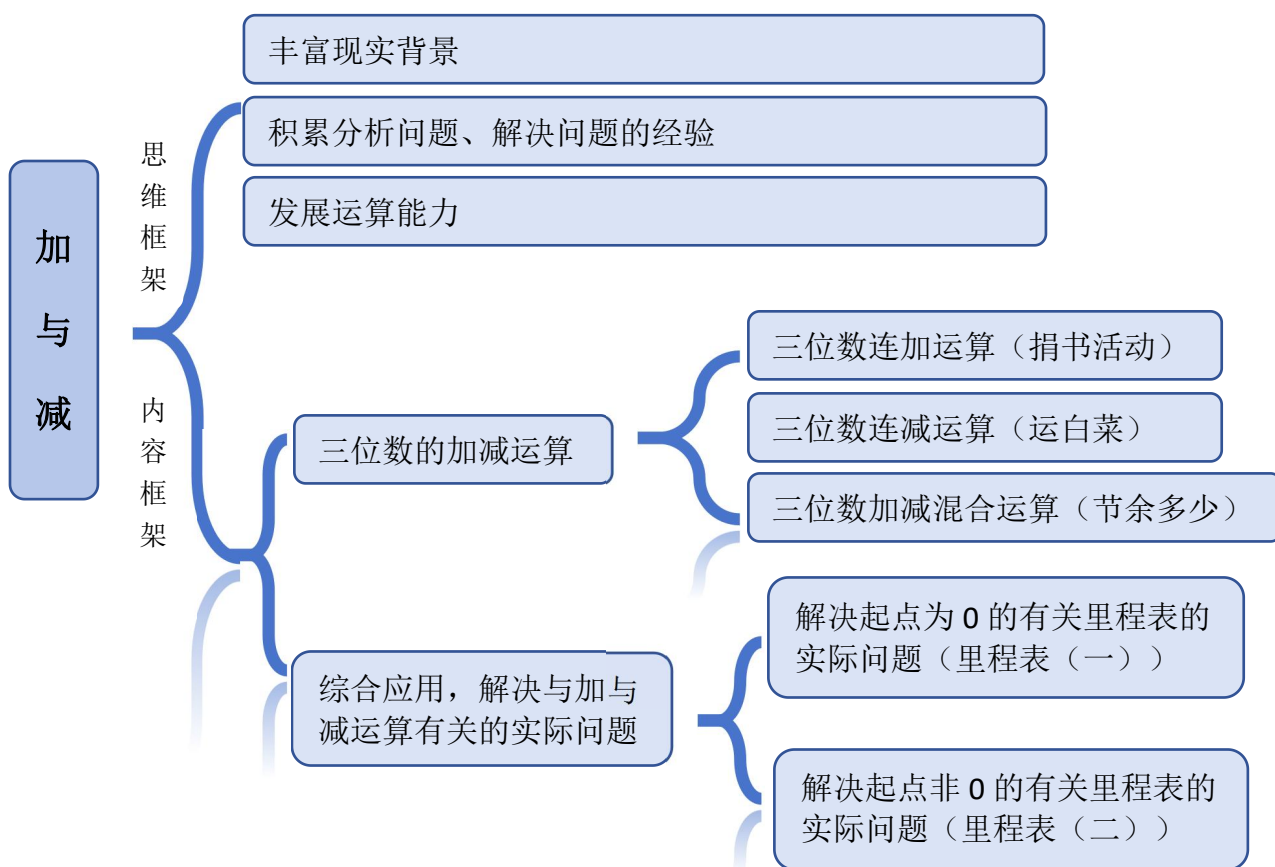
3.单元评价任务

- (1) 能根据实际情况,正确应用连加、连减和加减混合运算解决生活中一些简单的实际问题。(如:教材 P18 练一练:第 1、2 题,教材 P20 练一练:第 1、3、4 题,教材 P22 练一练:第 2、3 题检测目标 1)
- (2) 能借助图示理解数量关系,解决实际问题。(如:教材 P22 练一练:第 1 题,教材 P25 练一练:第 1、3 题,教材 P28 练一练:第 1、3、7 题 检测目标 1、2、3、4)
- (3) 能运用加减法有关知识解决有关货车或汽车里程表的实际问题。(如:教材 P25 练一练:第 1、3 题,教材 P27 练一练:第 1、3、4 题,教材 P29 练一练:第 7 题 检测目标 1、2、3、4)

(4) 能正确进行三位数的连加、连减和加减混合运算。(如:教材 P20 练一练:第 2、3 题,教材 P22 练一练:第 3 题,教材 P25 练一练:第 2 题,教材 P27 练一练:第 2 题,教材 P28 练一练:第 2 题 检测目标 1)

4.单元教学结构图

本单元学习三位数的连加、连减、加减混合运算,以及运用三位数连加、连减和加减混合运算解决有关的实际问题,主要通过五个主题情景展开教学。



第 1 课时学历案设计

课时主题	捐书活动(三位数连加运算)	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

1. 课时学习目标 (1) 结合“捐书活动”的情境，经历从表格中获取信息、提出问题、解决问题的过程，掌握连加运算的运算顺序和计算方法，正确计算三位数的连加法。 (2) 能运用连加等有关知识解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。 (3) 能结合具体情况进行估算，并解释估算的过程和方法，初步发展估算意识，逐步养成认真计算的良好习惯。													
2. 课时评价任务 (1) 能正确计算三位数的连加法。检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 能运用连加等有关知识解决简单的实际问题。检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 能结合具体情况进行估算，并解释估算的过程和方法。检验目标 3 的达成情况。													
3. 课时学习内容分析 在本册教科书中有两个单元都是学习有关混合运算的内容。第一单元学习乘加、乘减、除加、除减和带有小括号的混合运算，本单元学习的是三位数连加、连减和加减混合运算。本单元学习三位数的连加、连减、加减混合运算，以及运用三位数连加、连减和加减混合运算解决有关的实际问题，主要通过五个主题情境展开教学。													
4. 课时学生实际水平 在二年级上册学生已经会百以内数的连加、连减、加减混合运算、加减混合运算的运算顺序以及三位数加减法及其应用。													
5. 学习过程设计 <table border="1" data-bbox="156 1108 1437 2024"> <thead> <tr> <th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">环节一：复习旧知</td></tr> <tr> <td> 学生活动 1 一、复习旧知 竖式计算 $136+189$ $37+16+29$ $39+28+56$ （点名上台板演，其余练习本上板演，集体订正） </td><td> 教师活动 1 1、组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。 2、回顾计算方法。 </td></tr> <tr> <td colspan="2"> 活动意图说明：本环节组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。回顾计算方法，为继续学习三位数连加、连减以及加减混合做铺垫。 </td></tr> <tr> <td colspan="2">环节二：自主探索（指向目标 1、2）</td></tr> <tr> <td> 学生活动 2（看一看、说一说） 1、课件出示情境图，从图里的表格找出数学信息： （预设）三年级各班捐书本数和四年级各班捐书本数，还可以看出捐书的多少。 </td><td> 教师活动 2 1、出示 PPT 学生独立观察表格。 2、师巡视听一听学生 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一：复习旧知		学生活动 1 一、复习旧知 竖式计算 $136+189$ $37+16+29$ $39+28+56$ （点名上台板演，其余练习本上板演，集体订正）	教师活动 1 1、组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。 2、回顾计算方法。	活动意图说明： 本环节组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。回顾计算方法，为继续学习三位数连加、连减以及加减混合做铺垫。		环节二：自主探索（指向目标 1、2）		学生活动 2（看一看、说一说） 1、课件出示情境图，从图里的表格找出数学信息： （预设）三年级各班捐书本数和四年级各班捐书本数，还可以看出捐书的多少。	教师活动 2 1、出示 PPT 学生独立观察表格。 2、师巡视听一听学生
学生活动	教师活动												
环节一：复习旧知													
学生活动 1 一、复习旧知 竖式计算 $136+189$ $37+16+29$ $39+28+56$ （点名上台板演，其余练习本上板演，集体订正）	教师活动 1 1、组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。 2、回顾计算方法。												
活动意图说明： 本环节组织学生复习巩固已学知识：百以内数的连加、连减、加减混合运算及其应用；三位数加减法。回顾计算方法，为继续学习三位数连加、连减以及加减混合做铺垫。													
环节二：自主探索（指向目标 1、2）													
学生活动 2（看一看、说一说） 1、课件出示情境图，从图里的表格找出数学信息： （预设）三年级各班捐书本数和四年级各班捐书本数，还可以看出捐书的多少。	教师活动 2 1、出示 PPT 学生独立观察表格。 2、师巡视听一听学生												



三年级捐书情况

班级	数量/本
三(1)班	118
三(2)班	104
三(3)班	95

四年级捐书情况

班级	数量/本
四(1)班	103
四(2)班	109
四(3)班	98

找到的数学信息。

3、学生和同桌说一说找到的数学信息。

和同桌说一说找到的数学信息。

活动意图说明：学生自主观察表格寻找数学信息，培养学生发现信息、分析信息的能力，以及用数学语言正确描述出对应的数学信息的能力。

环节三：合作探究（指向目标 1、2）

学生活动 3（想一想，说一说）

1、根据这些数学信息你能提出什么问题？

（预计）

生 1：三年级一班和三年级二班一共捐了多少本书？

生 2：三年级二班比三年级三班多捐多少本书？

生 3：三年级一共捐多少本书？

生 4：四年级一共捐多少本书？

师引导解决后面两个问题。

2、估一估

（1）指名口答列式

（2）引导学生观察与算式 $37+16+29$ 有什么不同（板书：三位数的连加）

（3）估一估：估一估三年级一共捐了多少本？说说你的方法

（预设）生 1： $100+100+90=290$ （本）

生 2： $100+100+100=300$ （本）

生 3： $120+100+100=320$ （本）

生 4： $110+100+90=300$ （本）（培养学生数感，教师引导学生发现估算的方法）

3、算一算

（1）学生尝试独立计算。

（2）小组互相交流多种算法。

（3）小组汇报，说说算法。

（预设）方案 1：口算

方案 2：脱式计算

方案 3：竖式计算（列成两个竖式或一个竖式）

你喜欢哪种方法？说说理由。

解决四年级一共捐书多少本的问题。

让学生尝试独立做，汇报方法。汇报时先说说怎样估算，再说说计算的方法。

教师活动 3

1、引导学生观察分析数学信息。

2、让学生想一想根据信息提出数学问题。

3、引导学生分析信息，解决问题。

4、引导学生说一说你是怎么估的

5、引导学生用完整的数学语言和同桌交流你的算法。

6、是引导总结三位数连加的计算方法。

活动意图说明：引导学生观察分析数学信息，让学生想一想根据信息提出数学问题培养学生分析信息，提出问题，解决问题的能力。掌握连加运算的运算顺序和计算方法，正确计算三位数的连加法。

环节四：练习归纳（指向目标 1、2）

学生活动 4

教师活动 4

9、随堂小练

满 1000 元送大礼包







140 元

295 元

408 元

320 元

65 元



我买一个电饭锅、一台录音机和一块手表。



我买一辆自行车、一台录音机和一个台灯。

- (1) 谁花的钱多一些？说一说你是怎样想的。
- (2) 张阿姨花了多少元？李叔叔呢？
- (3) 如果每种商品只买一个，买哪三种商品能获得大礼包？算一算。

2、归纳概括

三位数连加的计算方法

活动意图说明：在练习的过程中，培养学生寻找信息、分析信息、提出问题、解决问题的能力。

1、鼓励学生独立完成，并让学生说一说是怎么思考的。

10、学生独立完成，引导学生和同伴进行交流，再进行全班汇报，并说清楚计算方法。

6. 作业与检测（1、2、3）

数学书 P18：2、3、4 题，完成在书上。

7. 板书设计

捐书活动
——三位数的连加
估算：118+104+95=
凑整百
凑整十

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样：
- (6) 我的教学设计怎样：
- (7) 我的教学机智怎样：

第 2 课时学历案设计

课时主题	《运白菜》	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

1. 课时学习目标

- 1、结合“运白菜”的情境，进一步认识小括号的作用，能进行简单的整数加减混合运算及其验算
- 2、结合具体情境，积累从多角度分析数量关系的活动经验，提高独立和解决问题的能力。
3. 初步体会解决问题策略的多样化，养成精心计算、及时验算的好习惯，培养严谨的学习态度，树立责任意识。

2. 课时评价任务

- (1) 学生根据故事情境解决问题认识小括号的作用。检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，提高独立解决问题的能力。检验学习目标 2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课主要学习三位数连减法。教科书在编排中有两方面的考虑：一是与一、二年级相比，突出了学生独立探究连减问题的思考过程，进一步体会小括号的作用：引入小括号能把连减算式变成有减法又有加法的算式；二是考虑如何帮助学生选择适当的计算策略，提高计算的正确率，尤其是连续退位的连减运算的错误率很高。

4. 课时学生实际水平

学生在一年级下册学习过“100 以内数的连减”，二年级学习过“三位数的加减及其应用”。许多孩子对“连减问题已有初步的了解，特别是在购物中有很好的经验和体现。用两种方法解决连减的问题，在一年级的时候就已经接触过，现在学生可以把两种方法都掌握，而且还可以通过这样的方法，检验计算的准确，培养学生灵活思维和认真检验的好习惯。但学生对三位数加法、减法的计算不够准确，运算速度慢，导致在连减计算中，会出现错误。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：课件导入，创新情境(指向目标 1)	
学生活动 1 农民伯伯种的大白菜又获得了大丰收，他们正忙着收白菜、运白菜呢！ 出示主题情境图。  ●学生提出问题:共有白菜 1000 棵,运走两车后,还剩多少棵?	教师活动 1 1、提问:从图中你得到了哪些数学信息? 2、提问:根据这些信息你能提出什么数学问题?
活动意图说明：关注学生能否根据提供的数学信息提出相应的数学问题。	
环节二：主动探索，解决问题（指向目标 1）	

1. 生独立完成。

关于运白菜这个问题你能解决吗？想一想然后在学历案上算一算，算好后和同桌说说你的想法。

答:

=314 棵)

你有什么要提醒同学的？计算小心，要把结果进行验算，检查一下。

列式并解答出来吗？

3. 引导学生进行观察发现竖式中的错误,说清楚错因进行改正

环节三：实践应用，内化提高（指向目标 2）

1000-372-210 (验算检查了吗)

引导学生巩固练习连减的计算方法,加深计算的熟练度。
掌握验算方法。

2、教材第 20 页练一练第 2 题。			
活动意图说明：这一环节是鼓励学生创造自己的计算策略，逐步调整和运用简便方法进行准确计算，让学生感受数学思维的灵活性和数学方法的多样性。 环节四：自主小结，反思提升			
学生活动 4 请同学们说一说，这节课有哪些收获？ 温馨提示：用竖式计算连减时，哪一位上的数不够减，就要从前一位借 1，在计算前一位时要减去退位的 1。	教师活动 4 生活中有很多连减的数学问题，就像今天研究的运白菜一样，同学们要善于发现这些数学问题，并且要学会选择合理的算法。		
活动意图说明：学习新知识之后进行复习有助于锻炼学生的总结归纳能力。			
6. 作业与检测 基础练习：1、“练一练”第 1 题、第 4 题、第 5 题。 拓展练习：1. 用竖式计算并验算。 953-345-286 2. 巧算。 681-201 768-608			
7. 板书设计 运白菜 两车运走后，还剩多少棵？ <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> $850-256-280$ $=594-280$ $=314$（棵） </td><td style="width: 50%;"> $850-(256+280)$ $=850-536$ $=314$（棵） </td></tr> </table> 答：还剩 314 棵。		$850-256-280$ $=594-280$ $=314$ （棵）	$850-(256+280)$ $=850-536$ $=314$ （棵）
$850-256-280$ $=594-280$ $=314$ （棵）	$850-(256+280)$ $=850-536$ $=314$ （棵）		
8. 教后反思 （1）我的教学效果怎样： （8）我的教学设计怎样： （9）我的教学机智怎样：			

第3课时学历案设计				
课时主题	《节余多少钱》第一课时		设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐			
	习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐			
1. 课时学习目标				
1、我会探索并掌握加减混合运算的运算顺序和计算方法，并能正确计算。				
2. 我会运用加减混合运算解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。				
3. 我能理解画直观图表示数量关系的优越性。				
2. 课时评价任务				
(1) 学生结合节约多少钱的故事情境掌握加减混合运算的方法能正确计算。检验学习目标1的达成情况。				
(2) 学生经历独立思考、合作探究等小组活动会思考会观察会解决加减混合运算的实际问题。检验学习目标2、3的达成情况。				
(3) 学生能通过学习会用直观图表示数量的关系，检验目标3的达成情况。				
3. 课时学习内容分析				
在教学中，首先让学生独立解决数量关系比较简单的问题，对于数量关系稍复杂的问题，引导学生用画图的方式分析题中的数量关系，然后让学生根据直观图列式解决问题，使学生真正体验到画直观图表示数量关系对于解决问题是有帮助的，从而养成用直观图来分析题意的习惯。				
4. 课时学生实际水平				
学生已经在一年级学习了百以内的加减混合运算，在二年级又学习了万以内数(三位数)加减法，而本单元前两节课也学习了万以内的连加、连减计算。在“节余多少钱”一课中，要充分创设“勤俭节约”的生活素材，这与学生的生活紧密联系，学生很容易能在现实生活中找到原形。				
5. 学习过程设计				
学生活动			教师活动	
环节一：复习旧知(指向目标1)				
学生活动1			教师活动1	
1、提问：951—{478+143}应先算什么，再算什么。			●引导学生复习旧知，回顾加减混合运算有小括号要先算小括号。进行计算训练，巩固计算方法。	
2、脱式计算：67+156+321=613-102-129=				
活动意图说明：旧知识的复习巩固，可以让学生更好的学习新的内容。				
环节二：创设情境。（指向目标1）				
学生活动2			教师活动2	
出示主题情境图。				



●亮亮和奶奶八月花了 745 元，八月节余了多少元？

●引导学生仔细阅读，养成良好的阅读习惯。引导学生进行分析信息的意思。

●提问:从图中你得到了哪些数学信息？

活动意图说明：关注学生能否根据提供的数学信息提出相应的数学问题，培养学生发现信息、分析信息、提出问题、解决问题的能力。

环节三：主动探索，解决问题（指向目标 2）

学生活动 3

1. 生独立完成。

关于运白菜这个问题你能解决吗？想一想然后在学历案上算一算，算好后和同桌说说你的想法。

学生独立列式计算。

我会列式：（ ）

2. 小组合作交流想法：

法 1: $800 + 185 - 745$

生: $800 + 185$ 是每月总收入的钱，再减每月花的 745 就是剩下的钱。

法 2: $800 - 745 + 185$

$800 - 745$ 是用父母寄回的钱减去花的钱，再加奶奶的钱 185。

3. 应用提升。

九月份节余 260 元，十月的节余的钱比九月少 30 元，两个月一共节余了多少元？

请先思考这几个问题：

- (1.) 九月和十月分别节余多少钱？
- (2.) 哪个信息已知？（九月节余）
- (3.) 不知道的信息是什么？（十月节余）
- (4.) 通过哪个信息能求出？（十月比九月少 30 元）

你能画图吗？



教师活动 3

1. 教师引导孩子进行初步的分析尝试先自己在学历案上列出算式。并引导学生说算式的意义。

2. 教师组织学生交流分析并板书（板书成两类）：

你看懂这个算式了吗？说一说每一步算的是什么？（引导学生结合具体情境理解和体会加减混合运算的顺序）

3. 出示问题，教师引导学生在独立审题的基础上思考:求两个月一共节余多少钱，需要知道哪两个信息？

鼓励学生画图进行思考，锻炼画图能力。

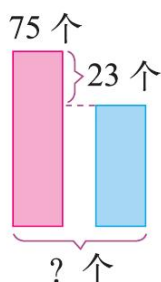
活动意图说明：这一环节是鼓励学生掌握计算策略，能够仔细分析做题的步骤，掌握做应用题的方法，理清做题的思路，会通过画图的方法来思考问题，说明自己的思考方式和思考过程。

环节四：实践应用，反思提升。

学生活动 4

1. 说一说，再列式计算。

(1) 淘气两次跳绳，一共跳了多少个？ (2) 笑笑踢毽子，两次一共踢了多少个？



2. 学生进行总结分享本节课的收获。

教师活动 4

1、教师布置巩固提高性任务，使学生形成技能。

2、通过第一题引导学生读懂题意，看懂数量关系图生独立完成在草稿本上。最后集体订正。第二小问交给学生独立完成看掌握的情况。

3、引导学生进行归纳总结，谈谈本节课的收获。

活动意图说明：学习新知识之后进行复习有助于锻炼学生的总结归纳能力。

6. 作业与检测

1、人民剧场楼下有425个座位，楼上比楼下少185个座位，人民剧场一共有多少个座位？画图说说你是怎么想的，再列式计算。

2、脱式计算

$$278 - 199 + 680$$

$$800 - 289 + 484$$

$$500 - 294 - 106$$

$$318 + 254 - 190$$

$$653 + 97 + 203$$

$$427 + 273 - 165$$

7. 板书设计

节余多少钱

八月节余多少钱？

$$(1) 800 + 185 - 745$$

$$(2) 800 - 745 + 185$$

两个月一共节余多少钱？

分部： 10月： $260 - 30 = 230$ （元） 9月和10月： $260 + 230 = 490$ （元）

综合： $260 + (260 - 30)$

$$= 260 + 230$$

$$= 490 \text{（元）}$$

8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样：

(10) 我的教学设计怎样：

(11) 我的教学机智怎样：

第 4 课时学历案设计			
课时主题	里程表（一） （解决起点为 0 的有关里程表的问题）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标			
（1）结合“火车里程表”，经历分析问题、解决问题的过程，学会读常见的火车里程表，解决里程表中的数学问题，提高获取信息的能力，增强应用意识。 （2）初步尝试借助直观图和线段图理解题意、表示数量关系，积累解决实际问题的经验。 （3）在与他人交流时，能正确表达自己的想法，能倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。			
2. 课时评价任务			
（1）学生通过观察和操作活动，能初步认识里程表。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过课堂小练，解决实际问题。检验目标 1、2 的达成情况。 （3）学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，能理解题意，解决实际问题。检验学习目标 2、3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节课侧重的是学习火车里程表中相关的加减法的实际问题。有三个重点：一是会读图，能理解各个数据所表示的实际意义；二是能用实物图或示意图表示数量关系；三是能选择恰当的方法解决实际问题。			
4. 课时学生实际水平			
在二年级上册学生已经会百以内数的连加、连减、加减混合运算、加减混合运算的运算顺序以及三位数加减法及其应用。前一课《节余多少钱》学生已经会用条形图直观的进行表示数量关系并能解决简单的数学问题。			
5. 学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：自主探索(指向目标 3)			
学生活动 1		教师活动 1	
1、创设情境，引入新知 谈话引入假期的旅游地点和采用的交通方式。 （畅所欲言） 师：你能用什么好的方法来记录呢？ （师通过学生发言引导出里程表这一概念）		1、通过假期路由地点和交通方式的引入，发散学生思维，提高学生学习积极性。	
2、了解里程表 （师介绍行车路线示意图和记录里程数的表格，强调表格中的数据表示的是从始发站到沿途各站的里程）		2、由于“里程表”这个词对学生而言比较陌生，师应该加以解释。	

活动意图说明：在现实中培养发现问题、提出问题的意识和能力。在这一过程中，培养学生敏锐的观察能力和主动获取信息的能力。

环节二：自主探索（指向目标 1、2）

学生活动 2（看一看，说一说）

- 1、课件出示情境图，从图里的表格找出数学信息：
和同桌说一说找到的数学信息。

下面是“北京—西安”沿线各大站的火车里程表。



	里程/千米
北京—保定	146
北京—石家庄	277
北京—郑州	689
北京—洛阳	813
北京—西安	1200

（预设）

- 生 1：北京到保定的里程是 146 千米
生 2：北京到石家庄的里程是 277 千米
生 3：北京到郑州的里程是 689 千米
……

- 2、读懂里程表，结合课件在图上说说每一段里程表示的距离。

（根据表格，圈出图上的距离）

教师活动 2

- 6、出示 PPT 学生独立观察表格。

- 7、师巡视听一听学生找到的数学信息。

- 8、学生和同桌说一说找到的数学信息。

- 4、学生在图上圈出画时，实时指导，特别关注学困生。

活动意图说明：学生自主观察图表格寻找数学信息，培养学生发现信息、分析信息的能力，以及用数学语言正确描述出对应的数学信息的能力。

环节三：合作探究（指向目标 1、2、3）

学生活动 3（想一想，做一做）

- 1、解决问题：保定到石家庄有多少千米？

（生在图上标示出思考痕迹）

- 2、同桌交流

- （1）说说我的方法。
- （2）听听 TA 的想法。
- （3）评评谁最棒。

- 3、全班汇报

- （1）小组派代表发言
- （2）其余小组评价

- 4、你还能提出什么问题？

（预设）

- 生 1：洛阳到郑州有多少千米？
生 2：郑州到保定有多少千米？
……

让学生尝试独立做，汇报方法。汇报时先说说你是怎样想的，再说说你是怎么计算的。

教师活动 3

- 1、引导学生观察分析数学信息。

- 2、让学生想一想根据信息提出数学问题。

- 3、引导学生分析信息，解决问题。

- 9、引导学生说一说你是怎么做的。

- 10、引导学生用完整的数学语言和同桌交流你的算法。

- 6、引导总结里程问题的计算方法。

活动意图说明：让学生通过自己的观察，用勾画的方式自己动手理解问题，让学生更好的解决问题。并在独立探索、合作交流过程中，重点培养学生合理、灵活解决问题的能力。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、随堂小练

下面是武汉到南京的长江航线示意图。



	航程/千米
武汉—九江	269
武汉—芜湖	637
武汉—南京	733

- (1) 九江到芜湖有多少千米？画一画，算一算
- (2) 733-637 求的是哪两个城市之间的航程？画一画，说一说。
- (3) 一艘客轮从武汉出发，沿航线已经航行了约 600 千米，在图中标示出客轮的大概位置。

2、归纳概括

里程的计算方法

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，并让学生说一说是怎么思考的。
- 2、学生独立完成，引导学生和同伴进行交流，再进行全班汇报，并说清楚计算方法。

活动意图说明：让学生巩固新知，形成技能，培养学生寻找信息、分析信息、提出问题并用之解决实际问题。

6. 作业与检测

数学书 P18：2、3 题，完成在书上。

7. 板书设计

里程表（一）

$$277-146=131 \text{（千米）}$$

$$689-146=543 \text{（千米）}$$

8. 教后反思

- (1) 我的教学效果怎样：
- (12) 我的教学设计怎样：
- (13) 我的教学机智怎样：

第 5 课时学历案设计

课时主题	里程表（二） (解决起点为非 0 的有关里程表的问题)	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

1. 课时学习目标

- (1) 结合“汽车里程表”，经历解决问题的过程，学会读常见的汽车里程表，并解决里程表中的数学问题，提高获取信息的能力，增强应用意识。
- (2) 初步学习借助直观图和线段图理解题意、表示数量关系，积累解决实际问题的经验。
- (3) 培养对身边与数学有关事务的好奇心，能倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。

2. 课时评价任务

- (1) 学生通过旧知复习，再次认识里程表。检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过课堂小练，归纳总结。检验目标 1、2 的达成情况。
- (3) 学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，解决生活实际问题。检验学习目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课是应用有关加减法的知识，继续解决“里程表”中所隐含的数学问题，感受数学与生活的联系，发展读图的能力，与上节课不同的是“里程表的起点不是零”。

4. 课时学生实际水平

本节课是在上节课《里程表（一）》的基础上进行学习的，本节课的里程既包括当天的里程，也包括以前的里程。虽然数量关系很简单，但是学生在生活或学习中很少遇到这样的事情，缺少这方面的经验。

5. 学习过程设计

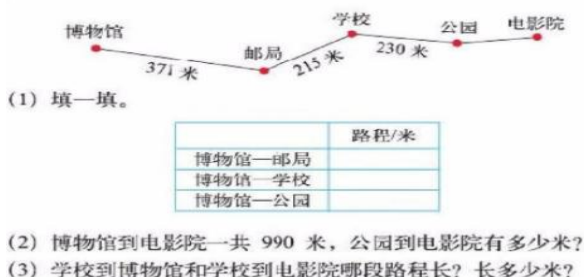
学生活动

教师活动

环节一：复习旧知(指向目标 1、2)

学生活动 1

复习旧知



教师活动 1

- 3、组织学生复习巩固已学知识：里程表的认识，里程的计算
- 2、回顾计算方法。

自主完成上题

(点名上台板演，其余练习本上板演，集体订正)

活动意图说明：回顾上节课知识，巩固里程表的知识，回顾里程计算，为本课里程表不是从 0 开始的计算做好铺垫。

环节二：自主探索（指向目标 1、2、3）

学生活动 2

导入新课

出示教材情境图，请学生思考：

1、你知道了哪些数学信息？

(预设)

生 1：这个表是淘气数数一周的里程

淘气的叔叔是出租车司机。星期一早上出车时，里程表的读数是 35 千米。淘气记录了叔叔星期一至星期五每天回家时的里程表读数。（单位：千米）



星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
160	350	555	745	955

教师活动 2

- 11、出示 PPT 学生独立观察。
- 12、师巡视听一听学生找到的数学信息。

生 2: 周一早上里程表的读数是 35 千米 4、你读懂题目的意思了吗? 这里的 160 千米表示什么意思? 350 千米表示什么意思? 学生说一说, 充分表达自己的想法。 选择和运用你喜欢的方式, 清晰而又简洁地表达这一过程。 (学生独立思考后全班交流)		13、学生和同桌说一说找到的数学信息。 4、学生在组内充分交流自己的算法, 倾听别人的意见, 互相补充, 相互促进, 学会学习. 并理解、掌握解决问题的方法。													
活动意图说明: 直入主题, 组织学生体会情境图的含义, 帮助学生剥离问题情境中与所要解决的数学问题不相关的生活细节, 有效地为解决问题扫清障碍。															
环节三: 合作探究 (指向目标 1、2、3)															
学生活动 3 出示书上的图, 你看懂了吗? - 二 三 四 五 35 160 350 555 745 955 1、解决问题1: 星期一行驶了多少千米? (独立解决后全班交流) 2、解决问题2: 哪一天行驶的里程数最多? 1) 分析问题 2) 分组进行计算每天的里程数。 3) 全班交流汇报得出结果。 4) 小结: 今天学习的里程表和昨天学习的里程表有什么不同? 你想提醒同学们注意什么?	教师活动 3 1、引导学生观察分析数学信息。 2、引导学生分析信息, 解决问题。 3、引导学生说一说你是怎么算的。 14、引导学生用完整的数学语言和同桌交流你的算法。														
活动意图说明: 引导学生观察分析数学信息, 让学生想一想根据信息提出数学问题培养学生分析信息, 提出问题, 解决问题的能力。															
环节四: 练习归纳 (指向目标 1, 2)															
学生活动 4 11、随堂小练 1. 乐乐家的电表读数如下。(单位: 千瓦时) <table><tr><td>6 月底</td><td>7 月底</td><td>8 月底</td><td>9 月底</td><td>10 月底</td><td>11 月底</td><td>12 月底</td></tr><tr><td>430</td><td>545</td><td>640</td><td>730</td><td>825</td><td>920</td><td>998</td></tr></table>  用这个月的读数减去上个月的读数就是这个月的用电数量。  (1) 你知道了哪些数学信息? 画一画, 并与同伴说一说。 (2) 分别算出乐乐家 7、8、9、10、11、12 个月的用电数量。 (3) 乐乐家下半年 (7 月份至 12 月份) 总的用电数量是多少? (4) 请你在提出一个数学问题, 并尝试解答。 2、归纳概括 里程表 (解决起点为非 0 的有关里程表的问题) 的计算方法	6 月底	7 月底	8 月底	9 月底	10 月底	11 月底	12 月底	430	545	640	730	825	920	998	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成, 分析题意, 说一说你是怎么思考的。 12、学生独立完成, 引导学生和同伴进行交流, 再进行全班汇报判断的结果, 并说明理由。 3、引导总结里程问题的计算方法。
6 月底	7 月底	8 月底	9 月底	10 月底	11 月底	12 月底									
430	545	640	730	825	920	998									

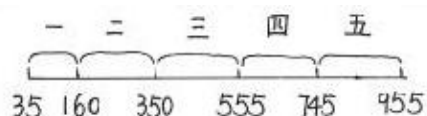
活动意图说明： 让学生巩固新知，形成技能，培养学生寻找信息、分析信息、提出问题并用之解决实际问题。

6. 作业与检测

数学书 P27：2、3、4 题，完成在书上。

7. 板书设计

里程表（二）



$$160-35=125 \quad 350-160=190 \quad 555-350=205$$

$$745-555=190 \quad 955-745=210$$

8. 教后反思

（1）我的教学效果怎样：

（14）我的教学设计怎样：

（15）我的教学机智怎样：

第四单元整体分析

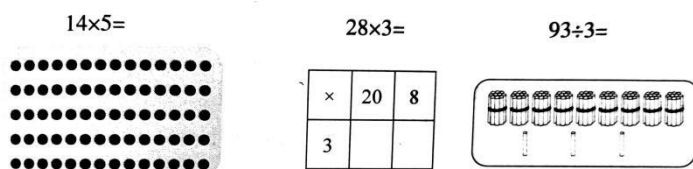
单元学习主题	乘与除（一位数乘除两位数口算）	课时数	5
1. 单元课标要求 （1）在具体情境中，探索并掌握一位数乘除两位数口算的方法，感悟从未知到已知的转化。 （2）在探索掌握一位数乘除两位数口算方法中，形成运算能力。 （3）在解决实际问题的过程中，积累数学活动经验，提高解决问题的能力。 （4）探索分析和解决问题的方法，经历独立思考与他人合作交流解决问题的过程。 课标简析： 在具体情境中，学生经历从不同角度探索并掌握整十（百、千）数及两位数乘（除以）一位数的口算乘除法的基本方法，如画数线图、点子图、表格、画实物图圈一圈、乘除法互逆、乘加变式、找规律等，体会方法的多样性，感受运算的一致性，掌握口算方法，提高学生口算能力。			
2. 单元学习目标 （1）在具体情境中，经历一位数乘除两位数口算方法的探索过程，通过与他人交流算法的活动，初步感受计算的多样性。（依据课程标准 1） （2）掌握整十、整百、整千数乘（除以）一位数及两位数乘（除以）一位数（积在百以内）的口算方法，能正确进行计算，达到 3-4 个/分的计算技能。（依据课程标准 2） （3）在解决实际问题的过程中，提高运用乘除法知识解决问题的能力，进一步感受乘除法知			

识在现实生活中的广泛应用。（依据课程标准 3）

（4）在合作学习中，初步感受善于倾听、勇于表达、反思质疑的良好习惯。（依据课程标准 4）

3. 单元评价任务

（1）能借助小棒、点子图、表格等，理解计算两位数乘一位数（积在百以内）和两位数除一位数的方法。（检测目标 1）如：



（2）能准确、快速口算整十、整百、整千数乘（除以）一位数及两位数乘（除以）一位数。（检测目标 2）如：

$$\begin{array}{ccccccc} 50 \times 6 & 720 \div 9 & 55 \div 5 & 31 \times 2 & 68 \div 2 & 100 \times 7 & 13 \times 4 \\ 160 \div 2 & 18 \times 5 & 39 \div 3 & 19 \times 3 & 88 \div 4 & 42 \div 2 & 16 \times 5 \end{array}$$

（3）在观察算式中的规律中进一步掌握两位数乘（除以）一位数口算的方法。（检测目标 2、4）如：

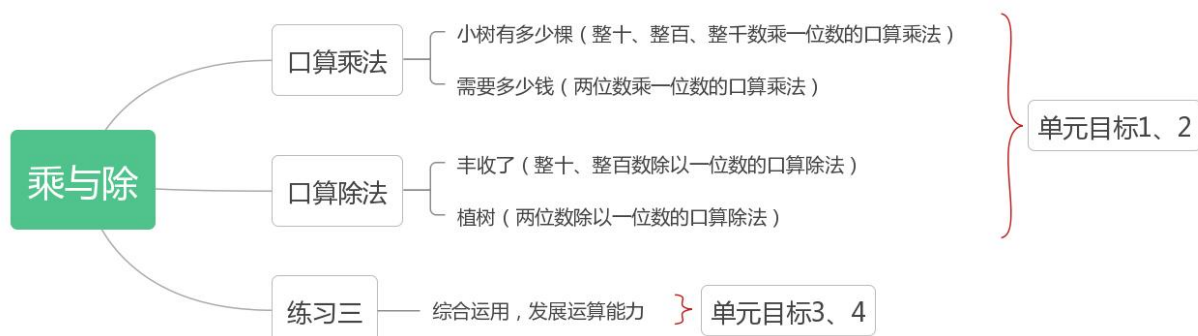
算一算，你有什么发现？和同伴说一说。你能接着再写 2 个算式吗？

$$20 \div 2 = 10 \quad 22 \div 2 = 11 \quad 24 \div 2 = 12 \quad 26 \div 2 = 13$$

（4）能在情境中，运用乘除法口算解决生活中一些简单的实际问题。（如：P31 练一练 5，P33 练一练 5，P37 练一练 4 检测目标 3、4）

4. 单元教学结构图

本单元的主题是乘与除（一位数乘除两位数口算），共分为 5 个课题，5 个课时完成。



第 1 课时学历案设计

课时主题	小树有多少棵（整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

1. 课时学习目标

(1) 结合具体情境,探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法,感受从未知到已知的转化,能正确进行口算。 (2) 在同伴交流的过程中,体会计算方法的多样性,形成运算能力。 (3) 初步养成独立思考、善于倾听、勇于表达的良好习惯。											
2. 课时评价任务 (1) 学生通过数线图、列举找规律、表内乘法迁移类推的过程,探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法,检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过独立思考、同桌合作、集体交流,检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练,检验目标 1、2 的达成情况。											
3. 课时学习内容分析 本课内容是整十(百、千)数乘一位数的口算学习。教材以运树苗为背景,呈现三个问题。前两个问题以情境为依托,数量关系比较简单,在对乘法意义再次理解和回顾的过程中,逐步探索整十、整百、整千数乘一位数的口算方法;第三个问题则是对口算乘法计算方法的巩固和应用。练习 1、2、3 是对知识认知的巩固,练习 4、5 综合分析问题,在解决问题中巩固计算技能。											
4. 课时学生实际水平 学生在二年级上册经历了乘法的初步认识,对乘法口诀掌握情况好,表内乘法的计算能力较强,能理解乘法的意义,即相同加数的加法可用乘法,求几个几的和是多少、一个数的几倍是多少都可用乘法,能结合具体情境解决简单的数学问题。学生的合作学习在同桌合作的基础上逐渐扩展到四人小组合作学习,部分学生能较完整的在全班表达自己的想法。由于年龄还小,学生的思维水平还需借助实物图、具体情境展开学习,部分学生还不能体现出方法的多样性,在数学抽象方面还需进一步发展。											
5. 学习过程设计 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> 环节一：探究新知。（指向目标 1） </td></tr> <tr> <td> 学生活动 1 1、3 捆一共多少棵？我是这样列式的： ○ = () 我是这样算的：（画一画、算一算都可以哦） 算法一： 算法二： 2、小组交流各自方法，说说为什么可以这样算。 3、全班交流。小结：整十数乘一位数，先用（ ）位上的数去乘，再在积的后面添（ ）个（ ）。 </td><td> 教师活动 1 1、创设“运树苗”情景，引导学生自主探究“3 捆一共多少棵”的方法。 2、引导学生小组探究，理解计算的道理。 3、组织全班交流汇报。引导学生自主探究 4 捆、5 捆一共多少棵？引导总结方法。 </td></tr> <tr> <td colspan="2"> 活动意图说明：从情境中引入新课，放手让学生自主利用已有经验探究新问题，再经历自主探究、合作交流的过程，感受算法多样性，积累更多的直接经验，提高计算技能。 </td></tr> <tr> <td colspan="2"> 环节二：新知延展。（指向目标 1、3） </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一：探究新知。（指向目标 1）		学生活动 1 1、3 捆一共多少棵？我是这样列式的： ○ = () 我是这样算的：（画一画、算一算都可以哦） 算法一： 算法二： 2、小组交流各自方法，说说为什么可以这样算。 3、全班交流。小结：整十数乘一位数，先用（ ）位上的数去乘，再在积的后面添（ ）个（ ）。	教师活动 1 1、创设“运树苗”情景，引导学生自主探究“3 捆一共多少棵”的方法。 2、引导学生小组探究，理解计算的道理。 3、组织全班交流汇报。引导学生自主探究 4 捆、5 捆一共多少棵？引导总结方法。	活动意图说明：从情境中引入新课，放手让学生自主利用已有经验探究新问题，再经历自主探究、合作交流的过程，感受算法多样性，积累更多的直接经验，提高计算技能。		环节二：新知延展。（指向目标 1、3）	
学生活动	教师活动										
环节一：探究新知。（指向目标 1）											
学生活动 1 1、3 捆一共多少棵？我是这样列式的： ○ = () 我是这样算的：（画一画、算一算都可以哦） 算法一： 算法二： 2、小组交流各自方法，说说为什么可以这样算。 3、全班交流。小结：整十数乘一位数，先用（ ）位上的数去乘，再在积的后面添（ ）个（ ）。	教师活动 1 1、创设“运树苗”情景，引导学生自主探究“3 捆一共多少棵”的方法。 2、引导学生小组探究，理解计算的道理。 3、组织全班交流汇报。引导学生自主探究 4 捆、5 捆一共多少棵？引导总结方法。										
活动意图说明：从情境中引入新课，放手让学生自主利用已有经验探究新问题，再经历自主探究、合作交流的过程，感受算法多样性，积累更多的直接经验，提高计算技能。											
环节二：新知延展。（指向目标 1、3）											

