**3A Welcome to school**

**一、板块设计意图**

本板块是预备内容，为学生学习英语热身，主要包含五个活动。活动1帮助学生认识本书的五位主人公，了解人物初次见面时如何用英语互相问候和告别。活动2介绍本书的另一位主人公——英语老师Ms Smart，帮助学生了解英语中对老师的称呼以及问候语。活动3呈现了英语课堂上常用的课堂指令，要求学生能听懂指令并做出回应。活动4帮助学生进一步熟悉本书主人公的形象和名字。活动5呈现了26个英文字母，帮助学生初步感知英文字母的发音和大小写字母的书写形式。

**二、板块教学目标**

本板块学习后，学生能够：

1.认识本书的主人公Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart和Bobo，感知并理解问候和告别的表达方式；

2.理解常用的课堂指令并做出回应；

3.感知26个英文字母的发音和大小写的书写形式。

**三、分课时教学设计**

**第一课时**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）认识本书的主人公Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart和Bobo，感知并理解问候和告别的表达方式；

（2）理解常用的课堂指令并做出回应。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

hi, name, hello, my, stand, sit, open, book, close, point, say, read, listen, write

【核心句型】

What’s your name?

My name is…

I’m…

Goodbye!

Have a nice day!

Good morning!

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.认识本书的主人公Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart和Bobo，感知并理解问候和告别的表达方式。 | 1. Warm up.  学生互相打招呼并介绍自己的名字。  2. Look and guess.  学生观察图片，回答问题：Where is it? Who are they? Are they all Chinese children?  3. Listen and say.  学生听音频，回答问题：What are their names?试着说出各主人公的名字。  4. Listen again and say.  学生再次听音频，回答问题：How do they greet each other? How do they introduce themselves? What do they say when Bobo leaves?感知并理解问候和告别的表达方式。  5. Listen and repeat.  学生听音频，跟读活动1的内容。  6. Role-play.  学生分组开展角色扮演活动，带感情地朗读并还原活动1的情境。  7. Look and guess.  学生观察图片，回答问题：Where is it?  8. Listen and say.  学生听音频，回答问题：What’s her name? How do they greet each other?认识本书另一位主人公Ms Smart，并学习师生之间的问候语。  9. Listen and repeat.  学生听音频，并跟读活动2的内容。  10. Role-play.  学生分组开展角色扮演活动，带感情地朗读并还原活动2的情境。 | 教师观察学生参与互动的表现，给予鼓励。  教师观察学生能否结合生活经验，通过观察图片得出关键信息，如学生遇到问题，及时给予帮助。  教师观察学生能否在音频中获取各主人公的名字并正确表达，及时给予帮助。  教师观察学生能否获取问候和告别的表达方式，及时提供帮助。  教师关注学生的发音并及时纠正。  教师观察学生能否小组合作表演对话，及时给予帮助。  教师观察学生能否结合生活经验，通过观察图片得出关键信息，如学生遇到问题，及时给予帮助。  教师观察学生能否在音频中获取关键信息并正确表达，及时给予帮助。  教师关注学生的发音并及时纠正。  教师观察学生能否小组合作表演对话，及时给予帮助。 |
| 2.理解常用的课堂指令并做出回应。 | 11. Look and say.  学生观察图片，回答问题：What do you see? Can you do the actions?初步感知各个课堂指令的含义。  12. Listen and say.  学生听教师朗读课堂指令，感知其发音和含义，并尝试跟读。  13. Listen and do.  学生根据教师随机说出的课堂指令，做出相应的动作。  14. Look and say.  学生观察教师随机指定的图片，说出相应的课堂指令。  15. Work in pairs. Point, say and do.  学生两人一组，其中一人随机指定一张图片，另一人说出相应的课堂指令并做出相应的动作，之后互换角色，继续练习。 | 教师观察学生能否根据图片理解课堂指令，及时给予帮助。  教师观察学生的发音并及时纠正。  教师观察学生能否做出相应的动作，及时给予帮助。  教师观察学生能否正确说出相应的课堂指令，并关注其发音是否准确，及时给予帮助。  教师观察学生小组活动的表现，适时提供帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读活动1至活动2的文本内容三遍。  2.朗读活动3的指令三遍，并跟同桌一起练习该活动。 | | |

**第二课时**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）熟悉本书的主人公Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart和Bobo；

（2）感知26个英文字母的发音和大小写的书写形式。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

friend

【核心句型】

What’s your name?

My name is…

I’m…

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.熟悉本书的主人公Daming, Lingling, Sam, Amy, Ms Smart和Bobo。 | 1. Look and say.  学生观察图片，说出每个主人公的名字。  2. Look and match.  学生将人物图片与其对应的名字进行连线。  3. Look and guess.  学生观察被遮挡的人物图片，尝试说出对应的名字。  4. Meet your friends.  学生运用所学语言和新朋友打招呼。 | 教师观察学生能否识别每个主人公的显著特点并将图片与对应主人公的名字匹配起来，及时给予帮助和鼓励。  教师观察学生能否正确运用所学语言打招呼，及时给予帮助。 |
| 2.感知26个英文字母的发音和大小写的书写形式。 | 5. Look and say.  学生观察图片，初步感知26个英文字母的形态。  6. Listen, point and repeat.  学生听音频，指认对应的英文字母，并跟读。  7. Look and trace.  学生观察每个英文字母的书写笔顺，用手指书空，练习字母书写。  8. Listen and point.  学生再次听音频，指认对应的字母。  9. Point and say.  学生根据教师随机指出的字母，大声读出来。  10. Work in pairs. Point and say.  学生两人一组，一人随机指定某字母，另一人大声将其读出来，并用手指书空，练习字母书写，之后交换角色。 | 教师观察学生能否在看、指、听、说和小组合作等活动中感知26个英文字母的发音和大小写的书写形式，及时给予指导和鼓励。 |
| **作业内容** | | |
| 1.跟活动4中的每个人物打招呼，并介绍自己的名字。如：Hi, Daming! I’m \_\_\_\_\_\_.  2.跟录音朗读三遍活动5中的字母。 | | |

**3AU1 Let’s be friends!**

**一、单元主题**

单元主题：Let’s be friends!，本主题属于“人与社会”的主题范畴，涉及“同伴交往，相互尊重，友好互助”。

主题意义：结识新朋友，相互帮助，享受快乐的校园生活。

**二、单元教学目标**

本单元学习后，学生能够：

1.用英语向朋友问好；

2.在语境中，运用I’m... He’s / She’s... We’re...介绍自己和朋友；

3.画一画、写一写自己的朋友；

4.制作一张海报，并用英语向他人介绍自己的朋友。

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Get ready）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取问好和交友的英语表达；

（2）看图指认并说出Daming, Lingling, Amy和Sam。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

friend

【核心句型】

Let’s be friends!

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取问好和交友的英语表达。 | 1. Look and say.  学生观察图片，回答问题：Who can you see? Where are they?  2. Listen and say.  学生听录音并回答：When we meet new friends at school, what do we say? What do we say to make friends?  3. Listen and sing together.  学生听录音并一起跟唱。 | 教师观察学生能否提取图片的关键信息并进行分享，如遇问题及时给予帮助。  教师观察学生能否通过听歌曲捕捉歌曲中的核心信息，如遇问题及时给予帮助。  教师观察学生能否配上恰当的动作跟唱歌曲，针对学生唱歌遇到的难点给予帮助。 |
| 2.看图指认并说出Daming, Lingling, Amy和Sam。 | 4. Look and say.  学生观察图片中人物的活动并回答问题：What are the children doing?  5. Look and find Daming, Lingling, Amy and Sam.  学生观察图片并找出Daming, Lingling, Amy和Sam。可以尝试用英语表达人物活动，如：Daming is jumping rope. / Lingling is reading. / Amy is singing. / Sam is playing basketball.  6. Listen again.  学生再次听录音。 | 教师观察学生能否说出图片中人物在做的一些活动，调动学生的观察力，可以用英语给予学生语言支持，帮助学生增加语言输入。  教师观察学生是否能找到图片中的Daming, Lingling, Amy和Sam。学生可能无法用英语表达出人物正在做的事，可以用指图、模仿动作、说中文等方式代替，教师用英语给予帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.跟着音频唱一唱P6的歌曲。  2.用英语向你的朋友打招呼，邀请他们一起玩耍。 | | |

**第二课时（Start up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看图片、听读故事的活动中，感知、理解介绍人物的句子，理解故事大意，完成人物及其语言匹配的读后活动；

（2）小组合作，借助课文图片，扮演Daming, Lingling, Amy和Sam，介绍自己和其他人物；

（3）尝试运用所学语言简单介绍自己和自己的朋友。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

twin, I, he, she, we

【核心句型】

I’m...

