



棠外附小四年级下册

英语教学设计

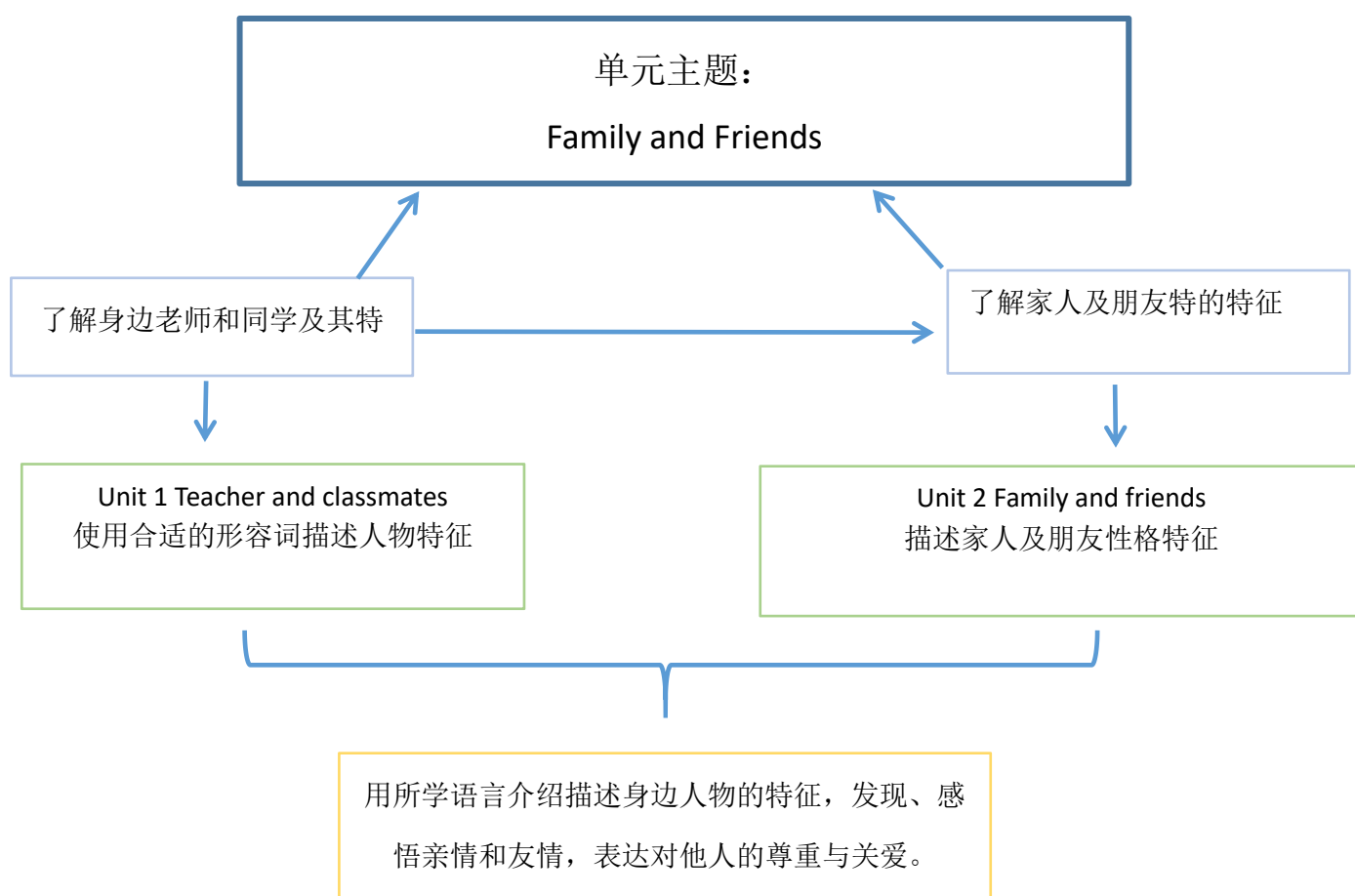
任课教师：_____

任课班级：_____



基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	China and the US
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 1
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Family and Friends				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能够使用形容词描述他人特征。	语篇一	Clever;naughty	The ...is....	通过图片和对话，了解这只大象的性格特征。
	语篇二	Nice;a bit shy;clever	This is She's.... He is a	通过对话认识了解老师和同学的特征。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，进一步描述家人和朋友的性格特征。	语篇三	Nice;clever	This is my... She/He is	在看、听、唱的过程中了解 Sam 的爸爸妈妈 Mr./Mrs.Smart 的性格特征。
	语篇四	Aunt;uncle/big brother/little sister;friend;cool;cute	This is my... He/She is...	在听读过程中，认识和了解家人及朋友的性格特征。表达对家人的尊重与关爱。

第一单元教学设计

课题

Module 1 Unit 1 She's a nice teacher.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module1 Unit1。学习内容是 Panpan 介绍他的好朋友的性格特征。他首先介绍的 Maomao, Maomao 人很好但是有点害羞;他又介绍了 Ms Smart, 对于 Ms Smart 孩子们是非常熟悉的, 可以告诉老师很多关于她的信息。接下来又介绍了他的朋友 Xiaoyong, 他的特点是聪明机灵。最后介绍了他的特殊的朋友——鹦鹉。首先要让学生明白鹦鹉有什么特点(能学人说话), 课文里面介绍了鹦鹉的其他特点。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生在二年级已经初步感知 strong, tall, short, fat, thin 等描述人物外貌特征的形容词。在此基础上, 本课进一步学习运用更多形容词描述人物性格特征。了解朋友的性格特点, 养成关心他人的良好品格。

3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景, 能听懂、准确认读单词 naughty, a bit, shy, nice, clever, answer, bad, call, cool, aunt, uncle, big, little, 会拼写粗黑体单词, 会理解、认读目标语句 He's/She's..., 达到初步运用的目的。(依据课标 1, 3, 5)

(2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容, 感知描述人物性格特征的语句的语音语调特征, 并会角色扮演。(依据课标 1, 2)

(3) 通过课文具体情景整体感知教材中家人称谓及人物个性特征, 找出关键信息, 积极表达, 培养关心他人的良好品质。(依据课标 2, 3)

(4) 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌, 以达到复习巩固及拓展如何描述他人外貌和性格特征的目的, 培养乐感。(依据课标 4)

(5) 通过游戏、制作人物信息卡片、个人展示或小组交流等活动方式, 学会运用所学形容词和目标句型 He's/She's...来描述朋友及家人性格特征, 并进一步熟悉英语中家人的称谓语, 培养学生的合作意识及积极参与、大胆展示的学习习惯和关心他人的良好品质(依据课标 2, 3, 5, 6, 7)

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码, 听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文, 提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 图文描述, 内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4, 5, 6: 分组活动, 总结所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1:Do you remember this elephant? 图片引入 问题 2:What's the elephant doing? 回顾已学内容，描述图片。 问题 3:What can the elephant do? 回顾已学，描述大象能够做什么。 问题 4:What do you think of it? (你觉得它怎么样?) 讨论并发表观点，中英文皆可。 问题 4:Daming and Fangfang are here.What does Daming think of it? 观看动画，学习新词。	教师活动 1 联系四年级上册 M3U2 的内容，引入讨论 Daming 的“朋友”，会画画的大象，引导学生用已学句型描述图片内容。 大象能画画，询问同学们对此的看法。 Daming 带着 Fangfang 到动物园来看大象，他们也正在讨论大象，他们会说些什么呢？引导学生观看动画，进一步理解 clever, naughty 两个新词。	评价 1: 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答。
活动意图说明：活动意图说明： 通过已学导入新知，学生个人观点联系文中人物看法，寻找共性，深入理解新词。		
环节二：Presentation ----I can listen		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1:How many friends has Panpan introduced? 理清课文大致内容围绕几个人物展开。 问题 2:Who is clever? 回顾上一部分所学词汇 clever 的同时，获取信息，初步感知描述人物性格特征的相关句型，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。 问题 3:Who is naughty but not bad? 回顾上一部分所学词汇 naughty 的同时，获取信息，进一步熟悉描述人物性格特征的相关句型，并理解 but 的用法，建构目标语言。在问答过程中，输出目标语言。	教师活动 2 说明 Panpan 也要来介绍他的同伴了，让学生明确情景。观察图片，让孩子猜测 Panpan 将要介绍谁。观看动画，设置问题检查学生理解程度。通过 who 来提问，培养学生获取信息的能力。 问题层层递进，注意引导学生理解人物性格特征的变化可以用 but 来进行链接。	评价 2: 逻辑表达
活动意图说明：通过 Panpan 介绍同伴的情景，明确课文谈论的大致方向，感知描述人物性格的词汇运用。观察图片让学生猜测课文内容，激发兴趣，再通过观看课文视频和听音，进行图词对应，理解 naughty, clever, but 的意思以及用法，熟悉描述人物性格特征的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 a bit, nice, shy, clever, bad, answer, call 等词汇。		

环节三：I can find

学生活动 3

学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐

1.自己阅读课文，寻找课文中 She's/He's...的重点句并下划线。

2.锁定重点信息，完善人物信息卡片。

Characters (人物)	Names	Personalities (性格)
	This is _____.	She's very _____. But she's a bit _____.
	This is _____.	She's a _____ teacher.
	This is _____.	He's a _____ pupil.
	This is _____.	Parrot is very _____! But he's not a _____ bird.

教师活动 3

在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点

She's/He's..., 老师检查孩子能否正确找出人物姓名以及性格特点的对应信息。

图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 naughty, a bit, shy; 正确拼写单词 nice, clever, bad, answer, call.

评价 3:

通过阅读梳理文章有效信息完成表格

活动意图说明: 本课时语言功能重点是用形容词描述人物的性格特征。划出 She's/He's...关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关形容词，并为下一步运用做好铺垫。

通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物卡片的活动，学生可进一步学会运用关键词 naughty, nice, shy, clever, bad.再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 shy, answer, call...并进一步加深巩固目标语言重难点。

环节四：I can listen and say

学生活动 4

学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒

听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。

教师活动 4

Who is shy?

Who is nice?