学生活动 2 1、3 车树苗，一共运走多少棵？ $\square \bigcirc \square = \square ()$ 我的算法： 2、我发现：整百数乘一位数，先用（ ）位上的数去乘，再在积的后面添（ ）个（ ）。	教师活动 2 1、引导学生独立完成。 2、组织学生全班交流，引导总结方法。
活动意图说明：通过上一环节的学习，让学生自主探究整百数乘一位数的口算方法，再次引导学生感受未知到已知的转化，优化自己的方法，发现算理与算法间的关系。 环节三：发现规律，巩固算法。（指向目标 2、3）	
学生活动 3 1、算一算，看看有什么发现？ $8 \times 4 =$ $80 \times 4 =$ $800 \times 4 =$ $6 \times 7 =$ $6 \times 70 =$ $6 \times 700 =$ 你能再写出一组这样的算式吗？ 2、小结：整十、整百、整千数乘一位数，先不看末尾的（ ），用（ ）前面的数去乘一位数，再在积的后面添（ ）。	教师活动 3 1、组织学生独立完成，巡视指导有困难的学生。 2、引导学生总结算法。
活动意图说明：通过这一环节，培养学生用数学的眼光来发现算式间蕴藏的规律，用数学的思维进一步理解和掌握口算算法，用数学的语言描述所发现的规律，加深对算法的掌握。 环节四：练习巩固（指向目标 1、2）	
学生活动 4 完成书 P31 练一练 1、2	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，指导有困难的学生。集体订正。 2、再次总结方法。
活动意图说明：在变式练习中，引导学生再次经历探索整十、整百、整千数乘一位数口算方法的过程，加深对算理的理解，巩固算法，提高计算技能。	
6. 作业与检测 1、P31：练一练题 3、4、5，完成在作业本上。 2、口算。 3×2 5×4 6×7 30×2 50×4 60×7 300×2 500×4 60×7 3、如果一只大熊猫每天吃 4 千克竹子，那么这只大熊猫 30 天可以吃多少千克竹子？ 4、小刚今年十岁，爷爷年龄比小刚的 6 倍少 2 岁，爷爷今年多少岁？	
7. 板书设计 小树有多少棵 ——整十、整百、整千数乘一位数的口算 $3 \times 2 =$ $30 \times 2 =$ $300 \times 2 =$ $5 \times 3 =$ $50 \times 3 =$ $500 \times 3 =$ 整十、整百、整千数乘一位数：	

先不看末尾的（ ），用（ ）前面的数去乘一位数，再在积的后面添（ ）。

8. 教后反思

第 2 课时学历案设计

课时主题	需要多少钱（两位数乘一位数的口算乘法）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标			
（1）结合“需要多少钱”的现实情境，经历计算两位数乘一位数的思考与交流的过程，理解两位数乘一位数的乘法意义，探索并掌握两位数乘一位数的口算方法，并能正确计算，逐步使两位数乘一位数的计算方法合理、灵活。 （2）了解点子图和表格是进行两位数乘一位数乘法的工具，会利用点子图或表格探索乘法的口算方法，理解乘法的算理，体验算法多样化。 （3）能用乘法知识解决简单的实际问题，感受数学与生活的密切联系。			
2. 课时评价任务			
（1）学生通过借助人民币的实物模型、点子图和表格等多种策略来理解两位数乘一位数乘法的算理，掌握口算方法，体验算法多样化，检验学习目标 1、2 的达成情况。 （2）学生通过独立思考、观察发现、同桌合作、集体交流，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 2、3 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
本节课主要学习两位数乘一位数、乘积在百以内的口算乘法，是学习笔算乘法的重要基础。直观理解乘法的算法和算理是重点，也是难点。为了突破这一难点，教科书首先借助实物模型（人民币）来理解算理，并对应出现了乘法算式，沟通了模型和算法之间的联系；然后借助表格进一步理解算理；再借助对点子图的操作，进行乘法的直观运算，揭示了乘法笔算的由来。从而帮助学生理解算理，掌握口算方法，为学习笔算乘法打下基础。			
4. 课时学生实际水平			
学生已熟练掌握了表内乘法的计算方法，能准确快速计算，理解了乘法的意义，能解决表内乘法相关的实际问题。学生在上一课时已有整十、整百、整千数乘一位数的口算经验，部分学生已会口算两位数乘一位数，但不能理解算理。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：探究新知。（指向目标 1）	
学生活动 1 1. 买 3 个游泳圈需要多少元？我可以这样列式： = () 2. 我是这样算的：（画一画、算一算都可以哦） 算法一： 算法二： 3. 小组交流计算方法，说说你的思考过程。 4. 集体交流汇报，比较不同方法。	教师活动 1 1. 创设情景，引导学生发现数学信息，提出数学问题，独立列式。 2. 鼓励学生自主探究计算方法。 3. 引导学生组内交流，分享自己的计算方法。 4. 组织集体汇报，指导学生倾听。
活动意图说明：引导学生从现实情景中发现信息、提出问题并解决问题，经历独立思考的过程，再通过小组交流、集体汇报，感受计算方法的多样性。	
环节二：新知延展。（指向目标 1、2）	
学生活动 2 1. 淘气和笑笑是这样算的，你看懂了吗？ <	

方法进行口算，逐步提高计算能力。

环节三：实践应用。（指向目标 2、3）

学生活动 3

1. 小皮艇的价钱是皮球的 4 倍，一个小皮艇多少元？

$$\square \bigcirc \square = \square (\quad)$$

2. 我是这样算的：（选择你喜欢的算法）

列表格

点子图



其它算法



3. 集体交流汇报。

教师活动 3

1. 引导学生读懂问题，寻找信息，独立列式。
2. 引导学生选择自己喜欢的算法独立计算。
3. 组织学生集体交流各自算法，重点展示交流用点子图的各种算法。

活动意图说明：引导学生选择自己喜欢的口算方法解决“一个小皮艇多少元”的问题，在实践应用与交流过程中加深对用点子图和表格的不同算法的理解和掌握，重点展示交流用点子图的各种算法，体验算法的多样化和创造性。

环节四：练习巩固（指向目标 2、3）

学生活动 4

1. 随堂小练：

P33：1、4、2 题，完成在书上。

2. 归纳概括：

你会用哪些方法口算两位数乘一位数？你最喜欢哪种方法？

教师活动 4

- 1、（1）鼓励学生独立完成，指导有困难的学生。
（2）集体订正，引导学生进一步理解算理。
- 2、引导学生归纳总结。

活动意图说明：通过练习，学生再次体验计算两位数乘一位数口算的多种方法，进一步理解算理，并能新的情境中用所学的知识解决新的问题，巩固两位数乘一位数的口算方法，从而灵活的选择适合自己的方法进行口算，逐步提高计算能力。

6. 作业与检测

- 1、P33：3、5 题，完成在作业本上。

2、计算

$$4 \times 25 - 100 = \quad 28 + 4 \times 13 = \quad 45 \times 2 + 60 =$$

$$93 - 31 \times 3 = \quad 23 \times 3 - 23 = \quad 24 + 26 \times 2 =$$

- 3、中秋节，陈阿姨买了 19 盒月饼，每盒 9 个。

（1）陈阿姨一共买了多少个月饼？

（2）陈阿姨把这些月饼分给 76 位幼儿园小朋友，如果每人分两个，够吗？

4、王师傅要做200个零件，每小时做38个，请你帮他算一下，5时能做完吗？如果不能，那每小时多做几个，才能在5时内完成任务？

7. 板书设计

需要多少钱
——两位数乘一位数的口算

12×3=

方法一：12+12+12=36

方法二：10×3=30 2×3=6 30+6=36

方法三：

×	10	2
3	30	6

30+6=36

方法四：点子图

8. 教后反思

第 3 课时学历案设计			
课时主题	丰收了（整十、整百、整千数除以一位数的口算除法）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
3. 课时学习目标 （1）结合“丰收了”的故事情境，经历实际分物的过程，探索并掌握整十、整百、整千数除以一位数的口算方法，能正确计算。 （2）能运用除法口算的知识解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。 （3）经历与他人交流算法的过程，能正确表达自己的想法，进一步体验计算方法的多样性。			
2. 课时评价任务 （1）学生通过直观分物，借助直观模型探索并掌握整十、整百、整千数除以一位数的口算方法，体验算法多样化，检验学习目标 1、2 的达成情况。 （2）在解决问题的过程中，学生通过独立思考、观察发现、同桌合作、集体交流，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。			

(3) 学生通过练一练，检验目标 2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课是在学生已经掌握了表内除法以及整十、整百、整千数乘一位数的口算方法的基础上进行学习的，是进一步学习笔算除法的基础。重点是引导学生经历分物过程，初步体验分物过程与除法的内在联系，探索并掌握口算除法的计算方法。

4. 课时学生实际水平

学生前面的学习中就已有整十、整百、整千数乘一位数的口算经验，同时也已熟练掌握了表内除法的计算方法，能准确快速计算，理解了除法的意义，能解决表内除法相关的实际问题。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动				
环节一：探究新知。（指向目标 1）					
学生活动 1 1. 观察、读题，整理有效的数学信息 <table border="1"> <tr> <td>已知条件</td><td></td></tr> <tr> <td>所求问题</td><td></td></tr> </table> 2. 理解题意并列式。 3. 尝试探究整十数除以一位数的计算方法，与同伴说说自己的想法。 我的方法：（摆一摆，画一画，算一算） 4. 小组交流计算方法，说说你的思考过程。 5. 集体交流汇报，比较不同方法。	已知条件		所求问题		教师活动 1 5. 创设情景，引导学生观察数学信息，提出数学问题，带领学生一起完成表格。 6. 引导学生理解所求问题就是把 60 平均分成 2 份，求每份是多少？ 7. 鼓励学生自主探究计算方法。 8. 引导学生组内交流，分享自己的计算方法。 9. 组织集体汇报，指导学生倾听，方法三的交流过程中可以与方法一结合思考， $6 \div 2 = 3$ 是分小棒的那一步，表示什么意思呢？
已知条件					
所求问题					
活动意图说明：引导学生从现实情景中发现信息、提出问题并解决问题，经历独立思考的过程，再通过小组交流、集体汇报，探索出整十数除以一位数口算计算方法的多样性。					
环节二：新知延展。（指向目标 1、2、3）					
学生活动 2 1. 观察、读题，整理有效的数学信息 <table border="1"> <tr> <td>已知条件</td><td></td></tr> <tr> <td>所求问题</td><td></td></tr> </table> 2. 理解题意并列式。（独立完成） 3. 小组交流。 4. 集体交流汇报。	已知条件		所求问题		教师活动 2 5. 引导学生仔细观察，并独立完成表格。 6. 引导学生理解求多少次就是 160 里面有几个 8 用除法计算。 7. 指导学生小组内交流各自想法，教师巡视指
已知条件					
所求问题					

	导。 8. 引导小组交流汇报。教师引导学生探究出末尾是 0 的三位数除以一位数的三种口算方法。
活动意图说明：学生通过从观察、读题，整理有效的数学信息现，独立思考提出问题并解决问题，探索出末尾是 0 的三位数除以一位数的口算计算方法与整十数除以一位数口算计算方法相同，运用几百几十、几千几百除以一位数的口算方法，解决山洋伯伯运白菜的问题，也体现了应用意识的核心素养。	
环节三：实践应用。（指向目标 2、3）	
1、算一算，看看有什么发现： $42 \div 7 =$ $420 \div 7 =$ $4200 \div 7 =$ $35 \div 5 =$ $350 \div 5 =$ $3500 \div 5 =$ 你能再写出一组这样的算式吗？ 我的发现：_____	教师活动 3 4. 出示两组算式，学生独立计算结果。 5. 引导学生观察每组的三个算式有什么关系，你发现了什么规律？再引导学生横着看，发现什么，竖着看又发现什么？ 6. 学生独立完成，并在小组内交流，进一步巩固整十、整百数除以一位数的方法。
活动意图说明：通过计算、观察每组算式蕴含的规律，进一步理解和掌握除法口算的计算方法。学生在计算、观察，交流、实践等活动中，锻炼了学生的数学观察能力，提高了思维的条理性，也体现了推理意识的核心素养。	
环节四：练习巩固（指向目标 2、3）	
学生活动 4 3. 随堂小练： （1）书 P35，练一练 1 （2）书 P35，练一练 2 （3）书 P35，练一练 3 2. 课堂小结：回顾今天的学习过程。	教师活动 4 1. 引导学生进行课堂练习，对知识进行巩固应用。 2. 练习（1）引导学生结合情景，观察表格，鼓励学生独立解决问题，指导有困难的学生。 3. 练习（2）集体订正，引导学生进一步理解算理，并巩固整十、整百数除以一位数的口算方法 4. 练习（3）比一比看谁最快？并巩固混合运算的运算顺序。 5. 引导学生归纳总结。
活动意图说明：通过练习，学生再次体验整十、整百、整千数除以一位数的口算方法，	

并能新的情境中用所学的知识解决新的问题。

6. 作业与检测

1、P35:

(1) 4 题完成在作业本上。(2) 5 题完成在数学书上。

2. 明明买了一本书共360页，已经看了60页，剩下的分6天看完，平均每天看几页？

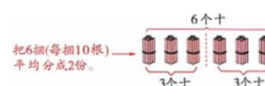
3. 一根绳子长80米，对折以后再对折，每折长几米？你能想出不同的计算方法吗？

8. 板书设计

丰收了

——整十、整百、整千数除以一位数的口算除法（方法相同）

方法一： $60 \div 2 = ()$ ——摆小棒



方法二： $30 \times 2 = 60$ $60 \div 2 = 30$ ——想乘法算除法

方法三： $6 \div 2 = 3$ $60 \div 2 = 30$ ——表内除法口算

$$42 \div 7 =$$

$$35 \div 5 =$$

$$420 \div 7 =$$

$$350 \div 5 =$$

$$4200 \div 7 =$$

$$3500 \div 5 =$$

发现：两个数相除，除数不变，被除数的末尾添上几个0，商的末尾也要相应的添上几个0

8. 教后反思

第4课时学历案设计

课时主题	植树(两位数除以一位数的口算除法)	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

4. 课时学习目标

(1) 结合“植树”的现实情境，经历分析问题、解决问题的过程、探索并掌握两位数除以一位数的口算方法，能正确计算。

(2) 经历实际分物的过程，再次体验分物过程与除法的内在联系，在与他人交流过程中体验

算法的多样化。	
(3)在解决问题过程中体会除法在生活中的实际应用,发展应用意识和解决实际问题的能力。	
2. 课时评价任务	
(1) 学生通过再次分物,体会除法的实际意义,借助直观模型探索两位数除以一位数的口算方法,体验算法多样化,检验学习目标 1、2 的达成情况。	
(2) 在解决问题的过程中,学生通过独立思考、观察发现、同桌合作、集体交流,检验学习目标 1、2、3 的达成情况。	
(3) 学生通过练一练,检验目标 2、3 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析	
本节课是在学生已经掌握了表内除法以及整十、整百、整千数除以一位数的口算方法的基础上进行学习的,重点是引导学生经历再次分物过程,再次体验分物过程与除法的内在联系,探索并掌握两位数除以一位数的口算除法的计算方法,为进一步学习笔算除法的打下基础。	
4. 课时学生实际水平	
学生在前一节课的学习中就已有整十、整百、整千数除以一位数的口算经验,同时也已熟练掌握了除法口算计算的方法,能准确快速计算,理解了除法的意义,能解决整十、整百、整千数除以一位数的除法相关实际问题。	
5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：探究新知。（指向目标 1）	
学生活动 1 1、平均每班分到多少棵树苗？我可以这样列式： $\square \bigcirc \square = \square (\quad)$ 2、画一画，分一分，算一算。 我的方法： 3、小组交流计算方法，说说你的思考过程。 4. 集体交流汇报，比较不同方法。	教师活动 1 10. 创设情景，引导学生发现数学信息，提出数学问题，独立列式。 11. 鼓励学生自主探究计算方法。 12. 引导学生组内交流，分享自己的计算方法。 13. 组织集体汇报，指导学生倾听。
活动意图说明：引导学生从现实情景中发现信息、提出问题并解决问题，经历独立思考的过程，再通过小组交流、集体汇报，通过借助摆小棒和利用数的组成口算的不同算法，体会计算方法的多样化。让学生经历由直观到抽象的过程，更好的理解两位数除以一位数的口算除法的方法。	
环节二：新知延展。（指向目标 1、2）	
学生活动 2 1、3.1 班共有 48 人参加植树，每 4 人一组，可以分成几组？ $\square \bigcirc \square = \square (\quad)$ 2、画一画，分一分，算一算。 我的方法：	教师活动 2 9. 导入课题，设计情景，引导学生仔细观察，独立思考。（提出问题，解决问题） 10. （1）引导学生借助点子图通过圈一圈的方法得出结

3. 小组交流。 4. 集体交流汇报。 小结： 两位数除以一位数的口算方法：先把被除数分成一个（ ）数和一个（ ）数，再分别除以（ ）数，最后把所得的两个（ ）相加。	果。（2）利用数的组成口算出结果。 11. 指导学生小组内交流各自想法，教师巡视指导。 12. 引导小组交流汇报。教师引导学生探究出两位数除以一位数的口算除法的方法。（1）借助点子图口算。（2）利用数的组成口算。
活动意图说明：通过借助点子图和利用数的组成口算的不同算法，体会计算方法的多样化。让学生再一次经历由直观到抽象的过程，更好的理解两位数除以一位数的口算除法的方法。	
环节三：实践应用。（指向目标 2、3）	
学生活动 3 1、算一算，你发现了什么？ $30 \div 3 =$ $33 \div 3 =$ $36 \div 3 =$ $39 \div 3 =$ 2、照样子，我能接着写下去吗？ $40 \div 4 = 10$ $44 \div 4 = 11$ 我的发现：	教师活动 3 7. 出示一组算式，学生独立计算结果。引导学生观察算式中的变化规律，与同伴说说自己的发现。组织学生集体交流，引导学生说清楚什么在变，怎样变。 8. 学生独立完成，并在小组内交流，进一步巩固两位数除以一位数的方法，并小结规律。
活动意图说明：通过计算、观察每组算式蕴含的规律，进一步理解和掌握两位数除以一位数口算的计算方法。学生在计算、观察，交流、实践等活动中，锻炼了学生的数学观察能力，提高了思维的条理性，也体现了推理意识的核心素养。	
环节四：练习巩固（指向目标 1、2、3）	
学生活动 4 4. 随堂小练： P37：1、3、5 题，完成在书上。 5. 课堂小结：回顾今天的学习过程。	教师活动 4 1、引导学生进行课堂练习，对知识进行巩固应用。 练习（1）题引导学生观察图片，理解图意，回忆今天学习两位数除以一位数的口算除法鼓励学生独立解决问题，指导有困难的学生。 练习（3）题集体订正，引导学生进一步理解算理，并巩固整十、整百数以及两位数除以一位数的口算方法。 练习（5）题比一比看谁最快？引导学生再次观察、回

	忆一组算式的规律，并带领他们去应用规律。提高思维的条理性。 2、引导学生归纳总结。								
活动意图说明：通过练习，让学生经历由直观到抽象的认知过程，更好的理解巩固两位数除以一位数的口算方法，并能新的情境中用所学的知识解决新的问题。									
6. 作业与检测 1、P37：2、4 题，完成在作业本上。 2、一双袜子 2 元，一双手套 3 元，一顶帽子 6 元，笑笑有 240 元， （1）只买袜子能买多少双？那手套呢？帽子呢？ （2）如果一双袜子和一双手套为一组，那么笑笑的钱够买多少套？ 3、3 年级 4 班有 45 人去坐船，每艘船不超过 4 人，3 年级 4 班得租多少船才合适？									
植树 ——两位数除以一位数的口算 <table><tr><td>$36 \div 3 = 12$</td><td>$48 \div 4 = 12$</td></tr><tr><td>$30 \div 3 = 10$</td><td>$40 \div 4 = 10$</td></tr><tr><td>$6 \div 3 = 2$</td><td>$8 \div 4 = 2$</td></tr><tr><td>$10 + 2 = 12$</td><td>$10 + 2 = 12$</td></tr></table>		$36 \div 3 = 12$	$48 \div 4 = 12$	$30 \div 3 = 10$	$40 \div 4 = 10$	$6 \div 3 = 2$	$8 \div 4 = 2$	$10 + 2 = 12$	$10 + 2 = 12$
$36 \div 3 = 12$	$48 \div 4 = 12$								
$30 \div 3 = 10$	$40 \div 4 = 10$								
$6 \div 3 = 2$	$8 \div 4 = 2$								
$10 + 2 = 12$	$10 + 2 = 12$								
8. 教后反思									

第 5 课时学历案设计			
课时主题	练习三	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
5. 课时学习目标 (1) 经历单元知识的回顾与梳理过程, 建立知识结构, 进一步明确本单元的知识及相互联系。 (2) 通过练习, 巩固计算整十、整百、整千数乘一位数, 两位数乘一位数 (积在百以内), 和整十、整百、整千数除一位数, 两位数除一位数的口算方法, 进一步巩固理解算理,			

提高计算的速度和准确率。	
(3)提高运用乘除法知识解决问题的能力,进一步感受乘除法知识在现实生活中的广泛应用。	
2. 课时评价任务 (1) 学生通过课前阅读书本、自主整理的方式,回顾本单元知识,课中经历小组交流、集体交流的过程,通过知识回顾与练习巩固相结合的方式对知识进行整理、补充、完善,检测学习目标 1, 2 的达成情况。 (2) 通过自主练习,集体交流,利用乘除法相关知识解决生活中的实际问题,检测学习目标 3 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 本课为第四单元《乘与除》的练习课,学生在课前完成梳理单元知识的任务,课中集体对整十、整百整千数乘或除一位数,两位数乘或除一位数的口算方法进行梳理,结合每个知识点完成对应的变式练习,提高计算速度和正确率,提高解决实际问题的能力。“练习三”一共 10 道题。第 1-5 题根据每道题的侧重点融入到了对应的练习中。第 6-10 题主要侧重引导学生在新的情境中运用所学知识解决新的问题,巩固两位数乘、除一位数的口算方法,其中第 7、8、10 题为课堂完成内容,第 6、9 题可留到课后完成。	
4. 课时学生实际水平 学生能准确快速计算表内乘除法,本单元掌握了整十、整百整千数乘或除一位数,和两位数乘(积在百以内)或除一位数的口算方法,理解了算理,但口算的速度和正确率还需通过练习进一步提高。理解了乘除法的意义,能用乘除法知识解决生活中的简单实际问题,但在解决问题的过程中,方法的灵活选择能力还需进一步培养。	
5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一: 课前复习、梳理(指向目标 1)	
学生活动 1 1. 知识回顾: 本单元的学习结束了,请认真阅读教材,回忆本单元都学习了哪些内容? 2. 归纳整理: 请你尝试把本单元的知识内容用你喜欢的方式整理出来,可以是思维导图或者知识小报等。	教师活动 1 1. 课前任务投放。 2. 整理方法指导。
活动意图说明: 课前布置整理任务,学生经历独立复习、整理的过程,为复习本单元知识体系做准备。	
环节二: 集体整理补充(指向目标 1、2)	
学生活动 2 1. 本单元学习了哪些知识? 把你课前整理的成果在小组内说一说。 2. 集体交流整理。 【1】整十、整百、整千数乘一位数的口算: 先用()的数与一位数相乘,再看乘数末尾(),就在积的末尾添上()。 整十、整百、整千数除一位数的口算: 先用()的数除以一位数,算出结果后,再看被除数末尾(),就在商的末尾()。 例题: (1) 口算下列各题	教师活动 2 14. 引导学生再次回顾本单元知识,指导学生组内交流。 15. 引导学生以练习的方式集体回顾梳理本单元知识。 (1) 引导学生回顾整十、整百、整千数乘或除一位数的口算方法。 (2) 指导学生独立完成

$$6 \times 40 = \quad 30 \times 5 = \quad 800 \times 3 = \quad 6 \times 900 = \quad 7 \times 4000 = \quad 5000 \times 2 =$$

$$90 \div 3 = \quad 150 \div 5 = \quad 400 \div 8 = \quad 800 \div 4 = \quad 3000 \div 6 = \quad 2400 \div 6 =$$

(2) 算一算，照样子分别再写一组算式。

$$3 \times 7 =$$

$$30 \times 7 =$$

$$300 \times 7 =$$

$$63 \div 9 =$$

$$630 \div 9 =$$

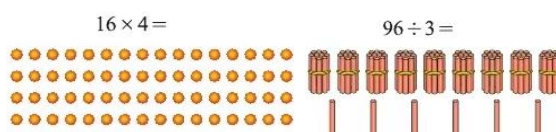
$$6300 \div 9 =$$

【2】两位数乘一位数的口算：把两位数分成（ ）和（ ），分别与另一个乘数相乘，再把所得积（ ）。

两位数除以一位数的口算：把两位数分成（ ）和（ ），分别除以除数，再把所得商（ ）。

例题：

(1) 圈一圈，算一算，和同学说一说。



(2) 口算下列各题

$$12 \times 4 = \quad 6 \times 11 = \quad 24 \times 3 = \quad 36 \times 2 = \quad 16 \times 5 = \quad 3 \times 23 =$$

$$88 \div 4 = \quad 62 \div 2 = \quad 69 \div 3 = \quad 48 \div 4 = \quad 96 \div 3 = \quad 99 \div 3 =$$

(2) 里应该填几？

$\times 2 = 60$	$\times 2 = 24$	$\times 3 = 60$	$\times 3 = 12$
$\div 2 = 60$	$\div 2 = 24$	$\div 3 = 60$	$\div 3 = 12$

(3) 看图列式计算



活动意图说明：学生课前先阅读书本、自主回顾梳理本单元知识，再由小组分享，集体交流、完善，通过知识回顾和练习巩固相结合的方式，使本单元的知识在学生心中形成一个结构网，达到巩固复习的目的。

环节三：巩固应用（指向目标 2、3）

学生活动 3

1. (1) 买 4 箱苹果和 6 箱梨，分别需要多少



(2) 幼儿园买了 3 箱苹果和 3 箱梨，一共需要多少元？

2. 小东的爸爸和妈妈今年分别是多少岁？



16. (1) 每棵柏树多少元？



教师活动 3

9. 学生独立完成第一题，教师巡视，有困难单独指导。集体交流订正。
10. (1) 引导学生抓住题中关键信息，独立完成，有困难的学生鼓励画图分析。

(2) 集体交流订正，总结方法。

(2) 一棵松树与一棵柳树比, 哪个贵, 贵多少元? (3) 三(1)班用全班同学捐的 100 元买了 6 棵柏树, 还剩多少元? 剩下的钱正好买了 4 棵杨树, 每杨树多少元?	3 (1) 引导学生选择合适的信息, 独立完成, 有困难单独指导。 (2) 集体交流订正, 总结方法。
活动意图说明:在解决实际问题的过程中, 学生感受到乘除法的知识在生活中的实际应用, 积累丰富的解决问题的经验, 提高学生解决问题的能力。	
环节四: 总结补充 (指向目标 3)	
学生活动 4 1. 通过今天的复习, 你有什么收获? 同桌说一说。 2. 请拿出你整理的成果, 进行补充完善。	教师活动 4 1、引导学生回顾收获。 2、引导学生补充完善整理的成果, 总结反思。
活动意图说明:通过回顾课堂学习, 再次补充完善自己课前的整理成果, 总结反思, 为以后的复习整理活动积累宝贵经验。	
6. 作业与检测 1、随堂小练习: 在“环节二、三”中 2、P39: 6、9 题, 完成在作业本上。 3、园林队栽种一批树苗, 第一天比第二天多种了 120 棵, 第一天种的棵树是第二天种的棵树的 3 倍, 两天各种了多少棵树?	
9. 板书设计 <pre> graph LR A[四、乘与除] --- B[口算乘法] A --- C[口算除法] B --- D[整十、整百、整千数乘一位数] B --- E[两位数乘一位数 (积在百以内)] C --- F[整十、整百、整千数除以一位数] C --- G[两位数除以一位数] </pre>	
8. 教后反思	

整理与复习第 1 课时 学历案设计			
课时主题	整理与复习（一）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
6. 课时学习目标			
(1) 在教师引导下，经历整理“混合运算”、“观察物体”、“加与减”、“乘与除”四个单元的内容和方法的过程，进一步理解相关知识，感受数学知识间的联系。			

- (2) 能结合现实情境，提出问题、解决有关的实际问题，提高解决问题的能力。
- (3) 能尝试回顾解决问题的过程，并正确表达自己的想法，养成自我反思的意识。
- (4) 初步学习整理与复习知识的方法，养成自觉整理所学知识的良好习惯。

2. 课时评价任务

- (1) 能通过自主梳理四个单元的内容和方法，理解相关知识间的关系，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 通过对具体情境的梳理，从不同角度提出问题并解决问题，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 通过回顾学习过程，进行自我评价、自我反思，检验学习目标 3 的达成情况。
- (4) 通过对旧知识的系统梳理，学会整理与复习知识的一般方法，检验学习目标 4 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课在学习了“混合运算”、“观察物体”、“加与减”、“乘与除”四个单元的内容后，对旧知识进行整理与复习，分别从“我学到了什么”、“我的成长足迹”、“我提出的问题”三个版块，从“回顾”、“整理”、“反思”的思路，引导学生在交流回顾中学会整理和复习知识的方法。

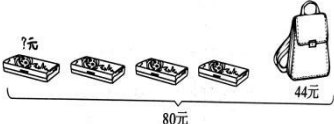
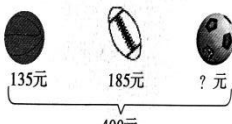
4. 课时学生实际水平

学生通过对四个单元的学习，已对知识有了基本的掌握，有些学生有些许遗忘。对知识点进行梳理成串，形成知识网络方面还需教师引导，自觉整理知识的习惯还需培养。（课前，可让学生以 4 人小组为单位，每人自主梳理一个单元的知识，再在小组内进行交流补充）。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：我学到了什么。（指向目标 1）	
学生活动 1 1. 看一看 (1) 读懂信息。 (2) 学生①交流课前自己梳理的知识，其他同学补充。 (3) 完成小组合作。小结：_____	教师活动 1 1. 协助学生代表展示自己《观察物体》的知识梳理作品。引导全班交流补充，形成知识树。再次强调：不同角度观察物体，看到的画面是不同的。
2. 小调查 (1) 读懂信息。 (2) 学生②交流课前自己梳理的知识，其他同学补充。 (3) 准确计算的方法：_____	2. 协助学生代表展示自己《加与减》的知识梳理作品。引导全班梳理多数位加减法正确计算的方法。
3. 阳光体育 (1) 读懂信息。 (2) 学生③④交流课前自己梳理的知识，其他同学补充。 (3) 小结：_____	3. 协助学生代表展示自己《混合运算》《乘与除》的知识梳理作品。引导学生回顾整理①怎样读图、找全和正确选择信息②如何发现和提出相关数学问题③理解混合运算运算顺序的合理性。

活动意图说明：整理知识是复习知识的一个重要过程，让三年级的学生尝试自己梳理知识，这一环节学生作品差异性很大，需通过全班交流、教师引导在学生头脑中形成自己

的知识框架，引导学生建立结构化的思想。	
环节二：我的成长足迹。（指向目标 3）	
学生活动 2 说一说：在梳理知识或学习的过程中，自己的感受与体会、收获与进步。	教师活动 2 引导学生参看书 P41 “我的成长足迹”部分，对自己的学习过程中某一点或几点进行反思。
活动意图说明： 梳理完知识与方法，学生还需要对自己的学习过程进行回顾与反思，通过自我评价实现查漏补缺，促进自我完善、自我提升的目的。	
环节三：我提出的问题。（指向目标 2）	
学生活动 3 想一想：在这几个单元中，我还有哪些问题没有解决？我还想解决哪些问题？ 	教师活动 3 引导学生参看书 P41 “我提出的问题”部分，鼓励学生从各个角度提出有意思的问题。
活动意图说明： “问题是数学的心脏”，有了问题，思维才有方向，才有动力，才有创新。该环节引导学生不断生成新的想法，培养问题意识。	
环节四：回顾小结（指向目标 4）	
学生活动 4 回顾小结：整理数学知识可以从哪些方面进行呢？	教师活动 4 指导学生回顾整理与复习的方法，并板书：如①从知识点出发，梳理我学到了什么②我的学习过程反思③我还能提出哪些问题，呈现知识整理的不同形式图片：思维导图或知识树、数学小报。
活动意图说明： 引导学生学会整理和复习知识的方法。	
6. 作业与检测 1、书P43题6、7 2、脱式计算： $24+12\div6$ $(23+49)\div8$ $35-63\div7$ $760-(180+450)$ $100-6\times9$ $72\div(24-16)$ 3、（1）  80元 （2）  400元 4、解决问题： （1）图书角现在有多少本书？  图书角原有600本书。 上周借出去365本，本周还回来287本。  （2）妈妈买来9个桃，爸爸买来15个桃，把这些桃平均放在4个盘里，每盘放几个桃？ 5、通过今天的学习，你还能从哪些方面丰富自己梳理的知识呢？（建议：可用思维导图或知识树、数学	

小报等形式完善你的知识内容哦。)

10. 板书设计



8. 教后反思

整理与复习第2课时学历案设计

课时主题	整理与复习 (二) 计算专项复习	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

7. 课时学习目标

- (1) 回顾小括号的作用；梳理并掌握同级混合、两级混合和带小括号的四则混合运算顺序。
- (2) 梳理并掌握整十、整百、整千数和两位数乘（或除以）一位数的口算方法，利用多样化口算方法，理解算理并正确口算。
- (3) 复习脱式计算及竖式计算的书写格式；梳理计算中容易出现的问题，并总结提升计算正确率的方法。
- (4) 通过阅读“四则运算的起源”，了解数学历史，感受人类智慧的数学魅力。

2. 课时评价任务

- (1) 通过组合、分类等活动，对混合运算进行梳理分类。检验学习目标1的达成情况。

(2) 学生通过阅读思考、对比练习和大比拼的形式,检验学习目标 2、3、4 的达成情况。

(3) 学生通过练一练,检验目标 1、2、3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节课主要整理复习混合运算顺序,三位数加减法,和两位数乘除以一一位数的口算方法,也就是第一、三、四单元有关计算的部分。通过专题梳理,把零散的混合运算按运算顺序的不同进行分类,形成知识网络。同时通过对比、大比拼等形式地练习,总结提高计算正确率的方法。

4. 课时学生实际水平

学生已熟练掌握了三位数加减法竖式计算和两位数乘(除以)一位数的口算方法,大部分同学能准确快速计算。但对混合运算的运算顺序和口算算理理解还不透彻,因此进行计算部分的专项整理复习,提高学生的计算能力。

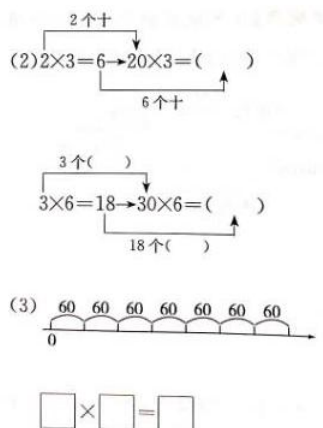
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一:四则混合运算。(指向目标 1)	
学生活动 1 4. 想一想,说一说:“+”“-”“×”“÷”任意两个符号宝宝手拉手,会出现几种情况,请举例说一说。 2. 根据情景,说一说小括号的作用。 一本书有 70 页,笑笑已经看了 46 页,剩下的计划 8 天看完,求她平均每天看几页? 3. 分一分,说一说 ① $45+15\times 3$ ② $80\div 4+36$ ③ $100-75+25$ ④ $126-96\div 3$ ⑤ $5\times (36-19)$ ⑥ $328+396+204$ ⑦ $82-19\times 4$ ⑧ $900-281-430$ ⑨ $859-(162+88)$ ⑩ $24\times 4\div 3$ ⑪ $15\times 4\times 9$ ⑫ $4800\div 8\div 2$ (1) 会思考:(12 个小组用本组对应序号的算式)说一说该算式先算什么,结合情景故事说一说为什么要算它? (2) 会合作:将上述算式进行分类,你会怎样分,说说你分类的依据。 (3) 会总结:说一说它们的这几类混合运算的运算顺序。	教师活动 1 17. 创设情景,引导学生进行组合,发现混合运算的种类。 18. 结合情景,引导回顾小括号的作用。 19. 引导小组讨论分一分。 20. 组织集体汇报,指导学生倾听,明确三类混合运算的运算顺序。
活动意图说明:结合情境理解小括号作用,并理解先算哪步的计算道理;引导通过组合、分类等活动,呈现四则混合运算的所有情况,促使学生全面梳理四则混合运算的运算顺序,形成知识网络,体会数学运算的逻辑性。	

环节二：乘与除口算方法。（指向目标2）

学生活动 2

1. 填一填。



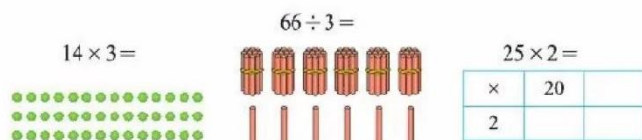
(1) $70 \div 7 \rightarrow \begin{array}{l} 70 = 7 \times (\quad) \\ \Downarrow \\ 70 \div 7 = (\quad) \end{array}$

(2) $80 \div 4 \rightarrow \begin{array}{l} 8 \div 4 = (\quad) \\ \Downarrow \\ 80 \div 4 = (\quad) \end{array}$

(3) $6 \div 3 = 2$
 $\downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10$
 $60 \div 3 = (\quad)$

说一说：整十数乘一位数和整十数除以一位数，计算时有什么相同之处？

2. 圈一圈，填一填。



结合你圈的填一填：

- (1) 计算 14×3 时：我先算 $(\quad) \times 3 = (\quad)$ ，再算 $(\quad) \times 3 = (\quad)$ ，最后算 $(\quad) + (\quad) = (\quad)$ ；所以 $14 \times 3 = (\quad)$ 。
- (2) 计算 $66 \div 3$ 时：我先算 $(\quad) \div 3 = (\quad)$ ，再算 $(\quad) \div 3 = (\quad)$ ，最后算 $(\quad) + (\quad) = (\quad)$ ；所以 $66 \div 3 = (\quad)$ 。
- (3) 对比发现：口算两位数乘以一位数和两位数除以一位数，计算时有什么相同之处？

活动意图说明：通过对比练习，在表格和点子图上填一填、圈一圈、算一算，引导学生发现乘除法口算之间的相同之处：整十整百等乘或除法都可以运用数的组成，利用“遮0法”进行口算；而一般的两位数乘以或除以一位数，都是将两位数进行拆分，转化成学过的口算进行计算。打通算理之间的联系，加深学生对计算道理的理解，提高口算正确率。