He’s / She’s...

We’re (from)...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看图片、听读故事的活动中，感知、理解介绍人物的句子，理解故事大意，完成人物及其语言匹配的读后活动。 | 1. Look and say.  学生观察图片，回答教师问题：Who are they? Where are they? What are they doing?  2. Listen and say.  学生听录音并回答问题：What do you know about these two children?讨论Sam和Amy的基本信息，包括名字、年龄、国籍、关系等。  接着学生回答问题：Do they have new friends?之后进入下一个活动的学习。  3. Look and say.  学生根据遮挡了文字的图片以及提示问题和提示答语进行小组讨论，预测故事内容，回答问题：Who are their new friends? How do they make friends? What do they say?  4. Listen and read.  学生看着故事图片和文字部分再听读一遍故事，小组讨论：Do they have a good day?  5. Read and circle.  学生在课文故事学习后，以圈出正确答案的方式，熟悉故事人物，理解人物关系。 | 教师观察学生能否从图片中提取信息，理解故事背景，教师在必要时给予帮助。  教师观察学生能否通过听读活动获取Sam和Amy的基本信息，帮助学生梳理归纳，并给予鼓励。  教师观察学生能否从图片中推测故事情节并进行交流，必要时给予帮助。  教师观察学生回答问题的情况，根据学生表现给予指导和反馈。  教师观察学生对故事人物和人物关系的理解情况，给予适时的帮助。 |
| 2.小组合作，借助课文图片，扮演Daming, Lingling, Amy和Sam，介绍自己和其他人物。 | 6. Think and say.  环节A：学生观察图片并思考，以Sam的视角来介绍自己和Amy，再以Lingling的视角来介绍自己和Daming。通过小组讨论，归纳出I’m, She’s和He’s三者的区别。  环节B：学生通过学习，了解到Daming和Lingling都是9岁，Sam和Amy都来自英国，扮演人物介绍共同点，理解并学习We’re。  环节C：学生观察图片，阅读人物对话。通过阅读学习提示，了解I’m / She’s / He’s / We’re为缩写形式。  7. Act out.  学生四人一组分角色表演活动中的对话。 | 教师观察学生是否能通过比较理解I’m, She’s和He’s的不同，理解We’re的用法，给予学生思维上的肯定和适时的帮助。  教师观察学生能否读准词汇，进行及时的纠正，简要提示学生缩写形式。  教师观察学生能否扮演角色介绍人物，了解学生对核心句型的掌握情况。 |
| 3.尝试运用所学语言简单介绍自己和自己的朋友。 | 8. Work in groups. Play the game.  学生进行小组活动，完成开火车的游戏，运用本课核心句型介绍自己及同伴的名字。 | 教师观察学生能否在游戏中运用语言，了解学生对核心句型的掌握情况，鼓励学生对范例中的语言进行拓展。 |
| **作业内容** | | |
| 1.带感情地朗读课文。  2.用英语向家长介绍自己和课本中的4个朋友。 | | |

**第三课时（Speed up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意；

（2）在教师指导下构建故事图，梳理、提取、概括故事脉络，并利用故事图和关键词复述和表演故事；

（3）仿照配图故事，以图文结合的方式介绍自己和朋友之间的趣事片段。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

help

【核心句型】

I’m...

He’s / She’s...

We’re...

Let’s help.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意。 | 1. Let’s discuss.  学生讨论关于朋友的话题：Who are your friends? What do you do together?  2. Listen and answer.  学生观察图1并预测故事内容，听录音并回答问题：What’s the matter? Who will help? What will they say?  3. Listen and find out.  学生听故事完整音频，回答问题：What will they do to help the boy?验证预测，获取故事大意。  4. Listen and read.  学生听录音、朗读故事，理解故事细节，借助上下文、动作释义理解故事中的生词：help, here you are。了解故事人物彼此介绍、相互认识的过程，并回答：How does he feel? (指向Ben) What are they doing? (指向Mia和David) What will they do? How do they help? How does the boy feel now? What will they say? Will they be friends? What do they say to make friends? What do they do then? How does Ben feel now? Why? | 教师提供关键词，帮助学生表达，激活学生关于交朋友的生活经验。  教师观察学生能否根据图片推测故事。  教师在学生听读过程中，倾听学生介绍故事人物的语言，可再次检测学生对人称代词的理解，并适时指导。通过问题判断学生对故事的细节和人物心情暗线的理解是否到位，给予及时补充。 |
| 2.在教师指导下构建故事图，梳理、提取、概括故事脉络，并利用故事图和关键词复述和表演故事。 | 5. Let’s retell together.  学生在教师的引导下梳理故事图，并复述故事。  6. Let’s act out.  学生分组表演故事。  7. Read and choose.  学生阅读故事并进行选择。  8. Listen and read.  学生听录音，朗读故事，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。 | 教师评价学生的梳理情况，根据学生理解，及时发现问题，解决问题。  教师观看学生表演，启发学生用恰当的语调和动作。  教师观察学生能否根据故事做出正确选择，了解学生的理解情况，引导学生回归故事，解决存在的问题。  教师根据学生语音、语调、节奏等朗读表现，及时提供朗读符号，辅助朗读。 |
| 3.仿照配图故事，以图文结合的方式介绍自己和朋友之间的趣事片段。 | 9. Draw and write about your friends.  学生可以按照题目要求完成画一画、写一写的活动，介绍朋友的名字和年龄。 | 教师观察学生能否正确、规范地书写语句介绍自己的朋友，给予适时帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.带感情地朗读故事。  2.根据故事图片复述故事。 | | |

**第四课时（Fuel up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听、看、演唱歌曲的活动中，理解歌曲大意，学习并熟悉26个大写字母的发音和字母顺序；

（2）梳理介绍朋友的句型，拓展介绍人物的语言；

（3）借助照片或简笔画，在小组中运用所学语言向同学介绍自己的朋友。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

Beijing, Guizhou, the UK

【核心句型】

Let’s sing together.

I’m / He’s / She’s from...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听、看、演唱歌曲的活动中，理解歌曲大意，学习并熟悉26个大写字母的发音和字母顺序。 | 1. Look and say.  学生观察歌曲配图，进行互动交流。  2. Listen and sing.  学生听歌曲，熟悉字母的读音。  3. Let’s act out.  学生通过肢体动作模仿字母形态，小组成员可以进行互动，并猜一猜。  4. Let’s sing together.  学生再次跟唱歌曲，可以为自己熟悉的字母配上动作，模仿其形态。  5. Let’s discuss.  学生说一说自己在生活中的哪些场景见到过英语字母。学生根据教材活动2的图片说一说图片呈现的是什么物品，能看见哪些字母，回答问题：Have you ever seen letters around you? What’s this? What letters can you see?  6. Look and say.  学生观察更多图片的英文，如牛奶盒、尺子等等，在小组内进行交流。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，并根据需要调整提问方式。  教师根据学生的表现给予指导和反馈。  教师根据学生模仿的情况，给予指导和鼓励。  教师根据学生演唱的情况，给予指导或鼓励。  教师观察学生能否参与互动交流，给予指导和鼓励。对学生提到的生活中的英语字母，适时追问其出现的场所及其表达的含义。  教师观察学生能否正确识别物品上的字母，给予适时的提示和指导。 |
| 2.梳理介绍朋友的句型，拓展介绍人物的语言。 | 7. Look and say.  学生观察图片并提取信息，回答问题Who are they? Where are they? Do you know the buildings?  8. Listen and match.  学生根据音频将人物名字与相应的图片连线。 | 教师观察学生对问题的回应与反馈，根据学生的表现给予必要的提示和指导，帮助学生做好听前准备。  教师观察学生能否正确完成配对活动，给予学生必要的指导。 |
| 3.借助照片或简笔画，在小组中运用所学语言向同学介绍自己的朋友。 | 9. Let’s read.  学生读一读例句中男孩介绍朋友的句子，小组讨论：What do you know?归纳梳理介绍人物的3个基本方面：名字、年龄、家乡。   1. Talk about your friends.   学生在小组中向同伴介绍自己的朋友，此时可用上照片、图片作为辅助，如朋友就在身边，则可以直接向大家介绍。 | 教师观察学生能否归纳梳理出语言框架，给予必要的帮助。  教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励或帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 用英语向同学口头介绍自己的朋友。 | | |

**第五课时（Hit it big）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）学习制作海报，并运用所学语言向全班展示海报，介绍自己的朋友；

（2）通过完成海报的制作，增进对朋友的了解，积极表达对朋友的爱，形成关爱朋友、乐于交友的积极态度。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

poster

【核心句型】

He’s / She’s...

He / She is from...

...is my friend.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.学习制作海报，并运用所学语言向全班展示海报，介绍自己的朋友。 | 1. Review.  学生复习Speed up板块的故事。根据Fuel up板块的连线活动，学生介绍图片中的人物。  2. Look and say.  学生观察图片，初步感知图片信息，谈论图中人物有哪些朋友，理解生活中带给自己快乐与帮助的人、物都能视为朋友。  3. Let’s discuss.  学生回答问题：Who are your friends?口头介绍自己的朋友。 | 教师观察学生能否根据已知信息介绍人物，给予学生鼓励，提供适时帮助。  教师观察学生能否参与互动和交流，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师观察学生能否参与互动，说出自己的朋友，给予鼓励或帮助。 |
| 2.通过完成海报的制作，增进对朋友的了解，积极表达对朋友的爱，形成关爱朋友、乐于交友的积极态度。 | 4. Make your poster.  学生完成海报制作，在海报上标注自己朋友的姓名、年龄等基础信息。  5. Tell the class about your friends.  学生两人一组分享各自的海报，随后借助海报向全班介绍自己的朋友们，最后可以将海报张贴在教室里进行展示。 | 教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。  教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励和帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.完善海报的内容。  2.借助海报，同学之间相互介绍自己的朋友。 | | |

**第六课时（Wrap up & Check it & Let’s explore）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）通过小组或同桌一起玩BINGO游戏，复习所学内容；

（2）借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺；

（3）借助图片，理解并说出好朋友之间的优秀品质，评价自己在与朋友交往中的行为表现。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

listen, share, help, play

【核心句型】

A good friend listens / shares / helps.

A good friend plays with you.

Are you a good friend?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.通过小组或同桌一起玩BINGO游戏，复习所学内容。 | 1. Review.  学生跟唱字母歌，回答问题：How many letters are there?  学生跟读故事，回答问题：What do you know about these children?  2. Tell the class about your friends.  学生借助上节课完成的海报，介绍自己的朋友。  3. Let’s play.  学生按照自己的意愿选择九宫格中的任务进行完成，每完成一项在该格子中打钩，直到完成所有自己能完成的任务。每三个任务连成一条直线计为一次BINGO，最后看看谁的BINGO多。 | 教师观察学生能否完成学习活动，激活本单元知识，给予鼓励和帮助。  教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。 |
| 2.借助自评单，主动反思和自我评价，及时查漏补缺。 | 4. Check it.  学生根据教材中的评价内容评估自己的学习表现，用星号标记本单元知识掌握情况。学生根据自评结果及时与教师交流，探讨改进方法，优化学习。 | 教师观察学生的自评情况，帮助学生用好自评单，对存在的难点做好记录，采取合适的方式进行指导和帮助。 |
| 3.借助图片，理解并说出好朋友之间的优秀品质，评价自己在与朋友交往中的行为表现。 | 5. Let’s discuss.  学生小组讨论：What does a good friend do?  6. Read and tick.  学生根据人物交往图片，勾选出展示友好行为的图片。  7. Read and match.  学生根据活动1的文字，尝试图文配对。  8. Read and learn.  学生阅读句子进行学习。  9. Ask and answer.  学生根据自己的交友情况进行自我评价：Are you a good friend?在调查表中做记录。   |  |  | | --- | --- | | listen | 1708010197196 | | share | 1708010197196 | | help | 1708010197196 | | play together | 1708010197196 |   10. Summary  学生总结回顾本单元所学知识，回答问题：What have you learnt in this unit? | 教师观察学生完成活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。  教师观察学生对本单元的回顾情况，给予必要的帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.再次做BINGO游戏（与家人、同学、朋友均可）。  2.借助单元学习自评单为本单元的学习做一次自我评价。 | | |

**3AU2 My school things**

**一、单元主题**

单元主题：My school things，本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“学校、课程，学校生活与个人感受”。

主题意义：认识学习用品，学会珍惜爱护学习用品，热爱学习生活。

**二、单元教学目标**

本单元学习后，学生能够：

1.用英语说出常见的学习用品；

2.在语境中，运用核心句型谈论常见的学习用品；

3.仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎学校生活中的幽默趣事；

4.完成学习用品设计图并在班级内介绍展示。

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Get ready）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取与学习用品相关的词汇；

（2）看图、指认并说出学习用品。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

pack my...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取与学习用品相关的词汇。 | 1. Free talk  学生观察图片，根据提示的问题展开自由讨论：What do you know about the picture? Who is he? Where is he? What is he doing?  2. Listen and sing.  学生听歌曲，一起唱歌，结束后试着回答问题：What school things can you hear in the song?  3. Look and say.  学生观察学习用品的图片，感知词汇：schoolbag, pen, pencil case, pencil, ruler, book, eraser。  4. Let’s learn.  学生根据学习用品的图片，进一步学习有关学习用品的词汇。 | 教师观察学生能否说出图片信息。如有困难，教师给予帮助。  教师观察学生能否根据歌曲内容说出歌词中包含的学习用品单词。如有困难，教师给予适当提示。 |
| 2.看图、指认并说出学习用品。 | 5. Find and say.  学生观察Daming的房间图片，在图片中找出房间内的学习用品。  6. Ask and answer.  学生两人一组，一人在图片中指出学习用品并使用What’s this? / What’s that?提问，另一人回答学习用品的名称。  7. Listen again and follow.  学生再次听歌曲录音并跟唱。 | 教师观察学生能否在图片中指认学习用品，给予有效的指导。 |
| **作业内容** | | |
| 1.跟着录音演唱歌曲三遍。  2.正确、规范地朗读歌曲中包含的关于学习用品的词汇。 | | |

**第二课时（Start up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看、听、说等活动中，感知并理解询问和介绍学习用品的基本句型，理解故事大意；

（2）通过连一连、圈一圈等活动，巩固所学知识，并尝试运用所学语言完成画一画、猜一猜的实践活动，与同桌合作，介绍自己的学习用品。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What’s this?

What’s that?

It’s a(n)...

It’s my...

Is it a(n)...?

Yes, it is.

No, it isn’t.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看、听、说等活动中，感知并理解询问和介绍学习用品的基本句型，理解故事大意。 | 1. Review.  学生通过跟唱歌曲进行复习。  2. Free talk  学生对依次出现的、遮挡了文字的图片进行观察，根据提示问题，进行小组讨论，预测故事内容，回答问题：Who are they? What is Tom pointing to? What will Tom ask? What will Amy say? Why is Amy smiling? What school things can you see? What’s Tom doing?  3. Listen and answer.  学生听录音，说出Amy书包中的学习用品的单词，并抓取对话中的信息，回答问题：What’s in Amy’s schoolbag? What does Tom ask? How does Amy answer? Why is Amy smiling?  4. Listen again and follow.  学生再次听音频并跟读，注意语音、语调、节奏、连读、重音等。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师可以对所提问题做出中文解释；允许学生中英文混合表达。教师可以适时以口头或板书形式帮助学生表达。 |
| 2.通过连一连、圈一圈等活动，巩固所学知识，并尝试运用所学语言完成画一画、猜一猜的实践活动，与同桌合作，介绍自己的学习用品。 | 5. Read again and match.  学生自读故事，根据文本内容进行连线。  6. Read and circle.  学生观察活动中的学习用品图片，朗读活动中的文本，圈出正确的答案。  7. Work in pairs. Draw and guess.  学生观察图中的人物各自在做什么、说什么。两人一组，根据图中人物的示范，轮流画出学习用品，进行猜测问答。 | 教师根据学生反馈适时评价，如发现学生有判断不清的情况，及时引导学生回到故事文本进行验证。  教师观察学生的活动情况。如遇困难，教师及时给予指导和帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.带感情地朗读课文。  2.A: 看课文图片，用目标语句问答并介绍学习用品。  B: 和同学互相介绍自己的学习用品。 | | |

**第三课时（Speed up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意；

（2）通过故事学习，讨论和评价动物学生的行为。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What’s this?

What’s that?

It’s my...

Is this your...?

Yes, it is.

No, it isn’t.

Take care of...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意。 | 1. Free talk  学生思考并讨论问题：Have you ever lost your school things? What school things did you lose?  2. Look and say.  学生根据故事图1，思考问题并回答：Who are they? Where are they?  3. Guess and say.  学生根据故事图2至图4，尝试回答问题，预测故事内容：What does Ms Olivia find in the classroom? Whose school things are they? What will Ms Olivia ask?  4. Listen, repeat and check.  学生听故事图5的音频，回答问题：Whose school things are they?  5. Let’s match.  学生逐图读故事，理解故事细节，逐一认识遗留在教室里的学习用品，确定它们分别是哪位动物学生的，并将学习用品和动物学生进行匹配。  6. Think and say.  学生思考并猜测：After that, what does Ms Olivia say to them?  7. Listen and check.  学生听故事图6的音频，验证答案。 | 教师观察学生的讨论情况，可以用中文解释问题，对于有困难的学生及时给予指导。  教师观察学生能否在观察图片后，根据问题进行预测和理解故事内容，及时给予鼓励和帮助。  教师通过学生的回答判断学生对故事细节的理解是否到位，能否体会动物学生们找回自己粗心遗留的学习用品的心情。根据学生的理解，及时发现问题，解决问题。 |
| 2.通过故事学习，讨论和评价动物学生的行为。 | 8. Think and say.  学生思考并说一说：If you were one of the students, what would you say to Ms Olivia?  9. Discuss.  学生四人一组讨论，评价动物学生们的行为：What do you think of the animal students? What should they do next time?  10. Let’s share.  学生尝试运用所学句型和词汇，描述一次自己丢失物品的经历。  11. Read and write.  学生朗读句子，并书写eraser, pen, ruler。 | 教师观察学生小组讨论情况，启发学生用恰当的语句表达想法，及时给予指导和鼓励。 |
| **作业内容** | | |
| 1.带感情地朗读故事。  2.根据故事图复述故事。 | | |

**第四课时（Fuel up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，感受、体会在上学的路上，Sam的学习用品从书包底部的洞不停掉落的幽默气氛；学习、感知字母a在单词that, Sam, back, at, schoolbag中的发音；

（2）学习并掌握英文字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg的发音和大小写的书写形式；

（3）以对话的形式询问物品的所属；

（4）在猜学习用品的游戏活动中，运用所学语言向同学介绍自己的学习用品。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What is it? Guess!

Is it a(n)...?

Yes, it is.

No, it isn’t.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，感受、体会在上学的路上，Sam的学习用品从书包底部的洞不停掉落的幽默气氛；学习、感知字母a在单词that, Sam, back, at, schoolbag中的发音。 | 1. Look and say.  学生观察遮挡了文字的图片，根据提示问题进行小组讨论，回答问题：Who are they? Where are they? What do they find? What do they ask?尝试猜测在上学的路上，Sam有哪些学习用品从书包底部的洞里掉落，以及同伴们分别发现了哪些学习用品。  2. Listen, repeat and check.  学生听韵文，说出韵文的关键词，核对、验证前面的猜测。  3. Read and learn.  学生朗读韵文，感知a在单词that, Sam, back, at和schoolbag中的发音/æ/，并尝试说出更多相同发音的单词。  4. Listen and chant.  学生跟读韵文，感受幽默的学校生活，体会同伴间互相帮助的愉快氛围。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，并根据需要调整提问方式。  教师根据学生朗读韵文的情况，给予指导或鼓励。  教师观察学生的语音学习，能观察、模仿、感知字母a在单词中的发音。 |
| 2.学习并掌握英文字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg的发音和大小写的书写形式。 | 5. Read, learn and write.  学生观看图片，描红、临摹抄写字母。 | 教师观察学生能否正确掌握字母的书写方式和正确发音。 |
| 3.以对话的形式询问物品的所属。 | 6. Listen and match.  学生观察配图，根据所听内容，将对应的学习用品与人物进行连线。 | 教师观察学生能否正确抓取听力材料中的信息，能否根据对话正确匹配人物和学习用品。 |
| 4.在猜学习用品的游戏活动中，运用所学语言向同学介绍自己的学习用品。 | 7. Work in pairs. Say and guess.  学生分为两人小组，一人将学习用品藏在书包里，一人进行猜测。尝试运用例句进行问答。 | 教师观察学生是否掌握本节课的关键句型，根据学生的表现给予指导和反馈。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读韵文“Sam’s schoolbag”。  2.正确朗读韵文中带有字母a的单词：  that at Sam back bag | | |

**第五课时（Hit it big）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）完成学习用品设计图，并运用所学语言展示介绍自己的作品；

（2）通过完成学习用品设计图，学会爱护自己的学习用品，热爱学校生活。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What is it? Guess!

Is it a(n)...?

Yes, it is.

No, it isn’t.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.完成学习用品设计图，并运用所学语言展示介绍自己的作品。 | 1. Let’s review.  学生根据图片和所提供的句型支架，回答学习用品的名称；听歌曲，复习已学习的词汇。  2. Look and guess.  学生观察图片，根据所提供的句型回答问题。  3. Discuss and plan.  学生讨论自己想要设计什么学习用品，回答问题：What school things do you want to design? Why?并说明理由。  4. Design a school thing.  学生根据前一步骤的讨论结果，设计自己的画作。  5. Share in pairs.  学生完成画作后，互相展示自己的作品。 | 教师观察学生是否掌握已学的学习用品词汇，能否运用句型进行问答。  教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。 |
| 2.通过完成学习用品设计图，学会爱护自己的学习用品，热爱学校生活。 | 6. Tell the class about your school thing.  学生两人一组，介绍各自的学习用品设计图，运用所提供的句型进行交流。 | 教师观察学生的分享情况，评价教与学的成效。 |
| **作业内容** | | |
| 1.完善学习用品设计图。  2.使用核心语言，向家人介绍自己的学习用品设计图。 | | |

**第六课时（Wrap up & Check it & Let’s explore）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看、听、说的活动中，获取、梳理学习用品词汇及核心语言；

（2）看图指认并说出不同时期的书写用具名称，结合对书写用具的观察，说出不同书写用具的特征、优势与缺点。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

pen, pencil, pencil case, bag, book, ruler, eraser, schoolbag

【核心句型】

What’s this?

What’s that?

It’s a(n)...

It’s my...

Is it a(n)...?

Yes, it is. / No, it isn’t.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看、听、说的活动中，获取、梳理学习用品词汇及核心语言。 | 1. Review.  学生看课文，听音频并跟读，复习旧知。  2. Look, read and play.  学生进行小组活动，在游戏中复习已学的学习用品词汇和句型。  3. Check it.  学生根据表格评价自己在本单元中的学习情况，及时对本单元语言知识、技能查缺补漏，找到解决问题的办法。 | 教师观察学生能否回顾本单元核心词汇及语言知识，提供指导与鼓励。 |
| 2.看图指认并说出不同时期的书写用具名称，结合对书写用具的观察，说出不同书写用具的特征、优势与缺点。 | 4. Look and guess.  学生观察被遮挡的书写用具图片，并用句型说出自己的猜测。  5. Look and read.  学生观察图片中书写用具的特征，根据所提供的单词和句型，说出书写用具名称。  6. Look and match.  学生观察图片，完成匹配活动。  7. Work in pairs. Talk about your pens.  学生两人一组，询问并回答关于各自的笔的情况。 | 教师观察学生能否掌握关于书写用具的词汇并完成匹配活动，根据学生表现给予指导和反馈。  教师观察学生小组活动的开展情况，提供帮助和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 认读教材29页不同种类的笔的单词。 | | |

**3AU3 It’s a colourful world!**

**一、单元主题**

单元主题：It’s a colourful world!，本主题属于“人与自我”和“人与自然”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“身边的自然现象与生态环境”。

主题意义：感受颜色之美，体验颜色之趣，用发现美的眼睛去看待多彩的世界，培养学生热爱生活的情感和审美情趣。

**二、单元教学目标**

本单元学习后，学生能够：

1.用英语说出常见的颜色名称；

2.在语境中，运用-What colour is it? -It’s...谈论颜色；

3.仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎跟颜色有关的小故事；

4.发现身边的颜色。

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Get ready）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取核心词汇；

（2）看图、指认并说出不同的颜色单词；

（3）通过小组合作，模仿歌曲，创编关于颜色的歌曲。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

colour, red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, balloon

【核心句型】

What colour is it?

It’s red.

What colours can you see?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取核心词汇。 | 1. Look and say.  学生观察图片，回答问题：What can you see in the picture?小组讨论并根据图片预测歌曲话题。  2. Listen and answer.  学生听音频后，回答问题：What colours can you hear?试着说出歌曲中出现的颜色，并指出出现的物品，如衣服、雨伞和彩虹，最后说出各个物品的颜色。  3. Let’s match.  学生观察气球照片，将颜色和颜色单词相匹配。  4. Listen again and follow.  学生跟唱歌曲，边唱边指认关于颜色的单词。  5. Sing the song by yourselves.  学生跟着伴奏唱歌曲。 | 教师观察学生能否说出图片中的物品以及部分颜色的单词，如遇问题及时给予帮助。  教师观察学生能否根据情境预测歌曲的话题，并根据学生回答情况，及时给予帮助。  教师观察学生能否说出歌曲中物品的颜色，对于其中的难点，及时提供帮助。  教师查看学生演唱歌曲时发音是否准确，对于有困难的学生给予帮助。 |
| 2.看图、指认并说出不同的颜色单词。 | 6. Look at the picture, and find the colours.  学生观察一幅漂亮的花园图片，思考并回答问题：What colours can you find?学生在图片中发现不同物品的颜色，运用语言支架Look at... It’s...来介绍图中出现的各种植物和花朵的颜色。 | 教师观察学生能否根据图片信息说出图片中的不同颜色，必要时给予帮助。 |
| 3.通过小组合作，模仿歌曲，创编关于颜色的歌曲。 | 7. Let’s make a song with the picture.  学生们模仿歌曲，编唱关于教室、操场等地方常见物品颜色的歌曲。 | 教师通过观察小组合作了解学生对知识的掌握情况，必要时给予帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.跟着录音演唱歌曲三遍。  2.你都知道哪些颜色？请使用自己知道的颜色仿照本课歌曲改编一首自己的歌曲。 | | |

**第二课时（Start up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知理解询问和介绍颜色的基本句型；

（2）借助课文图片，使用核心句型向全班同学介绍不同气球的颜色；

（3）通过按规律涂色活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，介绍身边物品的颜色。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

colour, red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, balloon

【核心句型】

What colour is it?

It’s red.

What colours can you see?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知理解询问和介绍颜色的基本句型。 | 1. Review.  学生演唱上节课学过的歌曲，复习关于颜色的表达。  2. Read and guess.  学生观察遮盖了文字部分的故事图片，根据提示问题和提示答语进行小组讨论，了解故事背景，预测故事内容，回答问题：Who are they? Where are they? What are they doing?  3. Listen and answer the questions.  学生根据图片和录音回答问题：What does Daming say? What does the man say? What’s Daming’s answer? Does Bobo want a balloon? What does the man say?  4. Let’s read and act.  学生两人一组，根据图4的内容，尝试进行表演。  学生观察图5并回答问题：Why is Bobo flying in the sky?  5. Listen and follow.  学生听录音，跟读课文，关注语音、语调、节奏、连读、重音等。 | 教师观察学生的演唱情况，必要时给予帮助。  教师观察学生的回答情况，是否能够参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识和经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师观察学生是否能够参与小组表演，必要时给予帮助。  教师根据朗读情况给予恰当帮助。 |
| 2.借助课文图片，使用核心句型向全班同学介绍不同气球的颜色。 | 6. Look and circle.  学生谈论不同颜色的气球，圈出答案。  7. Let’s talk.  学生两人一组进行角色扮演，一名学生扮演魔术师，在帽子中放入相同或不同颜色的物品，一名学生猜测并回答。  8. Work in pairs. Ask and answer.  学生两人一组进行问答活动。 | 教师观察学生是否能够借助课文呈现的语言完成对话复述，并完成关于颜色介绍的角色扮演，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 3.通过按规律涂色活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，介绍身边物品的颜色。 | 9. Think and colour. Then say.  学生说一说教材活动3中有哪些物品，分别有哪些颜色。学生讨论并回答最后一件物品应该涂什么颜色。 | 教师观察学生在小组内运用所学语言询问和介绍颜色的表现，给予鼓励或帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读课文三遍。  2.用自己身边的物品，向同学询问和介绍物品的颜色 | | |

**第三课时（Speed up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意，学习如何介绍故事中出现的颜色；

（2）表演故事，总结哪些颜色混合在一起会产生新的颜色。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

red, pink, green, yellow, orange, blue, purple, black, fun

【核心句型】

I’m red.

What colour is it?