用提问的方式再次回顾 Maomao 和 Ms Smart 的相关介绍。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。

评价 4:

学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

活动意图说明: 通过看图回答问题，再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点练习目标句型。

环节五：I can talk

学生活动 5 学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒ 仿照 Activity 4 的内容，运用句型 This ... She's ...He's ...以和同伴对话的方式，合作描述、介绍文中其他人物的性格特征。	教师活动 5 仿照 Activity 4 的内容，运用句型 This ...She's ...He's ..举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述、介绍其中一位人物的性格特征。	评价 5: 学生能够使用目标语言进行对话练习
活动意图说明 本活动引导学生初步运用目标语句练习描述人物性格特征。		
环节六： I can introduce my friends		
学生活动 6 学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒ 运用相关句型 This is... He's/She's...But he's/she's... He's/She's a...pupil/friend/boy/girl... 小组讨论并介绍同伴的性格特征。	教师活动 6 教师以自身为例，介绍周围的同伴；或运用有趣的图片视频等资料介绍相应人物的性格特征，并鼓励学生参与介绍。 学生们可在小组内讨论并介绍同伴的性格特征并与全班分享优秀介绍。	评价 6: 小组合作练习本课重点语句，流畅表达
活动意图说明 本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生了解自己周围的同伴，关心他人。		
7.板书设计		

Module 1 Unit 1 She's a nice teacher.

Characters (人物)	Names	Personalities (性格)
	This is Maomao.	She's very nice. But she's a bit shy.
	This is Ms Smart.	She's a nice teacher.
	This is Xiaoyong.	He's a clever pupil.
	This is Parrot.	Parrot is very naughty! But he's not a bad bird.

Assessment: 以下是学生小组竞争评价机制，每轮问答中获胜的小组先从词库中先选择一个喜欢的性格相关的单词，逐步塑造属于自己小组的虚拟人物。同时，教师可拓展并简单教读其他人物性格相关的形容词。

Team 1  friendly 友爱的
talkative 健谈的
brave 勇敢的

Team 2  nice 友好、亲切的
hard-working 勤奋的
curious 求知欲强的

Team 3  clever 聪明的
naughty 淘气的
lazy 懒惰的

Team 4  patient 有耐心的
shy 害羞的
friendly 友爱的

9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module 1 Unit 2 He's cool.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module1 Unit 2。学习内容是第二课 Little panda 接着又介绍了他的家人以及家人的特点。本模块重点是介绍人或者动物的特点，题材非常生活化，是学生感兴趣的话题之一，易于学生学以致用。

2. 学生学情分析

学生通过 Unit 1 的相关学习，初步学习了 naughty, nice, shy, clever, not bad.等描述人物外貌特征的形容词。在一年级上册已学习过关于家人称谓的 mother, father, brother, sister, grandma, grandpa 等相关单词，并在后续年级均有相关内容进行螺旋式的复习与巩固。在此基础上，本课进一步学习 uncle, aunt, 并学习运用更多形容词如 cool, cute 等描述人物性格特征，了解家人的性格特点，养成关心他人的良好品格。

3. 单元目标

- 1.通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 cool, aunt, uncle, big, little, cute; 正确拼写单词 cool, aunt, uncle, big, little; 会理解、认读目标语句 He's/She..., 达到初步运用的目的。
- 2.能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 This ...She's... He's ...描述、介绍人物的性格特点或某物的特点。
- 3.通过感知教材中家人称谓及人物个性特征、找出关键信息、小组交流等活动方式，培养学生关心他人的好品质，促进学生学习英语的兴趣与合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

- | |
|--|
| Task 1: 视听理解，提取信息。（学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） |
| Task 2: 结合实际，理解词义。（学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） |
| Task 3: 小组表演，内化所学。（学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ ） |
| Task 4: 完成卡片，交流展示。（学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒ ） |

5. 学习活动设计

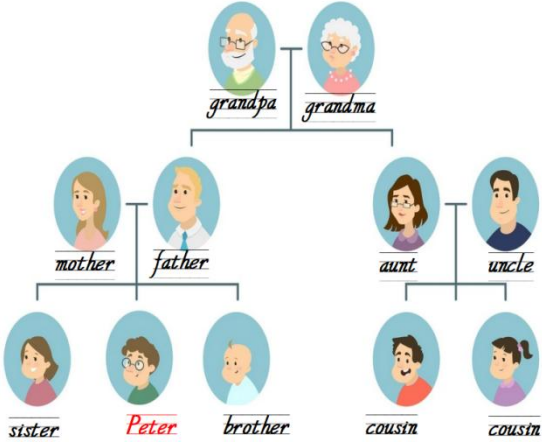
学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in

学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1: Let's listen to a song, and please pay attention, how many family members you can hear in the song? 歌曲引入, 复习关于家人的已知称谓语。 问题 2: Sam is going to introduce his family now, who will be introduced? Let's watch the video. 观看 activity 1 中 Sam 介绍父母的 Chant, 回答问题后并再次跟唱 Chant. 问题 3: Can you introduce your friends or family members? 可以上次课后作业中的 4, 5, 项中的收集的相关资料为依据, 同桌间相互以 Chant 的方式介绍 1-2 位人物。	教师活动 1 引用经典英文童谣 Finger Family Song, 以视听结合的方式, 在歌曲中带领学生简要复习关于家人的已知称谓语。 播放 Sam 介绍家人的 Chant. 模仿 Sam, 教师以自己为例, 以 Chant 的形式, 介绍 PPT 上自己的两位家人或是朋友。鼓励学生以上次课后作业中的 4, 5 项中的收集的相关资料为依据, 介绍人物。	评价 1: 通过歌曲调动学生已知, 能够积极发言和表达, 巩固所学。
活动意图说明: 通过歌曲 chant 的方式, 在对旧知识的复习的基础上, 引出新知识的学习。帮助学生学会归纳整理知识。		
环节二: Presentation ----I can listen and find		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1: Little panda is going to introduce these people. Who are they? 明确 Little panda 将要介绍的几个人物。同学们可以猜测这些人物的身份。 任务 1: Watch the video, and find out who they are. 观看动画, 抓取关键信息。 Read the text, underline the key words, and complete the following sentences. 初读课文, 锁定关键词, 完成填空。 Little panda's _____ is very nice. Little panda's _____ is very clever. Little panda's _____ brother is cool. Little panda's _____ sister is cute.	教师活动 2 说明 Little panda 也想和大家分享介绍他的家人和朋友, 让学生明确情景。 呈现图片, 让孩子猜测图片中的人物分别是 Little panda 的哪些亲人? 设置问题, 播放动画, 培养学生抓取信息的能力。 设置填空任务, 突出重点新词 aunt, uncle. 完成句子, 核对答案之后。结合展现人物不同性格特征的图片或单词卡片进行“cool, cute”的教学。结合已学过的形容词, 进行“big, little”的教学。	评价 2: 学生能够理解教师提出的问题, 并能通过阅读课文找寻出关键信息。

活动意图说明：通过三张照片的学习，引导学生观察和描述图片，掌握存在句基本句式结构。		
环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐  任务 2：观察 family tree 找到 aunt, uncle 对应的位置，结合生活实际，理解词义。完成下列选择题。 1. Aunt A.舅舅；姑爹 B.姑妈；舅妈 C.表姐 D.表哥 2. Uncle A.舅舅；姑爹 B.姑妈；舅妈 C.表姐 D.表哥	教师活动 3 通过 PPT 上 family tree 的展现，帮助学生理解 aunt, uncle 的含义。 通过选择匹配锁定确切词义。 在黑板上画出 family tree 的大体构架， 将“主人公/Peter”位置的图片替换成 Little panda 的图片，让学生参与，将刚刚出现在课文中的对应人物图片替换到对应位置，帮 Little panda 完善自己的 Family tree. 再次进行图文匹配的同时核对选择题答案。	评价 3：学生能够通过理解 Family Tree,自主发现人物关系，理解新单词。
活动意图说明 通过问答再次回顾文中人物信息，听一听并说一说，重点练习目标句型，演一演，进一步内化所学，理解人物性格特征相关的形容词。		
环节四：Extension ----- Talk about more photos.		
学生活动 4 学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ 任务 3： 回顾课文，为相应人物找到对应人物性格特点的信息。 读一读，可以小组为单位，试着演一演。	教师活动 4 在 Family tree 已有人物信息的基础上，在为其匹配人物性格特征相关的信息。 并引导学生用已学句型进行介绍。 以小组为单位，让学生们演一演，鼓	评价 4： 学生基于已知的核心关键句型来做拓展练习。

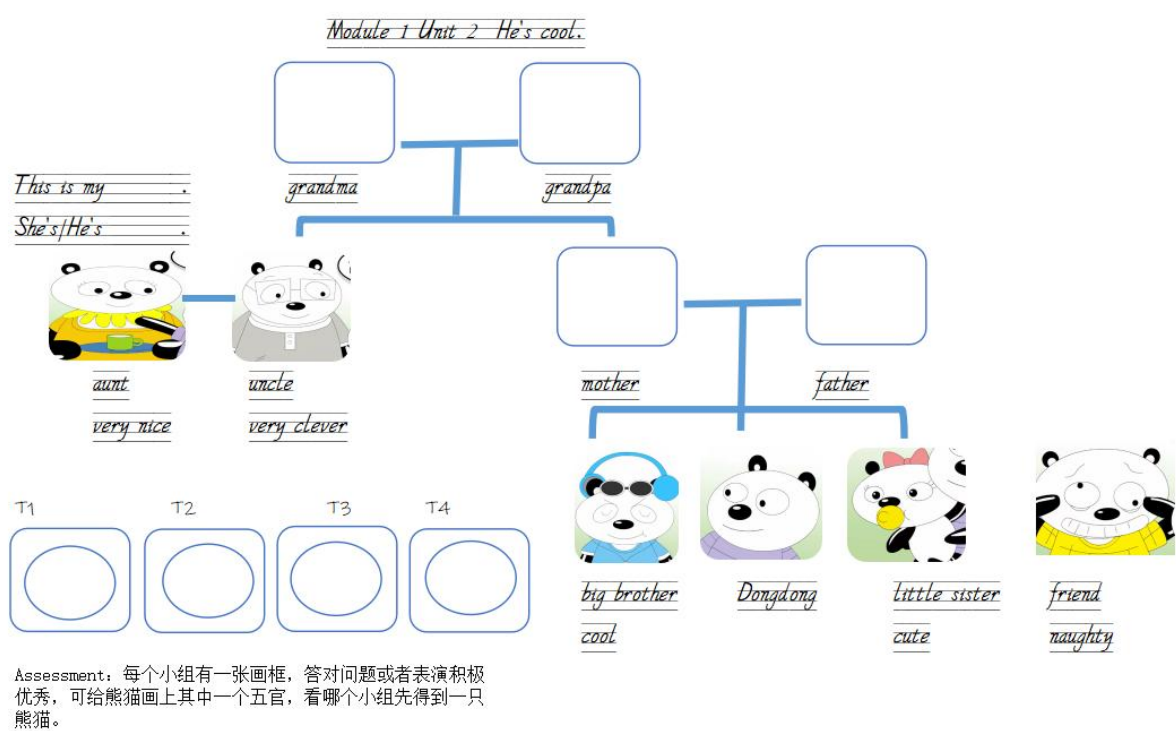
		励全员参与，扮演 Little panda 家人和朋友的学生可自己设计台词如，在 Little panda 介绍完之后说“Hello, I’ m...”等。		
活动意图说明：拓展更多的图片，学生进一步讨论并自由运用目标语言。				
环节五： I can point and say				
学生活动 5 学习理解□ 应用实践 ☒ 迁移创新□ 观察 Activity 3 中的图片，试着用 She’ s/He’ s...描述其他图片中人物的性格特点。		教师活动 5 简单引导学生回顾总结已学的描述人物性格的形容词，如 cool, cute, clever, naughty, shy, nice... 展现 Activity 3 中的图片之一，引导学生运用已学句型，对人物进行描述。		评价 5: 学生能够自主读图并运用目标语言合理表达。
活动意图说明 本活动引导学生运用所学，在理解形容词意思的基础上，能够运用并大胆介绍。				
环节六： I can make and say				
学生活动 6 学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☒ 完善人物信息卡，可做成一本相册。如图： Name: _____ _____ Age: _____ _____ Personalities: _____ _____ (He's/She's...) Abilities: _____ _____ (He/She can...) Hobbies: _____ _____ (He/She likes...) photo (规范书写)		教师活动 6 让学生完善人物信息卡一张或几张（如图），并提醒学生规范书写。		评价 6: 学生能够准确规范书写，完成信息卡并展示交流。
（规范书写） 分组向同学介绍自己的相册，熟练运用句型： This is... She’s /He’s... He/She can... He/She likes...介绍自己的朋友或家人的外		教师示范，并指导学生分组活动，检查活动效果，订正学生英语书写和表述的准确性，鼓励学生使用第一课时老师的评价语中补充的形容词：如 friendly, smart 等。		

