**北师大版小学数学五年级下册第 课时（学生用）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 分数的再认识（一） | |
| **学习**  **目标** | 1. 掌握分数的意义，理解分数表示多少的相对性。 2. 通过画一画，圈一圈等活动，感知分数的意义。 3. 发展数感，体会分数与生活的密切联系。 | |
| **学习**  **过程** | 【学习过程】  **任务一：** 可以表示什么？举例说一说**。**  活动要求：1、涂出下面图形的 。  2、小组内说一说你是怎么分的？怎么涂的？  3、比较涂色部分有什么相同和不同。  9.png9.png9.png9.png  **挑战一：**巧克力与分数  1731824483133(1) 1731824577410(1)  这盒巧克力的是2块， 这盒巧克力的 画一画，我画的是  一共有（ ）块。 是（ ）块， 这盒巧克力的（ ），  一共有（ ）块 。 有（ ）块，一共有（ ）块。  **挑战二：**取出信封小棒的  我的发现： 。  一共有16个，你可以取走它的  它的是9个，你可以全部拿走。 |  |
| **作业**  **检测** | 1.圈一圈，填一填，再说一说。     1. 为帮助灾区人民，奇思捐献了零花钱的 ，妙想捐献了零花钱的 ，妙想捐的钱一定比奇思多？请说明理由。 | |
| **学后**  **反思** | 1、回顾课堂今天我们经历了意义的表示，总结概括出分数的意义，我们一起再来说说  分数的意义：把\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_平均分成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_份，其中的 可以用分数表示。  2、回顾课堂今天我们经历了猜想-验证-得出结论过程，理解了分数所代表的部分数量多少不是**绝对的**，而是**相对的**，并且满足一定的规律，我们一起再来说说这些规律：  整体数量相同，同一个分数对应的部分数量（ ）； 整体数量不同，同一个分数对应的部分数量（ ）；整体数量越大，同一个分数对应的部分数量（ ）；整体数量越小，同一个分数对应的部分数量（ ）。  3、学习了分数的再认识（一），我还有什么收获或疑惑？  4、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | |