



棠外附小四年级上册

英语教学设计

任课教师：

任课班级：



外研版（三年级起点）四年级上课时教案

课题	Unit 1	模块	Module1	学科	英语	年级	四上
学习目标	1. 能够听懂、会说、会用词组 go straight on, turn left, turn right 2. 听懂、理解课文对话大意，运用正确的语音语调朗读对话。 3. 学会运用句型 Where is...? Turn left./Go straight on/...进行问路和指路。						
重点	听懂、理解对话大意，运用正确的语音语调朗读对话。在情景中正确使用 Go straight on. Turn left. Turn right.表述路线。						
难点	lost, live, next to, beside, supermarket 等生词在句子中理解和发音。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
Warm-up	Listen and sing. 播放视频歌曲 Where is Mr. Monkey?			Listen and sing		由歌曲引入学习话题。	
Presentation and practice	1. Listen, point and say 1) Lead-in 呈现图片和问题 Q:Sam and Tom are playing hide-and-seek game. Where is Tom? 2) Let’s watch. 观看视频，理解大意。 3) Listen and fill. 分句听音，补全句子空缺部分的单词。 4) Point and say. 学生手指并读出句子，然后与同伴合作表演会话。 5) Game: Look and answer. Where is Amy? 2. Listen, point and find 1) Listen and answer.呈现情景图片, T: The dog is lost. What’s it name? Where does it live? 听录音，引导学生正确回答。 2) Let’s watch. 呈现问题 Where is No. 2 Park Street? 观看动画视频，理解大意。			Think and watch Listen and fill Point and say Listen and answer		通过图片和问题导入,观看动画理解大意。 合作表演会话,然后通过游戏活动,练习方位的表达。 听录音,找出问	

外研版（三年级起点）四年级上 Unit 2 It's at the station 课时教案

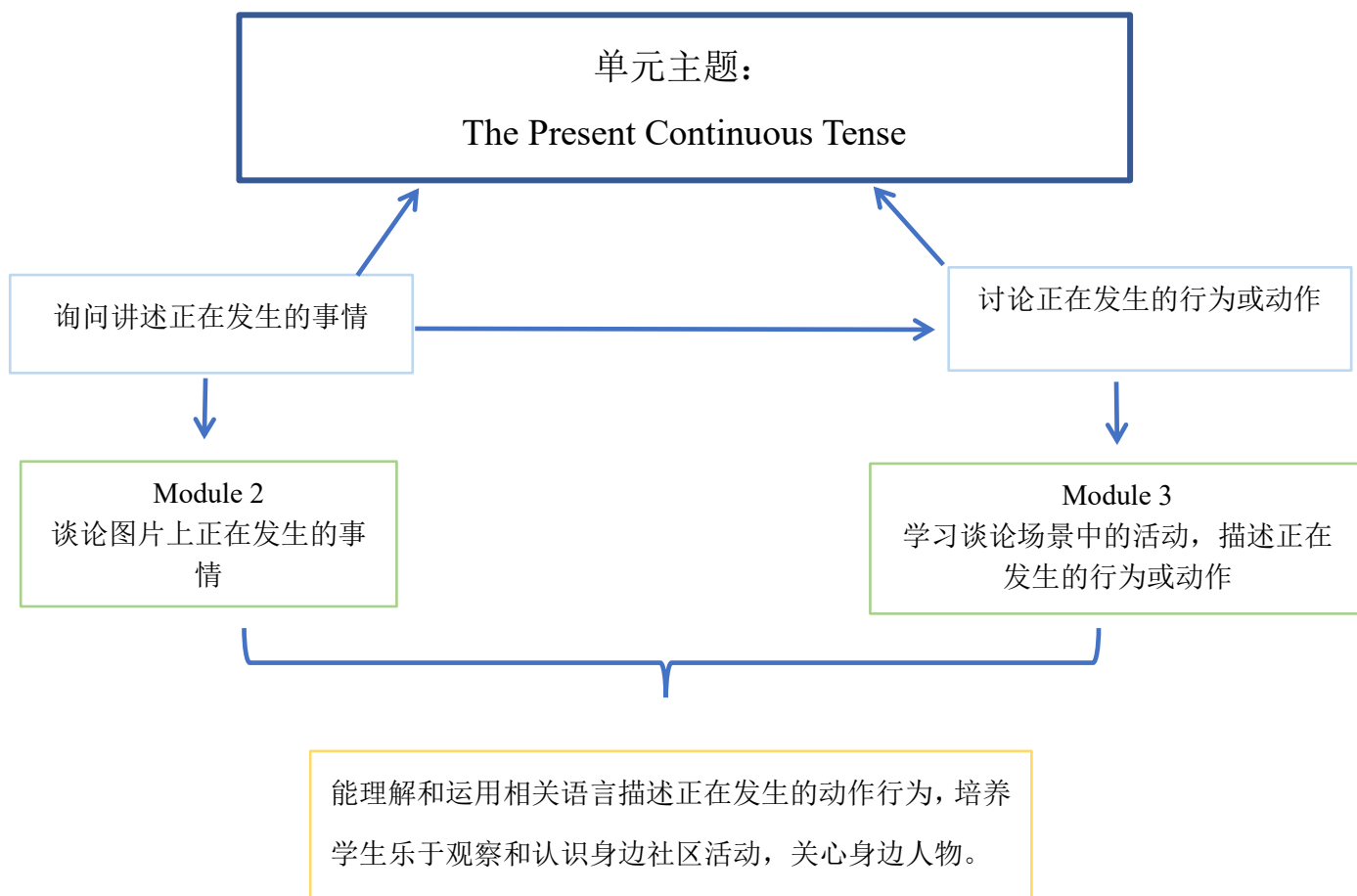
课题	Unit 2	模块	Module1	学科	英语	年级	四上
学习目标	1. 听懂、理解对话大意，运用正确的语音语调朗读并表演会话。 2. 能够听懂、会说单词 station, train, house, hill, up, down, near. 在语境中能够理解运用。 3. 学会运用句型 Where is the...? It's at/ near/ up/down...谈论某一事物的位置。 4. 复习本模块核心词汇和句型。						
重点	听懂、理解对话大意，运用正确的语音语调朗读对话。在情景中正确句型 Where is the...? It's at/ near/ up/down...						
难点	在语境中理解单词 station, train, house, hill, up, down, near 并能正确发音。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
Warm-up	1.Listen and sing. 播放视频歌曲 Where is Mr. Monkey? 2.Look and say. 根据歌曲和图片完成问答。			Listen and sing		由歌曲引入学习话题。	
Presentation and practice	1. Listen, point and say 1) Let's watch. T: Look! The kids are playing hide-and-seek game. 观看视频，理解大意。 2) Fill and say. 补全空缺然后练习对话。 2. Listen and say 1) Lead-in 呈现图片，What's this? 引导学生回答 It's a train. 学习生词 train. T: Amy and Sam are playing a game. Where is the train? 2) Watch and learn. 观看动画视频，理解大			Fill and say		观看视频理解大意,然后练习会话。 通过图片引出单词 train。然后带着问题	

	意。 3) Listen, fill and say. 分句听音, 补全句子中的空缺部分。 4) 句型点拨 —Where is the train? —It's up/down/near/ at... 1. Where is...? 用来提问事物所在位置和处所。 where译为“哪里”。 2. at “在……处”, near “在……近旁”, up “向上”, down “向下”, up和down互为反义词。 5) Read and match. 6) Show time. 两人合作朗读或表演对话。 3.Practice 1) Read and match. Then say. 把句子与图片连线, 然后看图练习说句子。 2) Look and write. 根据图片提示, 完成句子。	Watch and learn 理解、记忆 Listen and answer Role-play Match and say Look and write	Where's the train? 观看视频。 由句型点拨和 Read and match 两个活动环节, 进一步突破难点, 加深句子理解。 通过练习, 巩固所学句型和词汇。
Review & Consolidation	1. Listen and chant. 听唱歌谣。 2. Look and say. 看标识, 快速说出英语。 3. Listen and do. 两人一组游戏, 一人发出指令 (turn right/turn left/ go straight), 另一人根据指令寻找物品。然后互换角色。 4. Draw, ask and answer 1) Ask and answer. 呈现 Activity6 图片和对话, 两人间练习会话。 2) Ask and answer.	Listen and chant Look and do Pair work	通过本环节活动、练习, 复习 Unit1 所学语言知识。

	仿照例子，看图进行回答练习。 3) 两人一组，绘制简易地图，然后开展问答练习。 5. 课堂小结。	巩固、记忆	
Homework	1.听音跟读，然后朗读练习 1-2 中的对话。 2.听唱 Activity4 中的歌谣。 3. 完成同步练习。		

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	陈鑫
学 科	英语	学习模块/领域	Module 2 Module 3
年 级	四年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 2/3
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



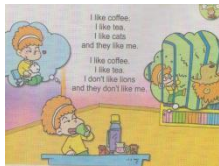
二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题：谈论并讲述正在发生的事情				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点

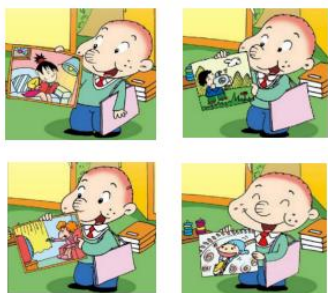
本单元学习后，学生能够通过核心语言的学习，会听、会读并理解对话内容，初步感知现在进行时的用法，并运用目标语句描述图片中正在发生的事情。	语篇一	read, running, these, picture, take, take picture, children, listen, listen to, talk, talk to, China	This isShe's/He's ... What are you doing? I'm...	能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，初步感知现在进行时的用法，并运用目标语句描述图片中正在发生的事情。
	语篇二	take picture, children, listen, listen to, talk, talk to	What are you doing? I'm..."	通过图文结合，逐步理解新句式“'What are you doing? I'm...'”的表意功能。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，进一步感知教材中现在进行时的用法，找出关键信息，积极表达。	语篇三	kid, get on, can, see, lots of, interesting, thing, people, row, dragon boat, men, between, play chess, drink, soya milk, clock, hungry,	What are they doing?--- They're ...;	能理解和运用相关语言描述正在发生的动作行为，培养学生乐于观察和认识身边社区活动，关心身边人物。
	语篇四	draw, jump, sing, dance, me too	What's the ... doing ?	能围绕相关主题，运用所学语言，进行简单的交流，介绍自己和身边熟悉的人或事物。

第一课时教学设计

课题	Module 2 Unit 1 She’s reading a book. 【外研社（三起）四年级上册】		
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐		
1. 课时目标			
(1) 能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容，提升语言理解力。 (2) 通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。 (3) 通过照片描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。 (4) 积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。			
2. 教学内容分析			
本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module2 Unit1。主要内容是 Sam 向大家展示自己的绘画作品，介绍图画中的人物以及他们正在做的事情。通过文本对话，学习现在进行时 He’s/ She’s...的用法，描述现场正在进行的动作或发生的事情。			
3. 学生学情分析			
(1) 态度能力：对英语保持有较高的学习热情。但本期内容难度较大，可能会造成部分学生学习自信受损。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。 (2) 语言积累：学习并积累更多的动词的现在分词形式，能用核心句型正确描述图片中人物正在做的事情。为Module3 继续学习现在进行时的内容做铺垫。			
4. 学习目标叙写			
(1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。 (2) 通过图文结合，逐步理解新句式 He’s/ She’s...的表意功能。 (3) 用 He’s/ She’s...，谈论图片上正在发生的事情。 (4) 有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。 (5) 据图片信息，描述现场正在进行的动作或发生的事情。 (6) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。			
5. 评价任务设计			
Task 1: 趣味儿歌，直入主题。			
Task 2: 观察图片，逻辑表达。			
Task 3: 小组分工，解决问题。			
Task 4: 回顾内容，思维梳理。			
Task 5: 分组活动，扩展交流。			
6. 学习活动设计			
教师活动	学生活动	评价活动	
环节一：Lead-in ----say a chant/ Activity 1 Listen point and say.			

教师活动 1 引导完成 Task 1: 趣味儿歌 直入主题 1.唱儿歌, 引主题 ---What do you like doing? 2.呈现 Activity 1 (1)呈现画面和句子,并解说 This is Lingling's poster. (2)以 Lingling 的身份图文解码, 逐图介绍。 示范: T: I like playing football. (教师针对学生的描述, 强调三单的表达, 以达到准确输出的目的。) (3)播放视频 3.引导学生改编文本内容。	学生活动 1 引导完成 Task 1 趣味儿歌 直入主题 1. 跟着韵律, 唱儿歌并玩拍手游戏 ---I like...  2. (1) 学生模仿示范, 以 Lingling 的身份图文解码。 She likes playing basketball. He likes swimming. We like running. (2)观看视频并跟读。 3.学生根据自己的 poster, 介绍 poster 上人物的喜好	评价 1: 熟练颂唱儿歌, 完成任务。 评价 2: 熟读文本内容并改编。
活动意图说明: 由 like 引入, 感知现在分词。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “-ing.”		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1.图片呈现, 导入情境  提问: What does Sam say? 2.播放视频,提出问题。 提问: How many pictures can you see? 3.呈现新知, 图文解码, 逐图突破。 图片 1 (1)呈现 the first picture 分步提问。 Who is she? What's she doing? (2)播放视频、音频 	学生活动 2 完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1. 观察图片, 回答问题。 Look at these pictures. 2.观看视频回答问题。 Four. 3.学习新知 辨析图片 1: (1) 观图学习, 用目标语言分步试答: This is my friend Maomao. She's reading a book. (2)模仿、核对	评价 3: Task 2-逻辑表达 Step1----先用 This is ...介绍人物; Step2----再用 He's/ She's ...介绍人物正在做的事。

(3)板书呈现照片 1 (4) 讲解现在分词 read ↓ reading a book ↓ She's reading a book. 图片 2 (引导方式如图 1) 注意: take 现在分词形式的不规则变化 (take---taking) 教师活动 3 引导完成 Task 3: 小组分工, 解决问题。 3.组织探究 图片 3 (1) 呈现图片, 让学生尝试自行图文解码。  (2)点读课本, 核实信息。 图片 4 (解读方式如图 3) 	(3)据关键词复述图片 1 (4)理解并学习现在分词。 辨析图片 2: (学习方式同图 1) 学生活动 3 完成 Task 3: 小组合作, 完成任务。 3.自主学习 辨析图片 3: (1)根据图片提问, 获取重要信息。 提问: Who is she? What's she doing? (2)听读文本, 核实信息。 辨析图片 4: (学习方式同图 3)	评价 4: Task3-小组分工, 解决问题 小组合作, 自主学习, 图文解码, 获取信息。
活动意图说明: 通过学习, 引导学生观察和描述图片中人物正在做的事情, 掌握现在进行时的句式结构。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
教师活动 4 引导完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 1. 点读课文, 要求: Listen, repeat and underline “-ing” 2.指导学生归纳现在分词的变化规则及现在进行时的句式结构 3.呈现图片, 小组合作, 复述课文。	学生活动 4 完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 1.听音、跟读, 并在文中划出 “-ing” 2. 归纳现在分词的变化规则: ①一般情况下, 直接+ing; ②以不发音的 e 结尾, 去 e 加 ing。 结构: He's/ She's+动词 ing.	评价 5: Task4-回顾梳理 Step1---能否找出并归纳现在分词的变化规则 Step2---能否熟练复述课文



3.小组复述、集体展示汇报

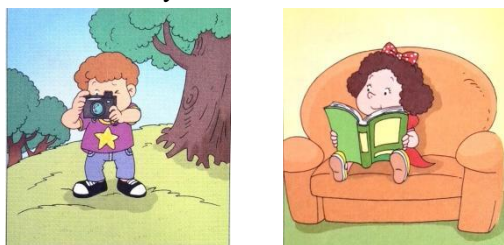
活动意图说明：通过熟读文本，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。

环节四：Extension ----- Talk about more photos.

教师活动 5

实践应用---指导完成 **Task 5**：分组活动，扩展交流。

1. 呈现 Activity3 内容，巩固新知。



2. 呈现 Activity4Prctice 内容，拓展练习。



3. 呈现学生生活中正在做事情的照片，知识迁移，对其进行描述。

学生活动 5

完成 **Task 5**：分组活动，扩展交流。

1. 用关键句型，描述图片。

He's taking pictures.
She's reading a book.

2.拓展练习 Activity4Prctice。

Panpan is taking pictures.
Fangfang is reading a book.
Weiwei is playing with a toy car.
Yuanyuan is watching TV.

3.运用现在进行时，口头描述教师展示的图片。

评价 6:

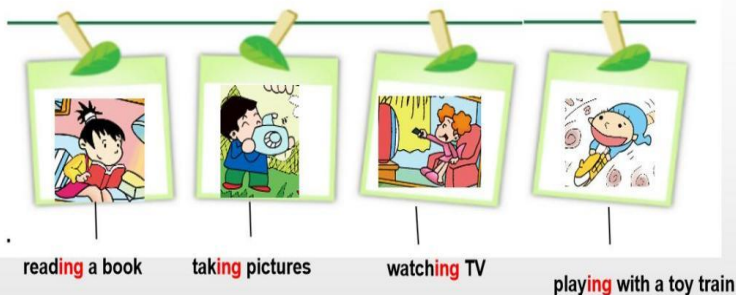
用其它图片,检查能否做简单迁移应用，甚至表达创新。

活动意图说明：扩展对农场的认识，增进生活趣味，引发下一节课思考。

7.板书设计

Module 2 Unit 1 She's reading a book.

Look at these pictures.



reading a book

taking pictures

watching TV

playing with a toy train

This is.....
She's/He's.....

Assessment

T1	T2	T3	T4
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

8.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二课时教学设计

课题	Module 2 Unit 2 What are you doing? 【外研社（三起）四年级上册】
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

7. 课时目标

- (1) 能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容，提升语言理解力。
- (2) 通过图片观察、语言分析，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。
- (3) 通过情景设置、TPR 练习、图片描述，强化巩固新知，增进语言表达能力。
- (4) 积极参与到与他人的讨论和交流中。

8. 教学内容分析

本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module2 Unit 2。通过上一课的学习，同学们已经知道了如何描述照片里人物正在做的事情，本单元的教学内容是在此基础上，继续学习现在进行时的使用。本单元的学习内容是在情境中询问现在发生的而自己看不到的动作或事情。课文中 Mr Smart 和 Ms Smart 正在厨房洗碗，看不到孩子们在做什么，于是就询问 Sam 在做什么，Sam 回答说在听音乐，又问 Amy 在做什么，Amy 回答说在网上和朋友聊天，再问 Tom 在做什么，发现他在安静地看书，却把书拿倒了。现在进行时的这一语境在生活中十分常见，如打电话看不到对方在做什么时，在楼下和楼上的人对话、看不到对方在做什么时，通常都会询问：“What are you doing?” 并用 I'm... 回答。

9. 学生学情分析

- (1) 态度能力：本课的教学对象是四年级学生，具有一定的英语基础知识，通过学习提高自己的语言交际能力。因此在教学过程中将针对学生活泼好动的天性，让学生在学习语言知识的过程中，学会如何询问对方并描述自己正在做的事情。将语言能力在活动中得以充分的体现和发展。
- (2) 语言积累：学习并积累更多的动词的现在分词形式，能用核心句型询问现场发生而自己看不到的动作和事情。

10. 学习目标叙写

- (1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。
- (2) 通过图文结合，逐步理解新句式 “What are you doing? I'm...” 的表意功能。
- (3) 用 What are you doing? 询问现场发生而自己看不到的动作和事情。
- (4) 有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。
- (5) 根据情境，询问对方并描述自己正在做的事情。
- (6) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

11. 评价任务设计

Task 1: 趣味猜图 复习巩固

Task 2: 儿歌演唱 直入主题

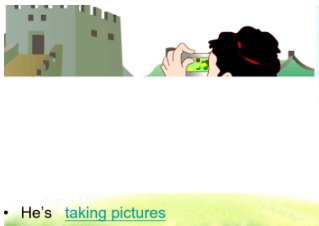
Task 3: 图文解码 突破重点

Task 4: 回顾内容 分组练习

Task 5: 拓展匹配 知识迁移

12. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动

环节一：Lead-in -----Game: hide and seek.		
教师活动 1 引导完成 Task 1: 趣味猜图 复习巩固 出示被遮挡部分的图片 例：  • He's taking pictures	学生活动 1 完成 Task 1 趣味猜图 复习巩固 S1 根据所给图片，猜测图片中人物正在做的事情。He's/ She's ...	Task 1- 评价 1: 学生是否能根据老师指令做出正确的反馈。
活动意图说明： 通过趣味猜图，复习巩固已学旧知，进一步运用、实践目标语句 He's/ She's ...并为 Activity 1 儿歌引入创造共同话题。		
环节二： Activity 1 ----- Listen and chant.		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 儿歌演唱 直入主题 1.观察图片，情景导入 呈现 Amy 画面和句子，并解说：Amy is introducing her pictures. 2.呈现第一张图片，以 Amy 的身份图文解码，逐图介绍。 示范：T: I'm reading a book.  3. 用同样的方式逐图讲解，注意人称代词的变化。    4. Listen and repeat.	学生活动 2 完成 Task 2: 问答结合 课文扩展 1.观察图片 2.以 Amy 的身份说出句子。 I'm reading a book. 3.用同样的方式描述图片中人物正在做的事情，注意人称代词的变化。 He's flying a kite. She's taking pictures. They're riding a bike. 4.Repeat the chant.	Task 2- 评价 2: 能否用目标语句描述图片中人物正在做的事情。
活动意图说明： 通过描述图片，正确用目标语句，以达到复习旧知，过渡新知的目的。		
环节三： Presentation -----Activity 2 Listen and say		

教师活动 3

引导完成 **Task 3**: 图文解码、突破重点

1. 导入情境

出示图片，播放视频:

提问: Who are they?