环节三：随堂练习巩固提升。（指向目标3）

学生活动 3

1. 课前练习：计算能力大比拼。

口算。

$560 \div 8 =$ $700 \times 9 =$ $22 \times 4 =$ $39 \div 3 =$
 $25 \times 4 =$ $16 \times 5 =$ $50 \div 5 =$ $75 + 15 =$
 $197 - 76 =$ $400 \div 8 =$ $48 \div 2 =$ $600 \div 6 =$
 $600 \times 5 =$ $2800 \div 4 =$ $106 \times 7 =$ $4 \times 21 =$

竖式计算。

$687 - 379 + 228 =$ $1000 - 715 + 285 =$

教师活动 2

13. 引导学生仔细观察，独立思考。

14. 指导学生同桌交流表达，发现相同。

5. 引导学生比较分析，发现异同点。

教师活动 3

11. 集体订正答案。
12. 引导学生反思计算的出错原因。
13. 组织学生集体交流总结计算小诀窍。
14. 引导学生阅读，谈阅读感受。

$$901-798= \quad 126+(468-217)$$

脱式计算。

$$248-48\div 6$$

$$652-139+84$$

$$6300\div (49\div 7)$$

$$60\times 6\div 9$$

(1) 集体订正答案。

(2) 自我反思：

若你完成效果很好，说说你的计算小诀窍。

若倪有出错情况，说说错误的原因及计算的改进措施。

(3) 集体总结提升（书写格式、注意事项、验算方法）。

5. 数学阅读：四则运算的起源

说说你的阅读感受。

活动意图说明：经历活动 1、2，明确运算顺序和算理后，再通过随堂计算大比拼的形式，对学生专题复习进行及时检测，并及时总结梳理提高计算正确率的小诀窍。同时通过数学历史故事分享，让学生体会到人类智慧的魅力。

6. 作业与检测

课前练习：

计算能力大比拼。（课中订正分析错因）

(1) 口算。

$$560\div 8= \quad 700\times 9= \quad 22\times 4= \quad 39\div 3= \quad 25\times 4= \quad 16\times 5= \quad 50\div 5= \quad 75+15=$$

$$197-76= \quad 400\div 8= \quad 48\div 2= \quad 600\div 6= \quad 600\times 5= \quad 2800\div 4= \quad 106\times 7= \quad 4\times 21=$$

(2) 竖式计算。

$$687-379+228=$$

$$1000-715+285=$$

$$901-798=$$

$$126+(468-217)$$

(3) 脱式计算。

$$248-48\div 6$$

$$652-139+84$$

$$6300\div (49\div 7)$$

$$60\times 6\div 9$$

课后练习：

1、P42：3、5 题，完成在数学书上。4 题（脱式计算）完成在作业本上。

2、哪三朵小花上的数相加最接近 400?请你把它们的花瓣涂上你喜欢的颜色。

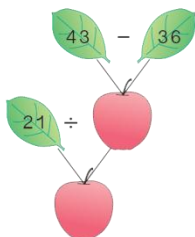
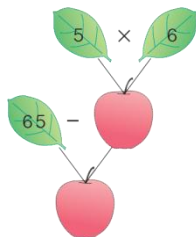


3、用竖式计算并验算。

$$1000-432-267=$$

$$595-249-118=$$

4、先填空，再列综合算式。



算式：_____

算式：_____

5、把算式填完整。

(1)

$$\begin{array}{r} \square 13 \\ + \quad \square 8 \\ \hline 40\square \\ + \quad \square 9 \\ \hline 46\square \end{array}$$

(2)

$$\begin{array}{r} 78\square \\ + \quad \square 7 \\ \hline 8\square 3 \\ - \square \square \square \\ \hline 560 \end{array}$$

11. 板书设计



8. 教后反思

整理与复习第3课时学历案设计

课时主题	整理与复习（三）问题解决专项复习	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

8. 课时学习目标

- (1) 结合生活情境梳理回顾加减乘除的基本含义，运用画图法、分析法等解决两步计算的（带小括号、加减混合、和两种方法解决连减问题等）应用题，积累从多角度分析数量关系的活动经验，提高独立解决问题的能力。
- (2) 通过针对性练习，明确审清题意、画图的重要性，搞清算式每一步的含义，梳理解决问题的一般步骤，提升分析问题和解决问题的能力。
- (3) 易错点巩固复习：结合情境，对0起点和非0起点的里程表问题进行对比练习，加深对数据情景的理解，提高解决问题的能力。

2. 课时评价任务

- (1) 学生在具体问题情景中，通过对比练习，练习巩固画图方法，搞清解决问题的一般思路。检验学习目标1、2的达成情况。
- (2) 学生通过独立思考、同桌合作、集体交流，检验学习目标1、2、3的达成情况。
- (3) 学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本学期是在一二年级积累了一步计算解决问题的经验基础上，开始逐渐学习更复杂的问题解决。本节课整理复习半期以来学习的混合运算解决相关的生活问题，也就是第一、三、四单元的应用部分。明确审清题意、画图的重要性，搞清算式每一步的含义，梳理解决问题的一般步骤，提升分析问题和解决问题的能力。对于学生理解困难的里程表进行对比练习，加深对数据情景的理解。

4. 课时学生实际水平

学生在零散的算理学习中穿插了很多典型的应用问题，少部分同学在画图解决里程表问题方面，技能还不熟练。在思想方法层面还未形成对混合运算解决问题的方法体系。需要通过专题复习课进行整理复习，提升解决问题的能力。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：混合运算。（指向目标1，2）	
学生活动1 1. 梳理加减乘除的意义。 举例说说，你在什么情况下用加、减、乘、除来解决问题？ 9. 对比练习  共18元  45元 (1) 买一个书包和三支钢笔共需多少元？ (2) 买一个书包和一支钢笔共需多少元？	教师活动1 21. 提出数学问题，引发思考梳理加减乘除的基本意义。 22. 对比练习：引导学生明确两步计算的应用，在问题中大都存在一个未知的需先解决，才能最终解决

(3) 上述两个问题有什么不同? 列式计算后, 说说你的发现。 (4) 我会表达: 在解决“买一个书包和一支钢笔共需多少元?”时, 我知道 () 的价钱已知, () 的价钱未知, 所以要先求出 () 的价钱, 列式为 _____; 再求共需的钱, 列式为 _____。 3. 巩固+逆向练习 买蔬菜。  共12元 共9元 7元/个 (1) 一个西瓜比一个南瓜便宜多少钱? (先列式计算再填空) ① 列式: _____ ② 我会思考: 在解决“一个西瓜比一个南瓜便宜多少钱?”时, 我知道 () 的价钱已知, () 的价钱未知, 所以要先求出 () 的价钱, 列式为 _____; 再求便宜多少钱, 列式为 _____。 (2) 根据算式, 提出问题并作答。 提问: _____? $12 \div 2 = 6$ (元) $9 \div 3 = 3$ 元 $6 + 3 = 9$ (元) 我会逆向思考: $12 \div 2 = 6$ 是求: _____ $9 \div 3 = 3$ 是求: _____ $6 + 3 = 9$ 是求: _____	问题。 23. 引导进行巩固练习, 引发学生逆向思考, 当给出算式, 提问时如何逐步分析。						
活动意图说明: 结合实际情景梳理加减乘除的基本意义, 明确两步计算的问题, 是因问题中有一个未知量, 要先求出这个未知量, 才能解决问题。抓住解决问题的核心, 经历独立思考的过程, 再通过小组交流、集体汇报, 理解两步混合运算只比一步计算的问题稍复杂一点, 增进学生的学习信心。							
环节二: 梳理解决问题一般步骤。(指向目标 2) <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="137 1496 1161 1552">学生活动 2</th><th data-bbox="1161 1496 1457 1552">教师活动 2</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="137 1552 1161 1843"> 1. 三年级一班图书角有 25 本科技书, 文艺书的本数是科技书本数的 3 倍。三年级一班图书角的科技书和文艺书一共有多少本? (1) 审题: 你读懂了什么? (2) 分析: 遇到稍复杂的数量关系, 我们怎么直观分析? (3) 列式作答, 注意格式。 列式: _____ 答: _____。 </td><td data-bbox="1161 1552 1457 1843"> 15. 引导学生审题并独立思考。 16. 引导学生画图分析。 17. 指导小组概括解题步骤和格式。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="137 1843 1161 2045"> 2. 巩固练习 红星小学三年级的学生, 参加美术小组的有 9 人, 参加电子琴小组的人数是参加美术小组人数的 2 倍, 参加数学小组的人数是参加电子琴小组人数的 3 倍。参加数学小组的有多少人? (请你根据这些信息画出线段图, 再解答) </td><td data-bbox="1161 1843 1457 2045"> 18. 引导小组交流汇报。 5. 引导独立巩固练习。 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动 2	教师活动 2	1. 三年级一班图书角有 25 本科技书, 文艺书的本数是科技书本数的 3 倍。三年级一班图书角的科技书和文艺书一共有多少本? (1) 审题: 你读懂了什么? (2) 分析: 遇到稍复杂的数量关系, 我们怎么直观分析? (3) 列式作答, 注意格式。 列式: _____ 答: _____。	15. 引导学生审题并独立思考。 16. 引导学生画图分析。 17. 指导小组概括解题步骤和格式。	2. 巩固练习 红星小学三年级的学生, 参加美术小组的有 9 人, 参加电子琴小组的人数是参加美术小组人数的 2 倍, 参加数学小组的人数是参加电子琴小组人数的 3 倍。参加数学小组的有多少人? (请你根据这些信息画出线段图, 再解答)	18. 引导小组交流汇报。 5. 引导独立巩固练习。
学生活动 2	教师活动 2						
1. 三年级一班图书角有 25 本科技书, 文艺书的本数是科技书本数的 3 倍。三年级一班图书角的科技书和文艺书一共有多少本? (1) 审题: 你读懂了什么? (2) 分析: 遇到稍复杂的数量关系, 我们怎么直观分析? (3) 列式作答, 注意格式。 列式: _____ 答: _____。	15. 引导学生审题并独立思考。 16. 引导学生画图分析。 17. 指导小组概括解题步骤和格式。						
2. 巩固练习 红星小学三年级的学生, 参加美术小组的有 9 人, 参加电子琴小组的人数是参加美术小组人数的 2 倍, 参加数学小组的人数是参加电子琴小组人数的 3 倍。参加数学小组的有多少人? (请你根据这些信息画出线段图, 再解答)	18. 引导小组交流汇报。 5. 引导独立巩固练习。						

活动意图说明：完整经历审题—画图分析—作答（格式）解决问题的一般步骤，经过巩固训练加深理解，提升解决问题的能力。

环节三：加与减。（指向目标 2、3）

学生活动 3

1、看图列式



（1）看图编应用题，说清已知信息和要解决的问题？先独立思考后，与你的同桌说一说。

（2）列式计算，说清先求什么？再求什么？

2、买电视机。



（1）怎么理解“几个月节余的钱能买到这台电视？”

方法一：先算每个月节余_____元，一月一月的存，可以算已经存了多少钱。几个月节余**总和**（ ）2680 元就能买到。我的列式为：_____。

方法二：每个月节余_____元，一月一月的存，可以算距离目标 2680 元还差多少钱，当还差的钱（ ）一个月的节余，就能算出需要几个月买到了。

3、里程表对比练习

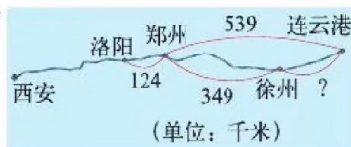
求两地间的路程

（1）徐州到连云港有多少千米？

（2）郑州到西安是 511 千米，

洛阳到西安是多少千米？

画一画，算一算。



（3）火车从郑州去西安，行驶了 400 千米，请在图上标出火车的大致位置。

回顾梳理画图步骤：

①画一条线段，**标起点**；

②根据问题，标出需要的地点（注意先后顺序）；

③标出需要的数据，表示问题；

④根据图判断列式：若**求部分**用（ ），若**求一共**用（ ）。

教师活动 3

15. 引导学生读懂问题，寻找信息，独立列式。

16. 引导学生从多种角度思考解决问题的方法搞清算式的每步含义。

17. 组织学生集体交流梳理解决里程表问题的画图步骤和解决方法。

含读数的里程表

下面是李叔叔星期一至星期五每天收车时汽车里程表读数。(单位:千米)

星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
360	525	640	730	905

星期一出车时的读数为187千米。

- (1) 从表格中你得到了哪些信息?画一画,并与同伴说一说。
- (2) 算一算李叔叔每天行驶的里程数,哪一天最多?哪一天最少?

画图步骤:

- ①画一条线段;
- ②在线段下方标出读数;
- ③在线段上方两个端点间画弧线,标月份。
- ④看图解决问题。

注:当天的行驶路程=_____。

本月的用电量=_____。

活动意图说明:对第三单元的典型应用问题进行梳理整理,给学生搭支架,着重引导学生说清思考的过程,并理清两种里程表的画图步骤,巩固理解画图解决问题的优越性。

6. 作业与检测

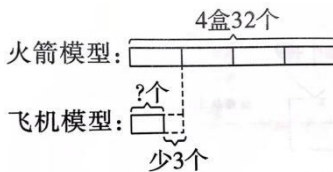
1、P43—44: 第8、10、13题,完成在数学上。

2、我会看图列式。

- (1)《江南春》一共有多少个字(含题目)? (2)飞机模型有多少个?

江南春

千里莺啼绿映红,
水村山郭酒旗风。
南朝四百八十寺,
多少楼台烟雨中。



3、红星小学三年级的学生,参加美术小组的有9人,参加电子琴小组的人数是参加美术小组人数的2倍,参加数学小组的人数是参加电子琴小组人数的3倍。参加数学小组的有多少人?(请你根据这些信息画出线段图,再解答)

4、买蔬菜。



共12元



共9元



7元/个

- (3) 一个西瓜比一个南瓜便宜多少钱?(先列式计算再填空)

①列式: _____

②我会思考:在解决“一个西瓜比一个南瓜便宜多少钱?”时,我知道()的价钱已知,()的价钱未知,所以要先求出()的价钱,列式为_____;再求便宜多少钱,列式为_____。

- (4) 根据算式,提出问题并作答。

提问: _____?

$12 \div 2 = 6$ (元) $9 \div 3 = 3$ 元 $6 + 3 = 9$ (元)

我会逆向思考： $12 \div 2 = 6$ 是求：_____

$9 \div 3 = 3$ 是求：_____

$6 + 3 = 9$ 是求：_____

5、



区间	路程/米
体育馆—图书馆	158
体育馆—小丽家	524
体育馆—游泳馆	832
体育馆—娱乐场	1000

(1) 填一填。

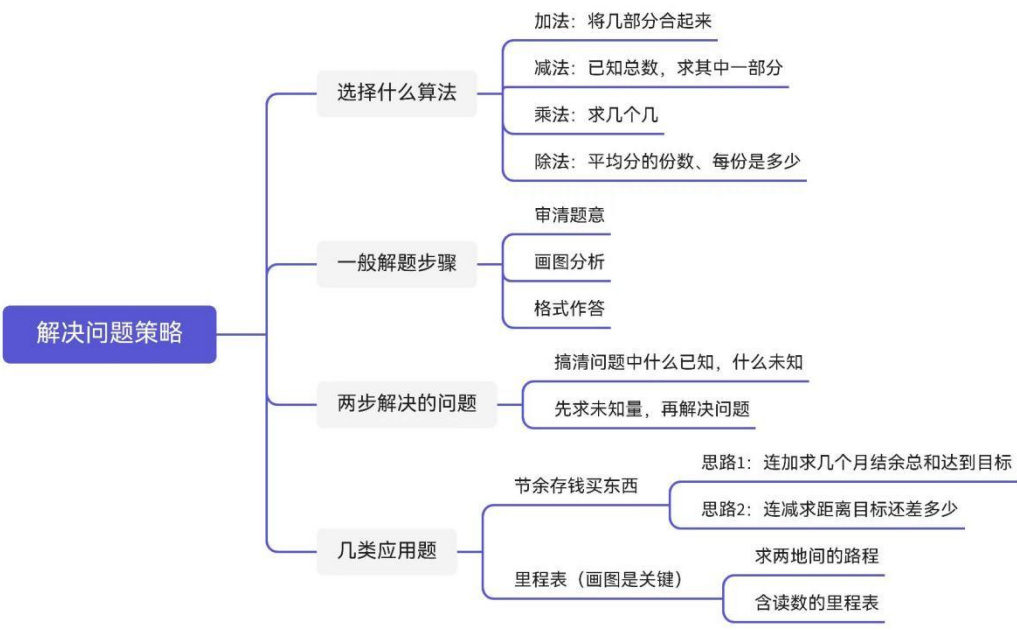
区间	路程/米
图书馆—小丽家	
小丽家—游泳馆	
游泳馆—娱乐场	

(2) “1000 米-524 米”表示的是哪两个场所之间的路程？

画一画。

12. 板书设计

解决问题



8. 教后反思

第五单元整体分析			
单元学习主题	周长	课时数	4
1.单元课标要求 (1) 知道什么是周长, 会测量长方形和正方形的周长。 (2) 结合实例认识周长, 探索并掌握长方形、正方形的周长的计算公式。 (3) 会计算长方形、正方形的周长。 (4) 在解决图形周长的实际问题过程中, 逐步积累操作的经验, 形成量感和初步的几何直观。 (1) 学什么: 认识物体表面或图形的周长, 会计算多边形的周长理解并掌握长方形、正方形的计算方法, 并能正确计算。 (2) 怎么学: 通过“认一认”、“描一描”、“量一量”、“画一画”等实际操作活动中, 采用学生独立思考与小组合作的学习相结合的学习模式, 来完成本单元的学习。 (3) 学到什么程度: 认识周长, 理解周长的实际含义, 探索并掌握长方形、正方形的周长的计算公式, 运用计算图形周长的方法解决实际生活中的问题。			
2.单元学习目标 (1) 结合具体事物或图形, 通过观察、操作等活动认识周长, 初步建立周长的概念。(依据课程标准 1) (2) 结合具体情境, 通过观察、度量及比较等方法, 探索并掌握长方形、正方形和其他多边形的周长的计算方法。(依据课程标准 2) (3) 能运用长方形、正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题, 感受数学在日常生活中的应用。(依据课程标准 3、4) (4) 经历观察、操作、测量等数学活动的过程, 发展推理能力和观察能力。(依据课程标准 4) (5) 能从数学的角度提出并理解问题, 运用周长的计算方法解决实际生活中的简单问题, 发展应用意识。(依据课程标准 3, 4) (6) 通过听例题讲解、自主归纳、巩固练习, 认识到周长在生活中的实际应用, 提高应用意识。(依据课程标准 1, 2, 3, 4, 5)			
3. 单元评价任务 (1) 能通过“描一描”、“认一认”、“说一说”、“数一数”等直观操作, 认识物体表面或图形的周长。(如: 练习四 第 1 题, 检测目标 1) (2) 能通过“算一算”、“比一比”等具体操作, 会计算多边形的周长。(如: 练习四 第 2 题、第 4 题, 检测目标 2, 3) (3) 能通过“量一量”、“算一算”、“画一画”等具体操作, 会计算长方形、正方形的周长。(如: 练习四 第 3 题 第 5 题, 检测目标 1, 2, 3, 4) (4) 能运用长方形、正方形周长的计算方法解决实际生活中的简单问题, 感受数学在日常生活中的应用。(如: 练习四 第 6 题、第 7 题、第 8 题, 检测目标 2, 3, 4) (5) 能通过实际动手操作, 熟练掌握掌握长方形、正方形的周长的计算。(如: 练习死 第 9 题, 检测目标 1, 2, 3, 4)			

4.单元教学结构图



本单元的主题是周长，共分为2个课题，4个课时完成。

第1课时学历案设计

课时主题	什么是周长	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		

1. 课时学习目标

- (1)、结合具体实物或图形，在观察、思考、操作等活动中，认识物体表面或封闭图形的周长
- (2)、经历抽象出周长的过程，通过与他人合作测量物体表面或简单图形的周长，获得测量周长的活动经验，感受周长与实际生活的密切联系
- (3)、发展学生的空间观念、几何直观和应用意识
- (4)、培养学生解决问题的能力、与他人合作交流的能力、应用能力

2. 课时评价任务

- (1)、通过描一描、说一说、摸一摸等活动，积累对周长的感性认识，建立丰富的表象，为接着认识周长做铺垫。能描出图形周长，能摸出物体周长（检测目标1）
- (2)、通过看一看、指一指、说一说，初步感知理周长，即能说出周长的含义：图形一周的长度就是图形的周长（检测目标1）
- (3)、通过量一量，探索得出图形周长的方法（检测目标2、3、4）
- (4)、通过数一数，借助方格图得出图形周长，为后续学习多边形周和长方形周长奠定基础（检测目标2、4）。

3. 课时学习内容分析

本节课是学习平面图形周长的起始课，帮助学生建立正确的周长概念是本课学习的重点。教科书在编排上重视借助学生已有的知识和经验，从任意(不规则)图形入手，通过看、描、量、数等系列操作学习活动，让学生直观地去体验描出图形或物体表面的周长的过程，感悟周长的实际意义，同时也避免学生产生只有规则图形才能求周长的思维定势。学生从周长意义的角度探索出如何得到平面图形周长的一般方法，体现了知识的产生、形成与发展的过程，为后续学习奠定很好的基础。

在这一课中，安排了测量树叶周长和数学书封面周长的活动。在实际测量中，学生需要思考：用什么工具测量、怎样测量等问题。其中，树叶是不规则的曲线图形，测量它的周长对学生比较有挑战性。教科书只提示了“围一圈”的方法，学生还可以灵活选择将树叶放在直尺上滚动等其他方法进行测量。数学书是规则图形，测量过程可以体会到长方形对边相等的特点，为探索长方形周长计算方法奠定基础。

描一描：通过鲜明、生动、形象的认识，初步感知周长的含义

认一认：包括认识两个对象：①物体表面的周长(以树叶的周长为例)；②平面图形的周长(以长方形周长为例)。

说一说：它们都在说什么是周长，它们的关键词是“一周的长度”，要知道“一周”就是指物体表面或图形的边线。

量一量：经历实践操作的过程，进一步理解周长的内涵，并能根据实际需要选择合适的方法测量图形的周长。

数一数：借助方格图得出图形周长，并在数周长的过程中，进一步体会周长的含义，寻找周长方法解决策略。(注意数的方法和记录的方法)

4. 课时学生实际水平

学生在具体的生活情境中对“一圈”、“边沿”、“边线”、“长度”等接近周长的词语有一定的接触，但学生对“周长”含义的理解还有一定的难度。

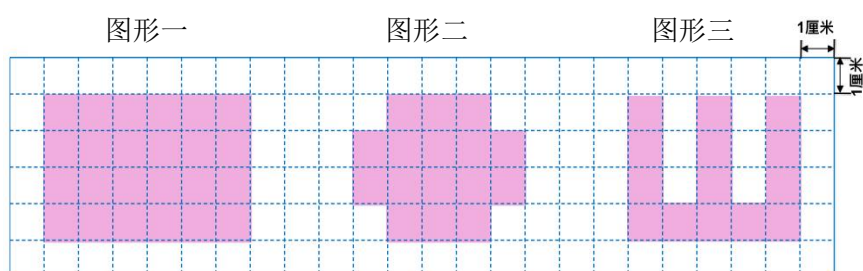
5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：认周长(指向目标 1、4)	
学生活动 1 1、描出树叶一周的边线(在白纸上描出树叶一周的长度) 2、描出数学书封面一周的边线(白纸上) 3、找一找身边物体表面一周的边线，指一指，摸一摸。 小结：图形一周的长度就是图形的_____。	教师活动 1 1、引导学生进行描边线比赛，描出树叶一周的边线。 2、鼓励学生尝试动手描一描，并思考从哪里开始？怎样描？到哪里结束？ 3、引导鼓励学生大胆动手摸一摸，指一指。
活动意图说明： 初步感受、建立周长的概念。	
环节二：量周长(指向目标 2、3)	
学生活动 2 1、量出数学书封面的周长 选择的测量工具_____ 数学书封面的周长为_____厘米。 2、同桌合作量出树叶的周长 树叶的周长为_____厘米。	教师活动 2 1、引导学生选择合适的工具，动手尝试测量数学书封面盒树叶的周长。 2、指导学生集体交流测量的方法和结果。

2、集体交流

活动意图说明：理解什么是周长，获得测量周长的活动经验。

环节三：数周长（指向目标 2、3）



() 厘米 () 厘米 () 厘米

1、估一估，图形 () 周长最短，图形 () 周长最长。

2、数出图形的周长。

3、集体交流数的方法。

教师活动 3

1、引导学生观察图形的形状，区估一估哪个图形的周长最长，哪个图形的周长最短。

2、引导交流数周长的方法，以及每种方法的优缺点。

3、帮助学生理解周长的大小和形状无关。

活动意图说明：借助方格图得到图形的周长，进一步理解“周长”的含义。

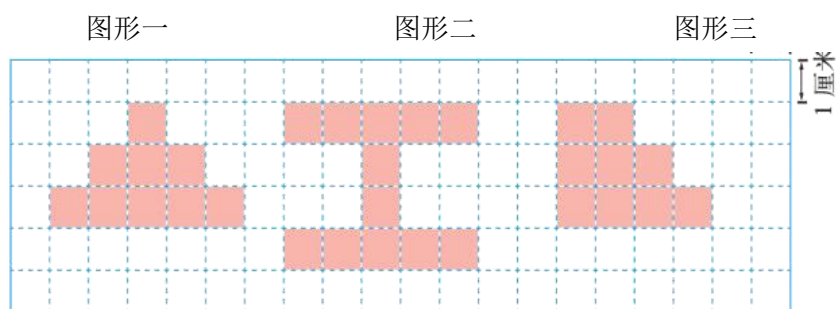
环节四：巩固练习（指向目标 1、2、3、4）

学生活动 4

1、蜗牛沿着图形的边线走一周，将他们走的路线描下来。



2、数一数下面图形的周长分别是多少厘米。



() 厘米 () 厘米 () 厘米

教师活动 4

引导学生独立完成练习，再次理解周长的含义，以及下方格图中得到周长的方法。

活动意图说明：通过练习再次巩固周长的含义，以及得到周长的方法策略。

6. 作业与检测

P47 第 6、7 题

7. 板书设计

什么是周长



() 厘米



() 厘米

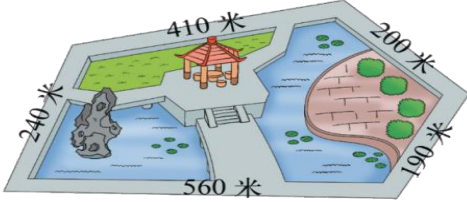
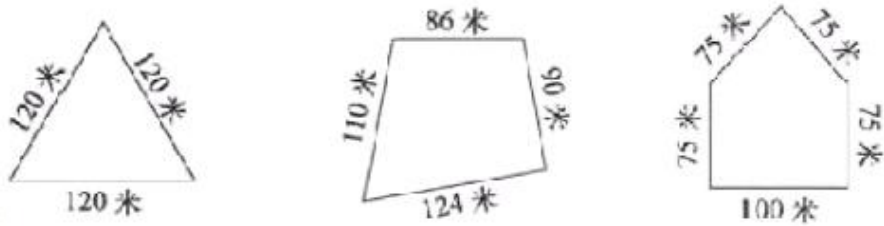
图形一周的长度就是图形的周长

8. 教后反思

第 2 课时学历案设计

课时主题	什么是周长（试一试）	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标 （1）结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，巩固认识周长。 （2）探索一般多边形周长的计算方法，加深对周长概念的理解。 （3）能应用周长的意义解决身边简单的周长问题。			
2. 课时评价任务 （1）学生通过探索计算一般多边形周长的计算方法，检验学习目标 1、2 的达成情况。 （2）通过解决生活中实际情境数学问题，检测学习目标 1、2 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析 尝试计算不规则多边形周长，从多角度理解周长的意义。教科书在情境图中呈现了两种算法：一是将各边长度依次相加，得出周长；二是根据数据的特点，先将能凑成整百的数相加，再把得到的结果加在一起，计算时更加简便。提醒学生解决问题时化繁为简，化难为易。			
4. 课时学生实际水平 学生已的含义有了一定的了解，并且会测量以及利用方格图得出图形的周长。但没有利用周长的意义解决实际问题的经验。			

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：观察情境图，获取数学信息(指向目标 1)	
学生活动 1 4、观察情境图，找出数学信息。 5、说一说小公园的周长指的是什么，并描一描。 	教师活动 1 1、引导学生观察情境图，找出数学信息。 2、鼓励学生说一说公园的周长指的是什么，并动手描一描。明确小公园的周长就是环绕公园小路的总长度。
活动意图说明： 结合具体情境，巩固理解周长的含义。	
环节二：小公园的周长是多少米（指向目标 1，2，3）	
学生活动 2 3、尝试独立求出周长，并与同伴说说自己的方法。 4、集体交流。	教师活动 2 1、引导学生尝试求出公园的周长。 2、指导学生交流自己的计算方法。
活动意图说明： 运用周长的知识解决生活中的实际问题，探索一般图形周长的计算方法。	
环节三：计算图形的周长（指向目标 1，2）	
学生活动 3 1、尝试独立计算图形的周长，小组讨论自己的计算方法。 	教师活动 3 4、引导学生独立计算出图形的周长。 5、组织学生交流自己的计算方法，对运用了简便方法的同学给与鼓励和肯定。
活动意图说明： 通过计算一般多边形周长的计算方法，加深对周长概念的理解。	
环节四：巩固练习（指向目标 1，2）	
学生活动 4 1、笑笑在动物园里沿着右面这条路走了一周，她一共走了多少米？ 	教师活动 4 再次巩固理解周长的含义以及周长的计算方法，运用周长解决实际问题。

活动意图说明： 通过练习再次巩固理解周长的概念，巩固计算一般多边形周长的计算方法，利用周长解决实际问题。	
6. 作业与检测 P47 第 2、5 题	
7. 板书设计 什么是周长（试一试） 什么是周长？ 多边形周长的计算方法	
8. 教后反思	

第 3 课时学历史案设计			
课时主题	《长方形的周长》P48—P49	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐		
	习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标			
（1）经历探索长、正方形周长计算方法的过程，理解并掌握长、正方形周长的计算方法，并能正确计算。 （2）能运用长、正方形周长的计算方法解决生活中的简单问题，体会策略的多样化，提高解决问题的能力。			
2. 课时评价任务			
（1）用自己的方法计算出“长方形周长”的问题，说清楚想法，听明白别人的方法，发现方法背后的共同道理，对方法作出比较。（目标 1） （2）根据长方形周长的计算方法能够发现正方形周长的计算方法，能够说清楚道理和方法，以及体会正方形其实是特殊的长方形。（目标 1.2） （3）能够总结长、正方形周长的计算方法。（目标 1、2） （4）能运用长、正方形周长的计算方法解决生活中的“围栏”问题。（目标 2）			
3. 课时学习内容分析			
教材通过“计算长方形周长”的情境，呈现四个问题，让学生经历长正方形周长的计算，以及运用长正方形周长的计算解决生活中的实际问题。			

问题 1：探索长方形周长的计算方法。呈现三种不同的方法：一是根据图形的意义，量出四条边的长度，在加起来；二是根据图形的特征，分别量出长和宽，再把两个长和两个宽加起来；三也是根据图形的特征，先把一个长和一个宽加起来再乘 2。鼓励学生独立探索，逐步学会表达自己的想法，体会解决问题方法的多样性。

问题 2：由前面长方形周长的计算，到正方形周长的计算，突出了思考的过程，呈现了两种方法，一是 4 条边长加起来；二是边长乘 4。同样体现了计算正方形周长的不同策略，从中体会正方形是特殊的长方形。

问题 3：归纳、总结长正方形周长的计算方法。笑笑直接给出了计算一般图形周长的通用方法；淘气则根据图形的特征，引导学生从数学的角度思考问题。没有给出长正方形周长的计算公式，让学生真正理解周长的计算方法，这一过程也是周长计算方法逐步抽象的过程，更是对周长本质理解的过程。

问题 4：灵活运用周长的知识解决实际问题。求围栏的长实际就是求长方形三条边长的和，情景中标明了墙的长度是 10 米，这不是无用信息，有了这个信息，问题才有两解，笑笑给出一种利用墙面做 6 米长的围栏，淘气则引发学生思考还可利用墙面做 4 米长的围栏。

4. 课时学生实际水平

三年级孩子清楚长方形和正方形的特征；有 5 名孩子对学过的长方形和正方形的特征不清楚，已经遗忘。多数孩子能够准确的计算出长方形和正方形的周长，但多数孩子在计算长方形周长时，都使用的是把所有边加起来或者算两条长和两个宽加起来这两种方法，极少数孩子使用的是先把一个长和一个宽加起来再乘 2，说明孩子对长方形周长最简便的 $(\text{长} + \text{宽}) \times 2$ 这种计算方法没有理解和掌握。

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 活动 1：说一说，长方形和正方形的特点。 活动 2：到底谁的周长长？谁的周长小？	教师活动 1 活动 1： 师：今天还来了两个老朋友，它们听说你们认识了周长，它们也来了，你还认识它们吗？它们都有什么特征呢？ 活动 2： 师：它们两个吵起来了，我们一起看一看它们在争论什么呢？到底谁的周长长？谁的周长小？我们这节课就来帮他们解决这个问题吧！
活动意图说明： 通过两种图形的特点比较，使学生回顾旧知，也为本课学习的内容奠定基础，同时又通过产生冲突“到底谁的周长长，谁的周长小”激发学生学习的兴趣。	
环节二：大展身手（指向目标 1、2）	
学生活动 2 任务一：量一量，算出长方形的周长，说说你是怎么想的。 活动 3：独立尝试测量和计算，然后和同桌说说自己是怎样想的。	教师活动 2 活动 3： 师：尝试自己先独立测量，

集体交流展示。

预设：

方法一：量出 4 条边的长度再加起来， $5+3+5+3=16$ （厘米）

方法二：分别量出长和宽，再把两个长和两个宽加起来， $5\times 2+3\times 2=16$ （厘米）

方法三：先把一个长和一个宽加起来，再乘 2， $(5+3)\times 2=16$ （厘米）

活动 4：讨论：你喜欢哪种方法？理由是什么？

任务二：正方形的周长该怎样计算？量一量，算一算，说说你是怎么想的？

活动 5：正方形的周长是多少？独立尝解决，和同桌说说自己的想法。

交流汇报。

方法一：把四条边加起来，

$3+3+3+3=12$ （厘米）

方法二：边长乘 4， $3\times 4=12$ （厘米）

活动 6：讨论：这两种方法有什么相同之处和不同之处？

任务三：说一说，如何计算长方形、正方形的周长？

活动 7：和同桌讨论总结两种图形周长的计算方法。

集体交流。

任务四：淘气想靠墙围成一个长方形的素蔬菜园，长是 6 米，宽是 4 米。可以怎样围？分别需要多长的围栏？

活动 8：画一画、说一说、算一算

然后计算出长方形的周长，然后再同桌说说自己的方法吧。

师：你测量了哪几条变的长度？你是怎样算出长方形的周长的？

活动 4：

师：这三种方法你喜欢哪种方法？为什么？

活动 5：

师：独立尝试计算出正方形的周长，然后和同桌说说你的方法吧！

活动 6：

师：这两种方之间有什么相同和不同的地方呢？你能发现吗？

师总结：第二种方法实际是第一种方法的简便算法，因为正方形不仅像长方形一样对边相等，而且是四条边都相等。因此可以直接用边长乘 4 的方法来计算。

活动 7：

师：和同桌说一说计算长方形和正方形周长的计算方法。

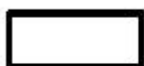
师：计算长方形和正方形的周长时都可以当成普通的四边形把四条边加起来求周长，也可以根据图形的特征用更简洁的方法求出周长，长方形周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$ 或（长+宽） $\times 2$ ，正方形周长=边长 $\times 4$

活动 8：

师：这个问题是什么意思？

		你能用自己的话说一说吗？ 你可以用画图的方式来让同学们理解这道题的意思吗？ 试一试吧。 师：这两种方法有什么相同和不同呢？ 师：现在把这两种围法都帮淘气算一算吧！你建议淘气使用哪一种围法？为什么？
活动意图说明： 利用长方形边的特点可采用不同的方法，通过对长方形周长三种方法的讨论，巩固对长方形周长的认识，感受解决问题策略的多样性，培养学生的解决问题的能力 and 创新意识。通过引导学生思考能否用长方形周长的计算方法计算正方形的周长，正方形周长的计算方法长方形能否也用？进一步巩固正方形是特殊的长方形。		
环节三：小试牛刀（指向目标 2）		
学生活动 师：通过本节课的学习，学会了什么？学习长方形、正方形的周长计算方法，你还想学习什么？写一写，说一说。 第 1 题：独立完成，全班汇报 第 2 题：独立完成，同桌交流，全班汇报 第 3 题：和同桌试试把你们的长方形拼成一个新的长方形，算一算拼成后图形的周长，看看有什么发现吧，然后试一试三个人拼，四个人拼？你又有何发现？		教师活动 3 第 1 题： 师：是不是要测量出每条边的长度才能求出周长呢？每个图形只要测量出几条边就能求出周长？
活动意图说明： 通过练习的设计主要是让学生能跳脱思维定势，能结合具体情况利用长方形周长的知识解决生活中的实际问题。对于围栏如何围的讨论培养学生数学思维的严谨性。		
6. 作业与检测 作业与检测：P49 第 1 题：独立完成，全班汇报 第 2 题：独立完成，同桌交流，全班汇报 第 3 题：和同桌试试把你们的长方形拼成一个新的长方形，算一算拼成后图形的周长，看看有什么发现吧，然后试一试三个人拼，四个人拼？你又有何发现？		
7. 板书设计		

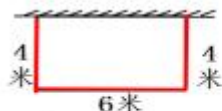
长方形周长



$$5+3+5+3=16 \text{ (厘米)}$$

$$5 \times 2 + 3 \times 2 = 16 \text{ (厘米)}$$

$$(5+3) \times 2 = 16 \text{ (厘米)}$$



$$4+6+4+6=14 \text{ (厘米)}$$

$$4 \times 2 + 6 \times 2 = 14 \text{ (厘米)}$$



$$3+3+3+3=12 \text{ (厘米)}$$

$$3 \times 4 = 12 \text{ (厘米)}$$



$$6+4+6+4=16 \text{ (厘米)}$$

$$6 \times 2 + 4 \times 2 = 16 \text{ (厘米)}$$

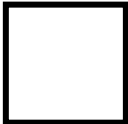
8. 教后反思

第4课时学历案设计

学习内容	北师大版小学数学三年级下册第五单元《练习四》 P50-51	设计者	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 练习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
课标要求	课标要求： 学段目标：经历平面图形的周长和面积的测量过程，探索长方形周长和面积的计算方法 课程内容：结合具体图形能找到它的周长，并且理解周长的意义，能够得到图形的周长。掌握长方形、正方形周长的计算方法，能正确计算长方形、正方形及多边形的周长。能运用周长的方法解决生活中的简单问题。 课标解析： （1）学什么：巩固周长的概念：物体表面或封闭图形一周的长度就是图形的周长。掌握长方形周长的计算方法并体会解决问题策略的多样性。能灵活运用长方形周长的方法解决简单的实际问题。 （2）怎么学：通过“描一描”“量一量”“算一算”等活动，采取独立探究、同桌合作、全班交流等学习方式，经历问题解决过程，巩固对本单元学习内容的掌握。 （3）学到什么程度：能综合运用对周长的初步认识解决生活中的实际问题。		
学情分析	本节课是本单元的练习课，经过前面的学习，学生已经初步认识周长，其中对于描出图形的周长掌握较好，但是对于周长意义的掌握，部分学生还存在一定的困难，已掌握长方形周长的计算方		

