北师大版小学数学四年级下册教材内容

一 小数的意义和加减法……………………10课时

二 认识三角形和四边形……………………7课时

三 小数乘法…………………………………8课时

整理与复习…………………………………3课时

四 观察物体………………………………4课时

五 认识方程…………………………………8课时

数学好玩……………………………………4课时

六 数据的表示和分析………………………8课时

总复习………………………………………5课时

**2024—2025下期教学进度计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **日期** | **内容** | **课时** | **备注** |
| 1 | 2.17—2.21 | 学习课程纲要；  小数的意义（一）（二）（三） | 4 |  |
| 2 | 2.24—2.28 | 比大小；买菜；比身高 | 4 |  |
| 3 | 3.3—3.7 | 歌手大赛；练习一；图形分类 | 4 |  |
| 4 | 3.10—3.14 | 三角形分类；三角形内角和；三角形边的关系 | 4 |  |
| 5 | 3.17—3.21 | 四边形分类；练习二；买文具 | 4 |  |
| 6 | 3.24—3.28 | 小数点搬家；街心广场；包装 | 4 |  |
| 7 | 3.31—4.3 | 蚕丝；手拉手；练习三 | 4 |  |
| 8 | 4.7—4.11 | 整理与复习；看一看 | 4 |  |
| 9 | 4.14—4.18 | 我说你搭；搭一搭；练习四 | 4 |  |
| 10 | 4.21—4.25 | 阶段测试与分析；用字母表示数 | 4 |  |
| 11 | 4.27—4.30 | 等量关系；方程 | 3 |  |
| 12 | 5.6—5.9 | 解方程（一）（二）；猜数游戏 | 3 |  |
| 13 | 5.12—5.16 | 练习五；密铺；奥运中的数学 | 4 |  |
| 14 | 5.19—5.23 | 优化；生日；栽蒜苗（一） | 4 |  |
| 15 | 5.26—5.30 | 栽蒜苗（二）；平均数 | 3 |  |
| 16 | 6.3—6.6 | 练习六；总复习（数的认识） | 4 |  |
| 17 | 6.9—6.13 | 总复习（数的运算，图形与几何） | 4 |  |
| 18 | 6.16—6.20 | 总复习（解决问题；思维训练） | 4 |  |
| 19 | 6.23—6.27 | 总复习（易错题分析与巩固） | 4 |  |
| 20 | 6.30—7.4 | 模拟测试与期末测试 | 4 |  |

**北师大版四年级数学下册《课程纲要》**

学校名称：棠外附小 教 师：四年级数学备课组

科目名称：数学 课程类型：基础型课程

教材来源：北京师范大学出版社 课 时： 58课时

适用对象：四年级师生

**【背景】**

四年级学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的学习根底。学生经过三年的学习，已经掌握了小学第一学段的学习方法。大部分学生的学习习惯已经养成，能够运用所学的知识解决生活中的数学问题。但是学生的心理特征以及数学思维开展不一致，这就需要教师在教学中，面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

**【课程目标】**

〔一〕数与代数

“小数的认识和加减法〞。在三年级下册学习“元、角、分与小数〞的根底上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

“小数乘法〞。结合具体情境，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法意义的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

“认识方程〞。结合生活情境，学生初步了解可以用字母表示数；通过直观模型，初步了解方程；通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

〔二〕空间与图形

1.第二单元“认识图形〞。通过分类活动，进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征。通过对三角形分类，了解各类三角形的特点。通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180°，三角形任意两边的和大于第三边；会运用学过的图形设计一些简单的图案。能通过欣赏图案，体会图形排列的规律，感受图案的美；并能利用对称、平移和旋转，设计简单的图案。

“观察物体〞。通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同；能识别从不同位置拍摄的相映照片和先后顺序；能识别从观察点上下、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

〔三〕统计与概率

第六单元“数据的表示和分析〞。经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程〔必要时可使用计算器);通过实例，进一步认识条形统计图〔1格表示多个单位〕，认识折线统计图；根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据;通过丰富的实例，理解平均数的意义，会求数据的平均数，并解释结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

〔四〕实践活动与综合运用

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性，呈现形式多样化的应用问题和实践活动。结合具体学习内容设计的实践活动，有综合运用数与运算、空间与图形、统计与概率等相关知识解决一些简单实际问题的成功体验，初步树立运用数学解决问题的自信心;获得综合运用所学知识解决简单实际问题的活动经验和方法;初步感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用。

