**棠外附小辅导学生计划表（ 培优 ）**

2024-2025学年下期 班级：5.9 教师：肖雪玲

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 王兰心 敬宇浩 田悦暄 杨可阅 钟翕然 李孟玺 |
| 学生情况分析 | 他们基础知识较扎实，对知识点的理解和掌握快速，在字词听写、古诗词背诵上出错率较低。拥有良好的学习习惯。课堂上，他们注意力比较集中，思维紧跟老师节奏；课后能自觉完成作业，还会主动进行拓展学习，如阅读课外书籍、做额外习题等。他们有自主学习能力，能够独立思考，主动探索新知识。但是在学习上过于追求完美，导致学习效率不高；在面对综合性较强、灵活性高的题目时，有时会出现思维定式，不能快速转换思路；还几个优生在团队合作学习中表现不够积极，缺乏与同学交流分享的主动性，只想着自己，没有班集体的主动性。 |
| 改进提高的具体措施 | 在提高优生成绩的措施上，我需要设计拓展性学习内容。在教学中引入经典文学作品赏析，让优生深入剖析作品内涵、写作手法。安排小组合作学习任务，让优生在团队中担任组织者、协调者角色，培养其团队合作能力和领导能力，引导他们学会分享知识和经验。我还要关注他们的心理状态，定期与他们交流，帮助他们缓解因追求完美带来的压力，树立正确的学习心态。并设立多种奖励机制，如荣誉证书、学习用品奖励等，对优生在学习和综合能力提升方面的表现进行及时肯定和鼓励，激发他们的学习动力。 |

**棠外附小辅导学生计划表（ 辅差 ）**

2024-2025学年下期 班级：5.9 教师：肖雪玲

|  |  |
| --- | --- |
| 学生名单 | 况宇豪 胡晨睿 郭俊辰 张济韬 蔡佳琪 陈子煜 金天 |
| 学生情况分析 | 他们基础知识薄弱，字词掌握不足，听写时错别字多，对生字的读音、写法和字义理解模糊。阅读能力欠缺阅读理解速度慢，理解能力差。在做阅读练习时，难以把握文章主旨，对关键信息提取不准确。阅读量少，缺乏阅读兴趣和良好的阅读习惯。很少主动阅读课外书籍，导致知识储备不足，语感较差。写作困难，写作时思路不清晰，内容空洞，缺乏想象力和真情实感。语言表达能力差，语句不通顺，词汇量匮乏，写作中重复用词现象严重，很少运用修辞手法来丰富文章。学习态度不端正，对语文学习缺乏兴趣和积极性，课堂上注意力不集中，容易开小差、打瞌睡，不主动参与课堂互动。作业完成质量差，经常拖欠作业，甚至抄袭作业，缺乏认真对待学习的态度。 |
| 改进提高的具体措施 | 1.强化基础知识：制定个性化的字词学习计划，每天安排适量的生字词学习任务，通过听写、默写、填空等方式加强巩固。利用趣味游戏，激发学生学习字词的兴趣。  2.进行阅读技巧专项训练：如如何快速浏览文章、如何抓住关键句理解文意、如何概括段落大意等，通过课堂练习和课后作业不断提高学生的阅读能力。  3.加强写作训练：从仿写开始，让学生模仿优秀范文的结构、语言风格进行写作练习，逐渐掌握写作方法和技巧。  4.转变学习态度：关注学生的学习状态和心理需求，建立良好的师生关系，及时发现并解决学生在学习中遇到的困难和问题，增强学生的学习自信心。  5.采用多样化的评价方式，除了考试成绩，还要关注学生的学习过程和努力程度，对学生的点滴进步及时给予表扬和鼓励，激发学生的学习动力。 |