	法，也能正确计算，但对于理解还不够深刻。	
教材分析	学生经过前面 3 课时的学习，已经初步认识了什么是周长，能够描出图形的周长，掌握长方形周长的计算方法。本课主要是对所学内容进行练习，教材安排了不同的层次练习，第 1、2、4 题巩固对周长概念的理解，其中第 4 题更侧重多边形周长的计算；第 5、6 题侧重对长方形、正方形周长的计算；第 7、8、9 题侧重综合运用有关周长的知识解决问题。	
学习目标	1、巩固对周长概念的理解，再次回顾描周长，量周长的方法 2、巩固长方形周长的计算，再次回顾计算方法 3、综合运用周长解决相关问题	
评价任务	1、学生通过整理一个知识点并举例说明，检验学习目标 1、2 的达成情况。 2、学生通过完成练习题，巩固对周长意义的理解，能正确认识、计算、运用分数，检验学习目标 1、2、3 的达成情况	
教学资源	课件、学历案、16 根小棒、软尺、直尺、细线、铁丝、一张小正方形卡片	
教过	教师活动	学生活动
	一、总结梳理、巩固练习 师：经过前面的学习，对于周长我们都有什么收获？ 完成第 1 题（数学书） 1、什么是周长： (1) 物体表面或封闭图形一周的长度 师：你能找出这些图形的周长并描一描吗？ (2) 计算出图形的周长，需要什么信息？ 师：周长的计算离不开图形的边长，所以先量出边长，再计算图形的周长 师：遇到不能直接量出的曲线组成的图形，又该怎么办呢？ 完成第 2 题（数学书） (3) 师：多边形有周长吗？它们的周长怎样计算呢？ 完成第 4 题（数学书） 2、长方形周长的计算方法： 师：长方形的周长可以怎样计算？正方形的周长怎么计算？ 完成第 5 题（数学书） (1) 鼓励学生书上独立完成并能说清楚自己是怎么想的 (2) 引导学生先弄清题意，再解决问题 组织学生小结 不要求学生一定要用这个计算方法，学生自己能够掌握计算方法就可以 变式提升 完成第 3 题（数学书） 师：你可知道这两个算式分别求的是哪两个图形的周长？为什	1、教师主导梳理知识点，鼓励生生多画、多说、多写。 完成第 1 题（数学书） (2) 回顾长方形的周长意义，知道周长与图形的边长之间的关系；并能计算图形的周长。知道化曲为直的方法并灵活运用 完成第 2 题（数学书） 独立完成。全班汇报 完成第 4 题（数学书） (3) 能够意识到不仅仅是长方形和正方形可以计算周长，其它多边形也能计算周长，加深对周长意义的理解 完成第 5 题（数学书） (1) 独立完成第 5 题 (2) 和同学说清楚自己的想法 小结： 长方形的周长=（长+宽）×2 正方形的周长=边长×4 完成第 3 题（数学书）

程	么？ (1) 引导学生能够说清楚算式的意思 (2) 知道建立图形和算式的关系 完成第 6 题（数学书） 师：你可以把这根铁丝围成一个正方形吗？你围成的正方形边长为多少呢？ 引导学生去经历探究知道正方形周长，求正方形边长的过程。 3. 综合运用长方形周长解决问题 完成第 7 题（学历案） 师：这样得到情况又如何得到长方形菜地的周长呢？ (1) 引导学生认真读题，能够明白什么叫“靠墙围栅栏”？有什么区别？ (2) 引导学生知道围成的长方形篱笆只有 3 条边 (3) 鼓励学生采用多种方法进行计算 完成第 8 题（学历案） 师：你可能理解这道题的意思吗？ (1) 引导学生理解题意 (2) 按照顺序，依次完成每一步（画一画、折一折、算一算） (3) 组织小组合作进行探究 (4) 引导学生清楚表达 ★ 4 个小正方形的周长总和与大正方形的周长有什么关系？ (1) 引导学生对比前面的结果 (2) 组织学生讨论 完成第 9 题（学历案） 师：用 16 根小棒可以摆出几种不同的长方形呢？ (1) 引导学生理解题意 (2) 引导学生理解表格的含义 (3) 引导学生展开实践，归纳发现	(1) 独立思考两个算式分别求的是哪两个图形的周长？ (2) 要如何讲得清楚？ (3) 把自己的想法先说给同桌听，再全班交流 完成第 6 题（数学书） (1) 先独立利用铁丝完成 (2) 再和大家说一说你是怎么想的？ (3) 知道铁丝的长度就是围成的正方形的周长，并且能结合正方形的特征“四边相等”探究出好方法计算正方形的边长，就是把铁丝（正方形周长）平均分为 4 份，每一份的长度就是正方形的边长 完成第 7 题（学历案） (1) 独立思考：题目什么意思？ (2) 同桌合作：说一说自己的想法 (3) 全班汇报：说清楚为什么靠墙围篱笆后只需要算 3 条边的长度之和 (4) 正确计算出篱笆的长度 完成第 8 题（学历案） (1) 独立思考：题目什么意思？ (2) 小组合作： (3) 全班汇报：说清楚大正方形和小正方形的关系，明白大正方形的边长和小正方形的边长有什么关系，再知道求小正方形的周长，要先知道正方形的边长。 (1) 通过对比发现：4 个小正方形的周长总和比大正方形的周长长 (2) 讲清楚为什么会多出一部分的长度 (3) 知道增加的部分在哪里 完成第 9 题（学历案） (1) 同桌合作（摆正方形并记录长和宽） (2) 全班汇报一起完成表格 (3) 发现：
---	---	--

	二、归纳总结 师：通过今天的梳理与练习，那你对周长又有什么新的感悟？	这些拼出来的长方形的长和宽有什么关系？ 这些拼出来的长方形的长和宽之和又有什么关系？ 这些拼出来的长方形的周长之间又有什么关系？ 小结： （1）周长相等的长方形，长和宽之和也是一样的。 （2）正方形是特殊的长方形
板书设计	练习四 1、什么是周长？ 物体表面或封闭图形一周的长度就是它的周长 2、长方形  长  边长 长方形的周长=（长+宽）×2 正方形的周长=边长×4	
教后反思		

第六单元整体分析			
单元学习主题	乘法	课时数	8
1.单元课标要求 （1）经历与他人交流两、三位数乘一位数各自算法的过程。 （2）能熟练地借助点子图、运用口算、表格、竖式等方法计算两、三位数乘一位数。			

(3) 结合具体情景,进一步体会整数乘法运算的意义,初步养成估算(乘法)的意识。 (4) 能运用乘法运算解决生活中的简单问题,并能对结果的现实意义作出解释。	
2.单元学习目标 (1) 具体情景中,运用已有的生活经验和知识,独立或与他人合作寻求计算两、三位数乘一位数的思路,在交流过程中,能理解他人的不同算法,并获得多种计算的方法。 (2) 能在规定的时间内计算一定数量的两、三位数乘一位数,发展运算能力。 (3) 结合具体情景,通过摆点子图、表格、口算、竖式计算等活动,获得两、三位数乘一位数乘法计算的方法和算理。 (4) 能有序地整理归纳两、三位数乘一位数(不进位、一次进位、连续进位、一个乘数中间或末尾有0)的乘法知识,用简单的语言描述点子图、口算、表格、竖式计算之间的联系,提高计算能力。 (5) 能在具体的情景中提取数学信息,能用规范的数学语言提出用“两、三位数乘一位数乘法”解决的问题,并能正确解决,发展应用意识。 (6) 通过听例题讲解、自主归纳、巩固练习,认识到乘法在生活中的实际应用,提高应用意识。	
3.单元评价任务 (1) 能通过点子图、表格等方式表示两、三位数乘一位数乘法的计算过程。 (2) 能正确计算两、三位数乘一位数的乘法,每分钟能正确计算1~2题。 (3) 结合情境图,独立解决与两、三位数乘一位数乘法有关的问题。 (4) 在具体情景中,能独立思考提出问题并解决问题。 (5) 能通过估算解决简单的实际问题,能发现算式之间的规律快速计算。	
4.单元教学结构图 本单元的主题是乘法,共分为6个课题和练习五,8个课时完成。	

第1课时学历案设计	
课时主题	蚂蚁做操(两、三位数乘一位数的不进位乘法)
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 在解决问题的过程中,探索并掌握两、三位数乘一位数(不进位)乘法的计算方法,能正确进行计算。 (2) 借助点子图这一直观模型,理解乘法竖式每一步的含义,进一步体会算法多样化。	

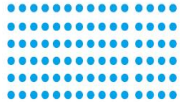
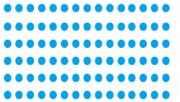
2. 课时评价任务

- ### 3. 课时学习内容分析

4. 课时学生实际水平

5. 学习过程设计

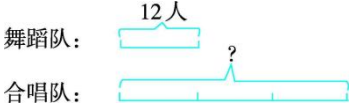
98

学生活动 2 1、同桌交流 (1) 说说我的方法。 (2) 听听同伴的想法。 (3) 评评谁最棒。 2、全班汇报 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价	教师活动 2 (1)出示点子图，引导学生用点子图圈一圈，算一算。 (2)汇报交流：你是怎么圈的？结合圈的情况说一说，你先算什么、再算什么？ (3)呈现方法多样法。除了这种方法，我们还可以用不同的圈法来进行计算？
活动意图说明：小组合作学习更能突出学生的主体地位，学生之间是面对面地合作交流实践，更强调学生学习的自主性和合作意识，更能激发学生的创造能力。在小组中交流体会算法多样化，学习别人的长处，能够自觉地感受到算法多样化择优的好处。	
环节三：看一看，说一说竖式每一步的意思（指向目标 2）	
学生活动 3 1、在自己的练习本上尝试一下“$12 \times 4 =$”能不能用竖式进行计算。 2、根据点子图和表格理解竖式每一步的意思。	教师活动 3 (1)同学们，加法能用竖式计算，减法能用竖式计算，那么乘法能不能用竖式计算呢？ (2)汇报展示，找学生到前面来讲一讲竖式。 (3)板书竖式，理解竖式每步的含义及书写格式。
活动意图说明：这一环节充分发挥学生的主体地位，先进行独立思考，在集体交流，即给予孩子充分的思考空间，又能够让学生学会倾听与交流，最后能够更好地掌握竖式乘法的算理及各部分的含义。	
环节四：练习归纳（指向目标 1，2）	
学生活动 4 1、随堂小练 你能用不同的方法口算吗？试一试，圈一圈。 11×6 $= () \times 6 + () \times 6$ $= () + ()$  11×6 $= () \times 6 + () \times 6$ $= () + ()$  2、竖式计算：213×3= 归纳概括：计算三位数乘一位数的乘法竖式计算时，我们应该注意什么？	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的计算方法。 2、集体订正。 1、引导学生说出“三位数乘一位数的乘法竖式计算”的解决过程。 2、概括具体方法。
活动意图说明：在练习的过程中，这一教学环节的设计，使学生的兴趣大增，在学生对乘法竖式有了了解之后，让学生做练习，从而加深了学生对乘法竖式每一部分含义的理解，更巩固了乘法竖式的算理。	

6. 作业与检测

1、P53：1、2、3 题，完成在书上。

2、学校舞蹈队有（ ）人，合唱队的人数是舞蹈队的（ ）
倍，（ ）？



7. 板书设计

蚂蚁做操（两、三位数乘一位数的不进位乘法）

一共有多少只小蚂蚁？

$$12 \times 4 = 48 \text{（只）}$$

方法一：  方法二：  方法三： 

$$6 \times 4 = 24$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$10 \times 4 = 40$$

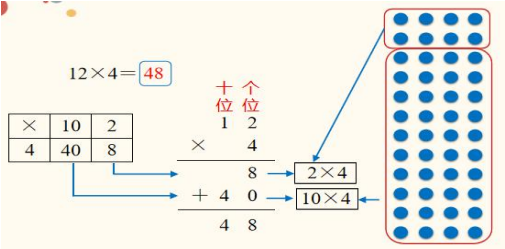
$$24 \times 2 = 48$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$40 + 8 = 48$$

看一看，说一说竖式每一步的意思



8. 教后反思

（1）

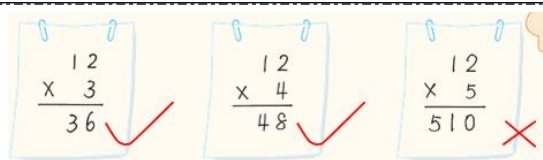
（2）

（3）

.....

第2课时学历案设计

课时主题	去游乐园（一次进位）						
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐						
1. 课时学习目标 （1）结合具体情境探索并掌握两位数乘一位数（一次进位）竖式乘法的计算方法，能正确地进行计算。 （2）经历与他人交流各自算法的过程，体会计算方法的多样化，学会表达自己的想法。 （3）运用有关知识解决生活中的简单问题，体会数学与生活的密切联系。							
2. 课时评价任务 （1）学生通过横式、列表、竖式不同的表达形式等探索两数乘一位数的算法与算理，检验学习目标1的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。							
3. 课时学习内容分析 本节课是探索并掌握两位数乘一位数（一次进位）竖式的计算方法，明确在乘法计算中“个位上的乘积满几十，就向十位进几”的道理。创设游乐场门口买票的情境，借助丰富的数学信息呈现了三个问题，通过解决这些问题，逐步探索并掌握两位数乘一位数（一次进位）竖式的计算方法。							
4. 课时学生实际水平 在第四单元已经涉及用点子图探究并掌握两位数乘一位数的口算方法及算理，掌握口算方法及算理，是理解与掌握乘法竖式计算的基础和前提。在本课之前，学生已经掌握了有关的口算乘法以及笔算两位数乘一位数（不进位）的知识，因此在本课引导学生通过“去游乐场”这一系列活动，使学生掌握进位乘法的计算方法，培养学生的问题意识及解决问题的能力。							
5. 学习过程设计 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">学生活动</th><th style="width: 50%;">教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> 环节一：自主探索(指向目标1) </td></tr> <tr> <td> 学生活动1 1、算一算3人、4人、5人坐太空船，需要多少元？ 我可以这样列式 $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ 2、说一说，为什么用乘法解决“需要多少元”这个问题。 乘法意义 3、淘气是这样算的，学生说一说，他做得对吗。 </td><td> 教师活动1 1、创设“去游乐园”情景，引导学生从图中你发现数学信息，并能根据这些数学信息提出数学问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索两位数乘一位数（一次进位）的计算方法，引导学生讲道理。 3、据情境中的几个同类的乘法问题，直接呈现了淘气用竖式计算的结果，其中最后一个算错了，从而引出下一个问题，为探索进位乘法的计算方法做铺垫。 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一：自主探索(指向目标1)		学生活动1 1、算一算3人、4人、5人坐太空船，需要多少元？ 我可以这样列式 $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ 2、说一说，为什么用乘法解决“需要多少元”这个问题。 乘法意义 3、淘气是这样算的，学生说一说，他做得对吗。	教师活动1 1、创设“去游乐园”情景，引导学生从图中你发现数学信息，并能根据这些数学信息提出数学问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索两位数乘一位数（一次进位）的计算方法，引导学生讲道理。 3、据情境中的几个同类的乘法问题，直接呈现了淘气用竖式计算的结果，其中最后一个算错了，从而引出下一个问题，为探索进位乘法的计算方法做铺垫。
学生活动	教师活动						
环节一：自主探索(指向目标1)							
学生活动1 1、算一算3人、4人、5人坐太空船，需要多少元？ 我可以这样列式 $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ $\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$ 2、说一说，为什么用乘法解决“需要多少元”这个问题。 乘法意义 3、淘气是这样算的，学生说一说，他做得对吗。	教师活动1 1、创设“去游乐园”情景，引导学生从图中你发现数学信息，并能根据这些数学信息提出数学问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索两位数乘一位数（一次进位）的计算方法，引导学生讲道理。 3、据情境中的几个同类的乘法问题，直接呈现了淘气用竖式计算的结果，其中最后一个算错了，从而引出下一个问题，为探索进位乘法的计算方法做铺垫。						



活动意图说明：从生活出发，选择学生熟悉的情境和事物导入，使学生对数学有更多的亲近感，从而激发学生探究的欲望和兴趣，使学生积极投入到学习中来。在回顾两位数乘一位数（不进位）乘法的基础上，探索进位乘法的竖式计算方法。

环节二：交流汇报：5人坐太空船（指向目标2）

学生活动2

1、同桌交流

（1）说说我的方法。

口算 $12=10+2$ $10 \times 5=50$ $2 \times 5=10$ $50+10=60$

列表格

×	10	2
5		

列竖式

（2）听听同伴的想法。

（3）评评谁最棒。

2、全班汇报

（1）小组派代表发言

（2）其余小组评价

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array}$$

教师活动2

（1）呈现了三种计算方法，其实是同一种算法的三种表达形式（横式、列表与竖式）。

（2）汇报交流：你是怎么计算的？结合情境说一说，你先算什么、再算什么？

①竖式乘法的展开形式到标准形式的压缩过程；

②竖式乘法标准形式的格式规范；

③竖式乘法展开形式与标准形式的基本区别。

展开形式是精确数值的计算，而标准形式是数位上数字之间的计算，因此，标准形式特别要注意计算过程数字书写的正确位置。

活动意图说明：有了上节课两位数乘一位数不进位乘法的学习基础，学生应该都采用了竖式的方法解决，重点关注进位的处理。在教学中加强说的训练，一方面可以形成互相交流的气氛，使学生加强对知识的理解；另一方面教师可以通过学生的“说”及时了解学生的领悟情况，为调整教学提供依据，教师也能及时纠正学生思维过程中的缺陷。

环节三：13人坐电动火车需要多少元（指向目标2）

学生活动3

1、在自己的练习本上尝试一下“ $13 \times 6=$ ”能不能用竖式进行计算。

2、根据口算、表格、竖式计算，理解意思。

3、在用乘法竖式计算时，我们应该注意什么（一次进位）？

4、学生理解如何进位，逐步明确“个位上满几十，就向十位上进几”。学生学会做好标记，十位乘完后要加上个位进上来的数

教师活动3

（1）同学们，加法能用竖式计算，减法能用竖式计算，那么乘法能不能用竖式计算呢？

（2）汇报展示，找学生到前面来讲一讲竖式。

（3）板书竖式，理解竖式每步的含义及书写格式。1、相同数位要对齐 2、从个位乘起；3、哪一位乘积满几十，就向前一位进几

（4）解决“14人、15人、16人分别需要多少钱”，可让学生独立完成后集体交流。

活动意图说明：在解决实际问题的过程中巩固，两位数乘一位数进位乘法的计算方法，体会“个位上的乘积满几十，就向十位进几”的道理。

环节四：练习归纳（指向目标1，2）

学生活动 4

1、随堂小练

做一做，算一算。（用不同的方法表示你的想法）

$$16 \times 4 = (\quad)$$

×		

$$(\quad) + (\quad) = (\quad)$$

我的方法：

2、用竖式计算。

$31 \times 6 =$

$82 \times 4 =$

$4 \times 16 =$

归纳概括：计算两位数乘一位数的乘法（一次进位）竖式计算时，我们应该注意什么？

活动意图说明：在练习的过程中，加强说的训练，一方面可以形成互相交流的气氛，使学生加强对知识的理解，另一方面，教师可以通过学生的说及时了解学生的领悟情况，调整教学提供依据，老师也能及时纠正学生思维过程中的缺陷，对学生进行有针对性的指导。

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，口算、表格或竖式计算写出自己的计算方法。

2、引导学生通过圈一圈、填一填的活动，借助直观的运算进一步理解两位数乘一位数的算理和计算方法。

3、集体订正。

1、引导学生说出“两位数乘一位数的乘法（一次进位）竖式计算”的解决过程。

2、教师引导学生巩固竖式的书写格式和计算方法

3、概括具体方法。

6. 作业与检测

1、P55：1、2、3 题，完成在书上。

2、森林医生。（先圈出错误的地方，再在旁边改正）

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 2 \\ \hline 66 \end{array}$$

改正：

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 4 \\ \hline 428 \end{array}$$

改正：

7. 板书设计

去游乐园（两位数乘一位数的乘法 一次进位）

算一算 3 人、4 人、5 人坐太空船，需要多少元？我可以这样列式

$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$

$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$

$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 510 \end{array}$$

5 人坐太空船，需要多少元？

$12 \times 5 = \boxed{60} (\text{元})$

$10 \times 5 = 50$

$2 \times 5 = 10$

$50 + 10 = 60$

×	10	2
5	50	10

$50 + 10 = 60$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array}$$

13 人坐电动火车需要多少元？

$13 \times 6 = \boxed{78} (\text{元})$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

电动火车：
每人 6 元

14 人呢？15 人呢？16 人呢？

8. 教后反思

(1)

(2)

(3)

.....

第 3 课时学历案设计	
课时主题	乘火车（两、三位数乘一位数的乘法 连续进位）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 （1）1.在解决实际问题的过程中，探索并掌握两、三位数乘一位数（连续进位）乘法的计算方法，能正确进行计算。 （2）能运用乘法有关知识解决一些实际问题，逐步提高解决问题的能力。 （3）在计算多位数乘一位数乘法的过程中，逐步养成认真计算、细心检查的良好习惯。	
2. 课时评价任务 （1）学生通过横式、列表、竖式不同的表达形式等探索两、三位数乘一位数（连续进位）的算法与算理，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 本节课是探索并掌握两、三位数乘一位数（连续进位）乘法的计算方法，并解决有关的实际问题。因为数目增大，又是连续进位，在计算过程中很容易出现错误。因此，教科书在呈现上突出两点：一是鼓励学生独立思考，选择适合自己的方法进行计算；二是特别提醒学生计算时要耐心仔细，养成检查的良好习惯，避免出现计算错误。创设了“乘火车”的情境，为学生开展数学活动提供了素材，并由此引出了本节课要学习的乘法问题。	
4. 课时学生实际水平 在第四单元已经涉及用点子图探究并掌握两位数乘一位数的口算方法及算理，掌握口算方法及算理，是理解与掌握乘法竖式计算的基础和前提。通过“购物”“去游乐场”相关知识的学习，三年级学生能理解两、三位数乘一位数的计算方法，并能进行正确计算。在思维方面，三年级的学生思维相对较活跃，课堂参与性较强，也有少部分课堂融入不够，课堂上易出现。	
5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 4、寻找数学信息，合理提出数学问题 5、学生活动（预设）：5 节卧铺车厢可坐多少人？ 7 节硬座车厢可坐多少人？ 这列火车一共可坐多少人？ 6、列式解决“5 节卧铺车厢可乘多少人”这个问题。 乘法的意义	教师活动 1 1、创设“乘火车”情景，引导学生从图中你发现数学信息，并能根据这些数学信息提出数学问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索两位数乘一位数（连续进位）的计算方法，引导学生讲道理。

活动意图说明：引导学生寻找数学信息，合理提出数学问题。情境图中数学信息丰富，数量关系比较简单，所以让学生根据信息独立提出问题，逐步发展发现问题、提出问题的能力

环节二：交流汇报：5 节卧铺车厢可乘多少人（指向目标 2）

学生活动 2

1、同桌交流

（1）说说我的方法。

学生活动（预设）： $72 \times 5 =$

$$70 \times 5 = 350$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$350 + 10 = 360$$

×	70	2
5	350	10

$$350 + 10 = 360$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array}$$

（2）听听同伴的想法。

（3）评评谁最棒。

2、全班汇报

（1）小组派代表发言（学生活动，在教师的引导下发现，不能省略“0”，因为“0”要占数位的。）

（2）其余小组评价

教师活动 2

（1）呈现了三种计算方法，其实是同一种算法的三种表达形式（横式、列表与竖式）。。

（2）汇报交流：你是怎么计算的？结合情境说一说，你先算什么、再算什么？

（3）为什么这样列式？你是怎么想的？

（4）教师引导提问：通过提问引导学生理解连续进位的算理：“为什么向十位进 1？为什么向百位进 3？”

（5）个位的“零”能省略么？

活动意图说明：呈现了三种方法，其实只是同一种算法的三种表达形式。目的就是鼓励学生选择适合自己的方式进行计算，竖式只作为算法的一种形式。本节课的竖式计算是连续进位的，要求学生理解“哪一位上满几十，就要向前一位进几”

环节三：7 节硬座车厢可乘多少人。（指向目标 2）

学生活动 3

1、在自己的练习本上尝试一下“ $118 \times 7 =$ ”能不能用竖式进行计算。（学生活动预设）

$$118 \times 7 = 826 \text{ (人)}$$

$$100 \times 7 = 700$$

$$10 \times 7 = 70$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$700 + 70 + 56 = 826$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 7 \\ \hline 826 \end{array}$$

计算时，不要忘记加进上来的数！

2、学会口算、表格、竖式计算。

3、在用乘法竖式计算时，我们应该注意什么（连续进位）？

4、学生理解，从个位乘起；要用第二个乘数分别去乘第一个乘数的每一位，哪一位满几十，就向前一位进几；乘下一位是，不要忘记把前面进上来的数加上。

教师活动 3

（1）同学们，加法能用竖式计算，减法能用竖式计算，那么乘法能不能用竖式计算呢？

（2）汇报展示，找学生到前面来讲一讲竖式。

（3）教师提问引导学生理解连续进位的算理：“为什么向十位进 5？为什么向百位进 1？”

（4）引导学生发现乘法算式与口算、列表格之间的关系，发现乘法竖式计算的简便、不易出错。

教师提问：列竖式计算的时候，要注意些什么呢？

活动意图说明：比较思想是教学中常见的思想方法之一，也是促进学生思维发展的手段。教师要善于引导学生比较两道例题中的相同与不同之处，帮助学生较快地找到解决问题的途径。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

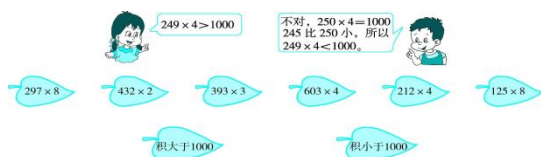
学生活动 4

1、随堂小练

教师活动 4

1、鼓励学生学生在新情境中学会寻找信

估一估，连一连。



2、用竖式计算。

$38 \times 7 =$

$236 \times 5 =$

$125 \times 8 =$

归纳概括：计算两位数乘一位数的乘法（一次进位）竖式计算时，我们应该注意什么？

活动意图说明：在练习的过程中，加强说的训练，一方面可以形成互相交流的气氛，使学生加强对知识的理解，另一方面，教师可以通过学生的说及时了解学生的领悟情况，味调整教学提供依据，老师也能及时纠正学生思维过程中的缺陷，对学生进行有针对性的指导。

息、合理地提出数学问题，逐步发展学生发现问题、提出问题的能力。

2、引导学生通过圈一圈、填一填的活动，借助直观的运算进一步理解两位数乘一位数的算理和计算方法。

3、集体订正。

3、引导学生说出“两位数乘一位数的乘法（一次进位）竖式计算”的解决过程。

4、教师引导学生巩固竖式的书写格式和计算方法

3、估算意识的培养，发展学生合理描述解决问题过程的能力。

6. 作业与检测

1、P57：1、2、3 题，完成在书上。

2、李老师准备给三（1）班的同学们购买 27 本笔记本和 4 支钢笔。



笔记本 8 元/本



钢笔 16 元/支

元旦商店促销，买 9 本笔记本送 1 支钢笔。李老师买这些文具一共需要多少钱？

7. 板书设计

乘火车（两、三位数乘一位数的乘法 连续进位）

● 5 节卧铺车厢可乘多少人？

$72 \times 5 = 360 \text{ (人)}$

$70 \times 5 = 350$

$2 \times 5 = 10$

$350 + 10 = 360$

×	70	2
5	350	10

$350 + 10 = 360$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array}$$

● 7 节硬座车厢可乘多少人？算一算，填一填。

$118 \times 7 = 826 \text{ (人)}$

$100 \times 7 = 700$

$10 \times 7 = 70$

$8 \times 7 = 56$

$700 + 70 + 56 = 826$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 7 \\ \hline 826 \end{array}$$

计算时，不要忘记加进上来的数！

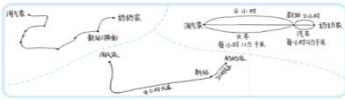
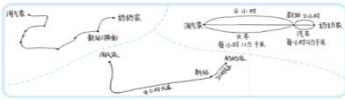
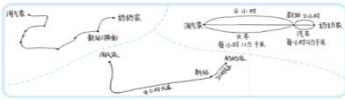
8. 教后反思

(1)

(2)

(3)

.....

第 4 课时学历案设计							
课时主题	去奶奶家（综合运用乘法解决实际问题）						
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐						
1. 课时学习目标 （1）结合“去奶奶家”的具体情境，学习综合运用乘法的有关知识解决实际问题，进一步巩固乘法的计算方法。 （2）在解决实际问题的过程中，学习利用示意图化繁为简分析问题、解决问题的思考方法，发展解决问题的能力。 （3）在学习活动中体会数学与生活的密切联系，感受数学学习的乐趣和价值。							
2. 课时评价任务 （1）学生通过通过细致观察、相互交流，逐步理解数量关系，找到合适的方法，并从中学会解决问题的策略，进一步提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。							
3. 课时学习内容分析 本节课是运用乘法和混合运算的有关知识解决生活中的实际问题。从解决问题的角度，需要学生联系生活实际思考解决问题的方法与策略，具有一定的挑战性。因此，教科书“去奶奶家”这一情境，呈现了淘气去奶奶家乘火车和汽车的路线图，有换车地点、火车和汽车每时行驶的千米数、乘坐的时间等，与以前的情境相比，信息丰富，相对复杂，因此教科书将重点放在如何引导学生读懂图意上。							
4. 课时学生实际水平 在第四单元已经涉及用点子图探究并掌握两位数乘一位数的口算方法及算理，掌握口算方法及算理，是理解与掌握乘法竖式计算的基础和前提。在本课之前，学生已经掌握了有关的口算乘除法以及笔算两位数乘一位数（连续进位）的知识，因此在本课引导学生通过“去奶奶家”这一系列活动，使学生掌握进位乘法的计算方法，培养综合运用乘法解决实际问题的能力。							
5. 学习过程设计 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">学生活动</th><th style="width: 50%;">教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">环节一：自主探索(指向目标 1)</td></tr> <tr> <td> 学生活动 1 3 位同学通过画图表示题目的意思，你能看懂吗？与同伴说一说。  学生活动预设： 生 1: 我喜欢第三幅图，因为这幅图比较简洁，不仅画起来方便，而且也便于观察。 </td><td> 教师活动 1 1、创设“去奶奶家”情景，引导学生从中你发现数学信息，并能根据这些数学信息通过画图的方式表示。 2、引导学生学习运用画图的方式简洁地呈现主题图中的数学信息、分析数量关系，正确理解题意，看图解答问题。 3、引导学生从三幅图由繁到简的抽象过程 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一：自主探索(指向目标 1)		学生活动 1 3 位同学通过画图表示题目的意思，你能看懂吗？与同伴说一说。  学生活动预设： 生 1: 我喜欢第三幅图，因为这幅图比较简洁，不仅画起来方便，而且也便于观察。	教师活动 1 1、创设“去奶奶家”情景，引导学生从中你发现数学信息，并能根据这些数学信息通过画图的方式表示。 2、引导学生学习运用画图的方式简洁地呈现主题图中的数学信息、分析数量关系，正确理解题意，看图解答问题。 3、引导学生从三幅图由繁到简的抽象过程
学生活动	教师活动						
环节一：自主探索(指向目标 1)							
学生活动 1 3 位同学通过画图表示题目的意思，你能看懂吗？与同伴说一说。  学生活动预设： 生 1: 我喜欢第三幅图，因为这幅图比较简洁，不仅画起来方便，而且也便于观察。	教师活动 1 1、创设“去奶奶家”情景，引导学生从中你发现数学信息，并能根据这些数学信息通过画图的方式表示。 2、引导学生学习运用画图的方式简洁地呈现主题图中的数学信息、分析数量关系，正确理解题意，看图解答问题。 3、引导学生从三幅图由繁到简的抽象过程						

生 2: 我也喜欢第三幅图, 因为这幅图把情境图中的信息描述得非常完整, 而且最容易看出题目中的数量关系。	中, 体会到如何筛选情境中的数学信息, 用简洁的图示呈现出来。
活动意图说明: 从生活出发, 选择学生熟悉的情境导入, 第一幅是去掉周围无用信息, 只呈现行车路线图, 路线图与原图非常相似; 第二幅是将第一幅图进一步简化, 变成了一条折线, 并标出了各段所需要的时间, 看起来更简洁; 第三幅图呈现了所有的信息, 把折线变成线段, 逐渐接近一般的线段图。	
环节二: 交流汇报: 淘气 9:00 乘火车出发, 2 时后火车约行驶到什么位置? (指向目标 2)	
学生活动 2 1、同桌交流 (1) 说说我的方法。 学生活动预设: 生 1: 我是直接用眼睛进行估测的, 大约在淘气乘火车总路程一半的位置。 生 2: 我是这样确定的: 先测量出表示淘气乘火车总路程的线段的长度, 然后取乘火车总路程的线段的长度的一半, 做上标注。 (2) 听听同伴的想法。 (3) 评评谁最棒。 2、全班汇报 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价	教师活动 2 (1) 教师引导提问: 淘气是根据问题中的数量关系, 通过计算得到答案, 但他还没有在图上标出相应的位置。从淘气家到新站一半的位置应该标在哪里呢? (2) 汇报交流: 你是怎么思考的? 结合情境说一说? (3) 教师引导学生评价: 有度量与估测的意识, 她以图中的“ ”为度量单位, 数出从淘气家到新站的铁路线有多少个这样的单位, 就可以比较准确地标出一半的位置。从数的计算到位置的确定, 充分利用了几何直观的作用。
活动意图说明: 因为淘气需要先乘 4 时火车, 所以 2 时行驶的位置大约是淘气家到新站路程的一半。教学时, 可以启发学生运用多种方法解决。例如, 测量出表示乘火车总路程的线段的长度再取一半; 或者直接用眼睛进行估测大约在哪个位置; 又或者像笑笑那样数一数, 得到大概位置。要求学生说一说思考过程以及估测的方法。	
环节三: 淘气家到奶奶家一共有多少千米? (指向目标 2)	
学生活动 3 1、学生思考解决问题的思路。 生 1: 先求淘气乘 4 时火车行驶的路程, 再求淘气乘 2 时汽车行驶的路程。 生 2: 然后把这两段路程加到一起就是淘气家到奶奶家的总路程。	教师活动 3 (1) 引导学生仔细观察第三幅图。提问: 如果要求淘气家到奶奶家一共有多少千米, 应该先求什么? 再求什么? (2) 组织学生集体交流, 汇报展示, 找学生到前面来讲一讲解决问题的过程。 (3) 组织学生说一说每一步算式的实际意思,

2、列式计算，学生独立完成。

3、学生汇报

● 淘气家到奶奶家一共有多少千米？

火车行驶路程 + 汽车行驶路程

$$115 \times 4 = 460 \text{ (千米)}$$

$$45 \times 2 = 90 \text{ (千米)}$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ \times 4 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$460 + 90 = 550 \text{ (千米)}$$

即先求什么，再求什么。学生可以分步列式，也可以列成综合算式，

(4) 在反馈综合算式时，可以引导学生说一声混合运算的顺序，提高解决实际问题的能力。

活动意图说明：在学生原有生活经验的基础上，通过画图分析、合作交流等形式，让学生学会分析题中的数量关系，进而找到解决问题的途径。训练学生说完整的话，让学生说出每一步算式所表示的意义，了解学生的解题思路，在师生、生生交流的过程中使问题顺利解决，突破了教学难点。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

学生活动 4

1、随堂小练

(1) 从光明镇出发需要先乘 3 时的汽车，在新城换车，再乘 5 时的火车。从光明镇到新城有多少千米？乐乐家到古城共有多少千米？



(2) 用竖式计算。

$$48 \times 6 =$$

$$36 \times 5 =$$

$$4 \times 258 =$$

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，写出自己的计算方法。

2、引导学生读懂情境图，从中获取数学信息，并用画图的方式帮助理解数量关系，再解决问题。。

3、集体订正。

5、引导学生看懂题意，找出相关的数学信息，将表格中的里程数与行车线路图对应起来，指一指分别表示的是哪一段路程，再独立解答问题。

6、教师引导学生巩固竖式的书写格式和计算方法

3、概括具体方法。

活动意图说明：在练习的过程中，画图是帮助学生理解数学、解决问题的一个有效的手段，这已经成为大家的共识。但是，从发展解决问题策略的角度看，画图也是学生学习数学的一个重要目标。。

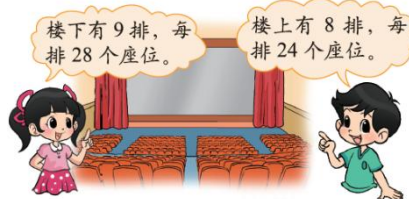
6. 作业与检测

1、P55：1、2 题，完成在书上。

2、看电影

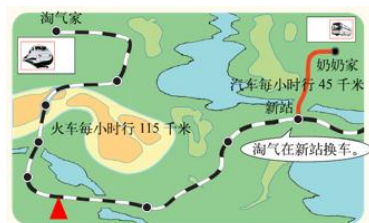
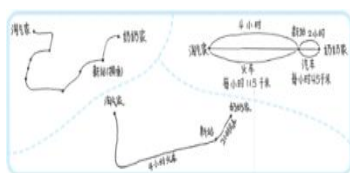
(1) 三年级同学在楼下坐满 5 排后还多 9 人。三年级共有多少人？

(2) 四年级共有 185 人，楼上能坐下吗？



7. 板书设计

去奶奶家（综合运用乘法实际问题）



● 淘气家到奶奶家一共有多少千米？

火车行驶路程 + 汽车行驶路程

$$115 \times 4 = 460 \text{ (千米)}$$

$$45 \times 2 = 90 \text{ (千米)}$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ \times 4 \\ \hline 460 \end{array}$$

$$460 + 90 = 550 \text{ (千米)}$$

$48 \times 3 = 144$	$32 \times 5 = 160$	$256 \times 3 = 768$	$243 \times 4 = 972$
$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline 144 \end{array}$	$\begin{array}{r} 32 \\ \times 5 \\ \hline 160 \end{array}$	$\begin{array}{r} 256 \\ \times 3 \\ \hline 768 \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 4 \\ \hline 972 \end{array}$
8. 教后反思 (1) (2) (3)			

第 5 课时学历案设计	
课时主题	$0 \times 5 = ?$ (0 乘任何数都得 0)
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 在探索交流过程中, 知道 0 乘任何数都得 0. 理解并掌握一个乘数中间或末尾有 0 的乘法计算方法, 能正确进行计算。 (2) 经历与他人交流各自算法的过程, 初步学会表达自己的想法。 (3) 在发现 0 乘任何数都得 0 的过程中, 感受数学学习的快乐与神奇, 进一步激发探索数学愿望。	
2. 课时评价任务 (1) 探索并掌握 0 和任何数相乘都得 0; 能正确用竖式计算一个乘数中间或末尾有 0 的乘法。 (2) 掌握中间或末尾有 0 的乘法的竖式计算方法, 理解乘法竖式每一步的含义。 (3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 这部分内容是在学生了解了乘法意义, 掌握了两、三位乘一位数的基础上进行教学的, 教材借助“乘法意义”“找规律”等多种方法探索并发现“0 和任何数相乘都等于 0”这一规律, 并在此基础上学习一个乘数中间或末尾有 0 的乘法。初步理解“0 乘任何数都得 0”的道理, 探索并掌握一个乘数中间或末尾有 0 的乘法计算方法。这是乘法中一种比较特殊的类型。本节课的标题是《 $0 \times 5 = ?$ 》, 数学味比较浓。教科书没有创设情境, 而是直接从探讨有关 0 的乘法开始, 数学感很强。目的就是想引起学生探究的欲望, 感受数学学习的快乐。	
4. 课时学生实际水平 $0 \times 5 = ?$ 这部分内容比较抽象, 因为一个数和 0 相乘得 0, 学生不易理解, 容易和加法混淆, 乘积怎样写也容易出现错误, 几乘 0 得 0 后, 很容易忘记加进位上来的数。学生在此之前已经掌握了两三位数乘	

一位数的不进位和进位的乘法竖式计算。本节课是在学习一个乘数中间或末尾有 0 的特殊乘法竖式，进一步巩固笔算乘法的计算方法。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索（激发兴趣）（指向目标 3）	
学生活动 1 1. 关于 0 的口算题： $0+5=$ $0+76=$ $32-0=$ $0-0=$ $0\times 5=$	教师活动 1 引导学生：那么你们知道 0 乘一个数得多少吗？今天我们就一起来探究这个问题。（板书课题： $0\times 5=?$ ）
活动意图说明： 复习以前学习的关于 0 的加减法算式，引出 0 的乘法，激发学生的探究欲望。让学生感受 0 的意义。	
环节二：探究新知，建立模型（指向目标 1、2）	
学生活动 2 1.探究学习“0 乘任何数都得 0” （1）创设情境，引发思考。 （2）发现规律，突破难点。 2.小组合作探究学习“一个乘数末尾有 0 的乘法竖式计算方法” $240\times 2=$ $130\times 5=$ （1）学生独立完成，将计算过程写清楚。 （2）小组交流算法 （3）全班汇报交流 （4）比较两种竖式有什么不同？哪一种更简便？（学生小组间比较交流） 3.小组合作探究学习“一个乘数中间有 0 的乘法竖式计算方法” $203\times 3=$ $208\times 7=$ （1）学生独立完成，将计算过程写清楚。 （2）小组交流算法 （3）全班汇报交流 （4）思考：这两道题与以前学的计算一样吗？如何处理中间这个“0”？ 4.算一算，你发现了什么？ 直接出示算式，独立计算得数，总结发现规律。（0 乘任何数都得 0，0 加任何数都得任何数。）	教师活动 2 总结乘数末尾有 0 的乘法竖式，末尾的 0 可以不参加运算，只要最后在乘积末尾添上不参加运算的 0 就可以了。这样计算更简便。 总结乘数中间有 0 的乘法算法与以前计算题的算法一样，要注意 0 乘任何数都得 0。
活动意图说明： 让学生初步感受到 0 与其他数相乘的特点，为下面计算方法的学习打下基础。学生会感受乘数中间有 0 时，与低位进位的关系。	
环节三：理解应用，强化体验。（指向目标 1、2）	

学生活动 3 1.用竖式计算 640x2= 302x5= 105x3= 205x4= 604x2= 320x5= 150x3= 250x4= （以组内四名同学比赛的形式计算，算完后在小组内由第一个算完的同学说计算结果，其他同学自批的形式完成。师巡视过程中注意纠错示错。出示“小医生”投影学生诊断改错。） 2.课本 61 页练一练第 2 题。 学生独立完成，实物投影汇报结果，学生如果用估算的方法也行。 3. 课本 61 页练一练第 3 题。 指名在学生指一指小狗所走的路线，学生独立完成，汇报结果。	教师活动 3 观察学生对算法算理的理解， 能否正确计算。 引导学生理解“往返”“至少”的含义，注重学生的分析问题、解决问题能力的培养。
活动意图说明：通过计算题,进一步巩固“0 乘任何数都得 0”,同时学生也学会了乘数中间有 0 的乘法的算法。这一环节给学生留出了充分的时间,放手让学生去交流和探讨不同的算法,体现了处法多样化的思想。学生通过比较交流,对多种计算方法进行优化,同时感受集体的智慧。	
环节四：总结归纳，提升经验（指向目标 1，2,3）	
学生活动 4 1、这节课你学会了什么？怎样计算乘数末尾有 0 的乘法？计算乘法中间有 0 的乘法要注意什么？	教师活动 4 1.对所学知识方法进行梳理总结，积累课堂上的数学活动经验。 2.0 和任何数相乘都得 0。 3.有 0 的乘法竖式中，计算时应注意乘数末尾有 0 的竖式不要忘记末尾的 0，积要照写 0；乘数中间有 0 的竖式，如果有进位，要加上进上来的数。
活动意图说明：通过学生经常容易出错的地方，让学生加深乘数末尾和中间有 0 的计算方法。	
6. 作业与检测 1.举例说一说为什么 0 乘任何数都得 0。 2.用竖式算一算。 640×2= 302x5= 604×2= 320x5= 2. 小狗送信。 (1)小狗从邮局出发给狐狸送信,往返需要走多少米?(2)小狗先给狐狸送信,再给松鼠送信,然后回到邮局。 3.在○里填上“>”、“<”或“=”. 105×6○600 190×5○ 1000 180×4○800 140×7○980	

7. 板书设计

$$0 \times 5 = ?$$

(0 乘任何数都得 0)

$$\begin{aligned} 3 \times 5 &= 15 & 3 + 3 + 3 + 3 + 3 &= 15 \\ 2 \times 5 &= 10 & 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 10 \\ 1 \times 5 &= 5 & 1 + 1 + 1 + 1 + 1 &= 5 \\ 0 \times 5 &= 0 & 0 + 0 + 0 + 0 + 0 &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 0 \times 50 &= 0 & 0 \times 0 &= 0 \\ 0 + 126 &= 126 & 99999 \times 0 &= 0 \\ 0 + 0 &= 0 & 78 + 0 &= 78 \end{aligned}$$

**0 乘任何数都得 0，
0 加任何数都得任何数。**

8. 教后反思

(1)

(2)

(3)

.....

