



棠外附小一年级上册

# 新启航英语预备级



任课教师：\_\_\_\_\_

任课班级：\_\_\_\_\_



## 预备 一年级上册 Unit1 单元整体教学设计

### 一、单元整体概览

类 别	内 容					
主 题		人与自我	√	人与社会		人物自然
子主题	同伴交往					
单元标题	Unit1 Hello!					
单元主题	Meet new friends.					
育人价值	该单元学习同伴间交往用语，学会怎样用友好地语言与他人打招呼，介绍自己，邀请他人一起玩；让学生建立起正确的与人交往观，文明礼貌待人的品质培养；同时也能够提升学生间的社会交往能力。					
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）						
<p>一年级学生好奇心强，对新鲜事物有探求欲望，模仿能力强，但注意力保持时间短；认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主；这时候的学生好动，好玩，注意力较集中，爱发言，爱表达，都是这个时候孩子的特点。乐于参与集体活动，同伴交往这一主题也是这一时期学生乐于学习参与的。教学活动充分考虑学生的个体差异，采用多样化的教学手段，确保每一名学生都能参与到课堂中来。</p>						

### 二、单元内容分析

本单元围绕 Meet new friends.. 这一主题展开，涉及两个语篇内容。

语篇一：是一首歌谣，呈现怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩的内容。旨在让学生能够用礼貌文明的语言进行打招呼，培养同伴交往间礼貌友好的品质建立。

语篇二：是一篇日常对话，呈现的是 Tom 搬了新家，遇见新的邻居 Wenwen，互相打招呼，两个主人公的小猫 Mimi 和小狗 Max 也互相礼貌打招呼的故事，旨在

让学生建立文明礼貌待人的育人价值观，树立良好的人际交往观。

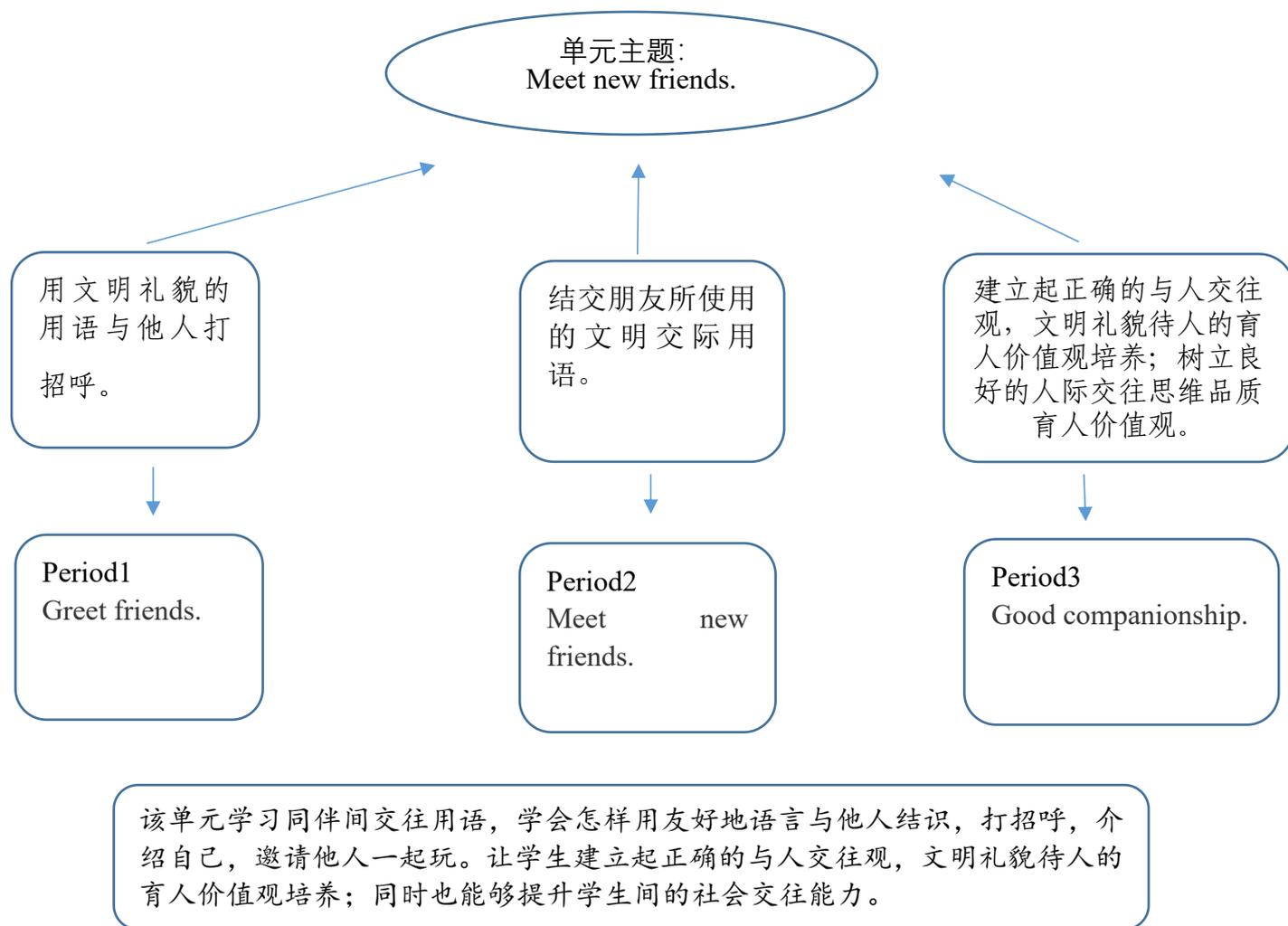
### 三. 单元核心语言知识和技能与策略

单元主题 Meet new friends.			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
Period1 (Let's chant.) Greet friends.	hello, nice , meet , you , let's=let us, play	Hello. Nice to meet you. Let's play.	根据语境，在交流中注意倾听，积极思考语境内容； 在语境中学习词汇； 积极运用所学英语进行表达和交流； 运用简单的手势表达； 与同伴合作，完成交朋友任务。
Period2 (Let's read.) Let's be friends.	I ,am ,my,name ...	I'm... My name is... Hello Nice to meet you	能够根据语境分组合作完成对话；能够根据情境和语篇内容理解同伴交往要礼貌友好。
Period3 (Let's practise. Play the game. Let's have fun.) Good companionship.	Hello\Hi I'm... Nice to meet you.	综合运用单元核心句型。	注意观察生活和媒体中使用的简单英语；对英语学习有兴趣，乐于参与学习活动；能够运用所学语言结合实际应用交流。

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

(参照《课标》P153)

四. 本单元主题内容框架图：（双击方框填写）



五、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本课时学习后，学生能够学会怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩。学生能够用礼貌文明的语言进行打招呼，培养同伴交往间礼貌友好的品质建立。	<b>Period1</b> (Let's chant.) Greet friends.
本课时学习后，学生能够介绍自己，能够结识新好友；建立起正确的与人交往观，文明礼貌待人的育人价值观培养。	<b>Period2</b> (Let's read.) Meet new friends.

本课时学习后，学生能够在生活实践中语言学习得到运用；学生积极参与课堂中来；让学生更加对英语的产生兴趣，增强探索，研究意识；学生能够制作个人卡片的教学活动，让学生动手动脑的操作过程中，实际应用了核心语言，促进学生语言能力的提高和学生核心素养的发展，提升学生间的社会交往能力；从而建立起正确的与人交往观，文明礼貌待人的育人价值观培养；树立良好的人际交往思维品质育人价值观。

Period3

(Let's practise.

Play the game.

Let's have fun.)

Good companionship.

(参照《课标》P154)

## 六、分课时教学设计

### Period1 Greet friends.

#### (一) 语篇研读

【What】：是一首歌谣，呈现怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩的内容。

【Why】：旨在让学生能够用礼貌文明的语言进行打招呼，培养同伴交往间礼貌友好的品质建立。

【How】：该歌谣中对如何友好地与同伴打招呼交朋友的相关词汇：hello , nice, meet, you , let's=let us , play , 该歌谣中对如何友好地与同伴打招呼交朋友的核心语言，如 Hello. Nice to meet you. Let's play.该歌谣节奏轻快，情境互动性强，易于学生理解，交流和运用。

(参照《课标》P157-158)

#### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看，听，说的过程中获取怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩的语言。

2. 应用实践方面：表演歌曲内容；与班级同学打招呼，认识新朋友。

3. 迁移创新方面：创设多情境，能够与卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。

完成课时目标所需的核心语言如下：

**【核心词汇】**

Hello, nice, meet, you, let's=let us, play

**【核心句型】**

Hello.

Nice to meet you.

Let's play.

教学重点：在看，听，说的过程中获取怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩的语言。

教学难点：创设多情境，能够与卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。

**（三）教学过程**

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看，听，说的过程中获取怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩的语言。 （学习理解）	活动 1 : 1. Greeting with the students: Hello, boys and girls. 2. Let's chant: What are they singing? 3. Lead-in : They are making new friends. Today, we will meet four new friends. Let's have a look, who are they?	教师观察课堂活动设置能否激起学生共鸣。          观察学生能否参与互动和交



四名新朋友分别介绍自己，学生初步感知语言 Hello, I'm...

4. match their names and say hello to them.



5. Look and say.



加深核心语言的理解和运用。

流。  
教师根据学生  
连线情况，学生  
掌握名字信息。

观察学生是否  
掌握核心词汇；  
用复述的形式  
考察是否会表  
达核心语言。

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生明确课时学习目标，帮助学生在语境中理解歌谣内容，学习歌谣中的词汇和核心语言。为接下来的学习打下基础，做好铺垫，导出本单元的学习任务。

教学目标	学习活动	效果评价
2. 与同班级同学	活动 2:	

打招呼，认识新朋友。（应用实践）	<p>1.make friends with your classmates.</p> <p>运用核心语言在班级里开展结交新朋友的活 动。</p> <p>参考语言</p> <p>Hello.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Let's play.</p>	教师观察学生对核心句型的掌握情况，给予指导和表扬，用肢体语言表达对学生的鼓励和表扬。
------------------	---	--

设计意图：考察学生能否在学习理解下能够进行与他人打招呼的表的实际语言运用。

教学目标	学习活动	效果评价
3. 创设多情境，能够与卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。（迁移创新）	<p>活动 3:</p> <p>1.Make new friends with cartoon characters.</p>  <p>完成地好的学生可以得到卡通人物的礼物。</p>	观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用文明友好语言，结交新朋友。

## Homework

**基础性作业** 听音，跟读歌谣内容。

**拓展性作业** 有感情地表演歌谣，分享给家长。

**实践性作业** 用本课所学尝试和新朋友打招呼。

### 板书设计

Hello!