What are they doing?

Who are they talking to?

What do they say?

(注意: child 的复数形式 children)



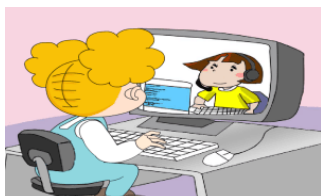
2. 观察图片，情境中学习。



学习过程中，提供图片资料，帮助学生理解短语 listen to music。



3. 呈现图片，用同样的方式解读。



提供图片资料，帮助学生理解短语 talk to my friend。



4. 呈现图片，提出问题:



学生活动 3

完成 **Task 3**: 图文解码、突破重点

1. 观看动画视频，寻找关键信息。

They are Ms Smart and Mr Smart.

They are washing dishes in the kitchen.

They are talking to their children.

What are you doing, children?

2. 观察图片，获取信息

I'm listening to music.

学习过程中，通过图片资料，理解短语 listen to music。

3. 观察图片，用同样的方式解读。

I'm talking to my friend.

通过图片资料，理解短语 talk to my friend。

4. 根据情境，回答问题。

Tom.

He's reading a book.

Task 3

评价 3:

能否根据动画视频，找出关键信息，回答问题。

评价 4:

理解重点短语，并能灵活运用。理解、跟读练习短语过程中能结合 TPR 记忆

Who's not answering? 提问: What's Tom doing? What's the book about? 	The book is about China.	
活动意图说明: 通过图文解码, 逐图展示, 丰富图片资料, 结合 TPR, 帮助学生理解并记忆短语 listen to music, talk to my friend.		
环节四: Consolidation ----- Practise and read in groups.		
教师活动 4 引导完成 Task4: 回顾内容、分组练习 1. 点读课文, 要求: Listen and say. 2. 指导学生分组, 分角练习、演示课文。可配上肢体动作。进行小组展示。	学生活动 4 完成 Task4:回顾内容、分组练习 1. 听音、跟读课文。 2. 分组, 分角练习、演示课文。配上肢体动作。	Task4 评价 5: Step1---用正确的语音语调跟读课文。 Step2---能否根据课文内容, 带上动作演示。
活动意图说明: 通过熟读、演示文本, 让学生内化所学, 掌握核心内容。		
环节五: Extension ----- Listen and match. Then say.		
教师活动 5 扩展活动---指导完成 Task 6: 拓展匹配 知识迁移 呈现 Activity3 图片。 Listen and match.Then say. 	学生活动 5 完成 Task 6: 拓展匹配 知识迁移 观察.Activity3 图片。 Listen and match.Then say.	Task5. 评价 7: 检查能否能做简单迁移应用。
活动意图说明: 拓展其他人物与动作图片相匹配, 进行知识的迁移与拓展, 以熟悉并巩固句型的目的。		
7.板书设计		
Empty space for board design		

Module 2 Unit 2 What are you doing?

What are you doing, children?



I'M.....



listening to music



talking to my friend

He's.....



reading a book about China

Assessment

T1	T2	T3	T4
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

8.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第一课时教学设计

课题	Module 3 Unit 1 What are they doing? 【外研社（三起）四年级下册】
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐
13. 课时目标 (1) 能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容，提升语言理解力。 (2) 通过图片观察、语言分析，学习用英语有条理地表达，形成良好的逻辑思维能力。 (3) 通过对图片和动作的描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。 (4) 积极参与到与他人的讨论和交流中，养成用完整语句表达的习惯。 (5) 在跨文化交际中，对文化产生困惑时，培养学生大方询问，并尊重外国文化的跨文化交际能力	
14. 教学内容分析 本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module3 Unit1。主要内容是 Daming 带着 Amy 坐着公交车，沿途看到很多公园里的很多场景不明白，Daming 逐一说明。通过文本对话，学习使用进行时态描述正在发生的行或动作，唤起学生对社区的关注，意识到中外文化的差异，提高中国文化认同。本单元内容中所含新单词较多，其中不乏中文借词，学生在图片帮助下可以较好地理解。	
15. 学生学情分析 (1) 态度能力：学生在此阶段，喜欢在自己的探索中获取知识，喜欢在学中玩，学中做，学中用，但在学习方式上，存在着单一式的学习，缺乏合作的意识，教师应在帮助学生进行知识积累的同时，特别重视激发和保护学生学习英语的热情，培养学生小组合作意识。同时，通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。 (2) 语言积累：在本册 Module2 中，学生已学习了用 be doing 结构描述某人正在做某事的语言知识。本单元内容将在此基础上加入现在进行时的特殊疑问句，有了上一模块对进行时结构的学习，学生将会在语境中理解如何询问正在发生的行为，教师可同时重点帮助学生巩固现在分词的构成规则。 (3) 文化背景：本课涉及到具有强烈中国文化特色的活动如太极拳、划龙舟、下象棋、喝豆浆等，都是学生在日常生活中常见的，这有利于正确理解文中的词句。	
16. 学习目标叙写 (1) 学习理解： ①能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。 ②通过图文结合，结合情境，理解 What are... doing? 的语言功能。 ③能在看、听、说的活动中，获取，梳理对话中所谈论的人物正在从事的活动。 (2) 应用实践： ①能在教师的帮助下，分角色表演对话。 ②有条理地思维和使用语言，组织对话、交流思想。 (3) 迁移创新： ①简要评价为什么 Amy 要向 Daming 提出询问； ② 能结合自身相关经验，在小组内交流除了文中所谈到的场景，身边其他场景人物的行为。	
17. 评价任务设计 Task 1: 热身导入，理解情境。 Task 2: 观察图片，逻辑表达。 Task 3: 观察图片，推断猜测	

Task 4: 回顾内容，思维梳理。

Task 5: 分组活动，扩展交流。

18. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Lead-in -----Sing song--Are you doing it too? / Activity 1 Listen and chant.		
教师活动 1 引导完成 Task 1: 热身导入，理解情境 1. Greeting. Sing the song. --- Let' s sing and dance <Are you doing it too? > 2. 呈现 Activity 1 (1) Show the picture --- You sang beautifully. Here are some girls. They are singing and dancing too. --- Who else are in the picture? --- Where are the monkeys ? ---What are they talking? 分步骤呈现 Activity 1 图片，让学生看图思考并回答。 (2) Play the video and ask the Ss to read and repeat. (3) Practise in groups.	学生活动 1 完成 Task 1: 唱跳歌曲，理解情境 1. Sing and dance to the music. 2.学习 Activity 1 内容 (1)观察图片，分步理解文本。 Here are two monkeys and some boys. Maybe they are in the park. (2) 看动画，理解并回答问题。 --- What are they doing? (3) 逐句模仿，理解并初步感知核心语言： What are ... doing?	评价 1: 1-观察学生能否较好地唱出歌词，配合相应的肢体语言。 2- 观察学生是否能熟练指读对话。
活动意图说明： 用上个模块的歌谣复习 be doing 语言结构，图文解码，初步感知现在进行时的特殊疑问句的语境意义。		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “-ing ”		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 观察图片，逻辑表达 1.导入情境 (1)The children are singing and dancing in a park. They are so interesting. --- What interesting things can you see in the park? 在情境中引入新词 interesting things,并用自然拼读法让学生尝试拼读；	学生活动 2 完成 Task 2: 观察图片，逻辑表达 1. 思考表达 (1) 观看 PPT 作答：	评价 2: Task 2-逻辑表达 Step1----观察学生在运用已有知识看图回答时，能否正确用 be doing 的结构表达； 观察词组 interesting things 学生是否能够在

呈现 PPT，学生选择并调用已知知识作答

(2) 介绍：Today, Amy and Daming are going to the park too.

展示 Picture 1

--- What interesting things will they see?

2. 呈现新知

(1) 播放对话视频，整体感知，完成选择。

(2) 观察图片，细节理解

展示 Picture 2 &3

- 1) Who are they looking at?
- 2) What does Amy want to know?
- 3) How does she ask?
- 4) What does Daming say?
- 5) Can you do it? (邀请几名学生在座位上展示，其他学生描述。)

图片 4-6 引导方式同上，让学生观察并调动相关背景知识，用目标与完成情境建构。

教师活动 3

引导完成 **Task 3**：观察图片，推断猜测

(3) 生生互组，合作学习

- 1). 图片 7-8 采用学生小组合作，自主阅读表演出图片内容。What are they drinking?---They are drinking soya milk.

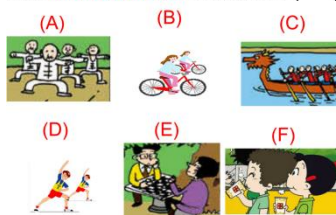


In the park, the men are running.

The women are...

2. 新知学习

What interesting things can they see? ()



(1) 观看对话，感知理解故事情境。选出课文中谈到的情境，尽量用英文表达。

(2) 观察图片，在教师的帮助下，积极思考，回答相应问题。

--- They are in the park\ on the lake\ between the big tree.

--- Amy asks: "What are they doing?"

---- They are doing taijiquan\ rowing a boat\ playing chess.

用行为动作展示相应动词词组，仿照目标语言对其他同学的行为进行问答。

学生活动 3

自然拼读的帮助下清楚地朗读；

Step2----观察学生是否能在第一次视频播放后准确地抓住课文主要信息，正确选择。

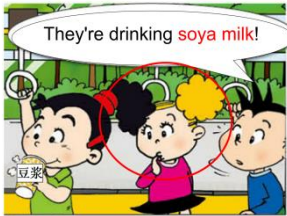
能否在看图描述图片时，运用介词 in, on, under 正确描述人物位置。

能否在第 2-3 幅图的指导下，用目标语 What are they\the ... doing ?They are... 来描述图片 4-6

评价 3:

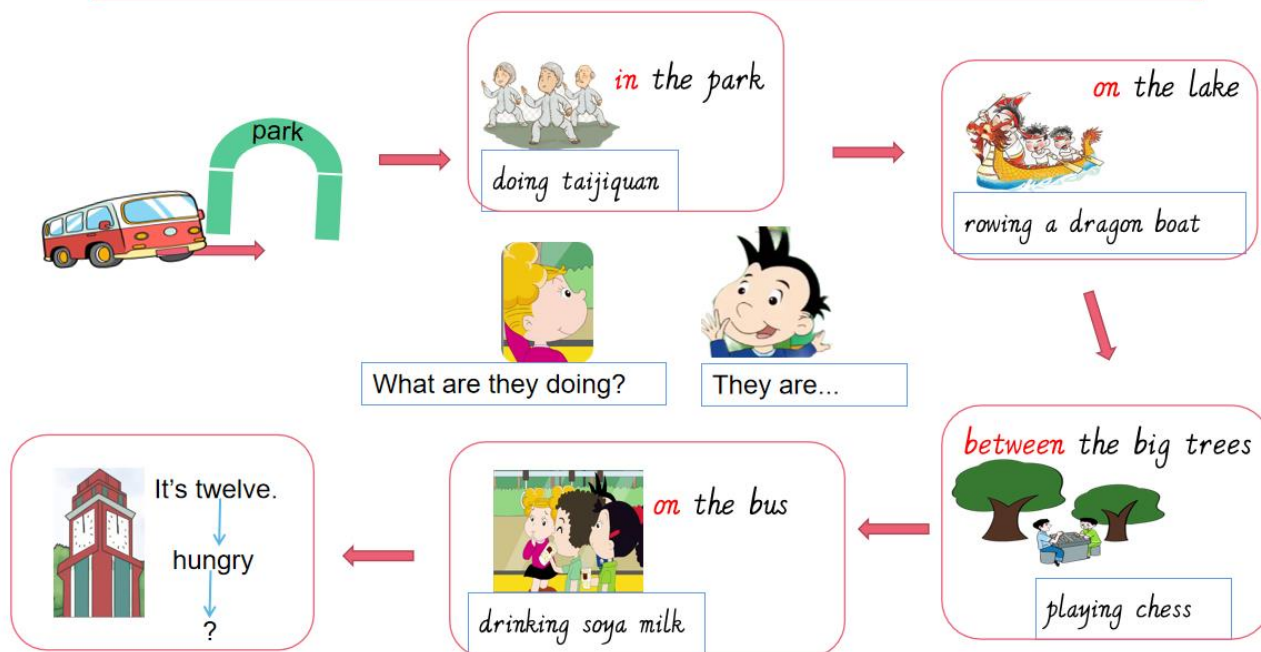
:----观察学生在阅读后能否表演出图片内容，生词 soya milk 发音是否有困难。

学生在讨论中能

2). 圈出 Picture 8 中 Amy 和 Daming 的表情, 让学生思考并讨论: What is Amy thinking? Why? 3). 出示图 9 中的钟表, 引导学生完整表达故事结尾。	完成 Task 3: 观察图片, 推断猜测 (3) 合作交流 1). 小组合作共读 Picture 7-8, 理解故事情境。 2) 观察 Amy 和 Daming 的表情, 思考并猜测他们看到女孩们在喝豆浆时的心理活动。  3) 根据老师的提示, 理解故事结局。	否通过观察他人的表情, 合理推测说话人的心理活动。
活动意图说明: 通过对故事情境的学习, 引导学生观察和描述图片, 掌握核心语言 What ... doing? 的功能和情境意义, 激发对身边人物的关注和关怀。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
教师活动 4 引导完成 Task 4 回顾内容, 思维梳理 3. 点读课文, 要求: Listen, repeat and underline "...ing" 4. 勾出 Amy 的提问, 引导学生关注进行时特殊疑问句的用法和意义。 5. 指导学生根据板书思维导图, 复述课文, 并选择场景进行角色扮演 6. 提出问题: Amy 为何会对 Daming 提出文中的那些问题? 引导学生注意中国文化的独特魅力, 产生文化认同。 7. 文中出现了 taijiquan 这种中文借词, 让学生寻找并收集英文中的其他中文借词。	学生活动 4 完成 Task 4 回顾内容, 思维梳理 1. 听音、跟读, 并在文中划出 "...ing" 2. 勾画出 Amy 的问题, 在教师帮助下总结。 3. 小组复述、集体展示汇报  4. 思考并注意到 Amy 是来自外国的小朋友, 对中国文化陌生。在老师的引导下, 明白中国文化的独特魅力, 产生文化认同, 承担传播中国文化的责任。  5. 思考并回答	评价 4: 回顾梳理 Step1---能否在思维导图的帮助下熟练复述课文或较好地表演部分场景。 Step2---意识到 Amy 的问题是由其外国人的身份带来的, 在老师的引导下能否意识到学习英语中含有的传播中国文化的责任。

活动意图说明: 复现文本内容, 让学生巩固目标语言, 掌握核心内容。引导学生基于所形成的结构化知识开展复述课文, 角色扮演, 分析问题等语言实践活动, 加深对语篇的理解, 促进知识向能力的转化。		
环节四: Extension ----- Talk about more scenes.		
教师活动 5 实践应用---指导完成 Task 5: 分组活动, 交流扩展。 1. 呈现 Activity 3 两幅图片, 引导学生观察图片, 对图片提问,(给出适当提示词) 生生互动。 2. Mime and say. 组织学生做你做我猜的活动——Activity 4 内容。鼓励学生在活动中大胆运用英语。 3. We saw many things today. Do you see any other interesting things around you? 引导学生思考并关注身边的人物活动, 课后留意观察, 可用照片或者画画记录下来, 为后面完成单元任务做准备。	学生活动 5 完成 Task 5: 分组活动, 交流扩展 1. 观察图片, 用核心语言对图片提问, 但不局限于核心语言。 What are they doing? Where are they? Who...? Why...? ... 2. 在教师组织下完成活动。 3. 思考并适当讨论。	评价 5: 1. 观察学生能否运用核心语言进行问答; 是否能在教师提示下结合已有知识用特殊疑问词进行提问。 2. 学生是否能在活动中享受英语学习的乐趣, 用目标与描述所见行为。
活动意图说明: 在活动中运用核心语言, 提高语言表达能力。通过关注身边人物的行为, 培养学生关心他人、关注社区的人文品质, 做生活中的有心人。		
7.板书设计		

Module3 Unit1 What are they doing?



