

棠外附小二二年级上册

# 数学教学设计

任课教师：\_\_\_\_\_

任课班级：\_\_\_\_\_





## 北师大版小学二年级数学上册课程纲要

- ▶ 课程名称：北师大版小学数学二年级上册
- ▶ 教学材料：北师大版小学数学二年级上册课本
- ▶ 教学时数：84 课时

### 课程内容与课程目标

#### （一）数与代数

1、第一单元“数一数与乘法”。在这个单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、第二单元和第七单元，在这两个单元的学习中，学生经历 $2\sim 5$ 和 $6\sim 9$ 的乘法口诀编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、第四单元和第八单元除法的学习，学生通过大量“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用乘法口诀求商，体会乘法和除法的互逆关系。

4、第六单元“时、分、秒”。学生通过这一单元的学习初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中体会其意义，掌握时间进率；能够准确读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

#### （二）空间与图形

1、第三单元的学习中，学生讲体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、上面和右面观察到的简单物体的形状，通过观察活动初步发展空间观念。

2、第五单元的学习中，学生能够根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

#### （三）统计与概率

通过第九单元的学习，学生进一步体验数据的收集、整理、描述、分析过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

#### （四）实践活动

本册教材安排了三个大的专题活动——“节日广场”“月球旅行”“趣味运动会”，旨在综合运用所学的只是解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴近生活、形式多样的应用问题。旨在对某一知识进行实际应用。

在从事这些活动的过程中，学生将运用所学的只是和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学内容之间的联系，在与同伴合作和交流的过程中，发展对数学学习的兴趣和自信心。

### 课程实施

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教学，提出以下建议。

#### （一）让学生在生动具体的情境中学习数学

教学时，教师要根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：教师可以组织学生进行数一数的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展分一分的活动，体验除法的含义。

又如，教师可以组织学生观察由4个以内小正方体搭成的物体，让学生经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体所看到的形状可能不同。

教师也可以组织学生在操场和教室内辨认4个方向，组织学生进行抛硬币的活动以体会不确定现象。使学生在生动具体的情境中理解和认识数学。

#### （二）引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习的数学的重要方式。在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如，在组织学生“把50根小棒平均分给你们小组小朋友”这一活动时，先要让学生在组内说一说可以怎样分，一次完成有困难，可以分几

步完成，把分的过程记录下来，最后得出结果。

(三) 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力

本册教材提供里很多运用所学的只是去解决的实际问题，教师在教学中要充分利用这些素材培养学生的应用意识，教材中还安排了一些实践活动，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

(四) 创造性地使用教材

教材只是提供了学生进行数学活动的基本线索。教学时，教师要把握住教材编写意图，根据本班学生的提点和实际情况创造性地实用和教材，设计教学过程，根据本班学生的已有知识经验确定合理的教学起点和重点，结合本地区的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，教师还应该适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

### 课程评价

评价的目的是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展。评价也是教师反思和改进教学的有力手段。

(一) 重视对学生数学学习过程的评价

对学生学习过程的评价，应该考查学生是否积极主动地参与数学学习活动，是否乐意与同伴进行交流和合作，是否具有学习数学的兴趣。教师还应重视了解学生数学思考的过程，可以让学生在解决问题时，谈一谈自己的想法。教师可以根据学生在活动过程中的表现进行分析和评价。在评价学生的学习过程时，可以采用成长记录袋的方式，以反映学生进步的历程，增强学生学习的信心。

(二) 适当评价学生基础知识和基本技能的理解和掌握

二年级的学生往往需要借助具体事物或实物模型完成学习任务。因此，对学生进行评价时，应重点考查学生结合具体材料对所学内容实际意义的理解，考查学生能否在具体情境中应用所学的内容。

(三) 重视对学生发现问题和解决问题能力的评价

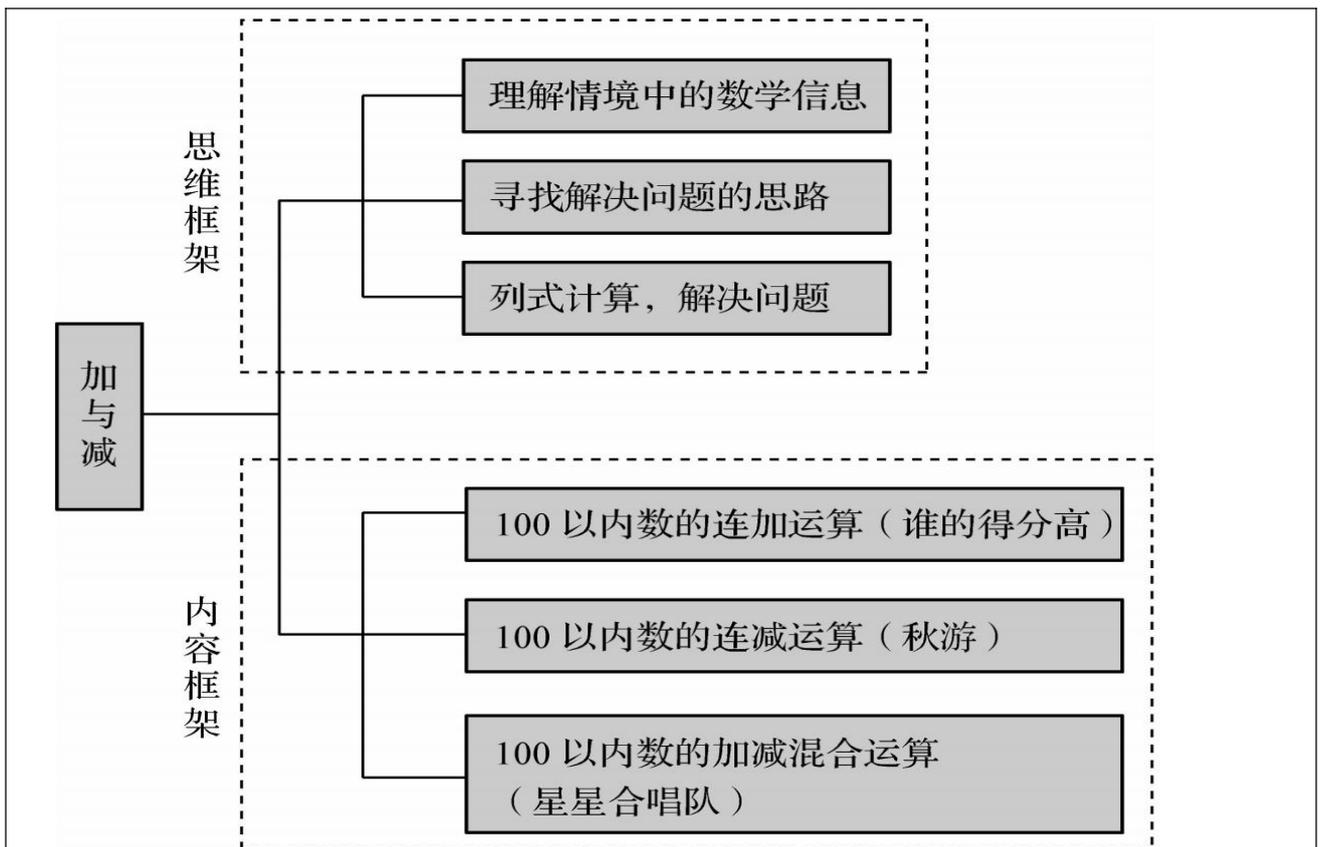
对学生发现问题和解决问题能力的评价，要注意考察学生能否在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题；是否愿意与同伴合作解决问题；能否表达解决问题的大致过程和结果。学生提的问题不是越多越好，而要看是否有价值。

### 课时安排

周次	月日	课、章、节名称	主要内容	节数
1	9.11 / 9.14	一、数一数与乘法	数一数	4
2	9.17 / 9.21		儿童乐园、有几块积木、动物聚会	4
3	9.24 / 9.28	二、乘法口诀(一)	数松果、摘桃子、做家务	4
4	9.29 / 10.6		国庆放假	4
5	10.8 / 10.12		需要几个轮子、可爱的青蛙	4
6	10.15 / /		小熊请客、回家路上、练习一	4

	10.19			
7	10.22 / 10.26	三、观察物体	看一看（一）、看一看（二）、节日广场	4
8	10.29 / 11.2	四、分一分与除法	分桃子、分苹果、分糖果	4
9	11.5 / 11.9		分香蕉、飞行表演、练习二	4
10	11.12 / 11.16		小熊开店、运动会、快乐的动物	4
11	11.19 / 11.23		文具店、花园、练习三	4
12	11.26 / 11.30	五、方向与位置	整理与复习（一）、东西南北	4
13	12.3 / 12.7		练习四、看望老人	4
14	12.10 / 12.14	六、时、分、秒	我们赢了、一分能干什么、作息时间表、月球旅行	4
15	12.17 / 12.21	七、乘法口诀（二）	有多少“粘贴画”、一个星期有几天	4
16	12.24 / 12.28		买球、整理与复习（二）	4
17	12.31 / 1.4	八、除法	长颈鹿和小鸟、小兔安家	4
18	1.7 / 1.11		游乐场、练习五	4
19	1.14 / 1.18	九、统计与猜测	生日、买书、抛硬币、趣味运动会	4
20	1.21 / 1.25		总复习	4

一单元整体分析			
单元学习主题	加与减（100 以内数的连加、连减、加减混合运算）	课时数	4
<p><b>1. 单元课标要求</b></p> <p>课标摘录：</p> <p>（1）在实际情景中感悟理解数的意义，理解数位的含义；</p> <p>（2）在具体情景中，了解四则运算的意义，感悟运算之间的关系；</p> <p>（3）探索加法和减法的算理与算法，会整数加减法；</p> <p>（4）在解决生活情景问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识；</p> <p>（5）在简单的生活情景中，运用数和数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识。</p> <p>课标解析：</p> <p>根据以上课标要求，结合教材内容，本单元主要学习 100 以内数的连加连减和加减混合运算及解决有关的简单实际问题。在一年级的学习中，学生对加减法的意义已经有所体会，本单元通过设计学生熟悉的生活情境，帮助学生理解连加连减和加减混合运算的算理，掌握计算方法。在学习交流活动中，充分发挥小棒、计数器和数线的作用，由直观逐步走向抽象。</p>			
<p><b>2. 单元学习目标</b></p> <p>（1）在分析和解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义，感受数学与日常生活的密切联系。（依据课标 1）</p> <p>（2）能读懂情境图中或表格中蕴含的数学信息，会分析数量关系，并运用 100 以内数的加减法解决简单的实际问题。（依据课标 2、3、5）</p> <p>（3）经历与他人交流算法的过程，能有条理地叙述自己的思考过程，能计算 100 以内数的连加、连减、加减混合运算。（依据课标 3、5）</p> <p>（4）在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。（依据课标 4）</p>			
<p><b>3. 单元评价任务</b></p> <p>（1）能正确计算 100 以内数的连加、连减、加减混合运算。计算时能口算的应鼓励学生尽可能口算。</p> <p>（2）能运用 100 以内数的连加、连减、加减混合运算解决简单的实际问题。评价时，题目的呈现方式应尽可能多样化，可以用情景图、表格、文字叙述等形式呈现数学信息；本册不要求学生独立写答句，只要学生能够填出得数即可。</p>			
<p><b>4. 单元教学结构图</b></p>			



5. 单元教学课时安排

内容	建议课时数
谁的得分高(100 以内数的连加运算)	2
秋游(100 以内数的连减运算)	
星星合唱队(100 以内数的加减混合运算)	1
练习一	1

第 1 课时学历案设计			
课时主题	谁的得分高（100 以内数的连加运算）	设计者	棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> （1）能够从图表述的具体情境中提取数学信息，会读表格，发展收集信息的能力。 （2）初步学会分析数量关系的方法，能够用数学语言表达自己的思考过程。 （3）能正确计算 100 以内数的连加运算，掌握连加竖式的写法，体验算法的多样化。 （4）在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。			
<b>2. 课时评价任务</b> （1）过程性评价任务： ①自主探索。（检验目标 1） ②交流汇报。（检验目标 2） ③探究 100 以内数的连减运算（检验目标 2，3） ④练习归纳（检验目标 4） （2）检测性评价任务： ①练一练 第 1 题、第 2 题（检验目标 1，2，3） ②练一练 第 3 题（检验目标 3，4） ③练一练 第 4 题（检验目标 1，2，3）			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 教科书通过淘气和笑笑玩套圈游戏的情境，引入 100 以内数的连加运算学习，提出了三个问题。在主情境图中教科书提供了套圈情境图和两人得分统计表，冬和表都蕴含了丰富的数学信息。为了便于学生更清楚地区分，在主情境图中淘气用的是蓝色的套圈，笑笑用的是黄色的套圈。机灵狗的话实际上告诉了我们“套圈游戏”的规则。教科书通过淘气和笑笑套圈的场景和表格的形式呈现了很多信息同时呈现了淘气和笑笑从表格中所提取的信息，他们的观察角度不同笑笑是横向观察，淘气是纵向观察，实际上向学生渗透了观察表格的两种常用方法，目的是培养学生有序思考的习惯。通过淘气和笑笑的对话，展示淘气和笑笑不同的思考角度，鼓励学生能够读懂他人的想法，能够与他人对话。通过列式计算，比较谁的得分高，学习 100 以内数的连加的计算方法，引导学生掌握此类问题的运算顺序，经历体验算法多样化的过程。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 这部分内容是在学习了 100 以内数的加，减运算的基础上进行教学的。学生对连加的运算顺序在一年级上册已经学过、这里只是数目变大了。三个数连加的笔算方法尽管在形式上有些变化，但它们的算理是相通的。学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也初步得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，其主要原因是学生年龄小和个别家庭方面的原因，使得学生在计算和应用方面还有一定差距，计算能力和思考习惯有差距，另外学生在数感方面的发展也不够平衡，概括和推理方面也存在关注范围比较小、角度单一等问题。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、观察“套圈”情景图，提取数学信息，并准确描述信息。		<b>教师活动 1</b> 1、创设“套圈”情景，引导学生提取数学信息，并准确描述信息。  师：小朋友们你们玩过套圈游戏吗？今天淘气和笑笑进行了一次套圈比赛，一起去看看吧！	

(课件)

师：仔细观察表格，你知道了哪些数学信息。

**活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。

### 环节二：交流汇报

#### 学生活动 2

1、学生可能提出一下问题

(1) 淘气得了多少分？

(2) 笑笑得了多少分？

2、小组讨论：怎么样知道谁的得分高。

3、交流汇报。

预设：

生 1：分别比较每一次的得分。

生 2：比较三次套圈的总分。

#### 教师活动 2

1、师：根据表中信息，你能提出哪些数学问题呢？

2、引出课题：谁的得分高。

师：到底谁的得分高呢？

3、教师鼓励学生从表中数据入手，找到不同的比较方法。

**活动意图说明：**学生在交流过程中，体会比较的多样性。体现了学生的主体学习能力，感受到成功的喜悦。

### 环节三：探究 100 以内数连加的计算方法

#### 学生活动 3

1、我能列式。

2、我会计算。

3、汇报计算方法。

预设：

生 1：24+30+41，先算 24+30=54，在算 54+41=95。

生 2：20+30+40=90

$$4+1=5$$

$$90+5=95$$

生 3：

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 30 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ + 41 \\ \hline 95 \end{array}$$

4：自主计算：笑笑的总分是多少？

5：我会比较：谁获胜。

#### 教师活动 3

1、对学生提出要求：你是怎样得到淘气和笑笑的总分的。

引导学生列出算式。

2、鼓励学生探究算法。

3、师：谁来说一说你是怎么算的。

①明确连加运算的运算顺序。

②师：口算时，先把整十数相加，再把个位上的数相加。最后再合起来。

③师：还可以用 2 个竖式来计算连加运算。

④师：其实连加运算还可以把三个数写成连加的竖式，相同数位对齐，从各位加起。

$$\begin{array}{r} 24 \\ 30 \\ + 41 \\ \hline 95 \end{array}$$

4、师：通过刚才的计算我们知道知道了淘气的总分 95，那么笑笑呢？请你算一算。

5、师：通过计算我们发现淘气得了95分，而笑笑得了96分，所以笑笑获胜了。

**活动意图说明：**学生再交流过程中，充分阐述自己的计算方法，体会算法的多样性，体现了学生的主体学习能力，并在竖式计算的过程中，加深对位值的理解。

#### 环节四：练习归纳

##### 学生活动 4

- 1、完成数学书第3页，第一题。
- 2、归纳概括  
100以内数的连加运算要注意（            ）

##### 教师活动 4

- 1、先鼓励学生独立完成数学书第3页，第一题。再集体订正，交流算的过程和结果，特别要注意观察有困难的学生。
- 2、师：刚才我们已经学习了100以内数的连加是怎么算的，在计算的时候要注意什么呢？
  - ①从左往右依次计算。
  - ②相同数位对齐，从个位算起。
  - ③无聊计算几个数相加，如果有进位，计算时不要忘记加进位数。

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固100以内数的连加运算的算法，回顾两位数加法的笔算方法，帮助学生逐步掌握计算方法。让每个学生都有机会获得成功的体验，真正体现学生是学习的主人。

#### 6. 作业与检测

- 1、P3练一练：2题、4题完成在书上。3题做在课堂作业本上。
- 2、三只小兔去拔萝卜，小白兔拔了18根，小灰兔拔了24根，小黑兔和小白兔拔的同样多，三只兔子一共拔了多少根萝卜？

#### 7. 板书设计

谁的得分高（100以内数的连加运算）

  $24 + 30 + 41 = \square (\quad)$    $(\quad)$

$20 + 30 + 40 = 90$ $4 + 1 = 5$ $90 + 5 = 95$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 30 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 41 \\ \hline 95 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 30 \\ + 41 \\ \hline 95 \end{array}$
---	--	--	--

从左往右依次计算

答：淘气共得了\_\_\_\_\_分，笑笑共得了\_\_\_\_\_分，\_\_\_\_\_获胜。

#### 8. 教后反思

第2课时学历案设计			
课时主题	秋游（100以内数的连减运算）	设计者	棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> （1）能够从情境图中提取数学信息，知道同一个问题可以有不同的解决方法。 （2）探索并掌握100以内数的连减运算的计算方法，经历与他人交流算法的过程，体验计算方法的多样化。 （3）感受数学与日常生活的密切联系，在学习活动中获得成功的体验。			
<b>2. 课时评价任务</b> （1）过程性评价任务： ①自主探索。（检验目标1） ②交流汇报，探索100以内数的连减运算（检验目标1，2） ③练习巩固总结（检验目标2，3） （2）检测性评价任务： ①练一练 第1题，（检验目标1，2,3） ②练一练 第2题（检验目标2） ③练一练 第3题（检验目标1，2，3） ④练一练 第4题（检验目标2）			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 教科书通过“秋游”情境引出问题，让学生在解决实际问题的活动中，探索并掌握100以内数的连减运算的计算方法，体验计算方法的多样化，并且为下一节学习100以内数的加减混合运算打下基础。同时，体会数学与日常生活的密切联系。情境图呈现了三个主要的数学信息：“一条大船可坐90人”“一队学生有45人”“另一队学生有25人”接着，教科书提出了三个问题，前两个问题是根据情景图而提出来的，第三个问题是结合秋游的情景，返程的“乘车”问题。要求学生独立获取信息，列式计算。通过这样的练习，进一步巩固连减的计算方法，检查学习效果，并运用数学知识解决实际问题			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 本节课是在学生已经学习了20以内数的连加，连减运算和100以内数的加减法运算的基础上进行教学的，主要内容是100以内数的连减运算。通过上节课的学习学生已经初步了解了几种算法。学生的口算速度基本达到课程标准的要求，团结协作、主动探索的精神也得到了培养，学生能充分感受到数学与实际生活的联系。但是在教学实践中，学生做题时容易出现错误，在理解他人的算法的时候还不是专注所以个别孩子还停留在一种方法中。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索</b>			
<b>学生活动 1</b> 1. 观察“秋游”的情景。我发现了（      ）的数学信息。 预设： 生1：一队有45人，二队有25人。 生2：可乘90人，表示乘船人数不能超过90人。		<b>教师活动 1</b> 1、创设“秋游”情景。 师：星星小学二（1）班和二（2）班小朋友一起乘船去秋游。 2. 引导学生观察情景图	

师:从图纸,你知道了哪些数学信息?

3. 理解“可乘 90 人的意义”。

**活动意图说明:** 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考,培养学生独立思考的能力,为有效的合作打下铺垫。

### 环节二: 交流汇报, 探索 100 以内数的连减运算

#### 学生活动 2

1. 我会提数学问题。

预设:

生1: 一共去了多少人?

生2: 船上还有多少个空座位?

2. 我能列计算。

预设:

生1:  $90-45=45$  (人)

$45-25=20$  (人)

生2:  $90-45-25=20$  (人)

生3:  $45+25=70$  (人)

$90-70=20$  (人)

3. 在计算100以内数的连减运算中, 要注意 ( )

预设:

生1:  $90-45-25=20$ , 先算 $90-45=45$ , 再算 $45-25=20$ 。

生2:

$$\begin{array}{r} 90 \\ -45 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ -25 \\ \hline 20 \end{array}$$

生3: 先算两队的总人数就是:  $45+25=70$ , 再用 $90-70=20$ 。

#### 教师活动 2

1. 鼓励学生提出数学问题。

师: 根据发现的这些数学信息, 你能提出哪些数学问题。

2. 引导学生列出算式, 交流算式的意义。

①师: 两队都上船后, 船上还有多少个空座位?

②师: 要算船上还有多少个空座位, 可以先从可乘人数里先减去一个队的人数, 再减去另一个队的人数。也可以, 先求两个队一共有多少人, 再用可乘人数减去两个队的总人数。

3. 探索 100 以内数的连减运算的计算方法。

学生呈现计算方法之后, 教师小结

①明确连减的运算顺序: 从左往右依次计算。

②用竖式计算的方法: 相同数位要对齐, 个位不够减要从十位“借一当十”再减。

**活动意图说明:** 学生通过动手操作以及在交流过程中, 充分阐述自己的方法, 理解连减运算在具体情景中的意义, 体会算法的多样性。体现了学生的主体学习能力, 感受到成功的喜悦。

### 环节三: 练习巩固总结

#### 学生活动 3

1. 我会说信息

已知 ( ), 求 ( )。

2. 我会列式计算: 还有多少人没有上车?

3. 我会总结: 总结 100 以内数的连减计算方法。

#### 教师活动 3

1、首先让学生看图说一说图意, 已知哪些数学信息, 要解决什么问题。要求学生用自己的语言说清楚已知什么, 要求什么。

师: 乘车返回学校, 还有多少人没上车?

2、总结 100 以内数的连减计算方法。

**活动意图说明:** 在练习的过程中, 巩固 100 以内数连减的算法, 回顾“破十法”“连减法”的计算过程, 帮助学生逐步掌握计算方法。让每个学生都有机会获得成功的体验, 真正体现学生是学习的主人。

### 6. 作业与检测

1、P5: 1、3 题, 完成在书上。

2、P5: 2 题完成在作业本上。

3、P5: 4 题和同学玩数学游戏

4、39 只动物排成一排，从前往后数，小狗排在第 14 位，从后往前数，小猫排在第 8 位，这两只动物中间有多少只动物？

### 7. 板书设计

#### 秋游（100 以内数的连减运算）

两队都上船后，船上还有多少个空座位？

$$\begin{array}{r} 90 - 45 - 25 = \square \quad ( \quad ) \\ \begin{array}{r} \overset{\cdot}{9} 0 \\ - 45 \\ \hline 45 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ - 25 \\ \hline 20 \end{array} \end{array}$$

$$45 + 25 = \square \quad ( \quad )$$

$$90 - \square = \square \quad ( \quad )$$

- 1 从左往右依次计算。
- 2. 相同数位要对齐，个位不够减要从十位“借一当

答：

### 8. 教后反思

### 第 3 课时学历案设计

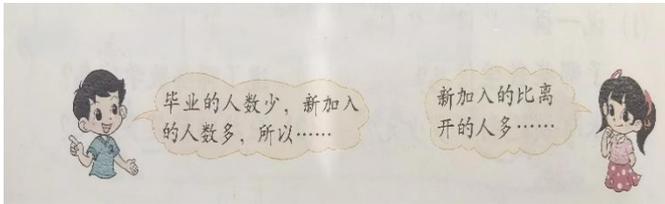
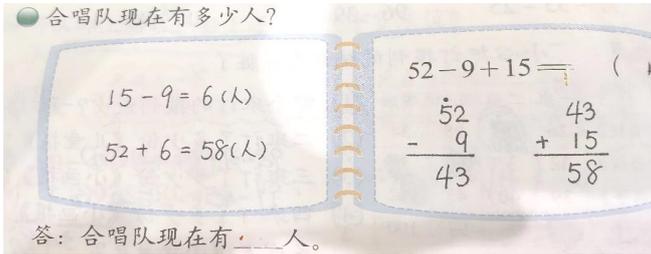
<b>课时主题</b>	星星合唱队（100 以内数的加减混合运算）	设计者	棠外附小二 年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>	(1)、能够在用图文叙述的具体情境中获取数学信息，发展分析问题的能力。 (2)、探索并掌握 100 以内数的加减混合运算的计算方法，发展初步的估算意识和解决简单实际问题的能力。 (3)、激发学习兴趣，感受数学知识在生活中的广泛应用。		
<b>2. 课时评价任务</b>	(1) 学生先进行叙述、估计，再进行小组交流、集体交流检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过独立分析、估算的形式，小组合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过从不同的情境中提取数学信息，解决生活中的简单数学问题检验学习目标 3 的达成情况。		
<b>3. 课时学习内容分析</b>	本课时为小学二年级上册数学新授课内容。在前面的学习中，学生已经学习了 20 以内数的连加连减、加减混合运算及		

100 以内的连加连减的相关知识点，所以学生已具备计算 100 以内的加减混合运算的知识和技能。

#### 4. 课时学生实际水平

学生在前面的学习中，已经学习了 20 以内数的连加连减、加减混合运算及 100 以内的连加连减的相关知识，有一定的学习能力。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：出示情境图，探究计算方法(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> <b>1, 出示生活情境图，学生探究计算方法。</b> (1)、引入 100 以内数的加减混合运算问题。 (2)、学生探究计算方法。 学生说出讨论、估计的方法和结果，在这个基础上进行小组交流和全班交流。	<b>教师活动 1</b> 1、用生活情境图呈现数学信息，增加孩子的学习兴趣和增强学习自信心。 2, 教师“适时的介入”与“适时的指导”。
<b>活动意图说明：采用呈现生活情景图的方式引入课堂内容，直接讲明课堂的主题，使学生更好的了解本课重点。</b>	
<b>环节二：探究 100 以内数的加减混合运算的计算方法。(指向目标 2)</b>	
<b>学生活动 2</b> (3) 说一说，合唱队人数比原来多了还是少了？ 	<b>教师活动 2</b> 1、指导小组合作的方法。 2、指导学生说说怎样来验证自己的估计。 3, 全班交流，教师评价。
<b>活动意图说明：让学生在学习交流过程中，探究 100 以内加减混合运算的计算方法。</b>	
<b>环节三：探究并掌握 100 以内数的加减混合运算的计算方法（指向目标 2）</b>	
<b>学生活动 3</b> (一)、合唱队现在有多少人？ (4)、学生独立思考，并列出算式。 (5)、说一说自己是怎样列示的？为什么这样列式？ $52-9+15$ $52+15-9$ (6)、学生根据自己所列的算式，尝试计算出结果。 	<b>教师活动 3</b> 1、指导学生独立思考。 2、教师订正并讲解。

活动意图说明：探索并掌握 100 以内数的加减混合运算的计算方法，感受估算的作用和价值，增强学好数学的信心。

环节四：巩固与应用（指向目标 1、2、3）

学生活动 4

随堂小练：(7)、数学书 7 页 1、2、3 题做在书上。  
(8)、数学书 7 页 4、5 题做在作业本上。

教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成
- 2、教师巡视时给予指导，收集学生普遍存在的疑点和难点并进行讲解。

活动意图说明：通过练习检验学生的学习情况，并提高自学效率。通过小组内相互交流，使学生发现更多的问题，从而实现共同探索。

作业与检测

(9)、小明爸爸的年龄加上 17 岁，再减去 23 岁是 40 岁，小明爸爸的年龄是多少？

板书设计

星星合唱队（100 以内数的加减混合运算）

合唱队现在有多少人？

答：合唱队现在有 58 人。

教后反思

第 4 课时学历案设计

课时主题	练习一	设计者	棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 进一步体会加减法的意义。 (2) 能正确、熟练地进行 100 以内数的连加、连减、加减混合运算。			

(3)提高读懂情境图中或表格中蕴含的数学信息，分析数量关系的能力，能运用 100 以内数的加减法解决简单的实际问题。

## 2. 课时评价任务

- (1) 学生借助情境图或表格，说一说图中的数学信息，找出数量关系，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过计算，检验学习目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过获取数学信息，找数量关系，列算式解决问题，检验目标 3 的达成情况。

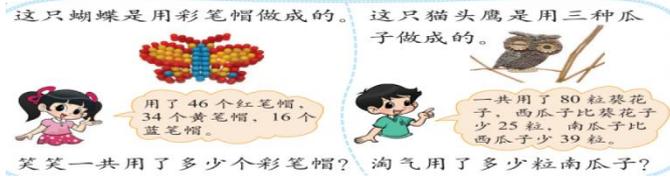
## 3. 课时学习内容分析

本节课是一单元《加与减》的练习课，主要内容是 100 以内数的连加、连减、加减混合运算及解决问题的巩固练习。本课时设计了计算练习、用情境图或表格的形式呈现数学信息解决问题、思维拓展训练等多种题型，既对前面所学知识进行练习巩固，又激发了学生的学习兴趣，提高学生解决问题的能力。

## 4. 课时学生实际水平

学生在本册教材第一单元的学习中，已经进一步体会了加减法的意义，能正确、熟练地进行 100 以内数的连加、连减、加减混合运算，能读懂情境图中或表格中蕴含的数学信息，分析数量关系，并运用 100 以内数的加减法解决简单的实际问题。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动												
<p><b>环节一：自主练习（指向目标 2）</b></p>													
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、算一算：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>56 + 21 + 18</math></td> <td><math>48 + 32 - 16</math></td> <td><math>39 - 13 + 47</math></td> </tr> <tr> <td><math>96 - 34 - 35</math></td> <td><math>57 + 22 - 45</math></td> <td><math>100 - 69 + 25</math></td> </tr> </table> </div>	$56 + 21 + 18$	$48 + 32 - 16$	$39 - 13 + 47$	$96 - 34 - 35$	$57 + 22 - 45$	$100 - 69 + 25$	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>学生独立完成，组织全班订正交流，关注学生出错的题目，帮助学生分析出错的原因并指导学生及时改正。</p>						
$56 + 21 + 18$	$48 + 32 - 16$	$39 - 13 + 47$											
$96 - 34 - 35$	$57 + 22 - 45$	$100 - 69 + 25$											
<p><b>活动意图说明：</b>进一步巩固了 100 以内数的加减混合运算的计算。</p>													
<p><b>环节二：解决问题（指向目标 1、3）</b></p>													
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <p>(1) 读题，说一说结合情境图获取到的数学信息。</p> <p>(2) 列式计算，说出自己的思考过程。</p> <p>2、</p> <p>· 买玩具。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin: 10px 0;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>45 元</td> <td>32 元</td> <td>23 元</td> <td>85 元</td> <td>40 元</td> <td>15 元</td> </tr> </table> <p>(1) 从图中你知道了哪些数学信息？</p> <p>(2) 给你 100 元，你想买哪两种玩具？还剩多少元？</p> <p>(3) 买哪两种玩具剩下的钱最多？剩下多少元？</p> <p>(4) 买哪几种玩具正好需要花 100 元？请你给出一个答案。</p>							45 元	32 元	23 元	85 元	40 元	15 元	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、组织学生读题，引导学生结合情境图获取数学信息，找出数量关系，列式计算。</p> <p>2、引导学生读题，看懂表格中数学信息，说出数量关系，列式计算，组织学生小组交流：第 (2)、(4) 题是一道开放题，答案合理都可以，让学生说一说学生的思考过程。</p>
													
45 元	32 元	23 元	85 元	40 元	15 元								

学生读题，看懂表格中的数学信息，小组交流（2）、（4）题，列式计算，说一说自己的思考过程。

3、二（1）班开展“争做环保小卫士”活动，下面是三个小队上周末收集废电池的情况。

小队	第一小队	第二小队	第三小队	合计
数量/节	32	36		95

- (1) 第三小队收集了多少节废电池？  
 (2) 第四小队收集废电池的节数比第一小队和第二小队的总和少 23 节。第四小队收集了多少节？

学生读题，看懂表格中的数学信息，列式计算，说一说自己的思考过程。

3、引导学生读题，看懂表格中数学信息，说出数量关系，列式计算，组织全班交流。

**活动意图说明：**通过读懂情境图中或表格中蕴含的数学信息，找出数量关系的练习，进一步巩固了解决连加、连减、加减混合这类问题的方法，提高了解决简单实际问题的能力。

### 环节三：我会思考（指向目标 2）

#### 学生活动 3

想一想，填一填：

在空格里填数，使横着、竖着、斜着三个数相加的和都是 30。

	12	
	10	
		13

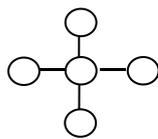
#### 教师活动 3

- 1、指导学生读懂题意，引导学生找到解题的突破口，组织小组讨论交流，学生独立完成。
- 2、组织学生集体订正，说一说自己的方法。

**活动意图说明：**进一步巩固了连加、连减、加减混合运算的计算，提高解决问题的能力。

### 6. 作业与检测

- 1、4、5 题。
- 2、把 21、22、23、24、25 这 5 个数填入○里，使每条线上的 3 个数的和都是 69。



### 7. 板书设计

练习一

——100 以内数的连加、连减、加减混合运算

口算方法

分步笔算

列一个竖式

### 8. 教后反思

## 二单元整体分析

<b>单元学习主题</b>	<b>购物（认识人民币）</b>	<b>课时数</b>	<b>3</b>
---------------	------------------	------------	----------

### 4. 单元课标要求

课标摘录：

- （1）在解决生活情景问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识；
- （2）在简单的生活情景中，运用数和数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识；
- （3）能在熟悉的生活情境中运用数和数的运算，合理表达简单的数量关系，解决简单的问题；
- （4）能在解决问题的过程中，体会解决问题的道理，解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型意识、几何直观和应用意识。
- （5）能积极投入模拟购物活动，能清晰表达和交流信息，认识元、角、分、知道元、角、分之间的关系；会在真实或模拟的情境中合理使用人民币；在教师的指导下能够反思并述说购物的过程，积累使用货币的经验；形成对货币多少的量感和初步的金融素养。

课标解析：

根据以上课标要求，结合教材内容，本单元主要学习元、角、分的认识和解决简单实际问题。认识人民币既是“数与代数”领域基础知识的一部分，也是人们日常生活中必须掌握的生活技能。二年级学生结合自己的生活经验和已掌握对100以内数的认识，认识人民币。一方面，使学生初步知识人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面，加深对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

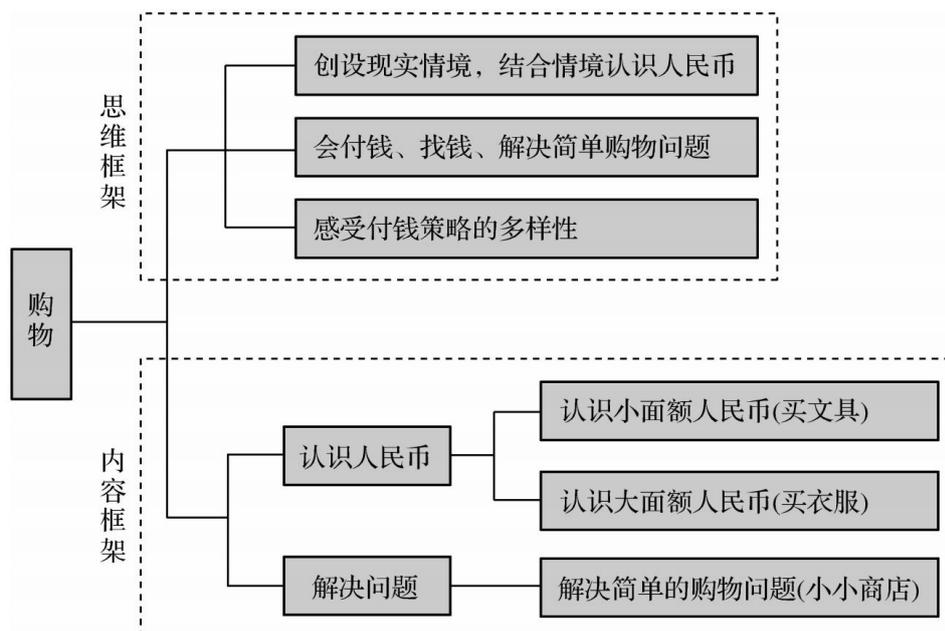
### 2. 单元学习目标

- （1）经历使用人民币的过程，初步体会人民币在社会生活中的功能和作用；（依据课标1、4）
- （2）在购物情境中，认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的相互关系；（依据课标1、2、3）
- （3）在购物情境中进行有关人民币的简单计算，学会付钱、找钱，感受付钱策略的多样性，能解决简单的实际问题；（依据课标3、4）
- （4）养成爱护人民币以及勤俭节约的良好习惯。（依据课标1）

### 3. 单元评价任务

- （1）能够辨认人民币，能够清点一定数量的人民币，能够用口头语言描述付钱、找钱的过程。
- （2）掌握元、角、分之间的进率，会进行简单的换算。在题目中应多一些人民币的图片。
- （3）在购物情境中进行有关钱款的简单计算，在购物活动中知道如何付钱，如何找钱，能解决简单的实际问题。说明：在纸笔测试中，应提供具体的情景，考察在解决具体问题中能否正确使用人民币。对于付钱和找钱的题目不要求列算式。

### 6. 单元教学结构图



7. 单元教学课时安排

内容	建议课时数
买文具(认识小面额人民币)	2
买衣服(认识大面额人民币)	
小小商店(解决简单的购物问题)	1

第5课时学历案设计

课时主题	买文具(认识小面额人民币)	设计者	棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 结合具体的购物情景,认识小面额人民币,知道1元=10角,1角=10分。 (2) 经历购物过程,感受1元的实际价值,并会进行简单的计算,积累购物经验。 (3) 了解人民币与日常生活的密切联系,感受人民币的实用价值,懂得要爱护人民币。			
<b>5. 课时评价任务</b> (1) 过程性评价 ①认识小面额人民币(检验目标1、2、3) ②自主探索购物过程。(检验目标1、2) ③巩固运用,归纳总结(检验目标1、2、3)  (2) 检测性评价 ①练一练 第1题。(检验目标1的达成情况) ②练一练 第2题(检验目标2的达成情况) ③练一练 第3题(检验目标1、2、3的达成情况)			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 认识人民币的基础是日常生活中的购物活动,由于学生对人民币的认识已经有了一定的生活经验,所以第一个环节教科书直接呈现了小面额的人民币,包括纸币和硬币,目的是让学生认识各种小额人民币,知道元、角、分之间进行换算的十进制关系。通过买一支钢笔可以怎么付钱的问题,进一步巩固元与角之间的关系;通过探究买尺子的活动研究如何找钱的问题,让学生会正确使用人民币,进一步体会不同面值人民币的换算。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 小学生都有和长辈一起购物的经验,再日常生活中也会自己购买一些文具。会进行100以内数的加减,但是对于不同面值人民币的换算还存在一些问题,尤其是理解角和分之间的关系,因为这个两个面额再生活中的使用已经逐渐减少,学生缺乏相关的生活经验。学生在一年的学习中通过对个、十、百的认识,有了一定的十进制概念即“满十进一”。			

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：创设情境，认识小面额人民币

##### 学生活动 1

1、说一说：各种文具的价格。

预设：

生：一个橡皮擦 1 角，一把尺子 8 角，一只铅笔 5 角。

2、我会分：

①我认识了（            ）面额的人民币。

②我不认的放一边。

③我会请教同桌，又认识了（        ）面额的人民币。

3、我会兑换

①我从生活中知道，1 张 1 元可以换（    ）张 1 角。

②我会用人民币学具摆一摆。

③我知道了：1 元=（    ）角  
                  1 角=（    ）分

##### 教师活动 1

1、创设“买文具”情景，获取数学信息，初步感知人民币在生活中的应用。

师：小朋友们你和家长一起买过东西吗？今天我们一起走进购物主题单元，首先让我们走进文具店。你能说说这些文具的价格吗？

2、引导学生认识小面额人民币。

①了解我们国家使用的货币叫人民币，人民币的单位有：元、角、分

②小结小面额的人民币有：5 元、2 元、1 元、5 角、2 角、1 角、5 分、2 分、1 分。分为纸币和硬币。

③生活中常见的小面额的人民币有：5 元、1 元、5 角、1 角。

3、教师引导学生开展兑换活动，掌握元、角、分之间的关系。

师：（拿出 1 元）老师这里有一张 1 元的人民币，可以换成多少张 1 角呢？1 角可以换几个 1 分呢？

**活动意图说明：**沟通生活数学和学校数学的内在连系，突出人民币在购物中的作用。

#### 环节二：自主探索购物过程。

##### 学生活动 2

去购物啦~

1. 我想买（            ）。它的价格是（            ）。

2. 我会付钱。

我先付（    ）张（    ）元.....

再付（    ）张（    ）角.....