貌和性格特征，也可以有更多信息，如能力和爱好等。	并评选优秀作品进行展示交流。	

活动意图说明

通过制作人物信息卡片（相册）、个人展示或小组交流等活动方式，综合运用所学形容词和目标句型 He's/She's...来描述朋友及家人的外貌和性格特征，并通过拓展能力及爱好描述来丰富身边朋友及家人的个人信息，内化所学，情景交际，培养学生的动手实践、合作意识、关心他人及积极参与、大胆交流的学习习惯。

7. 板书设计

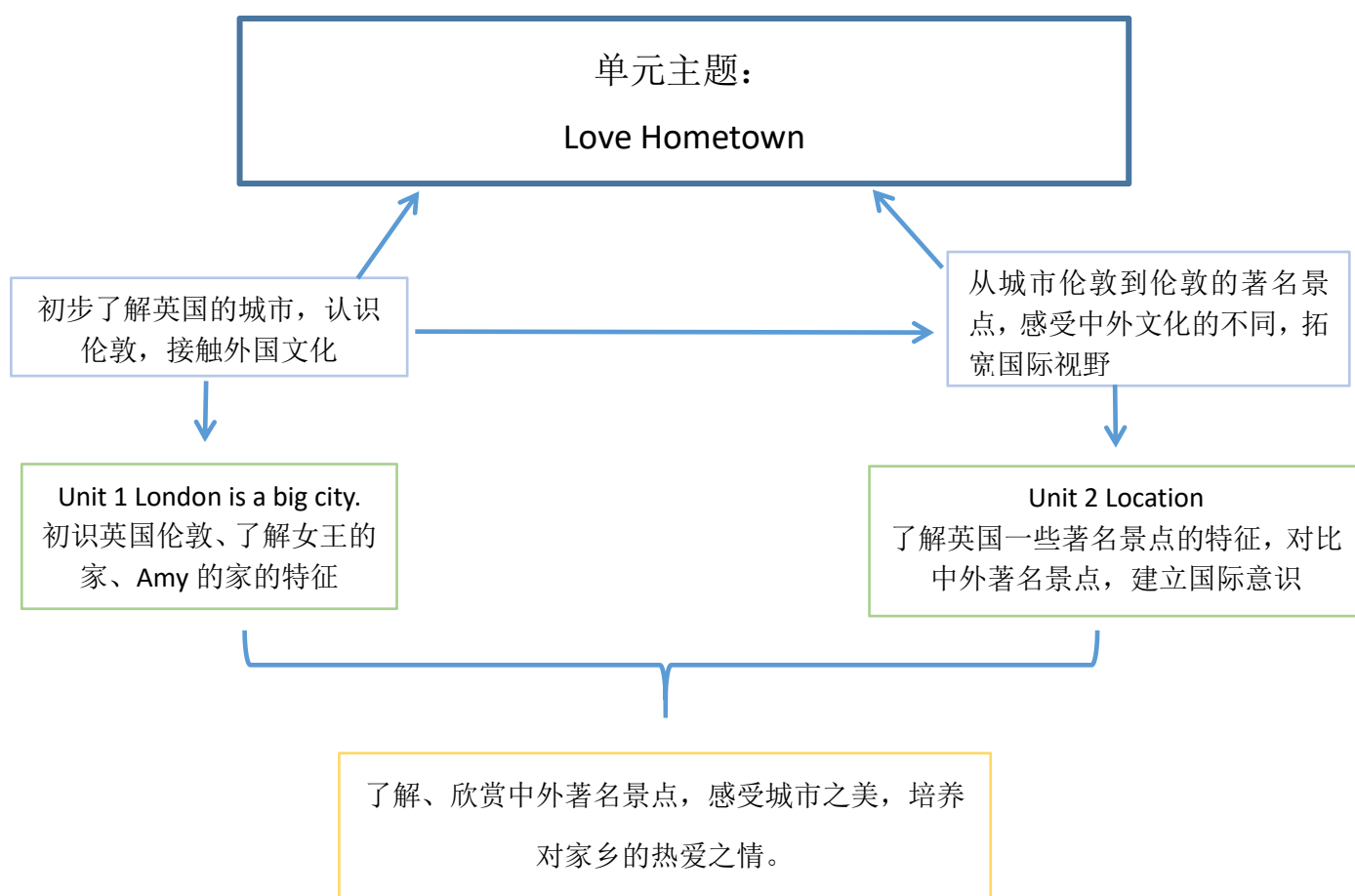


9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Love hometown
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module2
单元主题范畴		人与社会，人与自然	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Describing the Great Wall and some other places				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能够描述伦敦及 Amy 和女王家的特征。	语篇一	Tall;short;big;small	This ...is...,but that one is...	在看图、听和说的过程中学会对比描述事物特征。
	语篇二	Beautiful;whose;s mall; Close to	It's... Whose house is it? It's the Queen's house.	通过对话初识英国伦敦、了解女王的家、Amy 的家的特征。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，进一步描述中西方著名景点及其特征。	语篇三	Old;famous	This is my home. It's...	在看图听对话的过程中，了解中西方著名建筑的特点。
	语篇四	Old;tall;beautiful; famous	This is It's very...	在听读过程中，借助地图了解海德公园和伦敦塔桥的主要特征。

第一单元教学设计

课题

Module 2 Unit 1 London is a big city.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module2 Unit1。学习内容是 Amy 和 Lingling 一起翻看一本介绍伦敦的书，在翻看过程中，Lingling 发现伦敦很大，并注意到一座很大很漂亮的房子，于是询问 Amy 这是什么地方，Amy 介绍说这是白金汉宫。Lingling 以为 Amy 住在那里，Amy 告诉她，女王住在那里，而自己的家则在不远处的一栋小房子里，Amy 向 Lingling 展示了自己家的照片。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在 M1 描述人们特征的形容词的基础上，用形容词描述地点特征。乐于接触英语文化，增强祖国意识，拓宽国际视野。

3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景，能听懂、准确认读 city, ship, beautiful, whose, queen, close, old, famous 会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句 This is ... It's very...。达到初步运用的目的。(依据课标 1, 3, 5)

(2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容，感知描述某地的语句的语音语调特征，并会角色扮演。(依据课标 1, 2)

(3) 通过课文具体情景整体感知教材中伦敦地标性建筑的名称，找出关键信息，积极表达。让学生积极介绍自己的家乡或喜欢的地方(依据课标 2, 3)

(4) 通过听、读并有节奏地朗诵儿歌，以达到复习巩固及拓展如何描述自己的家乡和喜欢的地方，培养乐感。(依据课标 4)

(5) 通过游戏、制作自己家乡或旅行过的地方的信息卡片、个人展示或小组交流等活动方式，学会运用所学形容词和目标句型 This is ... It's...。来描述其格特征。(依据课标 2, 3, 5, 6, 7)

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码，听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文，提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 图文描述，内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4、5: 小组活动，运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1:How is this panda? 图片引入。 问题 2:How is that panda? 图片引入。 问题 3:How is this ship? 图片引入。 问题 4:How is that ship? 图片引入。	教师活动 1 联系 M1 的内容, 引导学生用已学的句型描述两只熊猫的身体特征。 从描述两只熊猫的特征迁移到描述两艘船的特征。	评价 1: 通过观察图片, 能用合适的形容词对事物进行描述。
活动意图说明: 通过已学导入新知, 从对人物身体特征的描述过渡到对事物特征的描述。学生在描述中寻找共性, 巩固旧知, 过渡新知。		
环节二：Presentation ----I can listen		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1 1.Which city can you hear? 理清课文大致内容围绕哪个城市展开。 问题 2:Whose house is Buckingham Palace? 获取相关信息, 初步感知描述事物或景点特征的相关句型, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。 问题 3:How is Amy's house? 获取相关信息, 进一步熟悉描述事物或景点特征的相关句型, 并理解 and 和 but 的用法, 建构目标语言。在问答过程中, 输出目标语言。	教师活动 2 学生都知道 Amy 来自英国, 但 Lingling 对英国文化并不了解。抛出问题, 让学生带着问题去听, 并找出答案。从而培养学生获取关键信息的能力。 问题层层递进, 注意引导学生大致理解文本内容, 获取文本信息。	评价 2: 学生能够理解教师提出的问题, 并能通过阅读课文找出关键信息。
活动意图说明: 通过 Amy 向 Lingling 介绍关于伦敦的书籍, 明确课文谈论的大致方向, 初步感知如何描述事物或景点的词汇运用。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频和听音, 进行图词、图文对应, 理解 big, beautiful, small 的意思以及用法, 熟悉描述事物或景点特征的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 ship, beautiful, whose, queen, close 等词汇。		
环节三：I can find		

学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 1.自己阅读课文，寻找课文中 This is.... It's very... 的重点句并下划线。 2.锁定重点信息，完善小任务。 <table><tr><th>Places</th><th>Where</th><th>How</th><th>Whose</th></tr><tr><td></td><td>This is _____.</td><td>It's very _____.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>This is _____.</td><td>It's very _____.</td><td>It's _____ house.</td></tr><tr><td></td><td>This is _____.</td><td>It's very _____.</td><td>It's _____ house.</td></tr></table> 3.交流上面表格信息，并重点关注词汇 London, Buckingham Palace, beautiful, whose, queen, big,small		Places	Where	How	Whose		This is _____.	It's very _____.			This is _____.	It's very _____.	It's _____ house.		This is _____.	It's very _____.	It's _____ house.	教师活动 3 在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 This is.... It's very...，老师检查孩子能否正确找出对应信息。 图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 city, beautiful, whose, queen, close; 正确拼写单词 city, beautiful, whose, close.	评价 3: 学生能够通过自主阅读，梳理重点信息，完成表格
Places	Where	How	Whose																
	This is _____.	It's very _____.																	
	This is _____.	It's very _____.	It's _____ house.																
	This is _____.	It's very _____.	It's _____ house.																
活动意图说明 本课时语言功能重点是用形容词描述事物或景点特征。划出 This is.... It's very... 关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关信息，并为下一步运用做好铺垫。 通过自读并梳理课文，提取信息完善表格内容的活动，学生可进一步学会运用关键词 big, small, beautiful.再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课内容，并进一步加深巩固目标语言重难点。																			
环节四：I can listen and say																			
学生活动 4 学习理解☐ 应用实践☒ 迁移创新☐ 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。	教师活动 4 How is London? How is the boy's house? 用提问的方式再次回顾如何使用目标语句描述相关内容（注意 but 的用法）。完成 Activity 3 Listen and say 的相关内容。	评价 4: 学生能使用目标语言进行描述。																	
活动意图说明																			

通过看图回答问题，再次回顾形容的用法，听一听并说一说，重点练习目标句型。

环节五：I can talk

学生活动 5

学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□
仿照 Activity 4 的内容，运用句型 This is....
It's very...
以和同伴对话的方式，合作描述、介绍其中一幅图的特征。

教师活动 5

仿照 Activity 4 的内容，运用句型 This is.... It's very...举例展示如何以和同伴对话的方式，合作描述、介绍其中一幅图的特征。

评价 5:

学生能够看图并运用目标语言合理表达。

活动意图说明

本活动引导学生初步运用目标语句练习描述事物或景点特征。

环节六：I can make and say

学生活动 6

运用相关句型
This is ...
...is a ...city.
It's very...
I love ...
小组讨论并介绍城市特征。

教师活动 6

教师以自身为例，介绍去过或者向往的城市，运用这个城市标志性的图片或视频等资料介绍城市特征，并鼓励学生参与介绍。
学生们可在小组内讨论并介绍自己喜欢的城市特征并与全班分享优秀介绍。

评价 6:

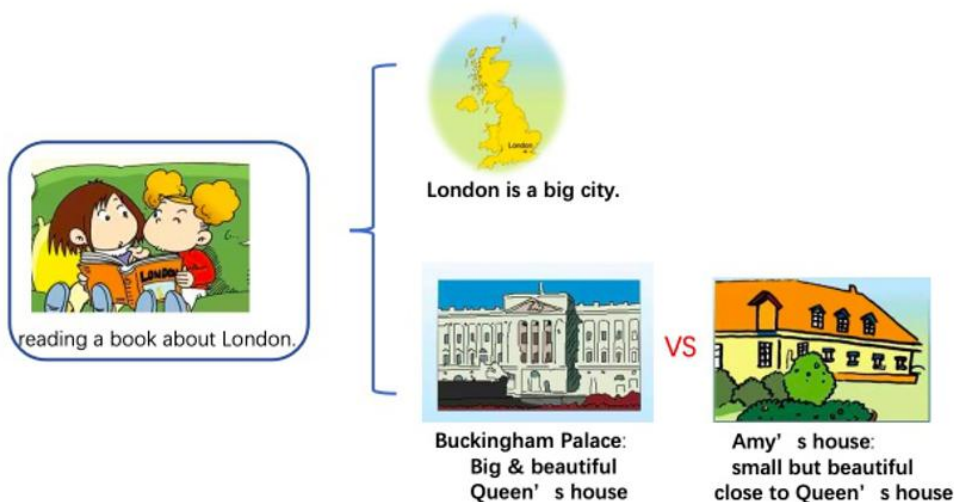
学生能进行思考并使用目标语言进行小组讨论交流，积极参与。

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生分享自己喜欢的城市或景点特征。

7.板书设计

Module 2 unite 1 London is a big city.



9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 2 Unit 2 It's very old.

1. 教学内容分析

本课时是《新标准英语》三起四年级下册 Module 2 Unit 2。学习内容是 Amy 继续向 Lingling 介绍伦敦的著名景点。本模块重点是介绍一处景物的特点，题材非常生活化，是学生感兴趣的话题之一，易于学生学以致用。

2. 学生学情分析

学生通过 Unit 1 的相关学习，初步学习了描述一处景物或一事物特征的形容词。在后续年级均有相关内容进行螺旋式的复习与巩固。在此基础上，本课进一步学习伦敦著名景点 Big Ben, Hyde Park, Tower Bridge，并学习运用更多形容词 old, famous 等描述景物或事物特征，初步了解伦敦著名景点，拓宽国际视野。

3. 单元目标

- (1). 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 old, famous; 正确拼写单词 old; 会理解、认读目标语句 This is ... It's very ... And ...，达到初步运用的目的。
- (2). 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 This is ... It's very ... And ... 描述、介绍一处景物或一件物品。
- (3). 通过感知教材中大本钟，海德公园和塔桥的特征、找出关键信息、小组交流等活动方式，，促进学生学习英语的兴趣与合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语，接触国外文化，增强祖国意识。

4. 评价任务设计

Task 1: 视听理解，提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

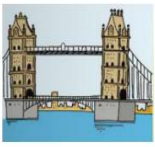
Task 2: 结合实际，理解词义。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

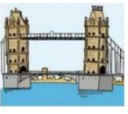
Task 3: 小组表演，内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4: 完成卡片，交流展示。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 学生活动 1 问题 1: Do you remember Buckingham Palace? Where is it?	教师活动 1 用 Unit 1 中伦敦的著名景点白金汉宫引入话题。以巩固练习的方式，在回顾旧知的基础上，引入新知。	

问题带入，巩固旧知，加深印象。 问题 2: Do you know other famous places in London? 图片呈现大本钟，引入到 Part1. 观看 Part1 动画，并找出两只小鸟在大本钟上谈论的话题。 问题 3: What are they taking about? 自读 Part1，找出关键词，并填空。 The blue bird: This is my home. It's _____ . The orange bird: This is my home. It's _____ .	以伦敦著名景点大本钟引入到 Part1，找出关键词 old 和 famous，并进行简单操练。	评价 1: 认真聆听和观看动画，找出建筑特征。
活动意图说明: 通过问题带入，在对旧知识的复习的基础上，引出新知识的学习。		
环节二: Presentation ----I can listen and find		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1: How many places can you hear? 明确 Amy 向 Lingling 介绍了几个著名景点。 任务 1: (1) Watch the video, and find out what they are. 观看动画，获取关键信息。  Big Ben  Hyde Park  Tower Bridge (2) Read the text, underline the key words, and speak out loudly. 初读课文，锁定关键词 (old, tall, beautiful, famous)，大声朗读。	教师活动 2 听音频并初步整体感知课本，让学生听出文中介绍了几个著名景点，并图片和地点名称相对应。 设置问题，播放动画，培养学生获取关键信息的能力。 设置朗读任务，增强学生读和说的能力，培养语感。	评价 2: 学生能够理获取关键信息，找出关键词。
活动意图说明: 充分利用文本进行教学，培养学生对文本的感知，并在文本情境中学习语言知识，掌握语言技能。 理解形容词 old, tall, beautiful, famous 的含义及运用。并锁定重点词汇 old。		
环节三: I can match		

学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 任务 2: Read and match. 根据课文内容连线。 This is Hyde Park. It's very beautiful. A  This is Big Ben. It's very old. And it's very tall. B  This is Tower Bridge. It's very famous. And it's very beautiful too. C 	教师活动 3 呈现 PPT, 让学生完成连线任务, 以达到熟悉课文内容, 巩固新知的目的。	评价 3: 学生能够通过阅读课文完成连线
活动意图说明 结合课文, 积极思考, 理解文本内容。		
环节四: I can say		
学生活动 4 学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ 任务 3: 回顾课文, 为相应人物找到对应人物性格特点的信息。 读一读, 可以小组为单位, 试着演一演。	教师活动 4 在连线图的基础上, 图片与文字相匹配, 复述课文, 加深印象, 并引导学生再现文本内容。	评价 4: 学生能进行看图说话, 复述课文。
活动意图说明: 通过复述并表演课文, 再次回顾文中文本内容, 操练关键句型, 内化所学。		
环节五: I can point and say		
学生活动 5 学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ 观察 Part 3 中的图片, 获取关键信息, 找出关键词, 试着用 It's the ____ .It's very ____ .的句型描述图片中的物品特征。	教师活动 5 这是一个听评价、指图的活动。听录音, 获取关键信息。学生根据提示, 找出对应图片, 写出关键词。根据关键词, 进行小组练习, 并展示。	评价 5: 学生能够听音找出对应图片。
活动意图说明 本活动引导学生活学活用, 在理解形容词意思的基础上, 能够运用并大胆介绍。		
环节六: I can do and say		
学生活动 6 学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒	教师活动 6	评价 6: 学生能够准确规

Make a poster about your hometown and introduce it to the class. (制作家乡明信片并介绍给班上同学) (注意规范书写)



教师示范，并指导学生小组活动，检查活动效果，订正学生英语书写和表述的准确性，评选优秀作品进行展示交流。

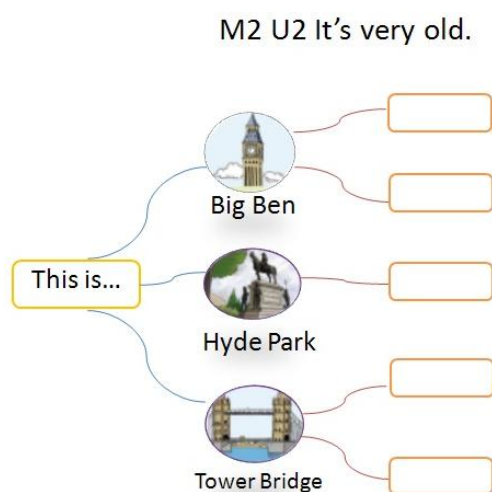


范书写，完成明信片并展示交流。

活动意图说明

通过制作家乡明信片、小组交流并个人展示等活动方式，综合运用所学形容词和目标句型 I'm from ... , This is ... , ...is a ...city, This is ..., It's ... , I love ... , Welcome to...!来描述家乡的特征，了解各地风土民情，内化所学，情景交际，培养学生的动手实践、合作意识、积极参与、大胆交流的学习习惯。

7.板书设计



It's very...

old& tall
beautiful
famous



Assessment: 每次获胜小组得到一张“邮票”。

9. 教学反思与改进

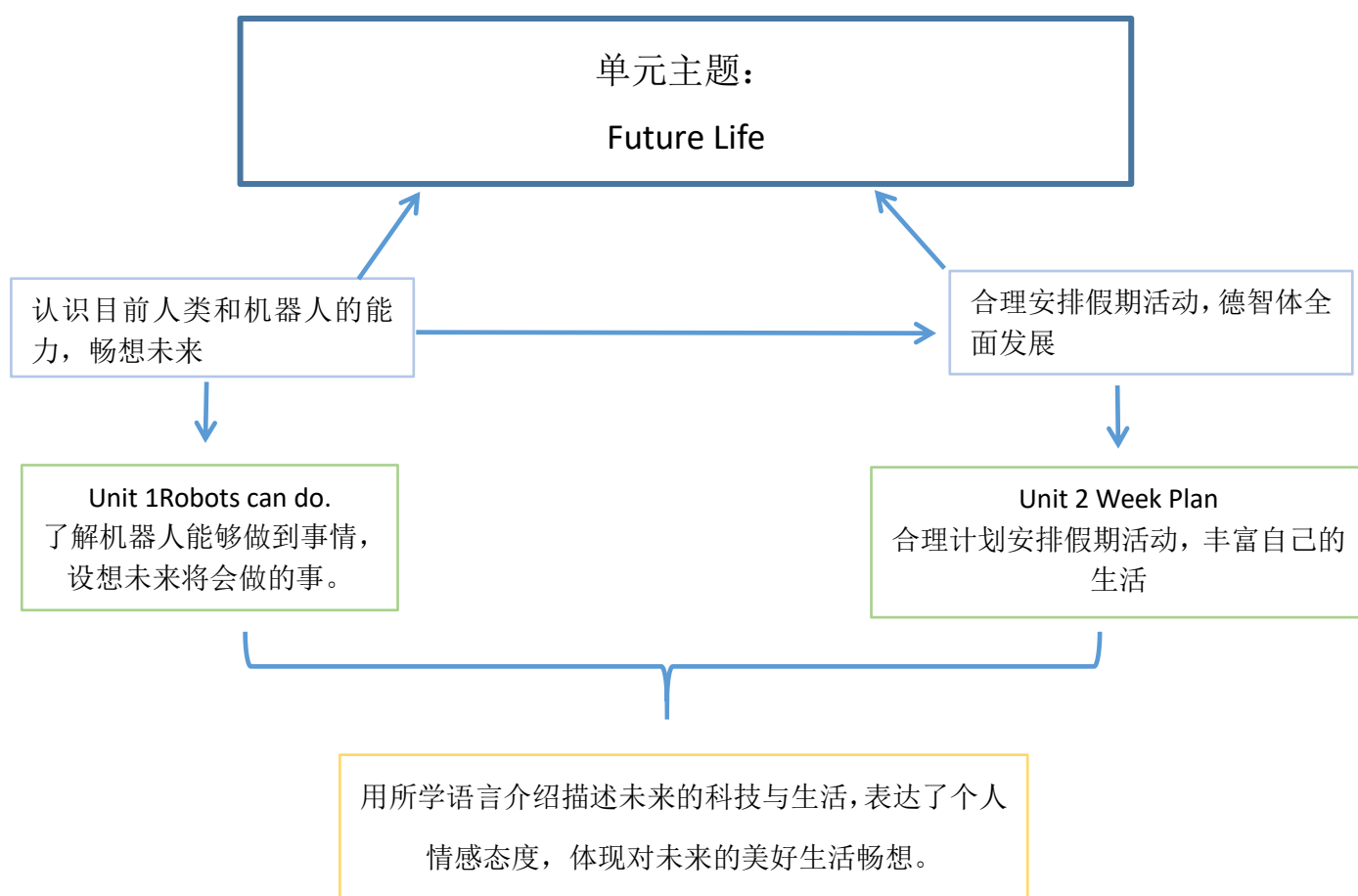
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	科技与生活
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 3
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题：Life in the future				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生描述人类和机器人能做的事情，以及将来机器人会多的事情。	语篇一	Ride a bike Fly a kite	...can...	在看、听和唱的过程中了解人们的日常活动。
	语篇二	Robot;do everything Do the housework Help children learn Do our homework	They will....	通过对话了解目前机器人可以做的事情，畅想机器人未来将会做与不会做的事情。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，合理规划安排自己的假期生活。	语篇三	Sunday;Monday;Tuesday; Wednesday;Thursday;Friday Saturday	We will have..	认识了解一周七天
	语篇四	Go swimming;play with my friends;go to the park;do my homework;visit my grandma;help my mother;read my books	On I'll...	在听读过程中，借助图片了解山山将来一周每天的计划安排。

第一单元教学设计

课题

Module 3 Unit 1 Robots will do everything.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module3Unit1。学习内容是 Daming 和 Sam 之间关于机器人的对话。Sam 在操场上看见 Daming 带来一个东西，于是好奇地问是什么。Daming 告诉 Sam 这是机器人，它会行走，还会说话。Daming 向 Sam 介绍未来机器人还会做各种事情，如打扫房间、辅导孩子学习等。Sam 以为机器人能帮自己做作业，但实际上它们不会。

2. 学生学情分析

四年级的学生，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在四年级上册中已经学会了用 can 来表达能力的用法。在此基础上，本课将进一步通过机器人这一主题来培养学生的想象力和创造力，提高语言素养。

3. 单元目标

- (1). 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 robot, will, everything, one day, housework, learn, our, homework, won't = will not; 正确拼写单词 our; 会理解、认读目标语句 One day, robots will do everything. They will do the housework. 达到初步运用的目的。
- (2). 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型 Robots will ... 介绍未来机器人可能会做的事情。
- (3). 通过感知课文情境中机器人的能力，找出关键词信息，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- (4). 通过两人一组对话介绍图片中机器人的功能的的活动，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的想象力和创造力，并乐于参与，积极用英语交流的意识。

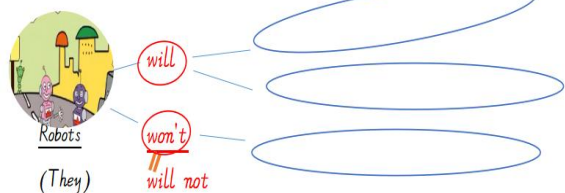
4. 评价任务设计

- | | | |
|---|--|--|
| Task 1: 图文解码，听力理解。(学习理解 ☒ | 应用实践 ☐ | 迁移创新 ☐ |
| Task 2: 梳理课文，提取信息。(学习理解 ☒ | 应用实践 ☐ | 迁移创新 ☐ |
| Task 3: 图文描述，内化所学。(学习理解 ☐ | 应用实践 ☒ | 迁移创新 ☐ |
| Task 4: 小组活动，运用所学。(学习理解 ☐ | 应用实践 ☐ | 迁移创新 ☒ |

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in		

学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 观看 Activity 1 中的 chant, 试着边打节拍边唱 Chant. 问题 1: Can you...? 回答问题, 回顾 Can 相关的陈述句、一般疑问句以及其回答。	教师活动 1 播放 Activity 1 中的 chant, 带领学生复习 can 的用法。 Free talk, 用 Can you...? 的句型和学生进行问答。用 She/He can... 的句型, 进行描述。 如有小机器人/能动或发声的玩具等道具, 教师可用作展示, 并鼓励学生用 can 相关的句型进行描述。并和下一部分内容进行衔接。	评价 1: 学生能否唱歌谣并根据实际情况回答问题。
活动意图说明: 通过已学导入新知, 学生调动已有背景知识, 回顾 can 表示能力的用法, 为谈论单元话题做准备。		
环节二: Presentation ----I can listen		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 任务一: 问题 1: What is it? 观看视频, 回答问题, 明确话题主角 robot。 问题 1: What can the robot do? 观看视频, 回答问题, 练习 can 相关的用法及句型。	教师活动 2 Daming 也在和 Sam 介绍他的东西, 来看看这是什么, 以及它能做什么吧。 设置问题, 并播放 Activity 2 动画中的前三组对话。	评价 2: 学生能够理解教师提出的问题, 并能通过观看视频找出答案。
活动意图说明: 通过 Daming 和 Sam 的对话, 明确课文谈论的主角——robot, 理解学习新词, 进行图词对应。回顾练习 can 表示能力的用法。		
环节三: I can find		
学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 感知理解关键词 one day, will, everything。 围绕 robots do everything 展开联想。 任务二: What will robots do? Watch the video. Read the text, find “will” Read the text again, and complete this mind map.	教师活动 3 图文解码, 展示 Daming 下一步想要谈论的话题走向, 重点解析词汇 One day, will 明确时间信息, 围绕 everything, 激发学生展开联想与猜测。 设置问题, 并播放 Activity 2 动画中的后半部分。初步感知后半部分课文。 引导学生再读课文, 找到关键词 will, 锁定关键句。	评价 3: 学生能够认真阅读原文和观看动画, 完成思维导图。



引导学生完成 task 2 中的思维导图，图文解码、梳理课文的同时核对答案。

交流上面思维导图，并重点关注词汇 will, our, won't.