第 6 课时学历案设计

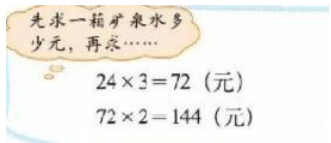
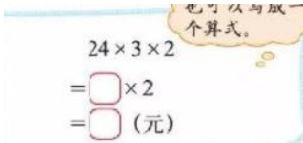
课时主题	买矿泉水（连乘应用题）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 在《买矿泉水》的情境中，学生能解释估算的过程、结合具体的数量关系理解连乘的运算顺序和计算方法，并能正确计算与连乘有关的实际问题。 (2) 经历估算、小组交流、计算、全班分享等活动，学生能明确数学问题的探究方法，感受解决问题方法的多样性。 (3) 感受数学与生活的紧密联系，增强学生数学的应用意识。	
2. 课时评价任务 (1) 学生通过“买矿泉水”的情境中理解并掌握连乘的运算顺序，并能正确计算。 (2) 增强估算意识，提高估算能力。 (3) 体验数学法则生成的科学性和使用的便捷性，感受用数学解决实际问题的乐趣。	
3. 课时学习内容分析 《买矿泉水》是北师大版小学数学三年级上册第六单元“乘法”的最后一课，教学内容主要是通过创设“买矿泉水”的数学情境，运用连乘运算解决实际问题。教材首先安排估算“150 元够买两箱矿泉水吗？”，让学生体验估算在生活中的运用以及解决问题方法的多样性；然后，实际计算“一共要花多少元”，引导	

学生多角度思考问题，利用数量关系探索并掌握连乘的运算顺序和计算方法；最后设计生活中的“连乘”问题，加强学生对连乘含义的理解。学生通过本节课的学习能够了解分析问题和解决问题的基本方法，逐步提高解决问题的能力，感受连乘与实际生活的紧密联系，增强数学的应用意识。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习两、三位数与一位数的乘法，生活中也积累了一定的购物经验，但是对于解释连乘每一步表达的意义还存在一定困难。因此在用数量关系来理解连乘运算顺序时一定要强调解释每一步的意思。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：思考探索(指向目标 1, 2, 3)	
学生活动 1 买矿泉水  1、根据情境提出数学问题。 2、估算。指导估算，方法。 如果准备 150 元够吗？估一估。 3、精算。 方法一：  方法二： 	教师活动 1 1、尽量 往大了估， $24 \times 2 = 48$, 比 50 小， $50 \times 3 = 150$, 150 元够了
活动意图说明：创设生动的情境，激发学生兴趣，培养学生读取数学信息的能力和分析问题的能力。重视学生估算意识和能力的培养，形成良好的数量观念，有助于培养学生的数学素养。	
环节二：探究体验，经历过程（指向目标 1、2、3）	
学生活动 2 1、引导估算 (1) 独立思考，小组交流。 (2) 全班交流，展示估算方法的多样化。口答估算过程及结果，学生在交流中可能会出现以下几种估算方法：学生可能还有其他估算方法，注意引导学生解释各自估算的过程。 2、引导精算 学生独立做题，组内交流，集体汇报时教师引导解决问题思路： (1) 先用 $24 \times 2 = 48$ (瓶)，算出两箱一共有 48 瓶，每瓶 3 元，再用 $48 \times 3 = 144$ (元)，算出两箱要花 144 元。 (2) 列成综合算式：$24 \times 2 \times 3$ 或者 $24 \times 3 \times 2$。 (3) 学生交流，教师引导明确。 (4) 比较这两种脱式计算的方法，你能说说它们有什么相同之处和不同之处吗？ (5) 学生交流，教师引导明确想法。解决问题的思路不同，所以三个数	教师活动 2 1、引导发现具体的事情不同，但都可以用连乘方法进行计算。 2、连乘时，数字相乘的顺序虽然不同，但计算的结果是相同的。 3、学生对连乘的学习，不能依靠单纯的模仿与训练，必须借助具体情境，让学生感受到连乘问题的数学结构和模型，教师教学新课时要紧紧抓住这一点。 3、及时板书

相乘的顺序不同，但都按照从左往右的顺序进行计算的，计算结果相同。

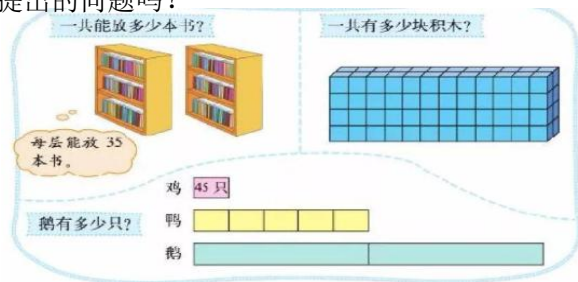
$24 \times 2 \times 3$ 或者 $24 \times 3 \times 2$ 。

活动意图说明：此处选择小组合作学习方式，一方面让学生自主探索解决问题和进行估算的方法，另一方面也给每一个孩子提供交流的机会。

环节三：巩固练习（指向目标 2）

学生活动 3

3、认真观察这三幅图，你能分别获得哪些数学信息？根据这些数学信息，你能解决书中提出的问题吗？



学生获取信息、独立解决，集体交流

4、比较这些问题，有什么相同点和不同点？学生小组交流讨论。

5、你还能提出一个用连乘计算的问题吗？

教师活动 3

1、通过自主探究，使学生提高发现问题、解决问题的能力。

2、引导学生练习时先找一找题目中给出了哪些数学信息，说一说自己的理解，并在图中画一画，写一写，在充分理解题意的基础上再解决问题。

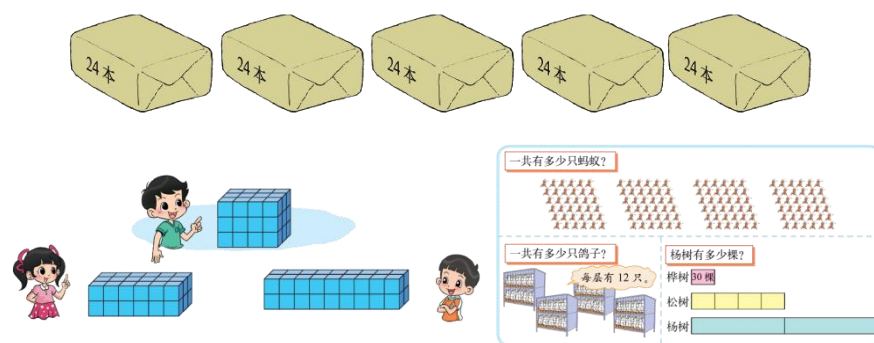
活动意图说明：在探究解决问题的过程中，充分发挥学生的主体作用，培养学生独立思考、探究交流、合作学习的能力。在小组合作学习的过程中给学生充分思考交流的时间，让学生有想法，有话说，让小组合作学习落到实处。在交流多种解题方法的过程中让学生体会解题方法策略的多样化，并通过叙述培养学生语言表达能力的同时，训练了学生的思维完整性。在教师的引导下探究解法一后，放手让学生探究解法二，体现扶放结合，培养自主学习的能力。

环节四：练习归纳（指向目标 1，2，3）

学生活动 4

1、随堂小练

P63：1、2、3 题，完成在书上。



2、归纳概括

这节课我们用估算和精算两种方法解决了连乘的应用题，在实生活中，我们要善于应用这两种方法解决简单的实际问题。还知道连乘算式

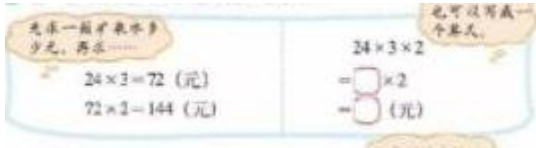
教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。

2、集体订正。

1、引导学生说出两种方法解决了连乘的应用题

2、引导学生用不同算法解决，体会算法多样化。引导学生说信息，鼓励用不同思路解决，概括具体方法。

的运算顺序为从左往右。	
活动意图说明：这节课我们用估算和精算两种方法解决了连乘的应用题，在实生活中，我们要善于应用这两种方法解决简单的实际问题。还知道连乘算式的运算顺序为从左往右。	
6. 作业与检测 1、P63：1、2、3、4 题，完成在书上。 2、一头牛每天吃 12 千克青草,照这样计算，5 头牛 9 天吃多少千克青草？	
7. 板书设计 买矿泉水（连乘应用题） 先算一箱矿泉水多少元？ $24 \times 3 = 72$（元） 再算两箱矿泉水多少元 $72 \times 2 = 144$（元） 先求一箱矿泉水多少元 $24 \times 3 \times 2$ $= 72 \times 2$ $= 144$（元） 先算两箱矿泉水共多少瓶？ $24 \times 2 = 48$（瓶） 再算两箱矿泉水多少元 $48 \times 3 = 144$（元） 先求 2 箱矿泉水多少瓶 $24 \times 2 \times 3$ $= 48 \times 3$ $= 144$（元） 答：共花了 144 元。 	
8. 教后反思 (1) (2) (3) 	

第 7 课时学历案设计	
课时主题	练习五（1）
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☒ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 学生熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法，进一步培养学生的计算能力。 (2) 通过对多位数乘一位数进行回顾和整理，学生形成较为系统的认知结构，提升学生对本单元知识的	

掌握水平。

(3) 提高学生在练习过程中不断总结的意识和能力。

2. 课时评价任务

- (1) 在解问题的过程中，探索并掌握两、三位数乘一位数的计算方法，能正确进行计算。
- (2) 借助点子图这一直观模型，理解乘法竖式每一步的含义，进一步体会算法的多样化。
- (3) 理解并掌握连乘试题的运算顺序，并能正确计算，能进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。

3. 课时学习内容分析

本单元的主要学习内容是：两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（连续进位）的计算方法，探索“0 和任何数相乘都等于 0”的规律，学习连乘的运算。教材鼓励学生从每个情境中寻找数学信息，发现数学问题，根据实际问题中蕴涵的数量关系和所学运算的意义，建立算式。在具体问题中抽象出算式的过程中，学生将进一步体会乘除法的意义，发展提出问题的能力，感受数学与现实生活的密切联系。

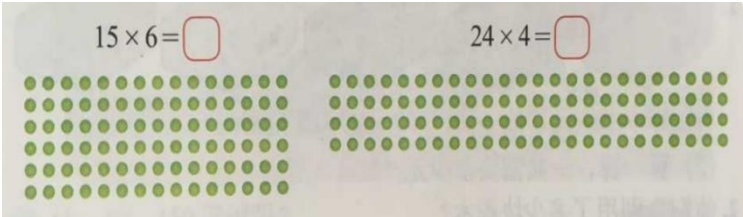
4. 课时学生实际水平

三年级学生的思维水平总体上还处在具体运算操作的发展阶段，形象思维是他们的优势。具体形象不仅是他们理解数学知识的手段，也是他们探索数学、发展抽象思维能力的工具。所以本节课主要以掌握图示等具体直观方法为主，在此基础上借助具体背景发展学生的分析推理能力。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：知识整理(指向目标 2)	
学生活动 1 1、归纳知识点。 两三位数乘一位数 - 口算 - 算理 - 估算 - 整十整百数 - 书写符号 - 笔算 - 笔算格式 - 进位 0 的问题 - 笔算注意问题 - 解决问题 - 找出已知 - 分析题意 - 列式计算 - 检验作答	教师活动 1 1、引导学生进行阶段性复习,回忆所学知识点,帮助学生构建知识网络,培养学生进行自主复习整理的能力。。
活动意图说明：引导学生进行阶段性复习，回忆所学知识点,帮助学生构建知识网络,培养学生进行自主复习整理的能力。	
环节二：（指向目标 1,2）	
学生活动 2	教师活动 2

1、结合点子图圈一圈，算一算，进一步巩固对两位数乘一位数乘法算理的理解。



2、巩固竖式：

(1) 用竖式计算，说一说竖式每一步的意思。

$\begin{array}{r} 102 \\ \times 7 \\ \hline 714 \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 \\ \times 4 \\ \hline 1720 \end{array}$
$\begin{array}{r} 380 \\ \times 5 \\ \hline 1900 \end{array}$	$\begin{array}{r} 709 \\ \times 5 \\ \hline 3545 \end{array}$

(2) 森林医生明确在计算过程中哪些地方容易出错，应该注意些什么。
如果班级学生还有其他类型的计算错误，可以进行补充练习。

(3) 深入理解，探索发现。算一算，你发现了什么？再写两个类似的算式算一算，和同伴讨论一下其中的道理。

1、指导同桌合作的方法。
2、指导学生利用学过的知识解决问题

1、指导学生倾听
2、引导学生比较
3、及时板书

活动意图说明：通过练习巩固乘法的计算方法和算理。巩固两、三位数乘一位数的竖式计算，进一步理解竖式中每一步所表示的意思。

环节三：巩固提升（指向目标 1, 2）

学生活动 3

(1) 课本第 65 页第 7 题.算一算，比一比，你发现了什么？你能写出两组类似的题目吗？计算后比较结果大小，启发引导学生观察发现规律：“两个乘数的和不变，那么大小比较接近的两个数的乘积要大一些。”学生可以用自己的方式表达。

(2) 课本第 65 页第 8 题.哪两个数相乘的积最接近圈中的数？把他们连起来。学生完成后可以提问：你用什么方法这么快就找到答案？让学生交流各自的方法。

教师活动 3

1、培养学生灵活运用知识的能力。
2、引导学生巩固三位数乘一位数的估算和计算方法。

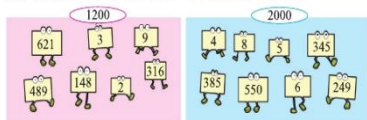
活动意图说明：培养学生灵活运用知识的能力，巩固三位数乘一位数的估算和计算方法。

环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）

学生活动 4

1、随堂小练

8. 哪两个数相乘的积最接近圈中的数？把它们连起来。



10. 胜利小学 5 名老师带领 88 名学生参观科技馆，用 500 元买门票，够不够？实际花了多少元？



2、归纳概括

两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（连续进位）的计算方法，探索“0 和任何数相乘都等于 0”的规律，学习连乘的运算。

活动意图说明：引导学生回顾一节课的内容，既可以促使学生加深对知识点的印象，又能够在一定程度上帮助学生总结学习经验，培养学生的综合数学素养。

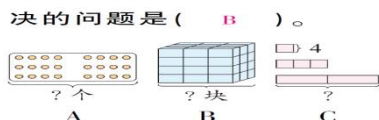
教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，列式计算或写出自己的想法。
- 2、学生完成后可以提问：你用什么方法这么快就找到答案？让学生交流各自的方法。。

6. 作业与检测

1、P3：2、3、5 题，完成在书上。

2、4. 下面不能用算式 $4 \times 3 \times 2$ 解决的问题是（ B ）。



(1)

$$\begin{array}{r} 2 \square \square \\ \times \quad \quad 8 \\ \hline \square \square 3 2 \end{array}$$

(答案不唯一)

(2)

$$\begin{array}{r} \square 0 9 \\ \times \quad \quad \square \\ \hline 5 \square \square 2 \end{array}$$

7. 板书设计

练习五（1）

乘法

1. 两、三位数与一位数相乘（不进位、不连续进位和连续进位）的计算方法及其在日常生活中的应用。
2. 乘数中间或末尾有 0 的乘法的计算方法，“0 与任何数相乘都得 0”的规律。
3. 任何数与 0 相加仍得原来的数。

填一填。

$$54 \times 4 = \square$$

×	50	4
4		

$$\square + \square = \square$$

$$91 \times 9 = \square$$

×		

$$\square + \square = \square$$

$$102 \times 7 = \square$$

×	100	2
7		

$$\square + \square = \square$$

$$300 \times 6$$

$$15 \times 6$$

$$315 \times 6$$

$$400 \times 7$$

$$7 \times 7$$

$$407 \times 7$$

$$500 \times 3$$

$$40 \times 3$$

$$540 \times 3$$

8. 教后反思

- (1)
- (2)
- (3)

.....

第 8 课时学历史案设计	
课时主题	练习五（2）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 （1）在解决实际问题的过程中，进一步体会乘法的实际意义，巩固多位数乘一位数的计算方法。 （2）在解决问题的过程中灵活的选择算法，提高学生分析问题、解决问题的能力。	
2. 课时评价任务 （1）在解决问题的过程中，探索并掌握两、三位数乘一位数的计算方法，能正确进行计算。 （2）借助点子图这一直观模型，理解乘法竖式每一步的含义，进一步体会算法多样化。 （3）能进行估算，并解释估算的过程，逐步培养估算的意识和能力。	
3. 课时学习内容分析 本单元的主要学习内容是：两、三位数乘一位数（不进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（进位）的计算方法，两、三位数乘一位数（连续进位）的计算方法，探索“0 和任何数相乘都等于 0”的规律，学习连乘的运算。教材鼓励学生从每个情境中寻找数学信息，发现数学问题，根据实际问题中蕴涵的数量关系和所学运算的意义，建立算式。在具体问题中抽象出算式的过程中，学生将进一步体会乘除法的意义，发展提出问题的能力，感受数学与现实生活的密切联系。	
4. 课时学生实际水平 三年级学生的思维水平总体上还处在具体运算操作的发展阶段，形象思维是他们的优势。具体形象不仅是他们理解数学知识的手段，也是他们探索数学、发展抽象思维能力的工具。所以本节课主要以掌握图示等具体直观方法为主，在此基础上借助具体背景发展学生的分析推理能力。	
5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：整理知识结构(指向目标 1)	
学生活动 1 	教师活动 1 1、引导学生进行阶段性复习,回忆所学知识点,帮助学生构建知识网络,培养学生进行自主复习整理的能力。
活动意图说明： 引导学生进行阶段性复习,回忆所学知识点,帮助学生构建知识网络,培养学生进行	

自主复习整理的能力。	
环节二：探索研究（指向目标 1，2）	
学生活动 2 1、智力考验问题串。 2、选算法。 3、课本第 64 页第 5 题，算一算，说一说。 （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价	教师活动 2 1、指导同桌合作的方法。 2、以小组为单位进行讨论交流，每道题应该选择什么样的算法？并说明选择的理由。
活动意图说明： 一般来说，凡是整十、整百、整千的数乘一位数可以直接口算；只需要知道大概结果或无法求得准确结果时，我们就可以选择估算；不能口算，又需要知道准确结果时，才用笔算。	
环节三：解决实际问题探索（指向目标 2）	
学生活动 3 （1）课本第 66 页第 12 题。 12. （1）奇思 5 分能打多少个字？ （2）一篇稿件共 325 个字，奇思 7 分能打完吗？ （3）妙想每分比奇思多打 6 个字，她 7 分能打完这篇稿件吗？ （2）课本第 66 页第 13 题。 13. 小马每天从家出发驮着粮食去磨坊，先上山，要走 9 分，走 630 米；再下山走 8 分到达磨坊。 （1）你知道了哪些数学信息？说一说，画一画。 （2）小马 8:00 出发，5 分后大约走到什么位置？在图中标出来。 （3）小马每天从家去磨坊要走多少米？	教师活动 3 1.引导学生观察以上情景图，说一说你读到的数学信息。 2.师引导学生把这些信息用画图的方式表现出来。 3.学生尝试画图，组织学生交流展示画图结果。 4.教师鼓励学生解决问题我能行。
活动意图说明： 两个问题是连续的、递进的、逐步加深难度的，目的是进一步发展学生灵活解决实际问题的能力。	
环节四：归纳（指向目标 1，2）	
学生活动 4 （1）一般来说，凡是整十、整百、整千的数乘一位数可以直接口算； （2）只需要知道大概结果或无法求得准确结果时，我们就可以选择估算； （3）乘数中间或末尾有 0 的乘法的计算方法。“0 与任何数相乘都得 0”的规律。	教师活动 4 1、总结，规范学生的语言表达，鼓励，引导。 2、补充重难点，全面归纳。
活动意图说明： 引导学生回顾一节课的内容，既可以促使学生加深对知识点的印象,又能够在一定程	

度上帮助学生总结学习经验,培养学生的综合数学素养,让学生体会学习的快乐与成功的喜悦。

5. 作业与检测

- 1、王老师和李老师带着三年级的 248 名同学去公园。用 1000 元买门票,够不够? 实际花了多少钱?
- 2、小丽的家住在 6 楼,她每上一层楼需要走 21 级台阶。小丽回家上楼要走多少级台阶?

3、

	百	十	个	
	位	位	位	
	4	3	2	
×			2	
	8	6	4	→ () × ()
				→ () × ()
				→ () × ()

7. 板书设计

练习五（乘法）

- 1.一般来说,凡是整十、整百、整千的数乘一位数可以直接口算;
- 2.只需要知道大概结果或无法求得准确结果时,我们就可以选择估算;
- 3.不能口算,又需要知道准确结果时,才用笔算。



11. (1) 奇思一家买票共需要多少元?



12.

- (2) 阳光小区共有多少户居民?



8. 教后反思

- (1)
- (2)
- (3)

.....

第七单元整体分析

单元学习主题	常见的量	课时数	4
1.单元课标要求 (1) 知道 24 时计时法; (2) 认识年、月、日, 知道它们之间的关系; (3) 能运用年、月、日的知识解释生活中的问题, 提高初步的应用意识; (4) 了解中国古代如何认识一年四季, 了解中华优秀传统文化。			
2.单元学习目标 (1) 知道 24 时计时法与钟表上刻度的关系, 能用 24 时计时法表示时间; (依据课程标准 1) (2) 知道年、月、日之间的关系, 以及相关的简单历法知识; (依据课程标准 2、3) (3) 知道一年四季的重要性, 了解中国古代是如何通过土圭之法确定一年四季的, 培养家国情怀。(依据课程标准 2)			
3.单元评价任务 (1) 了解年、月、日之间的关系, 知道大月和小月, 能够根据已知的闰年年份推算出某一年是平年还是闰年; (如: 练习一 第 1 题、第 2 题 检测目标 1) (2) 会看日历, 能从日历中找到指定的日期, 能根据日历进行有关日期的简单推算; (如: 练习一 第 3 题、第 4 题 检测目标 2) (3) 了解 24 时计时法与普通计时法所表示时刻之间的关系, 能结合具体的生活情境计算出经过时间(如: 练习一 第 5 题 第 7 题, 检测目标 2,3,6)			
4.单元教学结构图 本单元的主题是常见的量, 共分为 3 个课题, 4 个课时完成。 <pre> graph LR A[年、月、日] --- B[年、月、日] A --- C[24时计时法] A --- D[解决问题：简单的经过时间的计算] B --- E[认识年、月、日] B --- F[平年、闰年] </pre>			

第 1 课时学历案设计

课时主题	看日历（认识年、月、日）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 (1) 结合生活经验, 认识年、月、日, 了解它们之间的关系; 知道大月、小月、平年、闰年。 (2) 在回顾、整理、观察活动中, 能发现一些简单的规律, 发展观察、判断和推理能力。	

(3) 经历与他人合作交流解决问题的过程, 能倾听别人的意见, 感受数学学习的快乐。													
2. 课时评价任务													
(1) 学生通过探索表格, 知道年月日之间的关系, 会判断大月、小月和平月, 检验学习目标 1 的达成情况。													
(2) 学生通过同桌合作、集体交流, 检验学习目标 2、3 的达成情况。													
(3) 学生通过练一练, 检验目标 1、2 的达成情况。													
3. 课时学习内容分析													
与时、分、秒相比, 年、月、日之间的关系更加复杂, 虽然学生在日常生活中有一些感性的知识和经验, 但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。所以, 教科书为学生设计了自主学习和自主建构的学习活动, 从回顾入手展开学习活动, 通过填表、整理、思考, 发现规律, 让有关年、月、日之间的知识更加系统地纳入自己的知识结构中。													
4. 课时学生实际水平													
学生已在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验。他们对年、月、日有一定的了解, 但并不全面, 尤其是年、月、日之间的关系, 以及平年闰年的判断方法, 这对学生来说都是一个难点。本课正是在这一基础上展开的, 课堂上可以通过观察、讨论等活动, 让学生自主探索年、月、日之间的关系, 教师适时引导、总结, 帮助学生建构知识体系。													
5.学习过程设计													
学生活动	教师活动												
环节一： 分享交流(指向目标 1)													
学生活动 1	教师活动 1												
1、关于年、月、日, 我已经知道:	1、谈话引入, 通过相互交流调动学生的已有生活经验。												
2、我还想知道:	2、鼓励学生独立思考, 提出自己的疑惑。												
活动意图说明: 让学生调动已有的生活经验, 回顾和整理自己对年、月、日的已有认识, 在相互交流中逐步完善有关年、月、日的有关知识。													
环节二： 自主探索（指向目标 2、3）													
学生活动 2	教师活动 2												
1、自主探索	1、指导学生观察、填写表格。												
(1) 观察附页 1, 把 2013—2016 年各月份的天数记录在表格中。	2、观察学生发现的规律。												
月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	3、引导学生倾听、比较。
2013													4、及时总结并板书。
2013													
2015													
2016													
(2) 同桌相互订正表格中的数据, 如有错误及时改正。													
(3) 你发现了什么?													
我发现: _____													

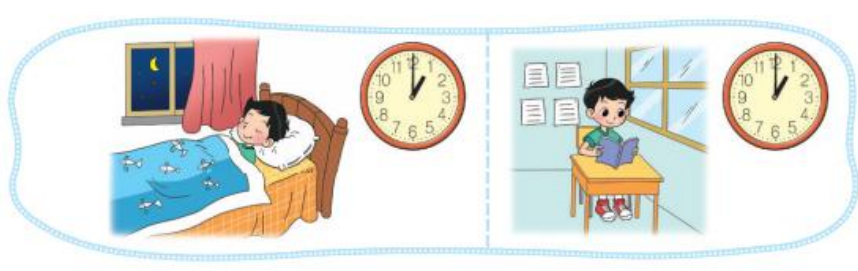
2、集体汇报交流 (1) 小组交流，完善发现。 (2) 小组代表发言。 (3) 其余小组补充并评价。	
活动意图说明：整理和记录各月份的天数，观察并发现年、月、日的有关知识以及它们之间的关系。知道大月、小月、二月天数的特征，以及平年和闰年的有关知识。	
环节三：总结回顾（指向目标 1）	
1、知识记忆。 (1) 我能想办法记住各月份的天数： (2) 集体交流各自的记忆方法。 (3) 翻开数学书第 67 页，认真阅读“看一看，记一记”中的“拳头记忆法”和“歌诀记忆法”两种方式。（可以提出自己的疑问） (4) 跟同桌比一比谁记得又快又好。 2、回顾总结。 说一说：本节课自己学到了什么，是如何学习的？	教师活动 3 1、请学生想办法记忆各月份天数。 2、自行阅读材料并记忆。 3、共同解决歌诀中有疑惑的地方。 4、引导学生对歌诀进行记忆。 5、总结回顾本节课的学习过程，加深知识之间的联系。
活动意图说明：学习记忆大月、小月天数的方法，并能记住各月天数。通过“拳头记忆法”和“歌诀记忆法”两种方式，引导学生选择自己喜欢的方式来记这些月份的特点。	
6.作业与检测 1、P68：1、2、5 题，完成在书上。 2、猜生日： (1) 淘气的生日是一年的倒数第三天，请问淘气的生日是（ ）。 (2) 笑笑的生日是 9 月份的最后一天，请问笑笑的生日是（ ）。 (3) 妙想的生日是 6 月 30 日的后一天，请问妙想的生日是（ ）。	
7.板书设计 看日历（认识年、月、日） 1 年=12 个月 月（7 个大月、4 个小月、1 个平月） 大月（31 天）：1 月、3 月、5 月、7 月、8 月、10 月、12 月（腊月） 小月（30 天）：4 月、6 月、9 月、11 月（冬月） 平月（28 天或 29 天）：2 月 拳头记忆法 歌诀记忆法	
8. 教后反思	

第 2 课时 学历案设计

课时主题	看日历（认识年、月、日）【第二课时】									
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐									
1. 课时学习目标										
(1) 结合生活经验，能初步判断平年、闰年。										
(2) 在回顾、整理、观察活动中，能发现一些简单的规律，发展观察、判断和推理能力。										
(3) 经历与他人合作交流解决问题的过程，能倾听别人的意见，感受数学学习的快乐。										
2. 课时评价任务										
(1) 学生通过探索表格，会判断平年和闰年，检验学习目标 1 的达成情况。										
(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2、3 的达成情况。										
(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。										
3. 课时学习内容分析										
教学时，通过学生已有的生活经历、年历卡及相关统计表，让学生在观察、比较中了解大月、小月等知识，在发现中掌握知识，激发学生的参与兴趣，总结归纳出判断平年和闰年的方法，努力拓展学生获取知识的空间，让学生将有关年、月、日的知识更加系统地纳入自己的知识网络中。										
4. 课时学生实际水平										
上节课中学生已经在回顾和整理自己对年、月、日已有的认识，并在互相交流中逐步完善有关年、月、日的知识。但如何判定平年和闰年，大部分学生困难较大。本课将继续运用表格，课堂上帮助学生通过观察、讨论等活动，学会初步判断平年、闰年的方法，帮助学生进一步建构有关“年、月、日”知识体系。										
5.学习过程设计										
学生活动								教师活动		
环节一：自主探索(指向目标 1、2)										
学生活动 1								教师活动 1		
1、请将附页 2 中 2009—2016 年 2 月的天数 记录下来：								1、情境引入，通过填表观察，知道 2 月的天数有变化。		
年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2、鼓励学生独立思考，总结出 2 月天数变化的规律。	
天数										
2、与同桌相互说一说，核对订正结果。										
3、我发现 2 月天数的变化规律：										
活动意图说明：结合上节课的知识（2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是闰年）和本节课的学习，让学生发现每 4 年里有一个闰年，平年全年有 365 天，闰年全年有 366 天等知识。										
环节二：发现交流（指向目标 2、3）										
学生活动 2								教师活动 2		
2、自主探索								1、指导学生填写表格。		
(1) 请把表格中是闰年的年份涂上颜色。								2、引导学生发现的规律。		
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	3、组织学生集体交流。
(2) 与同桌说一说你涂色的理由。								4、及时总结并板书。		
(3) 集体交流评价。										
2、集体汇报交流										

写一写，我们的发现： _____ _____																			
3、独立思考 (1) 想一想，我 18 岁时是（ ）年，这一年是（ ）年。 (2) 在小组内相互说一说，大家判断是否正确。																			
活动意图说明：通过表格帮助学生发现“每 4 年里有一个闰年”，能根据已有条件进行判断或根据已知的某一年为平年或闰年来逐年进行推算。																			
环节三：思考总结（指向目标 2、3）																			
1、独立思考：平年一年有多少天？闰年呢？ 我是这样想的： 2、集体交流得出结论。 3、回顾总结。 说一说：本节课自己学到了什么，是如何学习的？	教师活动 3 3、引导学生独立计算平年和闰年一年的天数。 4、组织学生集体交流各自的算法。 3、总结回顾本节课的学习过程，加深知识之间的联系。																		
活动意图说明：通过问题的设计，学生将联系上节课学习的知识，让学生对日历中的信息进行再次整理、观察、发现、验证和总结，并运用多种算法计算出平年和闰年的天数，经历知识的再生过程。																			
6.作业与检测 1、P68： 3、4、6 题，完成在书上。 2、小红计划从 2 月份开始，每天背 5 个英语单词，今天是 3 月 14 日，加上今天，小红一共背了多少个单词？																			
7.板书设计 看日历（认识年、月、日） <table><tr><td></td><td>平年</td><td>闰年</td></tr><tr><td>2 月</td><td>28 天</td><td>29 天</td></tr><tr><td>近似（历法）</td><td>365 天</td><td>366 天</td></tr><tr><td>精确（计算）</td><td>365.25 天</td><td></td></tr><tr><td></td><td>365.24219 天</td><td></td></tr><tr><td></td><td>.....</td><td></td></tr></table>			平年	闰年	2 月	28 天	29 天	近似（历法）	365 天	366 天	精确（计算）	365.25 天			365.24219 天				
	平年	闰年																	
2 月	28 天	29 天																	
近似（历法）	365 天	366 天																	
精确（计算）	365.25 天																		
	365.24219 天																		
																			
8. 教后反思																			

第3课时 学历案设计

课时主题	一天的时间（认识 24 时计时法）		
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时学习目标			
（1）结合现实情境，知道一天有 24 时，认识 24 时计时法，能够对 24 时计时法与 12 时计时法所表示的时刻进行相互转换，并能推算出从一个时刻到另一个时刻所经过的时间。 （2）在借助直观钟面解决问题的过程中，进一步体会同一问题有不同的解决方法。 （3）结合具体的生活情境，感受 24 时计时法在学习生活中的广泛应用。			
2. 课时评价任务			
（1）认识 24 时计时法，能够对 24 时计时法与 12 时计时法所表示的时刻进行相互转换，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2、3 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。			
3. 课时学习内容分析			
教科书对比呈现了淘气在“两个 1 时”不同的生活状态，引起学生思考，激起学生对 24 时计时法的探索欲望和学习兴趣。让学生在观察、比较和探索中，理解分段计时法（12 时计时法）和 24 时计时法，并能对这两种记时方法进行相互转化。			
4. 课时学生实际水平			
学生对时间有一定的认识，但学生平时的生活、学习中很少使用 24 时计时法，因此让他们用 24 时计时法表示下午或晚上的时间，可能有些不习惯。			
5.学习过程设计			
学生活动		教师活动	
环节一：思考分享(指向目标 1)			
学生活动 1		教师活动 1	
1、请你写一写这两个钟面上的时间：		1、情境引入，通过观察两个钟面，引发认知冲突。	
		2、鼓励学生独立思考，揭示两种不同的记时方法。	
() ()			
2、说一说几时淘气在做什么？想一想钟面上的两个时刻相同吗？			
3、集体交流你的想法。			
活动意图说明：通过两幅同中钟面所表示的时刻，引发学生的认知冲突，在学生的充分思考与交流中，引出分段计时法（12 时计时法）和 24 时计时法。			
环节二：发现交流（指向目标 1、2、3）			
学生活动 2		教师活动 2	
1、自主探索		1、引导学生在钟面表示出	

(1) 1 天是 () 时。 (4) 你能在钟面上把这 24 时都标注出来吗? (5) 与同桌说一说你发现了什么? 2、考考你 (1) 夜里 11 时就是 () 时; 15 时就是 () 。 (2) 我能像这样出两道考考同桌: () 就是 (); () 就是 () 。	24 时。 2、组织学生说一说自己的发现。 3、共同学习 24 时计时法与 12 时计时法的转换方法。 4、及时总结并板书。
活动意图说明: 认识 24 时计时法, 通过观察钟面将 12 时计时法与 24 时计时法表示的同一时刻建立起联系, 进一步明确 12 时计时法和 24 时计时法在表示时间上的区别与联系。	
环节三: 合作探索 (指向目标 1、3)	
1、观察情境图, 与同桌说一说你的发现以及要解决的问题。 第二次取信到第三次取信间隔 <u> </u> 时 <u> </u> 分。 2、独立思考并解决这个问题, 我是这样想的: 3、集体交流解决问题的方法, 得出结论。 4、回顾总结。 说一说: 本节课自己学到了什么, 谈谈体会和收获。	教师活动 3 1、引导学生观察数学信息及要解决的问题。 2、让学生独立思考并解决问题。 3、组织学生集体交流各自的解题方法。 3、总结回顾本节课的学习过程, 加深知识之间的联系。
活动意图说明: 让学生经历思考推算经过时间的过程, 总结出基本的解决问题的方法, 体现解决问题策略的多样化。	
6.作业与检测 P71: 1、2、3、4 题, 完成在书上。	
7.板书设计 一天的时间 12 时 (分段) 记时法 24 时记时法	

凌晨 1 时 夜里 11 时 下午 3 时 【有时间限定词】	1 时 23 时 15 时 【没有】
8. 教后反思	

第 4 课时 学历案设计	
课时主题	时间表（根据作息时间表解决简单的实际问题）
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
1. 课时学习目标 （1）结合现实情境，了解不同地区的作息时间表，会看时间表，能从中获取重要的信息。 （2）能独立制作自己的时间表，掌握制作时间表的基本方法。 （3）在观察、交流、制作时间表的过程中，养成惜时守信的好习惯。	
2. 课时评价任务 （1）了解不同地区的作息时间表，会看时间表，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过独立制作、同桌合作、集体交流，检验学习目标 2、3 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 本节课主要是运用 24 时记时法和计算经过时间等知识解决有关时间表的实际问题。教科书呈现了与北京的小兰和乌鲁木齐的古丽作息时间表有关的现象：8 时，小兰开始上课了，古丽才起床。这是为什么呢？这是由于两地日出时间有差别的缘故。在这样的背景下，这节课研究与两地学校上课时间表有关的问题，会引起学生的好奇心和探究的兴趣。	
4. 课时学生实际水平 本节课是学生在学习了 12 时记时法和 24 时记时法、会计算经过时间的基础上进行的，但学生要综合运用所有知识来解决实际问题的能力还需要提升，独立制作时间表对他们而言是个难点。	

5.学习过程设计

学生活动

教师活动

环节一：思考分享(指向目标 1)

学生活动 1

(6) 观察主题图

(1) 与同桌说一说什么时间谁在做什么？



(2) 你有什么发现？

2、观察小兰和古丽的上课时间表，与同桌说一说你知道了些什么？

北京启明小学上课时间表

第一节：8:00 ~ 8:40
第二节：8:50 ~ 9:30
眼保健操：9:30 ~ 9:35
课间操：9:45 ~ 10:05
第三节：10:05 ~ 10:45
第四节：10:55 ~ 11:35
午休：11:35 ~ 13:00
.....