3. 用 1 元买 1 把尺子，应找回多少钱？

我是这样想的：1 把尺子的价格是（    ）角。

1 元=（    ）角

应找回\_\_\_\_\_（角）

##### 教师活动 2

1. 走进文具店，学生用人民币学具，自主进行购物活动。

师：你想买什么文具？应该怎样付钱呢？

2. 展示购物（付钱）过程。

3. 引导学生体会付钱方法的多样性。

①师：用 1 元买 1 把尺子，应找回多少钱？

②师：用付出的钱减去物品的价钱等于找回的钱，也是生活中常用的一种付钱方法。

**活动意图说明：**根据书上的问题，独立思考，寻找解决问题的方法。在小组活动中，交流方法，体会付钱方法的多样性。巩固元、角、分之间的关系。

#### 环节三：巩固应用，归纳总结

##### 学生活动 3

1 元正好可以买：（            ）。因为（            ）

预设：

生 1：钢笔 1 元，可以买 1 支钢笔。

##### 教师活动 3

1、引导学生认识同样数量的人民币，因为商品的价格不同，购买的商品也就不同。

师：1 元正好可以买哪些物品？

生2: 铅笔5角:  $5\text{角}+5\text{角}=10\text{角}=1\text{元}$ , 可以买2铅笔。  
生3: 橡皮1角, 10个1角等于1元, 可以买10块橡皮。

①理解正好的含义  
②明确求1正好可以买哪些物品, 就要算一算哪几种物品的价钱合起来是1元。

### 2、引导学生归纳总结

师: ①计算钱数时, 相同单位的钱数可以直接相加减, 不同单位的钱数要先变成相同单位的钱数, 再相加减。

②在用人民币付款时, 相同的钱数可以有不同的付钱方法。

③购买多种商品时, 求应付的总钱数用加法计算, 求应找回的钱数用减法计算。

### 3、引导学生爱护人民币

师: 购物时要用到人民币, 我们都要爱护人民币。

**活动意图说明:** 在活动中进一步感受1元的实际价值, 并通过简单的计算巩固元、角、分之间的关系。通过归纳概况, 沟通数学与生活的连系, 进一步提升学生解决问题的能力。

## 6. 作业与检测

- 1、P11 : 1~3 题完成在书上。
- 2、小红拿了2元去买一个练习和一副三角尺, 售货员应找回多少钱?



## 7. 板书设计

### 买文具 (认识小额人民币)



1元=10角

1角=10分

## 7. 教后反思

## 第 6 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	买衣服（认识大面额人民币）	<b>设计者</b>	棠外附小二二年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 结合购物情境，认识各种大面额人民币。 (2) 掌握大面额人民币之间的换算关系，能正确进行换算。 (3) 能解决简单的购物问题，初步体会人民币的应用价值，养成爱护人民币以及勤俭节约的良好习惯。			
<b>6. 课时评价任务</b>			
(1) 过程性评价任务： ①认识大面额人民币。（检验目标 1, 2, 3） ②自主探索购物过程。（检验目标 2, 3） ③巩固应用，总结归纳（检验目标 2, 3） (2) 检测性评价任务： ①练一练 第 1 题（检验目标 2, 3） ②练一练 第 2 题（检验目标 1, 2） ③练一练 第 3 题（检验目标 1, 2） ④练一练 第 4 题（检验目标 1, 2）			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课教科书呈现了 4 件衣服的价钱，让学生在“买衣服”的情境中认识大面额的人民币，并学会用大面额人民币付钱。通过“认一认”充分利用学生已有的生活经验，引导学生认识大面额的人民币。妈妈买 1 件衣服，可以怎样付钱？在讨论买 T 恤衫怎样付钱的过程中。使学生体会付钱策略的多样性，发展学生解决问题的意识和能力，培养学生的数感和思维能力。最后鼓励学生根据上面的学习再提出一个数学问题，培养学生举一反三的能力。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
在日常生活中，学生经常见到一些大面值的人民币，对 50 元、100 元等并不陌生。学生会 100 以内数的加减运算。在上一个课时的学习中，学生已经有了小额人民币换算的知识储备和活动经验，因此掌握大面额人民币之间的换算关系，不算太难。但是在生活中比较缺乏大面额人民币的购买经历，因此体会付钱方法的多样性上，学生需要较强的计算能力。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>		<b>教师活动</b>	
<b>环节一：创设情境，认识大面额人民币</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、说一说：各种服装的价格。 预设： 生：一件衬衣 26 元，一件 T 恤 31 元，一条裙子 23 元。  2、我会认：我认识了（            ）面额的人民币。  3、小组活动：我会兑换 ①我会用人民币学具摆一摆。 ②我知道了： 100 元可以换（    ）张 50 元， 100 元可以换（    ）张 20 元 100 元可以换（    ）张 10 元 100 元还可以换（    ）张 50 元和（    ）20 元和（    ）10 元。		<b>教师活动 1</b> 1、创设“买衣服”情景，初步体会大面额人民币在生活中的应用。 师：小朋友们昨天我们购买了文具，今天我们一起走进服装店。你们能说说这些服装的价格吗？ 2、引导学生认识大面额人民币。 ①小结大面额的人民币有：100 元、50 元、20 元、10 元。 3、掌握大面额人民币之间的换算关系。 师：（拿出 100 元）老师这里有一张 100 元的人民币，你能把它换成更小面额的人民币吗？怎么换，用你学具试一试。 4、引导学生养成爱护人民币以及勤俭节约的良好习惯。	

**活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、沟通生活数学和学校数学的内在联系，突出人民币在购物中的作用。在小组活动中掌握大面额人民币之间的换算关系。

**环节二：自主探索购物过程。**

**学生活动 2**

小组活动：去购物啦~  
一件体恤（      ）元。

可以这样付钱：

- ①（    ）张 20 元和（    ）张 1 元。
- ②（    ）张 10 元和（    ）张 1 元。
- ③（    ）张 20 元和（    ）张 5 元和（    ）张 1 元。
- ④（    ）张 10 元和（    ）张 5 元和（    ）张 1 元。
- ⑤（    ）张 5 元和（    ）张 1 元。
- ⑥（    ）张 1 元。

**教师活动 2**

- 1. 走进文服装店，学生用人民币学具，自主进行购物活动。
- 师：妈妈要买一件 T 恤？可以怎样付钱呢？
- 2. 展示购物（付钱）过程。
- 3. 引导学生体会付钱方法的多样性，购物款较多时，用大额的人名币付钱比较方便。

**活动意图说明：**根据书上的问题，独立思考，寻找解决问题的方法。在小组活动中，交流方法，体会付钱方法的多样性。巩固大额人民币之间的换算关系。

**环节三：巩固应用，归纳总结**

**学生活动 3**

我会买：

生 1

①我想买（      ），它的价格是（      ）

②我是这样付钱的：\_\_\_\_\_

生 2

①我想买（    ）和（    ），它们的价格分别是（    ）元和（    ）元。

②一共需要\_\_\_\_\_（元）

③我是这样付钱的\_\_\_\_\_。

**教师活动 3**

- 1、引导学生提出数学问题，并解决问题。
- 师：你还想买什么？可以怎样付钱呢？
- 2、引导学生归纳总结
- 师：①无论付钱还是找钱，在用加法或减法计算时都要统一单位哟。
- ②购物时有多种付钱方法，无论用什么方法付钱，付钱的总额都是一样的，购物款较多时，用大额的人名币付钱比较方便。

**活动意图说明：**在活动中进一步感受人民币实际价值，并通过简单的计算巩固大面额人民币之间的换算关系。通过归纳概况，沟通数学与生活的联系，进一步提升学生解决问题的能力。

**6. 作业与检测**

- 1、P13：1~3 完成在数学书上。
- 2、P13：第 4 题，用学具摆一摆，说一说。写在作业本上（至少写 2 中方法）
- 3、月月 and 冬冬每人都有 40 元，月月给东东 6 元后，月月比东东多少多少元？（画图理解）

**7. 板书设计**

**买衣服（认识大面额人名币）**



妈妈买一件体恤，可以怎样付钱？



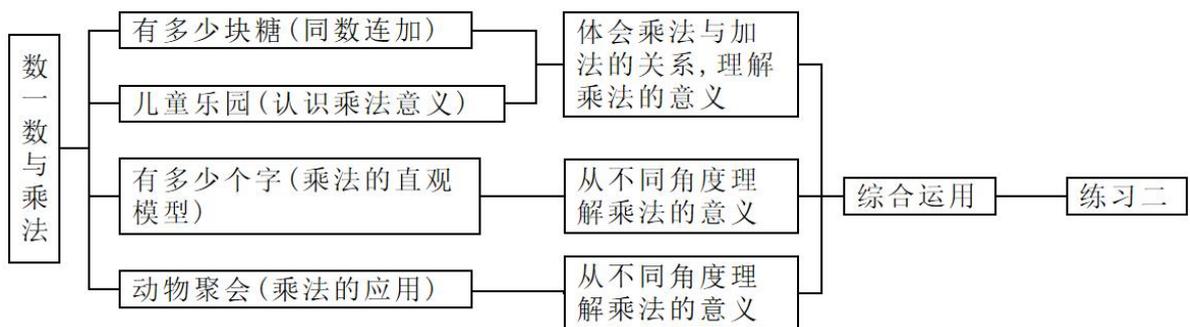
### 8. 教后反思

三单元整体分析			
单元学习主题	数一数与乘法	课时数	5
<b>1. 单元课标要求</b> (1) 感受相同加数连加的现实背景，体会乘法产生的必要性。 (2) 认识乘法算式，理解乘法意义。 (3) 乘法的解释与实际应用。 (4) 发展分析问题和解决问题的能力。 (5) 激发学习兴趣，学会用数学的眼光观察生活。			
<b>2. 单元学习目标</b> (1) 在“数一数”活动中，感受相同数连加的特点，体会乘法与加法之间的关系以及乘法产生的必要性。(依据课程标准 1) (2) 能根据具体情境或加法算式列出乘法算式，能借助直观手段和具体情境初步理解乘法的意义，知道乘法算式中各部分的名称。(依据课程标准 2) (3) 体会到生活中有很多与乘法有关的实际问题，发展初步的应用意识。(依据课程标准 1, 2, 3) (4) 能结合画图和操作，根据乘法的意义，解决一些简单的实际问题，发展初步的分析问题和解决问题的能力。(依据课程标准 2, 3, 4) (5) 感受数学与生活的密切联系，激发学习兴趣，学会用数学的眼光观察生活。(依据课程标准 3, 4, 5)			
<b>3. 单元评价任务</b>			

- (1) 经历数数的过程，体会生活中有许多相同数连加的问题。(如：练习二 第 1 题，检测目标 1)
- (2) 初步理解乘法的意义，体会乘法算式与加法算式之间的关系；能够把同数连加的算改写成乘法算式。(如：练习二 第 2 题、第 3 题、第 4 题 检测目标 1, 2)
- (3) 能结合具体情境列出乘法算式，从不同角度理解乘法算式所表示的意义，再通过加法得出结果，(如：练习二 第 5 题、第 7 题 检测目标 2, 3)
- (4) 给一个乘法算式，能画图或在点子图中解释乘法算式的意义。初步学会根据乘法的意义解决一些简单的实际问题(如：练习二 第 6 题， 第 8 题， 第 9 题， 检测目标 4, 5)

#### 4. 单元教学结构图

本单元的主题是数一数与乘法，共分为 4 个课题，5 个课时完成。



第三课时学历史案设计			
课时主题	小小商店（解决简单的购物问题）	设计者	棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) .在购物活动中，综合运用 100 以内数的加减法计算和人民币的知识，学会算钱、付钱、找钱，能反思并交流购物的过程，积累使用货币的经验。 (2) 在购物活动中，初步体会人民币的应用价值，感受数学与生活的密切联系，形成初步的应用意识和金融素养。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 任务一（活动 1、2、3）检测目标 1、2 达成情况 (2) 任务二（活动 4）检测目标 1、2 达成情况 (3) 任务二（活动 5）检测目标 1、2 达成情况 (4) 作业与检测，检测目标 1、2 达成情况			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课创设了“小小商店”的购物情境，分为“玩具”、“文具”、“体育用品”三个场景，每个场景都有算钱、付钱和找钱活动。提出了相应的算钱、找钱、付钱的问题，还有价格比较的问题，鼓励学生提出不同的问题。付钱通过“可以怎样付钱”的问题启发学生思考付钱的多样性。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			

本节课的教学是在学生学习了人民币的认识的基础上进行教学的，学生已经经历了大小面额人民币的换算关系和解决简单购物问题的基础上，学生在生活中有一定的购物经验。但是对于较复杂的不同类型人民币购物情境问题，综合运用100以内加减法的计算解决问题学生体会不多，金融素养有待提高。

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：回顾购物经历，初定目标



#### 教师活动 1

1、引入：前面学习了很多人民币的知识，今天我们带着这些知识进入小商店购物，好吗？

2、出示主情景图，指导学生读懂图信息，理解各种物品标价的含义，提问：根据你的购物经验，用人民币购物可能会遇到哪些问题？

#### 学生活动 1

看懂价签，回忆购物经验：使用人民币购物可能遇到的数学问题？

**活动意图说明：** 通过在具体情境中读取信息活动，唤醒学生购物经验，了解学生已有基础，初步确定学习目标。

#### 环节二：探索购物中的数学

#### 学生活动 2：付钱问题

笑笑的问题。

(1) 根据笑笑购物情况，填一填，提出问题。

笑笑买了一架飞机\_\_\_元，一辆坦克\_\_\_\_\_元，\_\_\_\_\_？

(2) 算一算：\_\_\_\_\_

2、奇思的问题

(1) 根据奇思购物情况，填一填，提出问题。

奇思付给阿姨 20 元，买一盒水彩笔\_\_\_\_\_元，\_\_\_\_\_？

(3) 算一算：\_\_\_\_\_

1、模拟付钱活动

(1) 玩一玩：同桌模拟：一人当售货员，一人当购物人，利用书中情景模拟购物

(2) 说一说：付钱问题会用到什么数学知识？

学生活动 2：可以怎样付钱

(1) 想一想：淘气带的钱购买一个小球吗？

(2) 议一议：他可以怎么付钱？

#### 学生活动 3 比较价格

1、说一说我的问题

2、做一做，列式解决\_\_\_\_\_

3、想一想：生活当中你看见爸爸妈妈在哪儿比较过价格？

#### 教师活动 2

1、出示玩具柜前，笑笑购物情况（一架飞机和一辆坦克），笑笑会遇到什么问题？谁来帮她解决这个问题？

2、组织学生交流，教师评价

3、出示奇思购物图：文具柜台，奇思付给售货员 20 元，买了一盒彩笔，售货员阿姨马上回去思考什么问题呢？指导学生列式计算。

4、发代币，组织学生模拟付钱活动。先抽小组示范，再全班活动。

5、提出问题：淘气来到体育用品柜台他想买一个皮球，他有 3 张 1 元和 2 张 2 元，他可以怎样付钱？

1、小结：无论那种付款方式，付钱的总额不变。

#### 教师活动 3

1、引导提问：足球和篮球都

是孩子们喜欢的玩具，看到它们的价格，你会提什么问题呢？选择比较价格问题，指导学生列式计算。

2、提出问题，引导理性消费：生活当中你看见爸爸妈妈在哪儿比较过价格？

活动意图说明：通过具体情境解决购物中的数学问题，模拟购物活动，积累购物体验。在回忆讨论中体会理性消费。

环节四：归纳总结（指向目标 1，2）

**学生活动 4 自主提问**

再提一个数学问题并解答

我的问题：\_\_\_\_\_

我的解答：\_\_\_\_\_

**学生活动 5 学习总结**

1、通过今天的学习，购物中遇到的数学问题有\_\_\_\_\_

2、在购物中，我还知道了：\_\_\_\_\_

**教师活动 4**

1、引导自主提问：请你再提一个数学问题并解答

2

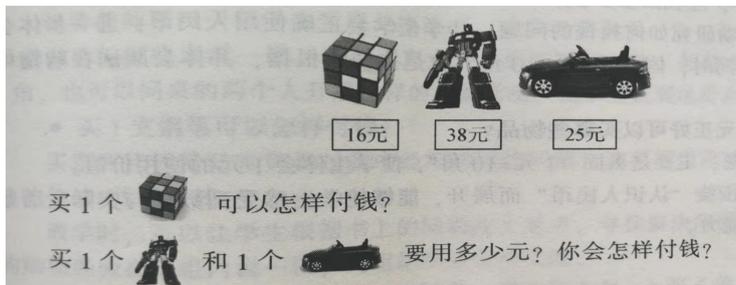
1、鼓励学生回顾活动的全过程，总结收获，启发思考。

活动意图说明：自主提问，强化应用意识；通过总结，引导学生对本课所学知识进行回顾和反思，并启发学生思考，拓展思考的广度。

**作业与检测**

1、在小小商店里，30 元可以买哪两样物品。说说你的想法

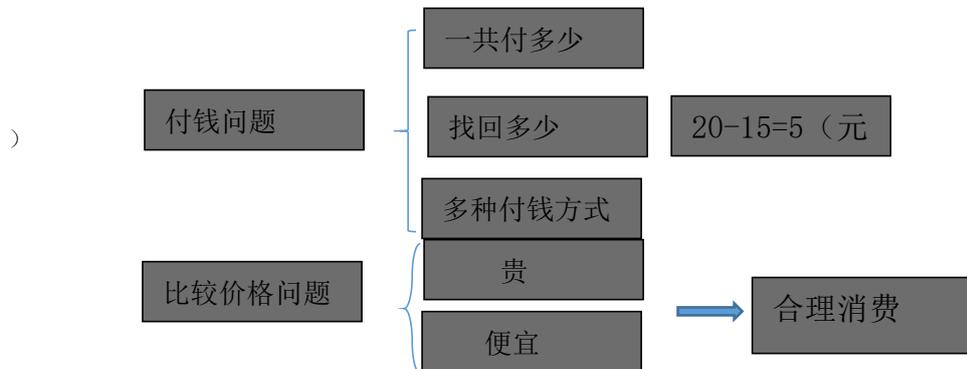
2、



3、参加一次家庭购物活动，用数学知识帮助记录购物过程，和小伙伴或爸爸妈妈交流

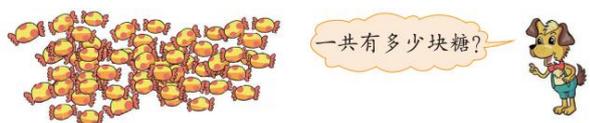
**7. 板书设计**

**小小商店（解决简单的购物问题）**



.....

8. 教后反思
---------

第一课时学历案设计	
课时主题	有多少块糖（同数连加的现实情境） <span style="float: right;">设计者：棠外附小二二年级数学组</span>
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>
<b>1. 课时学习目标</b>	
(1) 结合数糖块的活动，经历相同加数连加的抽象过程，为学习乘法积累活动经验。 (2) 体会到生活中有许多需要把相同数相加的问题，激发进一步学习的欲望。	
<b>2. 课时评价任务</b>	
(1) 学生通过摆一摆、数一数糖块或小棒活动检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过同桌合作，经历“横着数”、“竖着数”两种不同的数数方式，检验学习目标 1 的达成情况。 (3) 学生通过说一说、算一算等活动，检验目标 1、2 的达成情况。	
<b>3. 课时学习内容分析</b>	
本课时是乘法学习的起始单元，是学习乘法口诀的基础，也是进一步学习复杂的乘法计算及其应用的重要基础。教材创设了“有多少块糖”的情境，通过解决“摆一摆，数一数”“数一数，填一填”“说一说，算一算”三个问题，经历相同加数连加的抽象过程，体会到生活中有许多需要把相同数相加的问题，为下一步学习乘法、理解乘法的意义奠定基础。	
<b>4. 课时学生实际水平</b>	
学生通过之前的学习已经理解了加、减法的意义，掌握了 100 以内加减计算方法，思维正处在由形象思维向抽象思维过渡的阶段，已具备一定的学习能力、观察能力、探究能力，往往对直观的事物较感兴趣，注意力集中时间较短。因此本课时的教学设计通过数糖块的情境引入，解决“摆一摆，数一数”“数一数，填一填”“说一说，算一算”的问题，经历从直观到抽象的过程，再让学生列出连加算式。	
<b>5. 学习过程设计</b>	
学生活动	教师活动
环节一：摆一摆、数一数(指向目标 1)	
<b>学生活动 1</b>    (1) 同桌讨论可以怎样数？互相分享自己的想法	<b>教师活动 1</b>  (1) 出示情境图后提问：我们要想知道一共有多少块糖，应该怎么办？ (2) 你是怎样数的？快把你想到的好办法告诉同桌吧！

1块1块地数, 1, 2, 3, 4, 5, ...



2块2块地数, 2, 4, 6, 8, ...



5块5块地数, 5, 10, 15, ...



- (2) 学生自由数小棒
- (3) 学生分享汇报数小棒的方法和结果

(3) 组织学生用自己想到的办法来数自己带的小棒。

**活动意图说明:** 学生通过独立思考数数的方法, 并自己动手实践, 体会把“无序”的糖块、小棒有序化, 为下一步“横着数”“竖着数”做铺垫。

### 环节二: 数一数, 填一填 (指向目标 1)

#### 学生活动 2

- (1) 学生独立思考
- (2) 同桌交流讨论
- (3) 动笔完成后汇报结果

#### 教师活动 2

- (1) 出示情境图, 请你数一数这里有多少块糖? 你是怎样数的?
- (2) 和同桌说一说你的想法吧!
- (3) 组织学生动笔完成, 并集体订正。  
(提醒学生: 按行数就是横着数, 按列数就是竖着数)

**活动意图说明:** 先让学生独立思考, 再通过同桌交流的方式寻找按方阵排列的糖块的方法, 初步培养学生的探究能力和交流合作能力。

### 环节三: 说一说, 算一算 (指向目标 1, 2)

#### 学生活动 3

● 说一说, 算一算。

$\square + \square + \square = \square$  ( )     $\square + \square + \square + \square + \square = \square$  ( )

- (1) 学生独立完成
- (2) 跟同桌交流自己填写的想法
- (3) 观察算式都有什么特点?

#### 教师活动 3

- (1) 学生独立思考后完成
- (2) 学生汇报交流、全班订正
- (3) 观察这些算式都有什么特点? (加数相同, 都是连加算式)

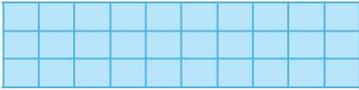
**活动意图说明:** 让学生在独立思考的基础上, 通过同桌交流合作, 寻找出数的方法, 并找到规律, 列出加法算式, 既培养了学生的合作能力, 也培养了学生寻找规律、解决问题的能力。

### 环节四: 练习巩固 (指向目标 1, 2)

#### 学生活动 4

#### 教师活动 4

- (1) 鼓励学生独立完成, 及时巡视, 帮助完成过程中遇到困难的学生
- (2) 集体订正

 <p>(1) 横着看，每行有__个格子，有__行，一共有__个格子。          (2) 竖着看，每列有__个格子，有__列，一共有__个格子。</p> <p>(1) 学生独立思考完成          (2) 交流汇报          (3) 分享自己在生活中遇到过的相同加数的连加问题</p> <p><b>活动意图说明：</b>通过练习巩固所学知识，又培养了学生运用所学知识解决问题的能力，同时体会到生活中的许多问题都能用这样的相同加数连加的算式来表示。</p>	<p>(3) 感受现实生活中处处有数学。</p>
---	--------------------------

**6. 作业与检测**

- 1、P17：1、2、4 题，完成在书上。  
 2、讲一个用相同加数连加算式解决的数学故事。

**7. 板书设计**

有多少块糖（加数相同的连加算式）  
 横着看：每行有 7 块，有 2 行，一共有 14 块。  
 竖着看：每列有 4 块，有 3 列，一共有 12 块。  
 $5+5+5=15$ （块）     $3+3+3+3=15$ （块）

**8. 教后反思**

第二课时学历案设计		
课时主题	儿童乐园（初步认识乘法意义）	设计者：棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <p>(1) 经历把相同数连加算式改写为乘法算式的过程，初步理解乘法的意义，体会乘法与加法的联系，体会用乘法算式表示连加算式的简便性。</p> <p>(2) 知道乘法算式中各部分的名称，会读写乘法算式。结合情境，知道算式中每个数的意思，能运用加法计算简单的乘法算式的结果。</p>		
<p><b>2. 课时评价任务</b></p>		

- (1) 学生通过解决“有多少人坐小飞机”问题检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过“认一认”，检验学习目标 1、2 的达成情况。
- (3) 学生通过独立解决“有多少人坐小火车”问题，检验目标 1、2 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

与加法和减法教学一样，乘法教学也是从自然和非正式经验开始，这些经验能帮助学生熟悉量以及量之间的关系。相同加数的个数较多时，用加法算式表示会比较烦琐，这时就有了能否更为简便的记录这一过程的需要，那就是乘法。本节课是在上一节“有多少块糖”的基础上，结合“儿童乐园”的现实情境，在计算相同加数连加时引入乘法算式，使学生初步体会学习乘法的必要性。教科书中提出了四个问题，这四个问题层层递进，由收集信息到列加法算式，再引出乘法算式，然后解释乘法算式中每个数的具体意义，引导学生一步步认识乘法。

### 4. 课时学生实际水平

学生已经具备一定的学习能力、观察能力、探究能力，通过之前的学习，对于运用连加算式解决问题已经比较熟练，能独立解决一些简单的实际问题。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：看图提问(指向目标 1)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 1</b></p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>有 4 架小飞机，每架小飞机上有……</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 200px; text-align: center;"> <p>每条船上有 3 人，有 3 条船。</p> </div> </div> <p>(1) 独立思考，同桌交流提出的数学问题</p> <p>(2) 列式解决问题</p> <p>(3) 汇报交流</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 1</b></p> <p>(2) 出示情境图，请学生有序的独立观察，并说一说自己发现的数学信息？能提出什么数学问题？</p> <p>(2) 引导学生仔细观察，表达完整、清晰。</p> <p>(3) 板书学生问题及算式</p>
<p><b>活动意图说明：</b>学生通过“儿童乐园”这一生活情境，激发学生学习兴趣，培养学生有序的观察习惯及完整的用数学语言表达的能力。</p>	
<b>环节二：有多少人坐小飞机？（指向目标 1）</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 2</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 2</b></p> <p>(1) 以“小飞机”问题为例，请学生解答</p> <p>(2) 追问：如果有 8 架、10 架、20 架这样的小飞机呢？请学生多次列式解答</p>

有4架小飞机，每架小飞机上坐2人，有多少人坐小飞机？

- (1) 学生独立思考后，列式解答
- (2) 追问：如果有8架、10架、20架这样的小飞机呢？
- (3) 思考这些算式的特点

(3) 体会这些算式的特点：加数相同，都是2

(4) 小结：像这样加数相同的加法问题还可以用乘法解决。

**活动意图说明：**以“小飞机”问题为例，让学生感受到相同加数相加的情况在生活中处处存在，为引入学习乘法的简便和必要做铺垫，让学生体会乘法与加法之间的联系。

### 环节三：认一认（指向目标2）

#### 学生活动3

4个2相加，也可以用乘法表示。



$$\begin{array}{ccccccc} 2 & \times & 4 & = & 8 & (\text{人}) \\ 4 & \times & 2 & = & 8 & (\text{人}) \\ \vdots & & \vdots & & \vdots & \\ \text{乘数} & \text{乘号} & \text{乘数} & & \text{积} & \end{array}$$

$2 \times 4$  读作 2 乘 4，  
 $4 \times 2$  读作 4 乘 2。



- (1) 同桌之间相互指一指、认一认乘法算式各部分名称
- (2) 全班齐读乘法算式

#### 教师活动3

- (1) 结合连加算式介绍乘法算式各部分名称与读法
- (2) 请学生当小老师，上台指一指，其他同学认一认。

**活动意图说明：**学生经历把连加算式改写为乘法算式的过程，初步理解乘法的意义，体会乘法与加法的联系，理解乘法算式中各部分的名称，会读写乘法算式。学生结合情境，能知道算式中每个数的意思，能运用加法计算简单的乘法算式的结果的同时，培养学生良好的倾听能力。

### 环节四：有多少人坐小火车？（指向目标1, 2）

#### 学生活动4

#### ● 有多少人坐小火车？

还可以写成……

4表示什么？  
6从哪儿来？  
4表示……

嘿，用乘法表示真简便！

答：有      人坐小火车。

- (1) 学生用加法算式解决“小火车”问题
- (2) 学生用乘法算式解决“小火车”问题
- (3) 说一说乘法算式中各部分名称以及表示意义
- (4) 你更喜欢用什么方法来解决？说说理由

#### 教师活动4

- (1) 引导学生完整提问：有6个车厢，每个车厢坐4人，有多少人坐小火车？
- (2) 请学生用加法和乘法分别列式解决问题
- (3) 说说乘法算式中的“4”和“6”从哪里来？分别表示什么？
- (4) 引导学生比较加法和乘法解决问题的不同，体会乘法的简便和必要。

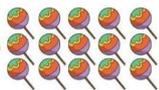
**活动意图说明：**通过解决“小火车”问题，组织学生将乘法算式与对应的连加算式进行对比，使学生进一步理解加与乘的联系，初步体会相同加数的连加问题，列乘法算式比较简便，并理解其中的算理。

### 6. 作业与检测

- 1、P19：1、2、3、4题，完成在书上。
- 2、把16页17页的加法算式改写成乘法算式。



横着看，每行5块，有3行。



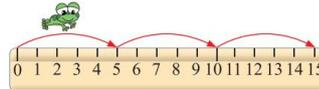
竖着看，每列3块，有5列。



$$\square + \square + \square = \square \quad ( )$$

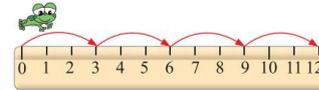
$$\square + \square + \square + \square + \square = \square \quad ( )$$

小青蛙每次跳\_\_格，跳了\_\_次，一共跳了\_\_格。



$$\square + \square + \square = \square \quad ( )$$

小青蛙每次跳\_\_格，跳了\_\_次，一共跳了\_\_格。



$$\square + \square + \square + \square = \square \quad ( )$$

### 7. 板书设计

#### 儿童乐园

有多少人坐小飞机？

$$2+2+2+2=8 \text{ (人)} \quad 2 \times 4 = 8 \text{ (人)}$$

$$4 \times 2 = 8 \text{ (人)}$$

∴ ∴ ∴ ∴

乘数乘号乘数 积

答：有 8 人坐小飞机。

有多少人坐小火车？

$$4+4+4+4+4=24 \text{ (人)} \quad 4 \times 6=24 \text{ 人或 } 6 \times 4=24 \text{ (人)}$$

答：有 24 人坐小火车。

### 8. 教后反思

### 第三课时学历案设计

课时主题	有多少点子	设计者：棠外附小二二年级数学组
课型	<input checked="" type="checkbox"/> 新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他	

#### 1. 课时学习目标

- (1) 通过计算点子的个数，初步用乘法解决问题，加深对乘法意义的理解。
- (2) 会用两种不同的方法数排列的物体的个数，列出同一个乘法算式。
- (3) 在数的过程中，进一步体会加法和乘法之间的联系。

## 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过计算加深对乘法意义的理解，检验目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过两种不同的方法列出相同算式的过程，检验目标 2 的达成情况。
- (3) 学生通过体会加法与乘法的联系，检验目标 3 的达成情况。
- (4) 结合生活，利用所学知识解决生活中的实际问题，进一步理解乘法运算的意义。

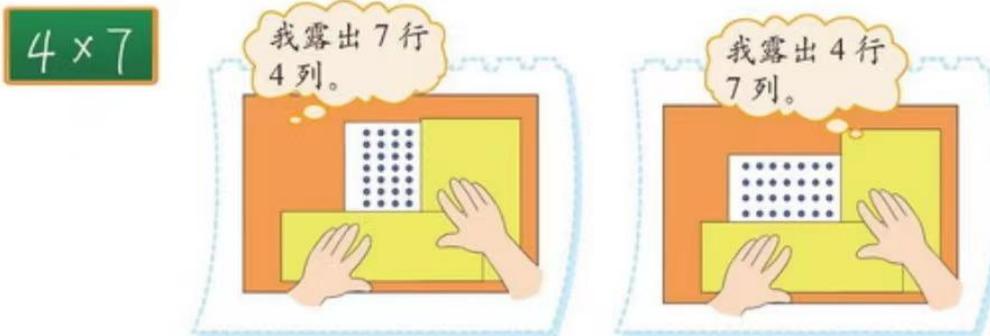
## 3. 课时学习内容分析

本节是三单元的第 3 课时《有多少点子》：一、算一算，通过计算加深对乘法意义的理解。二、理解乘法算式的意义。三、体会加法与乘法之间的联系。四、利用所学知识解决生活实际问题。五、利用拓展题，进一步理解乘法运算的意义，发展学生的抽象思维。

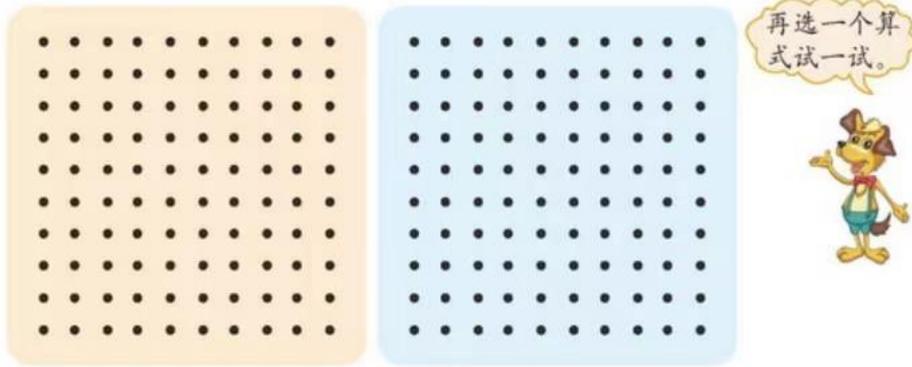
## 4. 课时学生实际水平

学生通过本课的学习，进一步体会加法与乘法之间的联系，加深对乘法意义的理解。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：独立思考、交流学习(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、照样子做一做，说一说</p> 	<p><b>教师活动</b></p> <p>1、学生尝试独立解答，教师巡视，指导个别有困难的学生。</p> <p>2、全班汇报交流每个算式所表示的意义。</p>
<p>活动意图说明：通过计算点子的个数，初步用乘法解决问题，加深对乘法意义的理解。</p>	
<b>环节二：我会做（指向目标 2）</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、想一想，摆一摆</p> 	<p><b>教师活动</b></p> <p>1、独立思考，利用学具摆一摆，同桌交流</p> <p>2、全班汇报交流方法</p> <p>3、让学生观察图片，独立完成，同桌交流方法</p>

2、圈一圈，用两种方法表示  $3 \times 8$



活动意图说明：学生通过动手操作，会用两种不同的方法排列物体的个数，列出同一个乘法算式。

环节三：我会算（指向目标 2）

学生活动 3

1、圈一圈，数一数。



2、数一数，填一填

每盘有      块蛋糕，有      盘，一共有      块蛋糕。



(1) 横着看，每行有      个格子，有      行，一共有      个格子。

(2) 竖着看，每列有      个格子，有      列，一共有      个格子。

(1) 引导学生读懂图意，通过数数加深对乘法的理解。

(2) 在数的过程中进一步体会。

活动意图说明：学生通过数数加深对乘法的理解。

环节四：结合生活，利用所学知识解决实际问题（指向目标 2）

教师活动 3

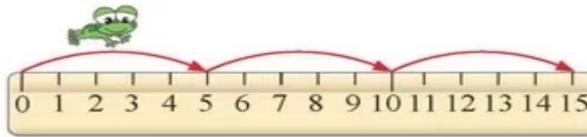
1、引导学生理解题意，鼓励学生独立完成。

2、全班汇报交流，让同桌之间在相互说一说。

#### 学生活动 4

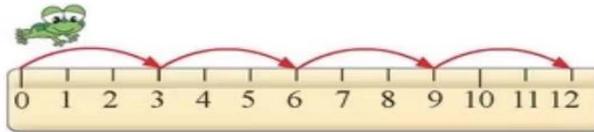
1、填一填，算一算

(1) 小青蛙每次跳\_\_格，跳了\_\_次，一共跳了\_\_格。



$$\square + \square + \square = \square \quad ( )$$

(2) 小青蛙每次跳\_\_格，跳了\_\_次，一共跳了\_\_格。



$$\square + \square + \square + \square = \square \quad ( )$$

2、思考题

小红有 4 本书，兰兰、明明、亲亲的书都和小立同样多，他们一共有多少本书？

- (1) 帮助学生理解题意，独立完成。
- (2) 利用乘法运算的意义来解决生活中的实际问题。
- (3) 鼓励孩子用画图的方法理解并解答。

活动意图说明：鼓励学生利用所学知识解决实际问题。

#### 教师活动 4

1、理解题意，独立完成。

2、全班汇报，并说一说每个算式所表示的意义。

#### 5. 作业与检测

- 1、P15：1、2、3 题，独立完成在书上。
- 2、p15：4 题，独立思考后小组交流想法，全班汇报。

#### 6. 板书设计

有多少点子

每行 2 个，共 3 行。

加法算式：2+2+2=6

乘法算式：2×3=6 或 3×2=6

每列 4 个，共 5 列。

加法算式：4+4+4+4=20

乘法算式：4×5=20 或 5×4=20

#### 7. 教后反思

## 第四课时学历案设计

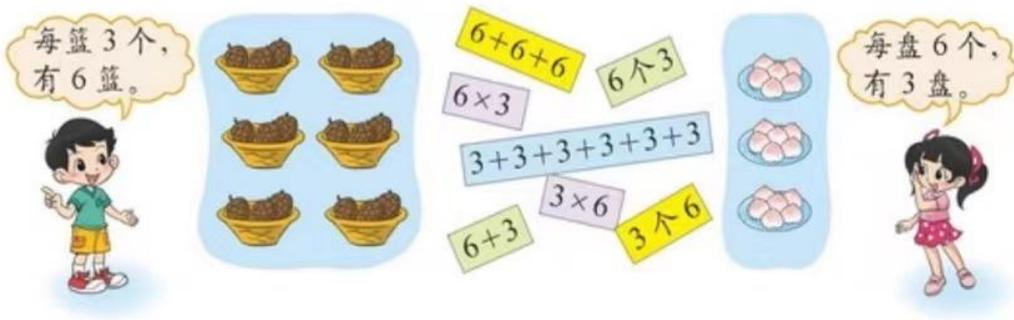
<b>课时主题</b>	动物聚会(乘法的应用)	<b>设计者:</b> 棠外附小二二年级数学组
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<b>1. 课时学习目标</b>		
(1) 能够在具体的情境中理解乘法的表示意义, 从情境图中提出有关乘法的数学问题, 列出乘法算式进行计算, 从而进一步的体会乘法的简单应用。 (2) 在具体的情境中, 有效地培养学生的观察力、分析能力和提出问题、解决问题的能力。 (3) 在解决乘法问题的过程中, 进一步体会乘法运算的意义, 体会乘法与生活的密切联系。		
<b>2. 课时评价任务</b>		
(1) 结合“动物聚会”的具体情境, 能写出简单的乘法算式, 检验目标 1 的达成情况。 (2) 会用乘法解决生活中简单的乘法问题, 检验目标 1 的达成情况。 (3) 能根据具体的乘法算式提出乘法算式解决的实际问题, 检验目标 2 的达成情况。 (4) 在解决乘法问题的过程中, 进一步体会乘法与生活的密切联系, 检验目标 3 的达成情况。		
<b>3. 课时学习内容分析</b>		
本节是三单元第 4 课时《动物聚会》, 结合“动物聚会”的童话情境, 发展学生提出并解决生活中乘法问题的能力, 进一步体会乘法运算的意义, 会用乘法解决一些简单的实际问题, 体会乘法与生活的密切联系, 增强学习数学的兴趣和信心。		
<b>4. 课时学生实际水平</b>		
根据前几节课的学习, 学生已经对乘法有了初步认识, 并能够直接列出乘法算式。		
<b>5. 学习过程设计</b>		
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>	
<b>环节一: 独立思考、交流学习(指向目标 1)</b>		
<b>学生活动 1</b> 1、观察情境图, 说一说。 	<b>教师活动</b> 1、观察情境图, 你们都看到了什么? 它们在做什么? 2、根据信息你能提出什么数学问题? 同桌交流, 请生汇报。	
(1) 独立思考提出问题 (2) 同桌交流想法 (3) 全班汇报, 思考每个算式表示的意义(加深对乘法意义的理解)		

