

## 棠外附小五年级上册语文复习资料（二单元）

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 学号：\_\_\_\_\_

**单元主题：**阅读策略——提高阅读速度；

**语文要素：**①学习提高阅读速度的方法。②结合具体事例写出人物的特点。

**学习方法：**①遮盖法——集中注意力，不回读；②手指法——连词成句扫读；③跳读法——抓关键词句读；④寻读法——带着问题读。

### 一、需要掌握的字词及拼音。

汛期 山洪暴发 访友 脱鞋挽裤 间(jiàn)隔 中间(jiān) 唯独 懒(lǎn)惰  
平稳 难免 保持平衡(héng) 协调 人影绰绰(chuò) 美感 示意 家常  
假如 理所当然 联结 无价之宝 召(zhào)集 大臣(chén) 商议 完好无缺  
进宫 献给 称赞 强(qiǎng)逼 商量 允诺(nuò) 划(huà)归 典礼 承诺  
抄小路 得罪(zuì) 完璧归赵 渑池会面 胆怯 示弱 拒绝 职位 负荆请罪  
削(xuē)弱 猎豹 冠(guàn)军 陆地 俯冲 高速公路 喷气 搭乘 一枚  
火箭 浩瀚 发动机 手电筒 一束 赤道 一圈 难以置信 侵略(qīn lüè)  
修筑 碉堡 粉碎(suì) 中国共产党 不计其数 打击 游击 坚持 任丘  
妨碍 隐蔽 陷坑 拐弯 无穷无尽

#### 【多音字】

间jiān(中间) (一间屋) jiàn(间隔) (间断)；

划huà(划归) (划分) huá(划船) (划破)

强qiǎng(强逼) (勉强) qiáng(强大) (本领高强) jiàng(倔强)

削xuē(削弱) (剥削) xiāo(削笔) (削皮)；

冠guàn(冠军) (夺冠) guān(皇冠) (鸡冠花)

喷pēn(喷水) (喷气) pèn(喷香) 任rén(姓任) rèn(任务)

### 二、交流平台。

课文内容	学习方法	主旨感情
《搭石》	遮盖法——集中注意力，不回读	通过话搭石、摆搭石、走搭石、赞搭石，赞美了乡亲们淳朴善良、无私奉献的美好品质。
《将相和》	手指法——扩大视域，连词成句读	通过“完璧归赵”“渑池会面”“负荆请罪”三个故事，表现了蔺相如智勇双全、顾全大局，以国为重品质。
《什么比猎豹速度更快》	跳读法——抓关键词句阅读	介绍事物的不同速度。 <u>由慢到快</u> 依次是：人→鸵鸟→猎豹→游隼→喷气式飞机→火箭→流星体→光
《冀中的地道战》	寻读法——带着问题阅读	介绍了冀中地道战的产生原因、式样等，歌颂了冀中人民对敌斗争中展现出来的智慧和斗志。

需要注意的是，**“提高阅读速度”≠快**。提高阅读速度的目的是**有效率地阅读**，在能对内容准确理解把握的前提下，有一定的速度阅读。

俗话说：“熟能生巧。”希望你不断用这些方法去练习快速阅读，努力做到眼睛看得快，脑子想得快。

### 三、词句段运用。

1、读下面的语句，写出主要意思。

**老师点拨：**及时概括语句的意思，能够帮助我们提高阅读的速度。概括语句的主要意思是要把握两点：①找出语句本身所描述的事物的特征及其所表现的内在含义。②注意语句反映的作者的思想感情、观点和看法。

1. 我廉颇立下了那么多战功，他蔺相如就靠一张嘴，反而爬到我头上去了。（廉颇对蔺相如不服气）
2. 只要我们按下手电筒的开关，立刻会出现一束光柱。光的速度是惊人的，大约是30万千米每秒，比流星体的速度要快几千倍！（光的速度比流星体快很多。）
3. 在广阔平原的地底下，挖了不计其数的地道，横的，竖的，直的，弯的，家家相连，村村相通。（地道样式众多，互相连通。）