9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (5) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二课时教学设计

课题	Module3 Unit 2 What's the elephant doing? 【外研社（三起）四年级上册】
课型	新授课 ☒ 章/单元复习课 ☐ 专题复习课 ☐ 习题/试卷讲评课 ☐ 学科实践活动课 ☐ 其他 ☐

19. 课时目标

- (1) 能在学习过程中，借助录音、动画及图片，听懂、模仿、识别语言并理解对话内容，提升语言理解力。
- (2) 通过图片观察、语言，学习用语言有条理地表达思想，形成良好的逻辑思维能力。
- (3) 通过对图片和动作的描述练习，强化巩固新知，增进语言表达力。
- (4) 积极参与到与他人的讨论和交流中，培养不懂就问，大方自信交流的交际习惯。

20. 教学内容分析

本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module3 Unit2。主要内容是 Amy 与 Daming 在公园看马戏表演。因为 Amy 对马戏表演不熟悉，于是向 Daming 询问，Daming 一一作出解答。通过文本对话，学习进一步学习一般现在进行时态的语用意义，关注身边的人和事。

21. 学生学情分析

- (1) 态度能力：学生通过第一课时的学习，对在情境中人物的行为动作有极大兴趣。在语境学习中有强烈的学习欲望与动力。上一课时是对公园中人物行为的学习，这一课时过渡到动物马戏表演，这在学生日常生活中不常见，孩子对这一内容有较为强烈的好奇心和学习动力。
- (2) 语言积累：学生通过 Module 2 相关学习，初步学习了进行时的语言结构，了解其在情境中所表达的意义。学习了 draw pictures, jump, sing, dance 的意思和动词的 ing 变形形式。在上一课时的学习中理解了特殊疑问句式 What are ... doing? 的用法，并能在具体情境中对人物的行为做出提问和回答。
- (3) 文化背景：大部分学生对马戏团的动物比较熟悉，但没有具体看过马戏表演。西方国家的马戏团同中国的杂技表演类似，但孩子们对中国杂技表演也不甚熟悉。在学习中启发孩子欣赏国外文化，同时探寻了解中国杂技文化，培养文化认同。

22. 学习目标叙写

- (1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。
- (2) 通过图文结合，理解用 What's ... doing? 对行为进行问答。
- (3) 有条理地组织思维和语言，组织对话，交流思想。
- (4) 能注意到马戏表演中动物有趣的行为，并联系到中国杂技，初步具有观察、识别，比较中外文化的意识；
- (5) 能在学习后学会欣赏马戏表演，并了解中国杂技文化，产生文化认同。
- (6) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

23. 评价任务设计

Task 1: 任务展评，复习旧知

Task 2: 创设情境，引入新知

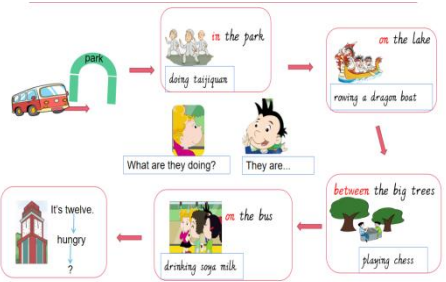
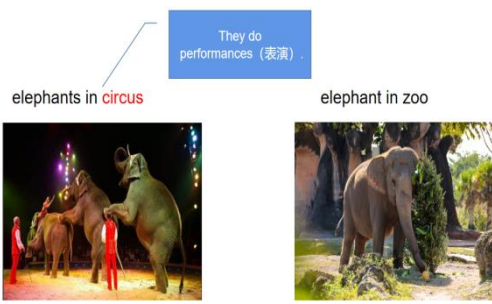
Task 3: 听看对话，逻辑表达

Task 4: 回顾内容，思维梳理

Task 5: 分组讨论，拓展交流

24. 学习活动设计

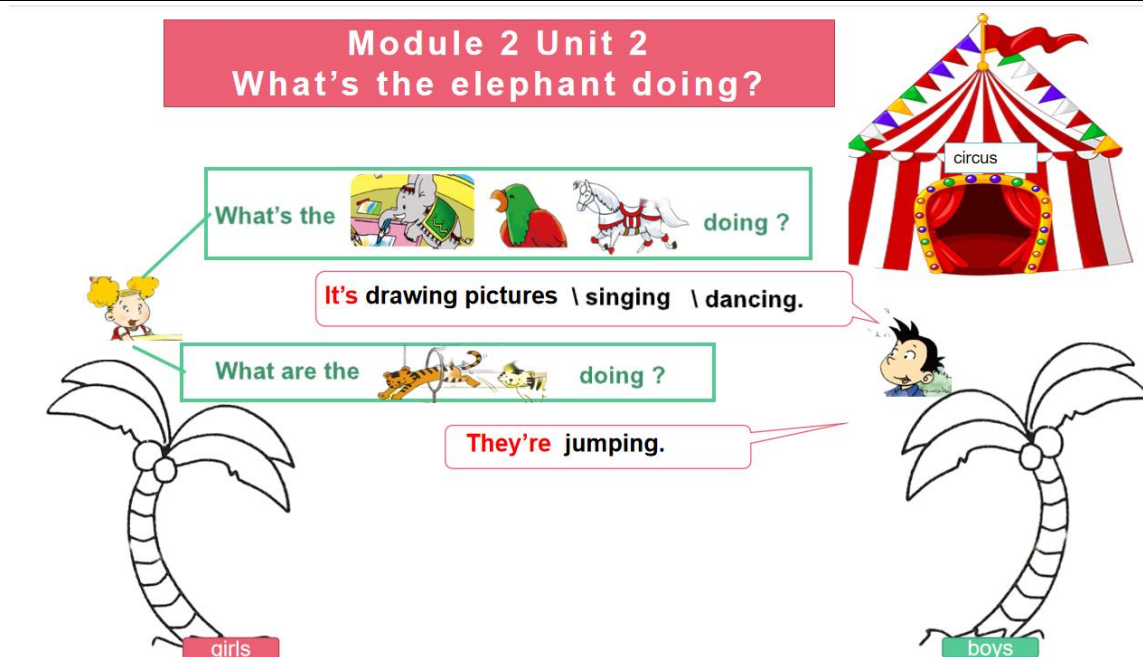
教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Warm up and lead in.		

教师活动 1 引导完成 Task 1: 任务展评, 复习旧知 1. 任务展评 --- Last class , We stick or draw a picture of the things people doing, can you show your picture and talk about it ? 2. 跟随图片, 旧知回顾 Do you remember where are Daming and Amy? What are the people doing in the park? 	学生活动 1 完成 Task 1: 任务展评, 复习旧知 --- Show the picture and talk about it. The men are ... The women are ... 1. 跟随图片, 回忆上一课时课文核心句 People are doing taijiquan. The men are playing chess. The girls are	评价 1: 1. 观察学生的上节课作业完成情况。学生能否根据已有知识, 完整地描述自己的图片。 2. 检测学生是否能回忆出上一课中主要核心语句。 3. 观察学生是否能通过观察图片得出 Amy 他们在看马戏表演。同时根据听看课文动画, 抓住关键信息: Monkeys are playing football. The elephant is drawing pictures.
教师活动 2 引导完成 Task 2: 创设情境, 引入新知 Lead in --- Activity 1 Daming and Amy get off the bus and have lunch. Then they go to an interesting place. 1) Read picture and say : Where are they? 2) 播放动画提问: --- What animals do they see in the circus? --- What are they doing?	学生活动 2 完成 Task 2: 创设情境, 引入新知 .学习 Activity 1 (1)看图理解情境。 They are in a circus. (not a zoo--- Animals do performances)  (2) 看动画回答问题。 Monkeys are playing football. The elephant is drawing pictures. (3) Listen, point and say	
活动意图说明: 通过检测上一课时作业完成情况和对课文情景的回忆, 复习旧知。再从已知情境中迁移到新的课文情境中, 为后面的学习做准备。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen and say.		

教师活动 3 引导完成 Task 3: 听看对话, 逻辑表达 1. 导入情境 1) 提问: Do you know any other animals in a circus? What can they do? 2) What animals do they see? 2. 呈现新知 1) 播放对话视频。 2) 板书列出文中的相关动物 3) 播放音频并提问: What are they doing? 4) 板书核心句型。 3. 细节关注 1) How does Amy ask about these animals? Read and underline. 引导学生对特殊疑问句中单复数主语的不同提问方式。 2) In picture 4, Amy and Daming have different ideas about the horse. What do you think?	学生活动 3 完成 Task 3: 听看对话, 逻辑表达 1. 根据已有背景知识, 思考作答 We can see tigers in a circus. They can... We can also see... 2. 学习新知 1) 观看动画, 获取核心信息: They see elephant, tiger, bird, horse in the circus. 2) 听音获取关键信息: The elephant is drawing pictures. The tigers are jumping. The bird is singing. The horse is running\ dancing. 3. 细节理解 1) 观察并注意到 Amy 对大象、马、鸟的提问用的是 What's? 对老虎用的是 What are ...? 2) 观察图片, 谈论自己的看法。 What do you think? 你怎么看呢? 	评价 3: 1. 从学生的回答中掌握学生对马戏表演的背景知识, 为新知学习做铺垫。 2. 观察学生是否能从音视频资料中获取关键信息, 完整表达... is\are doing... 3. 观察学生能否快速地注意到对不同数的主语用不同的 be 动词提问。检验其对进行时的理解 观察学生是否能仔细观察图片, 得出言之有据的看法。
活动意图说明: 通过故事情境内容的学习, 让学生进一步理解进行时的特殊疑问句对不同单复数主语的不同用法, 加深对进行时态语言结构的理解与内化。最后一幅图让学生根据图片谈论自己的观点, 培养其观察能力和发散思维的能力。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
教师活动 4 引导完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 8. 点读课文, 并圈出包含 ing 的单词。 2. 指导学生归一般现在进行时的结构及用法。	学生活动 4 完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 1. 听音、跟读课文 9. 归纳一般现在进行时: 某种行为正在发生 问句: What is\are ...?--- ... is\are... 动词的 ing 变形: 双写尾字母; 去 e+ ing	评价 4: Task4-回顾梳理 Step1---能否找出并归纳语言规律 Step2---能否熟练复述课文

3 根据板书，组织小组、集体据关键词复述	3.小组复述、集体展示汇报	
活动意图说明：通过熟读文本，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。		
环节四：Extension ----- Talk about more activities.		
教师活动 5 引导完成 Task5 分组讨论，拓展交流 1. 展示中国杂技的图片或一段视频，引导学生谈论 Animals doing performances in a circus. It's amazing. And people also do many amazing performances in Chinese acrobatics. 提醒学生不能模仿，注意安全。关注其完成高难度动作所付出的艰辛和努力。 Watch, remember and say  Tips: • Group A&B: Watch and ask questions. (A&B组看视频并对视频内容提问) • Group C&D: Watch, remember and answer questions. (C&D组看视频并回答问题) You may use the sentences: • What is/are ... doing ? • How many...? • ... 2. 引导完成 Activity 3	学生活动 5 完成 Task5 分组讨论，拓展交流 1. 分组活动： Memory game . 观看图片或视频，并谈论图中人物的活动。 观看动画，尝试根据记忆进行问答： What are\is the ... doing? They are\ He\She is... 2. 读图并完成相应练习。	评价 5: 学生能否在不同场景中自然地综合使用所语言对人物的活动进行问答。
活动意图说明：从马戏表演扩展到中国杂技的表演。学生语言运用场景迁移到实际问答中，增强语言表达能力，同时了解对中国杂技表演，理解中国文化。切换到公园场景的练习促进了学生对知识的拓展和迁移。		
7.板书设计		

Module 2 Unit 2 What's the elephant doing?



10. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(6) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

外研版（三年级起点）四年级上课时教案

课题	Unit 1	模块	Module4	学科	英语	年级	四上
学习目标	1. 能够听懂、会说、会用 want, some, juice with ice, also, food 等单词或短语。 2. 听懂、理解课文对话大意，能够运用正确的语音语调朗读并表演对话。 3. 在语境中运用句型 Do you want some....? Yes, please. / No, thank you.						
重点	听懂、理解会话大意，运用正确的语音语调朗读会话。在情景中恰当运用所学词汇和句型 Do you want some....? Yes, please. / No, thank you.谈论需求。						
难点	短语 noodles with meat and potato; juice with ice 结构和意思的理解。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
Warm-up	Listen and sing. 播放视频歌曲 The food song.			Listen and sing		由歌曲引入学习话题。	
Presentation and practice	1. Listen and chant 1) Look and say. 呈现图片，复习和学习单词 noodles, rice, juice with ice 2) Listen and chant. 播放视频，学习听唱歌谣。 3) Fill and chant again. 补全句子，再次听唱。 2. Listen, point and find 1) Lead-in 呈现人物 Amy 和 Daming 图片和句子：It's time for lunch. Amy and Daming are hungry. They want something to eat. Let's go ad see. 2) Let's watch. 观看动画视频，理解大意。 3) Listen, point and find 听音跟读，然后圈出含有 Do you want...? 的句子。			Look and say Listen and chant Watch and learn		通过图片呈现，复习和学习食物类词汇，然后学习听唱歌谣。 观看视频，理解大意。	

	4) 句型点拨 Do you want some...? 5) Ask and answer. 呈现图片，运用核心句型问答练习。 6) Show time. 个人朗读，然后两人合作表演会话。	Listen, point and find Pair work	听音跟读，标识出核心词汇，然后点拨现在进行时的用法。
Consolidation	1.Listen, fill and say. 听录音补全句子，然后两人角色会话练习。 2. Practise 两人一组表演就餐情景：一人扮演服务生，一人扮演顾客。 3. 课堂小结。 词汇： Chinese fast food juice with ice noodles with tomato and egg noodles with meat and potato 句型 Do you want some...? Yes, please./No, thank you. 4.课堂巩固练习。	Listen, fill and say 理解、记忆	通过小结和活动环节，巩固所学句型和核心词汇。
Homework	1.听录音跟读 1-3 中的句子和对话，然后大声朗读练习。 2.参考活动 4, 编写两组对话抄写在四线本上。 3. 完成同步练习。		

外研版（三年级起点）四年级上课时教案

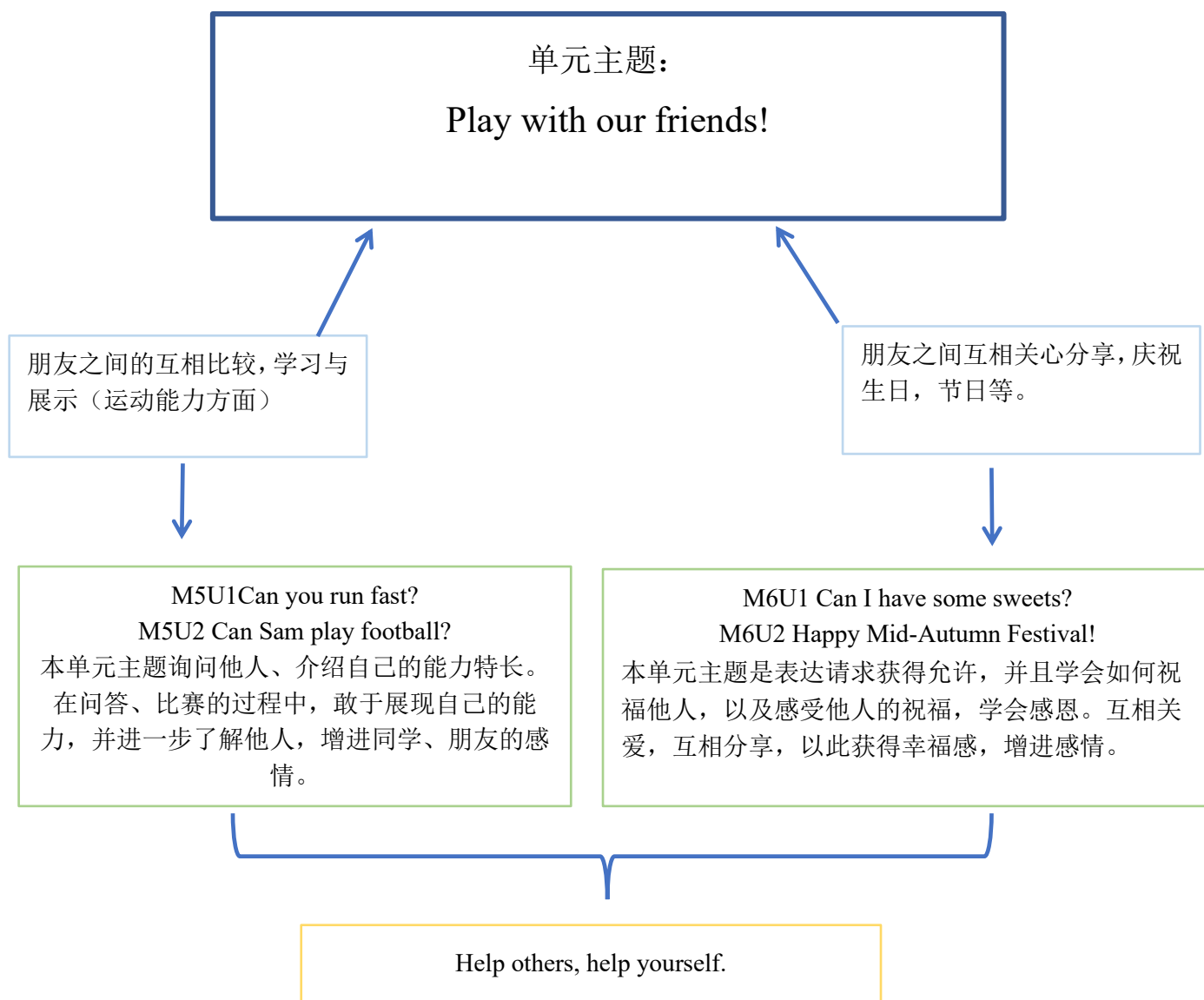
课题	Unit 2	模块	Module4	学科	英语	年级	四上
学习目标	5. 听懂、理解对话大意，运用正确的语音语调朗读并表演课文会话。 6. 在购物情景中理解、运用句型 Can I help you? How much is it? It's...yuan. Here you are. Thank you. 7. 学习、听唱歌谣 Make a cake.						
重点	听懂、理解对话大意，运用正确的语音语调朗读对话。 在情景中运用句型 Can I help you? How much is it? It's...yuan. Here you are. Thank you.						
难点	在购物情景中恰当运用所学句型。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
Warm-up	1.Look and say. 看图快速说出对应的单词。 2.Ask and answer. 运用所学句型 Do you want some...? Yes, please. /No, thank you. 看图问答练习。			Review		复习上一单元词汇和核心句型。	
Presentation and practice	1. Listen, point and say 1) Lead-in 呈现图片和问题：What does the young woman want to buy? The flower or the vase? 2) Let's watch. 观看视频，理解大意。 3) Listen, point and say.听音跟读，感知核心句型。 4)句型点拨。 How much...? 这是一个用来询问物品价格的句型。 以 how 开头的疑问词还有: How old...? (多大?) How many...? (多少个.....?)			Listen , point and say 理解、记忆		观看视频,理解大意,然后听音跟读,感知并点拨核心句型。	

	2. Listen and say 1) Lead-in 呈现人物图，Q: What's Daming's mum doing? What does Mum want Dming to do? 2) Watch and learn. 带着问题观看动画视频，理解大意。 3) Think and answer. 核对问题答案。 4) Listen and say. 听音跟读，进一步理解句子大意。 5) Show time. 个人朗读然后合作表演对话。	Watch and learn Role-play	带着问题观看视频，理解大意。 朗读并表演对话。
Review & Consolidation	1. Activity3 1) Point and say 看图理解对话并朗读练习。 2) Role-play. 与同伴角色表演会话。 2. Activity 4 1) Listen and say. 呈现歌词，听音跟读，理解歌词大意。 2) Listen and chant. 播放动画，听唱歌谣。 3. Guess and say. 小组活动，一人询问物品的价格，小组其他成员猜测价格，看谁猜得对。然后轮换角色开展活动。 4. 课堂小结。 句型（商店购物用语）： 1. —How much is it? —It's ten yuan. 2. —Can I help you? —I want.../ I like... 3. —Here you are.	Point and say Listen and chant Guess and say 巩固、记忆	朗读练习然后运用核心句型表演对话。 通过本环节歌曲、活动练习，巩固单元核心句型和词汇。

	—Thank you. 5.Do and say. 与同伴合作表演下面的情景会话。	Do and say	
Homework	1.听音跟读,然后朗读练习 1-3 中的对话。 2.听唱 Activity4 中的歌谣。 3. 完成同步练习。		

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	陈凤明
学 科	英语	学习模块/领域	运动，节日
年 级	四年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）M 5 M6
单元主题范畴		人与社会关系	

二. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Play with our friends!				
单元育人目标	知识与技能目标	语篇	核心单词短语	核心句式
通过对比、交流,能发现“不同国家的同龄人,都会有和同伴比赛的心理”,了解文中几项特长的表达方式,了解文化异同。	通过感知课文具体情景,借助录音、图片及老师问题的帮助下,结合生活经验,能做出自己的猜测,发表自己的观点,形成良好的观察、思辨能力。	M5U1	run fast, sky, high, winner, far afraid;	“Can you ...?” “Yes, I can. / No, I can’t.”
	能在学习过程中借助录音、动画及图片,听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。能够自主使用本课重点单词短语 strong, star 表达自己的想法,形成英语思维。	M5U2	strong, star	Can he/she/sb. ...?
通过课文具体情景整体感知教材中如何表达请求获得允许,找出关键信息,积极表达,培养学生合理饮食、懂得感恩的良好品质;以及能够了解西方节日习俗,对比中华文化,培养民族文化认同感。(依据新课标 2, 3)	能听懂和认读 sweets, dark, well, turn on; 正确拼写单词 soup, sorry, bread, light; 会理解、认读目标语句 Can I have some...? Yes, you can./ No, you can’t.达到初步运用的目的,表示请求获得允许。	M6U1	听懂和认读 sweets, dark, well, turn on; 正确拼写单词 soup, sorry, bread, light;	Can I have some...? Yes, you can./ No, you can’t.
	在语境中正确运用 Can I have some...?并作答: Yes, you can. / Sorry, you can’t。 2. 能够使用 Happy Mid-Autumn Festival!表达祝愿。 3. 进一步了解中国传统节日与文化,强化祖国意识。	M6U2	the Mid-Autumn Festival, moon, moon cake, of course	Can I have some...?及 Happy Mid-Autumn Festival!

第一单元教学设计

课题

Module 5 Unit 1 Can you run fast?