It’s green.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意，学习如何介绍故事中出现的颜色。 | 1. Look and answer.  学生观察红、黄、蓝三种不同颜色的气球，思考红、黄、蓝（三原色）这三种颜色有哪些神奇的地方，以及混合这三种颜色可以产生出其他哪些颜色。  2. Look, listen and answer.  学生听音频，观察故事图片，通过回答问题：Who are in the story? What are they doing?提取语篇背景信息，并预测故事内容。  3. Look and guess.  学生观察图片，在小组中猜测蓝色和黄色在一起会产生出什么颜色，并回答问题：What colour do blue and yellow make?  4. Listen and answer.  学生看图片，听音频，验证猜测：What colour do blue and yellow make?  5. Let’s play together.  学生直观感受颜色组合后如何产生新的颜色。  6. Read and answer.  学生同桌互读课文，仿照例句Blue and yellow make green.进行讨论，并回答问题：What colour do yellow and red make? What do yellow and blue make? What do red and blue make? What do red, yellow and blue make? | 教师观察学生提取关键信息的情况，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师根据学生猜测的情况，给予指导或鼓励。  教师观察学生能否借助语言支架介绍颜色组合，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 2.表演故事，总结哪些颜色混合在一起会产生新的颜色。 | 7. Listen and repeat.  学生听音频，跟读课文，关注语音、语调、节奏、连读、重音等。  8. Read again and write.  学生在读课文，书写单词的过程中，体会、分析颜色的产生过程，并复述故事。  9. Read and act.  学生对故事分片段进行角色扮演，可以选择表演完整的故事，也可以选择课文的第1至第4幅图或者第5至第7幅图分角色扮演故事，体验颜色之趣。 | 教师观察学生书写核心词、运用语言进行复述的情况，给予指导和反馈。  教师观察学生表演，根据学生使用语言表达情况给予指导和反馈。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读课文三遍。  2.根据课文关键图片、关键词，简要复述课文内容。 | | |

**第四课时（Fuel up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，感受、体会庆祝国庆的欢乐气氛；学习、感知字母e在单词everyone, let, yellow, red中的发音，尝试列举e发/e/音的其他单词；

（2）学习并掌握英文字母Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn的发音和大小写的书写形式；

（3）了解描述物品颜色的表达；

（4）绘制并介绍一幅献给国庆节的图画，在小组中运用所学语言向同学介绍自己的画作。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

paint, draw

【核心句型】

Let’s come and paint!

This is a colourful picture.

A picture for...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，感受、体会庆祝国庆的欢乐气氛；学习、感知字母e在单词everyone, let, yellow, red中的发音，尝试列举e发/e/音的其他单词。 | 1. Let’s review.  学生复习上节课颜色产生的表达。  2. Look and say.  学生观察遮盖了文字部分的韵文配图，进行小组讨论，回答问题：What do you see in the picture? What are the children doing?尝试猜测韵文的主题。  3. Look and think.  学生看完整的韵文图片，回答问题：What’s this chant about?并思考主题。  4. Listen and think.  学生听韵文，验证猜测，在教师的启发下，提炼韵文的主题。  5. Read and think.  学生读韵文并回答问题：Why do they paint this picture?归纳聚焦：They love China. They paint this picture for the happy National Day.  学生阅读韵文，回答问题：What colours can you see in the picture?进一步理解韵文内容，巩固颜色相关表达。  学生体会并表达自己的爱国之情，回答问题：What do you think of these children? What do you want to do during the National Day?  6. Listen and chant.  学生听音频跟读，关注语音、语调、节奏、连读、重读等。  7. Read and write.  学生提炼韵文中带有“e”的典型单词，并尝试说出更多字母e发/e/音的单词。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，适时调整提问方式，并根据学生的表现给予指导和反馈。  教师根据学生朗读韵文的情况，给予指导或鼓励。  教师观察学生能否掌握字母e的正确发音，给予指导或鼓励。 |
| 2.学习并掌握英文字母Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn的发音和大小写的书写形式。 | 8. Read and learn.  学生观看教材图片，学习字母的发音与写法。 | 教师观察学生的学习和掌握情况，并适当给予指导和纠正。 |
| 3.了解描述物品颜色的表达。 | 9. Look and talk.  学生观察图片，简要描述图片中物品的颜色，尝试描述图片。  10. Listen and order.  学生听录音，根据对物品的描述给图片排序。  11. Look and talk.  学生观察图片，说一说物品的颜色，尝试在不同情境中谈论物品的颜色，理解颜色可以具有深刻的意义。 | 教师观察学生对问题的回应与反馈，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 4.绘制并介绍一幅献给国庆节的图画，在小组中运用所学语言向同学介绍自己的画作。 | 12. Draw and share.  学生以小组为单位，分享自己国庆出游的照片，或者现场画国庆主题的简笔画。 | 教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励或帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读韵文“A colourful picture”三遍。  2.根据自己绘制的画作，仿照韵文，小组合作创编一个新的国庆主题韵文，并分享。 | | |

**第五课时（Hit it big）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）复习关于颜色的表达；

（2）学习绘制图片，并运用所学语言向全班展示介绍。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

find

【核心句型】

What colour is it?

Say the colour.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.复习关于颜色的表达。 | 1. Listen and chant.  学生通过听唱韵文进行复习，回答问题：What colours can you see in this chant?  2. Let’s share.  学生分享自己创编的国庆主题韵文或画作，回答问题：What colour is your picture?并用已学的表达说出颜色。学生两人一组进行分享，互相学习和借鉴。 | 教师观察学生能否参与互动和交流，主动分享个人对该主题已有的知识和经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。 |
| 2.学习绘制图片，并运用所学语言向全班展示介绍。 | 3. Look and say.  学生观察中国台州和意大利威尼斯的图片，回答问题：Where is it? What colour is it?通过问题初步感知图片中的环境、事物和色彩，了解中西方两个著名城市的特点。  学生分别观察更多中国台州和意大利威尼斯的图片，回答问题：What colours can you see? What do you think of this place?  4. Ask and answer.  学生两人一组进行问答。  学生对比中国台州和意大利威尼斯的建筑，感知城市的多彩，理解不同城市的文化，领悟各美其美的主题意义。  5. Discuss and share.  学生在P39活动2的空白处画出自己想画的事物。学生思考并选择要绘制的内容：What do you want to draw? Why?并说一说。  学生两人一组分享各自的画作，交流时可以尝试运用更多自己会的语言辅助表达。  学生向全班同学分享自己和同组同学的画作。 | 教师观察学生在小组内运用所学语言交流的情况，给予鼓励和帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.继续丰富自己的画作，并使用本课所学语言向家人和朋友介绍自己的画作。  2.用拍照或绘画的方式寻找自己所在城市的色彩之美，并用所学语言进行分享。 | | |

**第六课时（Wrap up & Check it & Let’s explore）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）通过呈现基于本单元所学重点内容设计的任务，回顾所学语言知识；

（2）看图指认并说出动物的名称和所变的颜色，体验多彩的世界和大自然的神奇。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

colour

【核心句型】

What colour is it?

It’s...

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.通过呈现基于本单元所学重点内容设计的任务，回顾所学语言知识。 | 1. Review.  学生跟唱歌曲。  2. Share and say.  学生回顾歌曲中的颜色，并回答问题：What colours can you see? Do you love colours?  3. Let’s play together.  学生两人一组，一人询问，另一人回答。从第一个格子开始，回答格子上的问题，如果答对了可以前进一个格子，如果答错了就留在原地。以此循环继续进行游戏，最先达到终点的学生获胜。 | 教师观察学生能否主动分享个人对该主题已有的知识、经验，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师观察学生完成活动的情况，给予鼓励和帮助。 |
| 2.看图指认并说出动物的名称和所变的颜色，体验多彩的世界和大自然的神奇。 | 4. Let’s explore.  学生看Let’s explore中Activity 1的图A，说出图中的颜色、植物和动物，指认变色龙。  学生观察Activity 1的图，圈出不同颜色的变色龙，运用句型框架表达颜色。  5. Think and discuss.  学生小组讨论：Why does chameleon change colours?与同桌分享介绍变色龙的特点。  6. Look and colour. Then say.  学生观察Activity 2的4幅图片和环境，将变色龙涂色，并运用所学语言，分小组说一说变色龙变成了哪些颜色。 | 教师观察学生完成活动的情况，根据学生表现给予指导和反馈。 |
| **作业内容** | | |
| 1.完成Check it部分的自评。  2.制作动物小报，仿照变色龙相关内容介绍动物是如何利用颜色来保护自己的。 | | |

**3AU4 Fun with numbers**

**一、单元主题**

单元主题：Fun with numbers，本主题属于“人与自我”和“人与自然”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“身边的自然现象与生态环境”。

主题意义：观察和认识生活中的数字，用数字描述身边事物的数量，培养学生体会数字带来的乐趣。

**二、单元教学目标**

本单元学习后，学生能够：

1.掌握数字1—12的英文表达；

2.在语境中运用–How many...? –One / Two... / Twelve.谈论数字；

3.仿照配图故事，以小组合作的方式，演绎跟数字有关的小故事；

4.发现身边的数字。

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Get ready）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取数字的英文表达方式；

（2）看图并找出图片中的小鸟，数一数一共有多少只；

（3）通过小组合作，绘制一幅包含12个相同事物的简笔画，并模仿歌曲示例，创编关于数字的歌曲。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

count, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many birds can you see?