Nice to meet you!



Let's play!



### 教学反思

## Period2 Meet new friends.

### (一) 语篇研读

【What】： 是一篇日常对话，呈现的是 Tom 搬了新家，遇见新的邻居 Wenwen，互相打招呼，两个主人公的小猫 Mimi 和小狗 Max 也互相礼貌打招呼的对话。

【Why】： 该单元学习同伴间交往用语，学会怎样用友好地语言与他人结识，打招呼，邀请他人一起玩。让学生建立起正确的与人交往观，文明礼貌待人的育人价值观培养。

【How】： 该对话中对如何与用礼貌用语与同伴成为朋友的相关词汇：I , am , My name is...该对话中对如何与用礼貌用语与同伴成为朋友的核心语言，如 I'm...该对话内容在前课基础上学习，易于学生理解，交流和运用。

(参照《课标》P157-158)

### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看，听，说的过程中获取如何用礼貌用语与同伴成为朋友的语言。
2. 应用实践方面：运用所学语言，在班级里与同伴完成找朋友的语言练习。
3. 迁移创新方面：开启友谊火车，与不同卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。

完成课时目标所需的核心语言如下：

#### 【核心词汇】

I , am, my ,name.

#### 【核心句型】

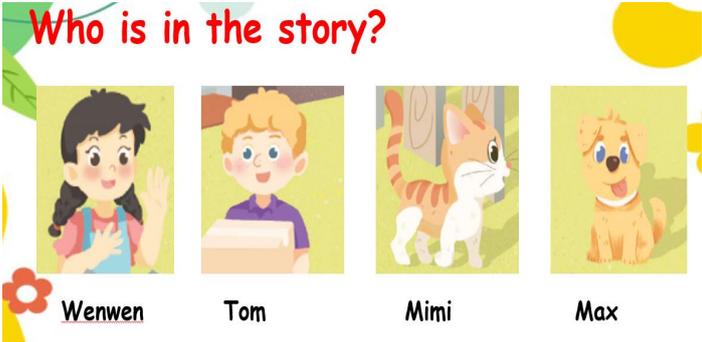
Hello, I'm.../My name is...Nice to meet you.

教学重点：在看，听，说的过程中获取如何用礼貌用语与同伴成为朋友的语言。

教学难点：利用语言学习，与卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。

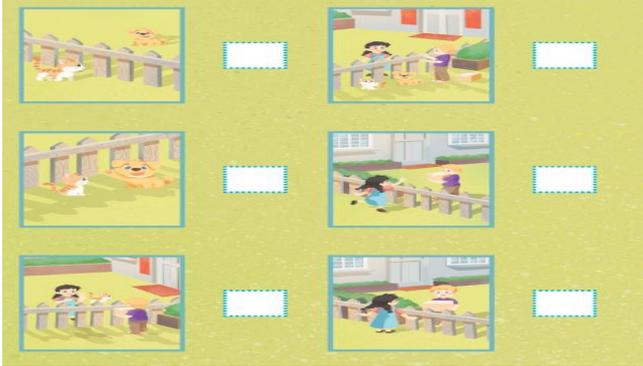
### (三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
------	------	------

<p>1. 在看，听，说的过程中获取如何用礼貌用语与同伴成为朋友的语言。 (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>1. Let's chant.</p> <p>2. Greeting: Greet Cartoon characters.</p> <p>With -“Hello! Zhaolin. Nice to meet you!” (Review)</p> <p>2. Watch the video : Who is in the story?</p> <p>学生观看视频，验证答案</p>  <p>3. How do they meet new friends?</p> <p>Learn the new words and sentences.</p> <p>4. Listen and repeat.</p>	<p>观察学生能否参与互动和交流。</p> <p>教师观察学生能否根据视频内容预测和感知语篇基本信息的能力，根据学生的回答给予指导。</p>
---	---	--

设计意图：本阶段学习活动旨在理解学习语篇内容的基础上，帮助学生明确课时学习目标，帮助学生在语境中理解语篇内容，学习语篇中的词汇和核心语言。为接下来的学习打下基础，做好铺垫，导出本单元的学习任务。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 运用所学语言，在班级里与同伴完成找朋友的语言练习。(应用实践)</p>	<p>活动 2:</p> <p>1. Act out the story.</p>	<p>教师观察学生能否积极踊跃的把语篇内容进行表</p>

	<p>2. Read and number.</p> 	<p>演并能够和同伴交流核心语言的运用。</p>
--	---	--------------------------

设计意图：考察学生能否在学习理解下能够进行与他人成为朋友的语言的表达的实际语言运用。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 开启友谊列车，能够与不同卡通人物对话，与卡通人物结交朋友。（迁移创新）</p>	<p>活动 3:</p> <p>1. Who do you want to be friends with?</p> 	<p>观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。</p>

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用文明友好礼貌语言，结交新朋友。

<p><b>Homework</b></p> <p><b>基础性作业</b> 听音，跟读课文内容。</p> <p><b>拓展性作业</b> 有感情地表演课文，分享给家长。</p> <p><b>实践性作业</b> 用本课所学尝试和新朋友打招呼，结交更多朋友。</p>
--

<p>板书设计</p> <p>Unit 1 Hello</p> <p>Hello , I'm... /My name is...</p>
--

Nice to meet you.

Let's play.

教学反思

Period3 (Let's practise. Play the game. Let's have fun.)

Good companionship.

### (一) 语篇研读

**【What】**:该部分是日常对话实践活动，游戏应用核心语言练习；部分结合美术学科的活动，学生涂色并表演出来主课文。

**【Why】**:活动通过游戏地形式练习目标语言，在交际中核心语言得到了锻炼，学生们能力积极参与课堂中来；部分通过增强动手动脑能力的手工制作，画图等，锻炼了学生的语言运用能力，跨学科学习的文化意识；

**【How】**:活动通过游戏地形式练习目标语言，学生乐于参与；部分结合美术学科，练习核心语言的学习，使学生乐于参与实践活动，对学生综合素养的提高具有一定意义；

(参照《课标》P157-158)

### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：以游戏形式对核心语言进行语言运用。

2. 应用实践方面：以图片和视频结合的活动，激活学生语言认知。

3. 迁移创新方面：涂色活动并演一演故事，综合运用语言能力。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 以游戏形式对核心语言进行语言运用。 (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>1. warming up: 播放 let's chant 视频歌谣</p> <p>2. Free talk: Q: Make new friends, we can say S: Hello! Nice to meet you. I'm...</p> <p>3. Let's practice.</p>  <p>Practise the game with teacher and classmates.</p>	<p>观察学生能否参与对前课学习的内容。</p> <p>教师观察学生能否积极参与互动，用所学语言进行，根据学生的回答给予指导。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在让学生在游戏互动中，提高学生的学习兴趣，在活动中锻炼语言的运用。</p>		
教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 以图片和游戏结合的活动，激活学生语言认</p>	<p>活动 2:</p> <p>1. Play the game 用传球的方式做自我介绍。</p>	<p>教师观察学生能否在传球游戏中</p>

知。 (应用实践)		正确自我介绍， 根据学生的表 达，教师补充。
--------------	--	------------------------------

设计意图：本阶段活动旨在让学生在语言运用上能更多层次得到巩固，也能够增强学生对语言学习的探究意识。

教学目标	学习活动	效果评价
3. 涂色活动并 演一演故事，培 养学生综合运用 语言能力。 (迁移创新)	活动 3: 1.Let's have fun .  Colour the picture and act it out.	观察学生是否对 核心句型做到真 正掌握，能够与 同伴进行交流。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用文明友好语言，结交新朋友。

课后作业

## Homework

**基础性作业** 指读课文。

**拓展性作业** 有感情地表演课文，分享给家长。

**实践性作业** 读一本关于朋友的绘本。

板书设计

Unit 1 Hello

Hello , I'm... /My name is...

Nice to meet you.

Let's play.

教学反思

## 新启航预备一年级上册 Unit2 单元整体教学设计

### 一、单元整体概览

类别	内 容					
主 题	√	人与自我		人与社会	√	人物自然
子主题	身边的事物与环境；乐学善学，勤于反思，学会学习					
单元标题	Unit2 Numbers.					
单元主题	Fun with numbers.					
育人价值	本单元学习认识数字 1-6，让学生通过课堂活动，能够发现生活中的数字，数字与生活的联系密切，数字带给我们生活的便利，同时也能够结合美术，数学等学科的学习感受数字带给我们的乐趣，提高学生综合能力，综合素养的培养，语言实际运用能力得到提高。					
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）						
<p>一年级学生好奇心强，对新鲜事物有探求欲望，模仿能力强，但注意力保持时间短；认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主；这时候的学生好动，好玩，注意力较集中，爱发言，爱表达，都是这个时候孩子的特点。同时对事物的探索意识也逐步提高。丰富有意义的主题活动能够促进学生对于知识的构建，激发他们的探索意识潜能意识开发。因此，教学设计充分考虑学生的个体差异，采用多样化的教学手段，确保每一名学生都能参与到课堂中来。本单元的学习丰富多彩，动静结合，适合学生理解应用。</p>						