活动意图说明：给学生留下充分的独立思考和交流的时间，让学生积极主动的经历观察发现问题、提出问题、解决问题的过程。

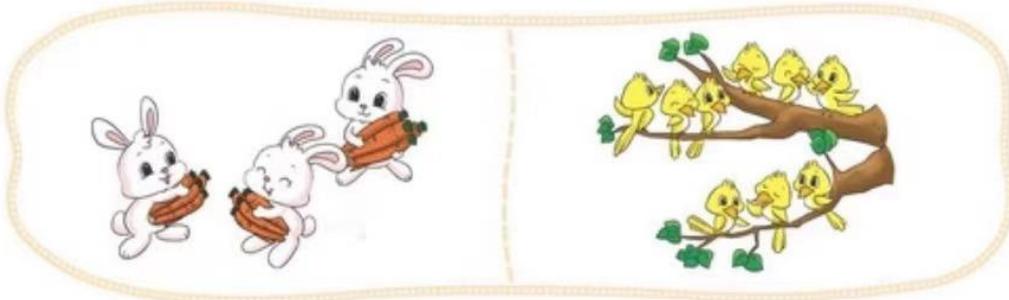
环节二：我会做（指向目标 2）

学生活动 2

1、想一想，连一连。



2、看一看，说一说，你能得到哪些算式？



3、想一想，用  $3 \times 6$  还能解决生活中哪些问题？



- (1) 独立完成。
- (2) 同桌交流想法。
- (3) 全班汇报。更进一步理解乘法算式的含义

教师活

动

1、让学生观察图片，独立思考后全班交流，教师追问想法。

2、你能说说  $3 \times 3$  在图中分别表示什么含义吗？

3、请大家仔细观察：你有什么发现？（算式相同，表示的意义不同）

活动意图说明：在整个教学过程中，由同桌讨论、分组汇报、观察思考得出结论。让数学知识回归到生活，使学生感受到生活离不开数学。

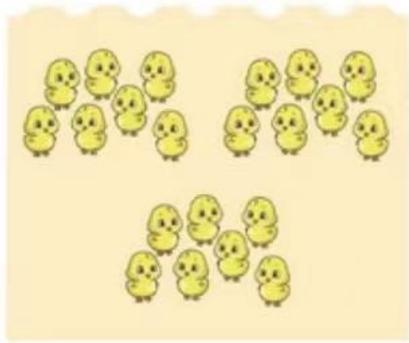
环节三：我会算（指向目标 2）

学生活动 3

1、想一想，连一连。

教师活动 3

3、引导学生



$$3+3+3+3+3+3+3$$

$$7 \times 3$$

$$7+7+7$$

$$3 \text{ 个 } 7$$

$$3+7$$

$$3 \times 7$$

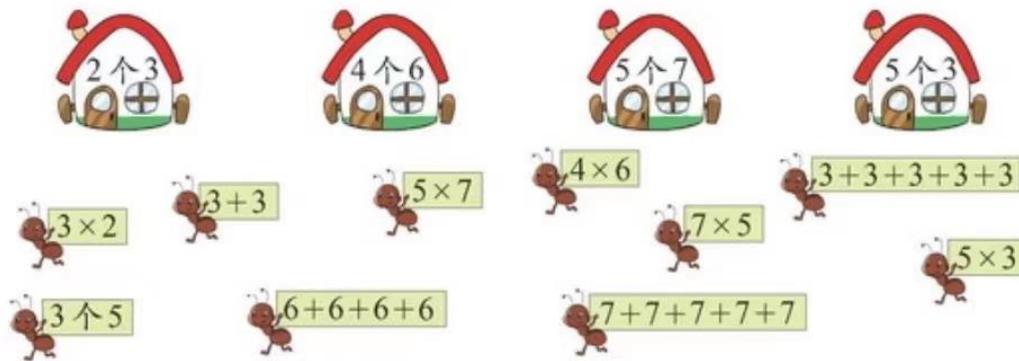
$$7 \text{ 个 } 3$$



理解题意，鼓励学生独立完成。

4、全班汇报交流，说一说每个算式所表示的意义。

2、小蚂蚁回家。



(3) 引导学生看懂图意，说一说每幅图各表示什么意思，再独立连一连。

(4) 从另一个角度理解乘法的意义。

活动意图说明：进一步理解乘法运算的意义。

环节四：结合生活，利用所学知识解决实际问题（指向目标 2）

学生活动 4

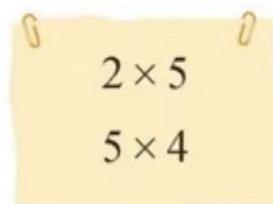
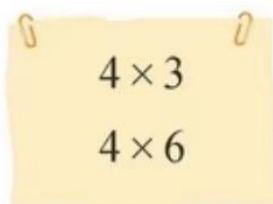
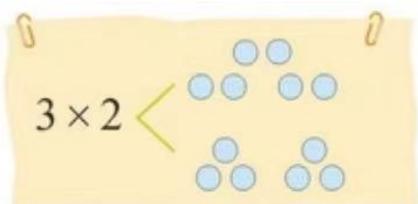
1、



(1) 摆小雨伞一共用了多少根牙签？

(2) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

2、画一画，说一说。



5、请你说出两个能用  $5 \times 2$  解决的问题。

教师活动 4

3、理解题意，独立完成。

4、全班汇报，并说一说每个算式所表示的意义。

3、独立完成，和同桌说一说。

4、独立思考，

<p>(4) 帮助学生理解题意，独立完成。</p> <p>(5) 利用乘法运算的意义来解决生活中的问题。</p> <p>小结：通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？</p> <p><b>活动意图说明：鼓励学生利用所学知识解决实际问题。</b></p>	<p>同桌说一说， 全班汇报。</p>		
<p><b>5. 作业与检测</b></p> <p>1、P22:1、2 题，独立完成在书上。</p> <p>2、p22: 3、4、5 题，独立思考后小组交流想法，全班汇报。</p>			
<p><b>7. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;">动物聚会</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>松果一共有多少颗？</p> <p><math>3+3+3+3+3=18</math> (颗)</p> <p>6 个 3</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (颗)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (颗)</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p>桃子一共有多少个？</p> <p><math>6+6+6=18</math> (个)</p> <p>3 个 6</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (个)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (个)</p> </td> </tr> </table>		<p>松果一共有多少颗？</p> <p><math>3+3+3+3+3=18</math> (颗)</p> <p>6 个 3</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (颗)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (颗)</p>	<p>桃子一共有多少个？</p> <p><math>6+6+6=18</math> (个)</p> <p>3 个 6</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (个)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (个)</p>
<p>松果一共有多少颗？</p> <p><math>3+3+3+3+3=18</math> (颗)</p> <p>6 个 3</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (颗)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (颗)</p>	<p>桃子一共有多少个？</p> <p><math>6+6+6=18</math> (个)</p> <p>3 个 6</p> <p><math>6 \times 3=18</math> (个)</p> <p><math>3 \times 6=18</math> (个)</p>		
<p><b>8. 教后反思</b></p>			

第五课时学历案设计		
课时主题	练习二	设计者：棠外附小二二年级数学组
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <p>(1) 在“数一数”活动中感受相同数连加的特点，体会乘法与加法的关系，理解乘法的意义。</p> <p>(2) 在独立思考、合作交流的学习过程中进一步理解乘法的意义，解决一些简单的实际问题，发展初步的分析问题和解决问题的能力。</p>		
<p><b>2. 课时评价任务</b></p> <p>(1) 学生通过独立思考再次经历数数的过程，检验目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过体会加法与乘法的联系，检验目标 1 的达成情况。</p> <p>(3) 借助具体情境理解乘法的意义，检验目标 2 的达成情况。</p>		

(4) 利用拓展题，进一步理解乘法运算的意义，发展学生的抽象思维。

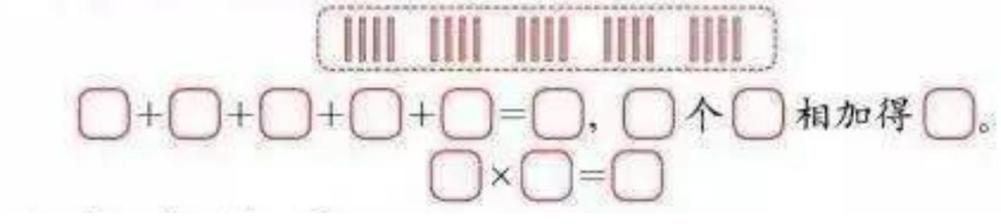
### 3. 课时学习内容分析

本节是三单元《数一数与乘法》的练习课9道练习题五个层次逐一递进：一，数一数，再次经历数数的过程。二，体会加法与乘法之间的联系。三，理解乘法算式的意义。四，利用所学知识解决生活实际问题。五，利用拓展题，进一步理解乘法运算的意义，发展学生的抽象思维。

### 4. 课时学生实际水平

学生通过一个单元的学习，进行知识的巩固。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
环节一：独立思考、交流学习(指向目标 1)	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、画一画，说一说。</p>  <p>小青蛙 1 步跳 3 格, 2 步跳 <input type="text"/> 格, 3 步跳 <input type="text"/> 格, 6 步跳 <input type="text"/> 格。</p> <p>(1) 独立完成, 说一说每一步表示几个几。</p>	<p><b>教师活动</b></p> <p>2、学生独立完成。</p> <p>3、全班汇报交流每一步所表示的意义。</p>
<p>活动意图说明：再次经历数数的过程，感受相同数连加的特点，体会乘法与加法之间的关系，以及乘法产生的必要性。</p>	
环节二：我会做（指向目标 2）	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、摆一摆，填一填。</p>  <p><input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>，<input type="text"/> 个 <input type="text"/> 相加得 <input type="text"/>。</p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>2、看一看，填一填。</p>	<p><b>教师活动</b></p> <p>4、让学生观察图片，独立完成，体会加法与乘法之间的联系。</p> <p>5、全班汇报。思考每个算式表示的意义。</p>

 加法算式: _____ 乘法算式: _____	 加法算式: _____ 乘法算式: _____
---	---

3、把加法算式改写成乘法算式。

$3+3+3+3+3=15$	$5+5+5=15$	$9+9=18$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
$7+7+7=21$	$6+6+6+6=24$	$8+8+8=24$
$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$

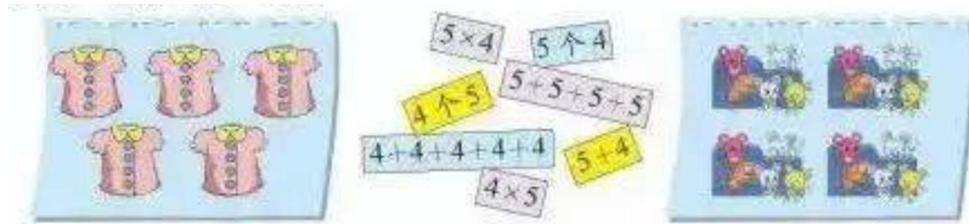
- (1) 独立完成。
- (2) 同桌交流想法。
- (3) 全班汇报。思考每个算式表示的意义。

活动意图说明：根据具体情境或加法算式列出乘法算式，借助具体情境理解乘法的意义。

环节三：我会算（指向目标2）

学生活动3

1、想一想，连一连。



2、画一画，数一数。



- (5) 引导学生看懂图意，说一说每幅图各表示什么意思，再独立连一连。
- (6) 从另一个角度理解乘法的意义。

活动意图说明：进一步理解乘法运算的意义。

环节四：结合生活，利用所学知识解决实际问题（指向目标2）

学生活动4

1、说一说，填一填

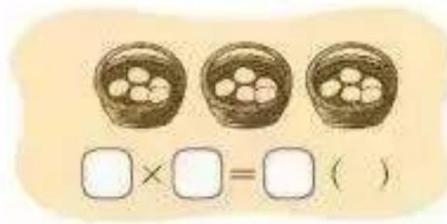
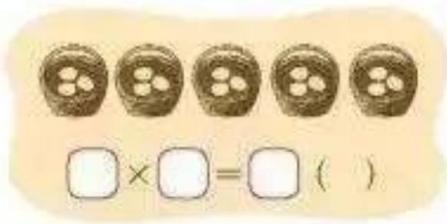
教师活动3

6、引导学生理解题意，鼓励学生独立完成。

7、全班汇报交流，说一说每个算式所表示的意义。

教师活动4

5、理解题意，独立完成。



6、全班汇报，并说一说每个算式所表示的意义。

2、每样东西各买了多少？



(6) 帮助学生理解题意，独立完成。

(7) 利用乘法运算的意义来解决生活中的问题。

活动意图说明：鼓励学生利用所学知识解决实际问题。一具算式表示两个不同的意义，为进一步学习乘法交换律做铺垫。

环节五：进一步理解乘法运算的意义，发展学生的抽象思维。（指向目标 2）

#### 学生活动 5

1、想一想，填一填。

(1) ★ + ★ = 12 ★ = ( )	▲ + ▲ + ▲ + ▲ = 12 ▲ = ( )
(2) ☹ + ☹ + ☹ = 12 ☹ = ( )	☆ + ☆ + ☆ + ☆ + ☆ + ☆ = 12 ☆ = ( )

鼓励学生采取尝试和列举的方法进行推算。

小结：通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？

#### 教师活动 5

1、此题属于拓展题，鼓励学生独立尝试。

2、小组合作交流，全班分享推算方法。

3、引导学生小结，回顾整理单元内容，结合生活实际谈谈自己对乘法意义的理解认识。

#### 6. 作业与检测

- 1、P24~25：1、2、3、4、5、6、7、9 题，独立完成在书上。
- 2、p25：8 题，独立思考后小组交流想法，全班汇报。

#### 7. 板书设计

练习二——数一数与乘法  
乘法与加法之间的关系  
 $3 \times 4 = 3 + 3 + 3$   
 $= 4 + 4 + 4$

## 8. 教后反思

### 第四单元整体分析

单元学习主题

图形的变化

课时数

2

#### 1. 单元课标要求

- (1) 初步感知生活中“轴对称”，“平移”和“旋转”现象。
- (2) 积累活动经验，发展初步的空间观念。
- (3) 通过活动，激发学生的学习兴趣，使学生在“玩中学”“玩中悟”。

#### 2. 单元学习目标

- (1) 结合动手操作活动初步感知轴对称、平移、旋转现象，积累活动经验。(依据课程标准 1)
- (2) 通过操作活动，进一步发展初步的空间观念和动手操作能力。(依据课程标准 2)
- (3) 运用平移、旋转的知识解决生活中的问题。(依据课程标准 2,3)
- (4) 通过探究活动对图形的认识产生兴趣，初步感受数学的美。(依据课程标准 1,2,3)

#### 3. 单元评价任务

- (1) 通过大量的操作活动，感知生活中的“轴对称”，“平移”和“旋转”现象。(如：26 页 折一折，做一做；28 页 玩一玩，做一做；检测目标 1)
- (2) 在“做数学”的过程中，积累数学活动经验，发展空间观念。(如：29 页 第 1 题，检测目标 2,3)
- (3) 激发学生参与的兴趣，体验获得成功的喜悦。(如：27 页，第 5 题，29 页，第 4 题，检测目标 4)

#### 4. 单元教学结构图

本单元的主题是图形的变化，共分为 2 个课题，2 个课时完成。



第 1 课时学历案设计		
课时主题	折一折，做一做（初步感知轴对称现象）	设计者：蒋雪莲
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<b>1. 课时学习目标</b> （1）使学生通过观察、操作，初步认识轴对称现象。 （2）发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美。 （3）通过探究活动，激发学生学习的热情，培养主动探究的能力；让学生感受对称图形的美，学会欣赏数学美。		
<b>2. 课时评价任务</b> 本课主要以学生动手操作为主，主要目的是积累活动经验，可以通过课上观察对学生的学习过程进行评价，不要求进行纸笔测验。只要学生课上能够主动参与学习过程，在教师的指导下能够较好地完成任务，初步感知生活中的轴对称现象即可。		
<b>3. 课时学习内容分析</b> 数和形反映了客观事物的两个不同的方面，它们都是数学研究的对象。根据二年级学生的年龄特征和认知水平，本节课主要以学生动手操作为主，在操作活动中初步感受生活中的轴对称现象。		
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经初步认识一些基本图形。		
<b>5. 学习过程设计</b>		
学生活动		教师活动
<b>环节一：仔细观察、独立思考、交流学习(指向目标 1)</b>		
<b>学生活动 1</b>  1、学生观察半边图形，猜测教师所剪的图形          2. 引导学生观察并说出：老师是对折剪的，左右两边的图形是一样的。		<b>教师活动</b>  1. 教师拿出一张红色卡纸，先对折，再用铅笔描边，然后沿着边动手剪。（所剪图形为爱心桃）  2. 教师把爱心桃贴在黑板上，让学生说一说，爱心桃的左右两半有什么特点？

观察对折后的图形，两边完全重合，这叫“对称”图形。

(板书：图形的变化)

**活动意图说明：**教师动手折折，剪剪，制作出对称图形，激起学生创造的热情和兴趣。

### 环节二：照样子做一做（指向目标 2、3）

#### 学生活动 2

1. 学生独立观察、思考，相互交流

根据学生的回答，将上述图形分为对称图形和不对称图形两类

1. 学生得出结论：左右两边一样

引导思考：是怎样得到这些图案的？老师刚才是怎么做的？你有什么要提醒同学们的吗？

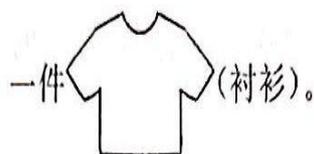
3. 学生交流：可能说剪的时候要对折、对齐，捏紧，别剪歪了。（教师可以补充说要先画出图形的一半）

老师的想法也和大家一样，我们要剪苹果，就画出苹果的一半。要剪五角星就先画出五角星的一半

4. 选择其中一个图案，动手做一做，想一想操作中所要注意的问题。

5. 学生独立操作，教师巡视指导。

6. 展示剪出的图案，讨论交流，操作中所要注意的问题。



7. 根据要求，按照步骤，跟着老师一起：剪

拿出一张彩纸，将它对折，注意一定要对齐。画出衣服的一半，沿着边剪下来，展开成一件衣服。

8. 师生共同剪，剪完后同伴或小组内展示。说说自己的做法，并证明自己的图形是对称图形。（学生思考如何检验自己剪出的是对称图形，引导学生运用对折的方法，看看两边是否完全重合）

#### 教师活动

1. 课件出示花边、小鸟、蜻蜓、树叶、七星瓢虫）你能将它们分分类吗？说说你分类的理由。

2. 观察教材淘气和笑笑所剪的漂亮图案，这些图案都有什么特点？

9. 对折后，你的图形还是不是对称图形？如果不是，同伴之间帮忙修改。展示作品时说说怎样得到对称图形，它有什么特点。

10. 课件展示一些常见的对称图形、英语字母、交通标志、剪纸绘画等，欣赏丰富多彩的图案，感受对称美。

11. 找找生活中美丽的图案，发现身边的美。

**活动意图说明：**先将一些对称图形和不对称图形进行分类，初步建立表象。然后尝试剪出一个对称图形，在操作中体会注意事项。最后师生共同总结出剪对称图形的注意要点。

### 环节三：自主完成（指向目标 2、3）

#### 学生活动 3

1. 完成教材第 27 页“练一练”第 1 题。

读一读题目，看清五个步骤。说说对折了几次。再描画出一片花瓣的形状，照样子剪下来。要求：看清步骤，速度快一些，收拾好剪下的碎片。拿出正方形彩纸动手折剪。

小组内展示交流，思考：为什么会不一样呢？哪一步不一样？（第四步剪的方向不一样）

2. 完成教材第 27 页“练一练”第 2 题。

同伴说一说怎么做：对折，描画，裁剪。比较“中”字和“十”字，用尺子描边，实心的沿着边剪，空心的要把里面的挖掉，用上直尺和小刀，注意安全。

全班集体交流反馈。

#### 教师活动 3

1. 教师巡视指导，注意第四步剪花瓣的方向，如果按照这个方向剪，则会得到不一样的图形，也可以鼓励学生试试。

2. 教师寻找不一样的图形，引导学生思考将两种图案贴在黑板上。

3. 提醒注意安全

**活动意图说明：**通过剪纸活动丰富学生动手操作经验，培养学生的空间观念，发展想象力，帮助学生初步感受对称图形的美。

#### 环节 4：总结全课，你有什么收获

<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>学生独立完成教材第 27 页“练一练”第 3~5 题。</p>
<p><b>7. 板书设计</b>                      图形的变化</p> <p>折一折、做一做（对称图形）</p> <p>（1）对折（对齐）</p> <p>（2）描边（描得像）</p> <p>（3）裁剪（细心）</p> <p>（展示学生的剪纸作品）</p>
<p><b>8. 教后反思</b></p>

<b>第 2 课时学历案设计</b>		
<b>课时主题</b>	玩一玩，做一做（初步感知平移和旋转）	<b>设计者：蒋雪莲</b>
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>	
<b>1. 课时学习目标</b>		
（1）在华容道和做陀螺的游戏活动中，初步感知平移和旋转现象。 （2）能够自己动手解决图形或物体平移或旋转的运动问题。		
<b>2. 课时评价任务</b>		
（1）学生通过华容道和做陀螺的游戏活动，初步感知平移和旋转现象，并能用准确的数学语言表达，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过自主探究、同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。		
<b>3. 课时学习内容分析</b>		
新课标把空间与图形作为义务教育阶段培养学生初步实践能力的一个重要学习内容。这节课实在学生学过一些平面图形的特征，形成一定的空间观念的基础上进行教学的。这是一节实践课，主要通过组织学生动手操作，在活动中积累图形认识的经验，使学生初步感知平移和旋转。使学生在今后学习平移和旋转打下基础，而且有助于发展学生的空间观念，培养学生的初步观察能力、动手操作能力和交流能力。		
<b>4. 课时学生实际水平</b>		
在生活中学生有一定的平移和旋转的生活经验，例如孩子玩的陀螺。		

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索，独立解决问题(指向目标 1、2)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、认一认 (1) 观察华容道中有哪些人物? (2) 这些人物的图片都是什么图形? (3) 华容道的规则是怎样的? (4) 如果想让曹操逃走怎么办? 2、玩一玩 (1) 认识平移 ① 请孩子们以小组为单位,用老师准备的华容道帮助曹操从出口离开,边说边做,看看哪些小组的方法多,移动次数少。 ② 四人小组合作,移动人物图片,并说出方法 ③ 小组汇报 3、学生可能会说: • 缆车的移动、电梯的升降。 • 棋子的运动。。。。。	<b>教师活动 1</b> 1、创设情景,引入新课: 师:今天我们来做一个“华容道”的游戏。 师讲人物故事。 课件出示:教材第 28 页“华容道”游戏。 2、师:想一想,怎样移动图中的人物,才能让曹操从华容道出来?在小组里讨论,试一试 3、师:能让曹操从华容道出来吗?你发现了什么? 4、教师小结: 师:其实生活中还有很多与游戏类似的平移现象,你能说出几种吗?
<b>活动意图说明: 让学生通过华容道游戏了解平移现象,并能描述出生活中的平移现象,培养独立思考问题的能力</b>	
<b>环节二：解决问题(指向目标 1、2)</b>	
<b>2. 认识旋转</b> (1) 制作陀螺 思考并讨论问题: ① 火柴棍扎在什么位置时,陀螺转得最稳? (生:应该扎在硬纸板的正中间。这样比较容易平衡,转起来才会稳。) ② 哪种形状的陀螺转得最稳? (我觉得应该是圆形的。因为圆形没有棱角,容易滚动)  (2) 学生尝试动手制作,并在小组里比一比,验证猜测是否正确。 (3) 组织交流,形成结论:火柴棍应该扎在图形的正中心,圆形的陀螺转得最稳。 (4) 生说生活中旋转的现象: • 电扇的扇叶的转动是旋转现象。 • 风车的转动是旋转现象。 • 钟表的表针的运动是旋转现象。	<b>教师活动 2</b> 1、师:生活中有平移的现象,还有旋转的现象。如我们喜欢玩的陀螺。现在拿出我们准备好的硬纸板和火柴棍,试着制作陀螺。 师:在制作之前,你们想到了什么问题? 2、师:同学们的猜测对吗?让我们自己动手来验证一下吧! 3、师:我们的生活中有没有这样旋转的现象呢?说一说。
<b>活动意图说明: 在游戏活动中培养学生的猜测意识,养成合理猜测的习惯。促使学生理解验证猜测的最好方法就是实践,养成动手操作实践的习惯,帮助解决问题。</b>	
<b>环节三：独立解决问题(指向目标 1, 2)</b>	

### 学生活动 3：能正确辨别平移、旋转现象

1、说一说，下面哪些是平移现象，哪些是旋转？



图(1)



图(2)



图(3)



图(4)



图(5)



图(6)

2、谈一谈这节课有哪些收获？觉得自己的表现如何？

3、课堂小结：这节课我们在玩中学习，在完整感受了物体的运动后，希望大家带着一双数学的眼睛去发现玩中的数学，玩中的乐趣和美。

**活动意图说明：**让学生在总结中回顾新知，反思和评价自我。

### 教师活动 3

1、师：说一说，下面哪些是平移、旋转现象？

### 4. 作业与检测

(1) 完成教材第 29 页练一练第一题。

同学们小组讨论，思考，所有汽车只能前进或倒退，怎样才能把指定的汽车开出口？

(2) 看书上第 29 页第 2 题，完成“竹蜻蜓”的制作。

(3) 做一个风车玩一玩

### 5、板书设计

玩一玩，做一做

平移、旋转

### 6. 教后反思

## 第五单元整体分析

单元学习主题	第五单元 2—5 的乘法口诀	课时数	7
--------	----------------	-----	---

### 1. 单元课标要求

- (1) 结合具体情境，体会整数四则运算的意义。
- (2) 能熟练地口算表内乘法。
- (3) 能进行简单的整数四则混合运算。
- (4) 经历与他人交流各自算法的过程。
- (5) 能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释。

### 2. 单元学习目标

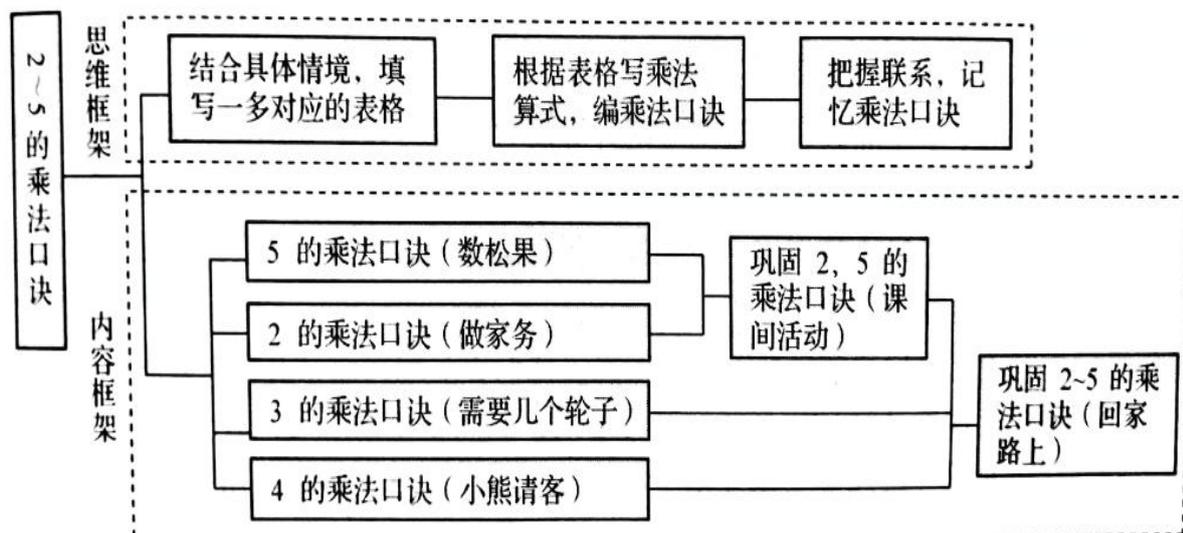
- (1) 结合数数的具体情境，经历编制乘法口诀的过程，理解每句口诀的含义，体验运用乘法口诀计算的优越性。（依据课程标准 1、2）
- (2) 能够发现每一组乘法口诀的排列规律，在寻找乘法口诀记忆规律的过程中，初步发展推理能力。（依据课程标准 2、4）
- (3) 会比较熟练地用 2—5 的乘法口诀进行乘法口算和解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，感受学习乘法口诀的乐趣。（依据课程标准 2、4、5）

### 3. 单元评价任务

- (1) 理解每句口诀的意义，熟记 2—5 的乘法口诀（如：练习三 第 1 题、第 2 题 检测目标 1）
- (2) 能根据一句乘法口诀写出有关的乘法算式。（如：整理与复习 第 10 题 检测目标 2）
- (3) 能比较熟练地进行表内乘法口算。（如：练习三 第 3 题、第 4 题、第 5 题 检测目标 3）
- (4) 能够运用所学知识解决一些稍复杂的变式题。（如练习三 第 7 题 检测目标 3）
- (5) 能运用乘法口诀解决一些简单的实际问题。（如练习三 第 6 题 检测目标 3）

### 4. 单元教学结构图

本单元的主题是 2—5 的乘法口诀，共分为 7 个课题，7 个课时完成。



第 1 课时学历案设计									
课时主题	数松果（5 的乘法口诀）		设计者	蒋雪莲					
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/>								
	习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>								
<b>1. 课时学习目标</b> （1）借助“数松果”的具体情境，经历 5 的乘法口诀的编制过程，理解 5 的乘法口诀，会用 5 的乘法口诀解决简单的实际问题 （2）能结合解决问题的过程，加深对口诀的理解。 （3）结合具体情境，解决实际问题，初步培养迁移类推和按规律识记的能力，进一步体会 5 的乘法口诀和实际生活的联系。									
<b>2. 课时评价任务</b> （1）学生通过解决实际问题，理解乘法口诀的意义，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 和目标 3 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。									
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节内容本节课是以学生主动经历探索过程，发现规律的一节课。因此通过数松果的情境，巧妙地把 5 的乘法口诀的学习置身于活动之中进行，引导学生主动探索松果的数量与堆数之间的对应关系和规律，经历 5 的乘法口诀的编制过程，得出 5 的乘法口诀。 教科书通过三个问题让学生经历编制 5 得乘法口诀的过程，从不同角度感受乘法口诀之间的联系，并记忆乘法口诀。问题 1，让学生 5 个 5 个的数，为学习 5 的乘法口诀提供基础。通过填表得出 1-9 堆松果的数量。问题 2，根据问题 1 的得数，填出乘法算式的结果，再根据乘法算式编制 5 的乘法口诀。问题 3，引导学生自己总结记忆口诀的方法。教科书给出了两种记忆口诀的方法：一种是根据前一句推出后一句，一种是根据得数的特点进行记忆。在 5 的乘法口诀的编制上，从“一五得五”到“三五十五”这 3 句口诀，教科书完整给出，而后 6 句口诀则放手让学生在找出一定规律后，通过类比的方法自己编出来。 本节课学生在乘法口诀的编制过程中，会积累一定的知识经验和活动经验，也是发展学生抽象推理能力的好素材。									
<b>4. 课时学生实际水平</b> 本节课的教学内容是在学生已经学习了 100 以内的加减法、乘法的意义、乘法算式各部分名称基础上学习的，在知识方面，已经有一定的经验。在经历经验方面，就要建立起从图中数数、填写表格、列出算式、编制出口诀的过程，二年级学生有自己的观察与发现，并且有很强烈的表达愿望，参与度很高。本节课是学习乘法口诀的起始环节，也为后面继续学习的 6-9 的乘法口诀及其应用、除法的意义、用乘法口诀求商及其应用的做好铺垫。									
<b>5. 学习过程设计</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%; border: 1px dashed black;">学生活动</th> <th style="width: 30%; border: 1px dashed black;">教师活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="border: 1px dashed black;"><b>环节一：创设情境，激趣导入(指向目标 1)</b></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black;"> <b>学生活动 1</b>            1、数一数图中的松果数。            2、交流讨论自己的方法。            生 1:1、2、3……一个一个的数。            生 2:5+5、10+5、15+5……连续加五算出得数。         </td> <td style="border: 1px dashed black;"> <b>教师活动 1</b>            1、创设“数松果”情境，引导学生数一数。            2、组织交流讨论数松果的方法，怎样数才会又快又准         </td> </tr> </tbody> </table>				学生活动	教师活动	<b>环节一：创设情境，激趣导入(指向目标 1)</b>		<b>学生活动 1</b> 1、数一数图中的松果数。 2、交流讨论自己的方法。 生 1:1、2、3……一个一个的数。 生 2:5+5、10+5、15+5……连续加五算出得数。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“数松果”情境，引导学生数一数。 2、组织交流讨论数松果的方法，怎样数才会又快又准
学生活动	教师活动								
<b>环节一：创设情境，激趣导入(指向目标 1)</b>									
<b>学生活动 1</b> 1、数一数图中的松果数。 2、交流讨论自己的方法。 生 1:1、2、3……一个一个的数。 生 2:5+5、10+5、15+5……连续加五算出得数。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“数松果”情境，引导学生数一数。 2、组织交流讨论数松果的方法，怎样数才会又快又准								

生 3:5、10、15……五个五个的数一数一共有多少个松果。  
讨论出: 5 个 5 个数又快又不容易出错。

确。

**活动意图说明:** 将要解决的问题融入情境中, 增强趣味性。

## 环节二: 自主探索, 编写口诀 (指向目标 1、2)

### 学生活动 2

#### 1、在老师的组织下边数边填 1—3 堆。

有几堆	1	2	3	4	5	6	7	8	9
有几个									

#### 2、4—6 堆自己填。

交流讨论自己的表格是怎样填的, 并清楚的表述出自己表格的数据是如何算出来的。

#### 3、7—9 堆自行填写

### 学生活动 3

#### 1、PPT 出示一堆一堆的松果, 根据 PPT 总结, 发现规律。

第一堆松果是 1 个 5, 有 5 个, 列出乘法算式:  $1 \times 5 = 5$ ,

第二堆松果有 2 个 5, 是 10 个, 列出算式是:  $2 \times 5 = 10$ ,

第三堆松果有 3 个 5, 是 15 个, 列出算式:  $3 \times 5 = 15$

……

以此总结出 4 堆, 5 堆松果…… 并列算式

#### 2、在老师的带领下编写前三句口诀

为了使乘法算得又快又对, 我们可以根据相乘的两个数和他们的积编出乘法口诀。

例如: 1 个 5 是 5, 为了记起来方便、顺口, 编成口诀是: 一五得五。

2 个 5 是 10, 编成的口诀是: 二五一十。

3 个 5 是 15, 编成的口诀是: 三五十五。

#### 3、独立写出剩下的口诀

(1) 自己写。

(2) 全班同学一起交流汇报。

#### 4、理解“四五”到“五九”的口诀的意义。

“二五一十”表示的是什么意思?  $2 \times 5 = 10$

“四五二十”表示的是什么意思?  $4 \times 5 = 20$

### 学生活动 4

想一想, 怎样才能记住 5 的乘法口诀?

#### 1、有节奏的读一读, 体会口诀的韵味。

#### 2、找一找口诀有什么规律?

生 1: 我发现上下两句口诀的积之间都是相差 5。

生 2: 我发现这些口诀都是四个字或者五个字, 积超过 10 就去掉得字。

生 3: 我发现这些口诀中前两个数字不一样大时, 总是小数放前面, 大数放后面。

### 教师活动 2

1、组织学生整理数据, 完成统计表。

### 教师活动 3

1、启发学生独立思考, 筛选所需要的信息, 列出算式。

2、在老师的带领下编写前三句口诀。

3、引导学生独立探索编写后面的口诀。

4、师小结: 编口诀时, 我们一般把乘数中较小的数放在前面, 较大的数放在后面。交换两个乘数的乘法算式, 口诀是相同的。

5、在乘法口诀的编写过程中, 加深对乘法意义的理解,

### 教师活动 4

介绍乘法口诀的来历。乘法口诀是我们的祖先留传下来的, 两千多年前, 我们的祖先为了又快又快的计算乘法, 编出了乘法口诀。乘法口诀读起来顺口, 很容易记住, 是我们计算的好帮手。

**活动意图说明:** 从介绍情境图的数数方法, 到完成表格的过程, 学生反复的经历数数的过程, 为顺利编出口诀奠定基础。编写口诀是本节课的难点, 教师的引导不可忽视, 在学生说的基础上进一步规范语言, 并利用乘法的意义进行编写, 降低了难度, 让学生体验到成功的快乐。加深对乘法口诀的理解, 为进一步记忆乘法口诀做准备。

环节三：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）

学生活动 5

1、随堂小练：利用 5 的乘法口诀解决生活中的实际问题。完成 31 页“练一练”第一题。

(1) 一共有多少个杯子？看图说图意：有三个盘子，每个盘子里有 5 个杯子，一共有几个杯子？自己动手算一算，列出算式，说一说用了哪句口诀。

(2) 需要多少粒扣子？看图说图意：每件上衣上订 5 粒扣子，4 件上衣要订几粒扣子？自己动手算一算，列出算式，说一说用了哪句口诀。

2、综合实践

在生活中，你发现哪些问题可以用 5 的乘法口诀来解决？

活动意图说明：让学生感受到数学是生活的数学，它来源于生活，又服务于生活。

教师活动 5

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。
- 3、引导学生总结计算方法和注意事项。

6. 作业与检测

1、口算。

$33+20=$      $54-6=$      $17+32=$      $94-40=$      $38+5=$      $85-9=$   
 $50+20=$      $49+6=$      $63-43=$      $43-6=$      $35+7=$      $33-9=$

2、把下列口诀填写完整。

三五（      ）    五五（      ）    （      ）二十  
 一五（      ）    （      ）一十    五八（      ）  
 （      ）三十五    五六（      ）    （      ）四十五

3 根据口诀写出两道乘法算式。

五六三十                  五九四十五                  五七三十五

\_\_\_\_\_                  \_\_\_\_\_                  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_                  \_\_\_\_\_                  \_\_\_\_\_

4 看图列式计算，并写出乘法口诀。



一共有多少块饼干？

算式：\_\_\_\_\_

口诀：\_\_\_\_\_



一共有多少片叶子？

算式：\_\_\_\_\_

口诀：\_\_\_\_\_



一共有多少颗草莓？

算式：\_\_\_\_\_

口诀：\_\_\_\_\_



一共有多少朵花？

算式：\_\_\_\_\_

口诀：\_\_\_\_\_

5、海海有 5 袋蓝莓果脯，每袋里面有 6 颗。一共有多少颗？

### 7. 板书设计



#### 数松果（5 的乘法口诀）

$1 \times 5 = 5$	一五得五
$2 \times 5 = 10$	二五一十
$3 \times 5 = 15$	三五十五
$4 \times 5 = 20$	四五二十
$5 \times 5 = 25$	五五二十五
$6 \times 5 = 30$	五六三十
$7 \times 5 = 35$	五七三十五
$8 \times 5 = 40$	五八四十
$9 \times 5 = 45$	五九四十五

### 7. 教后反思

## 第 2 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	做家务（2 的乘法口诀）	<b>设计者</b>	蒋雪莲
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）借助“做家务”的具体情境，经历 5 的乘法口诀的编制过程，理解 5 的乘法口诀，会用 5 的乘法口诀解决简单的实际问题。 （2）能结合解决问题的过程，加深对口诀的理解。 （3）结合具体情境，解决实际问题，进一步体会 2 的乘法口诀和实际生活的联系。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
（1）学生通过解决实际问题，理解乘法口诀的意义，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 和目标 3 的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课“做家务”（2 的乘法口诀）是在学生学习了 5 的乘法口诀以及乘法意义的基础上进行教学的。教材呈现孩子“摆碗筷”的情境图，与学生的生活实际联系紧密。让学生在具体的操作中，探索筷子的双数与根数之间的对应，填表表示这一对应关系，再根据这个表，写出乘法算式，编制 2 的乘法口诀。学生经历这个过程，不仅学习了 2 的乘法口诀，而且体验了乘法口诀的学习过程和方法，将对学习后继的乘法口诀产生积极的迁移和影响。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
二年级学生已经学会了 100 以内的加减法及其应用，掌握了“跳着数”的数数技能，会列连加算式，初步了解了乘法的意			

义。二年级小学生以形象思维为主，对直观的、联系生活实际的情境比较感兴趣，因此教学中要从学生的生活经验出发，从编制2的乘法口诀起，引导学生自觉投入到探究规律的数学活动中去，借助乘法意义编制口诀。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动																				
<b>环节一：谈话导入，激起兴趣(指向目标 1)</b>																					
<b>学生活动 1</b> 讨论交流在家做了哪些家务？	<b>教师活动 1</b> 组织学生交流在家做家务的情况，在数学课上融入道德教育。																				
<b>活动意图说明：</b> 谈话导入，轻松有趣，为接下来学习新课奠定了良好的基础。																					
<b>环节二：创设情境，探索新知（指向目标 1、2）</b>																					
<b>学生活动 2</b> <b>1. 说一说</b> 师：请同学们仔细观察，小明摆碗筷这幅图，从图中你发现了什么？ 生：桌上摆了9个碗，3双筷子，可能吃饭的有9人，应该摆9双筷子，已摆好了3双，还要摆6双…… 通过问题让学生发现筷子是2根2根地摆。 <b>2 摆一摆</b> （1）小棒代替筷子摆一摆。想一想：共要摆几次。 （2）学生自己动手摆，边摆边说。 （学生活动，教师指导帮助，请个别同学示范。） （3）汇报： 你摆了几双筷子？共几根？你是怎样数的？ （4）比一比看谁数得又对又快！ （有的学生1根1根地数：1，2，3，4，…，18根；有的学生2根2根跳着数：2，4，6，8，…，18根。） <b>3. 课件出示下面的表格，请学生观察并完成表格，并解释自己所用的方法。</b> <table border="1" data-bbox="167 1758 1109 1937"> <tr> <td>有几双</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>有几根</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <b>4. 试一试。</b> （1）根据表格写乘法算式。	有几双	1	2	3	4	5	6	7	8	9	有几根										<b>教师活动 2</b> 1、引导学生观察情境图，教师适时引导学生边数边摆。探索筷子“双”数与“根”数之间的关系。 2、在老师的带领下编写前三句口诀。 3、引导学生独立探索编写后面的口诀。 4、师小结，可以让学生说一说，2的乘法口诀一共有几句？相邻两句口诀之间有什么联系？
有几双	1	2	3	4	5	6	7	8	9												
有几根																					

(2) 根据乘法算式, 编乘法口诀。

(3) 交流订正。

(4) 观察表格, 发现规律。

2的乘法口诀中每相邻两句口诀中的积的数是0, 2, 4, 6或8中的一个, 而且“二五一十”前面已经学过了。

### 5 读一读, 记一记

**活动意图说明:** 从“摆筷子”的情境图观察信息, 摆一摆, 完成表格, 编出口诀。加深对乘法口诀的理解, 为进一步记忆乘法口诀做准备。

### 环节三: 巩固练习 (指向目标 1, 2, 3)

#### 学生活动 3

1、游戏(对口令)。两道乘法算式与一句口诀对。

如,  $2 \times 3$ ,  $3 \times 2$ , 对口诀二三得六。

2、综合训练, 书 p15 第四题

#### 教师活动 3

1、鼓励学生独立完成。

2、集体订正。

3、引导学生总结计算方法和注意事项。

**活动意图说明:** 让学生感受到数学是生活的数学, 它来源于生活, 又服务于生活。

## 6. 作业与检测

### 1、口算。

$4+58=$      $48+2=$      $26-9=$      $84-53=$      $70-3=$      $56-24=$

$79-38=$      $56+6=$      $84-7=$      $67+6=$      $37+5=$      $87+7=$

$3 \times 5=$      $5 \times 6=$      $2 \times 3=$      $5 \times 5=$      $3 \times 4=$      $7 \times 2=$

### 2、填一填

1个秋千坐2人

口诀: \_\_\_\_\_

3个秋千坐( )人

口诀: \_\_\_\_\_

4个秋千坐( )人

6个秋千坐( )人

口诀: \_\_\_\_\_

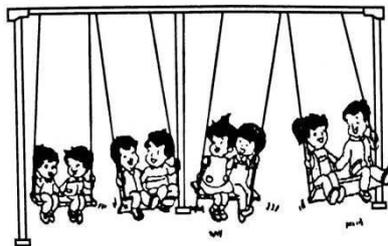
口诀: \_\_\_\_\_

7个秋千坐( )人

9个秋千坐( )人

口诀: \_\_\_\_\_

口诀: \_\_\_\_\_



### 3、找规律填空

(1) 18 16 ( ) ( ) 10 ( ) ( ) ( ) 2

(2) 5 10 15 ( ) ( ) ( ) ( ) 40 ( )

### 2、在○里填上“>”“<”或“=”

$5 \times 1 \bigcirc 3 \times 2$      $4 + 8 \bigcirc 2 \times 6$      $5 \times 2 \bigcirc 20 - 9$      $4 + 9 \bigcirc 7 \times 2$

$2 + 2 \bigcirc 2 \times 2$      $3 \times 5 \bigcirc 2 \times 8$      $1 \times 2 \bigcirc 15 - 7$      $4 \times 2 \bigcirc 2 + 4$

3、购物



(1) 买 2 个毽子要用多少元?