25. 教学内容分析

本课教材是外研社《新标准英语》三起四年级上册 Module5 Unit1。主要内容是 Sam 和 Amy、Daming、Lingling 比谁跑得快、跳得高、跳得远，骑自行车骑得快。通过文本对话，结合几个动词短语 run fast, jump high, jump far, ride fast, 学习 can 的一般疑问句用法以及回答。

26. 学生学情分析

学生通过三年的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在生活中，乐于与同伴比一比“谁跳得高、跑得快……”，展示自己的才能，乐于谈论这类话题，能将本课故事内容与生活实际相联系并展开讨论，在学习过程中能进一步激发表现欲、表达欲，提升对英语的学习兴趣，并将之运用于生活实际。

27. 单元目标

- ①通过感知课文具体情景，借助录音、图片及老师问题的帮助下，学生能听懂、准确认读单词 run fast, sky, high, winner, far afraid; 会听、会读并理解课文对话内容，体会人物的情感变化，形成英语思维。
- ②通过课文具体情景，结合生活经验，能做出自己的猜测，发表自己的观点，形成良好的观察、思辨能力。
- ③通过对话交流，能用“Can you ...?” “Yes, I can. / No, I can't.”来询问或回答是否有某种特长，乐于感知并积极尝试使用英语并展示自己的特长，能关心同学、朋友，形成良好的交友能力。
- ④通过课文学习、对话交流，能对比发现不同国家同龄人的异同，了解文化的差异性，。

28. 评价任务设计

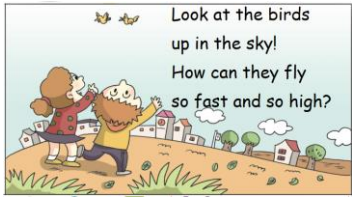
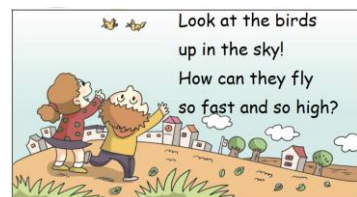
Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

29. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
教师活动 1 热身歌曲 Watch and sing with it. 引导完成 Task 1: 打地鼠游戏引入 	学生活动 1 热身歌曲 Watch and sing with it. 引导完成 Task 1: 打地鼠游戏引入 看谁反应最快 	评价 1: Task 1- 学生观察图片，思考回答： Q1:What can they do? Q2: Where are the birds?

1.回顾已知，涉入话题 2.呈现 Activity 1 ①问题引导，图文解码：	2.学习 Activity 1 ①观察图片，思考回答：	Q3: What can they do? 评价 2: 熟练颂读韵句。
		
Q2: Where are the birds? Q3: What can they do? ②播放录音，引导指读。	S: They are up in the sky. S: They can fly so fast and so high. ②听录音，指读课文。	
活动层次：感知与理解 活动意图说明： 呈现本册已学内容 Module3 中的动词短语，唤醒学生记忆，引出本课重点词汇 can，用已学单词进行描述，引出本课主题。		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “can”		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 依据线索，推断猜测。 1.导入情境，播放视频。 ①情景介绍: Sam, Amy, Lingling and Daming are playing games. ②提问，播放视频，引导学生回答。 Q: How many games are they playing? 2.图文解码，呈现新知。 图组 1: ①呈现第一组图片，放录音，提问。  Q1: What does Sam ask? ②引导学生猜测 Amy 的回答。 ③播放动画，核实答案，并提问。 Q: Who is the winner?	学生活动 2 完成 Task 2: 依据线索，推断猜测。 1.看视频回答。 S: They are playing 4 games. 2.学习新知 图组 1: ①听录音，回答。 S: Amy, can you run fast? ②猜测 Amy 的回答。 S: Yes, I can. / No, I can't. ③看动画，核实答案，并回答。 S: Sam is the winner.	评价 3: Task 2-依据线索，推断猜测: Step1----用“Can you ...?” “Yes, I can. No, I can't.” 猜测人物对话内容 Step2----根据动画，得知比赛结果回答“Who is the winner?” Step3----观察最后一组图，说出 Sam 比赛输了的原因。 Step4----结合生活实际，给 Sam 出主意。



图组 2:

①呈现第二组图片，引导学生猜测 Sam 说的话。

Q1: What does Sam say?

②引导学生猜测 Daming 的回答。

③播放视频，核实答案，并提问。

Q: Who is the winner?

图组 3:

①呈现第三组图片，引导学生猜测 Lingling 说的话。



Q1: What does Lingling say?

②引导学生猜测 Sam 的回答。

③播放视频，核实答案，并提问。

Q: Who is the winner?

图组 4:

①呈现第四组图片，引导学生猜测 Daming 说的话。



图组 2:

①看图猜测 Sam 说的话。

S: Daming, can you jump high?

②猜测 Daming 的回答。

S: Yes, I can. / No, I can't.

③看视频，核实答案，并回答。

S: Sam is the winner.

图组 3:

①看图猜测 Lingling 说的话。

S: Can you jump high, Sam?

②猜测 Sam 的回答。

S: Yes, I can. / No, I can't.

③看视频，核实答案，并回答。

S: Sam is the winner.

图组 4:

①看图猜测 Daming 说的话。

S: Can you ride fast, Sam?

②猜测 Sam 的回答。

S: Yes, I can. / No, I can't.

③看视频，核实答案，并回答。

S: Daming is the winner.

④观察图片回答。

S: Because Sam's bike is broken / bad / not good.

Q1: What does Daming say? ②引导学生猜测 Sam 的回答。 ③播放视频，核实答案，并提问。 Q: Who is the winner? ④引导学生观察图片回答。 Q: Why can't Sam ride fast? ⑤引导学生给 Sam 出主意。 Q: What can Sam do?	⑤给 Sam 出主意。 S: Sam can buy a new bike / fix the bike ...	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 通过图文匹配，加深学生对“run fast, jump high, jump far, ride fast”的理解，学习过程中，学生通过观察图片，结合自己的生活实际，猜测人物对话内容，感受人物心理特征。		
环节三: Consolidation ----- Role play.		
教师活动 3 引导完成 Task3 回顾内容，角色扮演。 1.播放录音，要求指读课文。 2.指导学生分组合作，进行角色扮演 3.指导学生圈出本课重点单词“can”，将短语“run fast, jump high, jump far, ride fast”划上横线。	学生活动 4 完成 Task3 回顾内容，角色扮演。 1.听音、指读。 2.和同学合作，完成角色扮演。 3.Circle “can”, and underline “run fast, jump high, jump far, ride fast”.	评价 4: Task3 角色扮演 Step1---听录音，模仿句子语音语调。 Step2---角色扮演。
活动层次: 内化与运用 活动意图说明: 播放录音，强化对学生的语言输入，角色扮演环节检测学生的语言学习情况。让学生勾画重点单词、短语，掌握核心内容。		
环节四: Extension ----- Talk about more photos.		
教师活动 4 实践应用---指导完成 Task 4: 分组活动，介绍特长。 1.引导学生以问答形式了解同桌的特长。 A: I can jump far. Can you? B: Yes, I can. / No, I can't. I can... 实践应用---指导完成 Task 5: 联系生活，发表观点。 2. Introduce the talents of animals.	学生活动 4 完成 Task 4: 分组活动，介绍特长。。 1.介绍自己、了解同学的特长。 S1: I can jump far. Can you? S2: Yes, I can. / No, I can't. I can ... 完成 Task 5: 联系生活，发表观点。 2.根据生活经验，介绍动物的特长。 Dogs can swim / run fast...	评价 5: Task 4: 分组活动，介绍特长。 (询问他人、介绍自己的特长) Task 5: 联系生

呈现图片，引导学生介绍动物的特长。	Birds can fly... Cats can climb trees...	活，发表观点。（介绍动物的特长）
活动层次：内化与运用，迁移与拓展 活动意图说明： 学以致用，引导学生运用所学介绍介绍自己、询问他人的特长；结合生活实际，介绍动物的特长，引发学生的思考，引导学生关心周围人、事物，激发对周围事物的好奇心、探索欲。		

6.板书设计

Module5 Unit1 Can you run fast?

Can you

-  run fast
-  jump high
-  jump far
-  ride fast

?

 Yes, I **can**.

 No, I **can't**.

7.教学反思与改进

（1）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

（2）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

（7）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第二单元教学设计

课题

Module 5 Unit 2 Can Sam play football?

30. 教学内容分析

本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module5 Unit2。主要内容是在体育课堂上，Ms.Smart 在询问并且记录班上的孩子们在各体育活动的特长以便组织不同的俱乐部。通过文本对话，进一步巩固用“Can ...?”的句型进行提问并回答，在问答、比赛的过程中，敢于展现自己的能力，并进一步了解他人，增进同学、朋友的感情。

31. 学生学情分析

(1) 态度能力：四年级学生对英语保持有较高的好奇心和热情，通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。

(2) 语言积累：基于本模块第一单元的铺垫学习，学生基本对于本课的重点句型“Can...?”有了基本的了解，本课文本内容相对容易，但是本模块是学生对于“Can....?”句式表达的初次接触，由于学生之间的学习能力差异，要注意因材施教，帮助学生进一步学习重点单词句型，学会用“Can ...?”句型进行对话，以及学会怎样提问第三人称是否能够做某事，表达自己的想法。

32. 单元目标

(1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。能够自主使用本课重点单词短语 strong, star 表达自己的想法，形成英语思维。

(2) 通过图文结合，逐步理解句式 Can he/she/sb. ...? 的表意功能，达到初步运用的目的，关心他人。

(3) 据照片情境，简单阐述原因，积极与他人交流情感和思想，参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法，树立语言自信，保持英语学习兴趣。

(4) 通过感知学唱英文歌曲，深入了解 can 句式用法，提升英语学习兴趣。

33. 评价任务设计

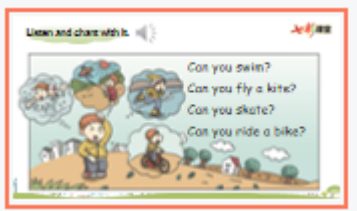
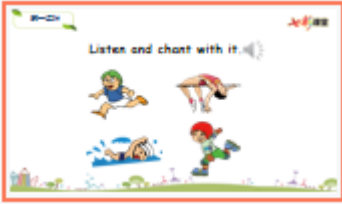
Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

34. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Review / Activity 1 Listen and chant.		
教师活动 1 Listen and chant with it. 引导完成 Task 1: 提问回答 复习旧知 1.warm-up ---Before this class, let's have a review. ---XX, can you jump high? Wow, you can! Great job.	学生活动 1 Listen and chant with it. 引导完成 Task 1 复习旧知	评价 1: Task 1- 学生复习上节课所学内容 Can you...? Yes, I can. No, I can't.

---Who wants to be the teacher and ask question? You can have a try. ---XX, can you ride a bike? (通过复习上一课重点句型和短语, 引入本课活动 1chant 部分) 2.呈现 Activity 1 (1)分步呈现画面, 引导学生观察图片, 说出句子, 并听录音进行检查。 (2)播放 chant 视频 (3)播放动画, 关闭原音, 示意学生跟唱。 	1. 复习回答。  ---Yes, I can. Group work. 2.学习小诗 (1)结合图文变化, 分步理解文本。 Can you swim/ fly a kite/skate/ride a bike? (2)逐句模仿学习小诗。 (3)据背景音乐和文字颂唱小诗。 	评价 2: 熟练颂唱小诗
活动层次: 感知与理解 活动意图说明: 复习体育活动相关词汇以及 Can you 句型简单交流导入 ability 主题, 小诗学习初步感知照片描述方法。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen and say.		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1.导入情境 (1)提问: Can Sam/Lingling play football/basketball? 引导学生进行猜测思考为什么? (2)播放 Activity2 视频 2.呈现新知 照片 1: (1)呈现 the first photo 分步提问。 Who are they? What are boys doing? What will Ms. Smart say?	学生活动 2 完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1.猜测 (1) 猜测 Sam, Lingling 是否会踢足球和打篮球? (2)听音、跟读、检测 2.学习新知 辨析照片 1:	评价 3: Task 2-逻辑表达 开放思维, 猜测对话, 发音检测, 学会使用 Can she/he?的问答方式。



What
are the
teachers
talking
about?

(2)播放第 1 句音频。引导学生通过图片，自主回答。再播放第二句音频，教读新词 **Strong**，引导学生理解并学会使用。呈现图片，

照片 2:

(同照片 1 的引导方式)

教读并且讲解单词 **star**，运用自然拼读法讲授新单词。



(1) 观图学习，用目标语言分步试答： ---Ms Smart and the PE.teacher.

What are the teachers talking about?

---They are playing football.

(2)模仿、核对，理解新词 **strong**。

(3)据关键词复述照片

辨析照片 2:

(同照片 1 的学习方式)

通过图片理解 **star** 词义，拼读法学习读音



活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断

活动意图说明: 通过引导学生观察和描述图片以及观看视频，在学生整体感知课文，掌握 Can she/he ...?基本句式结构，激发对他人的关注和热情。

环节三: Consolidation ----- Practise and role play.

教师活动 3

1、引导完成 **Task3** 回顾内容，角色扮演

(1) 点读课文，要求: Listen and say.

(2) Role play: 指导學生进行角色扮演。

2、完成 **Task4** 看图说话，介绍内容。完成书上 Activity③。

学生活动 4

1、完成 **Task3** 回顾内容，角色扮演。

(1) 听音、跟读。

(2) Role play:小组进行角色扮演、集体展示汇报。

2、完成 **Task4** 看图说话，介绍内容，完成书上 Activity③。

Amy can't run fast.

Daming can't jump high.

Daming's mum can make dumplings.

Lingling can sing.

Sam can play football.

评价 4:

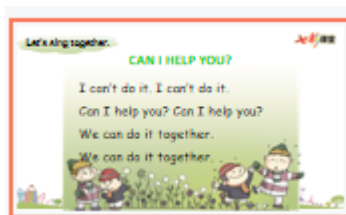
Task3-回顾内容，角色扮演。

评价 5:

Task4-根据图片进行描述句子，同桌互测，课堂分

Ask and answer -Can Amy run fast? -No, she can't.		享。																														
活动层次：内化与运用 活动意图说明：通过熟读文本，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。通过练习，让学生更加熟练掌握文本内容。																																
环节四：Look and say																																
教师活动 5 看一看，说一说——指导完成 Task5: 根据本课知识，小组内进行调查。运用句型： -Can you...? -Yes.../No... -Can she/he...? - Yes.../No... 然后，根据故事情景，将熊大熊二的对话补充完整。	学生活动: 同学之间互相调查，根据调查结果进行提问回答，并且多拓展造句。 <table><tr><th></th><th>ride a bike</th><th>sing</th><th>dance</th><th>jump high</th><th>.....</th></tr><tr><td>Daming</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>.....</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 二、根据故事情景，将熊大熊二的对话补充完整。 Can you climb? No, I can't. Can you swim? Yes, I can swim very well. But I can't. Never mind, I can help you.		ride a bike	sing	dance	jump high		Daming																								评价 6: Task5-看图片，问答并且表明原由。
	ride a bike	sing	dance	jump high																												
Daming																																
.....																																
活动层次：内化与运用，迁移与拓展 活动意图：练习本课目标语句，让学生学会发掘，发展自己的特长，自信表现。																																
环节五：Listen and say.																																
教师活动 6 实践应用---指导完成 Task 6: 分组活动，扩展交流。 1. 播放 Activity 4 视频，解读句型 Can I help you? 2. Sing the song together. 3. Emotional education: We can help others when they need help.	学生活动 6 完成 Task 6: 分组活动，扩展交流。 1.学习句型 Can I help you? 2. Enjoy and sing the song.	评价 7: Task 6 熟练颂唱歌曲。																														

3. Understand: We can help others when they need help.



活动层次：迁移与拓展

活动意图说明：学习歌曲，增强对应于学习的兴趣和热爱。通过歌曲形式感知，要乐于助人，帮助学生养成良好的品格。

6. 板书设计

M5U2 Can Sam play football?

Can ...?



Yes, he/she can.



No, he/she can't.

He's strong.



She's tall.

7. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(8) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第一单元教学设计

课题

Module 6 Unit 1 Can I have some sweets?

35. 教学内容分析

本单元是以 Can I have some sweets?为话题的对话，具体内容是：通过给 Amy 过生日这一事件引出一些表示食物的单词和请求获得允许的句型。语言结构是学习表示食物的单词和请求获得食物的句型。Can I have some soup? Yes, you can./Sorry, you can't. 学生在前面已经学过的表示食物的单词有很多，比如：rice, noodles, dumplings, fish, milk。另外，在前面第五模块学生已经学过 can 的用法，表示能力：Can you run fast? Yes, I can./Sorry, I can't. 主要目标是请求获得允许；谈论食物。通过请求获得食物。通过本单元的教学，使全体学生能够综合运用所学知识，来请求获得自己想要的食物。

36. 学生学情分析

四年级学生活泼好动，乐于参与活动、游戏和表演，但是部分孩子英语基础不好，很难理解课文内容，因此教学需要考虑到这部分孩子的学习情况，要鼓励他们参与到课堂活动中。因此，本节课教学内容设计以任务驱动为主，给学生设计不同的活动任务。相关任务的设计与学生真实生活相联系，以引起学生极大的参与热情。并且课堂主要采用了同桌之间对话的形式，增强学生的合作意识，与小伙伴对话也更能调动学生的积极性。在 Module5,学生学习了“can”表示能力的用法，因此在本课“can”表示请求获得允许的用法，学生会非常容易的接受，内容也是相对简单易懂。

37. 单元目标

- (1) 能听懂和认读 sweets, dark, well, turn on; 正确拼写单词 soup, sorry, bread, light; 会理解、认读目标语句 Can I have some...? Yes, you can./ No, you can't.达到初步运用的目的，表示请求获得允许。
- (2) 能借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听读并理解对话内容，感知表示请求获得允许的句型运用，并会角色扮演，形成健康合理的饮食习惯和懂得感恩的良好品质。
- (3) 借助图片，回顾课文内容，提升整理归纳的能力。
- (4) 通过同桌对话，师生对话，练习目标句型，增强合作意识，以及语言表达能力。

38. 评价任务设计

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

39. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen point and say.		
教师活动 1 Warm up 歌曲《Can I help you?》 引导完成 Task 1: 提出问题 进行 Free talk 1. 涉入话题: 让学生用英语说说表示食物的单词。 教师出示图片, 询问学生 What's this? 回答正确以食物卡片进行奖励。 2. 呈现 Activity 1 (1) 播放视频, 设置问题。 Q1: -What does the boy want? -He wants some... Q2: Is the boy hungry? Why? (2) Listen and repeat. (3) Role play.	学生活动 1 跟视频唱热身歌 完成 Task 1: 回答问题 进行 Free talk Q1: -Do you want some...? -Yes, please./ No, thank you. Q2: -Why do you want this? - Because... 2. 学习 Activity 1 (1) 观看视频, 回答问题。 He wants some sweets. No. Because he doesn't want some soup. (2) 逐句模仿学习文章内容。 (3) 据据情景, 表现人物心情语气, 并进行对话练习。	评价 1: Task 1: Free talk. -Do you want some...? -Yes, please./ No, thank you. 评价 2: 熟练进行对话。
活动层次：感知与理解 活动意图说明： 通过设置吃早餐的情景, 导入到本课活动一的内容, 与文章相联系。		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “can”		

教师活动 2 引导完成 Task 2: 观察图片分析场景, 听录音回答问题。 1. 导入情境, 呈现新知。 (1)Q1: What does Amy want? 呈现前三幅图, 根据图片内容回答问题。 (2)Q2: why does she want these food? 2. 提出问题, 播放视频。 (1) Q1: Can Amy have some soup, sweets or bread? (2) Q2: How does she ask for food from her mom? (3) Q3: Where are they? 3. Listen and fill. (呈现图片 1-3) Mum, I'm _____. Can I have some _____? Sorry, you can't. _____ I'm hungry. Can I have some _____, please? Sorry, you can't. _____ bread? Sorry, you can't. But Mum, I'm _____ hungry. Q: How does Amy feel now? 4. Discuss: Why Ms Smart always says "Sorry, you can't." to Amy? 5. Watch and answer. Q: Why Ms Smart always says "Sorry,	学生活动 2 完成 Task 2: 观察图片分析场景, 听录音回答问题。 1.根据图片提示, 回答问题。 (1)Q1: What does Amy want? Amy wants some soup, sweets and bread. (2)Q2: why does she want these food? She is hungry. 2.带着问题, 观看视频。 (1) Q1: Can Amy have some soup, sweets or bread? No, she can't. (2) Q2: How does she ask for food from her mom? Can I have some...? (3) Q3: Where are they? They are in the kitchen. Amy asks for some food from her mom in the kitchen. 3. Listen and fill. (观察图片 1-3) Mum, I'm <u>hungry</u>. Can I have some <u>soup</u>? Sorry, you can't. <u>But</u> I'm hungry. Can I have some <u>sweets</u>, please? Sorry, you can't. <u>Can I have some</u> bread? Sorry, you can't. But Mum, I'm <u>very</u> hungry. Q: How does Amy feel now? She's <u>angry</u>. 4. Discuss with the partner 依据线索, 推断猜测: Why Ms Smart always says "Sorry, you can't." to Amy? Ss: ... 5. Watch and answer.观看剩下的视频, 回答问题。	评价 3: Task 2: 分析场景, 回答问题 1. 理解 Amy 表达请求获得允许使用的句型: Can I have some...?; 2. 如何回复他人的请求: 同意- Yes, you can. 拒绝-Sorry, you can't. 评价 4: 1. 推断猜测为什么 Ms Smart 会拒绝 Amy 的请求。并通过视频学习来应证猜测。
--	---	---

you can't." ?