### 三、单元内容分析

本单元围绕 Fun with numbers. 这一主题展开，涉及两个语篇内容。

语篇一：是一首童谣，呈现的是六只小鸟在天空排成一条直线，三星堆青铜器头像的小朋友数数的内容。该语篇旨在引导学生能够学习数字 1-6 的表达。

语篇二：是6个小朋友一起去公园，拍照的情景，从1-6不同人数拍照中学习数字，该语篇旨在引导学生能够对数字学习进行实际应用，能够表达数量。

三. 单元核心语言知识和技能与策略

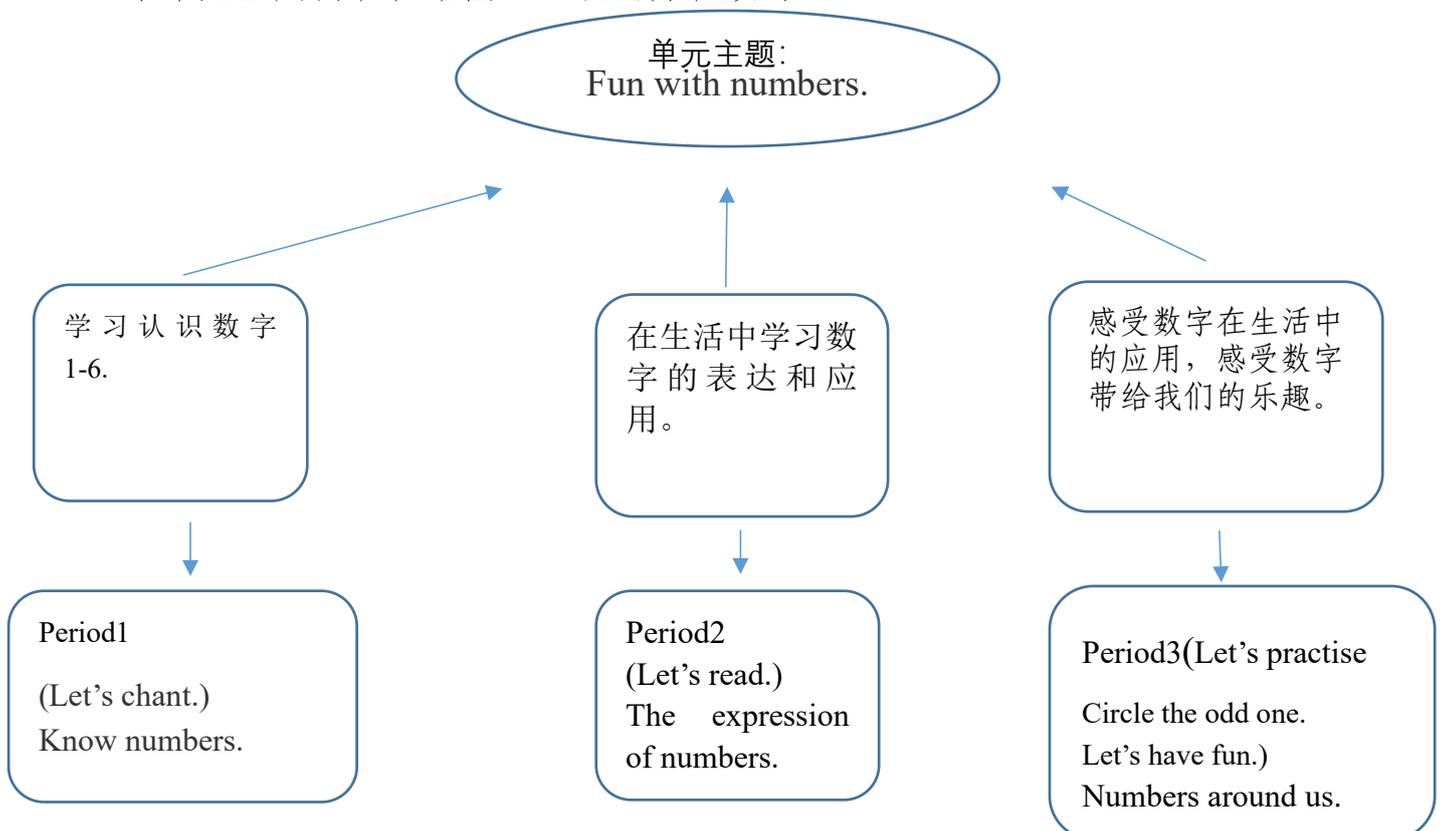
单元主题 Fun with numbers.			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
Period1 (Let's chant.) Know numbers.	one, two, three, four, five, six	Six little birds in a line.	借助图片和动画， 能够对数字的语 篇，提取，梳理主 要信息； 在情境中，通过音 形义学习新词； 积极运用本课所学 内容，分享和交流 数字的语言运用。
Period2 (Let's read.) The expression of numbers.	one, two, three, four, five, six	one, two, three, four, five six	借助图片和动画， 理解对数量表达的 对话语篇，提取， 梳理主要信息； 借助语言提示对数 量的表达语言，表 达个人态度及观 点； 在情境中，通过音 形义学习新词； 在学习任务中，积 极主动与同伴进行 合作。
Period3	one, two, three,	one, two, three,	注意观察生活中使

<p>(Let's practise Circle the odd one. Let's have fun.) Numbers around us.</p>	<p>four, five, six</p>	<p>four, five, six</p>	<p>用的简单英语；对英语学习有兴趣，乐于参与学习活动；能够运用所学语言结合实际应用交流。 利用跨学科整体教学，新任务中，主动与同伴们进行合作，提升综合素养能力的提高</p>
--	------------------------	------------------------	---

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

(参照《课标》P153)

四. 本单元主题内容框架图：（双击方框填写）



本单元学习认识数字 1-6，让学生通过课堂活动，能够不断发现生活中的数字，数字与生活的联系，数字带给我们生活的便利，同时也能够结合美术，数学等学科的学习感受数字的乐趣，提高学生综合能力，综合素养的培养，语言实际运用能力得到提高。

## 五、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本课时学习后，学生能够学习数字，学会数字的正确表达。	Period1 (Let's chant.) Know numbers.
本课时学习后，学生能够运用数字表达事物的数量，在生活实际运用数字。	Period2 (Let's read.) The expression of numbers.
本课时学习后，学生能够在生活中发现数字，感受数字的广泛应用，跨学科运用核心语言，提升学生综合能力，同时感受数字带来的乐趣。	Period3(Let's practice、 Circle the odd one. Let's have fun.) Numbers around us.

(参照《课标》P154)

## 六、分课时教学设计

### Period1 Know numbers.

#### (一) 语篇研读

【What】：是一首童谣，呈现的是六只小鸟在天空排成一条直线，三星堆青铜器头像的小朋友数数的内容。

【Why】：该语篇旨在引导学生能够学习数字的正确表达。

**【How】**：该歌谣中对数字表达的相关词汇：**one, two, three, four, five, six**，该歌谣中对数字的表达的核心语言。该歌谣节奏轻快，学生在歌谣和游戏中学习，理解，应用，具有现实意义。

（参照《课标》P157-158）

## （二）教学目标

**通过本课时的学习，学生能够：**

1. 学习理解方面：在看，听，说的过程中获取数字的表达的言语。
2. 应用实践方面：表演歌曲内容，练习数字游戏。
3. 迁移创新方面：教师创设多种生活情境，让学生实际运用数字表达。

**完成课时目标所需的核心语言如下：**

### 【核心词汇】

one, two, three, four, five, six.

### 【核心句型】

Six little birds in a line.

**教学重点：**在看，听，说的过程中获取数字的 1-6 表达的言语。

**教学难点：**学生能够在教师创设多种生活情境下实际运用数字表达。

## （三）教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看，听，说的过程中获取数字的表达的言语。 (学习理解)	活动 1 : 1.Greeting: Hello! I'm 机器猫. Nice to meet you. What's your name? S: Hello! I'm... Nice to meet you! Let's play. 2.Lead in: Show a picture of bird, ask Ss:	观察学生能否参与互动和交流；注意力集中。 教师观察学生能否积极参与互动。 教师在学生的回答过程中，倾听学生所使用的语言，主

	<p>What's this?</p> <p>How many birds?</p> <p>3. Let's chant.</p> <p>4. learn: numbers</p> <p>通过小鸟数量的变化以及录音学习</p> <p>1-6.</p>	<p>动分享个人对该主题已有的知识，经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给与鼓励。</p>
--	---	---

**设计意图：**本阶段学习活动旨在帮助学生明确课时学习目标，帮助学生在语境中理解歌谣内容，学习歌谣中的词汇和核心语言。为接下来的学习打下基础，做好铺垫，导出本单元的学习任务。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 练习数字游戏。(应用实践)</p>	<p>活动 2:</p> <p>1.Games1: pick apples.</p> <p>2.Games2: Number dinosaurs.</p>	<p>教师观察学生连贯，正确跟唱歌谣的情况，必要时进行适时地重复和帮助。</p>

**设计意图：**本阶段学习活动旨在引导学生在梳理归纳核心语言的基础上，通过在游戏中运用语言，促进语言的内化，实现从学习理解到应用实践的过程，为后面真实的表达做准备。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 教师创设多种生活情境，让学生实际运用数字表达。(迁移创新)</p>	<p>活动 3:</p> <p>1. Let's count</p> <p>How many birds?</p> <p>How many fingers?</p> <p>2.Numbers around us: say your mum's or dad's phone number.</p>	<p>教师观察学生能否在真实情境中积极运用所学语言交流表达数字，从中培养观察能力和表达</p>

能力，根据学生的表现给与指导和反馈。

**设计意图：**本阶段活动旨在帮助学生在迁移创新的语境中，创造性的运用语言，交流本单元核心词汇，并激发学生注意观察能力的培养。学生从课本走向现实生活，在对数字的表达中，发展语言运用能力。

### 作业

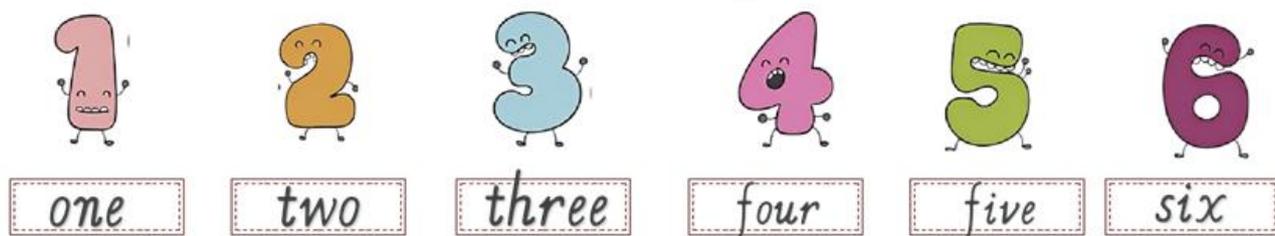
**基础性作业：**听音跟唱歌谣。

**实践性作业：**表演歌谣内容。

**拓展性作业：**找一找身边的数字，用英语来表达。

### 板书设计

Know numbers.



### 教学反思

(参照《课标》P159-P161)

## Period 2 The expression of numbers.

### (一) 语篇研读

【What】：是6个小朋友一起去公园，拍照的情景。

【Why】：该语篇旨在引导学生能够对数字学习进行实际应用；

【How】：该情景贴近生活，易于学生交流。学生在前面的课时中已经接触过数量的核心语言。该课文易于理解，具有现实意义。

(参照《课标》P157-158)

### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解方面：在看，听，说的过程中获取对数量表达的语言。
2. 应用实践方面：表演课文内容，通过多种游戏练习核心语言。
3. 迁移创新方面：在实际生活中运用数字表达数量的语言运用。

完成课时目标所需的核心语言如下：

#### 【核心词汇】

One , two, three, four, five, six.

#### 【核心句型】

One , two, three, four, five, six.

**教学重点：**在看，听，说的过程中获取对数量表达的语言。

**教学难点：**在实际生活中运用数字表达数量的语言运用。

### (三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 在看，听，说的过程中获取对数量表达的语言。 (学习理解)	活动1： 1. Greeting: Hello! I'm .... Nice to meet you. 2. Warming up: Let's chant. 3. Review: Let's count from 1 to six. 4. Show a picture, have Ss look and say:	教师观察学生运用所学语言回应老师的提问，根据学生的语言表达情况，

What can you see?



让学生学会观察图片并猜一猜：在什么地方？有几个小朋友？引出今天的话题：6个小朋友在公园玩的情景。

5. Watch and answer :

What are they doing?

6. 再次巩固学习数字 1-6

7. Listen and repeat.

给予建议和表扬。

观察学生能否参与互动和交流。

教师观察学生在听的过程中，获取并梳理信息的情况，根据学生对大意和细节问题的回答情况，给予表扬或启发。学生通过视听，阅读等方式，进行自我评价，发现自身不足，及时进行自我矫正。

教师观察学生能否根据视频内容预测和感知语篇基本信息的能力，根据学生的回答给予指导。

**设计意图：**本阶段学习活动旨在理解学习语篇内容的基础上，帮助学生明确课时学习目标，帮助学生在语境中理解语篇内容，学习语篇中的词汇和核心语言。为接下来的学习打下基础，做好铺垫，导出本单元的学习任务。

教学目标	学习活动	效果评价
2. 表演拍照情景，通过多种游戏练习核心语言。（应用实践）	活动 2: 1. Read and number.(P19) 2. Listen, read and match.(P20) 3. Game time Let's take photos. 教师说数字,小朋友摆拍照的 pose, 如果说 one,就单独的小朋友摆拍照姿势, 如果说 Two,就两个小朋友组队... 教师说几次就可以请一个小朋友来发出数字指令, 其余小朋友拍照。	教师观察学生能否积极踊跃的把语篇内容进行表演并能够和同伴交流核心语言的运用。观察学生是否能够运用核心句型, 根据学生表现给予指导和反馈。

设计意图：考察学生能否在学习理解下能够进行对事物数量表达的实际语言运用。

教学目标	学习活动	效果评价
3. 在实际生活中运用数字表达数量的语言运用。（迁移创新）	活动 3: 1. How many sisters do you have? 2. How many pencils do you have? 3. How many rulers do you have? ... 一些跟生活息息相关的数字练习, 文具是第 4 单元的内容, 也是做一个铺垫, 另外如果学生 1-6 掌握的非常好了, 可以拓展 7-10 的数字。	观察学生是否对核心句型做到真正掌握, 能够与同伴进行交流。  教师观察学生能否积极回顾, 表达核心句型, 并根据学生的语言实践表达进行口头表扬或提

					醒。
<p><b>设计意图：</b>本阶段活动旨在帮助学生在迁移创新中，创造性地运用学到的语言。学生才课本的学习过渡到实际生活，发展综合语言运用能力。</p>					
<p><b>作业</b></p> <p><b>基础性作业：</b>听音跟读课文内容。</p> <p><b>实践性作业：</b>帮助家长数一数家里的物品数量。</p> <p><b>拓展性作业：</b>读一本有关数字的英文绘本。</p>					
<p>板书设计</p>					
one	two	three	four	five	six
1	2	3	4	5	6
<p>教学反思</p>					

（参照《课标》P159-P161）

### Period3 Let's practise. Circle the odd one

Let's have fun.

Numbers around us.

#### （一）语篇研读

**【What】** Let's practise. 是同桌操练活动，一个小朋友拿出物品（不同数量），

另外一个小朋友用英文表达数量。Circle the odd one. 是让学生找不同，通过七星瓢虫的外壳有多少个点来圈出不同的七星瓢虫？Let's have fun.是美术和数学学科的综合实践活动，通过图上喜欢的颜色，再数一数，最后和英文数字连线配对，这就要求认识数字的英文单词，难度增大，但是一年级学生会非常感兴趣。

**【Why】**：让学生跨学科运用语言，提升综合素养能力，同时也让学生联系自然生物，感受数字带来的乐趣。学生增强能够运用语言解决现实生活中的问题的能力，发现身边更多有关数字的事物，感受数字的应用和带给我们的乐趣。

**【How】**：这部分内容通过多种类型活动实践，让学生锻炼核心语言。部分通过数学中发现数字规律，练习目标语言，学生乐于参与。部分结合美术学科，练习核心语言的学习，使学生乐于参与实践，具有一定意义。

（参照《课标》P157-158）

## （二）教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

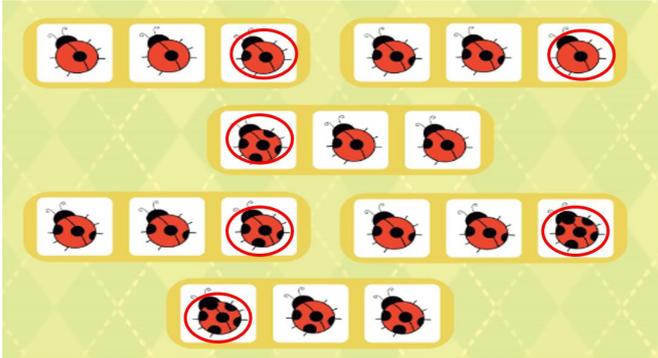
1. 学习理解方面：走进数学课堂，发现数字规律。
2. 应用实践方面：发现自然生物与数字，感受数字乐趣。
3. 迁移创新方面：走进美术课堂，给花朵涂色，完成连线并与同伴分享。

## （三）教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 走进数学课堂，发现数字规律。 (学习理解)	活动 1 : 1. Greeting: Hello! I'm ....Nice to meet you. 2. Warming up-number song. Let's sing a song. OK? 3. free talk-the song is about numbers. 4. Let's count : How many fingers do you have?	观察学生能否参与互动和交流； 注意力集中； 教师观察学生主动运用前课已知和生活经验回答

	巩固复习数字 1-6，拓展数字 7-10.	数字的表达情况，根据学生的表现给与指导和反馈。
--	-----------------------	-------------------------

**设计意图：**本阶段学习活动旨在让学生锻炼核心语言运用，提高观察能力，提升学生综合素养发展。

教学目标	学习活动	效果评价
2. 发现自然生物与数字，感受数字乐趣。  （应用实践）	活动 2： 1.Let’s practise. (Pair work) A: 展示物品（如两支铅笔） B: 说出对应的数字 Two.  2.Circle the odd one  	教师观察学生能否在真实情境中积极运用所学语言交流表达数字，从中培养观察能力和表达能力，  根据学生的表现给与指导和反馈。

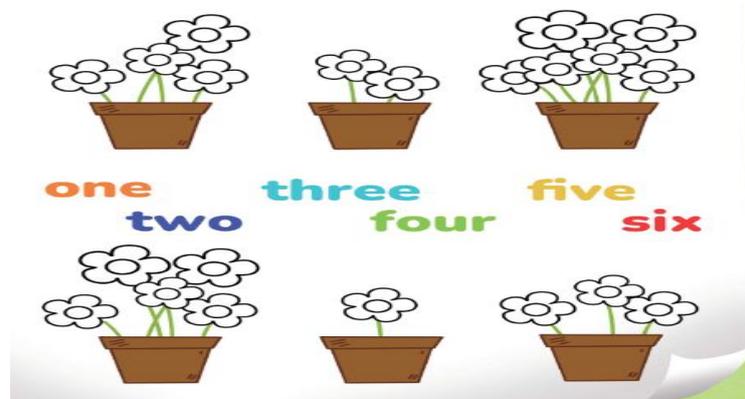
**设计意图：**本阶段活动旨在让学生更多了解自然生物，让学生在语言运用上能更多层次得到巩固，也能够增强学生对语言学习的探究意识，感受数字乐趣。

教学目标	学习活动	效果评价
3 走进美术课堂，给花朵涂上你喜欢的颜色，并和	活动 3： Look at the numbers around us.	观察学生是否对核心数字做到真

数字连线，同伴分享。

Let's have fun.

Count how many flowers, match and colour.



(迁移创新)

正掌握，能够与同伴进行交流。教师观察学生能否积极参与活动，在活动中引发对身边数字广泛应用，数字的重要性，感受数字乐趣中的思考。

**设计意图：**本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用数字语言，感受数字乐趣。

### 板书设计

Numbers around us.

one two three four five six

Please say the number.

### Homework

基础性作业：完成课后练习。

实践性作业：制作身边的数字海报。

拓展性作业：阅读关于数字的绘本。

教学反思

(参照《课标》P159-P161)

## 新启航一年级上册 Unit3 单元整体教学设计

### 一、单元整体概览

类 别	内 容					
主 题	√	人与自我	√	人与社会		人物自然
子主题	个人喜好与情感表达					
单元标题	Unit3 Colours					
单元主题	Colours					
育人价值	该单元学习生活中常见的颜色，能用 <b>What's the colour?</b> 去询问生活中物品的颜色，用 <b>I like</b> 去表达自己喜欢的颜色；引导学生感受颜色的魅力，发现生活之美。					
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）						
一年级学生好奇心强，对新鲜事物有探求欲望，模仿能力强，但注意力保持时间短；认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主；这时候的学生好动，好玩，注意力较集中，爱发言，爱表达，都是这个时候孩子的特点。在第一单元已经学了打招呼及简单介绍自己，以及第二单元的数字，这些简单的语言知识可为本单元的学习提供一定的铺垫，为学生的自信心提供一定的基础。在预备级这一阶段的重要任务在于激发并保持学生学习英语的兴趣。因此，在设计课堂教学活动时一定根据学生的情况，采取灵活多样的教学方法来吸引学生的注意，鼓励学生开口说英语，让他们尝试成功的喜悦。						

### 四、单元内容分析

本单元围绕 **Colours**. 这一主题展开，涉及两个语篇内容。

语篇一：是一首歌谣，呈现的是五个不同三星堆青铜器头像喜欢的不同的五种颜色，旨在为本单元表达喜欢的颜色单词、句型做铺垫。

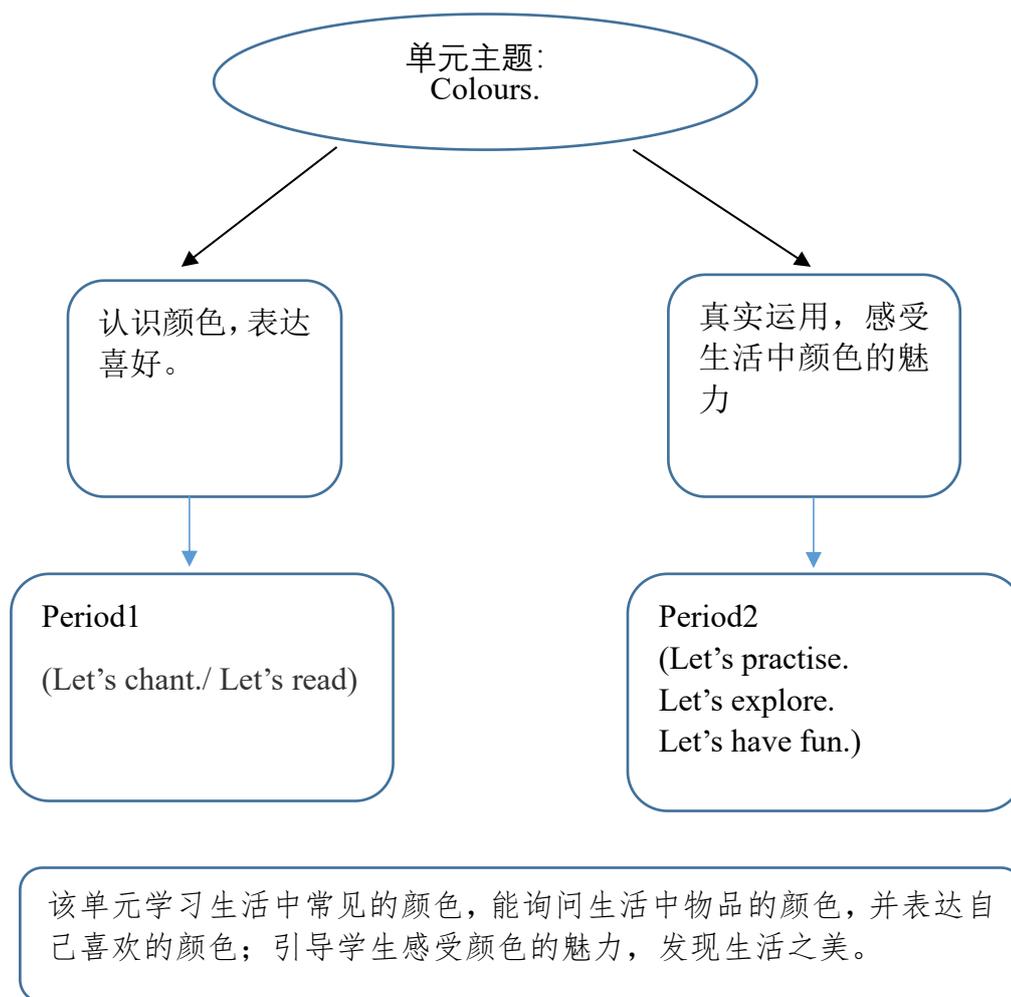
语篇二：是一篇对话，呈现的是一个老人和小鸟的对话，一位老人用画画的方式呈现了不同的颜色，小鸟表达自己喜欢的颜色，最后呈现一副美丽的水墨画。引导学生感受颜色的魅力，发现生活之美。

### 三. 单元核心语言知识和技能与策略

单元主题 Colours.			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
<b>Period1</b> (Let's chant./Let's read) 认识颜色 表达喜好	red, blue, yellow, green, orange	-What's the colour? -It's... I like...	根据语境，在交流中注意倾听，积极思考语境内容； 在语境中学习词汇； 积极运用所学英语进行表达和交流； 与同伴合作，完成颜色问答任务。
<b>Period2</b> (Let's practise. Let's explore. Let's have fun.) 感受颜色之美	red, blue, yellow, green, orange	-What's the colour? -It's...	能够根据语境分组合作完成对话；能够通过各种游戏活动体验生活中颜色的魅力。对英语学习有兴趣，乐于参与学习活动；能够运用所学语言结合实际应用交流。

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

### 四. 本单元主题内容框架图：



### 五、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本课时学习后, 学生能够认识五种颜色单词, 并能表达自己喜欢的颜色。在新课标第 35 页指出预备级的学习活动和学习要求指出: 表达简单的情感, 如喜欢和不喜欢。(和本单元相关联)	<b>Period1</b> (Let's chant./Let's read) 认识颜色 表达喜好
本课时学习后, 学生能正确描述生活中物品的颜色, 学生能够在生活实践中语言学习得到运用; 学生积极参与课堂中来; 让学生更加对英语	<b>Period2</b> (Let's practise. Let's explore. Let's have fun.)

的产生兴趣，增强探索，研究意识，并能通过  
游戏和活动，体验生活中颜色的魅力。

感受颜色之美

## 六、分课时教学设计

### Colours Period1

#### (一) 语篇研读

**【What】**：Let's chant 是一首歌谣，呈现的是五个不同三星堆青铜器头像喜欢的不同的五种颜色。Let's read 是一篇对话，呈现的是一个老人和小鸟的对话，一位老人用画画的方式呈现了不同的颜色，小鸟表达自己喜欢的颜色，最后呈现一副美丽的水墨画。

**【Why】**：Let's chant 旨在为本单元表达喜欢的颜色单词、句型做铺垫。Let's read 引导学生感受颜色的魅力，发现生活之美。

**【How】**：该歌谣节奏轻快，涉及日常生活的颜色表达及喜好表达：red, blue, yellow, green, orange, I like... 该对话围绕询问颜色而展开，用 What's the colour? It's... 核心句式进行问答。该对话情节简单，情境互动性强，易于学生理解，具有现实意义和教育意义。

(参照《课标》P157-158)

#### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解：在看，听，说的过程中认识颜色的词汇，询问颜色及表达喜好的句型。
2. 应用实践：表演对话，在游戏中运用核心句型。
3. 迁移创新：能够给绘画作品涂上喜欢的颜色，并和同桌交流询问颜色或表达自己喜欢的颜色。

完成课时目标所需的核心语言如下：

#### 【核心词汇】

red, blue, yellow, green, orange

【核心句型】

-What's the colour?

-It's...

I like...

教学重点：在看，听，说的过程中认识颜色的词汇，询问颜色及表达喜好的句型。

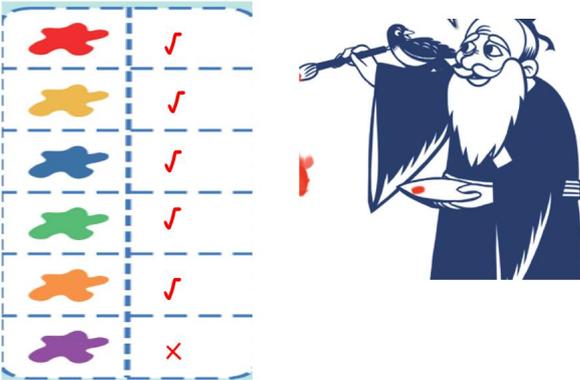
教学难点：能够给绘画作品涂上喜欢的颜色，并和同桌交流询问颜色或表达自己喜欢的颜色。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 在看，听，说的过程中认识颜色的词汇，询问颜色及表达喜好的句型。 (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>4. Greeting with the students: Hello, boys and girls.</p> <p>5. Let's chant: What colours can you hear? (也是一种学情摸排，有些小朋友可能会说出 1-2 中颜色词汇)。</p> <p>6. T: Look, there is an old man, what's he doing?  Let's watch the video: What colours can you see?</p> <p>4.分图学习 picture1-3, What's the colour? It's red/blue/yellow.</p> <p>5.What colours do you like?</p>	<p>教师观察课堂活动设置能否激起学生共鸣。</p> <p>观察学生能否参与互动和交流。</p> <p>观察学生是否掌握核心词汇；用问答的形式考察是否会表达核心语言。</p> <p>教师观察学生能</p>

	<p><b>What colours do you like?</b></p>  <p><b>I like red/blue/yellow.</b></p> <p>6. What colours does the bird like?</p> <p>引出 Picture 4-6</p> <p>7. Listen and repeat.</p>	<p>否根据视频内容预测和感知语篇基本信息的能力，根据学生的回答给予指导。</p>
--	--	---

设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生明确课时学习目标，帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的词汇和核心语言。

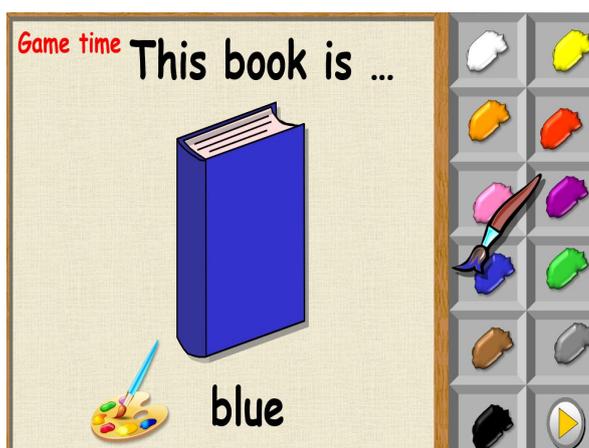
教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 表演对话，在游戏中运用核心句型。（应用实践）</p>	<p>活动 2:</p> <p>1. Read and draw (读一读，判断老人画的水墨画中用了哪些颜色?)</p>  <p>2. Role play</p> <p>两人一组表演对话。</p>	<p>教师观察学生对核心句型的掌握情况，给予指导和表扬，用肢体语言表达对学生的鼓励和表扬。</p>

设计意图：考察学生能否在应用实践下能够正确对五种颜色进行问答。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 能够给绘画作品涂上喜欢的颜色，并</p>	<p>活动 3:</p> <p>1.Game time</p>	

和同桌交流询问颜色或表达自己喜欢的颜色。(迁移创新)

动画游戏



观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。

2.Colour and say.



两种展示方式可以选择其中一种，掌握地好的小朋友两种都可以展示，教师根据不同展示进行加分鼓励。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用文明友好语言，结交新朋友。

## Homework

**基础性作业** 听音，跟读课文。

**拓展性作业** 有感情地表演课文，分享给家长。

**实践性作业** 用本课所学说说家里物品的颜色。

### 板书设计

#### Unit 3 Colours

---What's the colour?

---It's red. 

It's blue. 

It's yellow. 

I like green.  orange. 



### 教学反思

## Period2 (Let's practise. Let's explore. Let's have fun.)

### (一) 语篇研读

【What】：该部分是日常对话实践活动，游戏应用核心语言练习；部分结合美术学科的活动，学生涂色并表达自己喜欢的颜色。

【Why】：活动通过游戏地形式练习目标语言，在交际中核心语言得到了锻炼，学生们能力积极参与课堂中来；部分通过增强动手动脑能力的手工制作，画图等，锻炼了学生的语言运用能力，跨学科学习的文化意识；

【How】：活动通过游戏地形式练习目标语言，学生乐于参与；部分结合美术学科，练习核心语言的学习，使学生乐于参与实践活动，对学生综合素养的提高具有一定意义；

(参照《课标》P157-158)

### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解：以游戏形式对核心语言进行语言运用。
2. 应用实践：以图片和视频结合的活动，激活学生语言认知。
3. 迁移创新：涂色活动并说一说自己喜欢的颜色，综合运用语言能力。

### (三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
1. 以游戏形式对核心语言进行语言运用。 (学习理解)	活动 1 : 4. Warming up: 播放视频歌谣 What colours can you see? 5. Free talk: I can see...(从新的颜色歌曲中复习旧知, 还可以拓展一部分新的颜色单词) 6. Let's review. 复习上节课课文主图, 说出主核心词汇及句	观察学生能否参与对前课学习的内容。  教师观察学生能

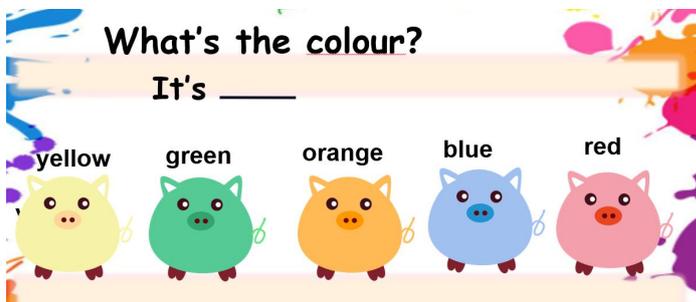
型。

**What's the colour?**

**It's...**



复习二：会动的小猪（游戏中复习核心句型和词汇）



否积极参与互动，用所学语言进行，根据学生的回答给予指导。

设计意图：本阶段学习活动旨在让学生在游戏互动中，提高学生的学习兴趣，在活动中锻炼语言的运用。

教学目标

学习活动

效果评价

2. 以图片和游戏结合的活动，激活学生语言认知。  
(应用实践)

活动 2:  
2. Let's practice.



同桌操练，用身边的物品进行对话操练。

3. Let's explore.

教师观察学生能否在对话中正确运用核心句型，根据学生的表达，教师补充。

What colour will yellow and blue turn into?



用动图的方式帮助学生探究,有想法的教师甚至可以带着孩子们做成真的实验探究。

设计意图:本阶段活动旨在让学生在语言运用上能更多层次得到巩固,也能够增强学生对语言学习的探究意识。

设计意图:本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中,结合旧知,创造性地使用所学语言,应用所学语言解决现实问题的能力;能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力,正确使用文明友好语言,结交新朋友。

课后作业

## Homework

**基础性作业** 大声朗读课文。

**拓展性作业** 和同学说说我们教室里的颜色。

**实践性作业** 读一本关于颜色的绘本。

板书设计

Unit 3 Colours

What's the colour?

It's \_\_\_\_\_



教学反思

## 新启航一年级上册 Unit4 单元整体教学设计

### 一、单元整体概览

类 别	内 容				
主 题	√	人与自我		人与社会	人物自然
子主题	身边的事物与环境；人际沟通（同伴交往，友好互助）				
单元标题	Unit4 School things				
单元主题	School things				
育人价值	本单元围绕学习用品这一主线，学习常见学习用品的说法，培养学生爱护学习用品、整洁收纳、友善互助等好习惯。学习过程中，培养学生学习英语的热情，树立学好英语的信心。				
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）					
<p>一年级学生好奇心强，对新鲜事物有探求欲望，模仿能力强，但注意力保持时间短；认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主；这时候的学生好动，好玩，注意力较集中，爱发言，爱表达，都是这个时候孩子的特点。在预备级这一阶段的重要任务在于激发并保持学生学习英语的兴趣。因此，在设计课堂教学活动时一定根据学生的情况，采取灵活多样的教学方法来吸引学生的注意，鼓励学生开口说英语，让他们尝试成功的喜悦。</p>					

### 五、单元内容分析

本单元围绕 **School things** 这一主题展开，涉及两个语篇内容。

语篇一：是一首歌谣，呈现的是三星堆青铜器小朋友书包里的学习用品。该语篇旨在学习学习用品英文的表达。

语篇二：是一篇同学之间的对话，呈现的一个名叫小天的小男孩忘记带学习用品，同学们纷纷与他分享的场景。增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的

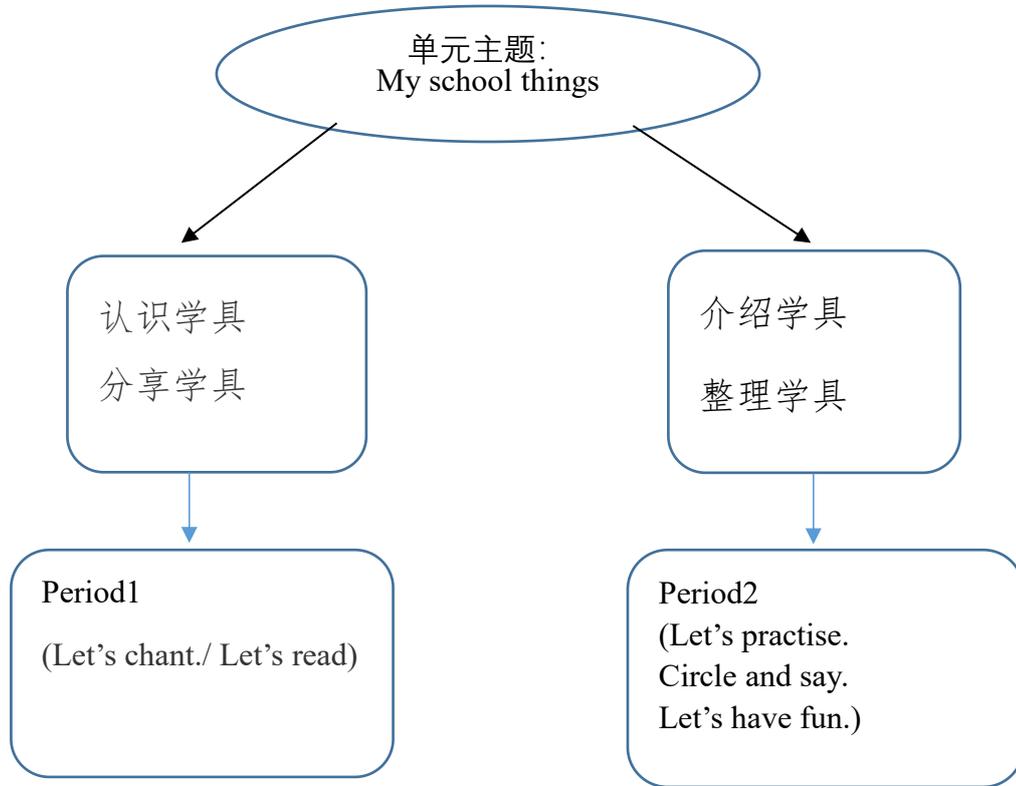
能力。培养学生爱护学习用品、整洁收纳、友善互助等好习惯。

### 三. 单元核心语言知识和技能与策略

单元主题 I love my classroom			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
<b>Period1</b> (Let's chant./Let's read) 认识学具 分享学具	pencil pencil case ruler schoolbag eraser book	Here's a ... Here's an...	根据语境, 推测主题, 语境的主要信息; 在歌谣中归纳总结作者设计意图。 在语境中, 根据单词的音, 形, 义 学习词汇。 在看图, 听音频的过程中, 获取, 梳理主要信息。乐于与他人合作, 完成学习任务。
<b>Period2</b> (Let's practise. Circle and say. Let's have fun.) 介绍学具 整理学具	pencil pencil case ruler schoolbag eraser book	Here's a ... Here's an...	注意观察生活和媒体中使用的简单英语; 对英语学习有兴趣, 乐于参与学习活动; 能够运用所学语言结合实际应用交流。 利用跨学科整体教学, 新任务中, 主动与同伴们进行合作, 提升综合素养能力的提高

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

四. 本单元主题内容框架图:



学生们能够介绍自己的学具，让学生参与课堂，锻炼语言学习能力；培养学生爱护学习用品、整洁收纳、友善互助等好习惯。学习过程中，培养学生学习英语的热情，树立学好英语的信心。

五、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本课时学习后，学生能够表达学习用品的核心语言。增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的能力。并且学会友善互助的好习惯。	Period1 (Let's chant./Let's read)
本课时学习后，学生能够介绍自己书包里的学	Period2

习用品，并学会爱护学习用品、整理收纳的好习惯。	(Let's practise. Circle and say. Let's have fun.)
-------------------------	---

## 六、分课时教学设计

### Unit 4 Period1

#### (一) 语篇研读

**【What】**：Let's chant 是一首歌谣，呈现的是书包里的学习用具。Let's read 呈现的小天上学忘记带学习用品，同学们和小天分享学具的场景。

**【Why】**：Let's chant 旨在该语篇旨在让学生学习表达学具。Let's read 旨在让学生能够分享学具，增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的能力。

**【How】**：该歌谣中介绍学具的相关词汇 pencil/ruler/eraser/book 该对话情节忘记带学具，同学 Here is a /an...分享学具，该对话贴近生活，易于学生交流。

(参照《课标》P157-158)

#### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解：在看、听、说的活动中，梳理、学习用品相关词汇并能简单运用；
  2. 应用实践：在教师的帮助下，理解课文内容，掌握核心句型并能分角色表演对话；
  3. 迁移创新：猜一猜图片上小朋友的书包里有什么学习用具，核心语言综合运用。
- 完成课时目标所需的核心语言如下：

#### 【核心词汇】

pencil、pencil case、ruler、schoolbag、eraser、book

#### 【核心句型】

Here's a ...Here's an...

教学重点：在看、听、说的活动中，梳理、学习用品相关词汇并能简单运用。

教学难点：猜一猜图片上小朋友的书包里有什么学习用具，核心语言综合运用。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 在看、听、说的活动中，梳理、学习用品相关词汇并能简单运用； (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>7. Greeting with the students: Hello, boys and girls. Nice to meet you.</p> <p>8. Let's guess: What's in the schoolbag? 小朋友可以用中文猜，猜后再播放 Let's chant and check.</p> <p>3.引导学生观察第一幅图,特别是小天的表情,引发学生思考: What happened to Xiaotian? Listen and check. 每幅图都引导学生去观察图片,引出新词,用看、听、跟读的方式学习新词。</p> <p>4.Let's watch and enjoy the video</p> <p>5. Listen and repeat.</p>	<p>教师观察课堂活动设置能否激起学生共鸣。</p> <p>观察学生能否参与互动和交流。</p> <p>观察学生是否掌握核心词汇；用问答的形式考察是否会表达核心语言。</p> <p>教师观察学生能否根据视频内容预测和感知语篇基本信息的能力，根据学生的回答给予指导。</p>
<p>设计意图：本阶段学习活动旨在帮助学生在语境中理解对话内容，学习对话中的词汇和核心语言并能在相关情境中简单运用，同时学会学生通过跟读和分角色朗读对</p>		

话，进一步理解对话内容，内化语言，为语言输出奠定基础。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 在教师的帮助下，理解课文内容，掌握核心句型并能分角色表演对话； (应用实践)</p>	<p>活动 2:</p> <p>1. Read and number.</p> <p>2. Read and match.</p> <p>(基于课文内容，学生完成课后练习题，以便巩固学生课文理解以及句型掌握。掌握较好的学生可当“小老师”帮助同伴学习。)</p> <p>3. Group work</p> <p>Role play</p> <p>(邀请 2-3 个小组在全班前表演对话，其他学生和教师观察并给予评价。)</p> <p>4. 育人价值：What do you think of Xiaotian's classmates?</p> <p>引出同学之间应该互相帮助、乐于分享。</p>	<p>教师观察学生对核心句型的掌握情况，给予指导和表扬，用肢体语言表达对学生的鼓励和表扬。</p>

设计意图：阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，通过同伴学习和角色扮演使每位学生都能深入角色，运用语言理解意义，程度较好的学生还可以尝试复述对话内容。最后通过小组展示和“小老师”的帮助，能够提高语言输出的准确性和流畅性，锻炼学生的语言组织能力和自信心。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>猜一猜图片上小朋友</p>	<p>活动 3:</p>	

的书包里有什么学习用具，核心语言综合运用。

(迁移创新)

Guess: What's in the schoolbag?



学生使用核心句型 Here's a /an... 猜测书包里有什么，猜对的小朋友可以加分。实际在猜的过程中就检测了学生对核心句型的掌握。

观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力。

## Homework

**基础性作业** 听音，跟读课文。

**拓展性作业** 有感情地表演课文，分享给家长。

**实践性作业** 说一说你的书包里有什么。

板书设计

## Unit 4 School things

Here's a



pencil case



pencil

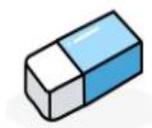


ruler



book

Here's **an**



eraser.

教学反思

Period2 (Let's practise. Circle and say.Let's have fun.)

(一) 语篇研读

【What】：该部分是日常对话实践活动，游戏应用核心语言练习；

【Why】：活动通过游戏的形式练习目标语言，在交际中核心语言得到了锻炼，学生们能力积极参与课堂中来；部分通过增强动手动脑能力：

【How】:活动通过游戏地形式练习目标语言,学生乐于参与;练习核心语言的学习,使学生乐于参与实践活动,对学生综合素养的提高具有一定意义;

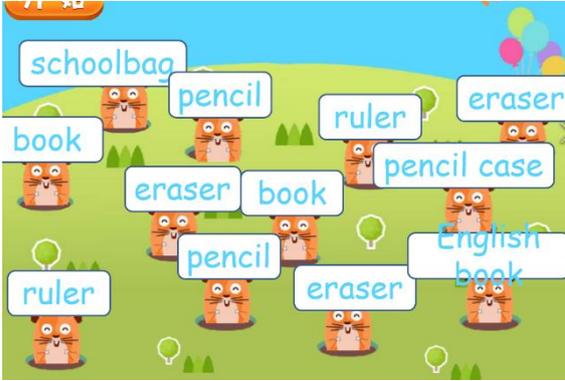
(参照《课标》P157-158)

(二) 教学目标

通过本课时的学习,学生能够:

1. 学习理解: 游戏活动巩固练习核心语言。
2. 应用实践: 同桌练习, 在真实情景中操练核心句型。
3. 迁移创新: 介绍你自己书包里有什么学具, 提升综合语言能力。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 游戏活动巩固练习核心语言。(学习理解)</p>	<p>活动1 :</p> <p>7. Greeting</p> <p>8. 打地鼠游戏复习核心词汇</p>  <p>3. Help Bob and Jane to pack their school things.</p>  <p>这个活动不仅在操练核心语言,也在教导孩子们应该学会整理收纳自己的学具。</p>	<p>观察学生能否参与对前课学习的内容。</p> <p>教师观察学生能否积极参与互动,用所学语言进行,根据学生的回答给予指导。</p>

设计意图：本阶段学习活动旨在让学生在游戏互动中，提高学生的学习兴趣，在复习活动中锻炼语言的运用。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 同桌练习，在真实情景中操练核心句型。（应用实践）</p>	<p>活动 2:</p> <p>1. Let' s practise.</p>  <p>同桌操练核心句型</p> <p>展示时也请两个小朋友一起上台展示。</p>	<p>教师观察学生能否在对话中正确运用核心句型，根据学生的表达，教师补充。</p>

设计意图：本阶段活动旨在让学生在语言运用上能更多层次得到巩固，也能够增强学生对语言学习的探究意识。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 介绍你自己书包里有什么学具，提升综合语言能力。（迁移创新）</p>	<p>活动 3:</p> <p>1. Circle and say. What's in your schoolbag?</p>  <p>这个圈了后可以请小朋友上台展示，带上自己的书包，想介绍的学具放在书包里。</p>	<p>观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。</p>

2. **Let's have fun. Circle the five differences in the two pictures.**



设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力。

课后作业

**Homework**

**基础性作业** 指读课文。

**拓展性作业** 向同桌展示你的书包里有什么。

**实践性作业** 读一本关于学习用具的绘本。

板书设计

Unit 4 School things



教学反思

## 新启航一年级上册 Unit5 单元整体教学设计

### 一、单元整体概览

类 别	内 容					
主 题	√	人与自我	√	人与社会		人物自然
子主题	身边的事物与环境；学校生活与个人感受；班级与学校规则；校园，社区环境与设施；多彩，安全，有意义的学校生活					
单元标题	<b>Unit5 My classroom</b>					
单元主题	<b>I love my classroom</b>					
育人价值	学生们能够介绍班级教室设施，让学生参与课堂，锻炼语言学习能力；对于刚刚进入校园的学生，熟悉自己的教室和身边的事物，让学生尽快熟悉校园生活，适应学校生活。爱护学校物品和设施,保持教室干净整洁，加强学生对校园生活的热爱，热爱学习，热爱老师和同学的品质培养。					
学情分析（知识基础、认知及心理特点、生活经验）						
<p>一年级学生好奇心强，对新鲜事物有探求欲望，模仿能力强，但注意力保持时间短；认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主；这时候的学生好动，好玩，注意力较集中，爱发言，爱表达，都是这个时候孩子的特点。在预备级这一阶段的重要任务在于激发并保持学生学习英语的兴趣。因此，在设计课堂教学活动时一定根据学生的情况，采取灵活多样的教学方法来吸引学生的注意，鼓励学生开口说英语，让他们尝试成功的喜悦。对于刚刚进入校园的学生，让学生熟悉自己的教室和身边的事物，让学生尽快熟悉校园生活，适应学校生活。</p>						

### 六、单元内容分析

本单元围绕 **I love my classroom** 这一主题展开，涉及两个语篇内容。

语篇一：是一首歌谣，呈现的是介绍教室和教室设施的内容。该语篇旨在让学生学习表达教室和教室设施。

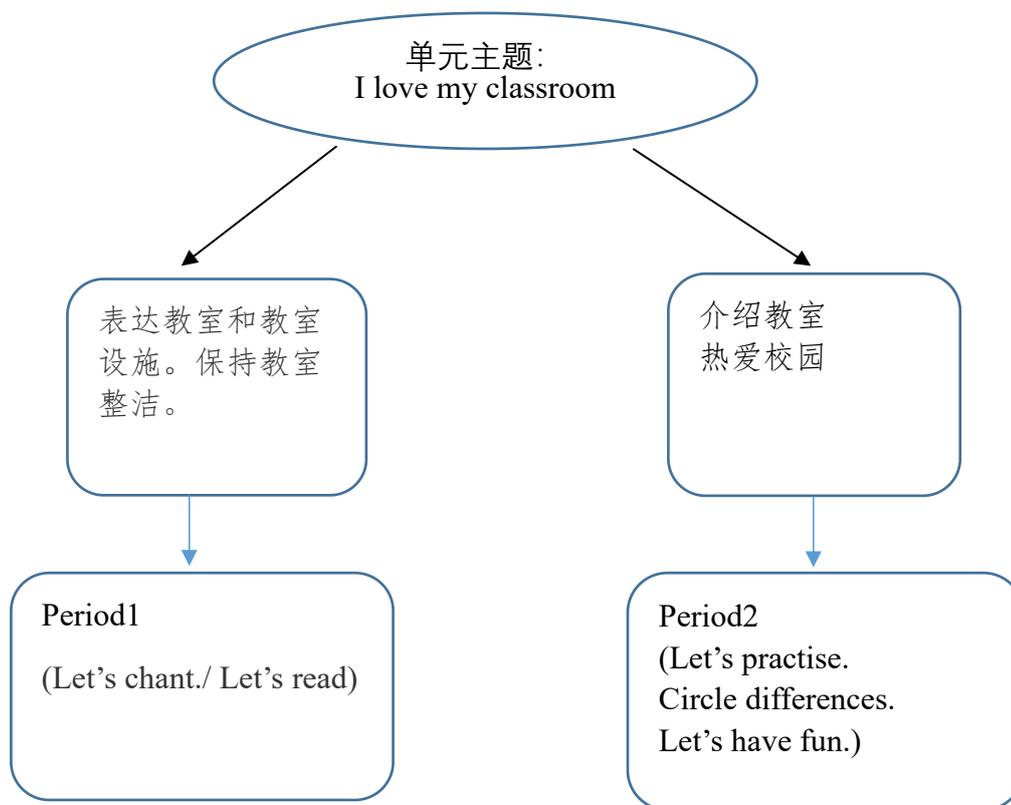
语篇二：是一篇师生对话，呈现的放学后师生一起打扫教室的场景。该语篇旨在让学生能够介绍学校设施，增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的能力。并让学生有保持教室整洁的意识。