(2) 棠棠带了 17 元, 想买 6 个皮球, 她的钱够吗?

(3) 请你再提出一个数学问题并解答。

7. 板书设计

做家务

$1 \times 2 = 2$

$2 \times 2 = 4$

$2 \times 3 = 6$

$2 \times 4 = 8$

一二得二

二二得四

二三得六

二四得八

$2 \times 5 = 10$

$2 \times 6 = 12$

$2 \times 7 = 14$

$2 \times 8 = 16$

二五一十

二六十二

二七十四

二八十六

$2 \times 9 = 18$

二九十八

8. 教后反思

第3课时学历案设计				
课时主题	课间活动（巩固2, 5的乘法口诀）		设计者	蒋雪莲
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
<b>1. 课时学习目标</b> （1）借助“课间活动”的具体情境，进一步巩固2和5的乘法口诀，通过图与式的对应，进一步理解2的乘法意义，会用2和5的乘法口诀解决简单的实际问题 （2）能结合解决问题的过程，加深对口诀的理解。 （3）结合具体情境，解决实际问题，进一步体会2和5的乘法口诀和实际生活的联系。				
<b>2. 课时评价任务</b> （1）学生通过解决实际问题，理解乘法口诀的意义，检验学习目标1的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2和目标3的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。				
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本课是北师大版数学二年级上册第五单元2、5的乘法口诀的第一节综合练习课。教材在学生学完5、2的乘法口诀后安排这样一节情景图比较复杂，信息量比较大，习题形式丰富多样的综合练习课，目的不光在巩固5、2的乘法口诀，还应该在于在此过程中帮助学生进一步加深对乘法的意义理解。				
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经学习了5、2的乘法口诀，对5和2的口诀有了初步的认识和运用，但运用起来还不够熟练。				
<b>5. 学习过程设计</b>				
学生活动		教师活动		
环节一：复习导入(指向目标1)				
<b>学生活动 1</b> 1、对口诀 2、摘桃子		<b>教师活动 1</b> 3、带领学生复习2和5的乘法口诀。		
活动意图说明：复习前两节课的内容，引入今天的练习。				
环节二：情境引入，激发兴趣（指向目标1、2）				
<b>学生活动 2</b> 1. 参观课间活动，发现、汇报数学信息。 （1）课件出示课间活动主题图，教师提出观察要求：有序观察。 （2）学生观察后指名汇报。 2. 根据信息提出问题，解决问题。 （1）你能根据发现的数学信息提出用乘法解决的数学问题吗？ 学生解决有多少盆花的问题。		<b>教师活动 2</b> 1、引导学生观察情境图，教师适时引导学生，叙述语言要完整。 2、引导学生根据信息提出问题并解决问题。 3、组织学生小组合作交流。 4、教师总结：乘法是一种		

(2) 学生同桌交流讨论后再汇报

### 3、说一说， $5 \times 2$ 能解决操场上的什么问题？

(1) 学生汇报。

(2) 延伸： $5 \times 2$  能解决生活中的什么问题？

同桌讨论后回答。

### 4、拓展发散

刚才我们说到乘法是解决求几个相同加数的和的一种数学方法，我们用它解决了淘气学校操场上的许多问题。在我们的生活中找一找，有没有能用乘法解决的问题。

解决问题的办法，但是它只能解决几个相同加数的和的问题，有时候要解决更复杂的问题，还需要用到我们以前学过的加法或减法。

#### 活动意图说明：

走进生活，寻找数学问题。让学生在自的课间活动中找一找，提出用乘法解决数学问题。学生在“用数学”的大过程中，进一步体会乘法的意义，提高解决简单问题的能力。

#### 环节三：巩固练习（指向目标 1, 2, 3）

##### 学生活动 3

1、练一练第 1 题：

学生独立完成汇报，汇报时让学生说一说图意、每幅图各表示几个几、列的算式。注意区分加法与乘法的运用。

2、练一练第 4 题：

先让学生看懂题意，说一说从图中知道了哪些数学信息，再根据所求的问题进行解答。

3、提升运用：

猴妈妈今天摘了 34 个桃子，要把这些桃子分给 5 只小猴子，每只猴子能分到 7 个桃子吗？

##### 教师活动 3

1、鼓励学生独立完成。

2、集体订正。

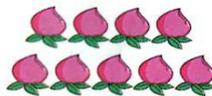
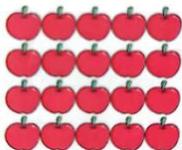
3、引导学生总结计算方法和注意事项。

活动意图说明：让学生感受到数学是生活的数学，它来源于生活，又服务于生活。

## 6. 作业与检测

### 1、看一看，说一说，算一算。

(1) 一共有多少个苹果？ (2) 一共有多少个桃子？



$\square \bigcirc \square = \square$  ( )       $\square \bigcirc \square = \square$  ( )

2、在  $\bullet$  填上 “>” “<” 或 “=”。

$2 \times 6$   $\bullet$   $\times 7$      $2 \times 5$      $5 \times 2$   $\bullet$   $7 \times 2$      $7 + 2$      $\bullet$

$3 \times 5$   $\bullet$   $+ 8$      $2 \times 2$      $2 + 2$   $\bullet$   $4 \times 5$      $2 \times 8$      $\bullet$

### 3、人民公园的花展开始了。

(1) 买 7 张成人票，一共需要多少元？



(2) 买 9 张儿童票，一共需要多少元？

(3) 海海和爸爸妈妈去公园看花展，一共需要多少元？

4、(1) 棠棠的妈妈买 5 盆 ，她应付多少元？

(2)  $6 \times 2$  能解决什么问题？



5、景贤爷爷家在 6 楼，每层楼梯长 3 米。每次他从 1 楼走楼梯回家，要走多少米？

## 7. 板书设计

课间活动

一共有多少颗树？

$$4 \times 5 = 20 \text{ (颗)}$$

答：一共有 20 颗树。

一共有多少盆花？

$$3 \times 5 + 3 = 18 \text{ (盆)}$$

答：一共有 18 盆。

## 9. 教后反思

## 第 4 课时学历案设计

课时主题	需要几个轮子（3 的乘法口诀）	设计者	蒋雪莲
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- (1) 结合淘气做三轮车的的情境，经历 3 的乘法口诀的编制过程，体会数学与生活的联系
- (2) 通过“怎样记住 3 的乘法口诀”的交流活动，建立口诀之间的内在联系。
- (3) 会用乘法口诀进行乘法运算能解决生活中简单的乘法问题

### 2. 课时评价任务

- (1) 学生通过摆一摆（或画一画）、填一填、编一编、读一读活动，经历 3 的乘法口诀的编制过程，检验学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生通过独立观察、小组交流、集体交流，引导学生发现口诀之间的内在联系，总结记忆 3 的乘法口诀的方法，检验

学习目标 2 的达成情况。

(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

本节内容安排了三问题，三个问题层层递进：第一个问题是探索三轮车与车轮之间的数量关系，为编制 3 的乘法口诀做准备；第二个问题是利用第一个问题的结果，引导学生尝试编出 3 的乘法口诀；第三个问题结合对“怎样记住 3 的乘法口诀”的思考、交流讨论，进而理解口诀的来源、熟记口诀。

### 4. 课时学生实际水平

学生已经有了前几节课编口诀的经验，3 的乘法口诀让学生自己编写。

### 5. 学习过程设计

#### 学生活动

#### 教师活动

#### 环节一：自主探索(指向目标 1)

##### 学生活动 1

2、说一说图中的 1 辆三轮车有 ( ) 个轮子。

3、根据信息尝试提出一个数学问题。

我的问题是：\_\_\_\_\_

4、集体交流，听听同学们提的问题。

5、用图片摆一摆或动手画一画，填一填。1 辆车有几个轮子？2 辆呢？……

有几辆车	1	2	3	4	5	6	7	8	9
有几个轮子									

集体交流讨论从表格中发现了什么规律？

##### 教师活动 1

4、教师描述：大家见过三轮车吗？今天我们一起探讨三轮车与轮子之间的数量关系。

出示情景图呈现小朋友组装三轮车的画面，明确组装 1 辆三轮车需要 3 个轮子。引导学生自己根据信息提出问题。

5、组织学生集体交流提出的数学问题。

6、让学生动手摆一摆或动笔画一画，独立填写表格。

4、引导学生发现表格中的规律。

活动意图说明：感受三轮车的辆数与轮子个数之间的关系，为编制的 3 的乘法口诀做准备。

#### 环节二：自主探究，交流汇报(指向目标 1)

##### 学生活动 2

1、编出 3 的乘法口诀

2、找一找 3 的乘法口诀哪些是已经学过的，哪些是新学的？

##### 教师活动 2

1、引导学生根据表格 2 中数据、圈车轮图完成前三句 3 的乘法口诀的编写，说一说算式与口诀的联系。

2、让学生独立编出剩余的 3 的乘法口诀。

3、编完后，让同桌互相交换导学案，互相检查，再读一读。

4、集体交流，教师板书，让大家再读一读。

5、让学生完善 3 的乘法口诀。

6、引导学生找一找哪些口诀是已经学过的，哪些是新学的。

**活动意图说明：**经历 3 的乘法口诀的编制过程，体会数学与生活的联系。

**环节三：探索“怎样记住 3 的乘法口诀”（指向目标 2）**

**学生活动 3**

**学生活动 3**

- 1、独立思考：怎样记住 3 的乘法口诀？
- 2、**同桌交流**
  - （1）说说我的方法。
  - （2）听听 TA 的想法。
- 3、**全班交流**
  - （1）小组派代表发言。
  - （2）其余小组质疑、评价。
- 4、选择自己喜欢的方法记 3 的乘法口诀。
- 5、你听，我来背一背。
- 6、游戏：“你说我说”（一人说口诀，一人说算式）

**教师活动 3**

- 1、引导学生观察 3 的乘法口诀，提出“怎样记住 3 的乘法口诀”问题，组织学生小组讨论、交流。
- 2、组织集体交流。
- 3、让学生选择自己喜欢的方法记 3 的乘法口诀。
- 4、教师组织试背。

**活动意图说明：**引导学生发现口诀之间的内在联系，总结记忆 3 的乘法口诀的方法。

**环节四：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）**

**学生活动 4**

- 1、完成教科书“练一练”第 1、2 题。
- 2、说说这节课学到了什么？用什么方法记住了 3 的乘法口诀？

**教师活动 4**

- 1、鼓励学生独立完成。
  - 2、集体订正，说说利用的是哪句口诀。
- 
- 1、让学生说说：这节课的学到了什么？用什么方法记住了 3 的乘法口诀？

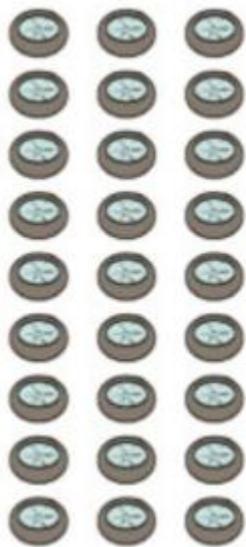
**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固 3 的乘法口诀的记忆及乘法计算，培养应用数学知识解决实际问题的能力。

**6. 作业与检测**

- 1、P37：3、4、5 题，完成在书上。
- 2、一幢 5 层高的楼，每层高 3 米。这幢楼高多少米？从 1 楼到 3 楼，爬了多高？

**7. 板书设计**

需要几个轮子（3 的乘法口诀）



$1 \times 3 = 3$

一三得三

$2 \times 3 = 6$

二三得六

$3 \times 3 = 9$

三三得九

$3 \times 4 = 12$

三四十二

$3 \times 5 = 15$

三五十五

$3 \times 6 = 18$

三六十八

$3 \times 7 = 21$

三七二十一

$3 \times 8 = 24$

三八二十四

$3 \times 9 = 27$

三九二十七

### 8. 教后反思

## 第 5 课时学历案设计

课时主题	小熊请客（4 的乘法口诀）	设计者	蒋雪莲
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> （1）结合“小熊请客”的具体情境，借助已有的知识和经验编出 4 的乘法口诀，理解相邻几句口诀之间的关系。 （2）掌握 4 的乘法口诀，会用已学过的乘法口诀进行乘法口算，能解决生活中些简单的实际问题			
<b>2. 课时评价任务</b> （1）学生通过数一数、填一填、编一编、读一读活动，经历 4 的乘法口诀的编制过程，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过独立观察、小组交流、集体交流，编出 4 的乘法口诀，检验学习目标 1 的达成情况。 （3）通过对比较难记口诀的经验分享，帮助学生掌握记忆口诀的方法，检验目标 2。 （4）学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节内容安排了三问题，三个问题层层递进：第一个问题是让学生边操作边填表，感受糖葫芦的串数与红果个数之间的关系，为编制 4 的乘法口诀做准备；第二个问题是利用第一个问题的结果，鼓励学生尝试编出 4 的乘法口诀；第三个问题结合对“你觉得哪句口诀不太好记”的经验交流，除了学生的，教师可以利用点子图加以说明，帮助学生掌握记忆口诀的方法。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经有了前几节课编口诀的经验，4 的乘法口诀让学生尝试自己编写。			

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：自主探索(指向目标 1)

#### 学生活动 1

6、说一说图中的 1 串糖葫芦需要 ( ) 个红果。

7、根据信息尝试提出一个数学问题。

我的问题是：\_\_\_\_\_

8、集体交流，听听同学们提的问题。

9、数一数，填一填。1 串有几个红果？2 串呢？……



有几串	1	2	3	4	5	6	7	8	9
有几个									

集体交流讨论从表格中发现了什么规律？

活动意图说明：感知糖葫芦的串数与红果个数之间的关系，为编制的 4 的乘法口诀做准备。

#### 教师活动 1

7、教师边描述边出示书上的主题图，引导学生说明图意。明确串 1 串糖葫芦需要 4 个红果。

8、让学生自己根据 1 串糖葫芦需要 4 个红果提出数学问题。

9、组织学生集体交流提出的数学问题。

10、让学生动手数一数，独立填写表格。

5、引导学生发现表格中的规律。

#### 环节二：自主探究，交流汇报(指向目标 1)

#### 学生活动 2

2、编出 4 的乘法口诀



$1 \times 4 = 4$	一四得四
$2 \times 4 = 8$	二四得八
$3 \times 4 = 12$	三四十二
$4 \times 4 = \underline{\quad}$	四四 $\underline{\quad}$
$4 \times 5 = \underline{\quad}$	四五 $\underline{\quad}$
$4 \times 6 = \underline{\quad}$	四六 $\underline{\quad}$
$4 \times 7 = \underline{\quad}$	四七 $\underline{\quad}$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$	四八 $\underline{\quad}$
$4 \times 9 = \underline{\quad}$	四九 $\underline{\quad}$

3、说一说：你是怎样编出这些口诀的？有什么方法记住 4 的乘法口诀？

3、选择自己喜欢的方法记 4 的乘法口诀。

4、你听，我来背一背。

#### 教师活动 2

6、引导学生根据表格数据、糖葫芦图完成前三句 3 的乘法口诀的编写，说一说算式与口诀的联系。

7、让学生独立编出剩余的 4 的乘法口诀。

8、编完后，让同桌互相交换导学案，互相检查，再读一读。

9、集体交流，教师板书，让大家再读一读。

10、让学生完善 4 的乘法口诀。

11、教师问：你们是怎样编出这些口诀的？

12、组织学生寻找记忆口诀的方法。

13、组织学生尝试记忆口诀。

活动意图说明：经历 4 的乘法口诀的编制过程，体会数学与生活的联系。通过学生交流记忆方法，以便学生尽快掌握 4 的乘法口诀。

#### 环节三：“你觉得哪句口诀不太好记？”，经验交流(指向目标 2)

#### 学生活动 3

#### 教师活动 3

### 学生活动 3

- 1、说一说：你觉得哪句口诀不太好记？
- 2、集体经验交流。
- 3、尝试利用点子图背 4 的乘法口诀。
- 4、你听，我来背一背。
- 5、游戏：“你说我说”（一人说口诀，一人说算式）

- 1、让学生自由发言，说一说哪句口诀不太好记，然后组织学生说说自己的经验。
- 2、教师利用点子图加以说明。
- 3、教师组织学生利用点子图记忆 4 的乘法口诀。

**活动意图说明：**帮助学生掌握记忆口诀的方法，不断提高对口诀的记忆水平。

### 环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

#### 学生活动 4

- 1、完成教科书“练一练”第 1、2 题。
- 2、说说这节课学到了什么？用什么方法记住了 4 的乘法口诀？

#### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正，说说乘法计算利用的是哪句口诀。

- 1、让学生说说：这节课的学到了什么？用什么方法记住了 4 的乘法口诀？

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固 4 的乘法口诀的记忆及乘法计算，培养应用数学知识解决实际问题的能力。

### 6. 作业与检测

- 1、P39：3、4、5 题，完成在书上。
- 2、在一条小路的一边从头到尾栽树，每 4 米栽一棵，一共栽了 6 棵。这条小路有多长？

### 7. 板书设计

需要几个轮子（4 的乘法口诀）



$1 \times 4 = 4$	一四得四
$2 \times 4 = 8$	二四得八
$3 \times 4 = 12$	三四十二
$4 \times 4 = 16$	四四十六
$4 \times 5 = 20$	四五二十
$4 \times 6 = 24$	四六二十四
$4 \times 7 = 28$	四七二十八
$4 \times 8 = 32$	四八三十二
$4 \times 9 = 36$	四九三十六

### 8. 教后反思

## 第 6 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	《回家路上》2~5 的乘法口诀的复习	<b>设计者</b>	蒋雪莲
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 使学生在具体的情景中，进一步体会乘法的意义，熟练掌握 2—5 的乘法口诀。 (2) 让学生经历与他人交流各自的想法的过程，从而理解乘法的意义 (3) 在活动中培养学生合作交流、相互倾听、相互评价等能力。 (4) 用所学的乘法知识来提出问题和解决问题，并且运用乘法口诀来进行计算			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生在具体的情景中，进一步体会乘法的意义，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 和目标 3 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节内容安排了四个问题，首先是鼓励学生结合情境发现和提出问题，然后引导学生进行语言表达活动。在计算方面，教材首先安排学生在具体的情景中，进一步体会乘法的意义，重点是让学生体会用所学的乘法知识来提出问题和解决问题，并且运用乘法口诀来进行计算同时展示多样化的算法。在本节内容的铺垫下，下一节课将引导学生熟练掌握 2—5 的乘法口诀问题，同时梳理熟练掌握 2—5 的乘法口诀计算时需注意的事项。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经有了 2—5 的乘法口诀基础，对笔算的计算方法也有了一定的认识。在教学中可以充分利用知识的正迁移作用，学生只要牢牢把握住乘法的意义，并且运用乘法口诀来进行计算。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>		
<b>环节一：自主探索(指向目标 3)</b>			
<b>学生活动 1</b> 10、说一说图中的数学信息。 11、根据信息尝试提出一个数学问题。 我的问题是：_____	<b>教师活动 1</b> 11、创设“小动物回家路上”情景，引导学生自己找信息并提出问题。 12、组织学生集体交流提出的数学问题。		
<b>活动意图说明：</b> 让学生自由提出数学问题，培养学生的问题意识。			
<b>环节二：自主探索、交流汇报(指向目标 1、2)</b>			
<b>学生活动 2</b> 船上一共有几只小猫？ 我的计算方法是：_____	<b>教师活动 2</b> 1、引导学生读懂题意，并说一说应该怎么列式解答 2、组织全班学生交流计算方法。		
<b>学生活动 3</b> 集体交流计算方法。 1、我可以这样列式。	<b>教师活动 3</b>		

□ ○ □ = □ (只)

2、我是这样想的。

想法一：

想法二：

3、小组交流

- (1) 说说我的方法。
- (2) 听听 TA 的想法。

4、全班汇报

- (1) 小组派代表发言。
- (2) 其余小组评价。

学生活动 4

(说一说，算式  $2 \times 6 = 12$  可以解决什么问题?)

1、我的问题是\_\_\_\_\_。

2、我是这样想的。

想法一：

想法二：

3、全班交流

- (1) 说说我的想法。
- (2) 其余同学评价和补充。

**活动意图说明：**通过“读一读”“说一说”“算一算”等一系列活动，引导学生自主探索乘法的意义，并通过交流体会乘法口诀的重要性，充分培养了学生的思维能力和语言表达能力。

**环节三：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）**

学生活动 5

1、随堂小练：  
看图回答问题。

- 1、启发学生独立思考，筛选所需要的信息，列出算式。
- 2、引导学生独立探索计算“ $4+4+4+4$ ”和“ $4 \times 4$ ”的方法。
- 3、组织全班同学交流不同计算方法，并引导学生进行比较提升。
- 4、在交流教学过程中，引导学生联系乘法的意义进行计算的算理。

**教师活动 4**

- 1、启发学生独立思考，筛选所需要的信息，提出解决问题。
- 2、组织全班同学交流多样化的问题，并引导学生注意提出问题的合理性注意事项。

**教师活动 5**

- 1、鼓励学生独立完成。
- 2、集体订正。
- 3、引导学生说清题意，正确列式，并用口诀进行计算。



饼干 5 元



矿泉水 2 元



蛋糕 3 元



果汁 4 元

(1) 说一说，图中有哪些数学信息？

(2) 买 7 瓶矿泉水需要多少元？

(3) 算式  $5 \times 3 = 15$  可以解决什么问题？

(4) 再提一个用乘法解决的数学问题。并尝试解答。

### 2、读懂题目，列式解答：



每层楼高约 3 米，这座楼高大约多少米？



1 辆索道车坐 2 人，7 辆索道车一共可以坐多少人？

### 3、归纳概括

你是怎样选择信息列式计算的，有哪些方法？分别需要注意什么？

**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固利用乘法口诀进行计算的方法，帮助学生进一步理解算理。

### 6. 作业与检测

(1) P41: 2、3 题，完成在书上；

(2) 二(1) 班的同学排队跳舞，排了四纵队，每纵队人数相等。从前数棠棠排在第四位，从后数棠棠排在第五位。一共有多少人排队跳舞？

### 7. 板书设计

《回家路上》 $2 \sim 5$  的乘法口诀的复习

(1) 船上一共有几只小猫？

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$4 \times 4 =$$

方法一：

方法二：

(2) 说一说，算式  $2 \times 6 = 12$  可以解决什么问题？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

答：船上一共有 16 只猫。

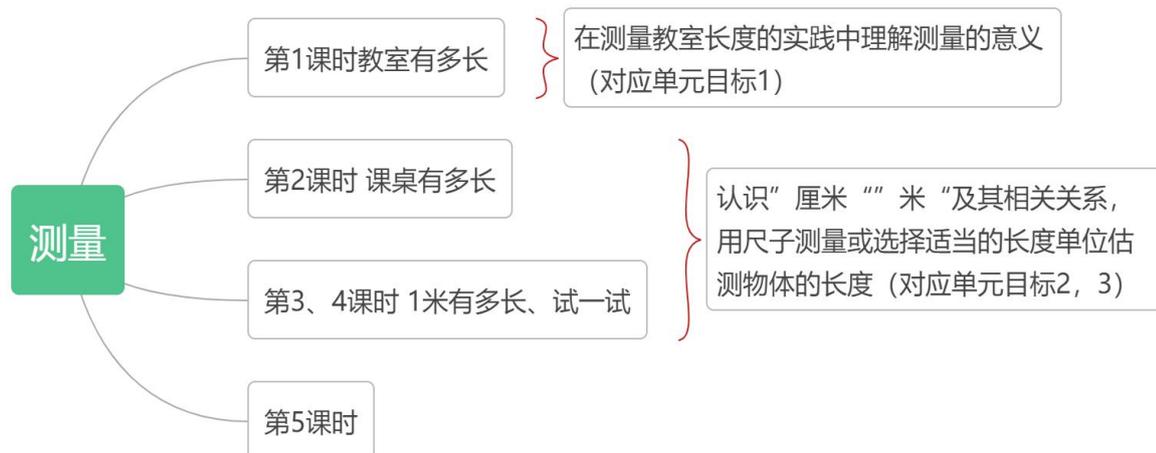
### 10. 教后反思

## 第六单元整体分析

单元学习主题	测量	课时数	5
<b>1. 单元课标要求</b> (1) 结合生活实际，体会建立统一度量单位的重要性，认识长度单位米、厘米。能估测一些物体的长度并进行测量。 (2) 在图形认识与测量的过程中，形成初步的空间观念和量感。  课标简析：创设测量的生活情境，学生经历用不同方式测量物体长度的过程，比较测量的结果，体会建立统一度量单位的重要性。认识米和厘米，知道 1 米=100 厘米，能恰当选择长度单位米、厘米描述生活中物体的长度，能进行简单的单位换算；能估测一些身边常见物体的长度，并能借助工具测量生活中物体的长度。初步形成量感。			
<b>2. 单元学习目标</b> (1) 通过测量活动，积累测量经验，经历用不同方式测量物体长度的过程，了解测量方法的多样性，感受统一测量标准的重要性，发展空间观念。(依据课程标准 1、2) (2) 通过量一量的实践活动，认识厘米和米，体会厘米和米的实际意义，掌握 1 米=100 厘米，并会进行简单的单位换算，发展量感。(依据课程标准 1) (3) 初步学会用刻度尺测量长度（限整厘米），能估测一些物体的长度，能选择恰当的单位表示物体的长度。(依据课程标准 1、2)			
<b>3. 单元评价任务</b> (1) 用手比一比 1 厘米有多长，你能在生活中发现哪些物体的长度大约是 1 厘米？（如课桌有多长练习 1、2，检测目标 1，2） (2) 比一比 1 米有多长？说一说它和厘米的区别？什么时候用米表示物体的长度？什么时候用厘米表示物体的长度？（如 1 米有多长，练习 1、2、3，检测目标 1，2） (3) 小组合作测量教室的长度，并记录你的测量工具和测量结果。（如：教室有多长，第 1 题、第 3 题，检测目标 3）			

#### 4. 单元教学结构图

本单元的主题是认识图形，共分为4个课题，5个课时完成。



#### 第1课时学历案设计

<b>课时主题</b>	教室有多长（自选长度单位的测量）	设计者	蒋雪莲
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 通过用不同工具测量教室长度的活动，认识到统一测量工具的重要性，发展空间观念。 (2) 通过摆一摆和辩一辩的活动，学习厘米和米积累数学活动经验，初步培养学生的度量意识。 (3) 初步学会合作学习，在测量活动中体验成功的乐趣。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 小组合作，选择一个物体测量教室的长度，并完成记录，检测学习目标1的达成情况。 (2) 用易拉罐摆一摆，看谁摆的高。观察图片，说说淘气和笑笑分别用回形针测量两根木条的长，谁的木条长。检测学习目标2、3的达成情况。 (3) 估一估，人的身高大约是自己的几个头长。检验目标2、3的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是本单元起始课，教学需要经历“直接比较、运用非标准长度单位测量、运用标准长度单位测量”三个过程，这样可以帮助学生对标准长度的意义有充分的理解。本节课通过量的活动，让学生体会量的概念，为后续正式学习长度单位做好准备。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生在一年级上册已经积累了直接比较长、短的活动经验，对长和短有了一定的认识。本节课作为正式学习长度单位之前的准备课，目的是通过用自选单位测量教室长度的活动，在“量”中体会到“量”，并能够用一定的方式表达和交流测量的结果，积累测量活动经验，为后续的学习奠定基础。			

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：思考测量方法，经历测量过程(指向目标 1、3)

#### 学生活动 1

1、提出问题，怎样测量教室有多长？小组讨论后进行测量。

我们小组的测量工具	
我们小组的测量结果	

2. 汇报测量结果，说一说在测量的过程应该注意什么？

#### 教师活动 1

- 1、提出问题怎样测量教室有多长，引发学生讨论。
2. 总结学生讨论的方法，鼓励学生选择自己喜欢的方法测量。
3. 组织学生分享测量结果和在测量过程中需要注意什么？

**活动意图说明：**学生从自己熟悉的环境入手，充分感受到数学就在身边，同时让学生通过观察、回答“图中小朋友用什么东西来测量”的问题，体会测量工具的多样化，也为后面测量时工具的选择提供了依据；小组合作完成后学生获得成功测量的喜悦，再次反思在测量的过程需要注意什么？为后续的度量打下良好基础。

#### 环节二：摆一摆、量一量、辩一辩（指向目标 2、3）

#### 学生活动 2

- 1、用易拉罐摆一摆，看谁摆得高。
2. 说说淘气和笑笑分别用回形针测量两根木条的长，谁的木条长。加图



#### 教师活动 2

- 1、带着学生摆易拉罐，使学生在摆的过程中感受到摆的数量越多，最后的量越大。
- 2、学生通过辩一辩，体会统一单位的必要性，为下节课积累经验。

**活动意图说明：**通过摆一摆和讨论，使学生在操作过程中感受到量的累积，明确虽然两根木条都是 3 个回形针那么长，但由于回形针的长短不同，两根木条的长度肯定是不相等的。学生很容易说出应该是右面的木条比左面的木条长，体会单位统一的必要性。

#### 环节三：练习概括（指向目标 2、3）

#### 学生活动 3

- 1、估一估，你的身高大约是几个头长？
- 2、归纳概括  
通过本节课的学习，你知道了有关测量的哪些知识？

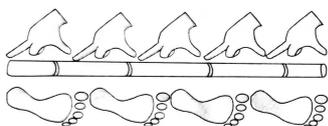
#### 教师活动 3

- 1、鼓励学生选择方法估一估。
- 2、带着学生一起完成。
- 3、总结方法。

**活动意图说明：**在估计自己的身高是几个头长时候，先要看看自己的头长是多少？学生可能会选择工具量一量，在这个过程中加强对这节课所学知识的应用，并且发展估测意识。

## 6. 作业与检测

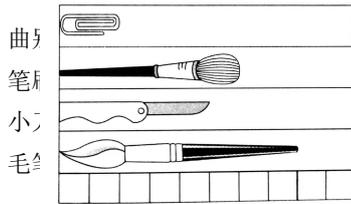
1、



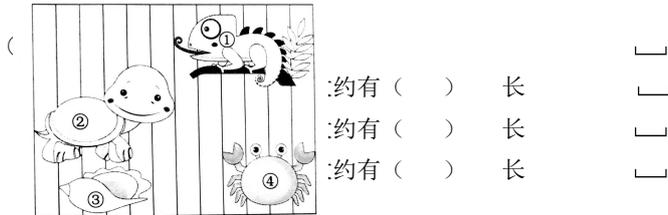
测量工具		
测量结果	( ) 个	( ) 个

测量同一物体的长度，所用的（ ）不同，测量的结果就不同。

2. 比一比，填一填



3. 想一想，填一填



7. 板书设计

教室有多长

我们小组的测量工具	我们小组的测量结果

测量工具的长度不一样，所以测量的结果也不相同

8. 教后反思

第 2 课时学历案设计

课时主题	课桌有多长（厘米的认识）	设计者	蒋雪莲
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

1. 课时学习目标

- (1) 经历用不同的方式测量同一物体的长度，体会建立统一测量单位的必要性。
- (2) 通过比一比、找一找的活动，认识长度单位“厘米”，建立1厘米的表象，发展量感。
- (3) 通过测量吸管的长度，初步学会用刻度尺测量物体和线的长度（整理厘米），能估计物体的长度，发展估测意识。

2. 课时评价任务

(1) 用小棒, 橡皮擦, 数学书或本子等不同方式测量出桌子长边的长度, 感受统一测量的单位必要性。检验目标 1 的达成情况。

(2) 用手摸一摸 1 厘米长的小棒, 比一比, 找一找长度大约是 1 厘米的物体, 建立 1 厘米的表象, 观察尺子, 认识尺子, 在尺子上找一找 1 厘米、2 厘米、3 厘米。检验目标 2 的达成情况。

(3) 先估一估吸管长度, 再用尺子进行测量, 说一说用你的测量方法, 总结测量方法。检验目标 3 的达成情况。

### 3. 课时学习内容分析

本节课学生正式开始学习定量描述物体长度的方法。四个问题循序渐进: 第一个问题结合上节课的经验, 再次经历用不同的方式测量课桌的活动, 体会建立统一长度单位的必要性。第二个问题借助尺子认识长度单位厘米, 帮助学生建立 1 厘米的表象; 第三个问题解决如何用直尺正确测量出物体的长度, 掌握正确测量的方法; 第四个问题在量和画的过程中, 进一步巩固测量方法及对厘米的认识。

### 4. 课时学生实际水平

在一年级上册“比长短”和上节课自选单位测量的学习中, 学生对长度的概念有了一些直观认识, 并会用“长、短、一样长、短一些、长得多”等词语描述物体长度特征, 能够自选单位测量物体的长度, 用一定的方式表达测量的结果, 积累了一些测量活动经验和方法, 能够大概描述物体的长度。在日常的生活中, 学生对直尺也并不陌生, 知道直尺可以用来测量物体的长度, 但是不清楚具体的测量方法, 本节课则正式开始学习定量描述物体长度。

### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一: 再次测量, 体会统一测量标准的必要性(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、说一说上节课测量的方法是什么? 应注意什么问题? 2、选择一种测量工具, 测量课桌的长度(长的一条边)。  我选的测量工具是(                    ), 测量的结果是(                    )。  2、为什么大家的测量结果不一样?	<b>教师活动 1</b> 1、出示谜语“有面有脚没有手, 书包文具当里头, 画画写字离不开, 学校教室都摆有”引出课题。 2、引导学生思考如何测量出课桌的长度? 应注意什么问题? 选用什么工具? 鼓励学生动手进行测量。 3、请同学分享自己选择的测量工具, 测量结果, 老师在黑板上进行记录。 4、引导学生思考“同样是测量课桌的长度, 为什么测量的结果不一样?” 体会统一测量标准的必要性。
<b>活动意图说明:</b> 谜语导入, 激发学习的兴趣。回顾上节课测量活动的经验和方法, 让学生再次经历用不同方式测量课桌的长度, 体会建立统一长度单位的必要性。	
<b>环节二: 认识长度单位“厘米”(指向目标 2)</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、从学具袋中找一找哪根吸管的长度是 1 厘米? 摸一摸。	<b>教师活动 2</b> 1、直接引出长度单位“厘米”

2、比一比、找一找，在我们身边和自己的身上哪些物体的长度是1厘米？

我找到了：\_\_\_\_\_

3、和你的同桌说说你的发现。

全班分享

4、观察尺子，说说尺子上都有什么？



我发现尺子上有\_\_\_\_\_。

5、在尺子上找一找1厘米？

(1)从刻度( )到刻度( )是1厘米；从刻度( )到刻度( )也是1厘米……

(2)相邻2个刻度之间的长度都是( )。

6、在尺子上找一找2厘米？

(1)从刻度( )到刻度( )是2厘米；从刻度( )到刻度( )也是2厘米……

(2)2厘米里面有( )个1厘米。

7、在尺子上找一找3厘米？5厘米？

8、通过在尺子上找这几个不同的长度，你有什么发现？

(cm)”，引导学生猜一猜学具袋中，哪一根吸管的长度是1厘米？引导学生摸一摸。比一比感受1厘米的长度。

2、鼓励学生找一找生活中哪些物体的长度大约是1厘米。

3、鼓励学生分享自己的发现，并展示长度大约是1厘米的物体。

4、引导学生观察直尺，说说直尺上有什么？并介绍名称。

5、鼓励学生在尺子上找一找1厘米，发现相邻2个刻度之间的长度都是1厘米。

6、再在尺子上找一找2厘米、3厘米，知道几厘米就是几个1厘米组成的。

**活动意图说明：**通过摸一摸1厘米长的吸管，比一比、找一找身边和自己的身上哪些物体的长度是1厘米，借助身边的实物，帮助初步建立1厘米的长度表象。通过在尺子上找1厘米、2厘米、3厘米，加深学生对厘米的认识。

**环节三：用尺子进行测量的方法（指向目标3）**

**学生活动3**

1、估一估、量一量长吸管有多长？



我的估计长吸管有( )厘米；

我的测量结果是( )厘米。

2、想一想，它们的测量方法对吗？



3、总结测量方法

通常，测量物体长度时，要把一端对准尺子的( )，再看看另一端指向几就是几厘米。

4、再次测量

**教师活动3**

1、鼓励学生先估计长吸管的长度，再动手测量实际的长度。

2、引导学生帮助小熊判断它的测量方法是否正确。

3、总结测量方法。

4、引导学生再次进行测量，老师可以做示范。

**活动意图说明：**通过估一估、量一量，发展学生的量感，通过辨析小熊的测量方法是否正确，引导学生掌握测量的操作要领，并再次测量修正自己的测量方法。

环节四：练习概括（指向目标 1, 2, 3）

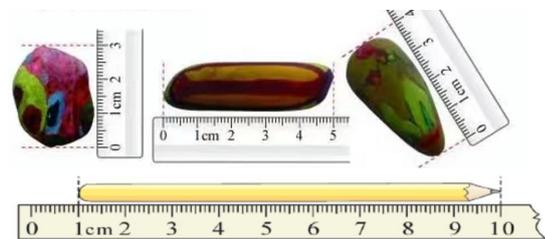
学生活动 4

1、量一量，画一画

- (1) 量一量它有多长？ (2) 画一条长 4 厘米的线。



2、说一说各是几厘米？



3、通过本节课的学习，你知道 1 厘米有多长了吗？如何对物体进行测量？

活动意图说明：从量到画，在画和量的过程中，进一步巩固测量的方法以及对厘米的认识。

教师活动 3

- 1、鼓励学生动手量一量、画一画。
- 2、订正答案，同桌互评。
- 3、组织学生抢答，并讨论前三幅图和最后一幅图的区别，最后一幅图应该如何读数。
- 3、组织讨论总结本节课内容。

6. 作业与检测

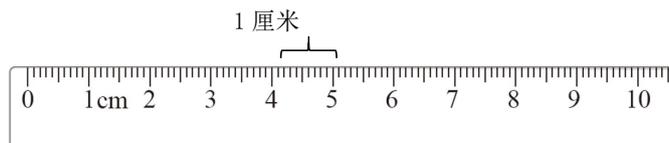
- 1、P52：练一练 1，完成在书上。
- 2、P52：练一练 4 题，完成在书上。
- 3、有一把尺子大部分的刻度模糊不清，只有三个刻度可以看见，这把尺子可以量出哪几种不同的长度？



7. 板书设计

课桌有多长  
——认识厘米

统一测量标准 厘米 (cm)