6. Listen and say.

呈现图片 4



Q1: Can you see where is it?

Q2: Why can't we see?

Q3: How can we see?

呈现图片 5、6



Q1: Where are they now?

Q2: Who are in the living room?

Q3: What do they say to Amy?

Q4: What are on the table?

Q5: We know Amy is very hungry, and there are so many delicious food. What does Ms Smart say?

Q6: How does she feel now?

7. Sing a birthday song. (创设氛围, 合

Q: Why Ms Smart always says "Sorry, you can't." ?

Ss: It's Amy's birthday.

6. Listen and say.

观察图片 4



Q1: Can you see where is it? No.

Q2: Why can't we see? It's very dark.

Q3: How can we see? Turn on the light.

呈现图片 5、6



Q1: Where are they now? Living room.

Q2: Who are in the living room?

Lingling, Daming, Sam and Tom.

Q3: What do they say to Amy? Happy birthday, Amy.

Q4: What are on the table? A birthday cake, some sweets, some apples.

Q5: We know Amy is very hungry, and there are so many delicious food. What does Ms Smart say? Now you can have some sweets and some cake.

Q6: How does she feel now? She is very happy.

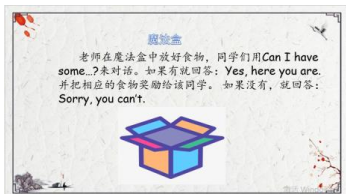
7. Sing a birthday song. (合唱生日歌,

2. 能否据情境来自行猜测故事的后续, 推动情节的发展。

唱生日歌)	充满生日氛围)	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 通过观察图片、观看视频, 培养学生的信息检索能力, 通过听录音回答问题, 培养学生的听说能力, 通过自由推测, 培养学生自主思考, 善于思考的能力。在以上的能力培养中, 本堂课要求掌握表达请求获得允许的基本句式结构, 并且学会与他人分享。		
环节三: Consolidation ----- Consolidate the text.		
教师活动 3 引导完成 Task 3: 跟录音朗读, 进行角色扮演, 巩固课文内容。 1. Listen and repeat. 2. Role play.	学生活动 3 完成 Task 3: 跟录音朗读, 进行角色扮演, 巩固课文内容。 1. Listen and repeat. 跟录音朗读, 模仿语音语调。 2. Role play.角色扮演, 表现出人物的心情。	评价 5: Task 3: 巩固课文内容。 1. 能否对课文内容更加熟悉。 2. 文章结束学习之后, 能否表演出人物的心情变化。
活动层次: 内化与运用 活动意图说明: 通过熟读文本, 让学生归纳语言特点, 掌握核心内容。		
环节四: Practise.		
教师活动 5 引导完成 Task 4: 看图说话, 小组合作。 1. Practise 1. Today is Ms Liao's birthday. There are many delicious food on the table! What do you want to eat? Please use the sentences to make the conversation. (根据 PPT 上的食物图片, 进行对话练习) S1: Can I have some/ a/ an ...? S2: Yes, please. / Sorry, you can't.	学生活动 5 完成 Task 4: 看图说话, 小组合作。 1. Practise 1. Today is Ms Liao's birthday. There are many delicious food on the table! What do you want to eat? (根据 PPT 上的食物图片, 与同桌进行对话练习) S1: Can I have some/ a/ an ...? S2: Yes, you can. / Sorry, you can't.	评价 7: Task 4: 小组活动能否根据语言规律, 来进行问答实践。并且在实践时能否能做简单迁移应用, 甚至表达创新。



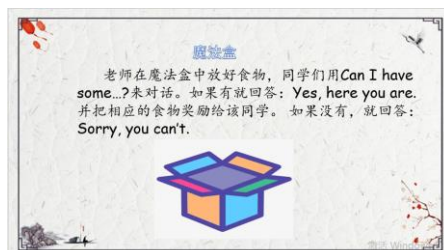
2. Practise 2.---Magic box 魔法盒游戏
讲解场景：Amy 得到允许，吃到了美食。现在同学们也有机会吃到美食。展示魔法盒并告知学生魔法盒里装有食物，如果能猜测到里面的食物，可以得到相应的食物奖励，如下图：



Group-working:
Let's act it out. (6mins)
(请以四人小组为单位，分角色表演).



Practise 2.完成魔法盒游戏练习核心句型
个人选择食物进行提问
Can I have some...?



Group-working:
Let's act it out. (6mins)
(请以四人小组为单位，分角色表演).



活动层次：内化与运用，迁移与拓展

活动意图说明：扩展认识，增进生活趣味，引发下一节课思考。

6. 板书设计

M6 U1 Can I have some sweets?

kitchen



Amy: Can I have some _____?



soup



sweets



bread

Mum: Sorry, you can't.



living room




Assessment

BOY	GIRL
	
	
	
	

7. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (9) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 6 Unit 2 Happy Mid-Autumn Festival!

40. 教学内容分析



本单元的课文情境是中秋节假期，Daming 和妈妈在动物园门口看到海报后，决定去给动物们做月饼。Daming 喜欢猴子，在征得饲养员的同意后，和妈妈一起精心为它们制作了许多月饼。在看到猴子喜欢吃他们做的月饼后，Daming 和妈妈都非常高兴。Daming 也忍不住想吃一个月饼，但被妈妈委婉地拒绝了，因为那些月饼是为动物们特制的。

41. 学生学情分析

(1) 态度能力：对英语保持有较高的学习热情。但本期内容难度较大，可能会造成部分学生学习自信受损。通过前期学科学习能力培养，形成了英语听读、模仿习惯，有了一定的英语语感，能用学习工具辅助英语学习。遇到困难时，能向在教师和同伴求助，大胆尝试用英语完成一些简单交流任务。

(2) 语言积累：在本册 Module6 Unit1 中，学生已学习了用 Can I have some...?来征求意见的语言知识。所以在 Unit2 中是再次巩固学习。但在本册 Module5 中，学生学习了 Can you...?来询问能力，两种句式相似，但人称和句式功能发生变化，要注意引导孩子区分异同，并用完整的句子表达自己的思想。

42. 单元目标

一、知识目标：

1. 学习新词和词组：the Mid-Autumn Festival, moon, moon cake, of course
2. 掌握句型：Can I have some...?及 Happy Mid-Autumn Festival!

二、能力目标：

1. 在语境中正确运用 Can I have some...?并作答：Yes, you can. / Sorry, you can't.
2. 能够使用 Happy Mid-Autumn Festival!表达祝愿。
3. 进一步了解中国传统节日与文化，强化祖国意识。

三、情感目标：

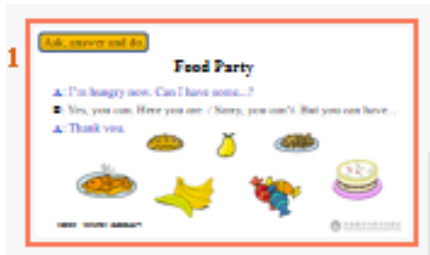
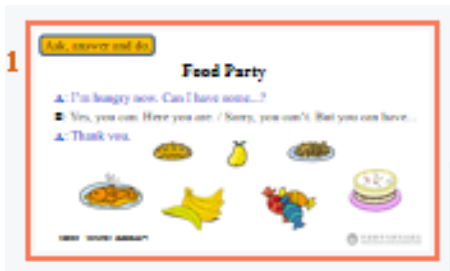
1. 了解中国传统节日，增强文化意识，培养文化品格。
2. 加强师生、生生之间的互动和情感交流，增加学生对学习英语的兴趣，乐于参与课堂活动，培养学习的自信。

43. 评价任务设计

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价: 对学生输出活动任务进行评价: 自我评价, 小组评价, 教师评价相结合		
Task 3: 作业评价: 复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。		
44. 学习活动设计		
教师活动	学生活动	评价活动
环节一: Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
教师活动 1 引导完成 Task 1---自由对话, 引入话题 1、引入话题 (1)---I'm hungry now. Can I have some food? ---OK ---Which food do you know? (2) Review 看图片说单词 Do you want some...? 2、呈现 Activity 1 1. 学唱歌谣回答问题: What's the festival? Answer: It is the Mid-Autumn Festival. 2. 观看视频了解中秋节。 3. Do you know more about Mid-Autumn Festival?	学生活动 1 完成 Task 1---自由对话, 引入话题 (1) 我能思考并作答问题 1 ---Yes, you can./Sorry, you can't.  I know (2) 我能思考回答问题 3 Yes/No..... 2、学习小诗 (1) 结合图文, 分步理解文本。 What's the festival? Answer: It is the Mid-Autumn Festival. (2) 逐句模仿学习 chant。 (3) 据背景音乐和文字颂唱 chant。 Let's...	评价 1: Task 1: 复习传统节日及食物为导入中秋节和月饼做铺垫。 引入本课主题, 了解中秋节。 2、熟练颂唱 chant
活动层次: 感知与理解 活动意图说明: 交待本课时学习背景, 简单交流导入 Halloween 主题, chant 学习初步感知节日习俗和氛围。		
环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, point and find "Can I...?"		

教师活动 2 1. 创设情景，看动画找出相应的句子： What does Daming say? ① He says, “Can I go to the zoo?” (利用词卡和动作新授: go to...) T: So what does Mum say? Ss: Yes, of course we can. ② Then he says, “I like monkeys. Can I make moon cakes for the monkeys?” T: So what does the stuff of the zoo say? Ss: Yes, you can. (配合动作演示) T: Daming says, “The monkeys love the moon cakes. Happy Mid-Autumn Festival!” 师生共同向跟小猴子们说: Happy Mid-Autumn Festival! T: 看着小猴子们吃得这么香, Daming 也想尝一尝小猴子的月饼, Daming asks, “Can I have a moon cake?”. The stuff of the zoo answers, “No, I’m afraid you can’t.”。 听读课文。 分角色表演课文。运用月饼、猴子模型等辅助表演。	学生活动 2 完成 Task 2---观察图片，回答问题。 1、我能看图猜测 (1) He says …… (2) 检测答案  Ss: Yes, of course we can.  I like monkeys. Can I make moon cakes for the monkeys?” 同学们共同向跟小猴子们说: Happy Mid-Autumn Festival! What does Daming say then? Daming asks, “Can I have a moon cake?”. The stuff of the zoo answers, “No, I’m afraid you can’t.”。 听读课文。 分角色表演课文。运用月饼、猴子模型等辅助表演。	评价 2: Task 2: 观察图片，回答问题 1、能否逐步思考回答问题，并观察人物情感变化 2、能否据情境和图片人物进行合理猜测
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 通过四幅场景的学习，引导学生观察和描述图片，梳理文本内容，渗透西方节日习俗。		
环节三: Consolidation ----- Listen and repeat. Role play.		
教师活动 3 引导完成 Task3---跟读课文，模仿语音语调并角色扮演: 1、点读课文，要求: Listen, repeat and underline “Can I..” 2、引导学生两人一组，模仿表演课文内容。 3、提供道具，请学生两人一组表演。	学生活动 3 完成 Task3---跟读课文，模仿语音语调并角色扮演: 1、听音、跟读，并在文中划出 Can I ... 2、分组模仿表演朗读课文。 3、小组展示。	评价 3: Task 3: 跟读课文，模仿语音语调并角色扮演 1、能否正确跟读课文; 2、能否体会场景，熟练表

		演课文。
活动层次： 内化与运用 活动意图说明： 通过熟读文本，让学生归纳语言特点，掌握核心内容。		
环节四： Extension1----Look, listen and answer		
教师活动 4 引导完成 Task4---听录音，看图标回答问题 1、讲解场景：小女孩想吃东西了，但她需要得到允许才能吃。 2、引导全班学生听录音，并观察图中标志进行回答，是否允许小女孩吃。 根据图中标志，听录音回答。 	学生活动 4 完成 Task4---听录音，看图标回答问题 听录音回答问题 	评价 4 Task 4: 听录音，看图标回答问题 能否根据标志运用正确的答语
环节五： Extension2 ----- Have a party.		
教师活动 5 指导完成 Task 5---Let' s have a cold food party. 游戏规则： 每小组制作一份食物清单，小组内各成员轮流担任聚会的“服务员”，其他组员前去点餐。运用句型： A: Can I have some...? B: Yes, of course. / Sorry, but you can have some... 	学生活动 5 Task 5---Let' s have a cold food party. 游戏规则： 每小组制作一份食物清单，小组内各成员轮流担任聚会的“服务员”，其他组员前去点餐。运用句型： A: Can I have some...? B: Yes, of course. / Sorry, but you can have some... 	评价 5: Task 5: 举行冷餐活动，互相交流 1、能否用丰富有趣的活动做简单迁移应用，甚至表达创新。 2、体会冷餐会
活动层次： 内化与运用， 迁移与拓展		

活动意图说明：通过举行节日活动，渗透国际理解教育，开阔学生的视野，丰富学生思维。

6. 板书设计

Module 6 Unit 2 Happy Mid-Autumn Festival!

- Can we go to the zoo? — Yes, of course we can.
- Can I have a moon cake? — No, I'm afraid you can't.

Assessment
BOY GIRL

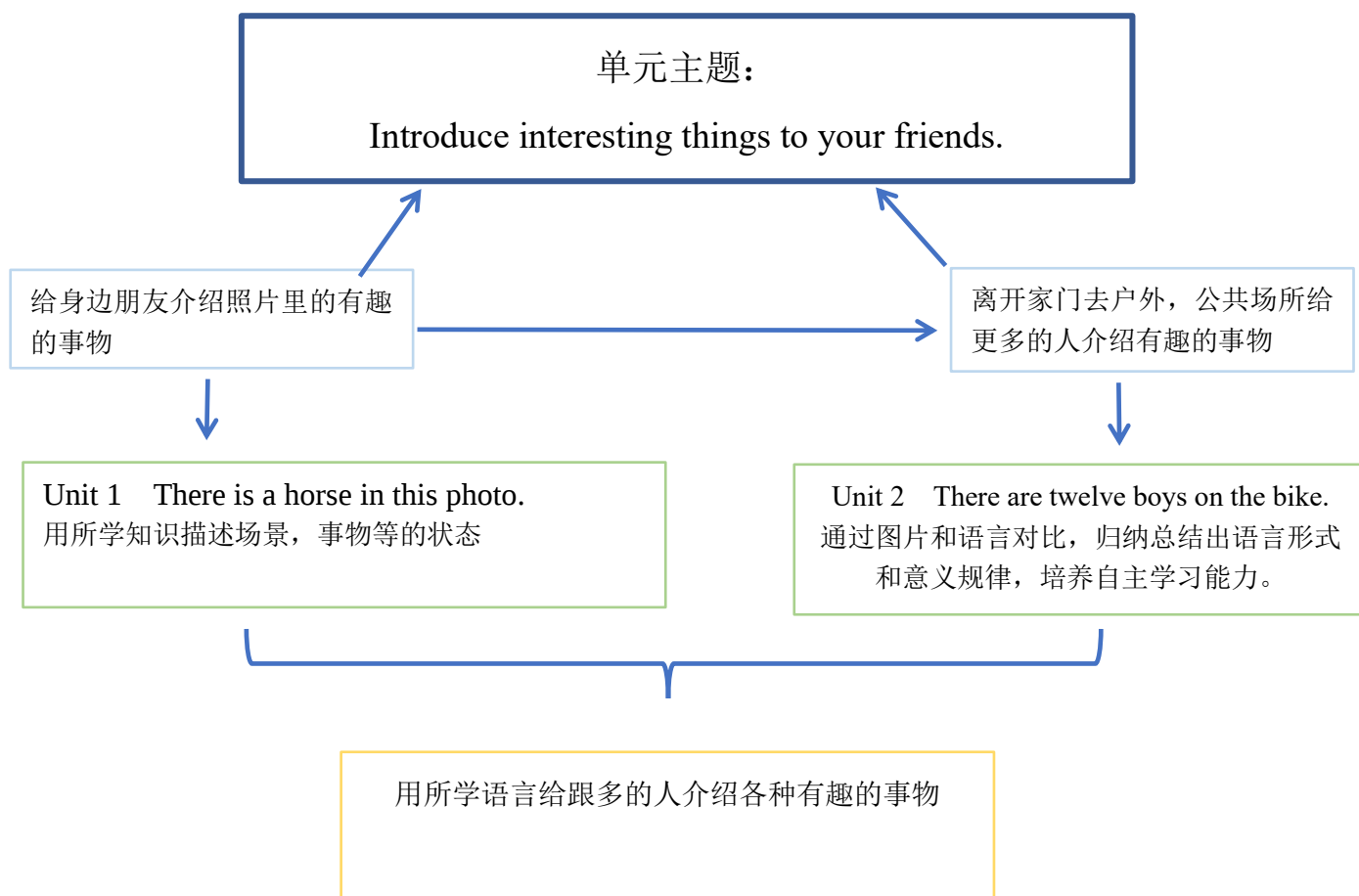


7. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）
- (10) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	陈凤明
学 科	英语	学习模块/领域	节日
年 级	四年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 7
单元主题范畴		人与社会	

三. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Introduce interesting things to your friends.				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
用 There is ... +方位短语，完整的描述某地有某物。 有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。据照片情境，适时简单阐述原因，积极与他人交流情感和思想。	M7U1	There is Horse Have a look Sheep Vegetable	There is a horse in this photo. There is a girl on the horse. The horse is standing there. The girl is riding the horse.	能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。
能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。 图文结合，逐步理解新句式 There are... 的表意功能。 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。	M7U2	Pig Chicken Bear Fruit Face Climb	There are They are dancing. There are They are.....	用 There are ... +方位短语，完整的描述某地有某物。

第一单元教学设计

课题

Module 7 Unit 1 There is a horse in this photo.

45. 教学内容分析

本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module7 Unit1。主要内容是 Amy 与 Sam 在谈论一些照片中的人物和事物，及其动作。通过文本对话，学习存在句 There be...的用法，和体会照片记录我们多彩生活的意义。模块围绕 there be 句型描述展开的话题，本单元的教学内容是用 There is... 描述图片或场景，这个话题是小学英语日常交际的重要组成部分，在整个小学英语体系中是必不可少的，它不仅贴近学生的生活实际，而且富有很强的实用性和趣味性，学生容易接受并掌握。在前面的模块中讲授了现在进行时态，本课对现在进行时态的运用在原有基础上又进一步拓展和延伸。本课是 there be 句型的新授课。学生要通过本课的学习来学会用 There is 来描述图片或场景。

46. 学生学情分析

四年级的学生活泼好动，乐于参与活动、游戏及表演，这个阶段的儿童注意力不稳定、不持久，难于长时间地注意同一件事物，容易为一些新奇刺激的事物所吸引。所以课上要采用多种教学手段交替使用，创设情景，尽量利用实物、图片及课件等直观教具进行教学，激发学生求知欲望，让他们积极主动地全面参与到课堂学习中来，让他们多听、多说、多练。另外，四年级的学生已有一年学习英语的基础，课堂上尽可能创设真实生动的语言情境，让学生在参与，合作，交流中，感知英语，提高语言运用能力。

在本册 Module2/3 中，学生已学习了用 be doing 结构描述某人正在做某事的语言知识。对某地有某 There be ... 句式表达是初次接触，但在三年级下册的 Module 10 中学习过某人有某物和某物有何属性的 have/has got... 的表达。两种句式都是表达“有”，但句子结构完全不同，要注意引导孩子区分异同，并用完整的句子表达自己的思想。

47. 单元目标

- (1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。
- (2) 通过图文结合，逐步理解新句式 There be...的表意功能。
- (3) 用 There is ...+方位短语，完整的描述某地有某物。
- (4) 有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。
- (5) 据照片情境，适时简单阐述原因，积极与他人交流情感和思想。
- (6) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

48. 评价任务设计

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

49. 学习活动设计

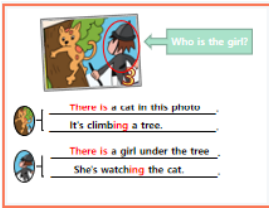
教师活动

学生活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.