### 三. 单元核心语言知识和技能与策略

单元主题 I love my classroom			
课时子主题	核心词汇	核心句式	技能策略
Period1 (Let's chant./Let's read) Meet my classroom Clean my classroom	classroom blackboard window desk chair floor	Let's clean the ...	根据语境，推测主题，语境的主要信息； 在歌谣中归纳总结作者设计意图。 在语境中，根据单词的音，形，义学习词汇。 在看图，听音频的过程中，获取，梳理主要信息。乐于与他人合作，完成学习任务。
Period2 (Let's practise. Circle differences. Let's have fun.) Introduce my classroom Love my classroom,	classroom blackboard window desk chair floor	Let's clean the ... This is the...	注意观察生活和媒体中使用的简单英语；对英语学习有兴趣，乐于参与学习活动；能够运用所学语言结合实际应用交流。 利用跨学科整体教学，新任务中，主动与同伴们进行合作，提升综合素养能力的提高

(技能与策略学习要点参照《课标》P25-27, P31-32)

四. 本单元主题内容框架图:



学生们能够介绍班级教室设施，让学生参与课堂，锻炼语言学习能力；对于刚刚进入校园的学生，熟悉自己的教室和身边的事物，让学生尽快熟悉校园生活，适应学校生活。爱护学校物品和设施；加强学生对校园生活的热爱，热爱学习，热爱老师和同学的品质培养。

五、单元教学目标

单元教学目标	教材板块
本课时学习后，学生能够表达教室和教室设施的核心语言。增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的能力。并让学生有保持教室整	Period1 (Let's chant./Let's read)

洁的意识。	
本课时学习后，学生能够增强热爱校园生活，热爱校园的思维品质建立。	<b>Period2</b> <b>(Let's practise.</b> <b>Circle differences.</b> <b>Let's have fun.)</b>

## 六、分课时教学设计

### Unit 5 Period1

#### (一) 语篇研读

**【What】**：Let's chant 是一首歌谣，呈现的是介绍教室和教室设施的内容。Let's read 呈现的放学后师生一起打扫教室的场景。

**【Why】**：Let's chant 旨在该语篇旨在让学生学习表达教室和教室设施。Let's read 旨在让学生能够介绍学校设施，增强语言表达能力，用所学语言解决实际问题的能力。并让学生有保持教室整洁的意识。

**【How】**：该歌谣中介绍班级设施的相关词汇 classroom, blackboard, desk, chair 该韵文中对班级设施介绍的核心语言，This is my ...该对话情节贴近生活，易于学生交流。学生在前面的课时中已经接触介绍学校设施的核心语言，在此易于理解。

(参照《课标》P157-158)

#### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解：在看，听，说的过程中认识教室及教室设施的词汇，让我们打扫教室的句型。
2. 应用实践：表演对话，在实践中运用核心句型。
3. 迁移创新：班级大扫除，小组分工，在真实的场景中运用核心句型。

完成课时目标所需的核心语言如下：

#### **【核心词汇】**

classroom 、 blackboard 、 window、 desk 、 chair、 floor

【核心句型】

Let's clean the ...

教学重点：在看，听，说的过程中认识教室及教室设施的词汇，让我们打扫教室的句型。

教学难点：班级大扫除，小组分工，在真实的场景中运用核心句型。

(三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 在看，听，说的过程中认识教室及教室设施的词汇，让我们打扫教室的句型。 (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>9. Greeting with the students: Hello, boys and girls.</p> <p>10. Let's chant: Where are they? T: Yes, they are in the classroom.</p> <p>Look at the picture, guess: What is the teacher saying? Listen and check.</p> <p>11. Let's watch the video: What are they going to clean ?</p> <p>4.分图学习 picture2-6.</p> <p>5.呈现 clean 和 dirty 的教室对比图。 体现育人价值：问问小朋友更喜欢哪间教室？那就应该保持教室整洁。</p>	<p>教师观察课堂活动设置能否激起学生共鸣。</p> <p>观察学生能否参与互动和交流。</p> <p>观察学生是否掌握核心词汇；用问答的形式考察是否会表达核心语言。</p> <p>教师观察学生能否根据视频内容预测和感知语篇基本信息的能力，根据学</p>

	 <p>A clean classroom</p>  <p>A dirty classroom</p> <p>6. How to keep our classroom clean? (先让小朋友们自己说, 最后老师再罗列)</p> <p>7. Listen and repeat.</p>	<p>生的回答给予指导。</p>
--	---	------------------

设计意图: 本阶段学习活动旨在帮助学生明确课时学习目标, 帮助学生在语境中理解对话内容, 学习对话中的词汇和核心语言。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>2. 表演对话, 在实践中运用核心句型。(应用实践)</p>	<p>活动 2:</p> <p>3. Read and match</p> <p>4. Listen, read and draw.</p> <p>3.Role play.</p> <div data-bbox="555 1435 1018 1563" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>Role play</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read loudly.(声音洪亮)</li> <li>2. Read correctly.(正确朗读)</li> <li>3. Read emotionally.(有感情地朗读)</li> </ol> </div> 	<p>教师观察学生对核心句型的掌握情况, 给予指导和表扬, 用肢体语言表达对学生的鼓励和表扬。</p>

设计意图: 考察学生能否在应用实践下能够正确使用核心句型。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 班级大扫除, 小组分工, 在真实的场景</p>	<p>活动 3:</p> <p>2. Group work.</p>	

中运用核心句型。(迁移创新)

### Group work

每个月我们的教室都需要大扫除，以小组为单位分工：每个小朋友都应该参与到我们教室的打扫中来哦！上台展示你们的分工并加上动作哦！

A: Let's clean our classroom.

B/C/D: OK.

B: Let's clean the door.

...



观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力，正确使用文明友好语言，结交新朋友。

### Homework

**基础性作业** 听音，跟读歌谣内容。

**拓展性作业** 有感情地表演课文故事，分享给家长。

**实践性作业** 用本课所学尝试在家一边打扫一边用英语表达。

### 板书设计

#### Unit 5 My classroom

Let's clean our classroom.

Let's clean the blackboard./floor/desks  
chairs/window/door.

A clean classroom.

### 教学反思

## Period2 (Let's practise. Circle differences.Let's have fun.)

### (一) 语篇研读

【What】：该部分是日常对话实践活动，游戏应用核心语言练习；部分结合美术学科的活动，画一画你喜欢的教室。

【Why】：活动通过游戏的形式练习目标语言，在交际中核心语言得到了锻炼，学生们能力积极参与课堂中来；部分通过增强动手动脑能力：如画图，锻炼了学生的语言运用能力，跨学科学习的文化意识；

【How】：活动通过游戏地形式练习目标语言，学生乐于参与；部分结合美术学科，练习核心语言的学习，使学生乐于参与实践活动，对学生综合素养的提高具有一定意义；

（参照《课标》P157-158）

### (二) 教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1. 学习理解：以复习主课文 Let' s read 对核心语言进行语言运用。
2. 应用实践：以图片和找不同结合的活动，激活学生语言认知。
3. 迁移创新：画一画你喜欢的教室并用 This is …进行介绍，综合运用语言能力。

### (三) 教学过程

教学目标	学习活动	效果评价
<p>1. 以复习主课文 Let' s read 对核心语言进行语言运用。 (学习理解)</p>	<p>活动 1 :</p> <p>9. Warming up: 花朵绽放动图 复习单词</p>  <p>10. Let's chant.</p>	<p>观察学生能否参与对前课学习的内容。</p> <p>教师观察学生能否积极参与互动，用所学语言</p>

	<p>复习 This is ...</p> <p>11. Let's review.</p> <p>Look , a clean classroom. Do you remember what did they clean?</p> <p>通过回顾主课文复习核心句型</p> <p>Let's clean...</p>	<p>进行，根据学生的回答给予指导。</p>
--	---	------------------------

设计意图：本阶段学习活动旨在让学生在游戏互动中，提高学生的学习兴趣，在复习活动中锻炼语言的运用。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 以图片和找不同结合的活动，激活学生语言认知。 (应用实践)</p> <p>4.</p>	<p>活动 2:</p> <p>4. Circle the five differences in the two pictures.</p> 	<p>教师观察学生能否在对话中正确运用核心句型，根据学生的表达，教师补充。</p>

设计意图：本阶段活动旨在让学生在语言运用上能更多层次得到巩固，也能够增强学生对语言学习的探究意识。

教学目标	学习活动	效果评价
<p>3. 画一画你喜欢的教室并用 This is ... 进行介绍，综合运用语言能力。(迁移创新)</p>	<p>活动 3:</p> <p>1. Let's have fun .</p> <p>教师先呈现自己理想的教室:</p> <p>My clean classroom.</p> <p>Draw a picture of your dreaming classroom.</p> <p>并能用 This is... 句型介绍自己画的教室。</p>	<p>观察学生是否对核心句型做到真正掌握，能够与同伴进行交流。</p>

设计意图：本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；能够让学生积极地与同伴开展提高语言的的实际应用能力。

课后作业

## Homework

**基础性作业** 朗读课文。

**拓展性作业** 帮助家长做家务并用英语表达。

**实践性作业** 搜集更多教室里物品的单词。

## 板书设计

### Unit 5 My Classroom



This is my classroom. This is the...

## 教学反思