新疆民族小学上课时间表

第一节：10:00 ~ 10:40
第二节：10:50 ~ 11:30
眼保健操：11:30 ~ 11:35
课间操：11:45 ~ 12:05
第三节：12:05 ~ 12:45
第四节：12:55 ~ 13:35
午休：13:35 ~ 15:00
.....

3、集体交流你的发现。

活动意图说明：通过小兰和古丽相同时刻的不同活动，以及两名同学不同的上课时间表，感受北京和乌鲁木齐两地的作息时间有所不同。

环节二：发现交流（指向目标 1、2、3）

学生活动 2

1、独立学习

对照上面的上课时间表，想一想第二课时所在哪个时间段？再找出可能的时刻。



(7) 小组学习

在组内轮流说一说你是怎么想的？

3、集体交流解决问题的办法。

活动意图说明：通过对问题的思考、比较、分析和解决，感受时差的存在，培养学生的数学应用意识。

教师活动 1

1、情境引入，引导学生观察两位同学相同时间在做什么。

2、鼓励学生独立思考，从不同角度观察、分析和对比，两份时间表的异同处。

教师活动 2

1、引导学生独立思考完成任务。

2、组织学生与同伴交流自己的方法。

3、及时总结方法并板书。

环节三：合作探索（指向目标 1、3）													
1、认真阅读小兰和古丽的对话，独立计算她们下午每节课开始的时间和结束的时间。  下午从 13:00 开始上两节课，第五节课后是 1 时的大课间，然后上第六节课。 北京启明小学  我们下午从 15:00 开始先上两节课，然后是 1 时的课外活动。 新疆民族小学 第五节课 大课间 第六节课 第五节课 第六节课 课外活动 2、集体交流解决问题的方法，得出结论。 3、回顾总结。 说一说：本节课自己学到了什么，谈谈体会和收获。	教师活动 3 5、引导学生观察数学信息及要解决的问题。 6、让学生独立思考并解决问题。 7、组织学生集体交流各自的解题方法。 3、总结回顾本节课的学习过程，加深知识之间的联系。												
活动意图说明：在独立思考解决问题和集体交流的过程中，进一步明确推算的过程，体现解决问题策略的多样化。													
6.作业与检测 P73：1、2 题，完成在书上。													
7.板书设计 北京启明小学上课时间表 <table border="0"> <tr><td>第五节课</td><td>13:00—13:40</td></tr> <tr><td>大课间</td><td>13:40—14:40</td></tr> <tr><td>第六节课</td><td>14:40—15:20</td></tr> </table> 新疆民族小学上课时间表 <table border="0"> <tr><td>第五节课</td><td>15:00—15:40</td></tr> <tr><td>第六节课</td><td>15:50—16:30</td></tr> <tr><td>课外活动</td><td>16:30—17:30</td></tr> </table>		第五节课	13:00—13:40	大课间	13:40—14:40	第六节课	14:40—15:20	第五节课	15:00—15:40	第六节课	15:50—16:30	课外活动	16:30—17:30
第五节课	13:00—13:40												
大课间	13:40—14:40												
第六节课	14:40—15:20												
第五节课	15:00—15:40												
第六节课	15:50—16:30												
课外活动	16:30—17:30												
8. 教后反思													

单元整体分析			
单元学习主题	数学好玩	课时数	3
1. 单元课标要求 （1）在主题活动中，尝试应用数学和其他学科知识与方法解决问题，积累数学活动经验，形成量感、应用意识。 （2）尝试探索分析日常生活中的数学问题，会用知识与方法解决，形成初步的符号意识和抽象能力。 （3）愿意了解日常生活中与数学相关的信息，愿意参与数学学习活动，体会数学的作用，在学习活动中能提出自己的想法，在与他人交流中，敢于质疑和反思。 课标简析：首先结合课标要求明确阐述本单元的教学内容及认知目标。同时还要依据课标中对行为动词的定义，结合行为动词说明学生学习的方式，学到什么程度为止以及说明本单元应当采用哪些教与学的方式。			
2. 单元学习目标 （1）在完整的测量活动中，能合理选择常用的测量工具与办法，会与他人分工合作，积累测量活动经验，体验评价活动了解评价方法，培养自我反思习惯，进而解决测量问题。（依据课程标准 1，3） （2）在现实情境中，能用适当的方法表示各种搭配方法，会有序思考解决问题，初步培养符号意识。（依据课程标准 2） （3）在常见的生活情境中，能找出规律掌握解决问题的方法，提高观察发现能力，初步感受集合思想，体会时间与数学的联系。（依据课程标准 2，3）			
3. 单元评价任务 （1）能选择合适的测量工具和方法在校园中开展活动，展示活动过程和结果。（如：测量自己卧室的长和宽以及床有多长，检测目标 1） （2）在搭配情境中，能用适当的方法表示各种搭配方法，学会有序思考解决问题。（如：教材 77 页“去动物园的路线” 检测目标 2） （3）在常见生活情境中，能观察比较发现规律，掌握解决问题的方法。（如：结合某个月的日历横着选两个挨着的日期并说出日期和，考一考别人是哪两个日期？检测目标 3）			
4. 单元教学结构图 本单元的主题是综合实践活动和数学应用，共分为 3 个课题，3 个课时完成。 <pre> graph LR A[数学好玩] --- B[校园中的测量] A --- C[搭配中的学问] A --- D[时间与数学] B --- E[综合实践活动课] C --- F[数学应用] D --- F </pre>			

第 1 课时 学历案设计							
课时主题	校园中的测量						
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☒ 其他 ☐						
1. 课时学习目标 (1) 学生在完整的测量活动中, 了解并能合理选择常用的测量工具和办法, 解决现实生活中简单的测量问题。 (2) 在完成测量活动中, 学会与他人分工合作, 积极参与活动过程, 获得测量活动的实际经验。 (3) 在回顾、反思、交流的过程中, 初步体验全面合理地评价活动过程, 了解评价的方法, 培养自我反思的习惯。							
2. 课时评价任务 (1) 学生通过“活动任务”活动, 检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过“议一议”活动, 检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过“想一想和自我评价”活动, 检验学习目标 1、2、3 的达成情况。							
3. 课时学习内容分析 本节课是一节数学综合实践活动课, 内容是选择合适的测量工具和方法在校园中开展测量活动, 展示活动过程和结果, 积累测量活动经验, 逐步提高综合实践能力。本课设计了四个层次的数学活动。第一个呈现必须完成的活动任务和自选任务; 第二个学生经历如何解决测量问题的思考过程, 做好准备; 第三个学生经历实际测量活动的全过程; 第四个引导学生在活动中对自己的表现进行有效的评价。							
4. 课时学生实际水平 学生已经认识了长度单位并掌握了用尺子测量的方法, 且有大量的活动经验分辨不同事物长度的单位, 有小组合作交流的基础, 但是如何合理的选择测量工具和测量方法, 正确得到测量结果, 不仅需要独立思考实践, 同时需要在合作测量、交流、评价、教师引导中感受优化合适的测量方法和工具以及数据的准确性。							
5. 学习过程设计 <table border="1" data-bbox="156 1473 1436 2038"> <thead> <tr> <th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">环节一: 观察选择, 确定测量内容(指向目标 1)</td></tr> <tr> <td> 课前准备: 以 4 人小组为单位, 学校操场全景照片。 学生活动 1: 活动要求: 1、4 人小组内观察、选择、确定自己的测量对象。 2、想一想, 如何展开测量活动。 3、4 人小组内根据讨论情况确定本组测量内容。 </td><td> 教师活动 1 1、创设情景, 出示活动任务, 校园中的测量: (1) 测量学校里的体育器材、小树有多高, 学校操场一圈有多长。 (2) 再选择一个感兴趣的测量任务。 2、引导各小组确定测量任务并思考如何开展。 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一: 观察选择, 确定测量内容(指向目标 1)		课前准备: 以 4 人小组为单位, 学校操场全景照片。 学生活动 1: 活动要求: 1、4 人小组内观察、选择、确定自己的测量对象。 2、想一想, 如何展开测量活动。 3、4 人小组内根据讨论情况确定本组测量内容。	教师活动 1 1、创设情景, 出示活动任务, 校园中的测量: (1) 测量学校里的体育器材、小树有多高, 学校操场一圈有多长。 (2) 再选择一个感兴趣的测量任务。 2、引导各小组确定测量任务并思考如何开展。
学生活动	教师活动						
环节一: 观察选择, 确定测量内容(指向目标 1)							
课前准备: 以 4 人小组为单位, 学校操场全景照片。 学生活动 1: 活动要求: 1、4 人小组内观察、选择、确定自己的测量对象。 2、想一想, 如何展开测量活动。 3、4 人小组内根据讨论情况确定本组测量内容。	教师活动 1 1、创设情景, 出示活动任务, 校园中的测量: (1) 测量学校里的体育器材、小树有多高, 学校操场一圈有多长。 (2) 再选择一个感兴趣的测量任务。 2、引导各小组确定测量任务并思考如何开展。						

		3、板书：校园中的测量												
活动意图说明： 测量活动前组内学生先了解本次活动的任务内容，观察选择讨论最后确定本组的测量内容，尊重学生的测量兴趣同时做到提前思考以便测量过程重做到心中有数。														
环节二：讨论方法工具，具体分工（指向目标 1，2）														
学生活动 2： 讨论活动有关事项 活动要求： 1、有哪些测量方法，准备用哪一种？需要哪些测量工具，记录哪些测量数据？ 2、组内互相启发，补充和完善各自的方案；确定具体分工，讨论安排具体任务。		教师活动 2 1、引导学生明确相关事项。 2、 指导帮助学生梳理活动重的具体任务，各项任务的人数。												
活动意图说明： 通过小组讨论测量方法以及测量工具，具体分工等，提高学生积极参与活动的过程，学会与他人分工合作。														
环节三：实际操作，合作测量（指向目标 1，2）														
学生活动 3： 做一做：实际开展测量活动 1、先估测测量对象的高度或长度。 2、再实际测量，填写活动记录单。 3、完成预定任务后，可再选择一个感兴趣的物体，先估一估，再量一量。 _____小组活动记录单 活动日期：_____ 小组成员：_____ <table><tr><th>测量对象</th><th>测量方法</th><th>测量过程</th><th>测量结果</th></tr><tr><td>操场一圈长度</td><td>步测</td><td>用尺子量出 1 步的长度是 _____厘米……</td><td>_____米</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		测量对象	测量方法	测量过程	测量结果	操场一圈长度	步测	用尺子量出 1 步的长度是 _____厘米……	_____米					教师活动 3 教师巡回观察、指导，必要时参与活动，在生遇到困难时提供一定的帮助。
测量对象	测量方法	测量过程	测量结果											
操场一圈长度	步测	用尺子量出 1 步的长度是 _____厘米……	_____米											
活动意图说明： 鼓励学生与同伴合作开展实际测量活动，提示学生做好活动记录，但学生在这方面的理解与合作是欠缺的，需要教师特别的指导。														
环节四：展示结果，交流与评价（指向目标 3）														
学生活动 4： 反思回顾活动过程 想一想： 1、回顾活动中使用了哪些测量方法，还可以用到哪里？		教师活动 4 1、引导学生利用误差数据较大时在检查一遍确保数据的准确性。 2、鼓励学生再测一次，避免错误。												

- 2、选择的测量工具有哪些？在使用过程中需要注意什么？
- 3、记录了哪些数据？这些数据在今后什么地方可能用到？
- 4、你的收获是什么？还想研究哪些问题？

学生活动 5：自我评价

在这次活动中，我的表现是：

能找到合适的测量方法。			
会选择适当的测量工具进行测量。			
小组内能合理分工。			
测量结果比较合理。			

教师活动 5

鼓励学生先自我评价后小组成员之间再互评，了解自己在活动中的表现，向他人学习。

活动意图说明：在开展测量活动后，在自我评价、小组互评后，提高学生更进一步的反思能力。

5. 作业与检测

用合适的方法和测量工具测量自己卧室的长和宽以及床有多长。

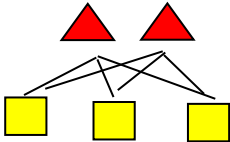
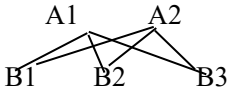
6. 板书设计

校园中的测量				检查误差 再测一遍
确定任务	测量对象	测量方法	测量过程	
	操场一圈长度	步测	用尺子量出 1 步的长度是 厘米……	米
讨论分工				
记录过程				
反思评价				

7. 教后反思

第 2 课时 学历案设计

课时主题	搭配中的学问
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☒
1. 课时学习目标 (1) 在现实情境中, 探索并掌握搭配方法, 能用适当的方式表示各种搭配方法。 (2) 在尝试、展示、交流过程中, 逐步学会有序思考解决问题。 (3) 在探索过程中, 初步培养符号意识。	
2. 课时评价任务 (1) 学生通过摆一摆, 说一说如何在 2 顶帽子和 3 条裤子中选 1 顶帽子和 1 条裤子中检验学习目标 1、2 的达成情况。 (2) 学生通过看懂笑笑表示的各种搭配方法检验学习目标 3 的达成情况。	
3. 课时学习内容分析 本节课学习在两类不同的对象之间进行搭配的问题, 属于排列与组合问题中比较简单的组合类型问题, 在日常生活中应用广泛。有三个生动有趣的现实素材, 分层次、有步骤地开展学习, 在观察、操作、想象、实验等活动中, 引导学生初步学会有条理地思考并解决有关搭配问题, 初步获得有关搭配地活动经验。	
4. 课时学生实际水平 学生结合生活实际能摆出不同搭配方法, 会用画图简洁地记录方式展示思考过程, 知道思考问题应该有条理。但是不能准确地做到不重复不遗漏有序思考排列组问题, 同时用字母加数字符号化的方式对学生而言是未接触, 困难的, 所以在探索如何按照一定顺序思考找到所有搭配方法并用简洁的方式是本节课的重点。	
5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一: 揭示问题, 自主探索(指向目标 1, 2, 3)	
马戏团的小丑有两顶帽子和三条裤子, 他要去表演节目, 选一顶帽子和一条裤子, 可以怎样搭配? 试一试。 学生活动 1: 摆一摆, 说一说 1、用学具图片先摆一摆。 2、和同桌说一说你是怎样想的。 3、全班汇报: 展示自己的搭配过程和结果。 学生活动 2: 画一画, 说一说 1、画一画, 表示你的搭配过程和结果	教师活动 1 1、创设“马戏团搭配服装”情境, 观察情境图, 引导学生找信息、提出问题。 2、揭示问题, 要求学生独立思考, 引导学生思考全面。 3、引导比较出现的不同比较方法, 感受有序思考的好处。 4、重点讨论字母加数字的表示方法, 以及含义。

2、和同桌说一说你是怎样表示的？	
活动意图说明：先独立思考解决，然后通过小组交流全班汇报感受有序思考的好处，初步感知搭配方法，再通过画一画简洁表示搭配过程和结果，学生初步感知符号化。	
环节二：巩固方法，提升能力（指向目标 2，3）	
学生活动 3：搭配午餐：有多少种不同的配餐方法？你能把这些方法都表示出来吗？ 1、先独立尝试表示所有的搭配方法，可以画一画，写一写。 2、全班汇报，展示思考和表示方法。	教师活动 2 进一步引导学生掌握借助符号表示搭配结果的方法
活动意图说明：有层次、有梯度、富有现实性的练习内容，学生会再解决问题种进一步感受数学思想方法的价值。	
环节三：多次体验，加深理解（指向目标 2，3）	
学生活动 4：去动物园的路线：出示示意图，学校动动物园一共有多少条路线可以走？ 1、用自己喜欢的方式表示所有路线。 2、全班汇报交流各自表示方法。 3、观察比较，发现不同问题的内在联系。 （1）先独立思考。 （2）再和同桌说一说。 （3）集体交流。 4、总结质疑，深化理解	教师活动 3 1、观察巡视有个别学生对行走路线不太理解，需要个别指导。 2、引导学生充分说一说，感受两个问题的图是一样的，都是两类事物搭配再一起，
活动意图说明：学生在运用所有知识去解决生活中的搭配问题，提高兴趣同时感受数学问题的本质。	
6. 作业与检测 贝贝的早餐有几种搭配方法？ 有豆浆、牛奶、面包、包子，他从饮料和主食只能各选一种。	
7. 板书设计  搭配中的学问 有序思考，不重复，不遗漏 	
8. 教后反思	

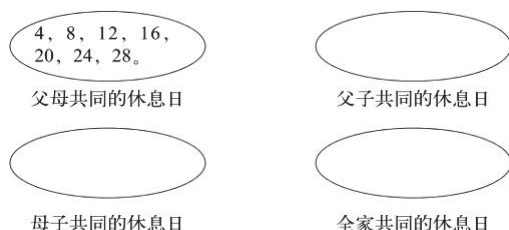
第 3 课时 学历案设计																																																
课时主题		时间与数学																																														
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐																																															
	习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☒																																															
1. 课时学习目标																																																
(1) 在情境中，探索与时间有关的现实问题，并掌握解决这类问题的基本方法。 (2) 在观察比较、发现规律的现实活动中，进一步提高观察和发现的能力。 (3) 在解决实际问题的过程中，感受日历中包含丰富的数学信息，初步感受集合思想，体会时间与数学的密切联系。																																																
2. 课时评价任务																																																
(1) 学生通过寻找共同休息日标记、观察、发现思考，检测学习目标 1，2 的达成情况。 (2) 学生通过寻找日历中的规律观察、发现、表达，检测学习目标 1，2，3 的达成情况。																																																
3. 课时学习内容分析																																																
本节课探索并解决与日历有关的实际问题，引导学生从中发现各种规律，进一步提高学生观察、发现和独立思考的能力。有两个大问题，一个是通过找一家人共同休息日的方法感受集合思想；一个是要观察某月日历中圈出的数从中发现规律。																																																
4. 课时学生实际水平																																																
学生在生活中和数学学习中都接触过一些简单的找规律问题，所以有简单的找规律经验。但是面对寻找一家人共同信息日以及日历中规律的问题，信息较多且部分学生读懂信息有困难，而且找规律相对来说需要具有相当水平的抽象思维，处于这个年龄段的学生仍然以形象具体思维为主，引导找全有序寻找是关键。																																																
5. 学习过程设计																																																
学生活动				教师活动																																												
环节一：创设情境，揭示问题(指向目标 1，2)																																																
学生活动 1：共同休息日				教师活动 1																																												
奇思的父亲是火车司机，每工作 3 天后休息 1 天。奇思的母亲是飞机乘务员，每工作 1 天后休息 1 天。奇思是周六、周日休息。 9 月份 <table><tr><td>星期日</td><td>星期一</td><td>星期二</td><td>星期三</td><td>星期四</td><td>星期五</td><td>星期六</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td></tr></table>				星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		1、创设情境，观察图片，找信息，揭示问题，引导学生读懂问题。 2、提醒学生用不同符号，认有序标记。		
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																										
				1	2	3																																										
4	5	6	7	8	9	10																																										
11	12	13	14	15	16	17																																										
18	19	20	21	22	23	24																																										
25	26	27	28	29	30																																											
1、标一标，填一填，看一看，你发现了什么？ (1) 用 $\triangle$ 标出父亲的休息日，用 $\bigcirc$ 标出母亲的休息日。4 人小组																																																

内说一说你发现了什么？

(2) 用√标出奇思的休息日，4人小组内交流你又发现了什么？

(3) 回顾用什么方法找到全家共同休息日的？

2、观察父母的共同休息日图，像这样填一填其他的图。



3、全班汇报：如何从日历中找到这些休息日。

4、集合图有什么好处？

教师活动 2

1、巡视学生交流的情况，并了解填图的情况。

2、引导学生感受有序寻找以及集合表示的优势。

活动意图说明：联系学生熟悉的生活创设情境，进而解决问题，提高学生主动参与探索的兴趣。在理解清楚题意后，学生通过仔细观察数的特点，初步感知有关倍数、公倍数等意义，培养学生的观察能力。

环节二：合作探究，寻找规律（指向目标 3）

学生活动 2：日历中的规律（1）

9 月份						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1、观察日历中加框的 4 个数，你发现了什么？

2、同桌交流，说一说。

3、再换一组数，验证规律是否相同。

4、全班汇报。

日历中的规律（2）

1、看一看阴影中的 9 个数字，小组内交流你发现了什么？

2、集体汇报展。

3、再圈出一组包含 9 个数的数据，验证发现。

教师活动 3

1、提醒学生仔细观察，有意识地引导学生逐步学会用较为简洁的语言表达，注意有序。

2、培养学生仔细观察、独立思考、找规律的好习惯，并及时验证检查。

活动意图说明：圈框中的规律较多，一个或几个学生可能找不全，因此教师要让学生充分交流，最后归纳出系统全面的规律性内容，鼓励学生积极参与，大胆发言，这样的学习经历才是完整、深刻的。

环节三：练习归纳，总结规律（指向目标 1，2，3）

学生活动 3

1、随堂练习：自由观察日历，交流发现其他有趣的规律。

2、这节课你有哪些收获呢？我们是怎样解决问题的？

教师活动 4

1、小组交流

2、指名汇报

3、引导学生总结

活动意图说明：学生在逐步学会有条理地表达自己的发现，相互补充、逐步完善，感受日历中蕴含的丰富数学信息，体会数学观察学习的快乐。

6. 作业与检测

- 1、在今年 9 月份的日历中，横着相邻的两个日期的和是 25，这两个数是（ ）和（ ）；竖着看相邻的两个日期和是 37，这两个数是（ ）和（ ）。
- 2、在今年 10 月份的日历中，圈出相邻的三行三列 9 个数，找出其中的规律。

7. 板书设计

时间与数学

4, 8, 12,
16, 20, 24,

父母共同休息日

4, 24

父子共同休息日

4, 10, 18,
24

母子共同休息日

4, 24

全家共同休息日

8. 教后反思

第八单元整体分析

单元学习主题	认识小数	课时数	6
1. 单元课标要求			
课标摘录：			
(1) 结合具体情境，初步认识小数，会一位小数的加减法。			
(2) 会运用数描述生活情境中事物的特征，逐步形成数感、运算能力和初步的推理意识。			
(3) 在实际情境中，运用数和数的运算解决问题。			
课标简析：			
小数在日常生活中有广泛的应用，本单元借助购物，以元、角、分为背景，帮助学生初步理解小数的意义，知道表示单价的小数的实际含义，以过栏杆的现实生活情境，借助长度单位米、分米、厘米之间的关系进一步理解小数的实际意义，使小数的意义建立在实物模型上。通过直观地比较小数的过程中，理解比较小数的大小的不同方法和策略，进一步加深对小数意义的理解。以存零用钱的生活情境引导学生探索小数加减法的计算方法，借助元、角、分与小数，小数与整数之间的关系帮助学生理解和掌握各种不同的算法，初步了解位值的原理，促进对小数意义的进一步理解。			
3. 单元学习目标			
1. 以元、角、分和常用的长度单位为背景，能描述小数的意义和特征，感受小数与实际生活的密切联系。			

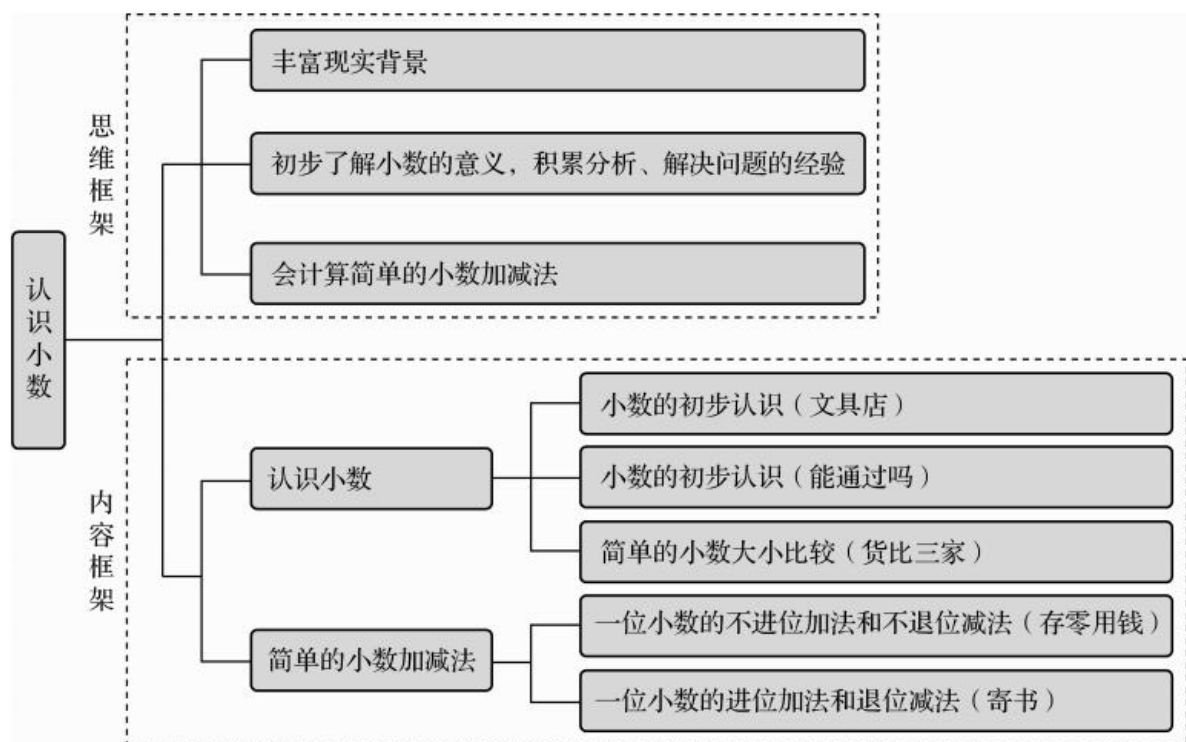
- （依据课程标准 1）
2. 学会认、读、写简单的小数，会运用小数表示日常生活中商品的价格，能比较简单小数的大小。（依据课程标准 1, 2）
3. 会计算一位小数的加减法。（依据课程标准 1, 2）
4. 用小数的知识解决有关的实际问题，进一步发展独立解决实际问题的能力。（依据课程标准 3）

单元评价任务

1. 能结合元、角、分之间和常用的长度单位之间的关系正确认、读、写小数。（如：练习六 第 1、2、4、6 题 检测目标 1、2）
2. 能结合元、角、分比较简单小数的大小。（如：练习六 第 3、6 题 检测目标 2）
3. 能结合元、角、分正确结算简单的小数加减法。（如：练习六 第 5 题 检测目标 3）
4. 能运用小数加减法解决生活中的一些实际问题，并对具体的计算结果进行解释。（如：练习六 第 7、8、9 题 检测目标 4）
- 说明：本单元只涉及一位小数的加减法。

4.单元教学结构图

本单元的主题是认识小数，共分为 5 个课题，6 个课时完成。



第 1 课时学历案设计

课时主题	《文具店》（小数的初步认识）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	

1. 课时学习目标

- （1）结合“文具店”的具体情境，借助元、角、分初步理解小数的意义，感受小数在日常生活中的广泛应用。
- （2）关注小数点的作用，学会认、读、写简单的小数。
- （3）能把几元几角几分的人民币币值用以元为单位的小数表示，也能把以元为单位的小数改写成几元几角几分的形式，体会数学与日常生活的密切联系。

2. 课时评价任务

- （1）学生通过“文具店”购物的情境，能借助元、角、分正确阐述小数中每个数字的含义。检验学习目标 1 的达成情况。
- （2）通过对比与整数的不同，感受小数点的作用。检验学习目标 2 的达成情况。
- （3）学生能自主写出小数，并能在小组内准确读出小数，说清小数和整数在读法上的异同。检验学习目标 2 的达成情况。
- （4）学生能正确改写以元为单位的小数与几元几角几分的人民币币值，检验目标 3 的达成情况。

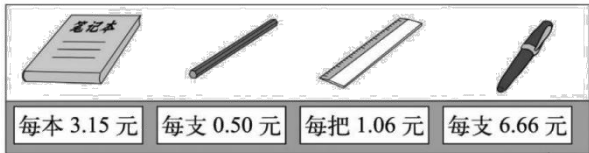
3. 课时学习内容分析

本课是初步认识小数，主要借助元、角、分来认识小数，结合购物情境应用小数。教材创设了“文具店”的购物情境，以各种文具的单价为载体认识生活中的小数。教科书提出三个问题：第一个问题是说清以元为单位的小数中每个数字表示的意思，初步建立元、角、分与小数之间的联系，感受同一个数在不同数位上表示的实际意义不同；第二个问题通过智慧老人直接告诉什么样的数是小数，掌握小数的写法和读法；第三个问题是改写以元为单位的小数与几元几角几分的人民币币值，进一步理解小数的意义。

4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了万以内整数的读法和写法，认识万以内数的数位，理解各个数位上的数字表示的意义，有初步的位值概念，知道元、角、分之间的相互关系。积累了一定的数学活动经验和数学思维经验，帮助其认、读、写小数，理解小数的意义。部分孩子会认、读、写小数，但不能讲清小数中每个数字表示的意思，需要结合购物情境，借助元、角、分之间的相互关系帮助孩子理解小数的含义。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1  每本 3.15 元 每支 0.50 元 每把 1.06 元 每支 6.66 元 1、说一说各种商品的单价。 2、填一填。 每本笔记本_____元，是____元____角____分； 每支铅笔_____元，是____元____角____分； 每把尺子_____元，是____元____角____分； 每支钢笔_____元，是____元____角____分； 3、说一说，每个小数分别是几元几角几分。	教师活动 1 1、创设“文具店”购物的情景，引导学生说一说每种商品标注的单价。 2、鼓励学生独立填一填每个单价分别表示几元几角几分。 3、组织学生交流每个小数分别是几元几角几分。 4、及时板书。
活动意图说明：让学生利用已有的生活经验和知识基础进行独立思考、探索以元为单位的小数的意义，培养学生独立思考的能力，让学生初步建立小数各个数位上的数与元、角、分的一一对应关系。	
环节二：合作学习（指向目标 2）	
学生活动 2 1、观察这些数，与之前学的整数有什么不同？ 2、试着读一读每个小数，想一想怎样读小数？ 3、同桌合作：自己写 2-3 个小数，同桌读一读，并说一说每个小数表示的实际意义。 写一写：_____	教师活动 2 1、引导学生观察这些数的特点，认识小数点和小数。 2、鼓励学生在尝试读小数的过程中相互纠正，在交流中明确小数的读法。 3、组织学生写一写，同桌读一读，在读的过程中强化小数的读法。 4、及时板书。
活动意图说明：让学生在交流中相互纠正，给予学生充分的时间和空间内化小数的写法、读法。	
环节三：交流探索（指向目标 3）	
学生活动 3	教师活动 3 1、引导学生观察三幅图，并独立填一填。

1 独立思考  ____元 ____角 ____分 ____元 ____元 ____角 ____分 ____元 ____元 ____角 ____分 ____元 2、小组交流 (1) 说自己的想法。 (2) 听、思考组员的想法。 (3) 小组成员互相补充，质疑、修正，进行整理汇总，对组内有困难的孩子进行帮助。 3、全班汇报 (1) 小组派代表发言，其他组员补充。 (2) 其余同学认真倾听，提出自己的问题，在讨论交流中完善知识。	2、提出合作学习的要求并深入小组，指导小组合作。 3、引导学生说清如何把几元几角几分写成用元作单位的小数。并引导其他学生倾听补充、质疑、提问。 4、及时板书。
活动意图说明：让学生在交流过程中，理解小数的意义，学会和同伴合作，帮助学有困难的同学解决问题。并将自己的思考表达出来，培养语言表达能力。看到别人不同的想法，丰富自己的思维。	
环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）	
学生活动 4 1、随堂小练 (1) 读一读，写一写。 1.55 读作：____ 八点三三 写作：____ 2.03 读作：____ 六点零八 写作：____ 7.70 读作：____ 四点零零 写作：____ 10.27 读作：____ 十三点三三 写作：____ (2) 森林医生。  2、归纳概括 (1) 回顾今天研究的过程，用自己的话说一说小数表示的意义。 (2) 对于今天学习的内容，你还能提出什么问题？	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成。 2、集体订正。 3、找出错误原因。 1、引导学生说出解决问题的过程。 2、概括具体方法。 3、引导孩子学会反思。
活动意图说明：在练习的过程中，掌握小数的读法、写法，巩固小数的意义。	

6. 作业与检测

【课前作业】

收集生活中的小数，了解小数的由来。

【课后巩固】

基础练习

1. 买生活用品。



7.05元/把



3.60元/块



18.78元/条

(1) 牙刷每把()元()角()分。

(2) 香皂每块()元()角()分。

(3) 毛巾每条()元()角()分。

2. 读一读。

4.75 读作 ()

12.03 读作 ()

0.08 读作 ()

20.50 读作 ()

3. 写出下面各数。

(1) 小青的跳远成绩是一点五二米，这个数写作 ()。

(2) 一本《故事大王》的价格是五点零五元，这个数写作 ()。

(3) 马拉松长跑比赛的赛程约是四十二点一九五千米，这个数写作 ()。

(4) 淘气买了一本漫画书，花了二十五点五元，这个数写作 ()。

4. 认一认，填一填。

(1)



() 元 () 角 () 分

() 元

(2)



() 元 () 角 () 分

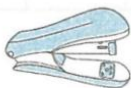
() 元

综合运用

5.



2元5分



4.50元



3.00元



9.99元

(1) 买一个转笔刀应付 () 元。

(2) 买一本练习本应付 () 元 () 角 () 分。

(3) 买一本订书钉应付 () 元 () 角 () 分。 (4) 一支钢笔 9.99 元, 小数点左边的 9 表示 9 (), 小数点右边第一个 9 表示 9 (), 第二个 9 表示 9 ()。 拓展提升 6. 小明在读一件商品的价格时, 没看到小数点, 结果读成了六千零五元。其实, 商品的正确价格读出来也只读一个零。你知道商品的正确价格是多少元吗?
7. 板书设计 文具店 (初步认识小数) 元 角 分 (整数) (小数) 3 . 1 5 读作: 三点一五 0 . 0 5 读作: 零点零五 1 . 0 6 6 . 6 6
8. 教后反思

第 2 课时学历案设计		
课时主题	《货比三家》（小数大小的比较）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
2. 课时学习目标 (4) 经历比较商品价格的过程，探索并掌握比较小数大小的方法，并能正确比较小数的大小。 (5) 在比较各种类型小数大小比较的过程中，感受比较方法的多样化，进一步理解小数的意义。 (6) 在观察、比较、交流的活动中，学会独立思考、清晰表达、认真倾听。		
2. 课时评价任务 (1) 学生能自主探索比较小数的大小，在交流过程中能清晰阐述比较小数的方法。检验学习目标 1、3 的达成情况。 (2) 他人在交流的过程中，能认真倾听并能用他人的方法比较小数的大小。检验学习目标 2、3 的达成情况。		

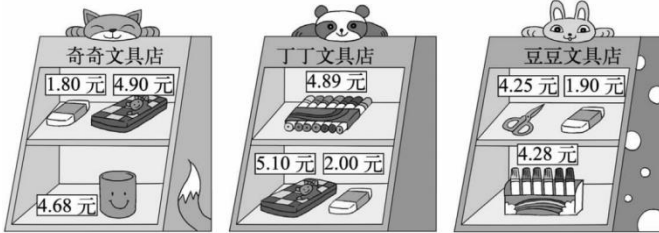
3. 课时学习内容分析

本课是小数大小的比较，主要以元、角、分为背景，借助小数的意义进行比较。教材创设了“比较商品价格”的购物情境，以铅笔盒、橡皮的单价为载体比较小数的意义。教科书提出三个问题：第一个问题引导学生找出图中的数学信息，回忆小数的意义，为比较小数的大小做好准备；第二个问题通过比较铅笔盒的单价鼓励学生探索并掌握一位小数大小比较的方法，体会比较方法的多样化；第三个问题以比较橡皮的单价为载体，巩固一位小数大小比较的方法，掌握三个小数比较的方法。

4. 课时学生实际水平

通过上节课的学习，学生初步建立了小数的概念，基本能从元、角、分的角度描述小数的意义。在之前的学习中，学生已经掌握了“整数的大小比较”的方法，具有一定的观察提问，合作交流与探索的能力。部分孩子已会比较小数的大小，但方法单一，需要在交流合作中体会每一种方法的思考角度和比较过程有什么不同，感受解决问题的多种策略。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：探索交流(指向目标 1, 3)	
学生活动 1  1、观察情境图，说一说各种商品的单价。 2、想一想，去哪个文具店买铅笔盒便宜？ $4.9 \text{ 元} \bigcirc 5.1 \text{ 元}$ 我是这样想的： 我还有其他的办法： 3、在小组内说一说，你是怎么比较的。 4、全班汇报。 5、选择你喜欢的办法再比一比 10.9 和 11 的大小。	教师活动 1 1、创设到文具店购物的情景，引导学生说一说每种商品标注的单价，说清分别表示几元几角几分，并发现同一种文具在每家文具店里的售价并不相同。 2、鼓励学生独立探索比较铅笔盒价格。 5、组织学生交流比较的办法。 6、组织学生认真倾听，比较过程和方法的不同。 7、及时板书。
活动意图说明： 从元、角、分的角度再次巩固小数的意义，为比较小数的大小做好准备。引导学生在交流合作中体会每一种方法的思考角度和比较过程有什么不同，感受解决问题的多种策略，并及时巩固比较的方法。	

环节二：合作学习（指向目标 2，3）

学生活动 2

4、想一想，去哪家文具店买橡皮比较便宜？

奇奇文具店

1.8 元

丁丁文具店

2 元

豆豆文具店

1.9 元

5、我是这样比的：

3、和同桌说一说，你是怎么比较的。

4、同桌合作：自己写 3 个不同的小数，同桌交换比一比。

写一写：_____

比一比：_____

教师活动 2

1、鼓励学生尝试独立进行比较。

2、引导学生有条理地说清比较的过程，在交流中说清比较的方法。

3、组织学生写一写，交换比较三个小数的大小，在比较的过程中简单总结比较小数大小的方法。

4、及时板书。

活动意图说明：给予学生充分的时间去思考，在探索与交流的过程中，内化小数大小比较的方法。

环节三：练习归纳（指向目标 1、2、3）

学生活动 3

1、随堂小练

(2) 谁多？谁少？



____元 ○ ____元

____元 ○ ____元

(2) 从图中你知道了哪些数学信息？到哪个商店买毛巾便宜？

小熊商店		小猫商店		小狗商店	
					
毛巾	3.80 元	毛巾	4.00 元	毛巾	4.10 元
牙刷	2.50 元	牙刷	2.60 元	牙刷	2.40 元
牙膏	4.30 元	牙膏	4.50 元	牙膏	3.80 元

2、归纳概括

(1) 回顾今天研究的过程，用自己的话说一说怎样比较小数的大小。

(2) 对于今天学习的内容，你还能提出什么问题？

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成。

2、集体订正。

3、找出错误原因。

1、引导学生说出解决问题的过程。

2、概括具体方法。

3、引导孩子学会反思。

活动意图说明：在练习的过程中，掌握一位小数的比较方法。

6. 作业与检测

【课后巩固】

基础练习

1. 在 $\bigcirc$ 里填上 “>” “<” 或 “=”。

3.4元 $\bigcirc$ 4.3元

10.50元 $\bigcirc$ 1.5元

0.07元 $\bigcirc$ 0.70元

9.10元 $\bigcirc$ 9.1元

27.80元 $\bigcirc$ 2.78元

12.4元 $\bigcirc$ 12.04元

2. 捐款活动。



他们三人中，() 捐得最多，() 捐得最少。

3. 同学们将自己的手工作品进行义卖。淘淘的手工作品卖了 25.80 元，壮壮的手工作品卖的钱比淘淘少一些，苹苹的手工作品卖的钱比淘淘多得多。壮壮、苹苹的手工作品分别卖了多少钱？请在壮壮卖的钱下面画“○”，在苹苹卖的钱下面画“△”。

58.00 元	26.20 元	24.50 元	0.25 元

4. 下面是几个超市部分商品的价格表。

	A 超市	B 超市	C 超市
彩笔/盒	8.60 元	8.50 元	8.70 元
小字本/个	0.50 元	0.60 元	0.80 元
毛笔/支	18.00 元	26.00 元	20.00 元

(1) () 超市的彩笔最便宜，要 () 元 () 角 () 分。

(2) () 超市的毛笔最贵，要 () 元 () 角 () 分。

(3) () 超市的小字本不是最贵的，也不是最便宜的。

(4) 你想买什么？到哪个超市买？需要多少元？

综合运用

5. 下面是四名同学 100 米赛跑的成绩，这四名同学谁是冠军？

姓名	成绩
奇思	12.5 秒
淘气	14.8 秒
明明	15.2 秒
乐乐	10.9 秒

6. (1) $6.2 \text{ 元} > \square.4 \text{ 元} > 3.4 \text{ 元}$ ， $\square$ 里可以填几？

(2) $2.3 \text{ 元} < \square .5 \text{ 元} < 7.6 \text{ 元}$, $\square$ 里可以填几?

