**国际理解教育之旅：北京学习心得与启示**

陈煦冬 棠外附小

2024年11月，深秋与初冬交织的北京，天空高远清澈，阳光温暖坚定，恰如我求知若渴的心境。在这个美好的季节里，我有幸再次参与了双流区教科院组织的为期三天的国际理解教育培训北京站，收获颇丰。

* **芳草地国际学校：校园文化与教学创新**

此行首站，我们踏入了北京芳草地国际学校。初入校园，“欣欣向荣”的校园文化便深深触动了我。这四个字，质朴而深邃，寓意着孩子们如芳草般茁壮成长，拥有包容开放的胸怀与担当的使命感。在芳草地学校，我有幸观摩了两堂精彩绝伦的课程。第一堂是中教老师为外国小朋友开设的中文课，以“东、南、西、北”和“我想去……”“向……走”为教学内容。老师的教学设计层层递进，环环相扣，尤为巧妙。热身环节，老师巧妙地从我们的家乡成都入手，引出“熊猫”话题，复习熊猫的肢体部位和“左”“右”概念，并通过有趣的“向左、向右”歌曲，让孩子们在欢乐中巩固知识。随后，老师在地上铺设了迷你街道，设有书店、花店、水果店等，通过示范与体验，让孩子们在模拟情境中练习“我想去……”“向左/右走”。值得一提的是，地点卡片上精心贴有相应的小物件卡片，孩子们到达地点后即可获得，并能用语言“送给……”进行表达，既增强了情境的真实性，又增添了趣味性。接着，老师利用世界地图，定位北京和一个孩子的家（孩子来自朝鲜），提问：如果\*\*\*想回家，该怎么走？教师通过让学生观察地图，利用旧知建构新知，引导孩子从“向左/右走”过渡到“向东/西/南/北走”，并在迷你街道上实践。，当学生初步掌握了“想去哪儿？”“向哪儿走”时，教师对课堂进行了升级——“怎么去？” 并通过有趣的人像和交通工具的结合，让表达活动更具有趣味性，促进了知识向能力的转化。最后，老师通过提供学习单，让孩子们用剪贴方式表达“我家在哪儿？往哪儿走？怎么去？”推动了知识向素养的转化。这节课虽为“对外汉语课”，却让我深刻感受到了新课标教学理念和教学活动观的渗透，也引发了我对语言教学互通的深思。

* **项目课程体验：主题式学习的魅力**

第二堂课是项目课程中的一节音乐课，令我眼前一亮。这堂课以“与神话人物的一天”为主题，最终成果是剧本展示。音乐老师负责将孩子们在语文课上学习的语篇提炼场景、感知角色情绪，并为角色配上动作进行艺术化表演。整个课堂民主开放，孩子们积极参与、思考，展现了项目课程中孩子们的创造性。这堂课让我深刻体会到主题项目式学习作为国际理解课程实施途径的优势，它能围绕核心问题，将多种要素紧密相连，拓展学习领域和空间，让孩子们从多学科、多维度思考问题，为培养国际理解学科素养提供了可能。

* **北外附校启示：国际理解教育的新视角**

此行另一让我印象深刻的学校是北外附校。教学负责中心的史主任介绍了他们在学科课程中渗透的国际理解教育。我特别关注到他们对“国际问题”的认识和探讨，这是国际理解教育三大主题之一，也是培养学生国际视野和全球胜任力的有效途径。这为我今后设计和思考小学高段学生国际理解课程提供了新的思路起点。

随着我们日益走近世界舞台中央，世界也越来越关注我们。了解和认同自己，才能更好地认识和理解他人。“为谁培养人”、“怎么培养人”、“培养什么样的人”是时代赋予我们的命题。感恩这次外出学习的机会，让我得以将实践、理论与实地观摩相结合，深入思考国际理解教育之路。虽然任重道远，但我坚信，为孩子们更好地适应和融入这个世界做好准备，是我们必然的选择。