教师活动 1 引导完成 Task 1: 提出任务 选择方法 1.涉入话题 ---Can you remember everything that happened to you? ---So maybe we can choose photo, video, record or text to help us remember them. ---Which one would you like? Why? ---After learning, we can choose our favourite way to record different moments. (Free talk 后用 Activity 1 中的 photo 导入课文学习) 2.呈现 Activity 1 (1)分步呈现画面和句子, 并解说 It's a photo. It's on the farm. And there is ... (2)播放小诗视频 (3)播放动画, 关闭原音, 示意学生跟唱。 How about the photo?	学生活动 1 引导完成 Task 1 提出任务 选择方法 1.思考作答 ---No. ---I'd like... Because ... 2.学习小诗 (1)结合图文变化, 分步理解文本。 Look at the photo. There is a horse. And there is a girl. (2)逐句模仿学习小诗。 (3)据背景音乐和文字颂唱小诗。 It's nice.	评价 1: Task 1-学生选择一种记录事的方法 T:Which one would you like? Ss: I'd like... 评价 2: 熟练颂唱小诗
活动层次: 感知与理解 活动意图说明: 交待模块学习任务, 简单交流导入 photo 主题, 小诗学习初步感知照片描述方法。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen, point and find "There is ..."		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1.导入情境 (1)提问: What are Sam and Amy doing? (2)播放 Picture 1 对话视频 2.呈现新知 照片 1: (1)呈现 the first photo 分步提问。 What's in this photo? What's it doing? (2)播放视频、音频	学生活动 2 完成 Task 2: 观察图片, 逻辑表达 1.看图猜测 (1)They are watching some photos. (2)听音、跟读、检测 There are some nice _____ here.	评价 3: Task 2-逻辑表达 Step1----先用 There is ...描述照片人物和事物; Step2----再用 be doing 描述照片人物的行为。

(3)板书呈现照片 1 照片 2: (同照片 1 的引导方式) 补充多种 vegetables 图片促进理解, 自然拼读法破解读音  教师活动 3 引导完成 Task 3: 依据线索, 推断猜测 3.组织探究 照片 3: (1) 呈现被遮挡的图片, 引导学生用目标语猜测 (2)逐渐呈现完整图片, 引导学生正确猜测, 完整表达 (3)提问: What are they doing? 投放一个爬树视频, 突破语言 climbing; 联系学生实际行为表达 watching 追问: Guess “Why?” (Maybe the cat can’t climb up the tree. Maybe Lingling wants to climb the tree. Maybe the cat can’t get down...) It’s interesting!	2.学习新知 辨析照片 1: (2) 观图学习, 用目标语言分步试答: There is ...It’s ... (2)模仿、核对 (3)据关键词复述照片 1  辨析照片 2: (同照片 1 的学习方式) 通过图片理解 vegetables 词义, 拼读法学习读音 学生活动 3 完成 Task 3: 依据线索, 推断猜测 3.自主学习 辨析照片 3: (1)据图片局部, 用目标语猜测照片事物和人物。 (2)在引导下, 猜出 <u>There is a cat in the tree.</u> <u>There is a girl under the tree.</u>  (3)观图作答: <u>It's climbing the tree.</u> <u>She's watching the cat.</u> (Try to guess)	评价 4: Task3-推断猜测 Step1---能否能对局部图片用 There is...进行合理猜测, 并通过视频学习来应证猜测 Step2---能否据情境对原因进行合理猜测 Step3---能否据情境和图片人物进行合理猜测
--	--	---

(4)提问: En... who's the girl? Can you see her face (带肢体语言)? Let's watch and find it. (5)呈现照片 4 提问: What's in the photo? What are they doing?	(4) No, I can't see her face(带肢体语言). (Watch and find it.) It's Lingling. (5)观图作答: There is a horse in this photo. There is a girl on the horse. The horse is standing there. The girl is riding the horse.	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 通过三张照片的学习, 引导学生观察和描述图片, 掌握存在句基本句式结构, 激发对生活的关注和热情。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
教师活动 4 引导完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 10. 点读课文, 要求: Listen, repeat and underline "There is..." 2. 指导学生归纳存在句句意和结构 3. 呈现图片, 组织小组、集体据关键词复述	学生活动 4 完成 Task4 回顾内容, 思维梳理 1. 听音、跟读, 并在文中划出 There is ... 2. 归纳 There is ...句意: 某地有某物 结构: There is+ (物品/人物)+(方位) 3. 小组复述、集体展示汇报 	评价 5: Task4-回顾梳理 Step1---能否找出并归纳语言规律 Step2---能否熟练复述课文
活动层次: 内化与运用 活动意图说明: 通过熟读文本, 让学生归纳语言特点, 掌握核心内容。		
环节四: Extension ----- Talk about more photos.		
教师活动 5 实践应用---指导完成 Task 5: 分组活动, 扩展交流。 1. 呈现一张在公园的图片(只有单个人物或事物), 引导学生分组选择描述, 并在全班展示。 There is boy in the photo. He's There is a It's There is a man in this photo. He's	学生活动 5 完成 Task 5: 分组活动, 扩展交流。 1. 小组选图用核心语 There is.../ be doing 描述、展示。 2. Enjoy and think.	评价 6: 用农场其它照片, 检查能否能做简单迁移应用, 甚至表达创新。

2. We have so much fun in the park. 出示有多个事物的图片，让学生思考怎么描述，启发学生课后查询学习。

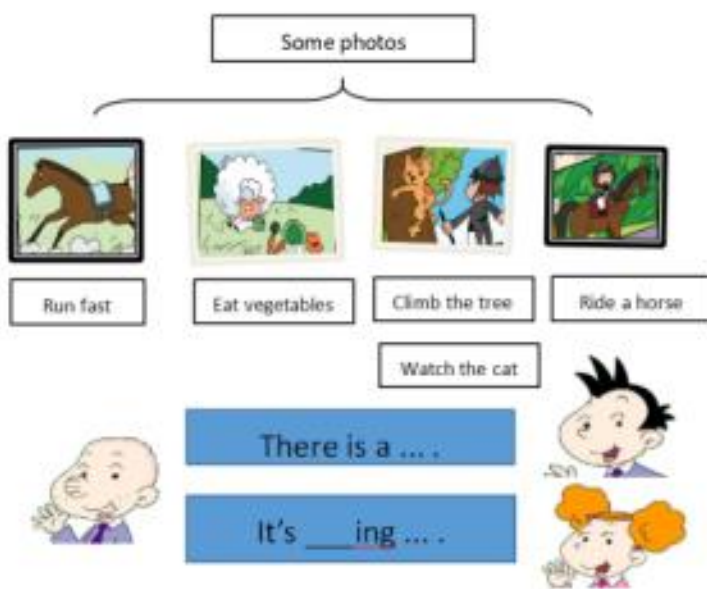


活动层次：内化与运用，迁移与拓展

活动意图说明：扩展认识，增进生活趣味，引发下一节课思考。

7. 板书设计

Module 7 Unit 1 Yesterday I helped mum.



Assessment

BOY GIRL



8. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(11) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module 7 Unit 2 There are twelve boys on the bike.

1. 教学内容分析

本课教材是《新标准英语》三起四年级上册 Module7 Unit2。主要内容是 Daming 介绍一些照片中动物及其动作。通过文本学习存在句 There is/ are...的用法，对比两种存在句的异同，体会生活多彩趣味。本课以描述图片或场景为话题，主要运用 there are 句型，这一句型有一定的难度。本课需要学生掌握的内容有：单词：fruit, chicken, bear, pig. 语句：There are twelve boys on the bike.课文是由大明充当小小解说员，为大家介绍四张关于动物的照片展开的。学生们通过对本课的学习来学会如何运用 There be 句型来描述图片或场景。

2. 学生学情分析

四年级的学生活泼好动，乐于参与活动、游戏及表演，这个阶段的儿童注意力不稳定、不持久，难于长时间地注意同一件事物，容易为一些新奇刺激的事物所吸引。所以课上要采用多种教学手段交替使用，创设情景，尽量利用实物、图片及课件等直观教具进行教学，激发学生求知欲望，让他们积极主动地全面参与到课堂学习中来，让他们多听、多说、多练。另外，四年级的学生已有一年学习英语的基础，课堂上尽可能创设真实生动的语言情境，让学生在参与，合作，交流中，感知英语，提高语言运用能力。

在 Unit 1 中，出现了 There is/are... 两种存在句表达，但主要引导学生学习了 There is... 单数表达形式。还学习了条理描述图片事物及动作，为本课时 There are... 句式学习做好了准备。同时学生可以通过图片和语言对比，归纳总结出语言形式和意义规律，培养自主学习能力。

3. 单元目标

- (1) 能在学习过程中借助录音、动画及图片，听懂、模仿、学习语言并熟悉文本内容。
- (2) 图文结合，逐步理解新句式 There are...的表意功能。
- (3) 用 There are ...+方位短语，完整的描述某地有某物。
- (4) 有条理地组织思维和语言，描述图片、表达思想。
- (5) 积极地参与到小组或集体讨论中，并主动使用英语表达自己的观点和想法。

4. 评价任务设计

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

5. 学习活动设计

教师活动	学生活动	评价活动
环节一：Lead in -----Activity 1 Listen, point and say.		
教师活动 1 引导完成 Task 1: 描述图片 对比语言 1.呈现上一节课结束时，让学生思考表达的图，提问：What's in the photo?	学生活动 1 引导完成 Task 1: 描述图片 对比语言 1.学生据课后学习，试着集体讨论回答。	评价 1: Task 1- 总结规律 Step1--- 复数存在句表达体验

出示正确表达: There are They are dancing. There are They are We enjoy lots of interesting photos in the park. 呈现农场动物, 让学生用 there be 句型猜测。 2. Look, what's in this photo? 依次呈现 Activity 1 图片, 播放视频, 引导正确表达。 3. 引导学生总结规律	跟读模仿学习 2. 仔细观察图片学习表达 3. 据图表达总结规律: There is + 单数名词 + (方位). There are + 复数名词 + (方位).	Step2---单复数存在句对比学习 Step3---句式对比总结规律
活动层次: 感知与理解 活动意图说明: 通过图片对比学习, 理解 There is/ are... 表意特征, 并总结存在句句式结构, 固化学习成果。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen and say.		
教师活动 2 引导完成 Task 2: 导入情境, 灵活应用。 1. 引导学习 Activity 2 第一图 ---提问: What's in the photo? ---圈出图片中其它物品, 引导学生选择正确句式表达, 提示全面多维描述。提醒 are 与后面名词 s/es 变化, 总结 apples, pears, cherries, they are fruit. ---提问: What's the panda doing? 引导句子扩充表达 2. 引导学习 Activity 2 第二图 ---提问: What's in the photo? 据学生回答情境做纠正解释 rice 不可数, 用 is 构句, There is some rice in the photo. ---提问: What are they doing?	学生活动 2 完成 Task 2: 导入情境, 灵活应用。 1. 学习 Activity 2 第一图 ---观图作答: There is a panda in the photo. ---观察图片中其它物品, 恰当表达 There are two pears. There are three apples. There are some cherries. There is a red apple. ---It's eating fruit. It's eating an apple It's eating a big green apple. 2. 学习第二图 ---观图作答: There are three chickens ... There are some rice ... 纠正回答: There is some rice.	评价 2: Task 2-灵活描述 Activity 2 的前两图 Step1---正确选择用 There is/ are... 描述图片 1-2 中事物 Step2---理解不可数名词在存在句用 is 表达

	There is ... in this photo. There are ... in this photo.  ---作答: They are eating. They are eating the rice.	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 通过图片完整多维学习, 充分调动学生兴趣、思维、知识贮备, 灵活应用存在句描述图片。加深对存在句的理解和应用条件判定。		
环节三: Practise -----Unit 2 Activity 4 Listen and say. Then chant.		
教师活动 3 引导完成 Task 3: 小组合作 深入探究 1.呈现课文图 3-4, 让学生分 A/B 两组挑选讨论任务, 提出要求, 组织小组讨论 2.组织汇报图 3, 引导对方组提问: What's in the photo? What is it doing? 3.播放视频, 引导比较学生讨论与课文异同, 表扬孩子们的丰富表达。 4.组织汇报图 4(如汇报 3 步骤同前 2-3) 5.完整播放 Activity 2 视频, 让生跟读, 再进行四人小组内选择图汇报, 同学互评。 6.呈现 at the zoo 有趣的各种动物图片, 指导生选择性表达, 或把自己生活中看到的动物有趣情境分享给大家 7. Activity: Choose and say!	学生活动 3 完成 Task 3: 小组合作 深入探究 1.选讨论任务照片, 按要求进行小组讨论  2.小汇报图 3, 其它组补充 There is a brown bear in the photo. There is a pot in the photo. There are some lollipops. The bear is eating the sweets/ lollipops. 3.观看跟读, 比较自主讨论与课文异同, 体会自主语言丰富表达乐趣。 4.(同上 2-3) There are some fruit/ vegetables/ tomatoes/ cabbages/ pigs... They are eating... 5.跟读, 四人组每人选一图汇报, 同学互评 6.据下图, 选择性 at the zoo 有趣的各种动物描述, 或跟大家分享自己生活中看到的动物有趣情境。  7.Activity: Choose and say!	评价 3: Task 3-小组汇报展示自主学习成果。 Step1---正确使用 There is/ are...和用完整语句表达 Step2---小组内完整、清晰地选一图汇报 Step3---至少能谈论 2-3 个生活场景的动物图片

8. 6 Activity: Choose and say! 	7 There are <u>two cats</u> in this photo. They're <u>climbing the tree</u>.  7 There are <u>seven girls</u> in this photo. They're <u>dancing</u>.  7 There are <u>five boys</u> in this photo. They're <u>running</u>.  7 There are <u>three boys</u> in this photo. They're <u>playing football</u>. 	
活动层次： 内化与运用 活动意图说明：用 jigsaw reading 的方式，小组深入探究自学，在发现与创新中体会思想交流和语言学习乐趣。		
环节四： Extension ----- Unit 1 Activity 4 Listen and say. Then chant.		
教师活动 4 指导儿歌学习，Task 4: 联系实际，趣味表达 1.播放儿歌视频，指导学习。 2.指导学生在儿歌中找有 There is/are...核心句，并归类其变化规律，思考改编歌词。 如： There are three yellow dogs standing under the tree. There are three yellow dogs standing under the tree. Now one yellow dog accidentally runs. There are two yellow dogs under the tree.	学生活动 4 学习儿歌完成 Task 4: 联系实际，趣味表达 1.跟唱儿歌。 2.找出儿歌中 There is/are...核心句，试着改编歌词,并唱自己的歌。	评价 4: Task 4-唱歌 Step1---熟练有节奏的唱教材歌曲 Step2---能用正确的 There is/ are...句式改编歌曲，试着套入原歌调唱自己的歌。
活动层次： 内化与运用， 迁移与拓展 活动意图说明：通过儿歌学习，复习新知，并创作新歌，体会语言应用和节奏感。		
7.板书设计		

M7 U2 There is a horse in this photo.

There **is/are** ...
It's/ They're (doing)...



...

Assessment

BOY GIRL



8.教学反思与改进

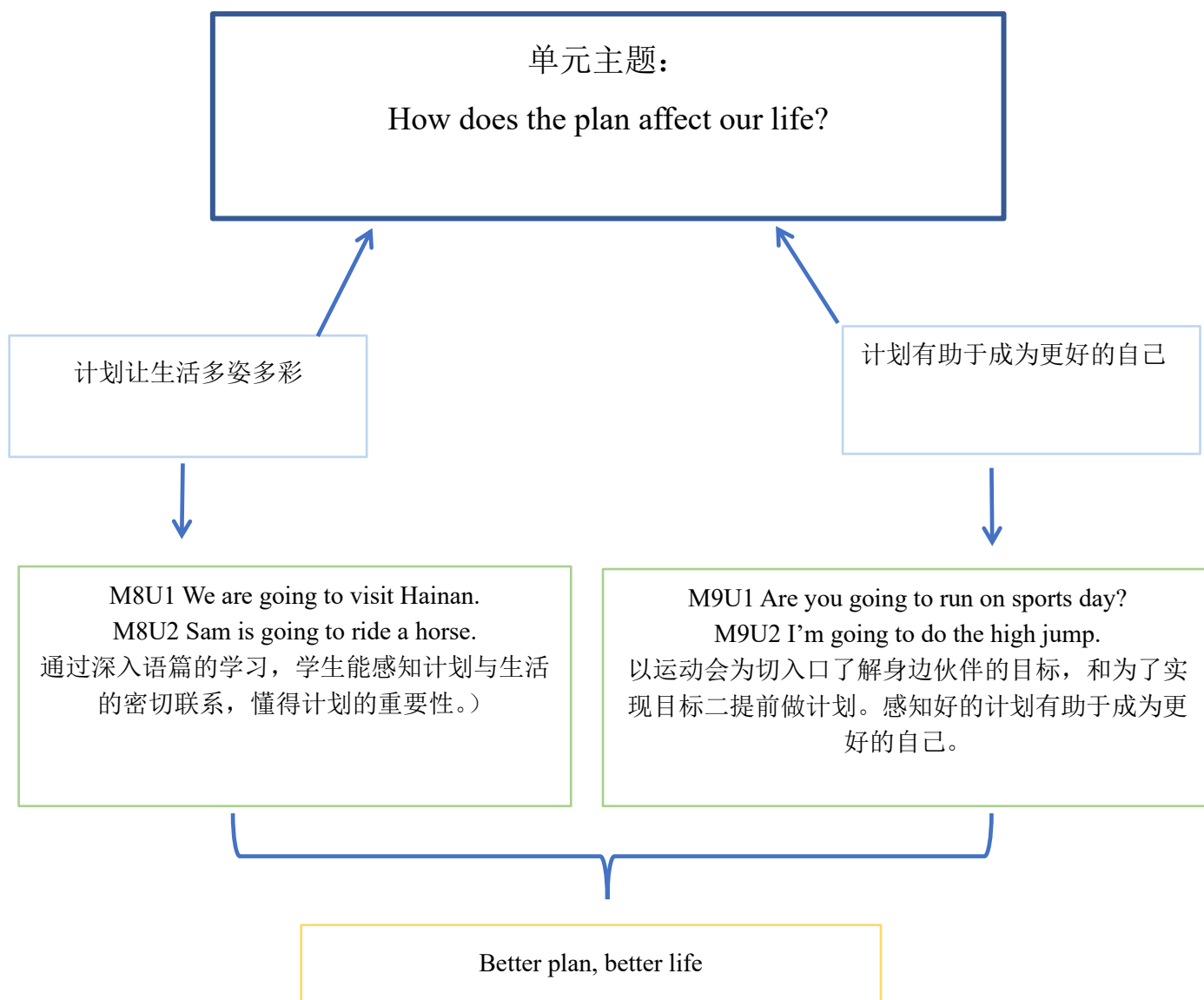
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	陈煦冬
学 科	英语	学习模块/领域	
年 级	六年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 8 M9
单元主题范畴		人与自我	

四. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: How does the plan affect our life?				
单元育人目标	知识与技能目标	语篇	核心单词短语	核心句式
1. 通过深入语篇的学习, 学生能感知计划与生活的密切联系, 懂得计划的重要性。)。 2. 能通过仿写的方式, 合理制定出行计划。感知制定计划有助于让生活更加丰富多彩。	能听懂, 会说目标词汇, 能听懂并能在图片的帮助下运用目标语言 “be going to...” 描述自己的计划和即将发生的事情。	M8U1	visit , tomorrow	We are going to... I'm going to...
	能运用目标语言: be going to...介绍他人的外出活动计划。	M8U2	fish, visit, tomorrow, plane, get up, o'clock, from, sea, swimsuit, sock , 感知 zoo, too, you	Sam is going to ride a horse.
1. 以运动会为切入口了解身边伙伴的目标, 和为了实现目标二提前做计划。 2. 感知好的计划有助于成为更好的自己。	能运用: Are you going to ... on sports day? Yes, I' m going to ... 询问别人和介绍自己运动会上的计划。	M8U3	sports day, win, month, hundred, metre, every, day, luck, good luck, come on	Are you going to ...on sports day? Yes, I'm going to
	能运用: What are you going to do on sports day? I' m going to...进行交流询问别人和介绍自己运动会上的计划。	M8U4	run the 200 metres, do the long jump, do the high jump	What are you going to do? I'm going to...