拓展提升

7. 到超市调查 3 种商品的价格, 做好记录。与同学比一比同一种商品的价格。

商品名称			
价格			

7. 板书设计

货比三家 (小数大小的比较)

$4.9 \text{ 元} < 5.1 \text{ 元}$

方法一: 化元为角

方法二: 找中间量

方法三: 先比整数再比小数

$4.9 \text{ 元} = 4 \text{ 元 } 9 \text{ 角} = 49 \text{ 角}$

$4.9 \text{ 元} < 5 \text{ 元}$

$4 < 5$

$5.1 \text{ 元} = 5 \text{ 元 } 1 \text{ 角} = 51 \text{ 角}$

$5.1 \text{ 元} > 5 \text{ 元}$

$4.9 < 5.1$

$49 < 51$

$2 \text{ 元} > 1.9 \text{ 元} > 1.8 \text{ 元}$

8. 教后反思

第 3 课时学历案设计

课时主题	《存零用钱》(小数的不进位加法和不退位减法)	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	

3. 课时学习目标

(7) 结合“存零用钱”的现实情境, 以元、角、分为背景探索并掌握小数加法(不进位)和减法(不退位)的计算方法, 并能正确计算。

(8) 能在现实情境中应用小数加减法解决实际问题, 知道同一个问题可以有不同的解决方法, 体会解决问题策略的多样化。

(3) 通过存零用钱的生活情境, 在解决问题的过程中, 体会小数加减法与现实生活的密切联系。

2. 课时评价任务

(1) 学生结合“存零用钱”的现实情境, 能正确计算元、角、分背景下的小数的求一共和求相差问题。检验

学习目标 1 的达成情况。

(2) 通过三种不同的计算方法计算出结果, 体会小数加减法与整数加减法之间的关系。检验学习目标 2 的达成情况。

(3) 学生能在具体情境中运用小数加法(不进位)和减法(不退位)的计算方法解决实际问题。检验目标 3 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课是在认识了小数、学习了小数大小比较方法之后继续以元、角、分为现实背景, 探索小数加法(不进位)和减法(不退位)的计算方法。教科书提出三个问题: 第一个问题是探索并掌握小数加法(不进位)的计算方法, 呈现三种方法来引导学生用适合自己的方法计算元、角、分背景下的小数加减法, 其中智慧老人提醒的小数点对齐, 打通了由整数加减法向小数加减法迁移的通道; 第二个问题是探索并掌握小数减法(不退位)的计算方法, 是上一个问题的延续; 第三个问题是初步理解小数加减法的计算方法及算理, 实现知识间的迁移: 整数加减法计算方法同样适用于小数加减法。

4. 课时学生实际水平

学生已经学习并掌握了万以内整数加减法的计算方法及算理, 并会用竖式计算, 知道用竖式计算时, 相同数位上的数要对齐, 能帮助学生实现由整数加减法向小数加减法的迁移。还认识了元、角、分, 借助元、角、分初步理解了小数的意义, 学会了认、读、写简单的小数, 能把以元为单位的小数改写成几元几角几分的形式, 能为学生学习一位小数的计算打下基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动												
环节一：自主探索(指向目标 1、2)													
学生活动 1 <table border="1" data-bbox="453 1218 692 1319"><thead><tr><th>月份</th><th>存钱数</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>11.5 元</td></tr><tr><td>2</td><td>3.2 元</td></tr></tbody></table> 1、说一说图中的数学信息。 2、提出一个用加法解决的数学问题。 _____ 3、列算式并计算。 _____ + _____ = _____ () <table border="1" data-bbox="165 1644 1043 1890"><tr><td>算法一：</td><td>算法二：</td><td>算法三：</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> 4、说一说是怎样算的。	月份	存钱数	1	11.5 元	2	3.2 元	算法一：	算法二：	算法三：				教师活动 1 1、出示“存零用钱”情景图，引导学生说说每月存钱数。 2、引导学生根据统计表的相关信息，自主提出加法问题。 8、引导学生独立思考，列算式并尝试利用原有知识计算出小数加法（不进位）的结果。 9、组织学生集体交流，说清楚计算方法及计算道理。 10、及时板书
月份	存钱数												
1	11.5 元												
2	3.2 元												
算法一：	算法二：	算法三：											

活动意图说明：让学生利用已有的生活经验和知识基础进行独立思考、从多角度去探索小数加法（不进位）的计算方法，培养学生独立思考、解决问题的能力，打通整数加减法向小数加减法的知识迁移的通道。	
环节二：合作学习（指向目标 2）	
学生活动 2 6、小数不进位加法的竖式计算方法是什么？ 7、再次用竖式计算并小结计算方法 8、淘气想买一个 29.9 元的书包送给灾区小朋友，他至少还要再存多少元？ 用竖式的方法计算出结果并说一说是怎样算的？ 9、算一算：先口算再竖式计算 $23.3+2.6$ $37.8-15.3$ 计算时应注意：_____	教师活动 2 1、引导学生说清楚计算的算理。 2、鼓励学生再次体验，小结方法，借助元、角、分实际背景，体会小数点对齐的道理。 3、组织学生探索小数减法的竖式计算方法，借助元、角、分，讲清楚每一步计算的过程和结果。 4、组织学生再次体验，巩固小数加减法的竖式计算方法。 5、及时板书
活动意图说明：联系实际，引导学生充分的交流、探究小数加减法的计算道理，进一步加深理解、掌握算法。	
环节三：交流探索（指向目标 3）	
学生活动 3 3、独立思考 小数点为什么要对齐？ 4、小组交流 （1）说自己的想法。 （2）听、思考组员的想法。 （3）小组成员互相补充，质疑、修正，进行整理汇总，对组内有困难的孩子进行帮助。 3、全班汇报 （1）小组派代表发言，其他组员补充。 （2）其余同学认真倾听，提出自己的问题，在讨论交流中完善知识。	教师活动 3 1、引导学生结合实例或自己举例说明。 2、提出合作学习的要求并深入小组，指导小组交流。 3、引导学生明确计算小数加减法，小数点一定要对齐。并引导其他学生倾听补充、质疑、提问。
活动意图说明：让学生在交流过程中，再次理解小数加减法竖式计算的算理，学会和同伴合作，帮	

环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）

1、随堂小练

 $7.3 \text{ 元} + 0.6 \text{ 元} =$

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 17.8 \\ - 0.4 \\ \hline \end{array}$$

活动意图说明：在练习的过程中，掌握小数加减法的计算方法并能正确计算。

11.4 元

154

元 角 $\begin{array}{r} 12.4 \\ + 3.5 \\ \hline \end{array}$	元 角 $\begin{array}{r} 7.8 \\ - 2.6 \\ \hline \end{array}$	元 角 $\begin{array}{r} 3.2 \\ + 14.7 \\ \hline \end{array}$
元 角 $\begin{array}{r} 28.5 \\ - 13.4 \\ \hline \end{array}$	元 角 $\begin{array}{r} 57.3 \\ - 13.3 \\ \hline \end{array}$	元 角 $\begin{array}{r} 23.5 \\ + 6.4 \\ \hline \end{array}$

3. 改正下面各题。

改 正

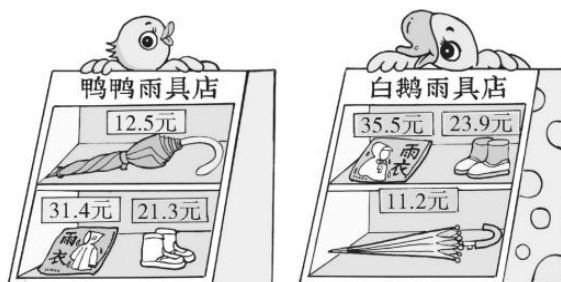
元	角
37	5
- 13	
24	5

改 正

元	角
3	5
+	5
4	0

● 综合运用

4.



- (1) 小熊在鸭鸭雨具店买了一件雨衣和一双雨鞋,一共要花多少元?
- (2) 哪家雨具店的雨鞋价格便宜? 便宜多少元?
- (3) 小兔想买一把雨伞和一双雨鞋,怎样买便宜? 一共需要多少元?
- (4) 请你再提出一个数学问题,并解答。

5. 早餐店的价目表如下:

包子 5.3 元/笼	豆浆 1.5 元/碗	馄饨 7.3 元/碗
面条 6.2 元/碗	馒头 0.6 元/个	油条 1.2 元/根

8 元钱可以吃哪两种早餐？（写出三种即可）

拓展提升

6. 一桶油连桶共重 12.6 千克，用去一半后，连桶重 6.4 千克，原来的桶里有油多少千克？

7. 板书设计

存零用钱 （小数的不进位加法和不退位减法）

淘气两个月一共存了多少零用钱？

$$11.5 + 3.2 = 14.7 \text{（元）}$$

① 11 元 + 3 元 = 14 元

5 角 + 2 角 = 7 角

14 元 + 7 角 = 14 元 7 角

14 元 7 角 = 14.7 元

② 11.5 元 = 115 角

3.2 元 = 32 角

115 角 + 32 角 = 147 角

147 角 = 14.7 元

③ 元 角

1 1 . 5

+ 3 . 2

1 4 . 7

小数点一定要对齐

元和元相加，角和角相加

答：淘气两个月一共存了 14.7 元。

淘气至少还要存多少元？

$$29.9 - 14.7 = 15.2 \text{（元）}$$

元 角

2 9 . 9

- 1 4 . 7

1 5 . 2

答：淘气至少还要存 15.2 元。

8. 教后反思

第 4 课时学历案设计

课时主题	《寄书》（小数的进位加法和退位减法）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
4. 课时学习目标 （1）能结合具体情境进行估算，体验估算，培养估算意识，提高估算能力。 （2）结合“寄书”的生活情境，探索并掌握一位小数进位加法和退位减法的计算方法，能正确进行计算。		

(3) 在运用小数加减法解决实际问题的过程中, 进一步发展解决问题的能力。											
2. 课时评价任务 (1) 通过尝试估算小数加法的结果, 理解估算的过程, 进一步培养估算意识。检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生结合“存零用钱”的现实情境, 能正确计算元、角、分背景下的小数的求一共和求相差问题。检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生能在具体情境中运用小数加法(进位)和减法(退位)的计算方法解决实际问题。检验目标 3 的达成情况。											
3. 课时学习内容分析 本课是在学习了以元、角、分为现实背景, 探索并掌握了小数加法(不进位)和减法(不退位)的计算方法并能正确计算的基础上继续学习的。教科书提出三个问题: 第一个问题是初步探索小数加法估算的方法, 初步了解如何估计计算结果的大致范围; 第二个问题是探索并掌握小数进位加法的计算方法, 用三种不同的计算方法进行计算, 体会算法的多样化。其中竖式计算的方法出现满十进 1 的情况, 体现了小数加法与整数加法的内在联系; 第三个问题是探索小数退位减法的计算方法, 是上一个问题的延续, 但与整数退位减法有不同之处。											
4. 课时学生实际水平 学生已经学习并掌握了小数加法(不进位)和小数减法(不退位)的计算方法, 理解了算理并能正确计算。知道了小数点一定要对齐、相同数位的数相加减, 实现了由整数加减法向小数加减法的迁移。为本节课学习小数进位加法和退位减法打下了基础。											
5. 学习过程设计 <table border="1"> <thead> <tr> <th>学生活动</th><th>教师活动</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> 环节一: 自主探索(指向目标 1) </td></tr> <tr> <td> 学生活动 1  </td><td> 教师活动 1 1、出示主题图, 引导学生观察并说说数学信息。 3、引导学生根据信息提出加法问题。 11、引导学生尝试独立估算 4、组织学生集体交流, 说清估算方法和思考过程。 </td></tr> <tr> <td> 4、说一说图中的数学信息。 5、提出一个用加法解决的数学问题。 _____ 6、估一估, 大约需要多少元? 4、说一说, 是怎么估算的。 </td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2"> 活动意图说明: 通过让学生尝试估算小数加法的结果, 理解估算的过程, 培养估算意识, 了解如何估算计算结果的大致范围。 </td></tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	环节一: 自主探索(指向目标 1)		学生活动 1 	教师活动 1 1、出示主题图, 引导学生观察并说说数学信息。 3、引导学生根据信息提出加法问题。 11、引导学生尝试独立估算 4、组织学生集体交流, 说清估算方法和思考过程。	4、说一说图中的数学信息。 5、提出一个用加法解决的数学问题。 _____ 6、估一估, 大约需要多少元? 4、说一说, 是怎么估算的。		活动意图说明: 通过让学生尝试估算小数加法的结果, 理解估算的过程, 培养估算意识, 了解如何估算计算结果的大致范围。	
学生活动	教师活动										
环节一: 自主探索(指向目标 1)											
学生活动 1 	教师活动 1 1、出示主题图, 引导学生观察并说说数学信息。 3、引导学生根据信息提出加法问题。 11、引导学生尝试独立估算 4、组织学生集体交流, 说清估算方法和思考过程。										
4、说一说图中的数学信息。 5、提出一个用加法解决的数学问题。 _____ 6、估一估, 大约需要多少元? 4、说一说, 是怎么估算的。											
活动意图说明: 通过让学生尝试估算小数加法的结果, 理解估算的过程, 培养估算意识, 了解如何估算计算结果的大致范围。											

环节二：合作学习（指向目标 2、3）

学生活动 2

10、算一算，妙想一共要付多少元？

$$\square \bigcirc \square = \square (\quad)$$

算法一：

算法二：

算法三：

11、小组合作：说一说，是用什么方法计算的？

12、说一说小数进位加法的竖式计算方法是什么？

13、验证估算结果，与计算结果接近吗？

教师活动 2

1、引导学生独立思考，列算式并尝试用多种算法计算出小数进位加法的结果。

2、组织交流计算方法，特别是竖式计算，体会小数加法和整数加法的内在联系。

3、让学生再次巩固竖式计算的方法。

4、培养学生的估算意识。

活动意图说明：联系实际，引导学生充分的交流、探究小数进位加法的计算道理，进一步加深理解、掌握算法，同时再次培养估算意识。

环节三：交流探索（指向目标 2、3）

学生活动 3

5、独立思考

妙想付了 15 元，应找回多少元？列式并计算

6、小组交流

交流计算的方法和思考过程

7、全班汇报

小数退位减法的竖式计算方法

教师活动 3

1、引导学生独立试做。

2、提出合作学习的要求并深入小组，指导小组交流。

3、引导学生说一说如何计算退位的小数减法。

活动意图说明：让学生在交流过程中，去理解、掌握小数退位减法的计算方法，理解竖式计算的算理。

环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）

学生活动 4

1、随堂小练

(1) 竖式计算。

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 1.8 \\ + 3.5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 13.2 \\ - 9.1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 8.3 \\ + 6.7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 7.4 \\ - 5.9 \\ \hline \end{array}$$

(3) 森林医生。

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成。

2、集体订正。

3、找出错误原因。

元 角	元 角	元 角
10.5	20.3	15.6
- 3.6	+ 4.7	- 6
7.1	24.0	15.0

2、归纳概括

- (1) 回顾本节课的学习过程，说一说小数的进位加法和退位减法的计算方法。
- (2) 在竖式计算的过程中我们需要注意些什么？

- 1、引导学生说出解决问题的过程。
- 2、概括具体方法。
- 3、引导孩子学会总结、反思。

活动意图说明：在练习的过程中，掌握小数加减法的计算方法并能正确计算。

6. 作业与检测

【课前作业】

回顾整数的进位加法和退位减法的计算方法。

【课后作业】

● 基础练习

1. 算一算。

元 角	元 角	元 角	元 角
3.7	2.9	25.3	12.0
+ 4.6	+ 14.3	- 3.5	- 4.9

2. 森林医生。

元 角	元 角	元 角
7.5	14.0	9.2
+ 2.6	- 3.5	+ 5.8
10.1	11.5	4.4

3.

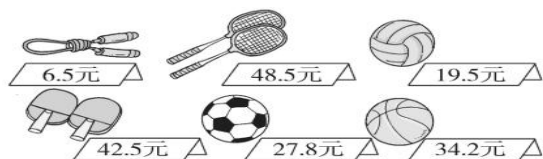


(1) 乐乐想买这两本书，37元够吗？

(2) 算一算，买这两本书一共需要多少元？

● 综合运用

4.



(1) 一个篮球比一个足球贵多少元?

(2) 小杰买了一副羽毛球拍和一根跳绳, 他买这两样东西一共花了多少元?

(3) 球球买了两样东西一共花了 62 元, 他可能买的是哪两样?

5. 下面是菜市场每千克蔬菜的价格。

					
2.50元	1.20元	2.80元	1.80元	3.20元	2.40元

(1) 1 千克辣椒比 1 千克西红柿便宜多少元?

(2) 妈妈有 5 元, 想买 2 千克蔬菜, 可以怎样买? 请给出两种买法。

● 拓展提升

6. 妈妈给了皮皮一些零用钱后皮皮共有 3.2 元, 他买了一件玩具正好花了妈妈给的钱的一半, 这时皮皮还有 1.7 元。皮皮原有多少元? 妈妈给了他多少元?

7. 板书设计

寄书 (小数的进位加法和退位减法)

算一算, 妙想一共要付多少元?

$$1.6+12.8=14.4 \text{ (元)}$$

① 1 元+12 元=13 元

6 角+8 角=14 角=1 元 4 角

13 元+1 元 4 角=14 元 4 角

14 元 4 角=14.4 元

② 1.6 元=16 角

12.8 元=128 角

$$\begin{array}{r} 16 \\ +128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +128 \\ \hline 144 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +128 \\ \hline 144 \end{array}$$

答: 妙想一共要付 14.4 元。

③ 元 角

$$\begin{array}{r} 1.6 \\ +12.8 \\ \hline 14.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.6 \\ +12.8 \\ \hline 14.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.6 \\ +12.8 \\ \hline 14.4 \end{array}$$

妙想付了 15 元, 应找回多少元?

$$15-14.4=0.6 \text{ (元)}$$

元 角

.

$$\begin{array}{r} 15.0 \\ -14.4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15.0 \\ -14.4 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15.0 \\ -14.4 \\ \hline 0.6 \end{array}$$

答: 应找回 0.6 元。

借 1 当十

8. 教后反思

第 5 课时学历案设计

课时主题	《能通过吗》（小数的初步认识）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
5. 课时学习目标 （9）结合“能通过吗”的具体情境，借助常用的长度单位米、分米、厘米之间的关系进一步理解小数的实际意义。 （10）知道“几点几米”的长度是几米几分米几厘米，借助 1 元=10 角和 1 米=10 分米的十进关系，知道 1 角=0.1 元，1 分米=0.1 米，初步感知一位小数的计数单位。 （11）通过认、读、说生活中价格，短跑成绩，量身高，量体温等小数，丰富生活经验，感受小数在日常生活中的广泛应用。		
2. 课时评价任务 （1）学生结合“能通过吗”的情境，能借助米、分米、厘米正确阐述栏杆高 3.50 米和汽车高 3.25 米这两个小数中每个数字的含义。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生能正确摆一摆、数一数，说一说，体会 1 米是 10 个 0.1 米，1 元是 10 个 0.1 元。检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生能自主准确读出小数，举例生活中的小数并正确读、写，解释意义。检验学习目标 3 的达成情况。		
3. 课时学习内容分析 本课是借助元、角、分学习小数后，为丰富对小数的认识，再借助日常生活中常见的、直观的、应用广泛的长度单位米、分米、厘米之间的关系现实模型，继续认识小数。教材引用“能通过吗”这一学生熟悉的情境，引导理解栏杆和汽车的高度两个小数的实际意义，进一步认识小数。教科书提出三个问题：第一个问题是结合小数与元、角、分之间的关系，类推出汽车、栏杆的实际高度，初步建立米、分米、厘米与小数之间的联系，说清以米为单位的小数中每个数字表示的意思，感受同一个数在不同数位上表示的实际意义不同。第二个问题选取生活中经常接触到的（如短跑成绩、体温、身高、价格等）小数丰富对小数的认识，进一步感受小数与生活的密切联系。第三个问题是借助元与角之间和米与分米之间的十进关系，初步渗透一位小数的计数单位。		
4. 课时学生实际水平 学生已经借助元、角、分认识了小数，掌握了小数的读、写法，初步理解小数的意义，知道表示单		

价的小数的实际含义，会运用转换的方法或位值的概念比较小数的大小和加减运算。本单元前几课时的小数学习，学生积累了一定的数学活动经验和数学思维经验，帮助其认、读、写生活中其他场景中的小数，理解小数的实际意义，通过探索 1 元里有 10 个 0.1 元、1 米里有 10 个 0.1 米，初步感知一位小数的计数单位。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：自主探索(指向目标 1)	
学生活动 1 1、说一说图中的数学信息。 2、思考：这辆卡车能通过吗？3.25 米和 3.50 米有多高呢？ 卡车高 3.25 米，是____米____分米____厘米； 栏杆高 3.50 米，是____米____分米____厘米。 我发现：3.25 米 $\bigcirc$ 3.50 米，所以卡车_____通过。 3、说一说，填一填： 1.78 米 = ____米____分米____厘米 10.6 米 = ____米____分米____厘米	教师活动 1 1、出示情境图，设计猜测大卡车能否通过的主题情境。引导学生观察情境图，明确信息：（1）此处限高 3.50 米，（2）卡车高度 3.25 米。引出问题：这辆卡车能通过吗？ 2、引导学生独立思考，依据元、角、分与小数的关系，类推出 3.25 米是几米几分米几厘米？3.50 米是几米几分米几厘米？并进行比较。 3、组织学生集中交流，分别是几米几分米几厘米，说清楚思考、比较的过程，及时板书。 4、组织学生再利用长度单位的十进关系，转换两个小数，进一步理解小数的意义。
活动意图说明：通过用小数表示的“栏杆和汽车”高度过程中，进一步认识小数，体会学习本课的必要性。让学生利用已有的生活经验和知识基础进行独立思考、探索以米为单位的小数的意义，培养学生独立思考的能力，明确小数各个数位上的数与米、分米、厘米的一一对应关系。	
环节二：合作学习（指向目标 3）	
学生活动 2 1、生活中有许多小数，看一看，读一读。	教师活动 2 1、出示教科书中的四幅图，读一读、看一看。



读作：_____元 _____秒 _____米 _____℃

2、同桌合作，说一说： 7.9 元就是_____元_____角_____分；

1.41 米就是_____米_____分米_____厘米。

3、说一说，写一写：生活中，我还见过哪些小数，想一想怎样读？

写一写，读一读：_____

2、重点理解 7.9 元、1.41 米的实际意义。

3、组织学生结合生活经验，说说自己生活中遇到过的小数，并说一说每个小数表示的实际意义。在写一写、读一读的过程中强化小数的意义与读法。

4、及时板书。

活动意图说明：联系生活实际，引导学生交流生活中常见的小数，同时介绍自己了解的其他小数，丰富生活经验，进一步加深对小数的认识。

环节三：交流探索（指向目标 2）

学生活动 3

8、摆一摆，说一说。



是（ ）角，用元作单位是（ ）元。



是（ ）个 1 角，也就是（ ）个（ ）元，是（ ）元。

9、小组合作，依次摆一摆，照样子说一说。

摆（ ）个硬币，是（ ）个 1 角，也就是（ ）个 0.1 元，是（ ）元。

讨论发现：

摆 10 个硬币，是（ ）个 1 角，也就是（ ）个 0.1 元，是（ ）元。

3、全班汇报

（1）小组派代表发言，其他组员补充。

（2）其余同学认真倾听，提出自己的问题，在讨论交流中完善知识。

4、在 1 米长的线段上找到 1 分米，用小数表示是（ ）米。

照样子说一说：（ ）个 1 分米，是（ ）个 0.1 米，是（ ）米。

教师活动 3

1、组织学生利用学具摆一摆，引导学生重点理解：摆一个硬币，是 1 角，用元作单位是 0.1 元。

2、提出合作学习的要求，组织学生结合操作经验，在小组内依次摆一摆，说一说。深入小组，指导小组合作。

3、引导学生重点理解：10 个 1 角，也就是 10 个 0.1 元，是 1 元。初步感受一位小数表示的钱数是由几个 0.1 元组成的。并引导其他学生倾听补充、质疑、提问。

4、再次体验。学生说一说，填一填。

活动意图说明：让学生在交流过程中，渗透等量代换思想，借助元与角之间、米与分米之间的十进关系，初步渗透一位小数的计数单位。

环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）

学生活动 4

1、随堂小练

1. 认一认，读一读。



读作：_____米 读作：_____千克 读作：_____秒

2. 数一数，填一填。

(1)  5个1角，就是5个()元，是()元。
 10个1角，就是10个()元，是()元。

(2)  1分米
6个1分米，就是6个()米，是()米。
 1分米
10个1分米，就是10个()米，是()米。

2、归纳概括

(1) 回顾本节课的学习历程，谈谈对小数的认识，说一说你是怎样解决问题的？

(2) 这个过程中，哪些学习策略在帮助你进一步理解小数的意义？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。
- 3、找出错误原因。

- 1、引导学生说出解决问题的过程。
- 2、概括具体方法。
- 3、引导孩子学会反思。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固理解小数的具体含义。

6. 作业与检测

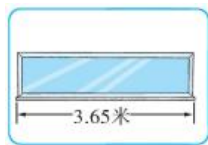
【课前作业】

收集生活中的小数，读一读，写一写这些小数的含义。

【课后巩固】

● 基础练习

1. 想一想，填一填。



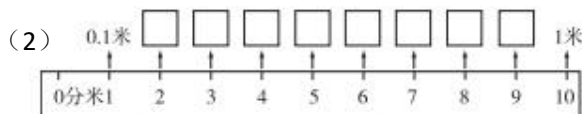
() 米 () 分米 () 厘米 () 米 () 分米 () 厘米 () 米 () 分米 () 厘米

2. 比大小： 2 米 7 厘米 $\bigcirc$ 2.7 米 5.70 米 $\bigcirc$ 5.7 米 10 米 9 分米 $\bigcirc$ 10.9 米

3. 数一数，填一填。

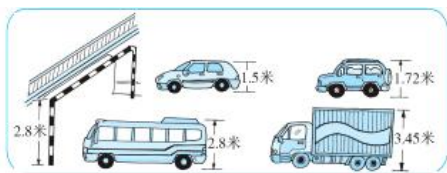


4 个 1 角，就是 4 个 () 元，是 () 元。



● 综合运用

4.过桥洞。

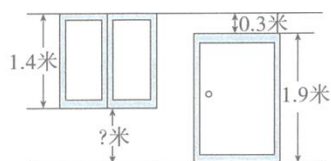


(1) 1.5 米 = () 米 () 分米 3.45 米 = () 米 () 分米 () 厘米

1.72 米 = () 米 () 分米 () 厘米 2.8 米 = () 米 () 分米

(2) 比一比，说一说，哪辆车无法通过？

5. 窗户离地面有多少米？



● 拓展提升

6. 聪聪和明明买一本书，聪聪的钱买这本书差 13.5 元，明明的钱买这本书差 12.9 元。聪聪和明明两人的钱合起来恰好可以买这本书，这本书多少元？

7. 板书设计

能通过吗 （初步认识小数）

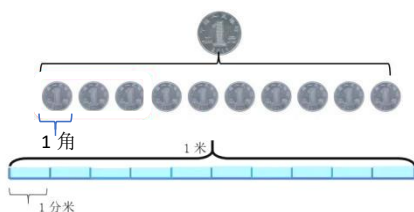
米 分米 厘米

(整数) (小数)

3 . 2 5

3 . 5 0

1 角是 0.1 元，10 个 1 角是 10 个 0.1 元，是 1 元。



1 分米是 0.1 米，10 个 1 分米是 10 个 0.1 米，是 1 米。

8. 教后反思

第 6 课时学历案设计

课时主题	《练习六》	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☒ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	

6. 课时学习目标

(12) 通过回顾与学习, 结合具体情境进一步理解小数的意义, 能够正确读写、比较熟练地比较小数的大小、计算一位小数的加减法;

(13) 在理解小数意义的基础上, 解决和小数有关的简单实际问题, 经历与他人合作交流解决问题的过程, 能表达自己的想法, 提高解决问题的能力;

(14) 通过回顾与学习, 再次体会小数与实际生活的密切联系; 初步养成整理与复习知识的习惯。

2. 课时评价任务

(1) 能应用思维导图、表格等形式, 独立整理单元知识, 在课堂学习中, 经过小组讨论、全班汇报, 完善自己的整理单, 明确知识之间的联系, 逐步形成知识网络。(检测目标 3)

(2) 能结合元、角、分之间和常用的长度单位之间的关系正确认、读、写小数, 比较简单小数的大小, 会正确计算简单小数(一位小数)的加减法。(检测目标 1)

(3) 能运用小数的意义、加减法知识解决生活中小数相关实际问题, 解释自己计算结果的意义。(检测目标 2)

3. 课时学习内容分析

本课是通过 9 道题整理、练习、巩固本单元学习内容。教材编排 1-4 题通过将几元几角几分的币值与以元为单位的小数形式的相互改写、比较以元为单位的小数的大小及理解一个数字在不同数位上表示的实际意义, 进一步理解小数的实际意义, 初步理解小数的位值原理。第 5 题巩固元、角、分背景下小数加减法的竖式书写格式和计算方法, 逐步提高学生的计算能力。第 6-9 题侧重解决有关小数的实际问题, 通过调查、比较的活动, 让学生感受到小数就在身边, 数学无处不在。综合运用学过的知识, 解决生活中与小数密切相关的实际问题, 积累解决问题的经验, 发展学生独立思考、分析解决问题的能力。

4. 课时学生实际水平

学生已在本单元前几课时的小数学习中, 借助购物、过栏杆等丰富的现实生活情境, 初步认识小数, 积累了一定的数学活动经验和数学思维经验。联系现实生活, 在元、角、分和常用的长度单位实物模型之上建立起对小数意义的初步理解, 能认、读、写生活中的简单小数, 再学习了比较小数大小和简单的小数加减法等有关知识, 逐步理解小数的意义。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一: 自主探索(指向目标 3)	
学生活动 1 1、自主整理, 完成《小数的初步认识》知识整理单。(课前完成)	教师活动 1 2、设计知识整理单, 介绍小数初步认识几大知识板块, 布置整理作业。

《小数的初步认识》知识梳理单

班级： 姓名：

知识板块	小数的意义	小数的读、写法	小数的大小比较
数的认识	小数是由_____、_____、_____组成。 ①2.55元是一个()位小数，小数点前面的2表示()， 小数点后面第一个“5”表示()，第二个5表示()。 ②树高5.55米，表示树的高度是()米()分米()厘米。 ③1角是()元，10个1角，就是10个()元，是()元。 1分米是()米，10个1分米，就是10个()米，是()米。	0.50 读作：_____ 3.02 读作：_____ 10.16 读作：_____ 零点零九写作：_____ 二十点七写作：_____ 六点一八写作：_____	写一写，画一画，如何比较4.9元和5.1元？ 总结：比较小数大小的方法： (1) 先比较()部分，()部分大的数就()。 (2) ()部分相同，就看小数点后面第()位，依此类推。
	写一写，用不同的方法算一算：11.8元+3.5元 写一写，用不同的方法算一算：20元-6.5元	• 小数的加、减法，需要注意：	例题：从大到小排列 5.18 6.80 3.00 5.12 6.59 _____
运算			• 关于小数的认识，我还有疑问与补充：

活动意图说明：让学生用自主整理单为向导，整理本单元学习的小数的相关知识，培养学生整理反思的能力，为有效的合作交流打下铺垫。

环节二：合作学习，交流探索（指向目标1、2）

学生活动2

1、同桌交流

- (1) 说说我的整理
- (2) 听听TA的想法
- (3) 互相补充整理小组的意见

2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言，按数的认识、运算的顺序依次汇报
- (2) 其余小组评价

教师活动2

- 1、指导同桌合作的方法，指导学生利用整理单交流自己的总结
- 2、指导学生倾听，引导学生互相补充
- 3、适时总结，及时板书，伺机出示教材中相应练习巩固

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理单，形成知识网络。

环节三：解决问题（指向目标1、2）

学生活动3

1、看图解决问题。



- (1) 结合下面情境，说说每个小数表示的意思。
- (2) 把上面的前三种文具价格从小到大排列，说说每个数中的“1”表示什么？
- (3) 球球有15元，买一个算术本和一个美术本后剩下的钱够买一个日记本吗？

2、全班汇报

教师活动3

- 1、要求学生独立分析题意，再解决。
- 2、引导学生有条理地说出自己解决问题的步骤，说清大小比较、加减计算的道理。

活动意图说明：通过解决实际问题，帮助学生搭建起解决问题的模型策略，巩固小数知识。

环节四：练习归纳（指向目标 1、2、3）

学生活动 4

2、随堂小练

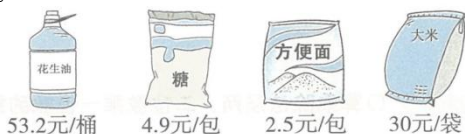
1.认一认，读一读，填一填。

4.08 读作：_____ 0.90 读作：_____ 八百点八零一写作：_____



()元()角()分 = ()元 ()元()角()分 = ()元

2.购物。



①上面四种商品中，哪种商品最贵？哪种商品最便宜？相差多少元？

②买一包糖和一包方便面，一共需要多少元？

③妈妈买了一桶花生油和一袋大米，付给营业员 100 元，应找回多少元？

2、归纳概括

(1) 回顾本节课的学习历程，谈谈对小数的认识，说一说你是怎样解决问题的？

(3) 这个过程中，哪些学习策略在帮助你进一步巩固、复习小数的知识？

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。
- 3、找出错误原因。

- 1、引导学生说出解决问题的过程。
- 2、概括具体方法。
- 3、引导孩子学会反思。

活动意图说明：在练习的过程中，巩固理解小数单元知识。

6. 作业与检测

【课前作业】

完成《小数的初步认识》知识梳理单。

《小数的初步认识》知识梳理单

班级：_____ 姓名：_____

知识板块	小数的意义	小数的读、写法	小数的大小比较
数的认识	小数是由_____组成。 ①2.55 元是一个()位小数，小数点前面的 2 表示()， 小数点后面第一个“5”表示()，第二个 5 表示()。 ②树高 5.55 米，表示树的高度是()米()分米()厘米。	0.50 读作_____ 3.02 读作_____ 10.16 读作_____	写一写，画一画，如何比较 4.5 元和 5.1 元？ 总结：比较小数大小的方法： (1) 先比较()部分，()部分大的数就()， (2) ()部分相同，就看小数点后面第()位， 依次类推。
	③1 角是()元，10 个 1 角，就是 10 个()元，是()元。 1 分米是()米，10 个 1 分米，就是 10 个()米，是()米。	零点零九写作_____ 二十点七写作_____ 六点一八写作_____	例题：从大到小排列 5.18 6.80 3.00 5.12 6.59
运算	写一写，用不同的方法算一算：11.8 元 + 3.5 元 写一写，用不同的方法算一算：20 元 - 6.5 元	小数的加、减法，需要注意：	关于小数的认识，我还有疑问与补充：

【课后巩固】

● 基础练习

1.用竖式计算。

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 3.2 \\ + 12.7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{元 角} \\ 23.9 \\ - 12.7 \\ \hline \end{array}$$

$15.3 \text{ 元} + 1.1 \text{ 元} =$

$36.8 \text{ 元} - 5.4 \text{ 元} =$

7. 比大小：在○里填上“>”“<”或“=”。

4. 08元○4元8角 0.99元○1元 3米50厘米○3米5分米 6.1元-1.5元○5.6元

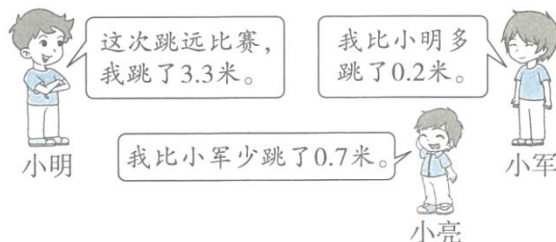
8. 填一填。

8.05 元=()元()角()分 0.85 元=()元()角()分

2.30 米=()米()分米()厘米 2 米 5 分米=()米 9 元 6 分=()元

● 综合运用

4. 小亮跳了多少米？



5. 喵喵饮品店。

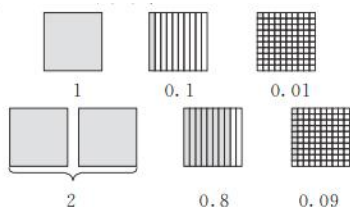


(1) 咪咪有 10 元，买 1 倍果汁和 1 杯咖啡够吗？

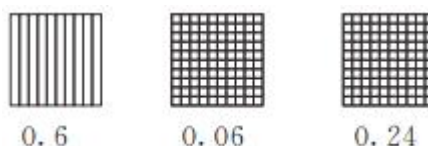
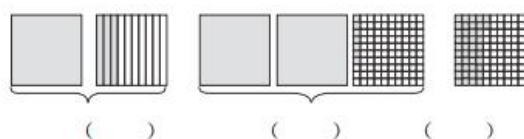
(2) 奶茶和果汁相比，哪种饮品贵？每杯贵多少元？

● 拓展提升

6. 图形与小数。我们可以用图形来表示小数，看一看，认一认。



(1) 你知道下面图形表示的分别是哪些小数吗？ (2) 根据给出的小数在下面的图形中涂一涂。



(3) 你对小数又有了哪些新的认识？与同伴说一说。

7. 板书设计

练习六（小数认识单元复习）



8. 教后反思

单元整体分析

单元学习主题	总复习	课时数	5
1.单元课标要求 课标摘录： 1.数与代数： 1.1 数与运算 (1) 结合具体情境，初步认识小数，会一位小数的加减法。 (2) 探索并掌握多位数的乘除法，感悟未知到已知的转化。 (3) 在解决简单实际问题的过程中，理解四则运算的意义，能进行整数四则混合运算。 1.2 数量关系 (1) 在实际情境中，运用数和数的运算解决问题；在解决实际问题的过程中，能结合具体情境，选择合适的单位进行简单估算，体会估算在生活中的应用。 (2) 能解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释，形成初步的模型意识 and 应用意识。 2.图形与几何： 2.1 图形的认识与测量 (1) 结合实例认识周长；探索并掌握长方形、正方形的周长计算公式。 (2) 能根据具体事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。 (3) 在图形认识与测量的过程中，增强空间观念和量感。			

3.综合与实践:

(1) 知道 24 时记时法;认识年、月、日,知道它们之间的关系;能运用年、月、日的知识解释生活中的问题,提高初步的应用意识。

(2) 能简单整理学过的数学知识。

课标简析:

课标内容标准部分是基于学段的“数与代数”、“图形与几何”、“综合与实践”具体学习内容或知识点描述的预期学习成果,从素养目标的高度提出了本学期学生在几个领域具体内容的学业要求。学生的学习以真实世界中的真实问题为基础创设的情境出发,沿着由“发现问题、提出问题、分析问题、解决问题”支撑起来的教学路径,逐步前行;在发现知识和收获技能的同时,积淀一些超越具体知识、技能,更具有一般性的想法(基本思想)和体验(基本活动经验),发展核心素养。

2. 单元学习目标

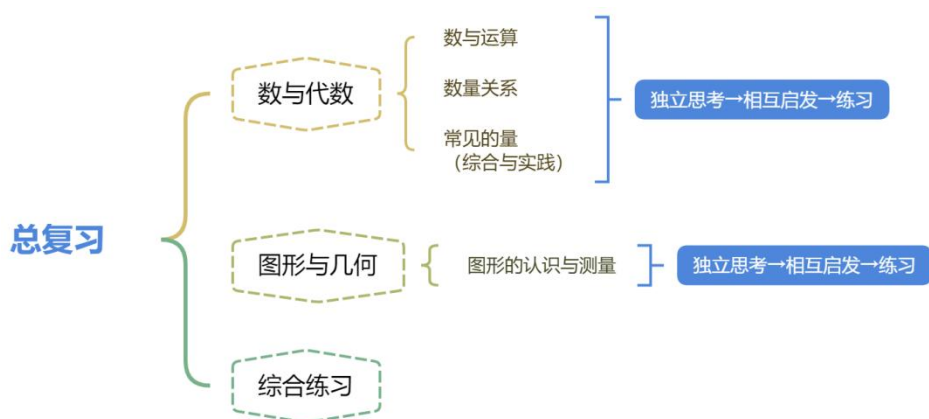
1. 在梳理本学期各领域知识及解决问题方法的过程中,进一步理解和掌握相关知识和方法,体会它们之间的内在联系,逐步养成回顾与反思的良好习惯。(依据课程标准 3(2))
2. 以元、角、分和常用的长度单位为背景,进一步理解小数的意义,巩固小数的读写方法和比较大小的方法;进一步巩固简单小数(一位小数)加减法的计算方法。(依据课程标准 1.1(1))
3. 进一步巩固整数四则混合运算(两步)的运算顺序,整十、整百、整千数乘(除以)一位数及两位数乘(除以)一位数的口算方法,两、三位数乘一位数的竖式计算方法;能正确进行计算,并解决简单的实际问题。(依据课程标准 1.1(2)(3)、1.2(1)(2))
4. 进一步巩固年、月、日及 24 时记时法的有关知识,推算简单的经过时间的方法,并解决简单的实际问题。(依据课程标准 3(1))
5. 进一步理解从不同角度观察物体所看到的面不同,根据事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。(依据课程标准 2.1(2))
6. 进一步理解周长的含义,巩固测量和计算长方形、正方形等简单图形周长的方法,培养空间想象和灵活解题的能力。(依据课程标准 2.1(1)(3))

单元评价任务

- 1.能应用思维导图、表格等形式,独立整理“数与代数”、“图形与几何”、“综合与实践”各领域知识,在课堂学习中,经过小组讨论、全班汇报,完善自己的整理单,明确知识之间的联系,逐步形成知识网络。(如:“回顾与交流”数与代数第 5、8 题、复习整理单、思维导图 检测目标 1)
- 2.能结合元、角、分之间和常用的长度单位之间的关系正确认、读、写小数,比较简单小数的大小,会正确计算简单小数(一位小数)的加减法。(如:“回顾与交流”数与代数第 1、2、6 题;“练习”数与代数 第 7、8 题 检测目标 2)
- 3.能正确掌握整数四则混合运算(两步)的运算顺序,整十、整百、整千数乘(除以)一位数及两位数乘(除以)一位数的口算方法,两、三位数乘一位数的竖式计算方法。(如:“回顾与交流”数与代数第 3、4 题;“练习”数与代数 第 2、3、4、5、9 题 检测目标 3)
- 4.能运用数与数的运算解决生活中的一些实际问题,并对具体的计算结果进行解释。(如:“回顾与交流”数与代数第 7 题;“练习”数与代数 第 1、10、11、12、13、14、16、18 题 检测目标 3)
- 5.能正确互换 24 时记时法与 12 时记时法,推算经过时间并解决生活中与时间相关的实际问题。(如:“练习”数与代数 第 6、15、17 题 检测目标 4)
- 6.能从不同角度观察同一物体,发现所看到的面不同;也能根据事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。(如:“回顾与交流”图形与几何第 1 题;“练习”图形与几何 第 1 题 检测目标 5)
- 7.能用语言描述周长的含义,会用绕绳法测量树叶、硬币等不规则简单物体周长,会测量并计算长方形、正方形等简单图形周长,灵活运用周长计算公式解决问题。(如:“回顾与交流”图形与几何第 2、3 题;“练习”图形与几何 第 2、3、4、5 题 检测目标 6)

4.单元教学结构图

本册总复习的内容是根据数学课程**标准**本学期具体目标的要求，分“数与代数”“图形与几何”两个领域进行编排，每个领域分别设有“独立思考”和“相互启发”两个栏目，并以习题的形式呈现，分5个课时完成。其中“独立思考”主要是结合一些提示性的问题，引导学生独立自主地对本学期各领域的主要知识进行系统回顾和整理，沟通知识之间的内在联系，形成完整的知识框架，进一步提高灵活运用所学知识解决问题的能力；“相互启发”意在引导学生将自己整理复习的成果和收获与同伴交流，彼此相互学习，相互启发，进一步加深对所学知识和方法的理解和掌握。第三部分“练习”按照“数与代数”“图形与几何”两个领域编排相应的巩固练习题，其中包括基础题、变式题和知识综合运用问题，目的是在练习过程中，使复习的知识得到应用、巩固和深化，进一步理解和巩固本学期各个领域的基础知识和基本技能，有利于学生查缺补漏和提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。单元教学结构图如下：



《总复习》第1课时学历案设计

课时主题	数与代数（加减乘除及混合运算）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	

1. 课时学习目标

- （1）结合梳理本学期数的运算的相关知识的过程，进一步感悟数的运算以及运算之间的内在联系，体会数的运算本质的一致性，养成回顾与反思的良好习惯。
- （2）在解决生活情境问题的过程中，进一步巩固整数四则混合运算（两步）的意义和运算顺序。
- （3）借助直观、现实模型，回顾与交流整十、整百、整千数乘（除以）一位数及两位数乘（除以）一位数的口算方法，两、三位数乘一位数的竖式计算方法，进一步沟通运算之间的内在联系，提高运算能力。
- （4）逐步搭建起“画图理解题意→分析解题思路→列式计算→回顾检验”的解决问题一般步骤，提高问题解决能力，增强反思检查意识。

2. 课时评价任务

- （1）学生通过对本学期数的运算知识的整理和交流汇报，感悟数的运算以及运算之间的内在联系，体会数的运算本质的一致性。检验学习目标1的达成情况。
- （2）学生能结合点子图和小棒等，准确表达两位数乘（除以）一位数的口算方法，两、三位数乘一位数的竖式计算方法并能正确计算。检验学习目标3的达成情况。
- （3）学生通过整理易错题，互相考一考，提问并解决，检验学习目标2、4的达成情况。

(4) 学生通过练一练, 检验目标 2、3、4 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本节是总复习“数的运算”专题课, 主要安排的是整数的四则混合运算, 整十、整百、整千数乘(除以)一位数及两位数乘(除以)一位数的口算, 两、三位数乘一位数的竖式计算。具体由“回顾与交流”、“巩固与应用”两部分组成, “回顾与交流”是通过自主整理、举例子、提问题等方式对本学期运算相关知识总结回顾反思, 加深理解与掌握, 形成知识网络。“巩固与应用”是在回顾整理的基础上, 综合应用已有的数学知识、方法解决简单实际问题, 增强解决问题的策略意识和反思意识。

4. 课时学生实际水平

学生在本学期的学习中, 已经掌握了整数四则混合运算(两步)的运算方法, 整十、整百、整千数乘(除以)一位数及两位数乘(除以)一位数的口算方法, 两、三位数乘一位数的竖式计算方法, 以及解决简单实际问题, 但是略微零散, 没有形成知识网络, 数的运算以及运算之间的内在联系不够明晰。部分学生在计算时不清楚算理, 正确率不高; 解决问题的能力也有待提高。

5. 学习过程设计

学生活动

教师活动

环节一: 自主整理(课前完成, 指向目标 1)

学生活动 1

1、我会整理。

北师大版小学数学三年级上册《数的运算》整理单

运算好朋友		一单元: 混合运算	三单元: 加与减	四单元: 乘与除	六单元: 乘法
运算意义与方法					
我收集的易错题 (1-2 题) (算一算、说一说)					
运 算 应 用 我 能 行	我编的数学问题				
	我的解答				
我的总结		解决问题的一般方法是:			

教师活动 1

- 1、通过收集易错题、运算应用、总结 3 个板块引导学生自主整理与数的运算相关知识。
- 2、鼓励学生根据自己的算式提数学问题并解答, 总结解决问题的一般步骤。

活动意图说明: 让学生用整理单为向导, 整理已经学习的整数四则混合运算(两步)的运算方法, 整十、整百、整千数乘(除以)一位数及两位数乘(除以)一位数的口算方法, 两、三位数乘一位数的竖式计算方法及算理、问题解决的过程, 培养学生整理反思的能力, 为有效的合作交流打下铺垫。

环节二: 交流汇报(指向目标 1, 2, 3,4)

学生活动 2

1、同桌交流

- (1) 说说我的整理
- (2) 听听同学的想法
- (3) 互相补充整理小组的意见

2、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

教师活动 2

- 1、指导学生利用整理单交流自己的总结
- 2、引导学生互相补充, 利用 94 页第二题的点子图和分小棒理解算理。
- 3、适时总结, 及时板书, 伺机出示教材中相应练习巩固

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理单，形成知识网络。

环节三：解决问题（指向目标 4）

学生活动 3

选择一幅图，先画图分析题意，再解答。

10. 为三个年级的学生注射疫苗，至少需要准备多少个一次性注射器？

一年级	152 人
二年级	138 人
三年级	147 人

11. 一瓶酸奶比一瓶果茶贵多少元？

每瓶 6 元 每箱 24 元

我发现，解决问题的一般步骤是：

12.

(1) 一瓶墨水多少元？
共花了 29 元。

钢笔每支 6 元。

(2) 平均每只小松鼠分到多少个？
95 个松果，分给 8 只松鼠。
还剩 7 个。

教师活动 3

1、要求学生独立画图分析题意，再解决。

2、引导学生有条理地说出自己解决问题的步骤，说清先算什么，再算什么。

活动意图说明：通过解决实际问题，帮助学生搭建起解决问题的模型策略，体会解决不同问题的解题思路，先算什么，再算什么。

环节四：练习归纳（指向目标 2, 3, 4）

学生活动 4

1、随堂小练

(1) 算一算，说一说

$28 \times 3 =$	$203 \times 4 =$	$347 + 125 - 98 =$
$162 \times 7 =$	$240 \times 5 =$	$950 - 362 - 190 =$
$400 \div 8 - 45 =$	$(92 + 28) \times 4 =$	$12 \times 2 \times 9 =$

(2) 先说一说题意，再列式解答。

? 只

月季花 350 盆 菊花 420 盆

? 盆 运走 190 盆

2、归纳概括

关于数的运算，这节课我印象最深的是？我还想知道？

教师活动 4

1、鼓励学生独立完成，说一说自己的算法。
2、集体订正。

1、谈话渗透后续将学习的三位数除以两位数等，鼓励学生不断探索学习。

6.作业与检测

【课前作业】

自主完成《数的运算》整理单，思考运算之间的联系

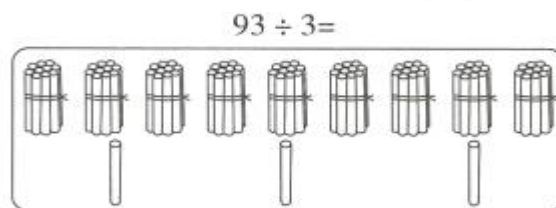
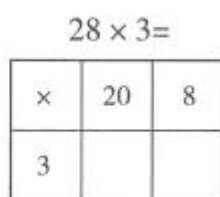
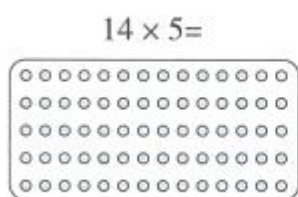
【课后巩固】

基础练习

1.算一算。



2.圈一圈，填一填，算一算。



$243 \times 4 =$

$350 \times 7 =$

$3 \times 509 =$

4. 脱式计算。

$(39+33) \div 8$

$468+376-168$

$(710+190) \times 6$

$800-24 \times 5$

综合运用

5. 某商场上半年销售电视机 480 台，下半年平均每月销售 102 台，全年共销售电视机多少台？

6.妈妈分期付款买一台电脑,几个月能全部付清?



思维拓展

※六一儿童节超市搞促销活动，陈老师想给全班 30 名同学每人买一瓶橙汁，一共需要多少元？



7. 板书设计（根据学生汇报，板书运算要点）

数的运算

- 混合运算：运算顺序
- 乘与除：口算方法与算理

学生例子：

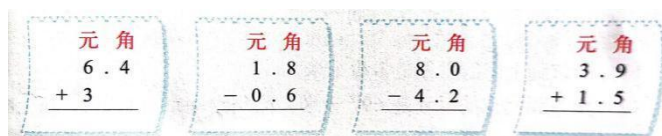
乘法：竖式计算方法与算理

8.教后反思

《总复习》第 2 课时学历案设计		
课时主题	数与代数（认识小数）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
2. 课时学习目标 （1）通过自主回顾整理和合作梳理，能用知识罗列法、表格列举法、结构图法或思维导图法等梳理出《认识小数》这一单元的知识关系，体会复习“提纲挈领、查漏补缺”的作用，提高反思意识。 （2）通过错题集的交流、举例等方式进一步理解小数的意义，巩固小数的读写方法和比较大小的方法，正确进行简单小数的加减，提高运算能力。 （3）通过练习，能够利用所学小数的知识解决简单的生活实际问题，提高解决问题的能力。		
2. 课时评价任务 （1）学生通过对《认识小数》相关知识的整理和交流汇报，进一步理解小数的意义，巩固小数的读写方法和比较大小的方法。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过整理易错题，互相考一考，提问并解决，检验学习目标 2 的达成情况。 （4）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。		
3. 课时学习内容分析 本节是总复习“数的运算”专题课，主要安排的是认识小数这一内容。具体由“回顾与交流”、“巩固与应用”两部分组成，“回顾与交流”是通过自主整理、举例子、提问题等方式对小数相关知识总结回顾反思，加深理解与掌握，形成知识网络。“巩固与应用”是在回顾整理的基础上，综合应用已有的数学知识、方法解决简单实际问题，增强解决问题的策略意识和反思意识。		
4. 课时学生实际水平 学生在本学期的学习中，已经能借助元、角、分之间的相互关系理解小数的含义，并能正确读写小数与小数的大小进行比较。但在利用长度单位之间的关系理解小数的实际意义较差一些；部分学生不能正确运用小数表示价格；在计算时不清楚小数点的作用，正确率不高；解决问题的能力也有待提高。		
5.学习过程设计		
学生活动		教师活动
环节一：自主整理(课前完成，指向目标 1)		

学生活动 1 1、我会整理。 知识整理单 ①、翻一翻《认识小数》单元，想一想我学习到了哪些知识？请用自己的方式整理一下，注意要清楚完整哦！ ②选择试做 P92 页 1、2、6 题每题中的任意两题 结合平时的错题，你认为最需要提醒同学们的有：_____	教师活动 1 1、通过知识整理单引导学生自主整理与小数的认识的相关知识。 2、鼓励学生结合平时的错题，掌握小数知识的要点。
活动意图说明：让学生用知识整理单为向导，整理已经学习的认识小数的知识，培养学生整理反思的能力，为有效的合作交流打下铺垫。	
环节二：交流汇报（指向目标 1，2）	
学生活动 2 1、同桌交流 （1）说说我的整理 （2）听听同学的想法 （3）互相补充整理小组的意见 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价	教师活动 2 1、指导学生利用整理单交流自己的总结 2、引导学生互相补充，评价。 3、适时总结，及时板书，教师适时板书，师生初步建构知识网络图。
活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理单，形成知识网络。	
环节三：深入理解知识（指向目标 2）	
学生活动 3 全班反思交流 （1）说说我的想法。 （2）听听 TA 的想法。 （3）小数的知识里边，需要注意：_____ _____ （4）小数的加减和整数的加减意义的联系：	教师活动 3 1、提问：结合知识整理单试做题目，举例说说，小数知识里边你最想提醒同学们的是什么？ 2、小数的加减与整数的加减的联系是什么？ 3、引导小结
活动意图说明：通过反思交流、老师的引导，理解小数知识的要点，小数加减与整数加减的道理的一致性。	
环节四：练习归纳（指向目标 1，2，3）	
学生活动 4 1、随堂小练 （1）结合下面情境，说一说每个小数表示的意思。  2.50 元  3.00 元  2.80 元  彩带长 3.05 米  树高 5.55 米 （2）在○里填上“>”“<”或“=”。 1.9 元 ○ 1.8 元 12.1 元 ○ 11.9 元 6.5 元 ○ 6.6 元 4.9 元 ○ 5 元 10 元 ○ 9.8 元 35.4 元 ○ 34.5 元	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，说一说自己的想法。 2、集体订正。

(3) 算一算下面各题，并说一说为什么小数点要对齐。



2、归纳概括

关于小数的认识，我掌握了哪些知识？还想知道？

1、通过复习，你掌握了小数的哪些知识？还想知道什么？

6.作业与检测

【课前作业】

自主完成《小数的认识》整理单

【课后巩固】

基础练习

1. 填空。

(1)



() 元 () 角 () 分



0.85 () 元 () 角 () 分

(2) 用小数表示是 () 元。

2.30

用小数表示是 () 元。

(3) 2 米 5 分米 = () 米

6 角 8 分 = () 元

9 元 6 分 = () 元

(4) 一百点零八写作 (), 205.50 读作 ()。

(5) 在 ○ 里填上 “>” “<” 或 “=”。

3 米 9 厘米 ○ 3.9 米

9 角 ○ 0.9 元

2.68 米 ○ 2.86 米

10 元 ○ 9.9 元

2. 用竖式计算。

48.8 元 + 7 元 =

36 元 - 6.9 元 =

12.2 元 - 8 元 =

9.8 元 + 8.5 元 =

综合应用

3. 小刚有 15 元。



3.5 元/个



2.8 元/本

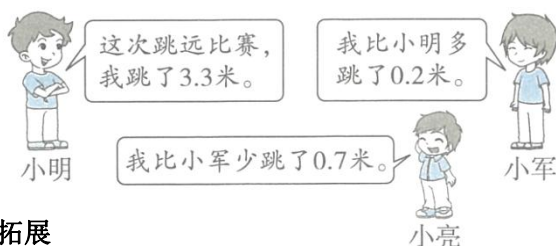


8.6 元/支

(1) 他买了一个笔筒和一支钢笔，共用了多少元？

(2) 他剩下的钱够不够买一本笔记本？

4. 小亮跳了多少米？



思维拓展

※5. 在计算一道减法题时，小马虎将减数 6.9 看成了 69，结果是 24.2，正确的结果应该是多少？

8. 板书设计（根据学生汇报，板书运算要点）	
小数的认识	小数的意义 小数的读法、写法 小数的大小比较 小数的加减运算方法
8.教后反思	

《总复习》第 3 课时学历案设计		
课时主题	数与代数（年、月、日）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
3. 课时学习目标 （1）通过用自己喜欢的方式整理和呈现有关时间单位的知识点，同伴间的交流加深理解知识之间的内在联系，逐步形成完整的知识网络。 （2）通过错题集的交流、举例等方式进一步巩固年、月、日及 24 时记时法的相关知识，能推算简单的经过时间，培养数感、量感。 （3）通过练习，能够利用所学的知识解决简单的生活实际问题，提高解决问题的能力。		
2. 课时评价任务 （1）学生通过对《年、月、日》相关知识的整理和交流汇报，进一步加深理解知识之间的内在联系。检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过整理易错题，互相考一考，提问并解决，检验学习目标 2 的达成情况。 （4）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。		
3. 课时学习内容分析 本节是总复习“数与代数”中“常见的量”专题课，主要安排的是年、月、日这一内容。具体由“回顾与交流”、“巩固与应用”两部分组成，“回顾与交流”是通过自主整理、举例子、提问题等方式对小数学相关知识总结回顾反思，加深理解与掌握，形成知识网络。“巩固与应用”是在回顾整理的基础上，综合应用已有的数学知识、方法解决简单实际问题，增强解决问题的策略意识和反思意识。		
4. 课时学生实际水平 学生在本学期的学习中，已经能结合生活经验认识了年、月、日，了解了它们之间的关系。知道了大小月，平年、闰年及判断方法，认识了 24 记时法，与 12 时记时法的转换，并能推算经过时间，根据作息时间表解决简单的实际问题。但知识的遗忘较大，平年闰年的判断错误较多，24 记时法与 12 时记时法		

的转换掌握不牢固，24 记时法在学习与生活中的应用感受不深，计算经过时间解决问题的能力也有待提高，没有形成完整的知识网络。	
5.学习过程设计	
学生活动	教师活动
环节一：自主整理(课前完成，指向目标 1)	
学生活动 1 1、我会整理。 知识整理单 1、翻一翻《年、月、日》单元，想一想我学习到了哪些知识？ 请用自己喜欢的方式整理一下，注意要清楚完整哦！ 2、我收集的错题有：（至少 3 道，并解答）	教师活动 1 1、通过知识整理单引导学生自主整理《年、月、日》的相关知识。 2、鼓励学生结合平时的错题，掌握的年、月、日要点。
活动意图说明：让学生用知识整理单为向导，整理已经学习的年、月、日的知识，培养学生整理反思的能力，为有效的合作交流打下铺垫。	
环节二：交流汇报，建构知识网络（指向目标 1，2）	
学生活动 2 1、同桌交流 （1）说说我的整理 （2）听听同学的想法 （3）互相补充整理小组的意见 2、全班汇报 （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价	教师活动 2 1、指导学生利用整理单交流自己的总结 2、引导学生互相补充，评价。 3、适时总结，及时板书，教师适时板书，师生初步建构知识网络图。
活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的整理单，形成知识网络。	
环节三：深入理解知识（指向目标 2）	
学生活动 3 全班交流收集的错题 （1）错题再现 （2）错题剖析 （3）正确解答 （4）小结知识点与解决问题的方法	教师活动 3 1、引导学生交流收集的错题，深入了解知识，巩固年、月、日及 24 时记时法的相关知识，推算简单的经过时间 2、引导小结
活动意图说明：通过错题的交流反思、老师的引导，巩固年、月、日及 24 时记时法的相关知识，推算简单的经过时间。	

环节四：练习归纳（指向目标 1，2，3）

学生活动 4

随堂小练

1、填空

- (1) 今年是_____年（填平年或闰年），上半年共有_____天，全年共有_____天。
- (2) 我的生日是_____月，这个月是_____月（填大、小或特殊）

2、连一连

晚上 7 时	下午 5 时	中午 12 时	上午 7 时	晚上 12 时
7 : 00	19 : 00	12 : 00	17 : 00	24 : 00

3、笑笑的一天。

写作业：9:00 ~ 9:30
义务劳动：10:00 ~ 11:00
吃午饭：11:30 ~ 12:00
做游戏：14:00 ~ 15:30
读书：() ~ ()

(1) 笑笑写作业用了 () 分。
(2) 下面这些时刻笑笑在做什么？
连一连。
10:30 15:10 11:45

(3) 笑笑从 16:10 开始读书，读了 40 分，几时几分结束？填一填。



教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成，说一说自己的想法。
- 2、集体订正。

2、归纳概括

关于年、月、日，我掌握了哪些知识？还需注意什么？

1、通过复习，你掌握了哪些知识？还需注意什么？

6.作业与检测

【课前作业】

自主完成《年、月、日》整理单

【课后巩固】

基础练习

1.填空。

- (1) 小明的生日在 6 月份倒数第二天，他是()月()日出生的。
- (2) 我国的国庆节是每年的()月()日,这个月共有()天。乐乐的生日是国庆节的前一天，也就是()月()日。
- (3) 在 1980 年、2017 年、3800 年、2030 年、3200 年、2032 年中，平年有 ()，闰年有 ()。
- (4) 2021 年是 ()年(填“平”或“闰”)，2 月有()天，全年有 ()天。
- (5) 下午 5 时是 ()时，23 时是 ()时。
- (6) 某年的 11 月 1 日是星期六，这个月一共有 ()个星期日。

综合应用

2.亮亮的一天。

读英语：	9：20~10：00
做作业：	10：20~11：20
吃午饭：	11：40~12：10
学书法：	14：30~15：40
踢足球：	() ~ ()

(2) 12:00 亮亮在 (), 15:20 亮亮在 ()。

(3) 亮亮在下午 4 时开始踢足球，踢了 35 分。

请你把时间表填完整。

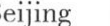
3. 李军的爸爸一天工作 8 时，他早上 8:00 上班，中午休息 1 时 30 分，下午几时几分下班？

4 王叔叔上午 9:25 乘动车从甲地出发，下午 5:25 到达乙地，已知这列动车平均每时行 230 千米，求甲

4.王叔叔上午 9:25 从甲地开车出发，上午 9:29 到达乙地，已知这段路程平均每小时行 250 千米，求甲地与乙地之间的距离。

思维拓展

王叔叔乘火车从沈阳到北京出差，从家到火车站检票口要 25 分，而检票口提前 5 分停止检票，王叔叔最晚应什么时候从家出发？

沈阳北站	K54	北京站
Shenyangbei		Beijing
2021年4月25日 21:25开 02车019号下铺		
¥182.0元	网	新空调硬卧
限乘当日当次车		
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		
买票请到12306 发货请到95306		
中国铁路祝您旅途愉快		

9. 板书设计（根据学生汇报，板书要点）

大月：31天（1、3、5、7、8、10、12月）
小月：30天（4、6、9、11月）
年、月、日 2月：28或29天
记时法：12时记时法 24时记时法
经过时间

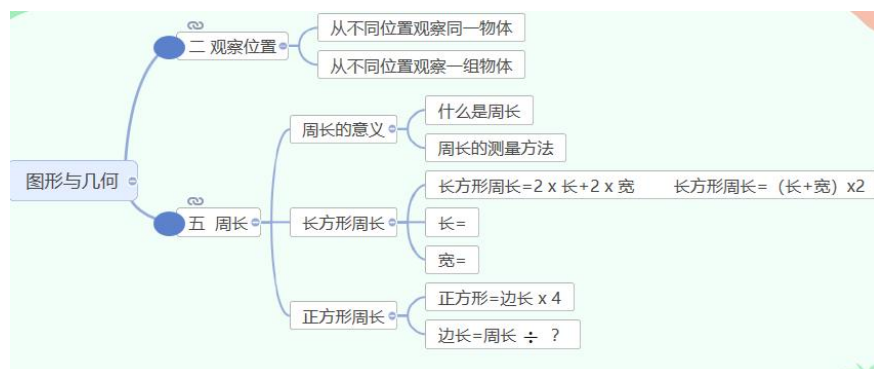
8.教后反思

《总复习》第4课时学历案设计

课时主题	图形与几何	设计者：赖志蓉
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
4. 课时学习目标 (1) 进一步理解从不同角度观察物体所看到的面不同，根据事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。 (2) 进一步理解周长的含义，巩固测量和计算长方形、正方形等简单图形周长的方法，培养空间想象和灵活解题的能力。 (3) 在梳理知识点的过程中，进一步理解和掌握相关知识和方法，体会它们之间的内在联系，逐步养成回顾与反思的良好习惯。		
2. 课时评价任务 (1) 能从不同角度观察同一物体，发现所看到的面不同；也能根据事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。（如：“回顾与交流”图形与几何第 1 题；“练习”图形与几何 第 1 题 检测目标 1） (2) 能用语言描述周长的含义，会用绕绳法测量树叶、硬币等不规则简单物体周长，会测量并计算长方形、正方形等简单图形周长，灵活运用周长计算公式解决问题。（如：“回顾与交流”图形与几何第 2、3 题；“练习”图形与几何 第 2、3、4、5 题 检测目标 2）		
5. 课时学习内容 “图形与几何”这个领域分别设有“独立思考”和“相互启发”两个栏目，其中“独立思考”主要是结合一些提示性的问题，引导学生独立自主地对本学期各领域的主要知识进行系统回顾和整理，沟通知识之间的内在联系，形成完整的知识框架，进一步提高灵活运用所学知识解决问题的能力，“相互启发”意在引导学生将自己整理复习的成果和收获与同伴交流，彼此相互学习,相互启发，进一步加深对所学知识和方法的理解和掌握。 (1) 独立思考 围绕“观察物体”“周长”这两个单元内容,设计了三个问题。第 1 题进一步体会从不同位置观察物体看到的画面不同，能正确进行选择 and 判断。第 2 题进一步理解周长的含义，复习巩固测量一般图形周长的方法，鼓励方法多样化，并能根据实际需要选择合适的方法。第 3 题复习计算长、正方形周长的方法。 (2) 相互启发 侧重呈现周长的实际意义、周长的测量和计算方法，引导学生相互交流、学习。		
4. 课时学生实际水平 学生在本学期的学习中，在观察物体这个单元，是在学生一年级下册学习过从不同角度观察物体的基础上，再一次经历从不同角度观察同一物体，发现所看到的面不同；并能根据事物、照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。经历两次的学习，学生已经能很好掌握这部分知识，对于个别基础较差的孩子进行单独辅导。在周长这个单元的学习中，学生能用语言描述周长的含义，会用绕绳法测量树叶、硬币等不规则简单物体周长，会测量并计算长方形、正方形等简单图形周长，有小部分学生在灵活运用周长计算公式解决问题方面还需要加强并单独辅导。		
5.学习过程设计		
学生活动		教师活动
环节一：自主整理(课前完成，指向目标 3)		

学生活动 1

1、我会整理。



教师活动 1

- 1、提前准备思维导图，让学生根据自己的理解进行填写。
- 2、教师提前有意识的在单元复习中教会学生如何制作思维导图。

活动意图说明：让学生梳理和整理图形与几何的相关单元知识点，根据自我理解，把知识点绘制思维导图，为有效的合作交流打下铺垫。

环节二：观察操作，交流回顾（指向目标 1，3）

学生活动 2

1、观察操作

- （1）根据给出的图片，判断观察者的位置。
- （2）根据老师给出的实物，再实际模拟看一看，再体验。

2、全班交流，相互启发

- （1）举例说说站在不同的位置看到的物体的形状有什么不同。
- （2）交流总结。

教师活动 2

- 1、教师可提前准备学生从不同角度看到的物体的图片，先让学生判断分别是站在哪个位置看到的，然后再实际模拟去看一看，进一步体验。
- 2、引导学生得出结论：从不同角度观察物体，看到的画面是不同的。

活动意图说明：让学生在师生、生生交流过程中，互相补充，完善自己的思维导图，形成知识网络。

环节三：举例说明，动手操作，回顾交流（指向目标 2,3）

学生活动 3

1、举例说明什么是周长。

可以结合教科书中给出的图形，也可以举生活中常见的物体或图形说一说什么是周长。

2、动手操作

- （1）想--想，如何测量物体的周长？
- （2）想办法测量教科书中图形的周长。

3、交流总结，相互启发

- （1）交流测量物体周长的方法。
- （2）说一说如何得到长方形、正方形周长的计算方法的，如何计算。
- （2）测量过程中有哪些注意事项？举例说一说。

教师活动 3

- 1、引导学生说什么是周长。
- 2、让学生想办法测量教科书中的图形的周长。鼓励学生独立完成，说一说自己的算法
- 3、组织交流用什么方法能测出各物体的周长。引导学生回顾我们是如何得到长方形、正方形周长的计算方法的，如何计算。
- 4、引导学生集体经历并感受整理知识的过程，巩固本学期所学内容。

活动意图说明：在举例说明，动手操作中，再次回顾和经历什么是周长以及长方形、正方形周长的计算方法。在交流过程中相互启发，完善知识体系。

环节四：练习巩固，拓展思维（指向目标 2）

学生活动 4

练习巩固

3. 王奶奶想靠墙用篱笆围成一个长 5 米、宽 3 米的长方形鸡圈。

(1) 可以怎样围？画一画。

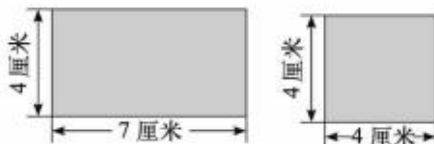
(2) 分别算出至少需要篱笆多少米。



4. 淘气用铁丝围成了一个长方形（如下图）。如果用这根铁丝围成一个正方形，这个正方形的边长是多少厘米？



5. 右面两个图形的周长各是多少厘米？把它们拼成一个长方形，周长是多少厘米？



教师活动 4

1、引导学生完成练习。

活动意图说明：在练习中，再次巩固周长的计算方法，并能灵活运用，拓展思维。

6. 作业与检测

【课前作业】

自主完成《空间与几何》思维导图

【课后巩固】

基础练习

评价目标 1 观察物体

1. 连一连。



明明



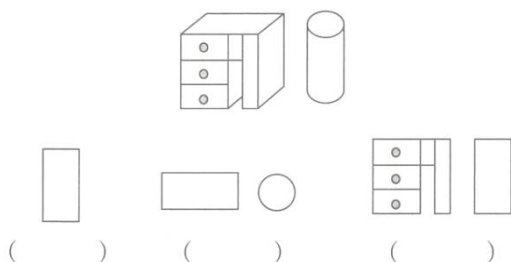
强强



红红



2. 下面的图形分别是哪个方向看到的？填一填。（填“左面”“上面”或“前面”）



评价目标 2 长方形、正方形周长的计算

3. 计算图形的周长。

(1)长方形。

长	8 米	20 分米	15 厘米
宽	7 米	13 分米	8 厘米
周长			

(2) 正方形。

边长	6 厘米		18 分米
周长		40 米	

巩固提升 1 运用周长知识解决生活问题

4. 王大伯想靠墙(墙足够长)用篱笆围成一个长 8 米，宽 5 米的长方形菜地。

(1)可以怎样围?在下图中画出来。

(2)分别需要篱笆多少米?



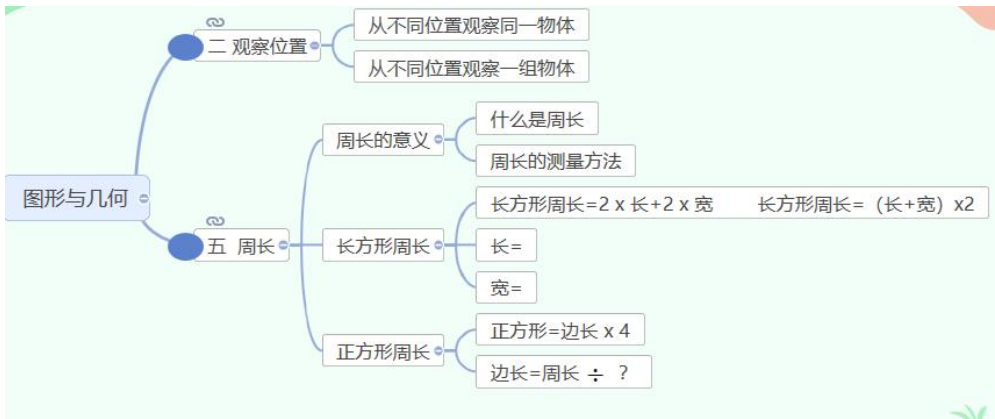
巩固提升 2 拼组图形的周长问题

5. 刘芳剪了两个完全相同的长方形,长和宽分别是 18 厘米和 10 厘米，如果把这两个长方形拼在一起，组成一个新的长方形，这时周长是多少厘米?画一画，算一算。

思维拓展

※6.两个大小相同的正方形拼成一个长方形后，周长比这两个正方形的周长和减少了 18 厘米，原来一个正方形的周长是多少厘米?

10. 板书设计（根据学生汇报，板书要点）



8.教后反思

《总复习》第 5 课时学历案设计

课时主题	数与代数（年、月、日）	棠外附小三年级数学组
课型	新授课 ☐ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☒ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐	
6. 课时学习目标 （1）进一步理解和巩固本学期各个领域的基础知识和基本技能。 （2）能够利用所学的知识解决简单的生活实际问题，提高解决问题的能力。		
7. 课时评价任务 通过练习，进一步理解和巩固本学期各个领域的基础知识和基本技能，能够利用所学的知识解决简单的生活实际问题，提高解决问题的能力。		
3. 课时学习内容分析 按照“数与代数”“图形与几何”两个领域编排相应的巩固练习题，其中包括基础题、变式题和知识综合运用的问题，目的是在练习过程中，进一步理解和巩固本学期各个领域的基础知识和基本技能。 “数与代数”部分一共安排了 18 道题。其中，第 1 题侧重回顾借助实物图和直观图获取数学信息，理解数量关系。第 2 题侧重借助直观计算的方法再次回顾并理解两位数乘一位数、除以一位数的算理。第 3~5 题侧重巩固计算方法。第 6, 15, 17 题侧重巩固有关“时间”所涉及的学习内容；第 7 题侧重巩固以元为单位的小数的大小比较方法，进一步理解小数的意义。第 8 题侧重巩固元、角、分背景下小数竖式的计算方法；第 9 题让学生在纠错、改错的过程中，防微杜渐，养成仔细认真的良好计算习惯。第 10~14, 16, 18 题是综合运用本学期所学的知识，解决生活中的实际问题，发展学生综合运用知识的能力。 “图形与几何”部分一共安排了 5 道题。第 1 题让学生在新的情境中再次经历站在不同的位置观察物体的过程，体验站在不同的位置看到的物体的形状是不同的。第 2 题目的有两个：一是巩固测量的方法，二是巩固理解周长的实际意义。第 3 题侧重引导学生灵活理解周长的含义。第 4, 5 题综合运用长、正方形周长的知识解决问题，发展空间观念。		
4. 课时学生实际水平 学生通过分板块总复习后，对于基础知识掌握较为扎实，并且学生已经具备解决生活中实际问题的能力。在此基础上，学生能灵活运用所学知识解决实际生活中的问题就显得十分重要。对于学生灵活解决问题能力的培养是这节课的重要目的。		
5. 学习过程设计		
学生活动		教师活动
环节一：数与运算练习(指向目标 1)		
学生活动 1 （1）学生完成数学书 94—95 页 2、3、4、5 题。巩固计算方法。 （2）学生完成数学书 95 页 7、8 题。 （3）（3）学生完成数学书 95 页 9 题。		教师活动 1 1、教师巡视学生完成情况。 2、寻找学生存在的问题，进行纠错、改错。
活动意图说明： 巩固计算方法，让学生在纠错、改错的过程中，防微杜渐，养成仔细认真的良好计算习惯。		
环节二：数量关系，解决问题（指向目标 1）		
学生活动 2 （1）学生完成数学书 96 页 10、11、12 题。解决简单实际问题。 （2）学生完成数学书 96 页 13 题，解决里程表实际问题。		教师活动 2 1、指导学生利用所学知识，解决实际问题。

(3) 学生完成数学书 97 页 16、18 题，解决综合性实际问题。	
活动意图说明： 综合运用本学期所学的知识，解决生活中的实际问题，发展学生综合运用知识的能力。	
环节三：图形与几何，解决问题（指向目标 1）	
学生活动 3 (1) 完成数学书 98 页 4、5 题。	教师活动 3 1、引导学生综合运用长方形、正方形周长的有关知识解决实际问题。
活动意图说明： 综合运用长、正方形周长的知识解决问题，发展空间观念。	
环节四：综合实践，解决问题（指向目标 1）	
学生活动 4 (1) 完成数学书第 6，15，17 题	教师活动 4 1、鼓励学生独立完成，侧重巩固有关“时间”所涉及的学习内容。
活动意图说明： 巩固有关“时间”所涉及的学习内容。	
6、板书设计（根据学生作业情况，板书要点）	
8.教后反思	

