**新标准英语二年级上册《课程纲要》**

**课程名称：**新标准英语二年级上册

**课程类型：**必修

**教材来源：**外语教学与研究出版社

**授课时间：**36课时

**设 计 者：**马健梅、何洁、冯杨、郭雨虹、杜修贤

**【背景】**

二年级英语在小学英语教学中存在的问题：

1、大部分学生英语基础还比较薄弱，个别学生的语言能力发展相对慢一些，导致对英语学习有畏难情绪；

2、部分学生没有形成良好的英语学习习惯，缺乏学习方法的学习和指导；

3、家长对英语学习的重视程度不够。部分家长对子女英语学习的督促意识不强：因为自身不懂英语，对子女的英语学习采取逃避态度。家长没有建立科学的方法去引导孩子建立良好的英语学习习惯。作为语言性学科，听与说是非常关键的部分，而大多数学生缺乏相关训练。周末的阅读和其他作业也难以跟上。没有坚持定时定量的英语学习，没有养成英语学习的习惯。

教学重点：

帮助学生形成一定的英语学习习惯，并掌握一些学习的方法。

激发学习兴趣，引导学生掌握重点单词和句型，发展学生语言能力；

通过阅读教学发展学生思维，提升思维品质；

引导学生树立正确的学习目标，乐于交流，大胆表达。

教学难点:

教材内容量较大，有些单词和长句子不易掌握。

教学内容：

新标准英语（一年级起点）二年级上册以题材为纲，以结构、功能为目标，以培养学生综合运用语言的能力为根本，全面准确地体现了新的英语课程标准。本册教材由10个模块（20个单元）和一个复习模块组成。前面四个模块主要通过以下四个主题内容 food ,sports ,clothes, fruits, 以like为主线，讨论自己及他人是否喜欢相关内容。进行重点单词和句型的学习和运用。有四个模块主要对人们日常生活及相关季节方面的内容进行学习，都是贴进生活的主题。还有一个模块是对交通工具等方面内容的学习的运用问答学习。最后一个单元是关于中国传统节日春节的学习。在语言学习方面，学生需要学习、掌握单词建议表中的四会单词和三会单词，主要语言结构中的句式、歌曲和韵律诗。除此之外，课文中部分的单词、词组和句式只是为了语境的需要而设置的，可视学生能力情况而掌握。

**【教学内容进度】**

|  |  |
| --- | --- |
| 第一周 | 新标准M1+字母复习 |
| 第二周 | Sounds fun 3 Unit 1+复习旧知 |
| 第三周 | 群文主题一 |
| 第四周 | 新标准M2 |
| 第五周 | Sounds fun 3 Unit2 |
| 第六周 | 群文阅读主题二 |
| 第七周 | 新标准M3  |
| 第八周 | Sounds fun 3 Unit 3 |
| 第九周 | 群文阅读主题三 |
| 第十周 | 新标准M4 |
| 第十一周 | 群文阅读主题四 |
| 第十二周 | Sounds fun 3 Unit 4 |
| 第十三周 | 新标准M5  |
| 第十四周 | 群文阅读主题五 |
| 第十五周 | Sounds fun 3 Unit 5 |
| 第十六周 | 新标准+群文阅读复习 |
| 第十七周 | Sounds Fun3 整体复习 |
| 第十八周 | 考试 |
| 第十九周 |  |

**【实施】**

1、要深入钻研课程标准，力求弄清英语学科在小学阶段需要完成的教学任务，各年级、各学期、各单元、各课时要解决的重难点，理解编者的意图及教材中前后单元的内容联系，全面衡量学生对教材掌握的情况。注意用英语作为课堂教学工具，使学生习惯于从情景中，从表情、手势、辅助教具中去领会意思，理解内容，提高听力理解能力。

2．要全面了解学生的学习动机、学习习惯、兴趣爱好、知识基础、智力水平、学习能力、个性差异、学习方法以及班风和学风等等。在全面了解的基础上，根据学生的实际设置教学时数及教学方法，有步骤、有计划地达到教学目的。

3．采用合作学习法。让学生之间交流练习，同时展开小组竞赛，刺激他们的学习热情。 采用“任务型”教学法，让不同层次的学生都能充分体验到成功给他们带来的乐趣。

4．培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

**【教学方法】**

为了达到教学目标，我们将采用以下教学方法：

1．互动式教学：通过游戏、问答和小组活动等方式激发学生的研究兴趣，培养他们的研究动力。

2．多媒体教学：利用多媒体资源，如录音、视频和图表等，提供丰富的研究资料，帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

3．分组合作研究：通过分组合作研究的方式，培养学生的合作能力，促进他们互相研究和交流。

4．情景模拟教学：通过模拟真实生活情景，让学生在情景中运用所学知识，提高他们的语言运用能力和沟通技巧。

**【评价】**

本学期的成绩是等级，共分为很好达标、良好达标、基本达标、不达标。等级是由百分制转换而来的，80-100分为很好达标，70-79分为良好达标，60-69分为基本达标，60分以下为不达标。

100分成绩来源分三个部分：过程性评价占10%，操作性评价占20%，总结性评价占70%。

过程性评价包括：学生自评、学生互评、家长评价、教师评价。

操作性评价是指：能独立完成结合本期学习内容的开放性试题。

总结性评价是指：期末纸笔测试和口头测试。