活动意图说明

本课时语言功能重点是 will do/won't do 描述讨论未来机器人可能拥有的能力。划出 will，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，锁定关键句更有利于学生找到相关句型，理清句型要点，并为下一步运用做好铺垫。

通过自读并梳理课文，提取信息完善思维导图，再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇和短语 do the housework, help children learn, do our homework...并进一步加深巩固目标语言重难点。

环节四：I can listen and say

学生活动 4

学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□

任务三：

One day, robots will do everything. What will robots do? 听一听 Activity 3 中的相关介绍，并找到对应的机器人，并跟着说一说。

描述其他图片所展现的关于机器人未来会做什么的猜想。

教师活动 4

结合 Activity 3 和 Activity 4，展示多张不同的机器人图片，播放 Activity 3 中的相关介绍，学生在不同图片中找到对应的机器，并跟着说一说。引导学生描述其他图片所展现的关于机器人未来会做什么的猜想。

两两一组。

评价 4：

学生能积极思考，展开想象，使用目标语言对机器人进行描述。

活动意图说明

通过听介绍找图片，进一步熟悉目标句型，听一听找一找并说一说，重点练习目标句型。

环节五：I can talk

学生活动 5

学习理解□ 应用实践□ 迁移创新☑

理清时间线，看看现在 2023 年的机器人都能够做什么了，几年前 Daming 的预测正确吗？

教师活动 5

理清时间线，看看现在 2023 年的机器人都能够做什么了，几年前 Daming 的预测正确吗？结合评价机制，每个小组所设计的机

评价 5：

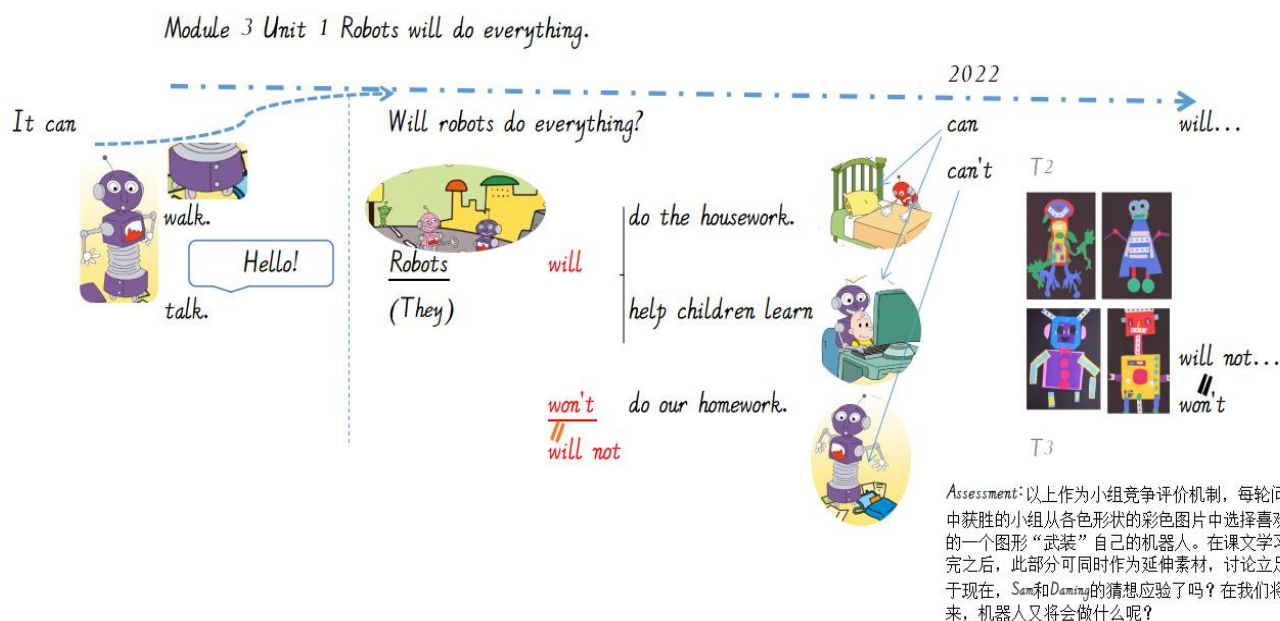
学生能够发挥想象，积极设计现代机器人并使用目标语言对其能

结合自己小组所设计的机器人，用 Can 相关的句型介绍当今的机器人或能做什么。 用 will/won't 相关句型讨论将来的机器人将会做什么或者不会做什么。	机器人，鼓励学生用 Can 相关的句型介绍当今的机器人能做什么。用 will/won't 相关句型讨论将来的机器人将会做什么或者不会做什么。	力进行描述介绍。
--	---	-----------------

活动意图说明

本活动引导学生灵活运用所学，结合生活实际，立足于现在，运用句型 Now, robots can/can't... 描述现今的机器人能做到什么，运用 Robots will/won't 猜想、描述、交流未来机器人的功能。培养学生的想象力和创造力，促进心智发展。

7. 板书设计



9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

第二单元教学设计

课题

Module3Unit2 On Monday I'll go swimming.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module 3 Unit 2 On Monday I'll go swimming. 本单元的主要语言功能是谈论一周下周七天的计划安排。本节课中学生掌握并运用语言 What will you do on Monday? I'll go swimming. 询问他人下周的计划。在第一单元的基础上继续巩固和学习将来时态 will 的使用, 以及星期的学习, 让学生们学会用英语来做一周计划。

2. 学生学情分析

对于学生而言, “will+动词原形”表示将来行为的用法难度不大, 因为其用法与汉语中将+动词”的结构基本一致。所以, 一般将来时的教学重点可以放在语义上, 而不需要放在结构上。当然, “will+动词原形”的一般疑问句结构有一定难度不过这是下一模块的学习重点, 在本模块不需要进行教学。

本模块第二单元集中出现了“Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday”这七个表示星期的名词, 不过实际上只有“Tuesday, Friday, Saturday”这七个表示星期的名词, 只有“Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday”是生词, Monday, Saturday, Sunday”已经在三年级下册的第五. 六模块先后学过。本模块的学习重点不是这四个词, 如果学生无法一次全部掌握, 可以要求学生逐步掌握。

3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读、单词 Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, have, next, week, holiday; 正确拼写单词 have, next, week, holiday; 会理解、认读目标语句 On Monday I'll go swimming. 达到初步运用的目的。

(2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 On ... I'll... 谈论自己一周的计划安排, 培养学生用”will”表达将来可能发生事情的能力。

(3) 通过感知课文情境中用 will+动词原形来讨论将来可能发生的事情和一周的计划安排, 找出关键词, 对应匹配星期相关信息, 培养学生自主学习, 获取关键信息的能力。

(4) 通过两人一组对话介绍自己的假期一周安排, 巩固拓展本课的目标语言, 培养学生的想象力, 计划安排的能力。并乐于参与, 积极用英语交流的意识。

4. 评价任务设计

Task 1: 文化感知、细节匹配。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文, 提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 快问快答, 内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

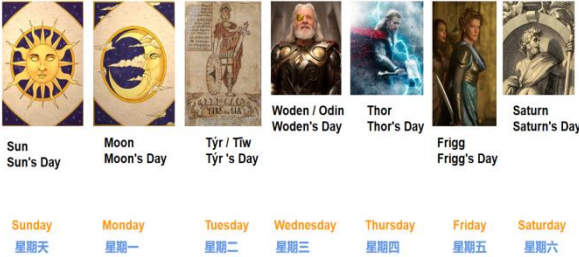
Task 4: 自主计划, 运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

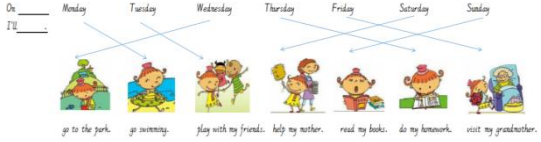
5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 思考今天是星期几，知道对应的英文表达吗？ 观看 Activity 1 中的 chant。自己观察星期的相关单词，分别和 PPT 中的哪些神话人物的名字相似，了解星期命名的含义。/ 参与游戏，熟悉星期相关的表达。  边打节拍边唱 Chant。	教师活动 1 师生互致问候，简单问答关于天气、日期、星期.....的信息。引出 Activity 1 中关于星期的 chant。 播放 Activity 1 中的 chant，带领学生逐步熟悉星期一到星期天的说法。可结合观察匹配神话人物名字的活动，引导学生了解星期天命名的含义，或通过其他小游戏帮助学生熟悉星期相关的单词。 （教学提示：在西方文化中，自古罗马起，人们就开始用当时已知的星来命名一周七天，这也是中国引进这一时间概念时将其翻译为“星期”的原因。星期日到星期六分别用太阳、月亮、火星、水星、木星、金星、土星的名字命名。 而在现代英语中，一周七天的含义分别为： “Sunday”来自“sun+day”，也就是“大阳日”； “Monday”来自“moon+day”，也就是“月亮日”； “Tuesday”来自北欧神话中战神(Tyr)的名字，也就是“战神日”；“Wednesday”来自日耳曼神话中主神(Woden)的名字，也就是“主神日”；“Thursday”来自北欧神话中雷神(Thor)的名字，也就是“雷神日”； “Friday”来自北欧神话中爱神(Frigg)的名字，也就是“爱神日”；“Saturday”来自古罗马神话中农神(Saturn)的名字，也就是“农神日”。 对于小学生，教师不需要讲这么复杂的内容，讲到每个词都有其来源，有其特殊的含义即可。学生感兴趣的话，可以建议他们在课后查找相关信息。 另外，需要让学生了解的是：西方国家一周的第一天一般是星期日，而不是星期一，不过国际标准是将星期一计作一周的第一天。）	评价 1： 认真聆听和观看动画，了解西方文化以及星期的含义。
活动意图说明： 通过已学导入新知，学生调动已有背景知识，结合生活实际引入话题，从学生感兴趣的神话人物或是小游戏入手，进一步熟悉星期相关的单词，为下一步学习做好铺垫。		
环节二：I can listen, read and match.		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 问题 1:What will you do on Sunday? 简单问答，回顾 will 的相关句型表达 任务一：	教师活动 2 教师以自己为例，展示自己的假期计划，告诉学生： “I’ll fly my kite on Sunday. My brother will ride his bike on Sunday.	

观看动画视频。 再读课文，完成以下连线匹配。 On... Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday I'll...  go to the park. go swimming. play with my friends. help my mother. read my books. do my homework. visit my grandmother. 听读练习，自主朗读。	My little sister will do her homework on Sunday. What will you do on Sunday?" 由此导入 Activity 1 中视频动画。让学生观看动画初步感知课文大意。设置连线匹配/连线并根据首字母填空/连线并填空（按照班情，可适当增减难度），引导学生细读课文，匹配信息。图文解码，梳理课文的同时核对答案。  再次播放录音，请学生边看图片边跟读，然后全班跟读/小组跟读/个人跟读，指导学生可以自己朗读。	评价 2: 学生能够通过观看动画和阅读课文完成连线。
活动意图说明: 通过课文中的对话问答，以一周的时间线为脉络，梳理人物下周的计划。进一步熟悉 will+动词原形表示将来行为用法，同时熟悉课文语义。		
环节三：Point, ask and answer		
学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 任务三： 1.根据 Activity 3 的内容，进行造句问答练习。 2.Student 1 抽取星期相关关键词，并进行提问。 全班根据 Activity 3 中的图片做出相应动作。反应最快的组可以齐声回答句子。若每组反应都很快，则回答的最整齐的小组获胜。	教师活动 3 展示 Activity 3 的相关图片，举例展示如何用提示词和图片提示完成问答。 A: What will you do on <u>Sunday</u>? B: I'll <u>play football</u>. 设置快问快答游戏，Student 1 抽取星期相关关键词，并进行提问。 全班根据 Activity 3 中的图片做出相应动作。反应最快的组可以齐声回答句子。若每组反应都很快，则回答的最整齐的小组获胜。	评价 3: 学生能够看图并使用目标语言进行描述
活动意图说明 本单元的主要语言功能是谈论一周下周七天的计划安排。本节课中学生掌握并运用语言 What will you do on <u>Monday</u>? I'll <u>go swimming</u>. 询问他人下周的计划。问答练习能让学生快速熟悉目标语句的基本结构。		
环节四：I can talk		

学生活动 4 学习理解□ 应用实践☒ 迁移创新□ 思考并计划个人的下周七天计划安排。 形式不限（思维导图，表格，小漫画）均可，完成后和同伴进行交流分享。 例：On <u>Sunday</u> I'll <u>play football</u>.	教师活动 4 教师以自己为例分享下周七天的计划安排。 鼓励学生以思维导图，表格等形式自由计划、安排自己的时间并用目标语言进行分享。	评价 4: 学生能合理计划安排一周七天的活动并使用目标语言进行分享交流。
活动意图说明：通过复述并表演课文，再次回顾文中文本内容，操练关键句型，内化所学。		
环节五：I can do and say		
学生活动 5 学习理解□ 应用实践□ 迁移创新☒ Draw your robot and introduce it to the class. (设计自己的机器人并介绍给班上同学) This is my new robot. It can play football with me. It can swim. And one day, it will read books for me. （注意规范书写）	教师活动 5 教师示范，并指导学生小组活动，检查活动效果，订正学生英语书写和表述的准确性，评选出“最佳设计奖”和“最佳模仿奖”。	评价 5: 学生能够准确规范书写，完成机器人设计并展示交流。
活动意图说明 通过学生设计自己的机器人，小组交流个人展示等活动方式，综合运用所学词汇和目标句型交流并谈论机器人现在能做及将来能做的事情。培养学生的动手实践、合作意识及积极参与、大胆交流的学习习惯。		

7. 板书设计

Module 3 Unit 2 On Monday I'll go swimming.

Next week is a holiday.
What will you do, Shanshan?





Assessment: 如左图，作为小组竞争评价机制。在活动一结束后，以星期单词卡片为木板搭建绳梯，每轮问答中获胜的小组所选角色，可在绳梯上上升一步。

On _____
I'll _____.

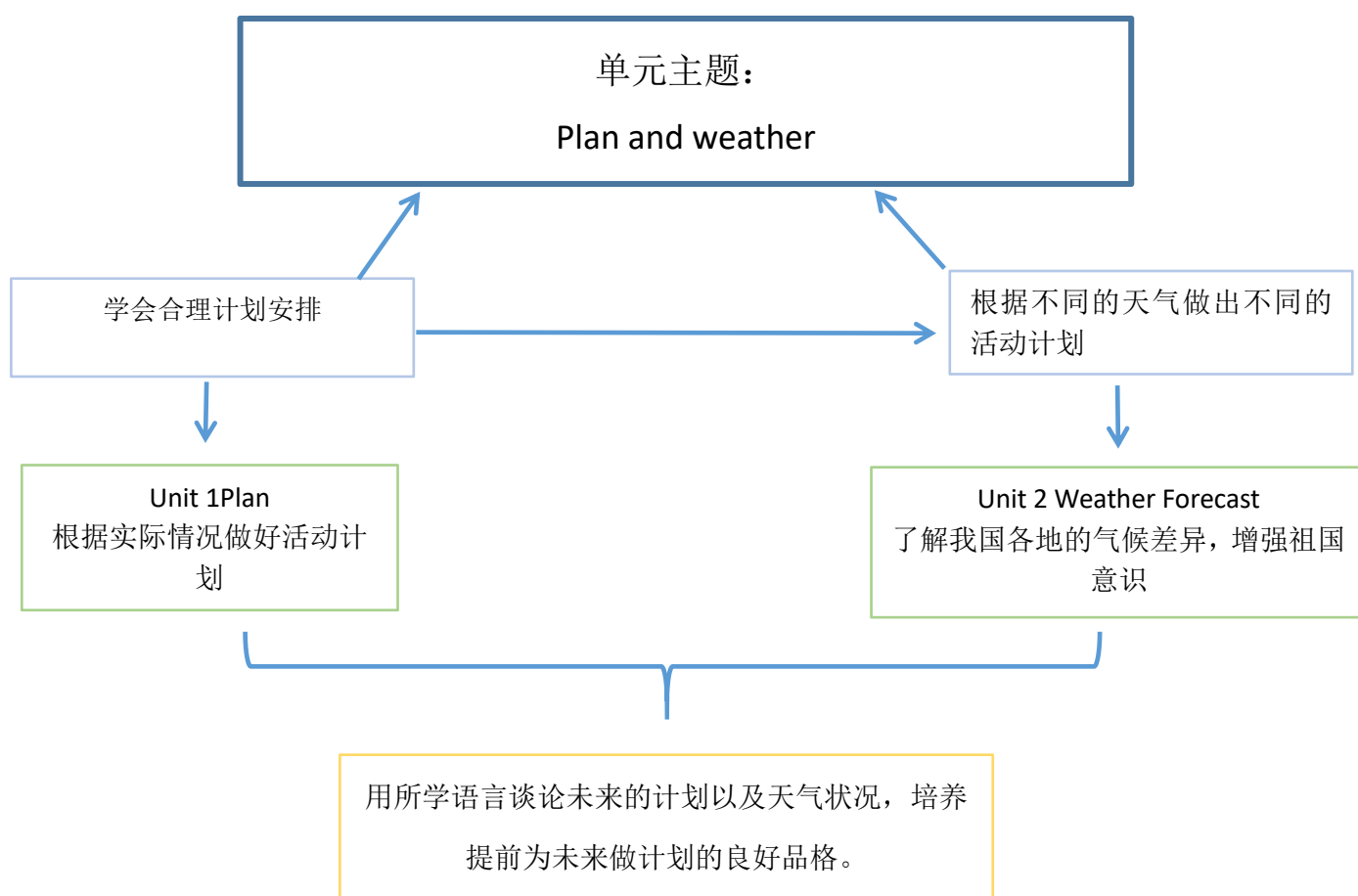
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
						
go swimming.	play with my friends.	go to the park.	do my homework.	visit my grandmother.	help my mother.	read my books.

9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论计划及未来的天气状况
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 4
单元主题范畴		人与社会；人与自然	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Describing the Great Wall and some other places				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够：通过核心语言的学习，学生能对将来的活动做出合理的安排。	语篇一	Will;fly;won't	I will... Will you...?	在看图听说的过程中感知根据自己能力合理计划的重要性。
	语篇二	Have a picnic; take; because; Great;so	We're going to ... Will you? Yes, I will./ No, I won't.	通过对话认识到在合适的时间做合适的计划。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，能够谈论各个城市的不同天气，了解气候差异。	语篇三	Sunny;cloudy	It will be... in...	在看图听对话的过程中，了解北京和伦敦的天气情况。
	语篇四	Hot;cold;windy; Rain;snow	Will it....in...? Will it be...in...?	在听说过程中，借助地图和天气符号了解中国个城市明天的天气情况。感受不同地区的气候差异。

第一单元教学设计

课题

Module4 Unit 1 Will you take your kite?

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module4 Unit1。第一单元的学习内容是谈论将来的计划。课文情境是爸爸告诉 Sam 和 Amy 周六要去野餐，两人很高兴。Sam 马上询问 Amy 明天是否会带风筝、皮球，但是 Amy 都说不带，Sam 奇怪的问原因，Amy 告诉他因为明天是周五，不是周六。以周六将要去野餐的主题展开 will 将来时的表达，要让学生感知到时态特征，然后理解并运用。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。在本学期之前，学生已经接触了一般现在时和 be going to 的将来时结构，学生对于英语中有不同的时态有了一定的感知。Module3 已经学习了 It will...的句型，对于 will 将来时有了一定的了解，在此基础上，本课时继续向学生介绍 will 将来时的表达，以此来谈论未来的计划，让学生养成提前做计划的好习惯。

3. 单元目标

- (1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 take, fly, picnic, great, why; 会理解、认读目标语句 Will you...?, 达到初步理解文本内容的目的。
- (2) 通过视频观看、跟读录音、图片展示以及老师教读，能够听懂、会读并理解对话内容；能够模仿文本内容语音语调，进行对话练习和角色扮演。
- (3) 通过对话练习、制作计划以及个人展示等活动文本，能够运用 Will you...?/I will...等句型谈论未来的计划，能够意识到提前为未来做计划的重要性，并努力培养提前做计划的良好品格。

4. 评价任务设计

Task 1、2: 图文解码，听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 梳理课文，解读文本。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 4、5: 图文描述，内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 6: 小组活动，运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in -		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ Look and say 根据老师的提问，我应该用所学相关词汇描述出图片中的事物，回答问题： 提问 1: What can you see in this picture?	教师活动 1 Look and say 展示活动一的图片，引导学生对图片中的事物做出描述。 提问 1: What can you see in this picture? 继续提问鸟和猫会干什么？	评价 1: 学生能思考并回答。

根据常识，分析猫和鸟的特征，联系各种可能性，并回答问题： 提问 2: What will they do? Watch and answer 观看视频，理解文本内容，复习巩固 I will 的句型。 Listen and repeat 我能跟读录音，纠正发音。	提问 2: What will the birds and cats do? Watch and answer 先肯定学生的各种猜想，再观看视频。强调复习 I will... 的表达。教导学生做事要量力而行。 Listen and repeat 老师播放录音，让学生跟读	
活动意图说明： 通过看图获取信息，问答和视频的方式，复习 Module3 学过的 I will... 的句型，铺垫 Will you...? 的疑问句。		
环节二：Presentation ----I can say		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ Ask and answer 我能回答今天是周几： 提问 1: What day is today? 我能介绍自己周末要做的事情： 提问 2: What will you do on weekend? 让学生猜猜 Amy 和 Sam 周末要做什么。 在没有看过课文内容的前提下，我可以畅所欲言： 提问 3: Guess, what will Amy and Sam do on Saturday? 回答: They will...	教师活动 2 Ask and answer 通过课前 free talk 的方式问学生今天周几。 提问 1: What day is today? 根据学生的回答，过渡到周末即将来临，询问学生周末将会干什么。 提问 2: What will you do on weekend? 让学生猜猜 Amy 和 Sam 周末要做什么。 提问 3: Guess, what will Amy and Sam do on Saturday? 并引出周六 Sam 和 Amy 要去野餐。 用层层递进的问题来引出活动 2。	评价 2: 学生能够理解教师提出的问题，并回答。
活动意图说明： 通过与学生交流的方式，将层层递进的问题依次抛出，让学生在不断输出 will 的相关表达，焦点从学生身上转移到课文主人公 Sam 和 Amy 身上，以此来引出活动 2 的内容。		
环节三：I can listen		
学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 学生活动 3 Listen and answer 我能根据音频作答，认真听录音，获取关	教师活动 3 Listen and answer 根据课文的前两句录音向学生提问，引出 picnic 的话题。听录音回答一下问题： () 1. What are Sam and Amy going	

键信息，回答以下问题。

() 1. What are Sam and Amy going to do ?