【**课程内容**】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元  序号 | 单元  专题 | 训练重点 | 教学内容 | 课时  安排 |
| 1 | 小数的意义和加减法 | 1.小数意义的认识。  2.小数大小的比较。  3.小数的加减法。  4.小数的加减混合运算。 | 1.小数的意义〔一〕〔认识小数的意义〕2. 小数的意义〔二〕〔进一步认识小数的意义〕3. 小数的意义〔三〕〔认识小数的计数单位〕4.比大小〔比拟小数的大小〕5.买菜〔小数的不进位加法和不退位减法〕6.比身高 〔小数的进位加法和退位减法〕〕 7.歌手大赛〔小数加减混合运算〕  8.练习一 | 一课时一课时一课时一课时一课时两课时一课时两课时 |
| 2 | 认识图形 | 1.图形分类。  2.认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形、等边三角形。  3.三角形内角和。  4.三角形三边之间的关系。  5.初步认识梯形，进一步认识平行四边形。  6.欣赏与设计图案。 | 1.图形分类〔对学过的一些图形进行分类〕  2.三角形分类〔认识各种三角形〕  3.探索与发现一〔探索和发现三角形内角和等于180°〕  4.探索与发现二〔探索和发现三角形任意两边之和大于第三边〕  5.四边形分类〔进一步认识平行四边形，初步认识梯形〕 | 一课时一课时两课时一课时一课时 一课时 |
| 3 | 小数乘法 | 1.小数乘法的意义。  2.小数点移动引起小数大小变化的规律。  3.积的小数位数与乘数小数位数之间的关系。  4.小数乘法的计算方法。  5.解决相关的简单问题。  6.小数的混合运算。 | 1.买文具〔小数乘整数〕2.小数点搬家〔小数点移动引起小数大小变化的规律〕 3.街心广场〔积的小数位数与乘数小数位数的关系。 4.包装〔小数乘法的竖式计算〕5.蚕丝〔小数乘法的竖式计算〕6.手拉手〔小数的加、减、乘混合运算〕7.练习三 | 一课时两课时两课时一课时一课时两课时一课时 |
|  |  |  | 整理与复习一 | 三课时 |
| 4 | 观察物体 | 1.不同位置观察物体的范围。  2.不同位置观察物体的形状。 | 1看一看〔从不同位置观察立体图形〕2.我说你搭〔按指令搭出立体图形〕 3.搭一搭〔复原立体图形〕 | 一课时一课时一课时 一课时 |
| 5 | 认识方程 | 1. 用字母表示数。 2. 认识方程，会用方程表示简单的等量关系。 3. 等式的性质。 4. 解简单的方程。 5. 初步学会用方程解决简单的实际问题。 | 字母表示数等量关系〔找等量关系〕方程〔认识方程〕解方程〔一〕解方程〔二〕猜数游戏〔进一步体会等量关系〕 | 两课时一课时一课时一课时一课时一课时一课时 |
| 6 | 数据的表示和分析 | 1. 经理数据统计的过程 2. 认识条形统计图 3. 认识简单的折线统计图 4. 认识平均数 | 生日〔认识条形统计图〕2.栽蒜苗〔一〕〔1格表示多个单位的条形统计图〕3. .栽蒜苗〔二〕〔认识折线统计图〕4.平均数〔认识平均数〕练习六 | 一课时两课时两课时一课时两课时 |
|  |  |  | 整理与复习二 | 三课时 |
|  |  |  | 总复习 | 五课时 |
| 总课  时数 | 五十八课时 | | | |

**【课程实施】**

**一、**课程资源

1.教材：《义务教育课程标准试验教科书数学四年级下册》

2.教案：老师根据学校、班级学情编制的基于课标的教学设计。

3.练习：课后的“做一做、练一练〞、练习册。

4.其他资源：

〔1〕书籍：《数学教师教学用书》、《新课程标准》等

〔2〕网络：科学合理利用网络资源，搜集相关信息。

〔3〕音像制品：教学光盘

〔4〕教具：图片、教学课件、实物模型

〔5〕学具：学生根据自己需要自己制作或者搜集各种学具。

二、学习方法

1. 通过独立思考、自主探究、合作交流在现实情境中体验和理解数学学习。
2. 重视学习内容与生活的联系，经理简单的数据统计过程，并根据数据做出简单的判断和预测，进行交流，防止单纯的统计量的计算。
3. 运用所学的知识和学习方法解决简单的实际问题，积累数学经验和根本的数学思想方法，重视与他人合作交流能力。

4、阶段学习结束后，指导学生进行整理复习、归纳，指导学生初步学习画思维导图。

**【课程评价】**

评价内容由即时性评价、过程性评价组成。评价主体有：老师、学生、家长。根据内容可细分为如下六项：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类  别 | 学习习惯态度 | 学习行为表现 | 作业及改错 | 单元作业 | 学科实践性任务 | 期末学科素养表现评价 | 综合  评价 |
| 情  况 |  |  |  |  |  |  |  |

**（一）即时性评价主要包括：**

1、学习习惯态度包括：课前准备、精神面貌、注意力品质。

评定等等级有：优秀、良好、合格、需努力。

2、学习行为表现：主要指学生在课堂上的学习表现：倾听、独立思考、回答、讨论、合作等。

评定等等级有：优秀、良好、合格、需努力。

以上两项除了老师评价外，还可以加入自评和小组成员互评。

3、作业及改错：（1）是否独立完成、按时上交（2）完成质量如何（3）是否及时纠错。

评定等级为：优秀、良好、合格、需努力。

**（二）过程性评价（学习习惯20%+作业评价10%+错题集5%）+占35%；**

单元评价（思维导图5%+单元练习10%）占15%；

终结性评价（期末测试）占50%。

【单元评价占15%】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 思维导图 | 能对本单元的知识点进行归纳和总结，并制作成思维导图。 | A.好（5分）B.比较好（4分）C.一般（3分） |
| 单元练习 | 在本单元知识点归纳整理之后，能独立完成老师布置的单元练习题。 | A.好（10分）B.比较好（8分）C.一般（6分） |

【终结性评价：50%】

形式：卷面测试，试卷为统一的区教研室试卷。

评定等级：优（85分—100分） 良（70分—84分）

合格（60分—69分） 待合格（60分以下）

**【课程说明】**

本课程纲要是在国家义务教育“双减”背景下，主要根据小学数学课程标准，围绕小学数学学科核心素养，参考教师教学用书，结合我校学生学情制定。