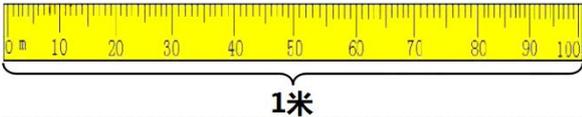


相邻 2 个刻度之间的长度都是 1 厘米

测量方法：一放平，二对 0，三读数

8. 教后反思

### 第3课时学历案设计

<b>课时主题</b>	1米有多长（米的认识）	设计者	蒋雪莲
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）在观察和测量活动中认识米，体会米的实际意义，初步建立1米的长度观念，掌握1米=100厘米，并会进行简单的单位换算，发展量感。 （2）通过量一量，初步学会用米为单位测量物体的长度，发展空间观念。 （3）结合练习，鼓励学生利用所学知识解决生活中实际问题。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
（1）用100根1厘米的小棒摆出1米，用手比一比，量一量，1米到自己身体的哪个部分。检测学习目标1的达成情况。 （2）量一量，以米为单位，用米尺量一量身边物体的长度。检测学习目标2的达成情况。 （3）火眼金睛，看看应该填厘米还是米。检验目标1、3的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是学生在认识了“厘米”的基础上认识“米”，学生在日常生活中已经接触过“米”，有一定的生活经验。四个问题循序渐进渐进：第一个问题经历摆小棒的操作活动，通过摆100根1厘米的小棒，认识到100厘米就是1米，直观感受1米有多长。第二个问题通过比一比活动，感受现实生活中1米的实际意义；第三个问题让学生通过实际的测量操作活动，经历以米为单位的测量活动，进一步帮助学生建立长度单位“米”的表象，培养学生的动手操作能力。第四个问题根据题目问题，选择合适的长度单位“厘米”或“米”表示物体的长度，进一步理清厘米和米，体会厘米和米的实际意义。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
在认识米之前，学生已经认识了厘米，会用直尺进行测量，有过比一比、量一量的活动经验。学生在日常生活中已经接触过“米”，有一定的生活经验。低年级的学生认知规律是以具体的形象思维为主，抽象思维能力较弱，这部分内容对于小学二年级学生来说理解“米”来比较困难，结合“厘米”与“米”的关系，100厘米=1米，帮助学生理解“1米”有多长，同时需要大量的测量和实践活动，让学生建立米这个长度单位的表象。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>		<b>教师活动</b>	
<b>环节一：初步感知，认识米（指向目标1）</b>			
<b>学生活动 1</b> 1. 比一比，复习厘米。 （1）复习厘米，比一比1厘米有多长。 <div style="text-align: center;">  <p><b>1厘米</b></p> </div> 出示：1厘米的小棒。 2. 摆一摆，10根就是10厘米，100根这样的小棒接起来，就是100厘米，100厘米就是1米。认识米。 <div style="text-align: center;">  </div> 1米=100厘米，米可以用m表示。 3. 认识米尺，看一看、比一比，100厘米就是1米。 <div style="text-align: center;">  <p><b>1米</b></p> </div>		<b>教师活动 1</b> 1、复习厘米，回忆“1厘米”有多长出示，出示“1厘米”的小棒教具贴黑板。 2. 带领学生摆一摆，将100根这样的小棒连接起来，让学生认识100厘米就是1米。 3. 认识米尺，观察米尺。	

**活动意图说明：**经历摆小棒的操作活动，通过摆 100 根 1 厘米的小棒，知道 100 厘米就是 1 米，直观感受 1 米有多长。

**环节二：比一比，说一说，量一量（指向目标 2）**

**学生活动 2**

1、小组活动

(1) 比一比，看看 1 米到自己身体的哪个部位。



(2) 生活中哪些物体的长大约是 1 米。同桌说一说。



(3) 量一量，测量从教室的一头到另一头大约长多少米？

我的测量结果是（            ）

**教师活动 2**

1、带着学生认识如何用米尺测量，提醒对齐 0 刻度线。

2、组织学生汇报交流，鼓励学生大胆发言，及时评价。

3、分组分工，测量教室前后左右长度，组织调控。

**活动意图说明：**以小组的形式开展操作活动，在活动中历以米为单位的测量活动，进一步帮助学生建立长度单位“米”的表象，培养学生的动手操作能力、合作沟通能力。

**环节三：想一想，填一填（指向目标 3）**

**学生活动 3**

1、想一想：填“厘米”还是“米”呢？

门高约 2（    ）。                      黄瓜长约 20（    ）。

李老师身高约 175（    ）。          一拃长约 20（    ）。

橡皮长约 3（    ）。                  树高约 10（    ）。

2、归纳概括

通过本节课的学习，你知道了有关米的哪些知识？

**教师活动 3**

1、鼓励学生动手填一填。

2、先鼓励学生独立思考，巡视指导。

3、请同学来说一说，集体订正

4、总结方法。

**活动意图说明：**结合生活经验，选择合适的长度单位“厘米”或“米”表示物体的长度，进一步理清厘米和米，体会厘米和米的实际意义。

**6. 作业与检测**

1、P63：练一练 1、2、3 题，完成在书上。

2、在合适的答案后面的括号里画  $\checkmark$



比 1 米长（    ）                      比 1 米高（    ）                      比 1 米高（    ）

比 1 米短（    ）                      比 1 米矮（    ）                      比 1 米矮（    ）

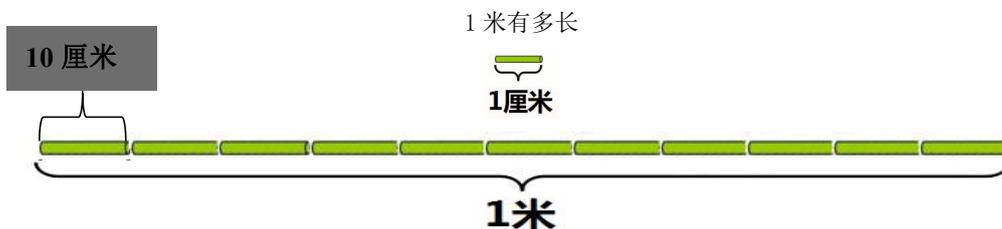
3、在括号里填上“米”或“厘米”






高约 4 ( )      长约 20 ( )      长约 4 ( )      长约 10 ( )

**7. 板书设计**



- (1) 1 米 = 100 厘米      1m = 100cm
- (2) “米” 可以用字母 “m” 表示

**8. 教后反思**

第 4 课时学历案设计			
课时主题	1 米有多长 (试一试)	设计者	蒋雪莲
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在观察和测量活动中进一步认识米，体会米的实际意义，体会通过寻找参照物，估计测量物体的大概长度，发展估测能力。 (2) 通过量一量，初步学会用米和厘米为单位测量物体的长度，发展量感。 (3) 结合练习，鼓励学生利用所学知识解决生活中实际问题。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 估一估，以门高为参照，估计小明和机灵鬼的身高，和你的同桌说一说。检测学习目标 1 的达成情况。 (2) 量一量，用尺子量一量黑板有多长。检测学习目标 1、2 的达成情况。 (3) 填一填，根据题目的物体，填上合适的长度单位。检验目标 3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课是学生初步认识米之后，进一步体会米在生活中的运用。本节安排了两个问题，第一个问题以门高为参照物，估计小明和机灵狗的身高，培养学生的估测意识，进一步发展空间观念。第二位问题，让学生量一量黑板的长度，黑板的长度不是整米数，学生要用几米几厘米来表示，需要把所学的“厘米”和“米”长度单位结合起来，培养学生的测量能力。			

#### 4. 课时学生实际水平

本节课学生已经认识了长度单位米，知道1米=100厘米之间的关系，经过观察、比一比、量一量等操作活动，对米建立了丰富的表象。低段的学生处于具体形象思维阶段，抽象能力较弱，在估测时，引导学生借助参照物帮助估测，发展空间观念。测量过程中，学生发现不是整米的时候，超出的部分用小一点的长度单位“厘米”表示。

#### 5. 学习过程设计

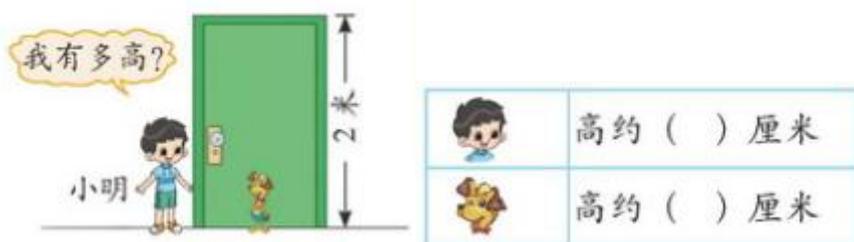
##### 学生活动

##### 教师活动

#### 环节一：估一估（指向目标1）

##### 学生活动1

1、估一估：小明和机灵狗分别有多高？



- (1) 独立思考，怎么估？需要一个参照物是什么？再怎样推理？
- (2) 小组合作，想办法，估出结果填表格
- (3) 全班交流。

##### 教师活动1

- 1、出示情境图，引导学生观察图片，说说你发现了什么数学信息。
- 2、引导学生借助门为参照物进行估计。
- 3、教师引导总结：借助图示，可以清楚的看到门大约有两个小明那么高，由此推出小明的高度大约是1米，机灵狗的高度是小明身高的一半，大约是50厘米。

**活动意图说明：**引导学生观察图片信息，以门为参照物进行估计，注意培养学生的估算意识。体会参照物的在估计中的重要性。

#### 环节二：量一量（指向目标2）

##### 学生活动2

1、估一估

我们先来估一估这块黑板的长大约是多少？

我们估计的结果是\_\_\_\_\_

2、量一量

小组合作：测量黑板有多长

思考：黑板长度不是整米数，这可怎么办呢？

学生汇报，教师引导得出：当黑板长不是整米数时，不足1米的部分可以用（ ）表示。

我们测量的结果是\_\_\_\_\_

3、汇报结果

##### 教师活动2

- 1、引导学生估计黑板的长度，估计要有依据，可借助自身手臂张开约1米为参照进行估计。
- 2、有的取整米数，有的有的取整厘米数。师：黑板长度不是整米数，怎么办呢？引导学生小组讨论。

**活动意图说明：**引导学生先估计再测量，培养学生估测意识，通实际测量周围物体，培养学生的应用意识。在测量过程中发现黑板的长度不是整米数，可以先以米为长度单位，剩下不足1米的部分可以用厘米作单位表示，先让学生自己发现认知冲突，教师主要引导，引导学生通过合作解决冲突。

#### 环节三：填一填（指向目标1，2）

### 学生活动 3

1、同桌合作，完成练一练 4 题表格填空

估一估，量一量。

	估计长度	测量长度
教室宽	___米	___米___厘米
门高	___米	___米___厘米
	___米	___米___厘米

2、

- (1) 估一估，估测讲桌的高、黑板的长、从地面到窗台的高。
- (2) 量一量，填出具体的数值，看谁估得准。
- (3) 说一说，汇报、交流。请估测准的同学说说估测的窍门。

3、归纳概括

通过本节课的学习，说说你的收获？

**活动意图说明：**通过小组合作解决问题，现实生活中有许多问题需要估测，注重培养学生估测意识和能力。考察学生解决问题能力和估计能力。

### 教师活动 3

- 1、鼓励学生小组合作进行。
- 2、鼓励学生大胆说说自己的估计、测量过程。及时评价小结。

### 6. 作业与检测

1、P55：练一练 5、6、7 题，完成在书上。

2、填上合适的单位。

毛巾长约 40 ( ) 学校高约 2000 ( ) 数学书厚约 1 ( )

铅笔长约 20 ( ) 橡皮长约 2 ( ) 小明高约 100 ( )

### 7. 板书设计

1 米有多长 试一试

估一估                  米    厘米  
量一量                  1 米=100 厘米  
练一练                  1m=100cm

### 8. 教后反思

## 七单元整体分析

单元学习主题	分一分与除法	课时数	11
<b>1. 单元课标要求</b>			
<p>(1) 在具体情境中，了解除法运算的意义，感悟运算之间的关系。</p> <p>(2) 探索除法的算理和算法，会简单的整数除法（2-5 的乘法口诀求商）。</p> <p>(3) 在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理能力。</p> <p>(4) 在简单的生活情境中，运用数和数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识。</p> <p>课标简析：依托现实生活情境，初步理解除法的意义；在真实情境中解决真实的问题；设计学生熟悉的、有趣的事物作为素材，激发学生对数学的兴趣，同时初步感悟数学与生活的联系；通过观察、感悟、发现、反思等方式启蒙学生的代数思维，以核心素养为导向。</p>			
<b>2. 单元学习目标</b>			
<p>(1) 经历一系列的分物活动，体会平均分的意义，积累分物经验。（依据课标 1）</p> <p>(2) 结合具体情境，初步理解除法的意义，会读写除法算式，知道除法算式各部分的名称；能正确选择乘法口诀求商；初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。（依据课标 2、3）</p> <p>(3) 结合具体情境，理解“倍”的意义，能解决与倍有关的简单实际问题。（依据课标 3、4）</p> <p>(4) 感受除法与现实生活的联系，在与同伴讨论、交流的过程中，培养合作意识，体验成功的快乐。（依据课标 1、2、3、4）</p>			
<b>3. 单元评价任务</b>			
<p>(1) 结合具体的分物活动情境，初步理解除法的意义，能够根据除法的意义正确列式，能够用 2~5 的乘法口诀求商。（如：59 页练一练第 5 题、练习五第 4 题，检测目标 1、2）</p> <p>(2) 能够用学过的乘法口诀求商，并能解答一些变式题目。（如：69 页练一练第 3、4 题，练习六第 6 题 检测目标 2）</p> <p>(3) 结合具体情境，理解“倍”的意义，能解决有关的简单实际问题。（如：练习六第 3、4、5、7、8、9 题，检测目标 2、3）</p> <p>(4) 在具体情景中，能独立思考提出问题并解决问题。（如：练习五 第 7 题，69 页第 5 题，74 页第 4 题，检测目标 2、4）</p>			
<b>4. 单元教学结构图</b>			
<p>本单元的主题是分一分与除法，共分为 7 个课题，11 个课时完成。</p>			
<pre> graph LR     Root[分一分与除法] --- Mind[思维框架]     Root --- Content[内容框架]          subgraph Mind [思维框架]         M1[经历平均分的操作, 用图、表记录平均分的过程与结果]         M2[认识除法算式, 理解除法意义]         M3[拓展除法意义, 认识“倍”的关系]         M1 --- M2 --- M3     end          subgraph Content [内容框架]         C1[小数目物品平均分 (分物游戏)]         C2[平均分的两种情况 (分苹果)]         C3[大数目物品平均分 (分糖果)]         C4[认识除法意义和除法算式 (分香蕉)]         C5[用乘法口诀求商 (小熊开店)]         C6["倍"的认识 (快乐的动物)]         C7[解决与“倍”有关的实际问题 (花园)]                  C1 --- C2 --- C3         C2 --- C4         C4 --- C5         C4 --- C6         C6 --- C7     end     </pre>			

第1课时学历案设计															
课时主题	分物游戏	设计教师	李丽娟												
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>														
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 在具体情境,能把小数目实物进行平均分。 (2) 会用图示(连一连、圈一圈、画一画)或语言表述平均分的过程与结果,初步理解平均分的意义。 (3) 能与同学讨论、交流平均分物的过程,体会平均分与生活的密切联系。															
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生通过帮小猴分桃子,知道“平均分”的意义。(检验学习目标1、2的达成情况) (2) 用学具摆一摆,学习平均分物的方法,在实际操作中具体感受平均分。(检验学习目标1、2的达成情况) (3) 学生动手分一分并记录分的过程和结果,同桌交流分法,集体交流记录。(检验学习目标2、3的达成情况) (4) 学生通过练一练。(检验学习目标1、2的达成情况)															
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节是学习除法的起始课。除法是小学生比较难理解的数学概念,其意义是建立在“平均分”活动基础上的。要突破学习除法的难点,关键是理解“平均分”的具体意义。教科书创设了“分物游戏”的具体情境,通过小数目“分一分”的操作活动,让学生经历把一些物体平均分的活动过程,体验“平均分”的意义。教科书提出了三个问题,引导学生一步步加深对“平均分”的理解,初步建立“平均分”的概念。															
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经理解了乘法的意义,能根据乘法意义,解决简单的实际问题。比较熟练的用2-5的乘法口诀进行乘法口算和解决简单的实际问题。															
<b>5. 学习过程设计</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">学生活动</th> <th style="width: 40%;">教师活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <b>环节一: 分桃子(指向目标1)</b> </td> </tr> <tr> <td> <b>学生活动1: 4个桃子分给2只小猴,可以怎样分?</b>            1、用圆片代替桃子分一分。            2、汇报分法。            3、讨论:哪种分法两只小猴都同意?为什么?            4、小结:像这样每份分的同样多,就是(            )         </td> <td> <b>教师活动1</b>            1、创设“分桃子”情景,鼓励学生动手分一分。            2、组织汇报并板书两种分法(随意分和平均分)。引导学生比较两种方法的区别,初步理解“平均分”的意义。         </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <b>活动意图说明:</b> 让学生经历4个桃子分给两只小猴的两种不同的分法的过程,在比较中体会“平均分”的意义,为接下来的活动打下铺垫。         </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <b>环节二: 分萝卜(指向目标1、3)</b> </td> </tr> <tr> <td> <b>学生活动2: 12根萝卜分给3只小兔,每只小兔分的一样多</b>            1、独立动手分一分            用学具分一分,边分边说。(     )根(     )根的分,最后每只小兔分到(     )根萝卜。         </td> <td> <b>教师活动2</b>            1、指导学生利用学具分一分,并讲清楚分法。            2、指导学生倾听         </td> </tr> </tbody> </table>				学生活动	教师活动	<b>环节一: 分桃子(指向目标1)</b>		<b>学生活动1: 4个桃子分给2只小猴,可以怎样分?</b> 1、用圆片代替桃子分一分。 2、汇报分法。 3、讨论:哪种分法两只小猴都同意?为什么? 4、小结:像这样每份分的同样多,就是(            )	<b>教师活动1</b> 1、创设“分桃子”情景,鼓励学生动手分一分。 2、组织汇报并板书两种分法(随意分和平均分)。引导学生比较两种方法的区别,初步理解“平均分”的意义。	<b>活动意图说明:</b> 让学生经历4个桃子分给两只小猴的两种不同的分法的过程,在比较中体会“平均分”的意义,为接下来的活动打下铺垫。		<b>环节二: 分萝卜(指向目标1、3)</b>		<b>学生活动2: 12根萝卜分给3只小兔,每只小兔分的一样多</b> 1、独立动手分一分 用学具分一分,边分边说。(     )根(     )根的分,最后每只小兔分到(     )根萝卜。	<b>教师活动2</b> 1、指导学生利用学具分一分,并讲清楚分法。 2、指导学生倾听
学生活动	教师活动														
<b>环节一: 分桃子(指向目标1)</b>															
<b>学生活动1: 4个桃子分给2只小猴,可以怎样分?</b> 1、用圆片代替桃子分一分。 2、汇报分法。 3、讨论:哪种分法两只小猴都同意?为什么? 4、小结:像这样每份分的同样多,就是(            )	<b>教师活动1</b> 1、创设“分桃子”情景,鼓励学生动手分一分。 2、组织汇报并板书两种分法(随意分和平均分)。引导学生比较两种方法的区别,初步理解“平均分”的意义。														
<b>活动意图说明:</b> 让学生经历4个桃子分给两只小猴的两种不同的分法的过程,在比较中体会“平均分”的意义,为接下来的活动打下铺垫。															
<b>环节二: 分萝卜(指向目标1、3)</b>															
<b>学生活动2: 12根萝卜分给3只小兔,每只小兔分的一样多</b> 1、独立动手分一分 用学具分一分,边分边说。(     )根(     )根的分,最后每只小兔分到(     )根萝卜。	<b>教师活动2</b> 1、指导学生利用学具分一分,并讲清楚分法。 2、指导学生倾听														

## 2、同桌交流

- (1) 说说我的分法。
- (2) 听听 TA 的分法。

## 3、全班汇报

- (1) 小组派代表发言
- (2) 其余小组评价

- 3、引导学生观察和比较
- 4、及时板书

**活动意图说明：**让学生在动手操作、交流过程中，再次体会“平均分”的意义。

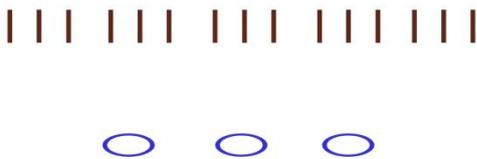
## 环节三：分骨头（指向目标 2、3）

### 学生活动 3：15 根骨头平均分给 3 只小狗

- 1、用学具分一分
- 2、同桌交流分法
- 3、把你分的过程和结果记录下来



- 4、汇报交流
- 5、用画圈的方式重新分骨头



### 教师活动 3

- 1、要求学生分一分，再画一画。
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法。
- 3、鼓励学生用画圈的方式记录。

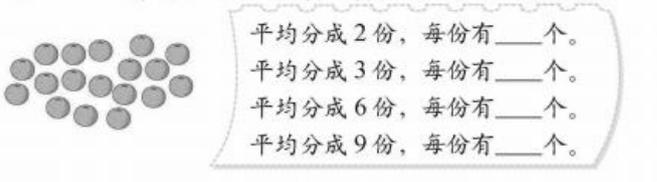
**活动意图说明：**让学生再次经历动手操作、交流的过程，并尝试用不同的方法（连一连、圈一圈、画一画）记录分法和结果，进一步体会“平均分”的意义。

## 环节四：练习归纳（指向目标 1，2）

### 学生活动 4

#### 1、随堂小练

5. 用小圆片代替橘子摆一摆，填一填。



#### 2、归纳概括

什么是平均分？

### 教师活动 4

- 1、鼓励学生独立完成想。
- 2、集体订正，抽生板演。
- 3、用自己的语言描述平均分。

**活动意图说明：**在练习的过程中，用图示（连一连、圈一圈、画一画）或语言表述平均分的过程与结果，理解平均分的意义。

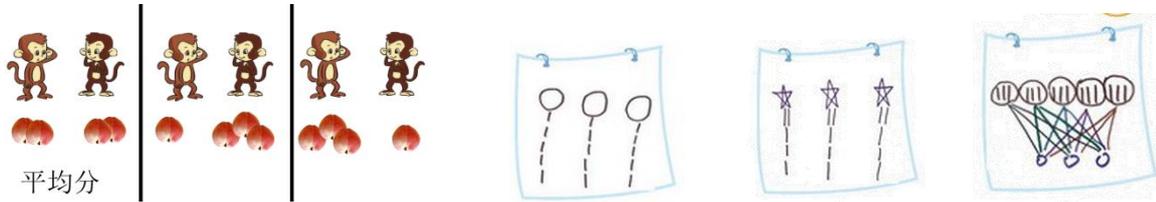
## 6. 作业与检测

- 1、P59：1、2、3、4 题，完成在书上。
- 2、12 朵小红花帖成 3 行，每行的数量一样多，可以这样贴？（画一画或摆一摆）

## 7. 板书设计

分物游戏

每份分的一样多，就是平均分



## 8. 教后反思

### 第2课时学历案设计

课时主题	分苹果	设计教师	杨旭娇
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
1. 课时学习目标	(1) 通过分苹果的情境进行分一分的操作过程，认识平均分按份数分和按每份数量分的两种现实原型。 (2) 通过具体操作或画图的方法解决一些平均分的简单问题。 (3) 在解决问题的过程中，经历与同学讨论、交流的过程，初步发展合作交流能力。		
2. 课时评价任务	(1) 动手操作，把12个苹果分成三堆，每堆一样多。检验学习目标1、3的达成情况。 (2) 动手操作，把12个苹果每4个装一袋。检验学习目标1、3的达成情况。 (3) 解释自己的方法，说出两次分苹果的相同点。检验目标1、2、3的达成情况。 (4) 圈一圈，填一填。检验目标1、2、3的达成情况。		
3. 课时学习内容分析	本节内容从“分苹果”的情境引入第二个“分一分”活动，让学生体会把一些物体平均分，既可以按份数平均分，结果是每份分到几个；也可以按每份的个数平均分，结果是可以分几份。这两种平均分是常见的平均分的两种现实原型，它们分的前提与过程虽然有差别，但分的结果都是每份同样多。		
4. 课时学生实际水平	学生在上一课时的学习中，积累了把小数目实物进行平均分的操作经验，已经初步理解了平均分按份数分的意义，学生也具备了一定的合作学习能力，会用图示或语言表述平均分的过程与结果。		

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，操作体悟（指向目标 1、3）</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、看图，能自己的语言解释题目要求。 2、画一画或利用学具动手分一分。 3、把自己的方法和同桌说一说。 4、全班汇报 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价、补充 方法一：我是 <u>  1  </u> 个 <u>  1  </u> 个地分，分成了三堆，每堆分了 <u>  4  </u> 个。 方法二：我是 <u>  2  </u> 个 <u>  2  </u> 个地分，分成了三堆，每堆分了 <u>  4  </u> 个。 方法三：运用乘法口诀“三四十二”知道分成 3 堆，每堆 4 个。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“分苹果”情境，出示题目：分成三堆，每堆一样多，可以怎样分？引导学生明确分物要求。 2、鼓励学生画一画或利用学具独立操作，巡视学生操作活动。 3、出示合作要求，指导学生进行合作交流， 4、引导学生汇报：既要报告自己是怎样分的，也要说清楚分的结果。 5、指导学生理解别人的方法，及时总结、板书
<b>活动意图说明：让学生充分操作和交流，在分一分的过程中体会平均分按份数分的意义，在交流表达的过程中培养学生的语言表达能力，使学生逐渐学会用数学语言表达平均分的过程和结果，体会方法的多样性。</b>	
<b>环节二：深入探究，感知意义（指向目标 1、3）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、看题，能自己的语言解释题目要求。 2、画一画或利用学具动手分一分。 3、把自己的方法和同桌说一说。 4、全班汇报 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价、补充 方法一：用 12 个圆片代替苹果，每次取走 4 个，取了 3 次就全部分完了。所以可以分成 3 袋。 方法二：运用乘法口诀“三四十二”知道每袋分 4 个，可以分成 3 袋。 方法三：圈一圈，每次圈 4 个，圈了 3 次，所以结果是可以分成 3 袋。	<b>教师活动 2</b> 1、出示问题：每袋装 4 个，需要几个袋子？引导学生明确分物要求。 2、鼓励学生画一画或利用学具独立操作，巡视学生操作活动。 3、出示合作要求，指导学生进行合作交流， 4、引导学生汇报：既要报告自己是怎样分的，也要说清楚分的结果。 5、指导学生理解别人的方法，及时总结、板书
<b>活动意图说明：学生经历按每份数量进行平均分的操作与交流过程，再次体会平均分的意义。在学生全班汇报时进行方法点拨，培养学生倾听与表达的习惯，指导学生看懂别人的方法，体会平均分可以按分数分，结果是每份分到几个，也可以按每份的数量分，结果是可以分几份。</b>	
<b>环节三：想一想，说一说（指向目标 1、3）</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、比较两次分苹果的过程，有什么相同的地方？ ① 都是把 12 个苹果平均分。 ② 分完后每份个数都是相同的。	<b>教师活动 3</b> 1、出示问题，引导学生比较两次分苹果的过程，发现相同的地方。 2、总结：把一些物体平均分可以

是“每几个一份地分”，也可以是“平均分成几份”，不论用哪种方法，最后结果是相同的，都是平均分。

活动意图说明：在学生认识两次分苹果都是平均分的基础上，进一步让他们认识到不论是按份数分还是按每份的数量进行平均分，都可以通过巨头操作得出结果。分完后，每份的个数都是同样多的，为学生认识除法做好铺垫。

环节四：强化实践，巩固提升（指向目标 1、2）

#### 学生活动 4

1、圈一圈，填一填。

圈一圈，填一填。



- (1) 每个篮子里装 2 个 ，需要  个篮子。
- (2) 如果有 6 个篮子，平均每个篮子装  个 .

2、说一说，你是怎样圈的，代表什么意思。

#### 教师活动 4

- 1、出示问题，引导学生独立完成。
- 2、巡视学生完成情况，收集问题。
- 3、引导学生讲解画图方法与意义，理解一次圈几个就代表每份个数，画了几个圈就代表可以分成几份。帮助学生学会圈一圈的平均分方法。

活动意图说明：学生在课堂上积累了丰富的动手操作的活动经验，但部分学生缺乏画图的活动经验，对圈一圈的方法不够清楚，而这种方法在后续的练习与学习过程中会经常用到，因此设计课堂练习进行讲解，帮助学生理解圈一圈的具体意义，积累画图平均分的方法。

#### 6. 作业与检测

61 页练一练 1、3、4 题。

#### 7. 板书设计

分苹果

按分数分，得到每份个数

按每份个数分，得到分成的份数

○○○○    ○○○○    ○○○○    ○○○○    |    ○○○○    ○○○○

都是平均分

结果一样

#### 8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

### 第3课时学历案设计

<b>课时主题</b>	分糖果（大数目物品平均分）	设计教师	姜春聿
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 探索将大数目物品进行平均分的方法，感受有剩余的平均分的分法及分法的多样性与合理性。 (2) 掌握大数目物品进行平均分的方法，会用表格记录大数目的平均分的过程。 (3) 体会大数目的平均分用表格记录的必要性，获得“试商”的初步经验，通过表格法逐步优化平均分的方法。 (4) 在小组合作探索的过程中，发展合作意识与交流能力。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 通过把学具分一分、摆一摆，并用表格记录分的过程，探索大数目平均分的方法。检验学习目标 1、2、3 的达成情况。 (2) 通过小组内分工操作，体会合作的乐趣。检验学习目标 4 的达成情况。 (3) 通过小组汇报各自的方法，感受方法的多样性、合理性及结果的一致性。检验目标 1、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课是关于大数目物品的平均分，在这之前学生已经学习了小数目的平均分，平均分的两种情况。对平均分有了初步的认识和分的策略。本节课安排了“分糖果”的数学活动。“分糖果”主要是进一步认识平均分，掌握大数目平均分的方法，同时为学生学习除法作好准备，获得试商的初步经验。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
之前学生对平均分有了初步的认识，同时掌握了小数目平均分的方法，会用图来记录平均分的过程，用语言描述平均分。但是对千大数目的平均分学生还是有此难度，也是太节课的重占。同时一年级的学生已经初步学会了小组合作学习，在小组合作中，学生基本上能做到有序、有效，懂得尊重他人、能够大胆提出问题，但小组成员间的合作意识还比较淡薄。会用表格的形式表示大数目平均分的过程也是本节课得以实施的一个重要目标。但是孩子们又不会想到用表格来表示。如何让表格自然而然地出现，体会表格的优越性，是本节课的一个重心所在。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：情境创设，从生活实际出发(指向目标 1)</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、看图说数学信息。 2、交流自己分糖果的的想法。		<b>教师活动 1</b> 1、创设分糖果的情境。 2、提出问题：怎么分才公平呢？	
活动意图说明：从生活实际的情境入手，激发学生学习热情，渗透数学与生活的联系。			
<b>环节二：理解笑笑和淘气的方法（指向目标 1、3）</b>			
<b>学生活动 2</b> 1、观察表格，理解笑笑的分法：前两次每次分 1 块，后几次每次分 2 块，分完后还剩 2 块。 2、观察表格，理解淘气的分法：前两次每次分 5 块，第三次分 2 块，分完后还剩 2		<b>教师活动 2</b> 1、出示笑笑的分法。 2、出示淘气的分法。 3、提出问题：笑笑和淘气的分法	

<p>块。</p> <p>3、全班交流两人分法的相同点（每次每人分的数量一样、结果一样）和不同点（分的次数不一样）。</p> <p>4、说一说用了哪种记录方法（表格法）及其优点。</p>	<p>有什么相同点和不同点？</p> <p>4、追问：他们都用了哪种记录方法？这种方法有什么优点？</p>
<p><b>活动意图说明：</b>对于大数目的平均分，如果继续用画线的方法来记录过程与结果，就会显得比较麻烦，而看懂记录大数目平均分的过程与结果的表格，目的是让学生体会学习这种记录方法的必要性。</p>	
<p><b>环节三：尝试用表格法分一分（指向目标 2、4）</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、利用表格分一分。</p> <p>2、小组内交流自己的方法，说一说有什么相同和不同？</p> <p>3、全班分享自己的方法，明确：大数目物品的平均分方法多样，但结果相同。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>1、 引导学生利用表格用自己的方法分一分。</p> <p>2、 组织各小组进行方法交流。</p> <p>3、 全班分享，及时补充、总结。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>学会利用表格记录大数目平均分的过程与结果，并使学生认识到对于大数目的平均分，利用表格的记录方法比实际操作和画图等方法更简便。</p>	
<p><b>环节四：课堂小结（指向目标 1、2、3）</b></p>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、说一说有什么收获？</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、课堂小结：当平均分数量较多的物品时，需要在“几个几个分”的过程中，把大数目逐步变成小数目，并且通过列表的方式记录下数据。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过交流，师生共同总结，帮助学生构建本节课知识体系。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>1、练一练 1: 填一填，分一分。</p> <p>2、练一练 2: 做游戏</p>	
<p><b>7. 板书设计</b></p>	
<p><b>8. 教后反思</b></p>	

## 第4课时学历案设计

课时主题	分香蕉	设计教师	雷国微
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 结合“分香蕉”的具体情境与经验，抽象出除法算式，建立除法算式与等分活动之间的联系，初步理解除法的意义。 (2) 在认识除法算式的过程中，知道除法算式的读法与写法，认识除法算式各部分的名称。 (3) 在不同分物情境背景下，会用除法算式表示并解释平均分的具体过程，初步感受除法与生活的密切联系。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生通过分一分，说一说，检验学习目标1、2的达成情况。 (2) 学生通过读一读、认一认、说一说，检验学习目标2的达成情况。 (3) 学生通过用除法算式表示不同分物情境的过程，检验目标1、2、3的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 虽然是新授课，但在此之前，学生已经积累了较丰富的感性经验，对“平均分”的意义有了比较深刻的理解。本节课是在解决平均分实际问题的过程中抽象出除法算式，不仅能用除法算式表示平均分的问题，而且能结合具体情境解释除法算式的意义。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已有丰富的分物经验，对“平均分”的意义有较深刻的理解，为本节课学习除法算式打下良好的基础。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
环节一：生活情境，提出问题(指向目标1)			
<b>学生活动 1</b> 1、看图，明确数学问题。 2、学生不同方法分一分。 3、全班交流。		<b>教师活动 1</b> 1、利用“小猴分香蕉”情景，引导学生从不同的角度思考问题。 2、鼓励学生用不同方法分一分，并板书相应方法。分类归纳： (1) 平均分成几份，每份几根。 (2) 每几根一份，可以分成几份。	
<b>活动意图说明：</b> 充分利用动手操作平均分的活动，给学生感受知识形成过程的机会，加深对平均分概念的理解，培养学生的发散思维，激发学生的学习兴趣。			
环节二：认一认(指向目标2)			
<b>学生活动 2</b> 1、认识除法算式，及其各部分名称和读法。		<b>教师活动 2</b> 1、教师根据实际情况引出除法算式。 2、学生可以先看书自学，再全班交流。	

**活动意图说明：**让学生认识并会读、写除法算式各部分的名称。整个活动过程中，教师充分让学生自己去探索，利于学生的记忆。

### 环节三：说一说（指向目标2）

#### 学生活动3

- 1、说一说算式“ $12 \div 2 = 6$ （根）”中，每个数的意思。
- 2、再用除法算式表示其余分法，并和同桌说一说每部分的意思。

#### 教师活动3

- 1、引导学生结合算式“ $12 \div 2 = 6$ （根）”，说一说每个数的意思。
- 2、让学生用除法算式表示自己喜欢的分法，并会描述各部分意思。

**活动意图说明：**通过理解算式各部分的意思，帮助学生更轻松理解除法算式的意义。并且利用除法算式表示其余分法，来巩固理解。

### 环节四：巩固练习（指向目标3）

#### 学生活动4

- 1、把60页和61页的问题用除法算式表示。
- 2、和同伴说一说算式中每个数的意思。

#### 教师活动4

- 1、教师可以提前把60页和61页里比较有代表性的问题梳理出来，便于学生思考。
- 2、引导学生理解每个算式的意义。

**活动意图说明：**通过学生动手练习，同桌互说等活动，进一步理解除法的意义，掌握平均分与除法算式的关系，尊重和信任学生，鼓励学生发表自己的意见，并与同桌进行交流。

## 6. 作业与检测

课后练一练 1、2、3、4

## 7. 板书设计

分香蕉



$12 \div 4 = 3$  份

$12 \div 2 = 6$  (根)

被除数   除号   除数   商

## 8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

## 第 5 课时学历案设计

课时主题	练习五	设计教师	柴红宇
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 在具体情境中，巩固对除法的认识，加深对除法意义的理解。 (2) 利用除法运算解决两种“平均分”的实际问题，初步感受除法和乘法之间的关系。 (3) 通过讨论、交流、探索等学习过程，培养合作意识，激发学习兴趣，发现除法在现实生活中的应用。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 会读写除法算式，知道除法算式各部分的名称，检验学习目标 (1)。 (2) 在具体情境中，能够正确列式，通过分一分求商，检验学习目标 (1)、(2)。 (3) 能根据给出的除法算式编出合理的数学故事，并能讲给同伴听，检验学习目标 (1)、(2)、(3)。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
“练习五”一共 7 道题。第 1 题帮助学生借助新情境，加深对除法意义的理解。第 2, 3 题帮助学生利用除法运算解决两种“平均分”的问题。第 4 题巩固对除法的认识。第 5 题初步感受乘法和除法之间的关系。第 6 题巩固用除法解决平均分的问题。第 7 题给出算式编故事，激发学生的学习兴趣，引导学生发现除法在现实生活中的应用。因学生还没有学过乘法口诀求商，这里的所有题目只要求学生通过操作得出答案。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
本节课是在学生经历了丰富的分物感性经验，初步抽象出除法算式，初步理解除法的意义之后的一个练习。除法是学生学习的难点，有部分学生学习有困难，这部分学生要及时鼓励与指导；也有一部分学生已经通过课外地学习会用口诀求商的知识，这些学生如果利用口诀进行计算也是允许的，但应鼓励他们通过操作来验证自己的结果是否正确。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：谈话导入，动手操作(指向目标 1、2、3)</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、结合分物活动，说一说除法的意义。 2、理解课本 66 页第 1 题 (1) 独立动手圈一圈，填一填。 (2) 完成后与同桌说一说你看懂了什么，每个算式的意思是什么。 (3) 集体交流、汇报。 3、独立完成课本 66 页第 2 题，全班交流、订正。观察并讨论：这 3 中分组方案有什么规律？ 4、独立完成课本 66 页第 3 题，集体订正。思考：这两种“平均分”的结果是一样的，但是算式为什么不一样？ 5、看懂第 4 题图意后，尝试独立解答，全班订正，说算式与意义。 6、独立完成第 5 题。结合图说一说算式的意思，思考：乘法与除法之间的联系。		<b>教师活动 1</b> 1、谈话导入：通过前几天分物活动的学习，你有哪些收获？ 2、(1) 课件出示：课本 66 页第 1 题。 (2) 引导学生读懂题目意思，看懂图意。 (3) 鼓励学生用自己的话说一说图片意思，注意数学信息和数学问题的完整性。 3、(1) 课件出示：课本 66 页第 2、3 题。 (2) 教师帮助学生理解题目的意思。 (3) 引导学生观察第 2 题的规律：每一组的车辆越多，分的组	

	<p>越少；每一组的车辆越少，分的组越多。</p> <p>(4) 引导学生发现除法运算能解决两种“平均分”的问题。</p> <p>4、(1) 课件出示课本第 67 页第 4 题，并指导学生读懂题目意思。</p> <p>(2) 引导学生思考：一幅图为什么能列两个除法算式？这两个除法算式表示的意思是什么？</p> <p>(3) 组织学生交流汇报，重点说说算式的意义。</p> <p>5、课件出示课本第 67 页第 5 题。引导学生自己读懂题目意思。鼓励学生观察除法算式和乘法算式的联系。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>通过谈话帮助学生回忆学过的知识，学生在新情景中，借助实物分一分，圈一圈理解除法的意义，得出答案，并对结果进行思考，培养学生发现问题、解决问题的能力。</p>	
<p><b>环节二：知识运用，巧编故事（指向目标 1、2、3）</b></p>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、读懂第 6 题的意思，并根据自己的理解，把这三幅图编成一个数学故事讲给大家听。提出数学问题，并独立解决。全班订正。</p> <p>2、根据自己的生活经验及第 7 题的算式编出合理的数学故事，并讲给全班听。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、(1) 按顺序出示课本第 67 页第 6 题的三幅图</p> <p>(2) 给学生足够的时间和机会讲故事或补充。在这个故事中你发现了什么数学问题？</p> <p>(3) 组织学生汇报交流，重点说清算式的意义。</p> <p>2、(1) 出示课本第 67 页第 7 题。</p> <p>(2) 示范如何根据算式编故事，请生模仿。</p> <p>(3) 待生独立思考之后，组织学生同桌交流各自的故事。</p> <p>(4) 请学生出一道除法算式，大家来编故事。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>让学生说一说故事情节，明确故事中的数学问题，在解决除法问题的同时，培养学生学习的兴趣，提高语言表达能力。根据算式编故事，让学生体会生活与数学的联系，学以致用。</p>	
<p><b>环节三：总结提升，自我评价（指向目标 1、2、3）</b></p>	
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>谈收获，对自己本节课的表现做评价。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>引导学生总结本节课的收获及对自己客观真实的评价。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>帮助学生及时梳理所学知识，关注学生是否对一些知识和方法具有进一步的理解和应用。有助于学生牢固掌握知识点。关注学生思考问题的过程，引导学生对自己有准确地评价。</p>	

<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>在生活中找一找和除法有关的情景，并记录下来。</p>
<p><b>7. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;">练习五</p> <p>平均分：① ( ) 个为一份 <span style="margin-left: 150px;"><math>10 \div 5 = 2</math></span></p> <p>② 平均分成 ( ) 份 <span style="margin-left: 100px;">被除数 ÷ 除数 = 商</span></p>
<p><b>8. 教后反思</b></p> <p>(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？</p> <p>(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？</p> <p>(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？</p>

第 6 课时学历案设计			
<b>课时主题</b>	小熊开店（用乘法口诀求商）	设计教师	余耀瑶
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<p><b>1. 课时学习目标</b></p> <p>(1) 结合解决购物问题，经历探索、交流除法运算方法的过程，理解除法与减法、除法与乘法之间的联系，掌握除法运算的本质。</p> <p>(2) 在操作、探索、表达、交流中能看懂、听懂其他同学不同的计算方法，能用乘法口诀求商。</p> <p>(3) 能提出并解决购物情境中一些简单的除法问题。</p>			
<p><b>2. 课时评价任务</b></p> <p>(1) 在购物情境中，学生通过借助点子图画圈，列举，数线计数，乘法口诀求商等方法探索除法运算方法，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。</p>			
<p><b>3. 课时学习内容分析</b></p> <p>《小熊开店》是北师大版小学数学二年级上册第七单元“分一分与除法”的第五课，这是用乘法口诀求商的起始课，是学生已经初步理解了乘、除法的意义基础上探究除法的计算方法，进一步体验乘法与除法之间的联系，掌握“用乘法口诀求</p>			

商”的方法上教学的。

本节课创设了解决小猫和小兔到小熊商店购物问题的情境，三个问题各有侧重，第一个问题重在探索、交流除法的运算方法，加深对除法运算意义的理解，第二个问题重在掌握利用乘法口诀求商的算法；第三个问题重在发展提出问题和解决问题的能力。

#### 4. 课时学生实际水平

从学生的现实起点分析，学生已经学习了“用乘法口诀求积”和“除法的意义”，对除法有了一定认识，能根据除法的意义解决简单实际的问题，知道除法是乘法的逆运算，这些均有利于理解求商的算理。大多数学生已经知道除法算式的得数，但不知道怎样得来，所以沟通乘、除法间的关系，理解求商的算理，是本节课的教学难点。

在具体解决问题情境中，部分学生不能正确分辨是用乘法还是用除法解决，这是学生的易错点，也是本节课引导学生解决问题时要突破的重点，让学生读懂信息，找出相应条件和问题，并通过画图，分析条件和问题之间的关系，突出问题的特征，将具体问题和运算意义联系起来，使学生不仅明白算理，还能有理有据的选择算法。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：创设情境，引发问题(指向目标 1)</b>	
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、学生能够从问题出发，知道要买的是的小汽车，需要知道“一辆小汽车 5 元”这条信息。</p> <p>2、我可以这样列式。</p> <p style="text-align: center;"><input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (辆)</p> <p>3、我是这样想的。(写一写、画一画、算一算都行哦)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="183 1243 592 1406" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;">想法一：</div><div data-bbox="630 1243 1038 1406" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%;">想法二：</div></div>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设“小熊购物”情景，引导学生思考：要想求 20 元可以买几辆小汽车，需要知道什么？（每辆汽车多少元。）教师注意学生语言叙述得是否准确与完整。</p> <p>2、鼓励学生独立列式。</p> <p>3、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生尝试用不同方法讲道理。</p>
<p><b>活动意图说明：</b>学生在观察情境图、读取信息的过程中，能够清晰、完整地表达信息，理解问题的意思，并能根据问题提取有用信息，逐步形成审题的能力，为分析解答奠定基础。</p>	
<b>环节二：自主探究，建立模型（指向目标 2）</b>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、小组交流</p> <p>(1) 说说我是怎么算、怎么想的。</p> <p>(2) 倾听同伴的想法。</p> <p>(3) 评评谁最棒。</p> <p>2、全班汇报</p> <p>(1) 小组派代表发言</p> <p>(2) 其余小组评价</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p>1、指导小组讨论“我是怎样算、怎样想的”。</p> <p>2、教师巡视，了解学生解决问题的基本思路与基本方法，并选取典型例子。</p> <p>1、读懂学生的思考过程，挖掘其中合理的成分，对于存在的问题给予指导。</p>

- 2、引导学生比较发现用乘法 口诀求商最快。
- 3、及时板书，小结。

**活动意图说明：**引导学生自主探究  $20 \div 5$  的计算方法，在交流和教师评价的过程中，使学生进一步理解除法算式的意义，初步体会计算方法的多样化，并在对比分析中，沟通除法与减法，除法与乘法之间的关系，理解用乘法帮助计算除法的算理，优化算法，明确用乘法口诀求商的方法，达到在解决问题中探究算理，深度学习的目的。

**环节三：运用模型，促进融通（指向目标 2、3）**

**学生活动 3**

- 1、我可以这样列式。

$$\square \bigcirc \square = \square ( \quad )$$

- 2、同桌说一说：为什么不能用“ $9 \times 4 = 36$ （个）”来列式。

- 3、生提出问题并解答。

**教师活动 3**

- 1、提出问题：36 元可以买几个布娃娃？ 引导：要解决这个问题，需要知道什么？怎么列式解答？
- 2、易错点拨：引导学生学习用除法算式表示和解决问题。
- 3、你再提出一个用除法解决的问题，并尝试解答。

**活动意图说明：**此环节运用模型，解决实际问题，进一步引导学生巩固用乘法口诀求商的方法，深入理解乘法与除法之间的关系。

**环节四：拓展提升、归纳总结（指向目标 1, 3）**

**学生活动 4**

**1、随堂小练**

- (1) 学生独立解决问题，并思考用哪句口诀来求商。



- (2) 用  $18 \div 3 = 6$  编一个数学的故事。

学习要求：

- ①把这件事写下来。
- ②用图把这件事表示出来。

**2、归纳概括**

计算除法算式时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？

**教师活动 4**

- 1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。
- 2、回顾：让学生想一想我们前几节课学习除法时都有哪些情境（分东西、站队等）。
- 3、教师巡查，了解学生解决问题的情况，选取典型例子。

**活动意图说明：**通过开放性的问题和空间，让学生在多种形式的练习中，巩固所学，培养学生的发散思维能力。

**6. 作业与检测**

- 1. P69：1、3、4 题，完成在书上。

2.



(1) 20元可以买几本日记本? (2) 买3个计算器要多少元?

答: \_\_\_\_\_。 答: \_\_\_\_\_。

(3) 乐乐花18元买3个笔袋, 每个笔袋多少元?

答: \_\_\_\_\_。

(4) 请你再提出一个数学问题, 并尝试解答。

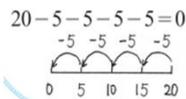
## 7. 板书设计

小熊开店 (用乘法口诀求商)

20元可以买几辆 ?

20里面有几个5?

$$20 \div 5 = 4 \text{ (辆)}$$



想: (4) × 5 = 20

口诀: (四) 五二十

答: 20元能买4辆 。

看算式

想口诀

求出商

## 8. 教后反思

### 第8课时学历案设计

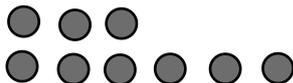
课时主题	快乐的动物 (第一课时)	设计教师	程云
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

#### 1. 课时学习目标

- (1) 通过“画一画, 圈一圈, 认一认”等活动体会“倍”的意义。
- (2) 经历解决问题的过程, 学会用图形直观和除法算式表示两个数量之间的倍数关系。
- (3) 通过“拍手游戏, 数一数, 画一画, 圈一圈, 算一算”等活动培养初步观察、分析的能力, 发展数学应用意识和解决

问题的能力。	
<b>2. 课时评价任务</b>	
<p>(1) 学生通过数一数，圈一圈，画一画等任务，检验学习目标 1、2 的达成情况。</p> <p>(2) 学生通过画一画，圈一圈，认一认等活动检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。</p>	
<b>3. 课时学习内容分析</b>	
<p>本节课在认识平均分与除法意义的基础上，结合“快乐的动物”这一具体情境，引导学生探究两个数量之间的倍数是一个常用的概念，教科书没有给它下定义，而是通过“画一画、摆一摆、圈一圈”等具体的数学活动，让学生体会“倍”的意义。因此，教学时应充分利用主情境图中提供的素材，给学生提供动手操作的机会，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，逐步形成对“倍”的认识。</p>	
<b>4. 课时学生实际水平</b>	
<p>学生已经初步理解了除法算式的意义，99%的学生会用 2-5 的乘法口诀求商，并理解乘法和除法之间的联系，98%的学生会用乘、除法解决一些简单的实际问题。“倍”虽然是生活中常用的概念，但对于二年级的孩子来说“倍”这个概念还是比较抽象的，学起来具有一定的难度。</p>	
<b>5. 学习过程设计</b>	
<b>学生活动</b>	<b>教师活动</b>
<b>环节一：创设情境，复习旧知（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 1</b> 学生伸手做一个拍手游戏。（拍 3 个 2 下，拍 4 个 3 下）	<b>教师活动 1</b> 创设“拍手游戏”情景，老师拍 2 下，请学生拍出 3 个 2 下（一下就听出拍的是 3 个 2 下）
<b>活动意图说明：</b> 以“拍手游戏”的情境入手，通过拍出“几个几”，既复习了旧知，又激发了学生主动参与数学学习的兴趣，改变学生学习枯燥乏味的思想，为后面环节的学习做好铺垫。	
<b>环节二：数一数，填一填（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 2</b> <b>1. 观察情境图，寻找数学信息</b> (1) 按顺序观察来了哪些小动物？ (2) 这些小动物共有多少只，并将结果记录在书上  <b>2、全班汇报</b> 指明学生汇报答案，其余学生订正。	<b>教师活动 2</b> 1、提出学习要求： ①请同学们按照从上到下，或从左到右的顺序仔细观察，都来了哪些小动物？ ②数一数它们各有多少只？并把结果记录在书上。 2、巡视指导填写，指明汇报交流。 3、及时板书
<b>活动意图说明：</b> 通过“数一数、填一填”的形式，让学生进行有序的观察，培养学生收集信息、运用信息的能力。	
<b>环节三：画一画、圈一圈（指向目标 2）</b>	
<b>学生活动 3</b> 画一画	<b>教师活动 3</b> 1、引导学生把用圆圈代替猴子和鸭子，画出并说出它们之间的数

用圆圈画出猴子和鸭子之间的关系。



1、说一说（说出鸭子只数和猴子只数之间的关系）

比如：鸭子的只数比猴子的只数多 3 只。猴子的只数比鸭子的只数少 3 只。

#### 学生活动 4

1、圈一圈

把猴子 3 只圈在一起看成 1 份，鸭子有这样的几份？说出 6 里面有 2 个 3，所以 6 是 3 的 2 倍。

2、列式： $6 \div 3 = 2$

量关系。

2、引导学生将 3 只猴子看成一份，说出鸭子是这样的几份，初步体会“倍”的含义，并能初步理解谁是谁的几倍实际上就是求谁里面有几个几？可以列除法算式。

**活动意图说明：**学生在探究性学习中通过自主学习活动，获得亲身体验，逐步形成善于质疑、乐于探究、助于动手、努力求知的积极态度。通过“画一画、圈一圈”等活动，让学生在一种兴奋、积极的心态下学习数学，激发他们探索、创新的欲望，从而在玩中初步理解倍的含义。

#### 环节四：加深理解（指向目标 2，3）

#### 学生活动 5

1、小鸡是松鼠的（ ）倍，画一画，圈一圈。并列算式

2、同桌两人互相说一说。

3、集体汇报

#### 教师活动 4

1、布置任务

2、学生在画一画、圈一圈的过程中给与相应的指导。

3、指导学生汇报交流，并及时评价，注重方法多样性。

**活动意图说明：**“放手”让学生操作，以小组活动的形式让学生进行操作，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，让他们在充分的动手、动口、动脑的活动中揭示知识的形成过程，培养学生合作交流的能力、思维能力和语言表达能力。

### 6. 作业与检测

1、练一练第 1 题

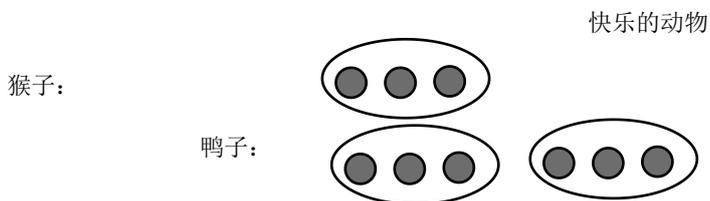
2、看星星找倍数。

①总结各小组得星情况；

②根据各组得分情况，提出一个有关倍数关系的问题；

③小组间进行评价

### 7. 板书设计



### 8. 教后反思

## 第9课时学历案设计

<b>课时主题</b>	快乐的动物（试一试）	设计教师	程云
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 通过寻找数学信息及画一画、圈一圈的活动进一步体会“倍”的意义。 (2) 经历分析、解决问题的过程，会用算式表示两个数量之间的倍数关系。 (3) 通过分析问题、解决问题的过程，培养观察、分析的能力，发展数学应用意识和解决问题的能力。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生通过找数学信息，提数学问题、解决问题的任务，检验学习目标 1、2、3 的达成情况。 (2) 学生通过巩固练习的活动检验学习目标 1、2 的达成情况。 (3) 学生通过画一画、圈一圈，检验目标 1、2、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节课在认识平均分与除法意义的基础上，结合“快乐的动物”这一具体情境，引导学生探究两个数量之间的倍数是一个常用的概念，教科书没有给它下定义，而是通过“画一画、摆一摆、圈一圈”等具体的数学活动，让学生体会“倍”的意义。因此，教学时应充分利用主情境图中提供的素材，给学生提供动手操作的机会，让学生经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，逐步形成对“倍”的认识。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经初步理解了除法算式的意义，99%的学生会用 2-5 的乘法口诀求商，并理解乘法和除法之间的联系，98%的学生会用乘、除法解决一些简单的实际问题。“倍”虽然是生活中常用的概念，但对于二年级的孩子来说“倍”这个概念还是比较抽象的，学起来具有一定的难度。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
<b>学生活动</b>		<b>教师活动</b>	
<b>环节一：创设情境，深入理解倍数（指向目标 1）</b>			
<b>学生活动 1</b> 		<b>教师活动 1</b> 引导学生寻找数学信息，提出数学问题？特别是和“倍数问题”相关的数学问题	
1. 根据情境图提出数学问题，提出和倍数相关的数学问题。 2. 解决所提出的问题。（可以圈一圈，可以列算式）			
<b>活动意图说明：</b> 以“文具店买文具”的情境入手，引导学生找数学信息，提数学问题，可以激发学生主动参与数学学习的兴趣，同时也引导学生将知识与思维升华，用倍数知识解决相关问题，巩固所学知识。			
<b>环节二：巩固练习（指向目标 2）</b>			
<b>学生活动 2</b> 1. 画一画，算一算		<b>教师活动 2</b> 2. 提出学习要求： a) 请同学们找出图中的	



(1) 大客车上有  位乘客。 (2) 小轿车上有  位乘客。

数学信息,并将这些信  
息用图形的方式表示  
出来

- ②列出算式, 写出答案
- 2、巡视指导填写, 指明汇报交流。
- 3、及时板书

## 2、全班汇报

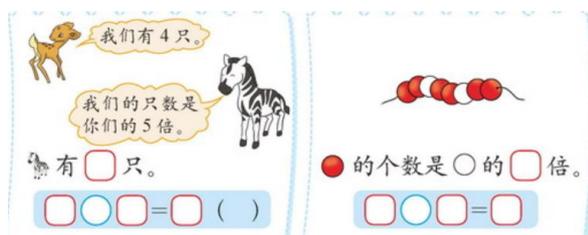
1. 同桌交流
2. 集体汇报

**活动意图说明:** 通过“画一画, 算一算”的问题情境, 进一步巩固“倍数问题”, 提升学生解决问题的能力, 将知识做到活学活用。

### 环节三: 画一画、填一填 (指向目标 2)

#### 学生活动 3

画一画, 填一填。



1. 将数学信息用图形的方式表示出来。
2. 列算式解答。

#### 教师活动 3

- 1、引导学生把用圆圈代替实物将信息表示出来, 并说一说它们之间的关系。
- 2、追问为什么列乘法或除法算式。

**活动意图说明:** 学生在探究性学习中通过自主学习活动, 获得亲身体验, 逐步形成善于质疑、乐于探究、助于动手、努力求知的积极态度。通过“画一画、填一填”等活动, 让学生在一种兴奋、积极的心态下学习数学, 激发他们探索、创新的欲望, 从而进一步理解“倍”的含义。

## 6. 作业与检测

练一练 4、5

### 7. 板书设计

快乐的动物 (试一试)



$$6 \div 2 = 3$$

$$2 \times 4 = 8$$

## 8. 教后反思

## 第八课时学历案设计

课时主题	花园（解决与“倍”有关的实际问题）	设计教师	
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> （1）能结合具体情境，提出并解决与“倍”有关的数学问题。 （2）在解决问题的过程中，体会借助几何直观分析数量关系、寻找解题思路的重要性。 （3）体会生活中处处有数学，激发学习数学的兴趣。			
<b>2. 课时评价任务</b> （1）学生通过摆小棒、拨计数器探索十几减9的算法与算理，检验学习目标1的达成情况。 （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。 （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本节课通过“花园”这一情境，提供了大量数学信息，引导学生提出问题，解决问题。情境中蕴含着与“倍”有关的数学信息，既可以提出乘法问题，也可以提出除法问题。目的是培养学生的数学应用意识，以及提出数学问题、解决数学问题的能力，并在这个过程中，体会几何直观对于解决问题的意义与价值。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经学会了“除法的意义”（平均分）“倍”的含义，求几个几是多少等内容。在此基础上学习加深对用除法还是用乘法方法上的抉择来解决实际问题，进一步巩固倍的知识和对除法意义的掌握。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动	教师活动		
<b>环节一：观察图，提出问题（指向目标1）</b>			
<b>学生活动 1</b> 1、看图，能用语言描述画面内容。 2、学生提出数学问题并思考解决方法。	<b>教师活动 1</b> 1、创设“花园”情景，引导学生自己提出问题。 2、鼓励学生根据图中信息思考解决方法。		
<b>活动意图说明：</b> 引导学生根据图中信息主动提出相关的数学问题，并加以解决，培养学生发现、提出以及解决问题的能力			
<b>环节二：画一画，算一算（指向目标2）</b>			
<b>学生活动 2</b> <b>1、蜻蜓的只数是蝴蝶的几倍？</b> （1）摆一摆，画一画。 （2）小组内交流，说说自己是怎么画的。 （3）各小组派代表汇报自己的画法。 （4）用除法算式表示画法，并说理由 <b>2、蜜蜂有几只？</b> （1）生独立画一画 （2）全班汇报交流	<b>教师活动 2</b> 1、指导学生独立完成。 2、选择有代表性的作品进行展示 3、鼓励学生画法的多样性。 4、引导学生看图，发现动物数量之间的关系。 5、当动物数量比较多时，师有意识的指导学生简化示意图。		

(3) 师出示简化的直观图，生照样子画一画。

(4) 生列出算式并计算

**活动意图说明：**让学生自己动手，摆一摆，画一画，发现动物数量之间的关系，为实际问题建立直观模型，为下面的学习做铺垫。在交流过程中，体会画法的多样性。

### 环节三：画一画，说一说（指向目标 2）

#### 学生活动 3

什么是“2 倍”？

- (1) 画一画。
- (2) 说一说
- (3) 交流汇报

#### 教师活动 3

- 1、要求学生独立画图表示“2 倍”
- 2、引导学生有条理地说出自己的想法
- 3、帮助学生看懂淘气的直观图

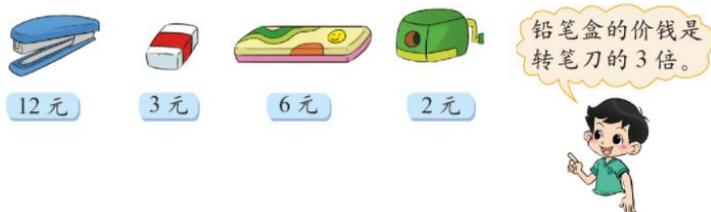
**活动意图说明：**通过画一画和举例说明什么是“2 倍”强化学生对“倍”的意义的理解。

### 环节四：做一做，练一练（指向目标 1， 2）

#### 学生活动 4

随堂练习：

像淘气那样说一说。



**活动意图说明：**在练习的过程中，巩固学生对“倍”的意义理解。

## 6. 作业与检测

- 1、P74：1、2、4 题，完成在书上。
- 2、妈妈买回 14 个橘子，7 个苹果，橘子的个数是苹果的几倍？

## 7. 板书设计

花园  
蜻蜓只数是蝴蝶的几倍？  
 $12 \div 4 = 3$   
蜜蜂有多少只？  
 $9 \times 3 = 27$ （只）

## 8. 教后反思

(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

.....

练习六学历史案设计				
课时主题	练习六		设计教师	杨萍
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 本课为整个单元4个课时的复习和总结，对除法的意义和倍数问题进行了复习和总结。 (2) 对应习题的针对性训练。				
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生进行独立复习和总结，通过说一说和画一画以及写一些等活动，进一步巩固除法的意义和倍数问题。检验学习目标1的达成情况。 (2) 学生通过独立练习和习题讲解，检验学习目标2的达成情况。				
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本课为第六单元的复习和练习课，在第五单元学习除法的基本意义基础上进行强化和巩固，包括对倍数问题进行强化和复习。让学生通过圈一圈和说一说讲解除法的意义即平均分中求份数或者求每份个数，通过表格巩固两个数的倍数问题，通过应用题对除法进行运用加强理解。				
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已经掌握除法的基本意义，本单元进行提升和加强，但是对于倍数问题，学生对于求标准量还是已知标准量求多倍掌握的不是很好。				
<b>5. 学习过程设计</b>				
<b>学生活动</b>		<b>教师活动</b>		
<b>环节一：学生独立复习和总结(指向目标1)</b>				
<b>学生活动 1:对课本进行复习和总结</b> 1、第六单元共几个课时？分别学习了什么内容？用思维导图进行记录。 《小熊开店》研究了什么问题： <u>36元里面有几个9元？如何解决，用除法。</u> 《快乐的动物》研究了什么问题： <u>鸭子个数6是猴子个数3的几倍？3是标准量，6里面有这样的2份，用除法，也就是6是3的2倍。</u> 试一试研究了什么问题： <u>已知小兔钱数为2元，狐狸钱数是小兔的4倍，狐狸的钱数如何求？2作为标准有4份用乘法求。</u> 《花园》研究了什么问题： <u>12是4的几倍？用除法。9的3倍是几？用乘法。</u>		<b>教师活动 1</b> 1、通过翻阅课本内容请学生自己总结和概括出每课研究了什么问题也就是学习了什么，过程对于学生来说有些困难，学生总结方式和语言不统一没有关系，只要大意对即可。		
<b>活动意图说明：</b> 让学生尝试通过翻阅课本的方式学习复习知识点，学习总结，有助于梳理知识。				
<b>环节二：师生共同总结和交流补充（指向目标1）</b>				
<b>学生活动 2：说一说，写一些</b> 1、和全班分享你的总结内容，其他学生交流和补充。 分享：我觉得《小熊开店》主要研究了_____。 建议和补充：我觉得_____。 2、记录在自己的思维导图上。		<b>教师活动 2</b> 1、按照课程内容和思维导图请学生发言和补充订正，让学生自学和互学。 2、教师板书思维导图。		

**活动意图说明：**通过学生之间的交流和补充完善各自的思维导图，让学生用自己的语言概括知识。

**环节三：独立完成课本练习六再交流（指向目标2）**

**学生活动 3：完成课本 10 个练习题**

- 1、 独立完成第 1 题和第 2 题，讲解原因，一起订正答案。
- 2、 独立完成第 3 题，讲解表格意思，已知乌龟 2 只如何知道，兔子用哪些信息以及如何求，鸭子用哪些信息以及如何求，小鸟信息以及如何求。
- 3、 独立完成第 4 题，再说一说每个小题中“我”是标准的一份还是多份？用除法还是乘法，为什么？
- 4、 独立完成第 5 题，仿写一个例句。再讲给同桌听。
- 5、 独立完成第 6 题。
- 6、 独立完成第 7 第 8 题，说一说每个小题用哪些信息，如何求，为什么？
- 7、 写一句和倍数有关的问题。同桌互相说给对方听。
- 8、 准备一个骰子回家和家玩。

**教师活动 3**

- 1、 给学生准备足够的时间独立思考并完成题目。
- 2、 组织和引导学生，再请学生自己讲解原因。全班订正答案并说明原因。
- 3、 教师以及纠正和指导。
- 4、 板书规范答案。

**活动意图说明：**学生先独立完成习题，再通过自己讲解和听其他学生讲解，学习总结和概括，培养表达能力，同时也能更好地巩固除法的意义以及倍数问题该用除法还是乘法求。

**6. 作业与检测**

P75, 76, 77 的 1~10 题

**7. 板书设计**

思维导图

**8. 教后反思**

**单元整体分析**

单元学习主题	6——9 乘法口诀编写及练习	课时数	4
<p><b>1. 单元课标要求</b></p> <p>(1) 利用学习经验通过在具体的情景中编制 6——9 乘法口诀，体会乘法与加法的联系。</p> <p>(2) 熟练掌握乘法口诀，并能正确计算，形成初步的数感和运算能力。</p> <p>(3) 结合现实生活情景，初步发现生活中简单的乘法问题、尝试用数学语言描述和提出问题，尝试用数学知识和方法解决问题，形成初步的应用意识。</p> <p>(4) 经历本单元的学习，对数学产生一定的好奇心，形成学习数学的兴趣和初步的合作交流意识和独立思考的学习习惯。</p>			
<p><b>2. 单元学习目标</b></p> <p>(1) 结合解决问题的具体情境，经历编制 6——9 的乘法口诀的过程，初步发展抽象概括能力，初步学会运用类推</p>			

的方法学习新知。（依据课程标准 1）

(2) 熟记 6——9 的口诀，能正确运用 6——9 的乘法口诀计算表内乘。（依据课程标准 2）

(3) 发现并提出生活中与乘法相关的简单的实际问题，并用乘法知识解决相关的问题。（依据课程标准 2, 3）

(4) 经过 6——9 乘法口诀的编写和应用，积累学习数学的活动经验，感受乘法口诀的魅力，激发学习数学的兴趣。（依据课程标准 3, 4）

### 3. 单元评价任务

(1) 能根据 2——5 口诀的编写经验，正确编写 6——9 的乘法口诀。（检测目标 1、4）

(2) 熟记六到九的乘法口诀，并能运用口诀正确计算表内乘法。（如：P83 第 4 题, P85 第 1 题检测目标 2）

(3) 理解每句口诀的意义，能够根据一句口诀写出两个乘法算式。（如：P81 页第 2 题，检测目标 2）

(4) 能够灵活运用所学知识解决问题。（如：P85 页第 2 题，第 4 题，检测目标 2）

(5) 能从实际问题中抽象出数学问题，能解决一些简单的实际问题。（如：P79 页 第 4 题，P83 页 第 2 题, P85 页 第 3 题检测目标 3、4）

### 4. 单元教学结构图

本单元的主题是“6——9 乘法口诀编写及练习”，共分为 2 个课题，4 个课时完成。



### 第 1 课时学历案设计

课时主题	有多少张贴画（6 的乘法口诀）	设计者	胜利小学任文贤
课型	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

#### 1. 课时学习目标

(1) 经历编制 6 的乘法口诀的过程，在探索规律的基础上理解口诀的意义，积累编制口诀、探索规律的活动经验。

(2) 能用 6 和乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题，培养应用意识。

(3) 借助点子图，建立新旧知识之间的联系，初步学会用类推的方法学习新知识，初步学会用类推的方法不习新知识，体验从已有知识出发探索新知识的思想方法。

(4) 初步形成合作的意识，在合作中培养表达能力，体会学习数学的乐趣，激发学习数学的兴趣。

## 2. 课时评价任务

(1) 利用情景，在合作中编制出 6 的乘法口诀，检验学习目标 1、3、4 的达成情况。

(2) 背诵 6 的乘法口诀，并能解决简单的实际问题。检验学习目标 2 的达成情况

(3) 课后练习，检验目标 2、3、4 的达成情况。

## 3. 课时学习内容分析

本课通过创设“有多少张贴画”的问题情境，让学生在已有知识的基础上，利用正向迁移，主动探索 6 乘法口诀，在学习过程中感受到成功的喜悦，增强自信心。

## 4. 课时学生实际水平

学生已经学习了 100 以内连加，学会 1—5 的乘法口诀。并初步学会了乘法口诀的总结、归纳方法。学生有了理解 6 的乘法口诀意义的基础和编制 6 的乘法口诀的能力。

## 5. 学习过程设计

### 学生活动

### 教师活动

#### 环节一：复习引入，构建联系（指向目标 1）

##### 学生活动 1

生回答：

生 1：我们用了点子图来编乘法口诀？

生 2：先用加法算出结果，再根据结果编口诀。

……

##### 教师活动 1

谈话引入：同学们，在前面我们已经探究出了 1—5 的乘法口诀，谁来说一说我们是怎么探索的吗？

根据学生回答板书要点：

加法算结果 图形理解意义

**活动意图说明：**通过回顾 1—5 乘法口诀的方法，建立知识间的联系，为编制 6 的乘法口诀和理解 6 的乘法口诀的意义打下基础。

#### 环节二：新知探索，累积经验（指向目标 1、2）

##### 学生活动 2：

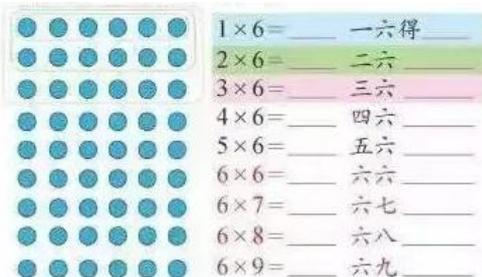
##### 1. 独立完成表格

有几行	1	2	3	4	5	6	7	8	9
有几张	6	12							

##### 2. 生回答问题

生 1：每一行都有 6 贴画

生 2：每增加一行，贴画的张数就增加 6



……

3. 学生根据点子图独立编制乘法口诀

##### 教师活动 2

1. 课年出示贴画？（贴画依次 1 行、2 行、3 行……9 行出现）提出要求学生独立完成表格一多少张贴画？

2. 观察贴画和表格，有什么发现？

贴画的变画根 6 有关，为了计算简便就需要编制 6 的乘法口诀，你们能编制出 6 的乘法口诀吗？

3. 出示点子图，要求学生独立编制 6 的乘法口诀。

4. 小组交流
5. 小组汇报
6. 背乘法口诀
7. 学生独立观察，小组交流，全班汇报
8. 口头举例说明

4. 将你编的口诀在小组内交流一下。
5. 请小组汇报本组的 6 和乘法口诀。教师适时引导纠正。
6. 背一背 6 的乘法口诀
7. 出示情景，小明用下面两种方法推算的  $6 \times 7$  的计算结果，你看懂了吗？提出要求（先独立观察，再小组交流，全班汇报）
8. 再举一个相关的例子
9. 小结，刚才我们经历了编制 6 的乘法口诀的过程，理解了口诀的意义。乘法口诀是我们用来简便计算相同加数和的重要工具

**活动意图说明：**此环节让学生经历了独立探索、编制 6 的乘法口诀，理解 6 的乘法口诀的意义，在小组交流和全班汇报的过程中完善 6 的乘法口诀。积累了口诀编制的经验，和合作学习的经验，在交流中培养了学生的自信心和学习的兴趣。

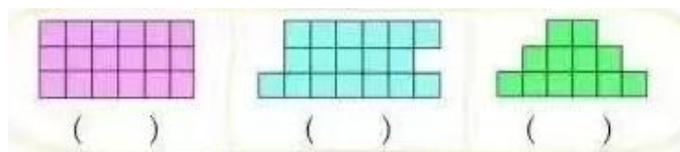
**环节三：巩固练习，巩化新知。（指向目标 2、3、4）**

**学生活动 3**

1. 独立完成一共有多少张贴画



2. 图中一共有多少个方格？



**教师活动 3**

1. 独立完成，指名汇报。
2. 出示题目 要求独立完成，指名汇报

**活动意图说明：**第一题的练习，让学生再次在情景中，体会 6 的乘法口诀的探究过程，巩化学习的活动经验，第二题培养学生利用 6 的乘法口诀迅速算出图中一共有多少个方格，培养学生的应用意识。

**环节四：回顾总结 反思提升**

**学生活动 4**

- 生 1：先用加法算结果，再编口诀  
 生 2：口诀可以根据前面学过的口诀来编  
 生 3：我明白了背熟了口诀，可以很快算出与 6 相乘的算式  
 ……

**教师活动 4**

师：同学们回顾一下，我们是如何去探索 6 的乘法口诀的？在这个学习过程中，你明白了什么？

**活动意图说明：**再次回顾经历不习过程，提炼学习经验，为后期的学习打下基础，同时提升学生的总结、归纳能力。

## 6. 作业与检测

- 1、79 页 2、3、5 题，完成在书上。
- 2、实践作业：找一找生活中与 6 的乘法相关的问题。

## 7. 板书设计

有多少张贴画（6 的乘法口诀）

加法算结果             $1 \times 6 =$     一六得\_\_\_\_\_

再来编口诀             $2 \times 6 =$     二六\_\_\_\_\_

$3 \times 6 =$     三六\_\_\_\_\_

$4 \times 6 =$     四六\_\_\_\_\_

$5 \times 6 =$     五六\_\_\_\_\_

$6 \times 6 =$     六六\_\_\_\_\_

$6 \times 7 =$     六七\_\_\_\_\_

$6 \times 8 =$     六八\_\_\_\_\_

$6 \times 9 =$     六九\_\_\_\_\_

## 8. 教后反思

- （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？
  - （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？
  - （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？
- .....

## 第 2 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	个共有多少天（7 的乘法口诀）	设计者	胜利小学任文贤
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

### 1. 课时学习目标

- （1）结合具体情景，独立探索经历编制 7 的乘法口诀的过程，在探索规律的基础上理解口诀的意义，巩固编制口诀、探索规律的活动经验。
- （2）会用 7 和乘法口诀进行计算，并能解决简单的实际问题，培养应用意识。
- （3）借助点子图，建立新旧知识之间的联系，初步学会用类推的方法学习新知识，初步学会用类推的方法不习新知识，体验从已有知识出发探索新知识的思想方法。
- （4）初步形成合作的意识，在合作中培养表达能力，体会学习数学的乐趣，激发学习数学的兴趣。

### 2. 课时评价任务

- (1) 利用情景，在合作中编制出 7 的乘法口诀，检验学习目标 1、3、4 的达成情况。
- (2) 背诵 7 的乘法口诀，并能解决简单的实际问题。检验学习目标 2 的达成情况
- (3) 课后练习，检验目标 2、3、4 的达成情况。

#### 4. 课时学习内容分析

本课通过“一共有多少天”的情景，引导学生独立编制 7 的乘法口诀，进一步掌握编乘法口诀的方法，体会相邻乘法口诀间的关联系，帮助学生理解并记忆乘法口诀。

#### 4. 课时学生实际水平

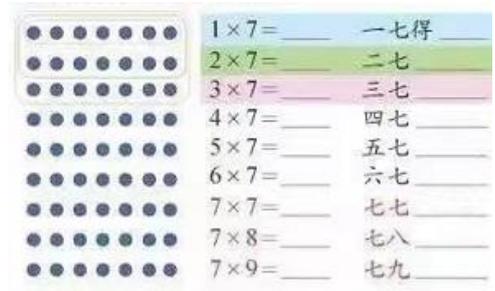
学生已经学习了 100 以内连加，学会 1—6 的乘法口诀。并初步学会了乘法口诀的总结、归纳方法。学生有了理解 7 的乘法口诀意义的基础和独立编制 7 的乘法口诀的能力。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：情景引入，构建联系</b>	
<p>学生活动 1</p> <p>生回答：</p> <p>1. 有独立完成 7 的乘法口诀的信息。</p> <p>……</p> <p>2. 观看课件，边看边思考问题并回答问题：</p> <p>生 1：2 个星期开运动会</p> <p>生 2：3 个星期是一个小朋友生日</p> <p>生 3：9 个星期就假</p> <p>3. 思考问题</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1. 谈话引入：同学们，我们在上一课编制了 6 的乘法口诀，今天我们要进学习 7 的乘法口诀，你们有信心独立完成 7 的乘法口诀的编写吗？</p> <p>2. 情景引入并提问：从图中发现哪些数学信息？</p>  <p>3. 提出问题：9 个星期是多少天呢？</p>

**活动意图说明：**情景引入，激发学生探究 7 的乘法口诀的兴趣，和激发学生学习的热情。

#### 环节二：新知探索，累积经验（指向目标 1、2）

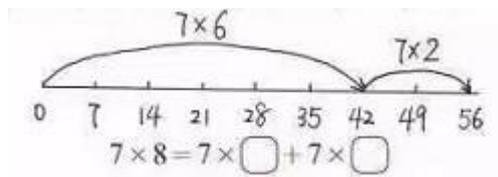
学生活动 2:	教师活动 2																				
<p>8. 独立完成表格</p> <table border="1" data-bbox="167 1568 845 1657"> <tr> <td>有几行</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>有几张</td> <td>7</td> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>9. 学生根据点子图独立编制乘法口诀</p> 	有几行	1	2	3	4	5	6	7	8	9	有几张	7	14								<p>提出学习要求：</p> <p>1. 独立完成表格。</p> <p>2. 了示点子图，独立完成 7 的乘法口诀的编制。</p> <p>3. 将你编的口诀在小组内交流一下。</p> <p>4. 请小组汇报本组的 7 和乘法口诀。教师适时引导纠正。</p>
有几行	1	2	3	4	5	6	7	8	9												
有几张	7	14																			

10. 小组交流

11. 小组汇报

12. 背乘法口诀

13. 学生独立观察，小组交流，全班汇报



5. 背一背 6 的乘法口诀

6. 出示情景，小明用下面两种方法推算的  $7 \times 8$  的计算结果，你看懂了吗？提出要求（先独立观察，再小组交流，全班汇报）

10. 小结，刚才我们经历了编制 7 的乘法口诀的过程，理解了口诀的意义。乘法口诀是我们用来简便计算相同加数和的重要工具

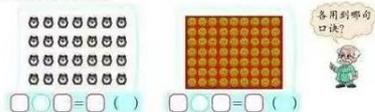
**活动意图说明：**此环节让学生经历了独立探索、编制 7 的乘法口诀，理解 7 的乘法口诀的意义，在小组交流和全班汇报的过程中完善 7 的乘法口诀。积累了口诀编制的经验，和合作学习的经验，在交流中培养了学生的自信心和学习的兴趣。

**环节三：巩固练习，巩化新知。（指向目标 2、3、4）**

**学生活动 3**

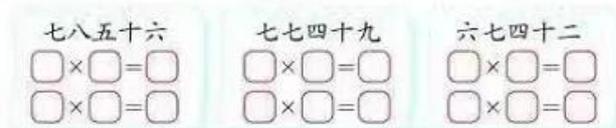
1. 独立完成一

1. 看图列式计算。



学生独立完成第 2 题

2. 看口诀写算式。



**教师活动 3**

1. 独立完成，指名汇报。

2. 出示题目 要求独立完成，指名汇报

**活动意图说明：**第一题的练习，学生在熟悉的点子图中，体会 7 的乘法口诀的探究过程，巩化学习的活动经验，利用 7 的乘法口诀编写相关的乘法算式，提升学生的应用能力。

**环节四：回顾总结 反思提升**

**学生活动 4**

生 1：利用以前的经验完成了 7 的口诀的编写

生 2：学写后，我觉得我能独立编写 8、9 的乘法口诀

.....

**教师活动 4**

师：同学们回顾一下，我们是如何去探索 7 的乘法口诀的？你有信息独立编出 8、9 的乘法口诀吗？

**活动意图说明：**再次回顾经历不习过程，提炼学习经验，为后期的学习打下基础，同时提升学生的总结、归纳能力。

**6. 作业与检测**

(1) 81 页 3、4、5 题，完成在书上。

(2) 实践作业：找一找生活中与 8、9 相关的情景尝试独立编制 8、9 的乘法口诀。

## 7. 板书设计

有多少张贴画（6的乘法口诀）

1X6= 一七得\_\_\_\_\_

2X6= 二七\_\_\_\_\_

3X6= 三七\_\_\_\_\_

4X6= 四七\_\_\_\_\_

5X6= 五七\_\_\_\_\_

6X6= 六七\_\_\_\_\_

6X7= 七七\_\_\_\_\_

6X8= 七八\_\_\_\_\_

6X9= 七九\_\_\_\_\_

## 8. 教后反思

（1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

（2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

（3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

.....

### 北师大版小学数学二年级上册第八单元第3课时学历案设计

课时主题	《买球》		设计者	胜利小学 肖霞
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
1. 课时学习目标	<p>（1）经历8和9的乘法口诀的编制过程，体会乘法与加法的联系。</p> <p>（2）会用8和9的乘法口诀计算表内乘法，能解决简单的实际问题。</p> <p>（3）结合直观图，发现9的乘法口诀的一些规律，能巧用双手记忆9的乘法口诀。</p> <p>（4）通过编制口诀，尝试运用类推的方法学习新知识。</p>			
2. 课时评价任务	<p>（1）学生通过完成表格、自主编制8和9的乘法口诀，检验学习目标1、2的达成情况。</p> <p>（2）学生通过经历观察、实践、练习、记忆，检验学习目标2、3的达成情况。</p> <p>（3）学生通过回顾整理、分享汇报、合作交流等学习活动，检验学习目标4的达成情况。</p>			
3. 课时学习内容分析	<p>本课教学包括两个内容：8和9的口诀编制。学生在老师“引、带”下，积极独立思考，发现规律和方法，尝试运用类推的方法去独立自主完成编制。本课强调学习内容从知识的学习到方法的迁移，学习思维从积极思考到自主发现规律，</p>			

以及学生认真观察、自动思考、发现规律等良好学习习惯的养成。

#### 4. 课时学生实际水平

8 和 9 的乘法口诀是在学习了 2—7 的乘法口诀的基础上进行教学的。在此之前，学生已经学习了 2—7 的乘法口诀，多次经历编制乘法口诀的过程，初步掌握编制乘法口诀的方法，对口诀的结构及意义都有所了解，积累了丰富的编制口诀的经验。因此，本课的教学更多的是放手让学生去观察、探索和发现编制乘法口诀的规律，运用类推的学习方法去学习新知识。

#### 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：情境引入，回顾联系(指向目标 1)</b>	
<b>学生活动 1</b> <b>一、情境引入</b> 生认真观察、动脑思考。 听：听老师的引导 看：看老师播放的 PPT 想：动脑思考  <b>二、填写表格</b> 生：思考、回答 表格横排表示…… 表格竖列表示…… 生：1 个足球 8 元，2 个足球 16 元…… 生：1 个篮球 9 元，2 个篮球 18 元……	<b>教师活动 1</b> <b>一、情境引入</b> 体育老师周老师需要为同学们添置一批足球和篮球，这节课我们就要帮助周老师解决“买球”的问题。（板书：买球） 请你认真观察主题图，并帮老师算一算、填一填。（播放 PPT） <b>二、填写表格</b> 师问：你能看懂表格所表达的意思吗？谁来说一说、填一填。
<b>活动意图说明：</b> 学生通过观察发现数学信息和数学问题，通过填写表格发现其中的规律，回顾所学知识，引发编制口诀解决问题的必要性。	
<b>环节二：运用类推，自主探索（指向目标 2, 3, 4）</b>	
<b>学生活动 2</b> <b>（一）8 和 9 的乘法口诀的编制</b> 1. 生：根据表格中的规律，参考已学习过的口诀规律，尝试自己编制 8 和 9 的口诀。  生尝试独立完成。	<b>教师活动 2</b> <b>（一）8 和 9 的乘法口诀的编制</b> 1. 师：请大家根据表格中的规律，参考已学习过的口诀规律，尝试自己编制 8 和 9 的口诀。 师巡视指导。 想一想，口诀之间有什么关系？

组内进行交流、分享、完善

2. 分组进行汇报、交流

组 1: 8 的口诀

组 2: 9 的口诀

生: 补充、完善、点评

### (二) 8 和 9 口诀的记忆

生: 认真听老师点评。

1. 生: 思考, 怎样快速记住口诀。

生 1: 有很多口诀是之前我们学过的, 可以只记住新的口诀就可以了。

生 2: 如果哪一句突然忘记了, 就在前一句的基础上去加一个数就可以了。

生 3: 9 的口诀可以想几个整十就少几个来记忆。

● 看一看, 说一说。

	$9 \times 1 = 10 - 1$
	$9 \times 2 = 20 - 2$
	$9 \times 3 = 30 - \square$
	$9 \times 4 = \square - \square$

1 个 9 比 10 少 1,  
2 个 9 比 20 少 2,  
3 个 9 比 30 少……



生 4: 还可以利用我们的十根手指头来记忆。

● 用 10 个手指也能记 9 的乘法口诀, 你能接着做下去吗?

		
一九得九	二九十八	三九二十七

记口诀你有什么窍门吗?



2. 生: 开始记忆

3. 师生一起玩对口令。

4. 同桌一起玩对口令。

师加入、倾听

2. 师: 哪个小组的同学能分享一下你们编制的口诀?

师点评、小结

### (二) 8 和 9 口诀的记忆

师: 同学们都很棒, 都会用已有知识经验解决新的问题。

1. 师: 口诀编制出来了, 我们怎么才能快速的记住它呢?

师: 评价点评学生的方法

2. 师: 我们根据刚才大家提出的办法来记一记吧!

3. 师: 我们一起来玩一玩对口令吧! 我说口诀上半句, 你们说口诀下半句。好吗?

4. 同桌再一起玩一玩吧。

**活动意图说明:** 让学生回顾已有知识经验, 运用类推的知识迁移解决新的问题, 自主编制出 8 和 9 的乘法口诀, 并想各

种办法积极记忆口诀。学生在回顾、类推、思考、玩游戏的过程中经历自主探究新知，创新出新口诀，体验到学习的乐趣和成功。进一步加深对学习、对数学的喜爱。

### 环节三：应用练习，巩固提升（指向目标 2、4）

#### 学生活动 3

1. 完成基础练习，并说一说用到的口诀。

1.

2. 用新知解决生活实际问题。

2.

(1) 9个皮球多少元?  
 (2) 9个网球多少元?  
 (3) 30元买4个网球，够吗?  
 (4) 请你再提出一个数学问题，并尝试解答。

3. 变式练习，提升思维能力。

$9 \times 5 + 5$	$9 \times 3 - 9$	$8 \times 6 - 8$
$9 \times 5 + 9$	$9 \times 3 - 3$	$8 \times 6 - 6$

#### 教师活动 3

1. 结合已有解决问题的经验，用口诀快速解决问题。

巡视学生完成情况

指导学生生生互动讲评。

2. 尝试用新知解决生活实际问题。

巡视学生完成情况

指导学生生生互动讲评。

3. 变式练习，提升思维能力。

巡视学生完成情况

指导学生集体汇报。

**活动意图说明：**学生在练习中进一步巩固对口诀的理解和记忆，能用乘法口诀解决生活中的实际问题，并在拓展练习中发展数学思维。

### 环节四：回顾总结，反思提升（指向目标 1、2、3、4）

#### 学生活动 4

学生谈今天学习过程和收获

生 1：我会自己编制，觉得自己很能干。

生 2：我知道了将已经学过的知识用于解决新问题。

生 3：我知道了快速记忆口诀的方法

.....

#### 教师活动 4

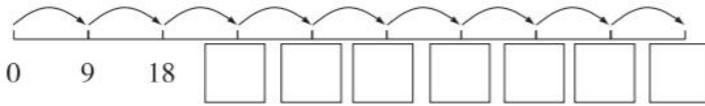
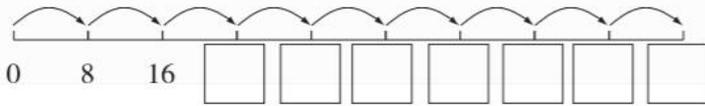
回顾今天的学习历程，我们经历了自己编制 8 和 9 的乘法口诀，你有什么想说的吗？

在记忆口诀时，你有什么方法？

**活动意图说明：**课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获，固化活动经验，同时学会对自己课堂行为表现进行评价反思。

### 作业与检测

1. 填一填，并说一说用的是哪句口诀。



2.



(1) 爷爷今年多少岁?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (岁)}$$

答: 爷爷今年\_\_岁。

(2) 奶奶今年多少岁?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (岁)}$$

答: 奶奶今年\_\_岁。

### 板书设计

#### 买 球

一八得八

一九得九

二八\_\_

二九\_\_

三八\_\_

三九\_\_

四八\_\_

四九\_\_

五八\_\_

五九\_\_

六八\_\_

六九\_\_

七八\_\_

七九\_\_

八八\_\_

八九\_\_

八九\_\_

九九\_\_

### 教后反思

(1) 我的教学效果怎样: 制定的学习目标定位是否准确? 达成了几条? 达成度大约是多少? 学生的学习方式如何? 学生的学习状态怎样? 学生是否实现了发展?

(2) 我的教学设计怎样: 我的教学准备是否充分? 是否处处为学生着想? 学习过程设计是否适合我的学生? 教学方法是否恰当? 教学环节是否合理?

(3) 我的教学机智怎样: 是否对学生活动具有敏感性? 能否迅速而正确的对课堂生成做出判断? 能否采取恰当而有效的教育措施解决问题?

北师大版小学数学二年级上册第八单元第 4 课时学历史案设计

北师大版小学数学二年级上册第八单元第 4 课时学历史案设计			
课时主题	《做个乘法表》		设计者 胜利小学 肖霞
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b> (1) 初步学习整理知识的方法,对已学过的乘法口诀进行整理。 (2) 理解乘法口诀之间的关系,进一步巩固乘法口诀,初步发展观察和表达能力。 (3) 通过有规律的记忆乘法口诀,加深对乘法意义的理解。 (4) 体验发现规律的快乐,感受乘法口诀的魅力。			
<b>2. 课时评价任务</b> (1) 学生通过游戏、操作完成表格,检验学习目标 1、2 的达成情况。 (2) 学生通过经历观察、操作、练习、记忆,检验学习目标 2、3 的达成情况。 (3) 学生通过回顾整理、分享汇报、合作交流等学习活动,检验学习目标 4 的达成情况			
<b>3. 课时学习内容分析</b> 本课乘法表的学习是对全部乘法口诀的系统整理,为学生系统掌握这部分知识提供了很好的素材,使学生在头脑中获得较系统的有关乘法口诀的知识结构。学生通过游戏、操作、实践等活动,将知识结构中的各“点”知识连接成“线”结成“网”,进而优化认知结构,使知识结构变得清晰,便于自己根据需要及时有效的检索、提取有关知识。			
<b>4. 课时学生实际水平</b> 学生已有 1-9 的乘法口诀编制经验,对乘法意义理解也较为深刻。但学生学习的口诀都是零散的,在它们的知识结构中是以“点”的形式呈现的,因此本课需要引导学生去串连、架构,帮助学生形成知识网络。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
环节一:创设情境,交流分享(指向目标 1)			
<b>学生活动 1</b> (一) 情境引入 生认真倾听、观察,找出信封里乘数有 3 的乘法算式。 听:听老师的引导 操作:观察、找出乘数有 3 的算式 分享:同桌说一说有哪些算式 (二) 填写表格 生:填写、思考、回答 表格横排表示……		<b>教师活动 1</b> (一) 情境引入 师:淘气和笑笑一起玩游戏,想找出乘数有 3 的乘法算式,大家能帮帮他们吗? (二) 填写表格 师问:你能将这些算式按要求填入表格里吗?并说一说表格表达的意思。	

<p>表格竖列表示……</p> <p>生：1X3=3    2X3=6    ……</p> <p><b>(三) 找出积是 18 的算式</b></p> <p>生：找出积是 18 的算式，并填在空格里</p> <p>生：说一说各算式用到的口诀。</p>	<p><b>(三) 找出积是 18 的算式</b></p> <p>师：你能继续找找积是 18 的算式有哪些吗？并填在空格里</p>
<p><b>活动意图说明：</b>学生通过观察发现含有乘数 3 的算式规律，形成初步的整理意识，体会算式与口诀的关系，进一步加深对乘法意义的理解，对口诀的记忆。</p>	
<p><b>环节二：小组合作，整理分享（指向目标 2、3、4）</b></p>	
<p><b>学生活动 2</b></p> <p><b>(一) 完成乘法表</b></p> <p>1. 生：在老师和表格的指引下，动脑思考完成乘法表。</p> <p>生尝试独立完成。</p> <p>组内进行交流、分享、完善</p> <p>2. 分组进行汇报、交流</p> <p>组 1:横着看</p> <p>组 2:竖着看</p> <p>生：补充、完善、点评</p> <p><b>(二) 看着算式表，记忆乘法口诀</b></p> <p>生：认真听老师点评。</p> <p>1. 师生对口诀</p> <p>生：按顺序回答老师口诀的后半句</p> <p>2. 同桌对口诀</p> <p>一人说前半句，一人答后半句</p> <p>3. 玩游戏</p> <p>生：听老师出题，动脑思考，想出对应的口诀和算式。</p>	<p><b>教师活动 2</b></p> <p><b>(一) 完成乘法表</b></p> <p>1. 师：你能帮助淘气完成这个半成品的乘法表吗？</p> <p>师巡视指导。</p> <p>想一想，算式与口诀之间有什么关系？</p> <p>师加入、倾听</p> <p>2. 师：你从这个表中发现了什么规律吗？</p> <p>师点评、小结</p> <p><b>(二) 看着算式表，记忆乘法口诀</b></p> <p>师：同学们都很棒，找到的这些规律都可以帮助我们记忆乘法口诀。</p> <p>让我们一起来玩一玩吧！</p> <p>1. 师生对口诀</p> <p>按顺序老师说口诀前半句</p> <p>2. 同桌对口诀</p> <p>一人说前半句，一人答后半句</p> <p>3. 玩游戏</p> <p>师：大家都很熟练了，那我们再试试我来说一个算式的积，大家来说口诀，并说出与口诀对应的算式。加油！</p> <p>同桌玩</p>

同桌再玩。

师：评价点评学生此阶段的表现。

**活动意图说明：**让学生回顾已有知识经验，运用类推的知识迁移解决新的问题，自主编制出8和9的乘法口诀，并想各种办法积极记忆口诀。学生在回顾、类推、思考、玩游戏的过程中经历自主探究新知，创新出新口诀，体验到学习的乐趣和成功。进一步加深对学习、对数学的喜爱。

### 环节三：应用练习，巩固提升（指向目标2、3）

#### 学生活动3

1. 补充口诀，完成基础练习。

1. 把乘法口诀填完整。

三七\_\_\_\_ 五九\_\_\_\_ 七九\_\_\_\_ 七八\_\_\_\_  
四六\_\_\_\_ 六六\_\_\_\_ 五七\_\_\_\_ 八八\_\_\_\_

2. 用新知解决生活实际问题。

3. 座位够吗？



3. 变式练习，提升思维能力。

5. 想一想，算一算。

$$2 + 4 + 8 = \square \times 2$$

$$3 + 6 + 9 = \square \times 3$$

#### 教师活动3

1. 回顾已有口诀知识，快速补充完整。

巡视学生完成情况

指导学生生生互动讲评。

2. 尝试用新知解决生活实际问题。

巡视学生完成情况

指导学生生生互动讲评。

3. 变式练习，提升思维能力。

巡视学生完成情况

指导学生集体汇报。

**活动意图说明：**学生在练习中进一步巩固对口诀与算式关系的认识和记忆，进一步加深对乘法意义的理解，能用乘法口诀解决生活中的实际问题，并在拓展练习中发展数学思维。

### 环节四：回顾总结，反思提升（指向目标1、2、3、4）

#### 学生活动4

学生谈今天学习过程和收获

生1：我会整理、分类记忆了。

#### 教师活动4

回顾今天的学习历程，我们经历了整理相同乘法算式的过程，发现了算式与乘法口诀的关系，

生 2: 我知道了将已经学过的知识用于解决新问题。

生 3: 我知道了快速记忆口诀的方法

.....

口诀记忆得更熟练了。对于今天的学习,你有什么想说的吗?

在记忆口诀时,你有什么方法?

**活动意图说明:** 课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获, 固化活动经验, 同时学会对自己课堂行为表现进行评价反思。

### 作业与检测

#### 1. 拓展练习

从“32、56、4、8、7”中选出几个数, 组成两道乘法算式和两道除法算式。

$$\begin{array}{r} \square \times \square \\ \square \times \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \div \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array} \div \begin{array}{r} \square \\ \square \end{array}$$

#### 2. 实践作业: 整理乘法口诀表。

### 板书设计

#### 做个乘法表

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1×1=1							8×1=	
2		2×2=4					7×2=		
3						6×3=			
4		2×4=							9×4=
5			3×5=		5×5=				
6				4×6=					
7		2×7=					7×7=		9×7=
8				4×8=	5×8=				
9			3×9=			6×9=		8×9=	

### 教后反思

(1) 我的教学效果怎样: 制定的学习目标定位是否准确? 达成了几条? 达成度大约是多少? 学生的学习方式如何? 学生的学习状态怎样? 学生是否实现了发展?

(2) 我的教学设计怎样: 我的教学准备是否充分? 是否处处为学生着想? 学习过程设计是否适合我的学生? 教学方法是否恰当? 教学环节是否合理?

(3) 我的教学机智怎样: 是否对学生活动具有敏感性? 能否迅速而正确的对课堂生成做出判断? 能否采取恰当而有效的教育措施解决问题?

## “数学好玩”单元整体分析

单元学习主题	数学好玩	课时数	2
<p><b>3. 单元课标要求</b></p> <p>(4) 通过让学生亲身经历有趣的数学活动，复习和运用所学知识。</p> <p>(5) 在综合实践活动中，利用所学知识解决问题，提升学生解决问题的能力，发展应用意识。</p> <p>(6) 在活动中感受数学与生活的密切联系，体会数学有用，数学好玩，激发学习数学的兴趣。</p> <p>(4) 在综合实践活动中，学会与他人合作交流，在回顾整理中，发展自我反思能力。</p>			
<p><b>4. 单元学习目标</b></p> <p>(4) 通过有趣的旧物交换和买卖活动，复习学过的乘除法以及有关人民币的知识。（依据课程标准 1）</p> <p>(5) 能够利用学过的乘除法知识解决旧物买卖和等价交换的问题，能够正确付钱、找钱、提高解决问题的能力。（依据课程标准 1、2）</p> <p>(6) 在活动中，了解人体中有趣的现象，从数学角度感受数学的有趣。（依据课程标准 3）</p> <p>(7) 通过测量，获得一些身体尺，如一拃、一步、一庹等，并运用这些身体尺估测生活中一些物体的长度，培养应用意识，发展量感。（依据课程标准 2、3）</p> <p>(8) 在实践活动中，感受数学与生活的密切联系了，感受数学有趣。（依据课程标准 3）</p> <p>(9) 学会与人合作交流，反思中，发展自我反思能力。（依据课程标准 4）</p>			
<p><b>3. 单元评价任务</b></p> <p>(1) 在实践活动前的“议一议”中，与同伴合作交流，做好简单的分工。（检测单元目标 4）</p> <p>(2) 在“做一做”的活动中，能运用所学加减混合运算以及人民币的相关知识解决简单的实际问题（检测单元目标 1、2）</p> <p>(3) 在活动结束后，对自己在活动中的表现进行自我评价反思。（检测单元目标 4）</p> <p>(4) 知道人体中关于数学的一些有趣现象。（如：拳头一周和脚长差不多，检测单元目标 2）</p> <p>(5) 知道自己的一些身体尺，并运用这些身体尺对生活中的物体长度进行合理的估测。（检测单元目标 3）</p>			
<p><b>4. 单元教学结构图</b></p> <p style="text-align: center;">本单元的主题是“数学好玩”，共分为 2 个课题，2 个课时完成。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR     A[综合与实践] --&gt; B[班级旧物市场]     A --&gt; C[寻找身体上的秘密]     B --&gt; D[单元目标1, 2, 5, 6]     C --&gt; E[单元目标3, 4, 5, 6]             </pre> </div>			

北师大版小学数学二年级上册《班级旧物市场》学历案设计

课时主题	综合与实践
课型	新授课□      章/单元复习课□      专题复习课□ 习题/试卷讲评课□      学科实践活动课 <input checked="" type="checkbox"/> 其他□

1. 课时学习目标

- (1) 通过有趣的旧物交换和买卖活动，复习学过的加减混合运算以及有关人民币的知识。
- (2) 在活动中能主动运用所学知识进行物品买卖和等价交换等，能够正确付钱、找钱，提高解决问题的能力。
- (3) 通过为希望小学献爱心活动，从小培养热衷公益事业的良好品德。
- (4) 在实践活动中感受数学与生活的密切联系，在回顾、整理与交流活动中，学会与他人合作交流，激发学生的学习兴趣，发展自我反思能力。

2. 课时评价任务

- (1) 通过“议一议”中，解决小组内提出问题，为活动做好准备，检测学习目标 1、2、4 的达成情况。
- (2) 学生经历旧物买卖的实践活动，检验学习目标 2、4 的达成情况。
- (3) 学生在活动后，对本次活动的开展进行反思，并自我评价，检验目标 4 的达成情况。

3. 课时学习内容分析

本课属于综合与实践课，教材设计了“班级旧物市场”这样一个实践活动，意在通过学生的亲身体验，帮助学生建立数学与现实世界的联系，体会数学知识在生活中的用处，体会数学的价值，激发学习数学的兴趣。

4. 课时学生实际水平

本次活动是在学生已经学习了加减混和运算，以及简单的乘除法计算，认识了人民币的基础上展开的，学生有了完成本次活动的知识基础。同时“跳蚤市场”这样的活动，学生已经经历过，有了一定的活动经验，也为本次活动的顺利开展打下基础。

5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：课前导入，激发兴趣(指向目标 1, 3)</b>	
<p style="text-align: center;"><b>学生活动 1</b></p> <p><b>一、情境导入，激发兴趣</b></p> <p>1. 情境导入</p> <p>看：课件，回顾参加跳蚤市场的情境。</p>	<p style="text-align: center;"><b>教师活动 1</b></p> <p><b>一、情境导入，激发兴趣</b></p> <p>1. 情境引入：</p> <p style="text-align: center;">（课件展示：跳蚤市场照片）</p> <p>说：看，这是以前我们举办的跳蚤市场，同学们玩得多开心啊，今天我们也要组织一次跳蚤市场，把卖到的钱捐献给希望小学的小朋友们，大家愿意吗？</p>
<p><b>活动意图说明：</b>以学生熟悉的“跳蚤市场”照片引入，唤醒学生已有的活动经验，为本课实践活动开展打下基础。</p> <p>同时，通过为“希望小学”捐款这样的活动，培养学生从小热爱公益事业的良好品德。</p>	

**环节二：“议一议”，活动准备（指向目标 2、4、）**

**学生活动 2**

**二、“议一议”，活动准备**

1. 提出问题

独立思考，汇报

2. 讨论交流

(1) 独立思考老师提出的 3 个问题。

(2) 组内交流自己的想法，形成小组意见

(3) 全班交流，完善意见

**教师活动 2**

**二、“议一议”，活动准备**

1. 提出问题

问：如果我们要开展一次“跳蚤市场”，该注意哪些问题？

2. 汇总问题，组织交流

孩子们刚才提出了很多好的问题，老师把这些问题整理了一下，

①场地选在哪里比较合适，为啥那么？

②小组内如何分工？谁当组长，售货员、记账员等。

③废旧物品价格怎么定比较合适？

提出要求：

1. 独立思考

2. 小组交流

3. 全班汇报

小结：通过刚才的交流，我们已经选好了本次活动的场地，各小组成员也做好了人员分工，我们还要给自己的旧物做好合理的定价，才能很好地开展本次活动给。

**活动意图说明：**此环节是活动前的准备环节，需要学生充分参与交流讨论，为本次活动做好充分的准备，培养学生在做事前做好规划和准备的良好习惯。让学生先独立思考，再小组讨论，全班交流，最后教师总结，学生在经历这样的讨论活动中，学会与他人交流、表达，听取他人意见，完善小组方案。

**环节三：“做一做”，实践活动（指向目标 1、2、4）**

**学生活动 3**

1. 各小组在自己的场地摆放好售卖物品。

3. 参与活动

(1) 组内 2 位成员购物，2 位成员售卖，并做好记录

(2) 交换另外 2 名成员购物

**教师活动 3**

1. 在教师分好各小组场地

2. 开始活动

(1) 积极参与活动

(2) 关注活动中学生出现的问题，及时给与帮助

**活动意图说明：**上一环节中，学生已经为本次活动做好了分工，定价等活动，这一个环节学生需要亲身经历实践活动，在活动中运用所学知识计算价格，付钱、找钱等活动，在活动中感受数学知识的有用，体会学习数学的乐趣，增强学习数学的兴趣。

**环节四：想一想，评价反思（指向目标 4）**

#### 学生活动 4

##### 1. 自我反思

生 1: 我觉得我今天的一个玩具定价高了, 所以最后也没有卖出去, 我觉得下次要降点价才好卖

生 2: 这次活动中, 我出现了一次计算价格的错误, 我觉得以后我计算的时候要更加细心才对。

生 3: 活动中, 我和我们组的小伙伴一起卖东西, 买东西, 我觉得很开心。

.....

##### 3. 自我评价

###### (1) 独立完成自我评价表

**自我评价**

在这次活动中, 我的表现是:

认真思考问题。	😊	😊	😊
能够与同学交流合作。	😊	😊	😊
能够正确运用所学知识解决问题。	😊	😊	😊

#### 教师活动 4

##### 1. 引导学生回顾反思

今天的活动中, 孩子们都表现得非常的好, 为希望小学筹集了这么多的善款, 当然活动中我们也遇到了不少的问题, 但是孩子们都很好的解决了, 你觉得本次活动中, 你的表现怎么样? 还有什么可以改进的吗?

##### 2. 引导学生自我评价

(1) 同学们真棒, 对活动做出了很好的反思, 那你来评价一下自己在本次活动中的表现吧, 请独立完成下表

**自我评价**

在这次活动中, 我的表现是:

认真思考问题。	😊	😊	😊
能够与同学交流合作。	😊	😊	😊
能够正确运用所学知识解决问题。	😊	😊	😊

**活动意图说明:** 课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获, 固化活动经验, 同时学会对自己课堂行为表现进行自我评价反思。

#### 作业与检测

- 回家后将这次开展的班级旧物市场活动讲给爸妈听, 并和他们说一说自己在活动中的表现
- 回家后和家人一起玩一次跳蚤游戏, 游戏前思考:
  - 什么要提醒家人注意的问题?
  - 怎么分工呢?

板书设计:

## 班级旧物市场

准备工作

实践活动

评价反思

场地选择

摆放物品

遇到的问题

小组分工

分工合作

改善的地方

制定价格

角色互换

自我评价

## 教后反思

(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

## 北师大版小学数学二年级上册《寻找身体上的秘密》学历案设计

课时主题

综合与实践

课型

新授课□      章/单元复习课□      专题复习课□  
习题/试卷讲评课□      学科实践活动课      其他□

### 1. 课时学习目标

- (1) 通过活动，了解人体中的有趣现象，从数学的角度感受人体中的秘密，体会数学的有趣。
- (2) 经历测量活动，获得一些常用的“身体尺”，探索“身体尺”之间的关系，并能解决生活中的实际问题。
- (3) 运用“身体尺”估测一些物体的长度，发展应用意识和估算意识。

### 2. 课时评价任务

- (1) 通过测量活动，感受人体中有关数学的秘密，体会数学的有趣，检测学习目标 1 的达成情况。
- (2) 学生经历“寻找身体尺”的活动，获得一些常用“身体尺”，并能选择合适的身体尺对身边的物体进行估测，检测目标 2, 3 的达成情况

### 3. 课时学习内容分析

本课是在学生已经认识了长度单位下开展的，通过让学生探索身体上关于数学的秘密，感受到数学的乐趣。认识一些常见的“身体尺”，如一拃，一庹，一步等。把长度单位的认识与学生自身实际相结合，再用这些身体尺对身边的物体进行估测，激发学生学习数学的兴趣。

### 4. 课时学生实际水平

学生已经学习了乘法口诀，以及用乘法口诀求上，并认识了长度单位，具备了本次实践活动的知识储备。但二年级学生的量感还处于初步发展阶段，所以本此实践活动，让学生亲身经历长度的测量，获得“身体尺”并用这些身体尺对身边物体长度进行估测，发展学生的量感。

### 5. 学习过程设计

学生活动

教师活动

#### 环节一：结合生活 走进秘密（指向目标 1）

学生活动 1

想：有什么方法可以验证  
量：用准备好的彩带测量拳头一周和脚长

教师活动 1：谈话激趣

师：同学们，你知道吗？我们的身体上藏着好多关于数学的秘密，有人说人的拳头一周的长度和脚的长度差不多，你相信吗？能想办法验证一下吗？

活动意图说明：以学生自己的身体秘密引入，充分调动学生的探究欲望，在学生动手操作验证中，感受身体与数学的关系，体会数学的神奇。

环节二：环节二：发现关系 深入秘密（指向目标 2、3）

学生活动 2

1. 测量身体尺的长度

(1) 看：神奇身体尺“实践单”

想：测量这些身体尺的时候要注意些什么？

活动一：测量“身体尺”



头长：头顶到下巴的长度

1号同学的头长是（      ）厘米



一拃长：张开大拇指和中指时，中指指尖到拇指指尖的长度

1号同学的一拃长是（      ）厘米



一步长：前脚尖到后脚尖的长度

1号同学的一步长是（      ）厘米



腰一周的长度：经过肚脐，绕腰一圈的长度

1号同学的腰一周的长度是（      ）厘米



一庹（双臂平伸的长度）：双臂向左右伸开并平举，左手指尖到右手指尖的长度

1号同学的一庹是（      ）厘米



身高：头顶到地面的长度

1号同学的身高是（      ）厘米

(2) 全班汇报

(3) 同桌合作测量自己的身体尺

2. 讨论交流

(1) 独立思考老师提出的 3 个问题。

(3) 组内交流自己的想法，形成小组意见

教师活动 2

1. 测量身体尺的长度

师：我们身体上有很多秘密，你想知道吗？

那我们今天就一起来“寻找身体上的数学秘密”。

（揭示课题）

(1) 师：请你取出“神奇身体尺”实践单，想一想怎么测量身体尺的长度呢？

活动一：测量“身体尺”



头长：头顶到下巴的长度

1号同学的头长是（      ）厘米



一拃长：张开大拇指和中指时，中指指尖到拇指指尖的长度

1号同学的一拃长是（      ）厘米



一步长：前脚尖到后脚尖的长度

1号同学的一步长是（      ）厘米



腰一周的长度：经过肚脐，绕腰一圈的长度

1号同学的腰一周的长度是（      ）厘米



一庹（双臂平伸的长度）：双臂向左右伸开并平举，左手指尖到右手指尖的长度

1号同学的一庹是（      ）厘米



身高：头顶到地面的长度

1号同学的身高是（      ）厘米

(2) 根据学生汇报，板书这些“身体尺”的长度。

2. 发现身体尺的秘密

(1) 师：通过合作，测量出了这么多的数据，你发现了哪些有趣的秘密？

生汇报。

(2) 发现身高与头长的关系

<p>(3) 全班交流，完善意见</p> <p>2. 发现身体尺的秘密.</p> <p>(1) ①观察：表中数据，找这些身体尺之间的关系 ②汇报</p> <p>(2) 发现身高与头长的关系</p> <p>①目测，估计身高与头长的关系 ②验证：同桌合作，测量出身高与头长 ③计算：用乘法口诀计算身高与头长的倍数关系 ④汇报：身高大约是头长的 6 倍。</p> <p>⑤看智慧老人的话，了解成年人身高大约是头长的 7 倍。</p>	<p>①师：头长与身高之间也存在着一一定的倍数关系。观察同桌的身体，估一估你们的身高大约是头长的几倍？</p> <p>②是不是所有人的身高大约都是头长的 6 倍呢？</p> <p>(播放智慧老人的话)</p>
<p>活动意图说明：此环节先让学生观看各种身体尺测量的图片，明确测量要求，以便更好地开展测量活动。在熟悉规则之后，学生合作测量，得到自己的“身体尺”，进一步丰富度量经验。教师把学生测量得到的数据板书在表格中，方便学生观察发现其中的关系，提升数感。</p>	
<p>环节三：估测物体 拓展秘密（指向目标 1、2、3）</p>	
<p>学生活动 3</p> <p>活动 1：阅读“我的身体是一把尺子”</p> <p>汇报：</p> <p>生 1：我知道了我身体上有很多的“尺子”</p> <p>生 2：我们可以用这些尺子去测量身边的一些物体长度</p> <p>...</p> <p>活动 2：用身体尺测量</p> <p>小组讨论：用哪个身体尺，测量教室里的什么物体长度。</p> <p>估：每个成员都先估一估，并记录下估计的长度。</p> <p>测量：小组合作用身体尺测量</p> <p>反思：</p>	<p>教师活动 3</p> <p>1：阅读“我的身体是一把尺子”</p> <p>问：读后你知道了什么？</p> <p>小结：我们外出时不一定会随身携带尺子，但我们可以用自己的身体的一部分当尺子，只要我们记住了自己一拃的长度、一步的长度等就可以大概知道物体的长度了。</p> <p>活动 2：用身体尺测量</p> <p>问：你想选择身体上哪一个“尺子”，测量教室里什么物体的长度？要求：小组合作，先商量，然后估一估，再测量。</p> <p>反思：通过刚才用身体尺去测量，你有什么想说的</p>

生 1: 我觉得身体尺很有用, 随使用眼睛看, 估长度差别太大了, 用身体尺好多了

生 2: 我觉得身体尺很方便, 随时可以用。

活动意图说明: 此环节让学生小组合作, 先估一估教室里物体的长度, 再用身体尺进行度量, 反思自己的开始的估测是否准确, 再估计, 验证, 反思中, 发展量感, 感受数学就在身边, 提高学习数学的兴趣。

**环节四: 回顾反思, 课堂总结 (指向目标 3)**

学生活动 4

回顾反思

生 1: 我知道了我的身上有好多的“身体尺”

生 2: 这些身体尺非常方便, 可以用来测量身边的物体

生 3: 这些身体尺虽然很方便, 但是还是没有尺子测量得那么准确。

教师活动 4

回顾反思

1. 你了解了哪些身体上的数学秘密?
2. 用身体尺进行测量有哪些好处和不足呢?

活动意图说明: 课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获, 固化活动经验, 同时学会反思。

**作业与检测**

**1. 我知道我身体上有很多的尺子, 比如**

我的一拃长约: (        )

我的一步长约: (        )

我的一庹长约: (        )

我的头长约: (        )

**2. 选择身边的物体, 用自己的身体尺去进行测量, 测量前先估一估。**

测量物体	估计长度/cm	身体尺测量			实际测量
		我选择的身体尺	有几个身体尺	身体尺测量结果/cm	

板书设计：		寻找身体上的数学“秘密”			
		生 1	生 2	生 3	生 4
头长					
一拃长					
一步长					
腰一周的长度					
双臂平伸的长度					
身高					

拳头一周和脚长差不多。  
一度和身高差不多。  
头长大约是身高的 6 倍。

测量时：  
根据物体的长度选择合适的身体尺。

**教后反思**

(1) 我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？

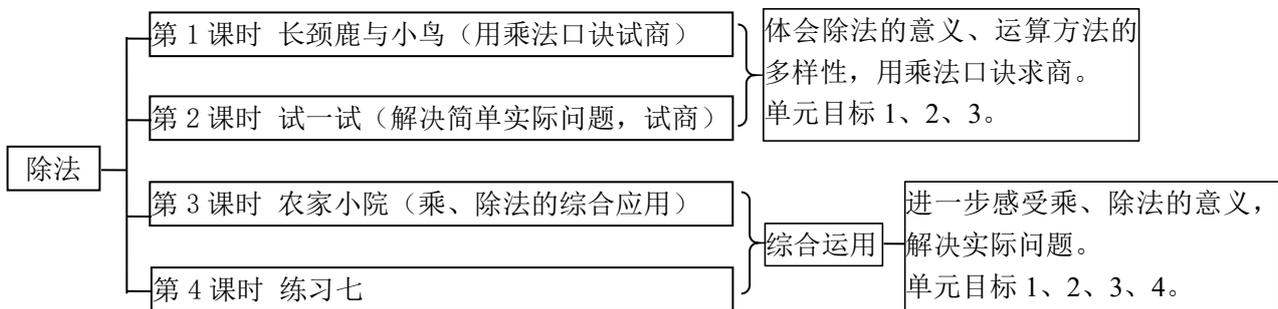
(2) 我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？

(3) 我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？

九单元整体分析					
单元学习主题	除法	课时数	4	设计者	棠外附小 殷雪林 黄春琳 廖凤 李春丽
<b>1. 单元课标要求</b>					
<p>(1) 探索除法的算理与算法，会简单的整数除法。</p> <p>(2) 在解决生活情境问题的过程中，体会数和运算的意义，形成初步的符号意识、数感、运算能力和推理意识。</p> <p>(3) 在简单的生活情境中，运用数和数的运算解决问题，能解释结果的实际意义，形成初步的应用意识。</p> <p>(4) 能描述除法的意义，知道除法是乘法的逆运算；能熟练计算表内乘法，形成初步的运算能力。</p> <p>(5) 能在熟悉的生活情境中运用数和数的运算，合理表达简单的数量关系，简单的问题。</p> <p>(6) 能在解决问题的过程中，体会解决问题的道理，解释计算结果的实际意义，感悟数学与现实世界的关联，形成初步的模型意识，几何直观和应用意识。</p>					
<b>2. 单元学习目标</b>					
<p>(1) 在具体的问题情境中，进一步体会除法的意义，体会除法与减法、乘法的联系。(依据课标要求 1)</p> <p>(2) 体验除法运算方法的多样性，熟练用乘法口诀进行表内乘除法的口算。(依据课标要求 4)</p> <p>(3) 感受除法与生活的密切联系，能运用所学知识分析、解决一些简单的实际问题，初步发展分析和解决问题的能力。(依据课标要求 2、3)</p> <p>(4) 在解决和探索问题的过程中，学会与他人交流分享。(依据课标要求 5、6)</p>					
<b>3. 单元评价任务</b>					
<p>(1) 进一步体会乘、除法之间的关系。(依据目标 1)</p> <p>(2) 比较熟练地用乘法口诀进行表内除法的口算。(依据目标 2)</p> <p>(3) 掌握“括号里最大能填几”这类问题的思考方法。(依据目标 3)</p>					

(4) 结合具体情境解决有关乘、除法的实际问题。(依据目标 4)

4. 单元教学结构图：本单元的主题是除法，共分为 2 个情境，4 个课时完成。



### 第 47 课时学历案设计

课时主题	长颈鹿与小鸟（用乘法口诀试商）	设计者	棠外附小 黄春琳
课型	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		

#### 1. 课时学习目标

- 经历提出并解决除法问题的过程，进一步体会除法的意义，体验除法运算方法的多样性，掌握 6~9 乘法口诀求商的方法。
- 能综合运用所学知识分析、解决一些简单的实际问题，初步发展分析问题和解决问题的能力。

#### 2. 课时评价任务

- 学生通过圈一圈、画一画、列表的方法，探究  $42 \div 7$  的商，检验学习目标 1 的达成情况。
- 学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标 2 的达成情况。
- 学生通过练一练，检验目标 1、2 的达成情况。

#### 3. 课时学习内容分析

本节内容再现了第七单元“小熊开店”探索与交流除法各种运算方法的过程，在学生已经学会 2~5 的乘法口诀求商的基础上，进一步学习用 6~9 乘法口诀求商的算法，帮助学生深刻理解除法运算的本质。围绕“长颈鹿与小鸟”的主题情境，设置了三个问题。第一个问题教材再现了四种不同的算法，帮助学生回顾在“小熊开店”中所学的解决除法问题的基本方法；第二个问题是第一个问题中所学方法的应用；第三个问题更注重学生分析问题能力的培养。

#### 4. 课时学生实际水平

学生已经掌握了用 2~5 的乘法口诀求商的四种算法，能根据四则运算的意义选择合适的方法解决问题。在之前的学习中，已经积累了根据问题选择条件来解决问题的活动经验。

5. 学习过程设计	
学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、我提出的问题是：需要准备几间房子？ 2、我是这样想的。（画一画、圈一圈、写一写都行哦）  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法一：</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;">想法二：</div> </div>	<b>教师活动 1</b> 1、创设“长颈鹿与小鸟”情景，引导学生自己提出问题，鼓励学生独立列式。 2、鼓励学生用自己的方式独立探索计算方法，引导学生借助图例讲道理。
<b>活动意图说明：</b> 让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索 $42 \div 6$ 的算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。	
<b>环节二：交流汇报（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 2</b> 1、 <b>同桌交流</b> （1）说说我的方法。 （2）听听 TA 的想法。 （3）评评谁最棒。 2、 <b>全班汇报</b> （1）小组派代表发言 （2）其余小组评价：我最喜欢哪一种方法。	<b>教师活动 2</b> 1、指导同桌合作的方法。 2、指导学生利用图示讲算法。 1、指导学生倾听 2、引导学生比较 3、及时板书
<b>活动意图说明：</b> 让学生在交流过程中，体会算法的多样性。	
<b>环节三：深化应用（指向目标 2）</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、独立解决问题 2、全班交流汇报： 我为什么要用除法，用哪句口诀来求商。	<b>教师活动 3</b> 1、要求学生独立解决问题 2、引导学生有条理地说出自己的想法
<b>活动意图说明：</b> 通过交流汇报，进一步理解除法的意义，学会根据除数来选择乘法口诀求商。	
<b>环节四：练习归纳（指向目标 1, 2）</b>	
<b>学生活动 4</b> 1、 <b>随堂练习</b> 81 个气球，平均分成 9 组，每组几个？画图表示你是怎么算的。  2、 <b>归纳概括：</b> 计算除法时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？	<b>教师活动 4</b> 1、鼓励学生独立完成，画出自己的想法。 2、集体订正。  1、引导学生说出解决过程。 2、概括具体方法。
<b>活动意图说明：</b> 在练习的过程中，通过画图，进一步巩固用乘法口诀求商的方法。	

<b>6. 作业与检测</b>	
1、P91：2、3 题，完成在书上。	
2、全班 42 名同学，今天有两名同学请假，每 5 人一组玩游戏，可以分成几组？	
<b>7. 板书设计</b>	长颈鹿与小鸟
1、要准备几间房子？ $42 \div 6 = 7$ （间） 想：六（ ）四十二 答：要准备 7 间房子。	2、63 块木板能造几间房子？ $63 \div 7 = 9$ （间） 想：七（ ）六十三 答：能造 9 间房子。
<b>8. 教后反思</b>	

第 48 课时学历案设计			
<b>课时主题</b>	长颈鹿与小鸟试一试（用乘法口诀试商）	设计者	棠外附小 李春丽
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
（1）经历解决“游戏分组”这一开放性问题的过程，进一步巩固用乘法口诀求商的方法。 （2）能综合运用所学知识，分析解决一些简单的实际问题，初步发展分析问题和解决问题的能力。 （3）探索解决“方框里最大能填几”这类问题的方法，为学习有余数的除法积累教学活动的经验。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
（1）学生通过看一看、说一说，检验学习目标 1 的达成情况。 （2）学生通过算一算，画一画，同桌交流、集体汇报，检验学习目标 2 的达成情况。 （3）学生通过操作、尝试、表达、交流，检验目标 3 的达成情况。 （4）通过练一练，检验目标 1.2.3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节内容在第一节课学习了用 6~9 的乘法口诀求商的方法的基础上，设计了“18 只小松鼠分组做游戏，每组只数要相同”这一开放性问题和“ <input type="text"/> 里最大能填几？”有 <input type="text"/> 培养学生分析、解决问题的能力，也为以后学习有余数的除法（试商）积累数学活动的经验。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
在前面的学习中，学生积累了丰富的分物活动经验，已经初步理解除法的意义，掌握了用乘法口诀求商的口算方法，绝大多数学生能正确熟练口算表内乘法和用 2~5 的乘法口诀求商。			

## 5. 学习过程设计

学 生 活 动	教 师 活 动								
<b>环节一：看一看、分一分(指向目标 2)</b>									
<p><b>学生活动 1</b></p> <p>1、看图，读一读大象老师的话。</p> <p>2、两人一组，用小棒代替小松鼠分一分，看看有几种不同的分组方法？</p>	<p><b>教师活动 1</b></p> <p>1、创设情境：动物学校的小松鼠们上体育课，大象老师要分组做游戏。</p> <p>2、组织操作活动。</p>								
<p><b>活动意图说明：</b>学生看图读了大象老师的话，有的不一定能找到数学信息。安排小组用小棒代表松鼠分一分，可以把抽象的问题具体化，而且有了活动经验支撑，能更好地理解问题。</p>									
<b>环节二：解决问题（指向目标 1）</b>									
<p><b>学生活动 2</b></p> <p>1、把小组找到的分法用表格记录下来。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">可以分成几组</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td>每组只数</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	可以分成几组				每组只数				<p><b>教师活动 2</b></p> <p>巡视指导，挑选代表准备展示汇报。引导生说一说每个数字表示的意义。</p>
可以分成几组									
每组只数									
<p><b>活动意图说明：</b>学生操作后填写记录，把较复杂的开放性问题变得直观易懂，又积累了活动经验。</p>									
<b>环节三：交流汇报（指向目标 1、2）</b>									
<p><b>学生活动 3</b></p> <p>1、观察表格里的数据，我发现：</p> <p>_____</p> <p><b>2、全班汇报</b></p> <p>(1) 代表展示汇报，学生评价。</p> <p>(2) 如有疑问请提出。</p>	<p><b>教师活动 3</b></p> <p>注意：学生可能会说根据“几乘几得 18”来想，应给予肯定，如：1×18=18，可以分成 18 组每组 1 人，但不能分成 1 组，因为“每组只数要相同”，至少要分 2 组。</p>								
<p><b>活动意图说明：</b>通过独立思考、集体交流，复习巩固对除法意义的理解，积累解决除法问题的经验，体会开放性问题的解决方式。</p>									
<b>环节四：□里最大能填几？（指向目标 3）</b>									
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、独立思考，并解决问题。</p> <p style="text-align: center;"><math>4 \times \square &lt; 25</math>      <math>\square &lt; 20</math></p> <p>2、同桌交流：我的结果是（ ），我是这样思考的（ ）。</p> <p>3、全班汇报，交流方法。</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>(1) 出示题目，生独立思考完成。</p> <p>(2) 与同桌交流思考过程。</p> <p>(3) 还有其他方法吗？引导生对方法对方法进行优化。</p>								
<p><b>活动意图说明：</b>通过独立思考探究解决最大能填几的过程，得到几种不同的解决方法，从而优化解决方法，为以后学习有余数除法（试商）积累数学活动的经验。</p>									
<b>环节五：练习归纳（指向目标 4）</b>									
<p><b>学生活动 5</b></p> <p>4、小兔安家</p> <p>(1) 独立完成</p>	<p><b>教师活动 5</b></p> <p>1、鼓励学生独立完成。</p> <p>2、汇报展示，并结合情境说一说每个数学表示的意义。</p>								

(2) 结合情境说一说每个数表示的意思。

**活动意图说明：**在练习的过程中，再一次体会开放性问题的解决方法。

**6. 作业与检测：**P92：练一练 5、6、7 题，完成在书上。

**7. 板书设计**

长颈鹿与小鸟

可以分成几组	2			
每组只数	9			

$18 \div 2 = 9$

.....

**8. 教后反思**

**第 49 课时学历案设计**

<b>课时主题</b>	农家小院（乘、除法的综合应用）	设计者	棠外附小 廖 凤
<b>课型</b>	新授课 <input checked="" type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>	(1) 结合具体情景，经历寻找信息、提出问题、分析和解决问题的过程，学习解决问题的一些方法，进一步巩固除法的意义。 (2) 能够运用乘法、除法与倍的知识，分析和解决一些简单的实际问题，初步培养分析和解决问题的能力。 (3) 初步培养数学应用意识。		
<b>2. 课时评价任务</b>	(1) 学生通过具体情景，经历寻找信息、提出问题、分析和解决问题的过程，学习解决问题的一些方法，进一步巩固除法的意义，检验学习目标 1 的达成情况。 (2) 学生通过运用乘法、除法与倍的知识，分析和解决一些简单的实际问题，检验学习目标 2 的达成情况。 (3) 学生通过练一练，检验目标 1、2、3 的达成情况。		
<b>3. 课时学习内容分析</b>	本节内容是在学生已经比较熟练地掌握乘法口诀求商后的一节综合练习课。教科书有意选取了农村题材，让农村的学生感觉更加亲切，也让城市的学生进一步了解农村，初步发展学生提出问题、分析和解决问题的能力，进一步体会乘、除法之间的关系，感受数学与现实生活的密切联系。		
<b>4. 课时学生实际水平</b>	学生已经比较熟练地掌握乘法口诀求商后的一节综合练习课。在具体情境中，大部分学生已经会有序观察，能根据情境提出问题、分析和解决问题，已经积累了一定的生活经验。部分学生能计算乘除法，但是在具体的运用中，对乘除法的		

意义不够清楚，不能准确理解。

## 5. 学习过程设计

学生活动	教师活动
<b>环节一：自主探索（指向目标 1）</b>	
<b>学生活动 1</b> 1、观察主题图，找数学信息。  2、观察后举手发言： 墙上挂了 6 串玉米，每串 8 个。 有 20 个南瓜，每筐能装 4 个。 青椒高 7 厘米，黄瓜高 35 厘米。 有 12 只兔子，4 个笼子。 摘了 54 个柿子，每盒装 6 个。 .....	<b>教师活动 1</b> 1、创设情景：王奶奶家今天庄稼大丰收了，瞧，她正在自家的小院子里忙碌着，淘气和笑笑来王奶奶家参观。（板书课题）  2、请你认真观察，看看能发现哪些数学信息？  3、老师在黑板上贴出相关信息卡片。
<b>活动意图说明：</b> 让学生用已有的生活经验和知识进行独立观察。	
<b>环节二：交流汇报（指向目标 2）</b>	
1、根据信息，提出用乘法或除法解决的问题 (1) 每人独立提出一个问题记在本子上，并列式解决。 (2) 在小组里分享自己的问题和算式。 今年接了 20 个南瓜，每筐能装 4 个南瓜，需要装几筐？ 墙上挂了 6 串玉米，每串玉米上有 8 根玉米，墙上挂了多少根玉米包？ 有 12 只兔子，装在 4 个笼子里，平均每个笼子住几只兔子？ 有 54 个柿子，每盒装 6 个，需要几个盒子？ 青椒高 7 厘米，黄瓜高 35 厘米，黄瓜的高度是青椒的几倍？ (3) 全班汇报，交流评价。 2、小结提炼。 王奶奶家小院子里的数学信息非常多，给我们解决问题带来了不小的挑战，那么你在遇到这样的问题时有什么好的办法呢？ (寻找或选择与这个问题有关的数学信息，无关的信息不用管)	<b>教师活动 2</b> 1 根据这些数学信息，提出哪些可以用乘法和除法解决的问题？ 2、小结提炼。 王奶奶家小院子里的数学信息非常多，给我们解决问题带来了不小的挑战，那么你在遇到这样的问题时有什么好的办法呢？
<b>活动意图说明：</b> 思考选择有用的信息解决生活中的实际问题，培养学生独立思考的能力。	
<b>环节三：联系生活（指向目标 3）</b>	
<b>学生活动 3</b> 1、找找生活中可以用乘法或除法解决的问题； 2、尝试解答。 3、暂时不能用已有知识解决的问题，存入“问题银行”。	<b>教师活动 3</b> 1、要求学生找找生活中可以用乘法或除法解决的问题。 2、引导学生独立解决问题。 3、暂时不能用已有知识解决的问题，引导学生存入“问题银行”。
<b>活动意图说明：</b> 寻找生活中可以用乘法或除法解决的问题，体会数学来源于生活。	

<b>环节四：练习归纳（指向目标 1，2）</b>	
<p><b>学生活动 4</b></p> <p>1、完成练一练 1、2。</p> <p>2、归纳概括</p> <p>在今天的课上你有什么收获？</p> <p>我会发现信息，提出问题，列式计算；我知道乘法和除法在生活中很有用；当信息很多时，我们要选择跟问题有关的信息，其余的信息不用管……</p>	<p><b>教师活动 4</b></p> <p>1、鼓励学生独立完成，写出自己的想法。</p> <p>2、集体订正。</p> <p>在今天的课上你有什么收获？</p>
<p><b>活动意图说明：</b>在练习的过程中，学生学会有序观察，并会选择解决问题所需的有用信息，培养学生的应用意识。</p>	
<p><b>6. 作业与检测</b></p> <p>练一练3、4，完成在书上。</p>	
<p><b>7. 板书设计</b></p> <p style="text-align: center;">农家小院</p> <p style="text-align: center;">——运用乘、除法知识解决问题</p> <p>有 20 个南瓜，每筐能装 4 个。……</p> <p>青椒高 7 厘米，黄瓜高 35 厘米。……</p> <p>有 12 只兔子，4 个笼子。……</p> <p>摘了 54 个柿子，每盒装 6 个。……</p> <p style="text-align: center;">当信息很多时，我们要选择跟问题有关的信息来解决问题。</p>	
<p><b>8. 教后反思</b></p>	

<b>北师大版小学数学二年级上册第九单元</b>			
<b>学习内容</b>	练习七	设计者	棠外附小 殷雪林
<b>课标要求</b>	<p>课标要求：进一步体会除法的意义；体会除法与减法、乘法的联系；熟练运用乘法口诀求商；复习“倍”的意义；运用乘、除法的意义解决简单实际问题。</p> <p>课标解析：能在具体情境中分辨哪些问题是“平均分”需要用除法解决；进一步体会乘、除法之间“互逆”的关系（不要求学生掌握“互逆”这个概念，学生可能会联系加、减法的关系说出“相反的”“反着的”）；熟练运用乘法口诀求商。</p>		





## 第 51 课时学历案设计

<b>课时主题</b>	总复习——数与代数（一）	设计者	棠外附小 黄春琳
<b>课型</b>	新授课 <input type="checkbox"/> 章/单元复习课 <input type="checkbox"/> 专题复习课 <input checked="" type="checkbox"/> 习题/试卷讲评课 <input type="checkbox"/> 学科实践活动课 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>		
<b>1. 课时学习目标</b>			
(1) 经历对本学期各个领域所学知识进行梳理的过程，初步养成回顾与反思的良好习惯，感受复习的作用。 (2) 进一步掌握 100 以内数的连加、连减、加减混合运算的方法；理解乘除法的意义，能正确计算。 (3) 能运用所学的知识解决简单的实际问题，初步培养提出问题、分析问题和解决问题的能力，感受数学与生活的联系。 (4) 激发学生学习数学的兴趣，体会数学知识的应用价值。			
<b>2. 课时评价任务</b>			
(1) 学生通过运用连加、连减、加减混合运算的方法，检验学习目标 1、2 的达成情况。 (2) 学生通过分析数学故事，检验学习目标 3 的达成情况。 (3) 学生通过说一说、画一画，检验目标 2、3 的达成情况。			
<b>3. 课时学习内容分析</b>			
本节是复习课，主要对数与代数的相关知识进行回顾与梳理。本节课设计了三个问题层层推进，第一个问题：回顾 100 以内数的连加、连减、加减混合运算的方法，引导学生有意识地运用并解决问题。第二个问题：借助说一说、画一画的形式，学生通过具体事例和图像表征理解乘法和除法的意义。第三个问题：通过说班上发生的事情，用加减法解决身边的问题，感受数学与生活的联系。			
<b>4. 课时学生实际水平</b>			
学生已经掌握了 100 以内数的连加、连减、加减混合运算的方法，有大量同学能通过说和画理解乘法和除法的意义。部分同学能够分析问题和解决问题，但在运用算式联系生活实际编写数学问题的表达能力需要加强，学生积极主动思考问题的意识有待提高。			
<b>5. 学习过程设计</b>			
学生活动		教师活动	
<b>环节一：自主探索(指向目标 1 和 2)</b>			
<b>学生活动 1</b>		<b>教师活动 1</b>	
<b>加与减知识点的回顾与整理。</b> 1、计算下面各题。(说一说运算顺序) $32+15+28$ $65-36-12$ $36-8+19$ 思考：计算连加、连减、加减混合时应注意些什么？ 2、再选一个题编一个故事。(说一说)  3、小组交流，集体展示。 (1) 小组派代表发言 (2) 其余小组评价		1、引导学生回顾连加、连减、加减混合的计算方法。 2、鼓励学生说一说运算的顺序，彼此交流如何减少计算错误的经验。 3、出示学生在平时作业中的典型错误，请同学们辨析，提高计算能力。 4、学生选一道题目编一个故事，所编的故事要尽可能符合实际，有情节、有故事性。	
<b>活动意图说明：</b> 通过计算了解学生掌握 100 以内连加、连减、加减混合计算的方法，通过错题辨析提高学生的计算能力。			

通过算式编写数学故事，培养学生的表达能力，明白数学与生活的紧密联系。

**环节二：动手操作（指向目标 1 和 3）**

**学生活动 2**

乘除法知识点的回顾与整理。

- 1、什么时候用乘法？什么时候用除法？
- 2、说一说、画一画  $8 \times 7$  可以解决什么问题？

方法一：

方法二：

- 3、用画图的方式表示算式  $35 \div 5$ ，并  $35 \div 5$  编一个小故事。
- 4、小组交流，集体展示。
  - (1) 小组派代表发言
  - (2) 其余小组评价

**教师活动 2**

- 1、引导学生回顾乘法和除法的意义，形成知识网络。
- 2、引导学生再遇到困难时，如何想办法解决问题。
- 3、指导学生通过画图解决乘法和除法的问题，并利用生活经验编写合理的数学小故事，激发数学兴趣。

**活动意图说明：**学生在回顾乘除法意义的过程中，形成知识网络。借助画一画和说一说的形式，让学生通过具体的事例和图像表征理解乘法和除法的意义。

**环节三：实践运用（指向目标 2 和 3）**

**学生活动 3**

说说二（1）班的事。

- 1、我找到的数学信息。
- 2、我是这样解决问题的。

问题一：

问题二：

- 3、编写我们班的数学问题。

**教师活动 3**

- 1、要求学生找到二（1）班的数学信息。
- 2、引导学生有条理地说出自己的如何解决问题的。
- 3、鼓励学生创新，编写我们班的数学问题。

**活动意图说明：**通过说班上发生的事情，用加减法解决身边的问题，感受数学就在身边。

**环节四：练习归纳（指向目标 1, 2, 3）**

**学生活动 4**

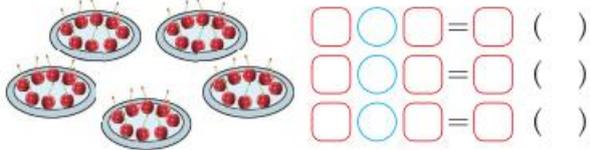
**1、随堂小练**

你能在 4 分钟之内完成吗？看谁能够全部做对。

$7 \times 8 =$	$2 \times 9 =$	$16 \div 2 =$	$48 \div 6 =$
$72 \div 8 =$	$81 \div 9 =$	$32 \div 4 =$	$9 \times 6 =$
$8 \times 8 =$	$7 \times 9 =$	$49 \div 7 =$	$64 \div 8 =$
$42 \div 7 =$	$5 \times 4 =$	$63 \div 7 =$	$3 \times 7 =$
$5 \times 6 =$	$8 \times 5 =$	$25 \div 5 =$	$54 \div 6 =$
$27 \div 3 =$	$72 \div 9 =$	$18 \div 3 =$	$6 \times 7 =$

**教师活动 4**

- 1、鼓励学生独立完成。比一比谁算得又对又快。
- 2、集体订正。

<p>1、归纳概括</p> <p>我说你找。</p>  <p>7×8 表示什么意思?</p> <p>3、实践运用</p> <p>填一填，并说一说算式中每个数的意思。</p>  <p>活动意图说明：通过一定量的口算练习，逐步达到熟练的程度。通过动手操作帮助学生加深对乘法算式得理解。鼓励学生提取信息并列算式解决问题。</p>	<p>1、鼓励学生实践操作，加深对乘法算式的理解。</p> <p>2、同桌之间相互练习。</p> <p>1、鼓励学生提取数学信息，学生独立解决问题。</p> <p>2、同桌之间说一说每个算式得意义。</p>
<p>6. 作业与检测</p> <p>1、P99：1、2、3 题，完成在书上。</p> <p>2、学校买来白粉笔 50 盒，彩色粉笔 30 盒，一共买来多少盒粉笔？用去 16 盒白粉笔，白粉笔还剩多少盒？</p>	
<p>7. 板书设计</p> <p style="text-align: center;">总复习——数与代数（一）</p> <p>连加 <math>32+15+28</math></p> <p>连减 <math>65-36-12</math></p> <p>加减混合 <math>36-8+19</math></p> <p>从左往右，依次计算</p>	
<p>8. 教后反思</p>	

北师大版小学数学二年级上册第 52 课时总复习二		
学习内容	数与代数 2	设计者 棠外附小 殷雪林
课标要求	经历对本期所学乘法知识进行梳理的过程，初步养成回顾与反思的习惯；熟记表内乘法口诀，能熟练地口算表内乘法；结合具体情境，加深理解“倍”的意义；能运用乘法知识解决简单实际问题。	
学情分析	本期较长时间都在学习乘法，所以绝大多数学生能熟记乘法口诀并口算乘法，但也有少数孩子会背错某些口诀，如“三三得六”“四九三十二”“八九五十六”；“倍”这个新概念是需要复习巩固的，从作业中可以了解到有些孩子没有真正理解“倍”的含义，看到倍就用乘法计算。由于二年级学生年龄还比较小，在复习时老师要针对	

	知识点提出一些需要思考的具体问题帮助复习整理。	
<b>教材分析</b>	<p>问题 4: 引导学生熟记乘法口诀, 交流背诵难点和经验, 并根据自身实际情况加强练习;</p> <p>问题 5: 举例说一说“3 倍”的意思, 引导学生通过画图等方式来说明, 加强对倍的意义理解;</p> <p>问题 6: 结合具体情境, 提出并解决简单的乘、除法问题, 提高学生解决问题的能力, 感受数学与生活的密切联系。</p>	
<b>学习目标</b>	<p>1、我能熟背乘法口诀, 并能正确口算乘除法。</p> <p>2、我能举例说明“倍”的含义, 解决与“倍”有关的数学问题。</p> <p>3、我能运用乘除法知识解决简单实际问题。</p>	
<b>评价任务</b>	<p>任务一: 通过小组交流、同桌互考, 检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>任务二: 通过画图交流展示, 检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>任务三: 通过独立思考、分享交流, 检验学习目标 3 的达成情况。</p>	
<b>教学资源</b>	学生典型易错口诀, 乘法转盘	
<b>教 学 过 程</b>	学生活动	教师活动
	<p><b>一、出示学习目标 (PPT)</b></p> <p>1、我能熟背乘法口诀, 并能正确口算乘除法。</p> <p>2、我能举例说明“倍”的含义, 解决与“倍”有关的数学问题。</p> <p>3、我能运用乘除法知识解决简单实际问题。</p> <p><b>二、独立思考、相互启发</b></p> <p>问题 4: 你能背出所有的乘法口诀吗?</p> <p>1、“森林小医生”, 啄木鸟医生从同学们的作业中找到一些错误: “三三得六”“四九三十二”“八九五十六”……(课件出示学生学习过程中易错的口诀) 你能发现并帮忙改正过来吗? 同桌交流。</p> <p>2、我觉得不太好记的口诀有_____</p> <p>我忘记了口诀: _____</p> <p>我会这样想: _____</p> <p>3、代表作全班分享, 个别补充发言。</p> <p>4、乘法转转转。</p> <p>(1) 同桌对口令背口诀。</p> <p>(2) 乘法转盘游戏, 可以让学生来转, 开火车的方式答。</p> <p>问题 5: 举例说一说“3 倍”的意思。</p> <p>1、我能举例表示“3 倍”。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 40px; width: 100%; margin: 10px 0;"></div> <p>2、分享交流, 我能看懂他人的方法。</p> <p>3、圈一圈、画一画, 算一算。</p> <p>(1) 圈一圈, <math>\triangle</math> 是 <math>\circ</math> 的 ( ) 倍, 算式是_____</p> <p style="margin-left: 20px;"><math>\circ \circ \circ</math></p> <p style="margin-left: 20px;"><math>\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle</math></p> <p>(2) <math>\square</math> 是 <math>\circ</math> 的 5 倍, 要画 ( ) 个 <math>\square</math>, 算式是_____</p> <p style="margin-left: 20px;"><math>\circ \circ</math></p> <p style="margin-left: 20px;">_____</p> <p>问题 6: 买早餐。</p> <p>1、我能发现数学信息。</p>	<p>1、出示本节复习课的目标, 让学生初步了解复习内容。</p> <p>2、出示学生作业过程中易错的口诀, 交流并改正, 加深印象。</p> <p>3、你觉得还有哪些口诀不好记? 如果忘了某句乘法口诀可以怎么办?</p> <p>4、组织交流、转盘游戏。</p> <p>5、这学期我们还学习了“倍”的知识, 你能举例说一说 3 倍的意思吗? 组织分享交流。</p> <p>看了大家的分享例子, 你能说出他们的共同点吗?</p> <p>通过练习反馈, 指导有困难的学生</p> <p>6、出示图片和学习提示(培养学生“从头到尾”思考问题): 我能发现数学信息; 我能提出数学问题; 我能正确解答; 我能和伙伴交流。</p> <p>学生在练习时, 注意巡视指导有困难的学生。</p>

	<p>2、我提出的数学问题：        我能列式解决：</p> <p>_____ ? _____</p> <p>_____ ? _____</p> <p>3、肉饼的价格是油条的几倍？</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>画一画：</span> <span>算一算：</span> </div> <p>4、想一想：<math>2 \times 3</math> 表示的是_____。</p> <p><b>三、巩固应用</b></p> <p>1、完成 P99 练习第 4 题。</p> <p>(1) 按题目要求，在本子上先画一画，再算一算。</p> <p>(2) 展示交流。</p> <p>2、完成 P100 第 5 题。</p> <p>(1) 独立计算；</p> <p>(2) 你发现了什么？</p> <p>3、完成 P100 第 6 题。</p> <p>(1) 读懂表格里信息，再解决问题。</p> <p>(2) 你还能提出不一样的问题吗？</p>	
<p style="text-align: center;"><b>板书设计</b></p>	<p><b>乘法总复习</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>如果忘记了某句口诀，我会：</p> <p>1、用加法来算；</p> <p>2、想与它相邻口诀来推算；</p> <p>3、……</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p>把小的数看作一份，</p> <p>大的数有这样的三份，</p> <p>大的数是小的数的 3 倍。</p> </div> </div>	
<p style="text-align: center;"><b>教后反思</b></p>		

<p><b>北师大版小学数学二年级上册第 53 课时总复习三</b></p>			
<p><b>学习内容</b></p>	<p>数与代数 3</p>	<p>设计者</p>	<p>棠外附小 李春丽</p>
<p><b>课标要求</b></p>	<p>在实践情境中认识人民币，知道元角分之间的关系，能进行简单的换算；会在真实或模拟的情境中合理使用人民币，积累使用货币的经验；了解货币的意义，具有勤俭节约的意识，形成初步的金融素养。</p>		
<p><b>学情分析</b></p>	<p>在新课的学习中，学生已经认识各种面值的人民币，大部分学生会熟练地对不同面值的人民币进行互换，也能熟练地根据金额的大小付钱，并能解决简单的关于人民币的实际问题。由于二年级学生年龄还比较小，对知识的掌握有遗忘的情况，在复习时老师要针对知识点提出一些需要思考的具体问题帮助复习整理。</p>		

教材分析	<p>问题 7: 通过付钱游戏, 复习已经认识的各种人民币, 体验付款方式的多样性, 培养学生在实际生活中的购物能力;</p> <p>练习 7: 结合具体情境, 复习巩固对乘法、除法意义的理解, 积累解决关于人民币的实际问题的经验;</p> <p>练习 8: 复习巩固对乘法、除法意义的理解, 用所学习的乘、除法知识解决生活中的实际问题;</p> <p>练习 14: 认识各种面值的人民币, 进一步巩固有关人民币的知识。</p>	
学习目标	<p>1. 我能认识各种面值的人民币, 会对不同面值的人民币进行互换, 会多种方式付钱。</p> <p>2. 我能运用所学知识, 解决简单的关于人民币的计算的实际问题。</p>	
评价任务	<p>(1) 通过看一看、写一写、说一说, 检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>(2) 通过算一算, 同桌交流、集体汇报, 检验学习目标 2 的达成情况。</p> <p>(3) 通过操作、尝试、表达、交流, 检验目标 3 的达成情况。</p>	
教学资源	人民币代币	
教学过程	学生活动	教师活动
	<p><b>一、出示学习目标 (PPT)</b></p> <p>1. 我能认识各种面值的人民币, 会对不同面值的人民币进行互换, 会多种方式付钱。</p> <p>2. 我能运用所学知识, 解决简单的关于人民币的计算的实际问题。</p> <p><b>二、独立思考、相互启发</b></p> <p><b>(一) 单元回顾</b></p> <p>1、猜谜: 薄薄一张纸, 作用可真大, 买书、买纸、买玩具, 都要用到它。</p> <p>2、快速阅读“认识人民币”, 回忆本单元知识点, 与同桌交流。</p> <p>3、小组讨论, 画知识树。</p> <p>4、全班展示交流。</p> <p><b>(二) 付钱游戏:</b></p> <p>1、生读题, 理清题意。</p> <p>2、回忆有哪些面值的人民币。</p> <p>3、根据老师出示的人民币, 说出总面值。</p> <p>4、用不同面值的人民币进行组合 (学具), 拿出总面值为 12 元 8 角的人民币 (你有几种拿法)。(展示不同的拿法)</p> <p><b>三、巩固应用</b></p> <p>1、认识人民币 (数钱) P102 第 14 题</p> <p>(1) 看图, 认人民币, 获取信息。</p> <p>(2) 数一数, 算一算, 填一填。</p> <p>(3) 集体订正。</p> <p>2、购物: (P100 第 7 题: 用乘法口诀解决实际问题)</p> <p>(1) 生看图读题, 获取信息。</p> <p>(2) 想一想, 如何求淘气有多少钱? 独立完成后交流</p> <p>思考: “这些钱”是什么意思, 求“用这些钱买笔记本可以买多少本?” 就是求什么? 用什么方法?</p> <p>(3) 独立完成后展示汇报。</p> <p>3、购物: (P100 第 8 题: 用乘法口诀解决实际问题)</p>	<p>1、创设情境, PPT 出示谜语 (揭示课题); 回顾人民币相关知识 (独自回忆、同桌交流); 引导学生将相关知识点画思维导图后全班汇报交流、补充。</p> <p>2、出示 P97 第 7 题, 引导生理清题意; 出示不同面值的人民币, 请生说出面值各是多少; 出示不同面值的人民币组合在一起, 请生说出总面值; 组织学生拿出总面值为 12 元 8 角的人民币并展示汇报; 引导学生看图, 说说每张的面值, 后独立完成, 集体订正。</p> <p>3、出示 P102 第 14 题、P100 第 7 题主题图, 引导生读题, 获取信息, 要求生独立完成后全班交流。(点拨: 这些钱, 就是淘气买 4 个笔盒的钱。)</p> <p>4、出示 P100 第 8 题主题图, 引导生读题, 获取信息, 要求生独立完成后全班交流。</p> <p>“够吗”, 这类问题, 都需要进行比较, 即解决此类问题的三个步骤为: 计算、比较、下结论。</p> <p>(尽可能多的请学生提问, 并请其他</p>



<p><b>4. 课时学生实际水平</b></p> <p>在本学期的学习中，学生已经熟练掌握表内乘法，并能用口诀解决乘除运算的实际问题，熟练掌握连加、连减和加减混合运算，并能解决相关的实际问题；认识各种面值的人民币，并能解决简单的关于人民币的实际问题。</p>																	
<p><b>5. 学习过程设计</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">学生活动</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">教师活动</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> <p><b>环节一：单元回顾(指向目标 1)</b></p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>5、在老师的引导下快速独立回忆本学期知识点，与同桌交流。</p> <p>6、小组讨论，这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p> <p>7、小组代表汇报交流。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1、创设情境，回顾本学期所学的相关知识（加减混合运算，表内乘除法。独自回忆、同桌交流）。</p> <p>2、引导学生思考这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><b>环节二：基本练习（指向目标 1）</b></p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1、完成 P101 第 9 题：</p> <p>（1）生观察，找信息。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>2、送“贴心包” P101 第 10 题：</p> <p>（1）先观察两幅图，获取信息找，出问题。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>3、完成 P101 第 13 题：</p> <p>（1）独立完成。</p> <p>（2）集体订正。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1、出示 P101 第 9 题，引导生理解题意：2 个小朋友看的是同一本书。</p> <p>2、出示 P101 第 10 题引导生认真观察两幅图，理解题意，后独立完成，集体订正。</p> <p>3、出示 P101 第 13 题，学生先独立完成，在集体订正。</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><b>环节三：综合练习 1（指向目标 1、2）</b></p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1、完成 P101 第 11 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（4）生看图读题，获取信息。</p> <p>（5）选择正确信息，分别解决每一个问题。</p> <p>（6）独立完成后展示汇报。</p> <p>2、完成 P101 第 12 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（1）生看图读题，理解题意。</p> <p>（2）独立完成。</p> <p>（3）集体汇报（对答案做出合理解释）。</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1、出示题图，题中给出的信息比较多，先引导学生通过“爷爷”“奇思”“爸爸”3 人所说的话，在解答每个问题时，要求学生能正确选择相关信息。汇报时让学生说说解决每一个问题选择了哪些信息，为什么这样选。</p> <p>2、出示题图，引导学生理解题意，独立完成，集体订正（左右图思路基本相同，学生能过做出正确答案，并解释合理即可）。</p> <p>（这类问题，都需要进行比较，即解决此类问题的三个步骤为：计算、比较、下结论。）</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p><b>环节四：综合练习 2（指向目标 2、3、4）</b></p> </td> </tr> </tbody> </table>		学生活动	教师活动	<p><b>环节一：单元回顾(指向目标 1)</b></p>		<p>5、在老师的引导下快速独立回忆本学期知识点，与同桌交流。</p> <p>6、小组讨论，这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p> <p>7、小组代表汇报交流。</p>	<p>1、创设情境，回顾本学期所学的相关知识（加减混合运算，表内乘除法。独自回忆、同桌交流）。</p> <p>2、引导学生思考这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p>	<p><b>环节二：基本练习（指向目标 1）</b></p>		<p>1、完成 P101 第 9 题：</p> <p>（1）生观察，找信息。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>2、送“贴心包” P101 第 10 题：</p> <p>（1）先观察两幅图，获取信息找，出问题。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>3、完成 P101 第 13 题：</p> <p>（1）独立完成。</p> <p>（2）集体订正。</p>	<p>1、出示 P101 第 9 题，引导生理解题意：2 个小朋友看的是同一本书。</p> <p>2、出示 P101 第 10 题引导生认真观察两幅图，理解题意，后独立完成，集体订正。</p> <p>3、出示 P101 第 13 题，学生先独立完成，在集体订正。</p>	<p><b>环节三：综合练习 1（指向目标 1、2）</b></p>		<p>1、完成 P101 第 11 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（4）生看图读题，获取信息。</p> <p>（5）选择正确信息，分别解决每一个问题。</p> <p>（6）独立完成后展示汇报。</p> <p>2、完成 P101 第 12 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（1）生看图读题，理解题意。</p> <p>（2）独立完成。</p> <p>（3）集体汇报（对答案做出合理解释）。</p>	<p>1、出示题图，题中给出的信息比较多，先引导学生通过“爷爷”“奇思”“爸爸”3 人所说的话，在解答每个问题时，要求学生能正确选择相关信息。汇报时让学生说说解决每一个问题选择了哪些信息，为什么这样选。</p> <p>2、出示题图，引导学生理解题意，独立完成，集体订正（左右图思路基本相同，学生能过做出正确答案，并解释合理即可）。</p> <p>（这类问题，都需要进行比较，即解决此类问题的三个步骤为：计算、比较、下结论。）</p>	<p><b>环节四：综合练习 2（指向目标 2、3、4）</b></p>	
学生活动	教师活动																
<p><b>环节一：单元回顾(指向目标 1)</b></p>																	
<p>5、在老师的引导下快速独立回忆本学期知识点，与同桌交流。</p> <p>6、小组讨论，这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p> <p>7、小组代表汇报交流。</p>	<p>1、创设情境，回顾本学期所学的相关知识（加减混合运算，表内乘除法。独自回忆、同桌交流）。</p> <p>2、引导学生思考这些知识可以解决哪些生活中的实际问题。</p>																
<p><b>环节二：基本练习（指向目标 1）</b></p>																	
<p>1、完成 P101 第 9 题：</p> <p>（1）生观察，找信息。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>2、送“贴心包” P101 第 10 题：</p> <p>（1）先观察两幅图，获取信息找，出问题。</p> <p>（2）理解题意。</p> <p>（3）独立完成。</p> <p>（4）集体订正。</p> <p>3、完成 P101 第 13 题：</p> <p>（1）独立完成。</p> <p>（2）集体订正。</p>	<p>1、出示 P101 第 9 题，引导生理解题意：2 个小朋友看的是同一本书。</p> <p>2、出示 P101 第 10 题引导生认真观察两幅图，理解题意，后独立完成，集体订正。</p> <p>3、出示 P101 第 13 题，学生先独立完成，在集体订正。</p>																
<p><b>环节三：综合练习 1（指向目标 1、2）</b></p>																	
<p>1、完成 P101 第 11 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（4）生看图读题，获取信息。</p> <p>（5）选择正确信息，分别解决每一个问题。</p> <p>（6）独立完成后展示汇报。</p> <p>2、完成 P101 第 12 题：用乘法口诀解决实际问题</p> <p>（1）生看图读题，理解题意。</p> <p>（2）独立完成。</p> <p>（3）集体汇报（对答案做出合理解释）。</p>	<p>1、出示题图，题中给出的信息比较多，先引导学生通过“爷爷”“奇思”“爸爸”3 人所说的话，在解答每个问题时，要求学生能正确选择相关信息。汇报时让学生说说解决每一个问题选择了哪些信息，为什么这样选。</p> <p>2、出示题图，引导学生理解题意，独立完成，集体订正（左右图思路基本相同，学生能过做出正确答案，并解释合理即可）。</p> <p>（这类问题，都需要进行比较，即解决此类问题的三个步骤为：计算、比较、下结论。）</p>																
<p><b>环节四：综合练习 2（指向目标 2、3、4）</b></p>																	

1、P102 第 15 题：巩固人名币的相关知识

- (1) 生看图，理解题意。
- (2) 想一想，买 1 个书包和 1 个文具盒要付多少钱？
- (3) 独立完成后汇报展示，全班订正。

2、P102 第 16 题：灵活解决实际问题

- (1) 生看图，认真审题，理解题意。
- (2) 独立完成第一问后集体订正；
- (3) 笑笑买了一种花，正好用完 12 元。小组讨论，她可能买了哪种花？买了几枝？
- (4) 淘气有 20 元，请你给他配一束花。小组讨论可以怎么配，至少配出两种搭配方法。

1、出示主题图，引导生看图，获取信息，要求生独立完成后全班交流。

如果学生算起来有困难，可以指导学生用人民币学具进行操作。

2、出示主题图，引导生认真审题，找准与所求问题的相对应的数学信息。

### 环节五：总结体会

今天你有什么收获？

## 6. 板书设计

总复习（综合练习）

9、  $24 \div 4 = 6$ （页）       $24 \div 8 = 3$ （天）

10、(1)  $100 - 56 - 25 = 19$ （元）                      (2)  $20 - 3 + 20 = 37$ （个）  
    或  $56 + 25 = 81$ （元）                              或  $20 - 3 = 17$ （个）  
     $100 - 81 = 19$ （元）                                   $17 + 20 = 37$ （个）

11、(1)  $7 \times 5 = 35$ （岁）或  $5 \times 7 = 35$ （岁）      (2)  $63 - 35 = 28$ （岁）      (3)  $63 \div 7 = 9$

12、(1)  $4 \times 6 = 24$ （位）或  $6 \times 4 = 24$ （位）， $24 < 26$ ，所以坐不下；  
    (2)  $6 \times 9 = 54$ （元）或  $9 \times 6 = 54$ （元）， $54 > 50$ ，所以钱不够。

## 7. 教后反思

## 北师大版小学数学二年级上册第 55 课时总复习五

<b>学习内容</b>	图形与几何	设计者	殷雪林
<b>课标要求</b>	结合生活实际，体会建立统一度量单位的重要性，认识长度单位厘米、米，能进行单位之间的换算；能估测一些身边常见物体的长度，并能借助工具测量长度；初步形成量感。		
<b>学情分析</b>	学生在一年级时学习了“比长短”，已经对长、短的概念有了初步的认识，会直观比较一些物体的长短，在此基础上认识“厘米”和“米”的实际意义。在第六单元的学习中，老师组织了较丰富的操作、测量活动，注意让学生将这两个长度单位与身边熟悉的事物相联系（如 1 厘米与自己的某个指甲盖的长度差不多，双手张开一定的幅度是 1 米/从地面到肚脐眼处的距离差不多 1 米等），对这两个单位的实际含义比较清楚，米与厘米间的单位换算也相对比较容易；部分学生对未从 0 刻度开始测量的情况易错。		
<b>教材分析</b>	<p>图形与几何部分在独立思考环节给出了三个问题：问题 1 引导学生回顾整理学过的长度单位及其关系，通过举例进一步培养学生的长度观念；问题 2 复习测量方法，进一步提高测量能力，可以适当补充未从零刻度开始测量的情况；问题 3 复习生活中对长度的估计方法，进一步培养学生解决实际问题的能力。</p> <p>本册第四单元《图形的变化》也属于图形与几何板块，让学生初步感知对称、平移和旋转，在总复习中只在练习最后一题出现了剪一个对称图形，可以根据学生实际情况决定是否增加平移和旋转内容的复习。</p>		
<b>学习目标</b>	<p>1、我知道厘米和米的实际意义，了解它们之间的关系，并进行简单的换算。</p> <p>2、我会用尺子等测量工具进行测量，能恰当地选择长度单位，会估测一些物体的长度。</p>		
<b>评价任务</b>	<p>任务一：通过学生独立完成知识点整理，检验学习目标 1 的达成情况。</p> <p>任务二：通过学生独立完成巩固与应用，检验学习目标 2 的达成情况。</p>		
<b>教学资源</b>	每人准备 1 把直尺、每个学习小组一把米尺、课件		
<b>教 学 过 程</b>	学生活动	教师活动	
<b>教 学 过 程</b>	<p style="text-align: center;"><b>一、独立思考</b></p> <p><b>问题 1：我们学了哪些长度单位？</b></p> <p>1、填一填：我们学过的长度是_____（用字母___表示）和_____（用字母___表示）。</p> <p>2、比一比：我能用手比画出它们各约有多长。</p> <p>3、我知道它们之间的关系：1 米=（      ）厘米。</p> <p><b>问题 2：下面物体有多长？</b></p> <p>1、看一看，填一填。</p> <p>2、量一量：选择 3 样书本或文具，测量一下它的长度。</p> <p>3、说一说：测量时要注意什么？</p> <p><b>问题 3：在生活中可以用什么方法对长度进行估计？</b></p> <p>1、想一想：在生活中你是怎样估计长度的，可以举例说一说。</p> <p>2、小组交流。</p> <p>3、全班汇报。</p> <p style="text-align: center;"><b>二、相互启发</b></p> <p>1、读一读淘气和笑笑的话。</p> <p>2、像淘气和笑笑那样，把你学习第六单元《测量》和第四单元《图形的变化》的收获或疑问与小组伙伴交流一下。</p>	<p>揭示复习内容</p> <p>比画后，与直尺、米尺上的 1 厘米、1 米对照，看看对二者的实际意义掌握怎样。</p> <p>学生选取的物品可能不是整厘米数，可以用“几厘米多一点”或“差一点几厘米”来描述，可能会有学生说出毫米，可以表扬肯定。</p> <p>这个问题有一定的难度，学生回答时可以进行指导：有的可能与 1 厘米、1 米比一比，有的可能与自己熟悉的（如身高、教室的长等）物体长度作比较。</p>	

程	<p>3、选取代表交流。</p> <p><b>三、巩固应用拓展</b></p> <p>1、完成 P103 练习题。</p> <p>第 1 题，学生独立完成，集体订正；关注小刀的长度学生完成情况，可以组织交流：小刀的长度从 6 到 8 是几厘米？（学生可以画弧线，也可以做减法）。</p> <p>第 2 题，学生独立完成，集体订正。</p> <p>第 3 题，估一估：教室的高，课桌的高，窗户的高。</p> <p>建议先让学生估计，再组织测量验证估得怎样。如果时间充裕，可以发动小组内开展估计测量比赛，看谁估得更准？</p> <p>第 4 题，动手操作。如果课堂上时间不够，可以让学生课后完成，学生会很乐意完成这样的作业。</p>	
板书设计	<p><b>图形与几何总复习</b></p> <p>我们学过的长度是厘米（cm）                      测量时，把尺子的零刻度对齐物体的左端， 和米（m）。    再看物体另一端对着几就是几厘米。</p> <p>1 米=（100）厘米。                                      直尺上从 6 到 9 是（3）厘米</p>	
教后反思		