第一单元教学设计

课题

Module 8 Unit 1

50. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module8 Unit1。本课是外研社新标准小学英语三年级起点四年级上册 M7 单元。通过 Sam 一家和 Xiaoyong 在 Sam 家、机场、海边三个地方的对话，呈现出如何“讲述自己的计划和即将发生的事情”的生活场景：在家计划计划出游的时间、地点、出游方式；在机场遇见新朋友谈论“旅行计划”，到海边描述计划要做的活动。这是学生初次接触一般将来时的表达。因此，学好本节课对今后一般将来时的学习起着至关重要的作用。

51. 学生学情分析

1. 4 年级学生能借助图片读懂简单的对话故事，理解基本信息；能在语境中理解简单句的表意功能；能围绕主题介绍自己和身边熟悉的人和事物，甚至能根据图片或语境仿写简单句子。
2. 该年龄段孩子能通过对图片、具体现象和事物的观察、分析来获取信息；能根据图片、语篇信息或自己的经验进行预测，并尝试解决问题等语言思维活动。
3. 该年龄段学生对英语学习感兴趣，乐于学习、模仿；能够在老师的带领下积极思考，展开预测、推理等语言和思维活动，并愿意在学习中与他人合作共同完成学习任务。

52. 单元目标

1. 通过听读、教师导读、自主阅读、小组合作阅读等方式，理解文本大意，感知事件发生的顺序。
2. 能认读目标词汇 visit, tomorrow 等词，能用目标句型“be going to...”表达自己的计划和即将发生的事情。
3. 通过观察、分析、推测、预测等阅读活动来发展思维，表达观念，提高思维品质。
4. 通过汇报表达、预测、仿写制定小假日计划等活动，激发学生语言表达欲望，巩固目标语言、运用目标语言。
5. 通过讨论等方式提炼主题意义，感知好的计划与美好生活息息相关。

53. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

54. 学习活动设计

学生活动

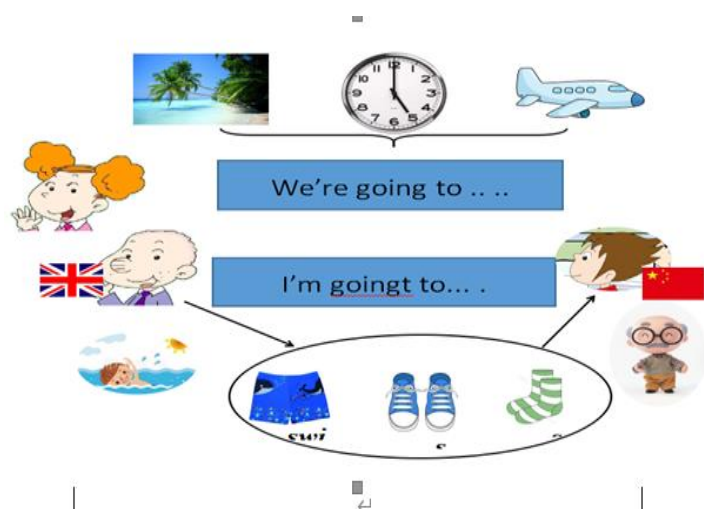
教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Activity 1 Listen and say.

1.free talk 表达自己的喜好，猜测老师的喜好。 学习：visit the zoo 2. Listen, chant and answer: They are going to eat some fruit and drink some juice to.	1.和学生进行 Free talk What do you like to do? Guess, What do I like to do? 引出 visit the zoo 这一活动。出示活动 1 图片。 2. 播放活动 1chant. GQ: What else are they going to do?	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现
活动层次：感知与理解 活动意图说明：建立外出活动背景，初步呈现句型结构 Be going to...		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read, think and talk。		
学生活动 1 师生共读 1. Listen, read and answer: They are going to visit Hainan . 观看海南，感知欣赏海南美景。 2. Pair-work:Think and discuss 和同桌讨论去海南的交通工具。By plane 3. Listen and choose. 听音频，选出 Sam 一家计划起床的时间。<i>They're going to get up at 7 o'clock.</i> 自主阅读 4.Read, circle and answer. 自主阅 P45,圈出下问题的答案并回答。	教师活动 2 1. 教师出示图片 1，引导学生听读。提取信息。 What are they going to do ? 教师将 visit Hainan 贴黑板 What do you know about Hainan? 播放海南的图片。引导学生学生感知。 2. 教师出示中国地图标记出海南位置。 GQ: How(怎样) do you go to Hainan? Why? 3. 播放图 2 音频，引导学生跟读，并选出 Sam 一家计划起床的时间。 GQ: What time are they going to get up? 引导学生观察。提取信息。 GQ: What are they doing? 4.组织学生自主阅读 GQ: Where is Xiaoyong from? What is Sam going to do in Hainan?	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现

6.观察图发现 Sam 和 Xiaoyong 的包拿错了。 7.Think and Say: 学生根据经验, 思考后运用目标语言进行表达。	What is Xiaoyong going to do? 55. 出示图 6. GQ: Are they happy? Why? 7.拿错了包, 那么他们计划怎么做呢?	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推测 活动意图说明: 梳理课文脉络, 引导学生观察和描述图片, 建构运用语言。		
环节三: Consolidation ----- Practise and read.		
1. 学生逐句跟读并圈出 “going to...” 2.学生分角色表演课文 3. 根据活动四复述 Sam 一家的出行计划	1. 播放课文动画, 请学生跟读, 2. 组织学生分角色表演课文。 3.组织学生开展活动 4 的练习	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次: 内化与运用 活动意图说明: 归纳语言特点, 掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四: Extension ----- Make a Holiday Plan		
1. Group work: talk about Weeken Plan 以 4 人小组, 讨论本假日活动计划 2. Finish the poster	1.组织学生进行讨论 2. 组织学生完成出行计划 poster	通过小组介绍活动, 反馈学生目标语言掌握的情况。是否能对进行有效迁移和运用。
活动层次: 内化与运用, 迁移与拓展 活动意图说明: 学生进一步讨论并自由运用目标语言。		
7.板书设计 Module 8 Unit 1 We’re going to visit Hainan.		



Assessment

BOY GIRL



11. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(12) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第一单元教学设计

课题

Module 8 Unit 2

56. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module8 Unit2。本模块的教学内容是运用 **be going to**（一般将来时）讲述自己的计划和即将发生的事情。学生在第一单元已经接触到一般将来时的表达。本单元需要做进一步的练习巩固。

57. 学生学情分析

1. 四年级的学生有一定的英语基础，能感知语言信息，积累表达个信息的简单句式。能在语境中理解简单句的表意功能，能围绕相关主题运用所学语言，介绍自己的计划。
2. 四年级的学生活泼好动，对直观、形象的事物较有兴趣，英语学习已经有了一定的基础，彼此之间可以做一些简单的交流，为本课的学习奠定了良好的基础。

58. 单元目标

1. 学习并复习运用单词 fish, visit, tomorrow, plane, get up, o'clock, from, sea, swimsuit, sock , 感知 zoo, too, you 的语音。
2. 全体学生能运用目标语言：能运用：Sam is going to ride a horse. 介绍他人的外出活动计划。
3. 通过课文学习，复习英语中最简单的称谓和问候
4. 在制定计划时，感知制定计划有助于让生活更加丰富多彩。
5. 积极参与各种课堂学习活动，乐于与他人合作，尝试归纳 **be going to** 结构。

59. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

60. 学习活动设计

学生活动

教师活动

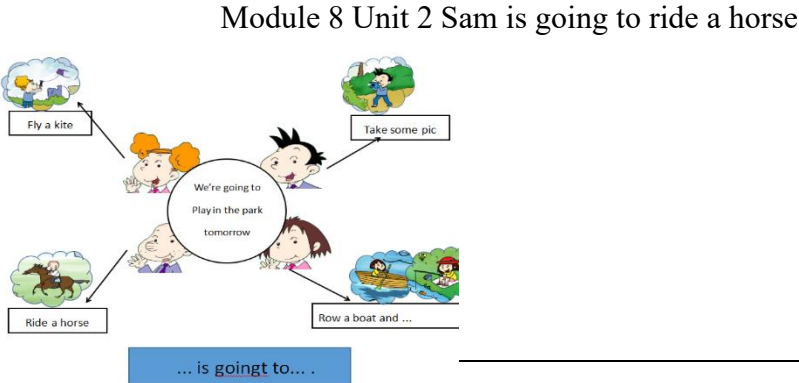
评价活动

环节一：Lead-in ----Activity 1 Listen and say.

1.sing a song: <i>The Zoo</i> 2. 学生观察图片，进行问答。 再次复习、学习 fish 不同意义的代表 3.学生观看动画，跟读活动 1。	1. 播放 U2 活动 4 歌曲。 2. 出示活动 1 图片 GQ1: What are the cats going to do? GQ2: What are the dogs going to do? 引导学生对单词 fish 的再次学习和认识 3. 播放活动 1 动画，引导学生跟读。	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现
活动层次：感知与理解		
活动意图说明：建立外出活动背景，唤起上节课对外出活动表达的已知经验，用旧知引出新知，初步呈现句型结构 he/she is going to...		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, read, think and talk.		
学生活动 1 师生共读 1. Listen, read and answer: They are going to play in the park . 2.观察图片发现，同学们在做调查，制定外出活动计划：They are making a plan. 3.listen and choose. 听音并选出 Amy 的外出活动计划： Amy is going to fly a kite. 4. 观察大明和其活动的图片，建构问句和答句： What is Daming going to do? He is going to take some pictures.	教师活动 2 1. 教师出示图片 1，引导学生听读。提取信息。 What are the children going to do ? 教师将 have a sports day this month.贴黑板 2. 教师出示图片 2. 引导学生观察。提取信息。 GQ: What are they doing? 3. 播放图 3 的录音。 GQ: What is Amy going to do? 并贴板书 4. 出示大明和其活动的图片。请学生观察，说出句子。	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现

自主阅读 5. Read, circle and answer. 自主阅 P47,圈出下问题的答案并回答。 What are Sam and Lingling going to do?	5.组织学生自主阅读 GQ: What are Sam and Lingling going to do?	
活动层次： 获取与梳理 描述与运用 活动意图说明：梳理课文脉络，引导学生观察和描述图片，建构运用语言。		
环节三： Consolidation ----- Practise and read.		
1. 学生逐句跟读 2.学生快速说出单词短语。 3. pair-work 两人小组进行对话练习	1. 播放课文动画，请学生跟读， 2. 重点单词短语复习巩固 3.组织学生开展活动 3 对话练习。	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次： 内化与运用 活动意图说明：归纳语言特点，掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四： Extension ----- talk about sports Day Plan		
1. Group work: talk about Weeken Plan 以 4 人小组，讨论本周周末活动计划 2. Finish the poster	1.组织学生进行讨论 2. 组织学生完成出行计划 poster	通过小组介绍活动，反馈学生目标语言掌握的情况。是否能对进行有效迁移和运用。
活动层次： 内化与运用，迁移与拓展 活动意图说明：学生进一步讨论并自由运用目标语言。		

7.板书设计



Assessment	
BOY	GIRL
☆	☆
☆	☆
☆	☆
☆	☆

12. 教学反思与改进

（1）我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

（2）我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

（13）我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第一单元教学设计

课题

Module 9 Unit 1

61. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module9 Unit1。本节课是讲述体育老师告诉同学们学校要开运动会，大家非常兴奋。大明打算参加 100 米短跑比赛。为了取得好成绩，他每天早起锻炼，去公园里跑步。最终他在运动会上夺得了该项目的冠军。本单元是运用 **be going to** 结构的一般疑问句讨论和制定计划的典型语境。以运动会为切入口了解身边伙伴的目标和为了实现目标而制定的计划。

62. 学生学情分析

1. 四年级的学生有一定的英语基础，能感知语言信息，积累表达个信息的简单句式。能在语境中理解简单句的表意功能，能围绕相关主题运用所学语言，介绍自己的计划。
2. 该年龄段的学生能通过对图片、具体现象和事物的观察了解不同事物的特点。并根据图片语篇信息，个人经验能进行预测。
3. 该年龄段学生对英语学习有浓厚的兴趣，乐于同他人合作有听觉型、视觉型和动觉型的优势。因此，在设计教学活动时我设计了多种活动让学生多看多听多动。

63. 单元目标

1. 全体学生能理解词汇：sports day, win, month, hundred, metre, every, day, luck, good luck, come on
2. 全体学生能运用目标语言：能运用：Are you going to ...on sports day? Yes, I'm going to 询问别人和介绍自己运动会上的计划。
3. 在制定计划时，感知制定计划有助于实现自己的目标，成为更好的自己。
4. 积极参与各种课堂学习活动，乐于与他人合作，尝试运用动作帮助理解和记忆体育项目名称。

64. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

65. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----look, guess, listen, chant and say / Activity 1 Listen and chant.

1. Brain Storm. 猜测老师喜欢的运动，表达自己喜欢的运动 2. 学生观察图片，补全句子。 3. 学生观看动画，跟读活动 1。	1. 出示运动图片让学生观察。 Q: What sports I like? What sports do you like? 2. 出示小动物开运动会图: Look, today is a sports day. GQ1: What sports are the animals going to do? GQ2: Who is going to win? 引出活动 1 Chant 3. 播放活动 1 动画，引导学生跟读。	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现
活动层次：感知与理解 活动意图说明：建立运动会背景，唤起对运动项目表达的已知经验，用旧知引出新知，，初步呈现句型结构，学生初步感知一般疑问句询问别人计划的使用方式，活跃课堂氛围。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read, think and talk.		
学生活动 1 师生共读 1. Listen, read and answer: They are going to have a sports day this month. 2. 拼读新词 month, 在年历上找到现在所在的月份。 3. listen and learn. 1) 听音并猜测 Sam, Daming 谁将参加比赛 2) think and say, 思考，结合自己的生活经验预测 Daming 为了实验目标会怎么计划。 3) read and check. 4. Pairwork: think and discuss I think Daming is going to...because...	教师活动 2 1. 教师出示图片 1，应到学生听读。提取信息。 What are they going to do this month? 教师将 have a sports day this month.贴黑板 2. 出示年历，引导学生学习新词 month。 3. 1) 拿出他们的头像让学生猜谁去比赛，为什么？板书贴头像。 2) GQ: What is he going to do if(如果) he wants to be the winner? 3) 出示图 3，验证预测。 4. 出示图 4，让学生要讨论 What is Daming going to do? Why?	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现

自主阅读 6. Read, circle and answer. 自主阅 P51,圈出下问题的答案并回答。 6. Answer and learn.	5.组织学生自主阅读 GQ: 1.What do parents say to Daming on sports day? 2.What are Sam, Amy and Lingling doing? 3.Is Daming the winner at last? 6.cheek the answer.	
活动层次： 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明：梳理课文脉络，引导学生观察和描述图片，建构运用语言。		
环节三：Consolidation ----- Practise and read.		
1. 学生逐句跟读并圈出 “Are you going to...” 2.学生快速说出单词短语。 3. 学生表演课文	1. 播放课文动画，请学生跟读，圈出 “Are you going to...” 2. 重点单词短语复习巩固 3.请几组学生到前面表扬课文展示，其他学生对他们的展示进行评价，教师对表现好的学生给予奖励	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次： 内化与运用 活动意图说明：归纳语言特点，掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四：Extension ----- talk about sports Day Plan		
1. Group work: talk about sports Day Plan 请以 4 人小组，为学校运动会上每人所要参加的项目进行调查。并且介绍为了完成目标制定什么样的计划。 2. Finish the poster	1.组织学生进行讨论 2. 组织学生汇报调查结果，并进行评价。	通过问题引发学生辩证性思考，感知奥德计划能让我们实现自己的愿望，成为更好地自己。 通过小组介绍活动，反馈学生目标语言掌握的情况。是否能对进行有效迁移和运

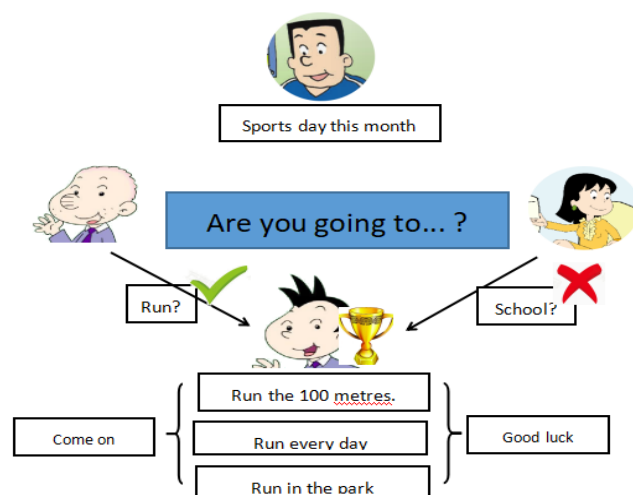
用。

活动层次：内化与运用，迁移与拓展

活动意图说明：学生进一步讨论并自由运用目标语言。

7. 板书设计

Module 9 Unit 1 Are you going to run on sports day?



