 第四单元 《挖红薯》——体会相等关系

【主题图】



【本课价值】

2024新版教材的**新增课时**，第2单元初步认识了等号，本课进一步引导学生体会等号表示相等关系，帮助学生把对等号的认识**从代表“结果”发展到表示“两边数量一样多”**，并能管他到后续的学习过程中。

【新增课时分析】

本节课以解决“妹妹想和哥哥的红薯一样多”为主线，设计了层层递进的3个活动。**问题串1**是运用一一对应方法比较谁的红薯多；

**问题串2**是让学生发现妹妹再挖2个就和哥哥一样多，“=”是左右两边数量相等的数学表达；

**问题串3**是体会等量关系的传递性、体会用算式表达实际问题的一般性和简洁性。

【素养目标】

1.结合具体情境，运用观察、操作、画图等方法进一步感受“=”的含义。

2.在探索怎样使两个数量“一样多”的活动中，逐步学会用数学知识交流、表达、解释或者验证自己的想法。

【学习重难点】

探索怎样使两个数量“一样多”

感受数学运算背后的原理

【教学过程】

一、运用一一对应方法比较谁的红薯多



师：孩子们，你们看，这是什么？

生：烤红薯！

师：是的，寒冷的冬天来一块热乎乎的烤红薯可太棒了，你们喜欢吃烤红薯吗？

生：喜欢！

师：想要吃烤红薯，我们首先得有红薯，今天我们就跟着兄妹俩一起去挖红薯吧！

师：请你仔细观察这幅图，你看到了哪些数学信息呢？请同学来说一说。

生：我发现哥哥挖了5个红薯，妹妹挖了3个红薯。

师：真是个会观察的孩子，非常棒，那你能用喜欢的方法比一比谁的红薯多吗？

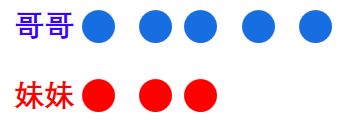
生：能！

学生思考片刻，马上请人上台摆一摆

师：孩子们，你们能看懂他用的方法吗？

生：他用的是一一对应。

师：是的，这是我们学过的一一对应，这个方法真不错，一下就看出谁的红薯多了，是个会应用的孩子。



T：这个时候李老师犯难了，妹妹突然哭起来了，你们知道她为什么哭吗？

S：因为妹妹的红薯比哥哥的少。

T：你们可太聪明了，孩子们，那我们一起来帮帮她好吗？

生：好！

二、感受相等关系

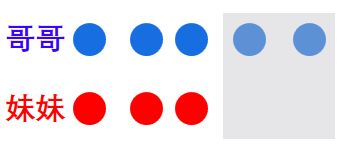
读题“妹妹想和哥哥的红薯一样多，有什么办法？”

全班齐读活动要求。

（1）用圆片摆一摆

（2）和同桌说一说你是怎么做的

方法一：妹妹再挖2个

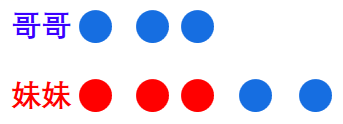
 5=3+2

妹妹比哥哥少了2个，妹妹可以再挖2个。

方法二：哥哥送妹妹

1.独立画图解决

1. 汇报：

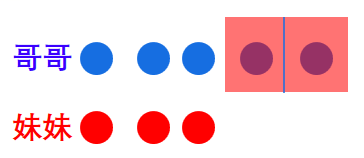
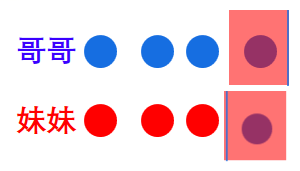


生A

把哥哥多出来的2个红薯给妹妹。

反驳：哥哥数量为3个，妹妹是5个，不相等。

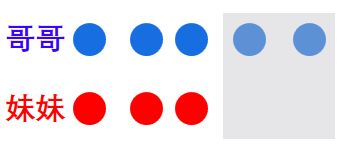
生B

哥哥比妹妹多2个，把2个分成相等的两个部分，每个部分是1个，取1个给妹妹，哥哥就是4个，妹妹就是4个，就相等了。

算式是：5-1=4，3+1=4 ，4=4

方法三：哥哥的减少

 5-2=3

哥哥比妹妹多2个，哥哥的吃掉两个，剩下的就和妹妹一样多了。

师：大家可真厉害，想到了这么多种不同的办法让妹妹和哥哥，同样多，现在，李老师要奖励大家玩一个小游戏，你们想玩吗？

生：想！

师：请看游戏规则：

每个小朋友手上都有1个算式，请在教室里找到和自己得数相同的好朋友。并把你们的算式用等号表示在本子上。

师：时间到！现在我想请几组好朋友把他们和好朋友的算式展示在黑板上来。

生：我的好朋友是某某某，他的算式是5+2，我的算式是3+4，我们的得数都是7，所有我们是好朋友（引导表达）

师：中间用等号连接起来。

师：孩子们，你们看，等号两边的算式什么是相同的呢？

生：得数相同。

师：对，得数相同的两个算式，我们就可以用等号把他们连接起来，表示左边和右边一样多。来我们一起把这几个算式读一读。

师：太会思考了孩子们，李老师还要奖励你们玩一个游戏，想不想玩？

生：想！

师：请看，你能想办法帮助小鸭子们保持跷跷板的平衡吗？

生：能！

师：好，现在李老师想请你在作业本上用圆圈代替小鸭子画一画，和同桌说一说你是怎么做的，时间2分钟。

学生展示

上台挪动小鸭子

师：这节课大家表现的真不错，你们学会怎么表示一样多了吗？

生：学会了

师：那现在我们一起来试试

练习一，齐读题目，学生思考回答

练习二，创设情境，给学生做示范，如何说

三、通过这节课的学习，你学会了什么呢？

“=”可以表示同样多，我们有很多种办法让“=”的两边一样多