One, two,..., twelve.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听唱歌曲活动中，理解歌曲大意，感知、获取数字的英文表达方式。 | 1. Riddle  学生猜一猜谜语中的人物。  2. Look and guess.  学生观看图片，猜一猜图中的人物在画什么。  3. Listen and check.  学生通过听音频，验证自己的猜测。  4. Listen and answer.  学生听音频，回答问题：Who is singing? What is he drawing? How many birds can you hear?  5. Listen again and answer.  学生再次听音频，全班一起核对问题的答案。  6. Look and repeat.  学生听音频，全班朗读数字1—12。 | 教师观察学生能否理解谜面信息，如遇问题及时给予帮助。  教师观察学生能否猜测图片内容和分辨动物声音，并及时给予帮助。  教师观察学生能否归纳总结音频中的重要信息，获取数字1—12的英语表达方式。  教师观察学生能否匹配英文数字1—12的音形义，必要时给予帮助。 |
| 2.看图并找出图片中的小鸟，数一数一共有多少只。 | 7. Look and circle.  学生观看教材图片，圈出画中的鸟，并进一步熟悉英文数字1—12。 | 教师观察学生是否仔细认真读图，说数字时发音是否准确，如遇问题及时给予帮助。 |
| 3.通过小组合作，绘制一幅包含12个相同事物的简笔画，并模仿歌曲示例，创编关于数字的歌曲。 | 8. Work in groups and draw.  学生小组合作，可以根据自己身边的学习用品、小动物等，模仿教材，画出自己的画作。  9. Show and chant.  学生互相展示自己的画作，并利用教师提供的框架唱出自己的歌曲。 | 教师通过观察小组合作情况了解学生对知识的掌握程度，必要时给予帮助。 |
| **作业内容** | | |
| 1.演唱歌曲三遍。  2.改编歌曲，选择身边常见的事物替换进歌曲中并进行演唱。 | | |

**第二课时（Start up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知、理解询问和回答事物数量的基本句型；

（2）朗读课文，向全班同学展示整个故事；

（3）通过看图判断、看图数数、两人问答活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，询问和回答事物的数量。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many ropes?

Six? Twelve?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看图片、听读故事活动中，理解故事大意，感知、理解询问和回答事物数量的基本句型。 | 1. Look and review.  学生听唱上节课的歌曲进行复习。  2. Discuss and say.  学生观察中国结的图片，回答问题：What do you know about it?  3. Listen and say.  学生观看图片，听音频，猜测对话的主题。  4. Look and answer.  学生根据对话，回答问题：What is it?得出问题的答案。  5. Listen and answer.  学生听音频，阅读对话，回答问题：How many ropes does Sam guess? How many ropes does Amy guess? Are they right? How many ropes do we need to make a Chinese knot? How many ropes? What do Sam and Amy think of it? Who can make a Chinese knot? | 教师观察学生演唱情况，评价学生对英文数字的熟悉程度。  教师观察学生能否根据自己的生活经验回答问题。  教师观察学生是否能够在课文学习中获取和梳理关键信息，抓取细节，回答问题。在必要时给予适当提示。 |
| 2.朗读课文，向全班同学展示整个故事。 | 6. Read in roles.  学生三人一组，分角色对课文进行朗读。 | 教师观察学生能否基于对课文的理解，声情并茂地朗读课文，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 3.通过看图判断、看图数数、两人问答活动，巩固所学知识，尝试运用所学语言完成问答，询问和回答事物的数量。 | 7. Read again and tick.  学生认真朗读一遍课文，基于对文本的理解和对数字的掌握，在图片中做出选择。  8. Count and say.  学生先独立观察三幅图的不同，分别对每幅图里面的中国结进行计数。接着，学生根据随机指定的图片，进行快问快答。  9. Work in pairs. Ask and answer.  学生一起朗读图片中的对话内容。学生把自己常用的文具摆放在桌上，同桌两人模仿例句，并根据实际的文具数量进行对话。 | 教师观察学生能否根据课文的重要信息做出正确的判断，给予鼓励或帮助。  教师观察学生能否运用所学语言去询问和回答事物的数量，并根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读课文三遍。  2.了解中国结的制作方法，尝试自己编织一个中国结。  3.运用所学语言采访班上的五位同学，询问对方文具的数量，完成采访单。  A: How many \_\_\_\_\_\_ do you have?  B: One. / Two. / Three. /... / Twelve.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Names** | **Books** | **Pencils** | **Erasers** |  | | Li Ping | 12 | 2 | 4 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |

**第三课时（Speed up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意；

（2）在教师的指导下认真观察核心数字单词，正确并美观地书写在四线三格内，加深对核心单词的理解和掌握；

（3）小组合作，将故事生动有趣地表演出来，培养创造性思维能力。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

egg, baby

【核心句型】

How many babies?

One, two,..., twelve.

Let me count.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在预测、回答问题、朗读故事等活动中，梳理、提取、概括故事脉络，理解故事大意。 | 1. Look and say.  学生观察图片，说出中国结的数量。  2. Listen and guess.   1. 学生听音频，猜测这是什么动物。回答问题：What animal is it? 2. 3. Look, listen and answer.   学生观察图片，听音频，回答问题：What can you see from the picture? How many eggs can you see? What is the chicken doing?  4. Look and guess.  学生观看图片，猜测故事情节。  5. Listen and guess.  学生听音频，检验自己的猜测。  6. Look and answer.  学生根据课文内容，回答问题：Why does the chicken go away? What happens after she goes away? How many eggs are there now? How is she? What will she do?  7. Let’s listen.  学生听音频，了解后面的情节。  8. Think and answer.  学生听完音频，思考问题：How many eggs are there when she goes back? How many babies are there? Is the chicken happy again?  9. Listen and repeat.  学生听音频，朗读完整课文，关注语音和语调。  10. Look and answer.  学生复习课文，抓取重点信息，回答问题：How many eggs? How is the chicken? What happens to the egg? How many eggs? How is the chicken? How is the chicken now and why? How many babies now? | 教师观察学生提取关键信息的情况，根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师根据学生回答的情况，给予指导或鼓励。  教师根据朗读情况给予恰当帮助。 |
| 2.在教师的指导下认真观察核心数字单词，正确并美观地书写在四线三格内，加深对核心单词的理解和掌握。 | 11. Look and write.  学生认真观察四线三格中数字单词的形状，并认真描摹单词，巩固对核心词汇的音形义的全面理解。 | 教师观察学生能否借助语言支架和书写框架描摹单词，根据学生的表现给予必要的指导。 |
| 3.小组合作，将故事生动有趣地表演出来，培养创造性思维能力。 | 12. Work in groups. Act out the story.  学生现场表演课文故事，允许学生进行创造性的表达和表演。 | 教师观察学生能否运用所学语言完成对课文故事的表演，关注学生在语言表达、肢体动作、面部表情等方面的表现，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 1.朗读课文三遍。  2.扮演母鸡妈妈的角色，将母鸡妈妈的故事情节表演给家人看。 | | |

**第四课时（Fuel up）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，认识到数字在生活中无处不在；学习、感知字母i在单词six, big, little中的发音，尝试列举i发/ɪ/音的其他单词；

（2）学习并掌握英文字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt的发音和大小写的书写形式；

（3）将英文数字与其他写法的数字相匹配；

（4）以听对话的形式认识不同类型的数字写法，包括阿拉伯数字、罗马数字以及中文数字。通过关于数量的问答，巩固对核心语言的理解与表达。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

number

【核心句型】

Numbers are all around.

How many...?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在听、看、读韵文的活动中，理解韵文大意，认识到数字在生活中无处不在；学习、感知字母i在单词six, big, little中的发音，尝试列举i发/ɪ/音的其他单词。 | 1. Look and count.  学生观看图片，复习上一节课学习的数字词汇。  2. Look and say.  学生观察图片，猜测这些图片的含义。  3. Listen to a chant.  学生听音频，初步感受韵文。  4. Read and learn.  学生在教师的引导下，阅读韵文的内容，理解其含义。  5. Listen and chant.  学生结合图片，听音频，跟读韵文。  6. Look at the letters in blue.  学生关注韵文中含有蓝色字母i的单词six, big, little，与同伴进行讨论，说出更多i发/ɪ/音的单词。 | 教师观察学生能否获取图片中的重要信息，能否对韵文内容进行猜测，根据学生的表现给予指导和反馈。  教师观察学生能否在音频中获取重要信息，能否在理解的基础上进行跟读，并根据学生的表现给予指导和反馈。  教师观察学生能否理解发音规则，给予必要的指导。 |
| 2.学习并掌握英文字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt的发音和大小写的书写形式。 | 7. Read and learn.  学生在教师的引导下观察字母Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt的形状特点和书写笔画，进行书写练习，并跟读这六个字母的正确发音。 | 教师观察学生能否掌握字母的正确书写形式和读音，必要时给予指导或鼓励。 |
| 3.将英文数字与其他写法的数字相匹配。 | 1. 8. Look and learn.   学生观察图片中的数字，认识不同类型的数字写法。  9. Look and say.  学生对图中的英文数字依次进行辨认和朗读。   1. 10. Look and match.   学生将图1中三种类型的数字与图2中的英文数字进行匹配。 | 教师观察学生能否辨认不同类型的数字写法，并将相同数字的不同写法匹配起来，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 4.以听对话的形式认识不同类型的数字，包括阿拉伯数字、罗马数字以及中文数字。通过关于数量的问答，巩固对核心语言的理解与表达。 | 1. 11. Look and say. 2. 学生观察三幅图片，回答问题：How many numbers can you see?辨认图片中不同类型的数字写法和数字的个数。   12. Listen and order.  学生认真听音频，根据数字的个数对三幅图片进行排序。  13. Let’s check.  学生一起核对答案。 | 教师观察学生能否在图片和音频中获取重要信息，并运用所学语言说出不同类型的数字，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 朗读韵文“Numbers around us”三遍。 | | |

**第五课时（Hit it big）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）认真观察生活中与自己有关的物品和人物及其数量，制作图文结合的数字海报；

（2）运用所学核心语言与同伴一起讨论数字海报的内容，享受在生活中探索、寻找数字的乐趣。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

schoolbag, pencil, ruler, book, eraser, teacher

【核心句型】

How many books?

Twelve.

How many teachers?

Five.

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.认真观察生活中与自己有关的物品和人物及其数量，制作图文结合的数字海报。 | 1. Look and say.   学生观察女孩的思维图，复习并巩固与school things主题相关的内容，同时关注思维图中物品及人物的数量。  2. Discuss and say.  学生分小组讨论，罗列出自己身边的物品和人物及其数量。讨论结束后学生分享各自小组的讨论结果。  3. Make your poster.  学生在海报中间完成自己的自画像。学生以自画像为中心图，在头像周围画出与自己相关的物品和人物（可参照书本中的单词表）。学生在图片上标注出物品和人物的名称和数量。 | 教师观察学生能否观察身边的事物，参与互动和交流，主动分享个人的想法，并根据需要调整提问方式，进行追问或给予鼓励。  教师观察学生能否在理解数字的基础上完成自己的作品，并适时给予鼓励和帮助。 |
| 2.运用所学核心语言与同伴一起讨论数字海报的内容，享受在生活中探索、寻找数字的乐趣。 | 4. Read and learn.  学生观察教材上的示例，阅读他们是如何提问并回答关于海报的物品和人物的。  5. Work in pairs. Ask and answer.  学生两人一组，利用核心句型分享各自的海报。学生向全班同学分享自己和同组同学的海报，邀请其他同学对他们的海报进行询问。 | 教师观察学生能否运用所学语言讨论海报作品，对海报中的物品和人物及其数量进行询问和回答，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 1.完善海报内容。  2.与至少三名同学分享彼此的海报，并运用所学语言对海报上的人物、物品及其数量进行询问和回答。 | | |

**第六课时（Wrap up & Check it & Let’s explore）**

**1.课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

（1）在看、听、说的数字闯关游戏中，回顾本单元所学的重点内容；

（2）基于自己在本单元学习中的表现，对是否完成学习目标进行自我评估；

（3）走进大自然，认真地去观察与记录，发现动植物身上隐藏的数字元素并展开讨论。

**2.本课时核心语言**

【核心词汇】

one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve

【核心句型】

How many friends?

How many books?

What numbers can you see?

**3.教学过程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教学目标** | **学习活动** | **效果评价** |
| 1.在看、听、说的数字闯关游戏中，回顾本单元所学的重点内容。 | 1. Review.  学生在教师的带领下听音频、看图片，复习在前几堂课中学习的部分内容。  2. Read and answer.  学生在教师的带领下，回顾单元重点语言知识。学生依次阅读数字游戏中的问题并回答。  3. Numbers game  学生两人一组进行问答。一个学生随机选择数字，另一个学生进行回答。 | 教师观察学生能否全面理解与运用本单元的重点知识，能否与同伴合作完成游戏，根据学生的表现给予指导和反馈。 |
| 2.基于自己在本单元学习中的表现，对是否完成学习目标进行自我评估。 | 4. Read and answer.  学生根据教材中的评价内容评估自己的学习表现，用星号标记本单元的知识掌握情况。 | 教师观察学生能否对自己的学习情况进行正确的评估和总结，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| 3.走进大自然，认真地去观察与记录，发现动植物身上隐藏的数字元素并展开讨论。 | 5. Look and say.  学生观察图片，回答问题：What are they?知道这是雪花、瓢虫和章鱼。  6. Look and match.  学生找出这三种事物中隐藏的数字元素，并将图片与数字单词相匹配。  7. Count and join the dots.  学生观察三幅不完整的简笔画，通过计数与连线，完成图画，巩固对核心单词的运用，培养学生的判断能力。  8. Discuss and share.  学生认真观察动植物身上存在的数字元素，并在课堂上进行分享。 | 教师观察学生能否将所学语言与实际生活结合起来，在大自然中寻找隐藏的数字元素，根据学生的表现给予必要的提示和指导。 |
| **作业内容** | | |
| 1.再次做教材52页的数字游戏（与家人、同学、朋友一起均可）。  2.再次对教材53页活动2里的圆点进行计数。  3.小组合作，完成以Numbers in nature为主题的小报，在课堂上进行展示和分享后，小组之间可运用核心语言来进行询问和回答。 | | |