分物游戏

教学内容

本册教科书第58～59页“分物游戏”。

教学内容分析

除法的初步认识”在小学低年级计算教学中是非常重要的教学内容，也是比较难的内容。对于三年级的学生来说，除法是比较难理解的数学概念，其意义是建立在“平均分一基础上的。要突破学习除法的难点，关键是理解“平均分”的具体意义。因此，教科安排了三次从简单到复杂的分物活动，而本节课是第一次分物——“分物游戏”(分桃子、外萝卜、分骨头)，通过对小数目实物“分一分”的操作活动，初步体会平均分的意义，积亲平均分物的活动经验，为后面正式学习除法做好铺垫。

教科书提出了3个问题，引导学生一步步加深对“平均分”的理解，初步建立“平均分“的概念。问题1：教科书以连环画的形式创设了小猴子分桃子的情境，通过把一些物体分成几份，在各种分法中，突出“每份分得一样多，就是平均分”，建立“得到的一样多”5平均分”的等价性。问题2：通过分萝卜，体会平均分分法的多样性。分几次把萝卜分完、每次分几根萝卜都可以不同，但只要每次每只小兔分到的萝卜一样多，就能确保它们最终分到的萝卜一样多。问题3：借助解决分骨头问题，学习用画图的方法表示平均分的过程与结果。重点理解第三种画法的意义，它沟通的是平均分与重复减法之间本质的联系。本节课以实际操作为主要教学方式，通过操作引导学生逐渐理解“平均分”的意义。

学习目标

1.在具体的问题情境中，经历把小数目实物进行平均分的操作过程。

2.初步理解平均分的意义，会画图或用语言表示平均分的过程与结果。

3.经历与同伴进行讨论、交流平均分物的过程，体会数学与生活的密切联系。

4.能解决小数目的平均分的简单实际问题。

教具准备

圆片 小棒

过程预设

一、情境创设，激情导入

“同学们喜欢过生日吗？那你们过生日的时候会干嘛？”

“今天是小熊乐乐的生日，它邀请了许多好朋友来和它一起过生日，乐乐给好朋友们准备了许多它们爱吃的东西，瞧，谁来了？ (引出课题“分一分)

二、动手操作、探究新知

1.活动一：分桃子

(1)“4个桃子要分给2只小猴，每只猴子分到几个?谁来说一说？。

【学习成果预设：有3种分法：1 、分给左边的小猴1个桃子，分给右边的小猴3个桃子；2、分给每只小猴2个桃子；3、 分给左边的小猴3个桃子，分给右边的小猴1个桃子。

(2)一只猴子分到3个，另一只猴子分到1个，分到一个桃子的猴子看起来不开心，为什么？（生：不公平。师：哪种分法才公平？）

分到的桃子一样多，每份一样多公平。

2.活动二：分萝卜

(1)听，门铃响了，是小兔子来啦“乐乐希望能把12根萝卜公平地分给3只小兔，分的时候应该注意什么？”【学习成果预设：每只小兔分到的萝卜的数量一样多。】

(2)“用圆代替小兔，用小棒代替萝卜，摆出分的过程。”拿出学具袋。

(3)组织学生交流分的过程和结果：怎么分的？几次分完的？结果是什么？【学习成果预设：1 每次分1根，分了4次，最后每只小兔得到4根萝卜；2 每次分2根，2次分完；③第一次分1根，第二次分2根，第三次分1根，3次分完；④每只小兔分4根，一次分完……】

(4)小结：“刚才我们给小猴分了桃子，给小兔分了萝卜，虽然我们分的过程不同，但最后让它们都很满意，因为分完后它们分得的都一样多，这种分法在数学中我们把它叫作‘平均分’。”(板书副标题：“平均分”。)

(5)平均分的特点是什么?每份一样多!

3.活动三：分骨头

大家开心的吃着乐乐分的食物，这时门铃又响啦

(1)15根骨头平均分给3只小狗，每只小狗分到几根？

讨论：平均分给3只小狗是什么意思？

【学习成果预设：平均分给3只小狗，是指每只小狗分得同样多。】

在学历单上

**1.画一画：让别人一眼能看出你分的过程；**

**2.说一说：请同桌说出你的分法。**

【学习成果预设：1 1根1根分；2 2根，2根，1根；③2根，3根；4 3根，2根；⑤5根……】

4.活动四：用画图的方法记录分骨头的过程。

【学习成果预设：用画图的方法记录分的过程。】

【学习成果预设：用不同的图形表示小狗和骨头，分一次画一次，画出的过程和分的过程是一样的。】

(4)第三幅图；静态图和动态图。同学们刚刚展示了几种画图的记录方法,老师这里也有一种你能看懂吗?

学习成果预设：用的是连线的方法，每次拿出3根来分，每只小狗分1根，正好5次分完，每只小狗分到5根骨头。】

5.小结：刚才同学帮助乐乐用平均分的方法给小动物们分了好吃的，虽然同学们分的次数有多看少，但最后小动物们对分的结果都特别满意，因为分完后它们得到的食物的数都怎么样？”

【学习成果预设：学生回答“一样多”，头脑中已初步形成“平均分”的表象。】

三、课堂练习

1·说一说：什么是平均分？

2·判断平均分

1. 把8个桃子平均分成4份，每份两个
2. 这种不叫平均分，叫随意分，请同学把它改为平均分（把6根萝卜平均分成两份，每份3根）
3. 把12根骨头平均分成3份，每份4根。

3·小提示“在生活中我们经常会遇到平均分的情况，虽然有的时候我们分了1次就分完了，有的时候分了2次、3次甚至更多次，但是分到最后每一份都是一样多的，这就是平均分。”

四、课后反思

1.通过这节课，你收获了什么？

2.想想生活中平均分的例子。

3.你给自己的表现打几颗星？☆☆☆☆☆

出示生活中的平均分。（把方阵平均分成了几份，每份一样多；把足球场平均分成了两份，每份一样多；把乒乓球台平均分成了两份，每份一样多。）

五、翻开数学书59页，完成1题2题，挑战第5题。