**棠外附小辅导学生计划表（ 培优 ）**

2024-2025学年下期 班级：5.1&5.2 教师：韩黎

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 5.1：王梓睿、刘淼迪、林雨橙、刘子熙、潘嘉颖、彭诗窈、冯先羿、廖尹多娜、吴锦桦、田惟支、李沐阳、彭羽墨、杨逸怡、蒋席宇、黄泽铭  5.2：冯子蓝、杨承熹、吴星彤、杨一墨、夏伊珊、吴芷曦、晁子恒、邓善鑫、万浩宇、王溪傲、薛羽辰、冯诗桐 |
| 学生情况分析 | 这部分学生思想活跃，上进心强，学习目标明确，学习态度较端正，课堂上能够遵守纪律，能带动整个班级的学习氛围。他们大多热爱阅读，有着良好的阅读习惯，在独立自主的思考中有自己的独到见解，善于观察和总结。家长配合度高。 |
| 改进提高的具体措施 | 1. 落实分层教学：课堂上设计基础、提高、拓展三类问题。基础题巩固知识，面向全体；提高题锻炼思维，引导中等生思考；拓展题激发潜能，鼓励学优生挑战。充分发挥学生的自主性，重视自学能力的培养。激发学生的学习积极性和学习的兴趣，加强学生自主学习语文的实践活动，把学习的主动权交给学生，要注重教给学生学习的方法，引导他们在实践中主动获取知识，形成能力。 2. 强化阅读与写作：为学优生推荐高难度经典文学作品，组织深度阅读研讨，引导其剖析作品内涵与写作手法。定期开展写作特训，鼓励尝试不同文体，培养独特视角与细腻表达，老师进行一对一精细点评，提升写作水平。通过开展丰富多彩的活动，通过有计划，有步骤地自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到锻炼，语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加，在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。 3. 做好学生的思想工作，讲明要求，及时了解学生的思想和情况，指出其优点和不足，及时表扬和批评。为了防止优生产生骄傲情绪，要加强对优生的思想教育，培养学生正确的人生观和世界观五年级语文培优旨在挖掘学生潜力，提升语文综合素养。 |

**棠外附小辅导学生计划表（ 辅差 ）**

2024-2025学年下期 班级：5.1&5.2 教师：韩黎

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 5.1：李旭龙、汪辉哲、刘子杰、罗一帆、甘晨旭、符艺维、刘思怡、徐金源、罗芸萧、万舟洋、施子凡、杨熙辰、周家俊、代雯菲、周愉寒  5.2：赵宇浩、高张敬晗、黄明昊、黄亦果、仁真旺姆、陈昱辰、许淑涵、何锦莀、刘昀浩、王银鹭、范世桥、石沐都珹 |
| 学生情况分析 | 这一部分学生学习积极性不高，学习目的不明确，基础知识薄弱，学习态度欠端正，上课听讲三心二意，书写较潦草，不能按时按量完成作业。作业质量较差，甚至是不完成。对于课堂上习得的方法不能活学活用和迁移，学生知识面比较窄，做题时灵活性不够。 |
| 改进提高的具体措施 | 1.认真备好每一次培优辅差教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。有效利用课堂40分钟教学时间，提高教学的实效。课堂上多关注这部分学生的学习状态，多提醒，精点拨，及时鼓励。课堂上尽量创造机会，用优秀生的学习思维、方法来影响差生。  2.加强交流，搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见，尽量排除学习上遇到的困难。及时请家长协助，做好家校配合工作。  3.坚持分层作业，分层辅导。对差生做好基础知识的落地和巩固。对作业中出现的普遍问题进行集中讲解和个性化辅导。做好辅导工作的跟踪记载，及时调整辅导的方法与策略。  4.采用一优生带一差生的一帮一行动，结对帮教。采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。  5.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。 |