Assessment

BOY GIRL



13. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(14) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第一单元教学设计

课题

Module 9 Unit 2

66. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module9 Unit2。本节课是体育老师分别询问 Amy, Sam 和 Lingling 打算参加运动会的哪些项目。显然，这也是运用 be going to 结构讨论、制定计划的典型语境。

67. 学生学情分析

1. 四年级的学生有一定的英语基础，能感知语言信息，积累表达个信息的简单句式。能在语境中理解简单句的表意功能，能围绕相关主题运用所学语言，介绍自己的计划。
2. 学生已经学习了 run, jump, play football, swim 等动词短语，能用 What are you going to do?句型进行问答练习。
- 2.该年龄段的学生能通过对图片、具体现象和事物的观察了解不同事物的特点。并根据图片语篇信息，个人经验能进行预测。
3. 该年龄段学生对英语学习有浓厚的兴趣，乐于同他人合作有听觉型、视觉型和动觉型的优势。因此，在设计教学活动时我设计了多种活动让学生多看多听多动。

68. 单元目标

1. 大部分学生能理解、听懂、会说 run the 200 metres, do the long jump, do the high jump 等词。大部分学生能听懂，会用日常交际用语 I'm going to... 对 What are you going to do?作出相应的回答。
2. 全体学生能运用目标语言：能运用：What are you going to do on sports day? I'm going to...进行交流询问别人和介绍自己运动会上的计划。一半学生 能简单的描述将要发生的事情。
3. 在制定计划时，感知制定计划有助于实现自己的目标，成为更好的自己。
4. 积极参与各种课堂学习活动，乐于与他人合作，尝试运用动作帮助理解和记忆体育项目名称。

69. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

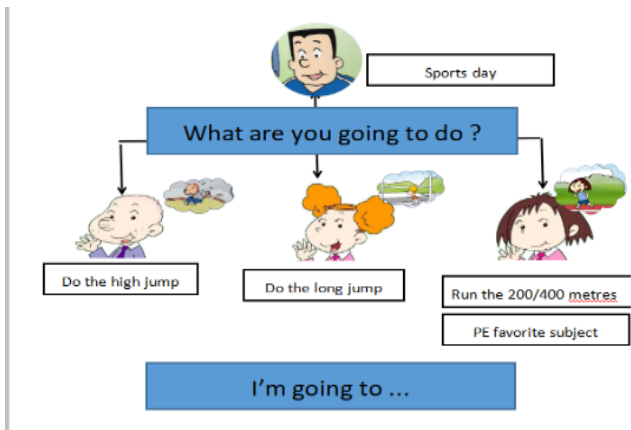
Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组评价，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

70. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：warm up and Lead-in ----Activity 1 Listen and chant.		
1.Sing the chant. 猜测老师喜欢的运动, 表达自己喜欢的运动 2. 学生观察图片, 用句型结构: They are going to...回答 3.学生观看动画, 跟读活动 1。	1. 播放 U2 活动 4 的动画, 带领学生跟唱 Q: What sports I like? What sports do you like? 2. 出示活动 1 图小动物开运动会。GQ1: what are they going to do? GQ2: Who is going to win? 3. 播放活动 1 动画, 引导学生跟读。	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式, 以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现
活动层次：感知与理解 活动意图说明：建立运动会背景, 用旧知引出新知, 初步呈现句型结构, 学生初步感知一般疑问句询问别人计划的使用方式, 活跃课堂氛围。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read, think and talk.		
学生活动 1 师生共读 1. Listen and learn. PE Teacher: what are you going to do Amy? Amy is going to do the high jump. 学生看图描述 do the high jump ,理解它和 jump high 的意义区别。 2. Listen and learn. PE Teacher: What are you going to do ,Sam? Sam is going to do the long jump. 学生看图描述 do the long jump ,理解它和 jump far 的意义区别。	教师活动 2 1. 教师出示图片 1, 引到学生听读。提取信息。 What are PE teacher ask Amy? What is Amy going to do on sports day? 教师将 do the high jump 贴黑板 PPT 呈现 实图引导学生学习, 并与 jump high 进行对比 2. 教师出示图片 1, 引到学生听读。提取信息。 GQ: What are PE teacher ask Sam? What is Sam going to do on sports day? 教师将 do the long jump 贴黑板 PPT 呈现 实图引导学生学习,	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式, 以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现

自主阅读 3. Read, circle and answer. 学生带着问题自主阅 P53 第二部分,圈出下问题的答案并回答。 通过 lingling 积极参加活动可以看出, lingling is strong. She likes to do sports. 跟读: PE is my favourite subject.	并与 jump far 进行对比 3. 组织学生进行自主阅读 GQ: What is Lingling going to do on sports day? What do you know about Lingling? 引导学生听读: PE is my favourite subject.	
活动层次: 获取与梳理 描述与运用 分析与推断 活动意图说明: 梳理课文脉络, 引导学生观察和描述图片, 建构运用语言。		
环节三: Consolidation ----- Practise and read./ Activity 3		
1. 学生逐句跟读。 2. 学生快速说出单词短语。 3. pair-work 学生同桌进行问答, 看图, 用目标语言表达句子	1. 播放课文动画, 请学生跟读, 2. 重点单词短语复习巩固 3. 组织学生同桌问答活动看图说句子, 完成活动 3	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次: 内化与运用 活动意图说明: 归纳语言特点, 掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四: Extension ----- Make a plan for sports day Activity 6		
1. Group work: Make a plan for sports day 以 4 人小组进行相互采访 2. Finish the survey.	1. 组织学生请以 4 人小组为单位, 利用本课所学进行相互采访 Let's do a survey and report. 2. 组织学生进行汇报。	通过小组介绍活动, 反馈学生目标语言掌握的情况。是否能对进行有效迁移和运用。
活动层次: 内化与运用, 迁移与拓展 活动意图说明: 学生进一步讨论并自由运用目标语言。		
7. 板书设计 Module 9 Unit 2 I'm going to do the high jump.		



Assessment

BOY GIRL



14. 教学反思与改进

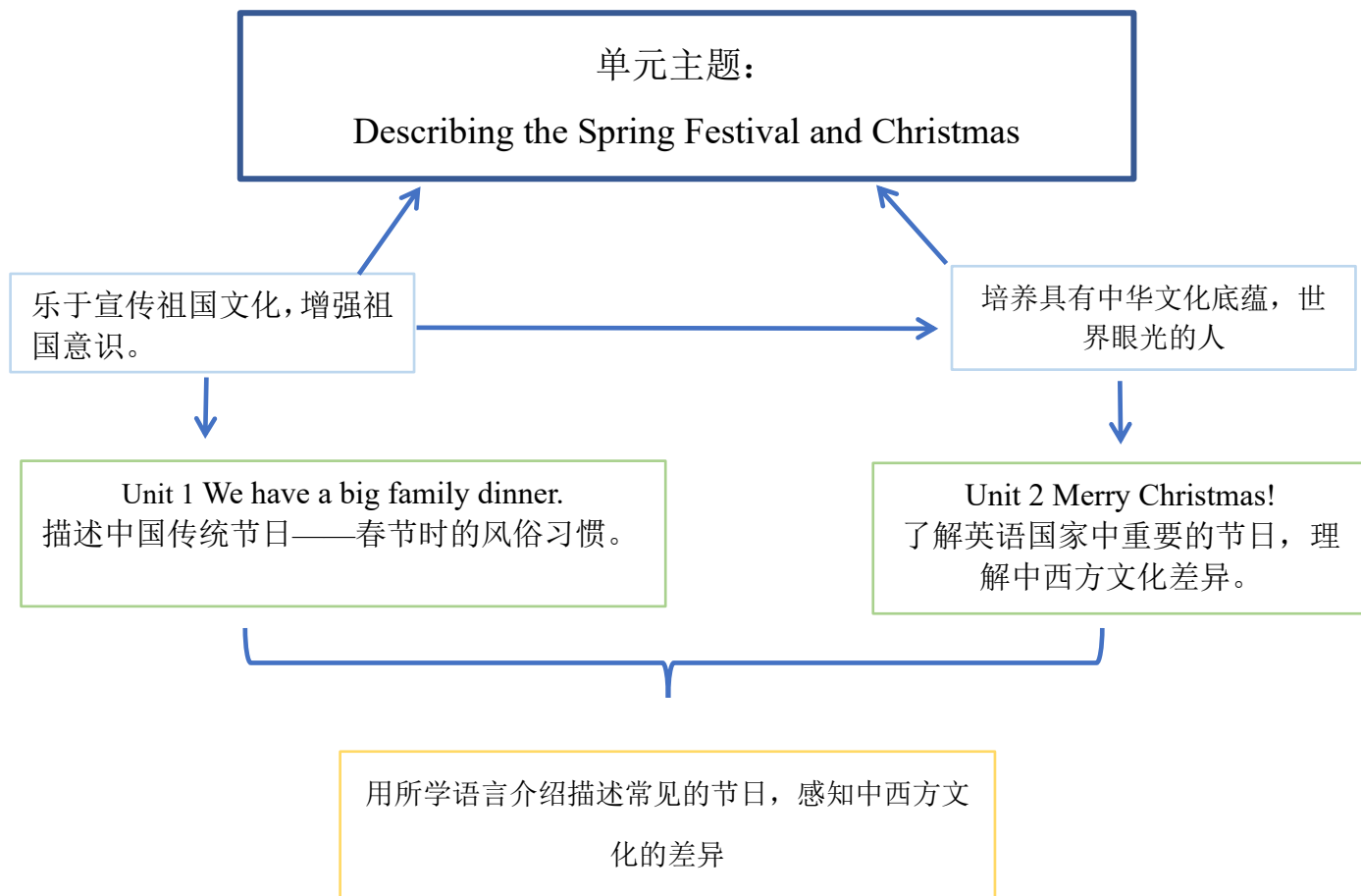
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(15) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	陈煦冬
学 科	英语	学习模块/领域	常见节日
年 级	四年级（上册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 10
单元主题范畴		人与社会	

五. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题：Describing the Spring Festival and Christmas				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后， 学生能够：通过 核心语言的学习， 学生描述春节 中国传统节日。	语篇一	New Year, Chinese, Festival	Happy new year. Spring Festival	在看图听和唱的过程中 感知中国新年的氛围和新年的 问候语。
	语篇二	Family, dinner, I see, peanut	At the Spring Festival, We have... We say...	描述中国传统节日——春节 时的风俗习惯。
本单元学习后， 学生能够：复现 核心语言，学生 在有语言基础的 情况下，进一步 了解和描述英 语国家的重要 节日，理解中 西方文化差异	语篇三	Christmas. Merry	Merry Christmas	在看图听和唱的过程中 感知英语国家圣诞节新年的 氛围和新年的问候语。
	语篇四	map, south, country	At Christmas We have... We say...	描述英语国家重要节日—— 圣诞节的风俗习惯。

第一单元教学设计

课题

Module 10 Unit 1

71. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module10 Unit1。内容主要是运用一般现在时描述中国传统节日——春节时的风俗习惯。

72. 学生学情分析

1. 四年级的学生有一定的英语基础，能理解基本的日常问候，能借助图片读懂句子，理解基本信息。能围绕相关主题运用所学语言，介绍中外重要节日及风俗习惯。
2. 该年龄段的学生有了解中外文化的愿望，能在教师的指导下，通过图片、配图故事、歌曲等获取简单的中外文化信息，并能观察和辨识中外典型文化标志物，饮食及重大节日。并能初步感知和比较中外文化的异同。
3. 能通过对图片、具体现象和事物的观察了解不同事物的特点。能从不通过的角度观察周围的人和事物。
4. 学生学习了一年的英语，对英语学习有浓厚的兴趣，乐于同他人合作，因此教学中要根据学生年龄特点，创设真实的生活情境。

73. 单元目标

1. 全体学生能理解词汇：family, dinner, year, New Year, Chinese, festival, the Spring Festival, peanut；全体学生能运用：At the Spring Festival, we have a big family dinner. We say, 'Happy New Year!' 感知节日问候语句的语音语调。
2. 全体学生能运用目标语言：At the Spring Festival, we have..., we say...描述中国传统节日春节及节日习俗。
3. 了解祖国传祖国文化，热爱祖国文化，并乐于向他人介绍祖国文化。增强祖国意识
4. 尝试通过词汇图理解并记忆有关节日词汇，并通过小组讨论等方式探讨中国其它传统节日及习俗。

74. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价: 对学生输出活动任务进行评价: 自我评价, 小组品佳, 教师评价相结合

Task 3: 作业评价: 复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

75. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一: Lead-in ----look, guess, listen, chant and say / Activity 1 Listen and chant.		
1. Look and answer. 观看图说出看到的主要颜色。Red 2. Guess and say: what is the Festival about? 根据图片内容猜测相关节日, 可用中文回答。 并学习: the Spring Festival 3. listen and chant. 听唱活动一。 跟读 chant, 感知节日氛围, 了解节日祝福语: happy new year, 以及“中国新年”的意义	1. 出示新年图让学生观察。 GQ: What colour can you see the most in the picture? 2. GQ: What is the Festival about? 引出本课学习主题: the Spring Festival 教师教授短语 the Spring Festival 3. 呈现活动 1 的动画, 请学生观看动画, 完整的观看一遍。 What do we say at the Spring Festival? 再次播放动画, 请全班学生跟读、小组跟读、个人跟读	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式, 以口头、肢体语言通过积分方式, 来评价和反馈学生课堂表现
活动层次: 感知与理解 活动意图说明: 建立节日背景, 导入春节主题, 学生初步感知“中国新年”, 活跃课堂氛围。		
环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, read, think and talk.		
学生活动 1 师生共读 1. Listen, read and answer: What's the book about? What's the Spring Festival? 2. look, listen and answer: Sam and Amy: What's the Spring Festival 3. Listen and choose. 选出春节要做的活动: have a big family dinner 4. Think and talk: What do we have at the Spring Festival?	教师活动 2 1. 教师播放活动 2 的动画片段, 请学生边看动画边听录音, 更多地了解课文内容。 They are talking about the <u>book</u>. What's the book about? 2. 引导学生观察图片: Do they know spring Festival? What do they say? 3. 播放录音让学选出春节要做的活动重点学习句子 At the Spring Festival, we have a big family dinner. 4. 组织学生开展讨论团圆饭吃什么:	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式, 以口头、肢体语言通过积分方式, 来评价和反馈学生课堂表现

自主阅读 5. Read, circle and find。在问题的指引下再次读课文，提取信息。 what else do we have at the Spring Festival? What do we say at the Spring Festival? 6. 跟读课文，圈出 “We...”	What do we eat at the Spring Festival? 5. 组织学生开展自主阅读。请学生边看图边说句子。板书重点句子在黑板上。同时圈出介绍春节活动的关键词句。 6. 再次播放课文音频，带领学生跟读。	
活动层次： 获取与梳理 描述与运用 活动意图说明：梳理课文脉络，引导学生观察和描述图片，建构语言。		
环节三： Consolidation ----- Practise and read.		
1. 学生自读、分组朗读表演课文。 2. 逐句跟读活动 3 3. 学生看图并识别食物。按照示例，四人一组轮流指图说话： At the Spring Festival, we have...	1. 请学生自读、分组朗读课文。邀请几组学生上前表演课文。 2. 完成活动 3。请学生看图，播放录音并逐句跟读，教师注意纠正学生的发音。 完成活动 4。请几组学生到前面展示，其他学生对他们的展示进行评价，教师对表现好的学生给予奖励	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次： 内化与运用 活动意图说明：归纳语言特点，掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四： Extension ----- Talk about more Chines Festivals.		
1. Think and say: 思考 Sam， Amy 不知道 “春节” 的原因：文化的差异 Because Sam and Amy are from... The Spring Festival is Chinese traditional Festival. 2. Group work: talk about Chinese traditional Festival. 请以 4 人小组为单位讨论下面两个中国的传统佳节	1. 出示 Sam 和 Amy 一开始困惑的照片。 GQ: Why they don't know the Spring Festival? What other Chinese traditional Festival do you know? 引导学生思考中外文化的异同，那么中国还有哪些传统节日？ 2. 教师告诉学生，现在我们分组来介绍中国的春节吧。 引导学生运用本课学习的语言范式介绍另外两外传统节日。	通过问题引发学生辩证性思考，感知文化差异。 通过小组介绍活动，反馈学生目标语言掌握的情况。是否能够有效迁移和运用。

活动层次：内化与运用，迁移与拓展

活动意图说明：学生进一步讨论并自由运用目标语言。

环节五：Homework

A. 复习巩固类作业

1. Listen and read. P56---P57.

2. Retell the text.

B. 拓展延伸类作业

Read a story:

C. 综合实践类作业

1. Make a Chinese Festival Poster.

2. Introduce to the class.



7. 板书设计

We have a big family dinner.



Assessment

BOY GIRL



15. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(16) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第一单元教学设计

课题

Module 10 Unit 2

76. 教学内容分析

本课内容是《新标准英语》三起四年级上册 Module10 Unit1。涉及的内容是关于西方传统节日——圣诞节传统方面的知识，并运用 Happy New Year! Merry Christmas! 表达节日问候。

77. 学生学情分析

1. 四年级的学生有一定的英语基础，能理解基本的日常问候，能借助图片读懂句子，理解基本信息。能围绕相关主题运用所学语言，介绍中外重要节日及风俗习惯。
2. 该年龄段的学生有了解中外文化的愿望，乐于接受外国文化。能在教师的指导下，通过图片、配图故事、歌曲等获取简单的中外文化信息，并能观察和辨识中外典型文化标志物，饮食及重大节日。并能初步感知和比较中外文化的异同。
3. 能通过对图片、具体现象和事物的观察了解不同事物的特点。能从不通过的角度观察周围的人和事物。
4. 学生学习了一年的英语，对英语学习有浓厚的兴趣，乐于同他人合作，因此教学中要根据学生年龄特点，创设真实的生活情境。

78. 单元目标

1. 全体学生能理解词汇 merry, Christmas 以及 Merry Christmas!
2. 全体学生能运用 Merry Christmas!
2. 全体学生能运用目标语言： At the Christmas, they have..., They say... 描述英语国家圣诞节及节日习俗。
3. 了解英语国家中重要的节日，理解中西方文化差异文化。
4. 尝试通过词汇图理解并记忆有关节日词汇，并通过小组讨论等方式探讨中国其它传统节日及习俗。

79. 评价

Task 1: 课堂评价：通过积分方式评价和反馈学生课堂表现

Task 2: 活动评价：对学生输出活动任务进行评价：自我评价，小组品佳，教师评价相结合

Task 3: 作业评价：复习巩固类作业、拓展延伸类作业、综合实践类作业。

80. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Listen , free talk / Activity 1 Listen and chant.		
1. listen and answer. 听完歌曲后回答： Christmas 2. Free talk: 说出自己知道的关于圣诞节的信息。 观察图片：了解圣诞老人 Santa Give presents （学习） 在 GQ 引导下思考并运用上一单元语言 范式回答 3.listen point and say: 学生看图理解。跟读并模仿语音语调。	1. 教师播放 Unit 2 活动 4 的圣诞歌曲，请学生欣赏 GQ: What festival is it? 引出本课学习主题：Christmas 教师教授短语 the Spring Festival 2. GQ: What do you know about Christmas? 出示活动 1 图片： Who is he? What is he doing? What do we have at Christmas? 教授单词 merry, Christmas 和 Merry Christmas!并板书。 3. 呈现活动 1 的动画，请学生观看动画，完整的观看一遍。 What do we say at Christmas? 再次播放动画，请全班学生跟读、小组跟读、个人跟读	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现
活动层次：感知与理解 活动意图说明：建立节日背景，导入圣诞节主题，学生初步感知“圣诞节”，活跃课堂氛围。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, and say.		
学生活动 1 师生共读 1. 带着问题第一次听看课文动画。试着在课文中划出答案。 2. Think and choose: 选出外国人圣诞节做的事情。	教师活动 2 1. 教师呈现 Unit 2 活动 2 的内容，播放动画，请学生边看动画边听录音，教师出示问题：What do they do at Christmas? What do they eat at Christmas? 2. 请学生选出答案。	教师通过学生回答问题小组讨论等表现形式，以口头、肢体语言通过积分方式,来评价和反馈学生课堂表现

3. Look, and say: 看图准确描述圣诞节活动。	3. 出示活动图，引导学生表达圣诞节活动。	
活动层次： 获取与梳理 描述与运用 活动意图说明： 梳理课文脉络，引导学生观察和描述图片，建构语言。		
环节三： Consolidation ----- Practise and read.		
1. 学生跟读、自读、分组朗读表演课文。 2. Retell the text. 3. 快速识别重要词汇。	1. 播放第二遍动画，请学生打开书，边听边跟读，教师讲解，帮助学生理解课文请学生自读、分组朗读课文。邀请几组学生上前表演课文。 2. 引导学生利用板书复述课文。 3. 单词复习完成活动 4。	通过学生朗读表演反馈学生对文本掌握情况
活动层次： 内化与运用 活动意图说明： 归纳语言特点，掌握核心内容。运用目标语言。		
环节四： Extension ----- Talk about the two Festivals.		
1. Think and say: what's the diffirent between the two festival? 2. 6 人一个小组，从 吃什么，玩什么，给与什么，说什么讨论并完成 worksheet 两个节日的对比。 3. 小组任务汇报 4. 在教师的引导下复述两个节日的不同，感知节日习俗不同背后的原因：文化的不同。 81. Say the common of the two Festival. 感知节日传递的相同情感：关爱。	1. 出示中国春节和圣诞节图： GQ: what's the diffirent between the two festival? 2. 小组讨论完成 worksheet 3.组织学生进行汇报。 4. 引导学生一起复述两个节日的不同： GQ: why they are different? 播放圣诞节由来、春节由来。 5.GQ: What do the Spring Festival and Christmas have in common?	通过问题引发学生辩证性思考，感知文化差异。 通过小组介绍活动，反馈学生目标语言掌握的情况。是否能对进行有效迁移和运用。
活动层次： 内化与运用，迁移与拓展 活动意图说明： 引导学生思考中外文化的异同，学生进一步讨论并自由运用目标语言。		

环节五：Homework

D. 复习巩固类作业

1. Listen and read. P56---P57.

2. Retell the text.

E. 拓展延伸类作业

向他人介绍圣诞节和春节的异同

F. 综合实践类作业

1. Make a Mind map of Christmas.

2. Introduce to the class.

7. 板书设计

M10U2 Merry Christmas



Assessment

BOY GIRL



16. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(17) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