2、读一读，照样子把成语的意思用具体的情景表现出来。

**老师点拨：**阅读时将一段文字概括成一个词语或一个短语，可以加快阅读的速度。你可以借助语言、动作、神态的描写，把这个词语概括的事件或场景描述得更具体、更生动。

**【左右为难】**大家说秦王不过是想把和氏璧骗到手罢了，不能上他的当；可要是不答应，又怕他派兵来进攻。

**【奋不顾身】**杨靖宇正在奋力还击敌人，右手腕忽然受了伤，他就用左手继续向敌人射击。不多时，他的腹部又中了一弹，鲜血直流。他咬紧牙关，猛然起身，连发两枪，击毙了两个日本鬼子。

**【喋喋不休】**妈妈一看见我看电视就会说个没完没了，一会儿说：“你作业做了吗？”一会儿说：“错题改正过来了吗？”一会儿又说：“哎，你这个孩子，光知道看电视，不好好学习……”

**【悠然自得】**傍晚时分的小院中，爷爷躺在椅子上，眯缝着眼，听着收音机里的京剧，时而摇几下蒲扇，时而摇头哼唱几句，时而端起茶杯喝一口茶，好不自在。

### 三、日积月累。关于珍惜时间的名言。

1. 不饱食以终日，不弃功于寸阴。——葛洪
2. 盛年不重来，一日难再晨。及时当勉励，岁月不待人。——陶渊明。
3. 莫等闲，白了少年头，空悲切。——岳飞
4. 多少事，从来急，天地转，光阴迫。一万年太久，只争朝夕。——毛泽东。
5. 少年易学老难成，一寸光阴不可轻——朱熹
6. 花有重开日，人无再少年。
7. 读书不觉已春深，一寸光阴一寸金。

### 四、习作《“漫画”老师》

**老师点拨：**1. **审题目。**本次习作要写一位自己的老师。习作时，要结合具体的事例，突出老师的特点，表达对老师的喜爱之情，敬佩之情等。2. **选素材。**完成写作时，要写清事情的起因、经过、结果，特别是事情的经过，要交代清楚。叙述具体。3. **抓特点。**要突出所写人物的特点，就需要详细地描写人物的外貌、语言、动作、心理等。

#### 【例文引路】

#### 我的老师

我有一位知识渊博，对学生和蔼可亲的好老师，她那双明亮的大眼睛里透露着淳朴、温情，她为教育事业尽心尽力，时时刻刻关爱着我们。她就是我们的班主任王老师。**【开篇点题，点出写作对象及人物特点。】**

记得我刚转来这个班的时候，非常胆小，对王老师也十分畏惧，老师上课提问时，我几乎没举过手，只是低着头一边默默地思考，一边担心老师会叫到我的名字。“张XX！”王老师恰好点到了我的名字，那时我紧张得心怦怦直跳，生怕自己回答错误，闹出笑话。但是“军令如山”，我不得不慢慢地站了起来，吞吞吐吐地回答老师提出的问题，声音小得跟蚊子哼哼似的。但老师没有批评我，反而还亲切地对我说：“回答得完全正确，如果声音再响亮些，就更好了。”我抬起头，正对上老师的目光，那鼓励的眼神像一股暖流，流遍了我的全身。从那以后，对于老师提出的问题，只要我知道，我都会积极地举手回答，而且声音响亮，老师也会向我投来赞许的目光，从老师的眼里我懂得了什么叫鼓励。

王老师不但在学习上鼓励我们，而且能包容我们的错误。记得有一次，小周同学没交作业，老师在批改我们的作业时发现了。上课时，老师并没有当众点他的名，而是在下课后把他叫进办公室，给他讲了许多道理。从那以后，小周同学再也没有迟交过作业，而且还会提醒其他同学按时完成作业。[两个具体事例一详一略，运用语言描写、神态描写突出了老师对学生的关爱。]

老师，您是辛勤的园丁，为我们“修枝剪叶”，为了让我们这些花朵开得更灿烂、更鲜艳，您费尽了心血。老师，请您相信，我们一定会用优异的成绩来报答您。[结尾点明中心，表达了对老师的感恩之情。]

### 我的老师

在学校里，有一位老师给我的印象特别深刻，那就是我们的数学老师——张老师。张老师就像一位漫画家，用她的智慧和幽默，为我们描绘出一幅幅生动的数学画卷。

张老师的个子不高，戴着一副圆圆的眼镜，镜片后面闪烁着一双智慧的眼睛。她的头发总是梳得整整齐齐，给人一种严谨而亲切的感觉。[抓住老师有特点的外貌描写，刻画出老师严谨而亲切的特点。]

张老师的课堂总是充满了欢声笑语。她善于用生活中的例子来讲解数学知识，让我们觉得数学并不枯燥。有一次，她为了让我们理解“概率”的概念，竟然拿出一个骰子，让我们轮流掷骰子，记录下每次的结果。通过这个小游戏，我们不仅学会了概率的知识，还感受到了学习的乐趣。

张老师还特别注重培养我们的思维能力。她经常鼓励我们提出自己的见解，不论是对是错，她都会耐心地听我们说完，然后给出她的建议和指导。在她的引导下，我们学会了独立思考，敢于挑战难题。

除了教学之外，张老师还非常关心我们的生活。每当有同学遇到困难时，她总是第一个站出来帮助我们。记得有一次，我在考试中发挥失常，心情非常低落。张老师看出了我的不对劲，她轻轻地拍了拍我的肩膀，告诉我：“失败乃成功之母，只要你不放弃，总有一天会取得好成绩的。”她的话像一盏明灯，照亮了我前进的道路。

[第2、3、4自然段，借助关键句，写出了老师课堂幽默、注重培养学生思维能力、关心学生生活的特点。]

这就是我们的张老师，一位既严谨又幽默，既关爱学生又注重教育的老师。她就像一位漫画家，用她的画笔为我们描绘出一个五彩斑斓的数学世界。

[结尾点题，表达对老师的感激之情。]