A. They're going to fly a kite.

B. They're going to have a picnic.

() 2. When are they going to have a picnic?

A. On Saturday B. On Friday

() 3. How do they feel?

A. They're not happy.

B. They feel great!

我能计划、介绍野餐要带的东西，回答问题：

提问：What will you take for a picnic?

to do ?

A. They're going to fly a kite.

B. They're going to have a picnic.

() 2. When are they going to have a picnic?

A. On Saturday B. On Friday

() 3. How do they feel?

A. They're not happy.

B. They feel great!

提问：Free talk: What will you take for a picnic?

根据这两个问题引出新单词 take 和 picnic. 引发学生思考，培养学生的思维能力。关于野餐带什么东西的问题，从学生身上转移到 Amy 和 Sam 身上。抛出问题，询问他们将会带什么。

评价 3:

学生能够认真听读课文，完成练习。

活动意图说明：

通过听录音和选择来引出本单元的主题（picnic），发散学生思维，让故事继续往下发展。

环节四：I can listen and say

学生活动 4

学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐

Watch and fill

我能够根据动画视频，理解文本内容，获取关键信息，填写表格。

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes ☐	No ☐	Yes ☐	No ☐
Why?			
Because ...			

再根据老师的问答，对正答案。

Will Amy take a kite tomorrow?

Will Amy take a ball tomorrow?

教师活动 4

Watch and fill

播放视频，让学生明确 Amy 是否会带风筝和气球，并说明原因，完成表格。

What will Amy take tomorrow?			
kite		ball	
Yes ☐	No ☐	Yes ☐	No ☐
Why?			
Because ...			

然后对正答案，提问学生：

Will Amy take a kite tomorrow?

Will Amy take a ball tomorrow?

And why?

评价 4:

学生能认真观看动画并完成表格进行准确回答。

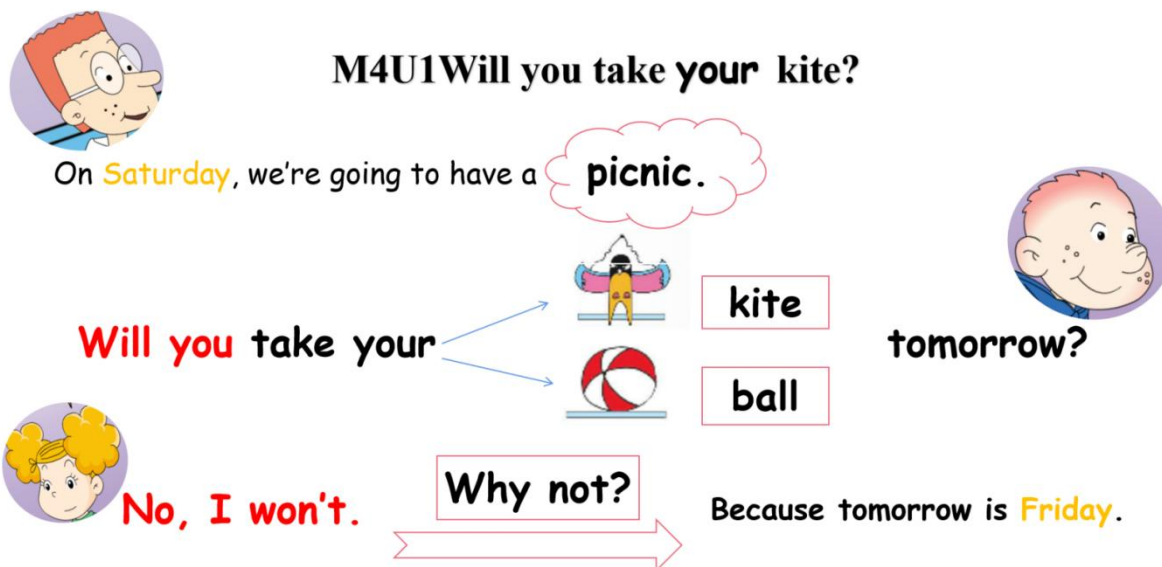
And why? Find “ Will you...?” 我能够通览全文，找到 “Will you...?” 句型，并勾画，加深印象。	Find “ Will you...?” 然后，让学生阅读文本，拿出笔，找到并勾画出 Will you...?的句型。锁定重点句型，进一步感知目标语句。	
活动意图说明: 本课时语言功能重点 will 相关的疑问句和陈述句来谈论未来的计划。通过听录音、看视频、师生问答以及表格填写的方式向学生输入 will 相关句型 Will you...?/ I will...的表达。通过 Sam 和 Amy 的故事，让学生感知并理解目标语言。通过听录音，让学生通过听来感知本单元的主题内容，通过 free talk 的方式对 picnic 展开讨论。将表格展示出来，让学生明白文本内容的重点，带着目的去观看视频，培养学生提炼重点的能力，老师通过问答的方式，对正表格中的答案，培养学生文本分析的能力。		
环节五： I can listen and say		
学生活动 5 学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□ Listen and say 我能够听一听并跟着说一说 Activity 3 中的重点句型。 	教师活动 5 Listen and say 展示 Unit1 Activity 3 图片,观察回答大明周六要带什么，然后播放录音，让学生跟读。 Will you take your kite on Saturday? Yes, I will take my kite and my football on Saturday.	评价 5: 学生能看图使用目标语言进行对话练习。
活动意图说明: 通过听一听，说一说，再次练习并总结本课时的目标句型。		
环节六： I can talk		
学生活动 6 学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□ Look and say 我能和同桌合作，仿照 Activity 4 的例句，谈论去野餐打算带的东西，进行对话。	教师活动 6 Look and say 创设周六要去野餐的情境，借助 Activity4 的图片，引导学生针对野餐带什么东西的问题展开对话。 例句: A: We're going to have a picnic on Saturday? B: Will you take a ball?	评价 5: 学生能看图使用目标语言进行对话练习。

4 Practise.  A: We're going to have a picnic on Saturday. B: Will you take a ball? A: Yes, I will. / No, I won't. 	A: Yes, I will./ No, I won't.	
---	--------------------------------------	--

活动意图说明:

通过对话练习, 让学生再次理解和运用目标语言 Will you...?, 发展学生谈论未来计划的语言能力, 培养学生做事有规划、做计划的好习惯。

7. 板书设计



9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module4Unit2 Will it be hot in Haikou?.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module4 Unit2。学习内容是机器人接听了小朋友询问全国各地天气状况的电话。小朋友先后询问了海口，银川，杭州，沈阳，广州，北京六座城市的天气状况，机器人一一作答。通过电话问答 The weather tomorrow 的形式呈现出了目标语言。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在三年级已经初步感知 windy, snow, cold, hot, rain 等天气的形容词。在此基础上，本课进一步学习如何运用 Will 将来时来询问未来的天气状况并作回答。

3. 单元目标

(1) 通过感知课文具体情景，能听懂和认读 weather, cloudy; 借助录音、图片及老师问题的帮助下，理解课文内容、认读目标语句 “Will it ...?”。

(2) 通过观察，对比各地天气符号，能辨别不同天气对应的符号。能理解、运用句型 “Will it ...? Yes, it will./ No, it won’ t.” 询问未来天气状况并作回答。感知由于我国幅员辽阔，所以各地存在气候差异，增强学生祖国意识。

(3) 通过小组合作，能进行看图说话，强化合作意识，培养积极表达，乐于使用英语的习惯。

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码，听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文，提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 图文描述，内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4: 对话练习，运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in		
学生活动 1 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ Review 问题 1:What will the robot do one day? 我能回忆 M3 课文中的机器人将来能做什么。	教师活动 1 Review 问题 1: What will the robot do one day? 出示机器人做家务帮助孩子学习的图片，以提问的方式引导学生复习 M3U1	

Watch and Answer 问题 2:What else will the robot do? 我能观察视频中的机器人正在做什么。 Listen and say 问题 3:It will _____ in Beijing. It will _____ in London. 我能听懂天气词汇并补全对话内容。	关于机器人未来能做的事的内容，为引入部分作铺垫。 Watch and Answer 问题 2:What else will the robot do? 播放视频，让学生观看视频，了解机器人还会播报天气。引导学生带着问题去视频中找答案，感知本课将要学习的主题。 Listen and say 问题 3: It will _____ in Beijing. It will _____ in London. 播放音频，提取关键信息，回答问题。	评价 1: 认真聆听和观看动画，了解西方文化以及星期的含义。
活动意图说明: 通过已学导入新知，将课本与学生生活实际相联系，通过视听结合的方式逐步分解课文。		
环节二: I can observe and answer		
学生活动 2 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ Look and answer 问题 1: What can you see in this picture? 我能观察图片，并从中提取信息。 问题 2: What are they talking about? 我能看图分析，猜测小女孩与机器人的对话内容。	教师活动 2 Look and answer 问题 1: What can you see in this picture? 出示课文图片，让学生观察图片信息。 问题 2: What are they talking about? 引导学生从图片中提取关键信息 The weather tomorrow，进一步分析电话谈论内容，明确课文谈论的大致方向。	评价 2: 学生能够通过观看动画和阅读课文完成连线。
活动意图说明: 通过观察课文图片，逐一提取关键信息并作分析的方式，让学生明确课文情境是女孩打电话询问机器人各地明日天气状况。通过层层递进的问题让学生对课文主题“The weather tomorrow”有了明确的认识。		
环节三: I can listen and fill		
学生活动 3 学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 1.Watch and say 问题 1: How many cities does the the girl ask? 我能观看视频，并回答视频中提到了多少个城市。 2.Listen and say	教师活动 3 1.Watch and say 问题 1: How many cities does the the girl ask? 播放视频，让学生有目的的看视频回答小女孩一共问了几个城市，整体感知课文。 2.Listen and say 通过问题引导、听音确认、补全对话，	评价 3: 学生通过观看视频找出文中的城市并能补全句子。

问题 1: Will it _____ in Haikou? Yes, it _____. It will _____ in Haikou. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述海口未来天气。 问题 2: Will it _____ in Yinchuan? Yes, it _____. It will _____ in Yinchuan. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述银川未来天气。 问题 3: Will it _____ in Hangzhou? No, it _____. It will _____ in Hangzhou. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述杭州未来天气。 问题 4: Will it _____ in Shengyang? No, it _____. It will _____ in Shengyang. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述沈阳未来天气。 问题 5: Will it _____ in Guangzhou? No, it _____. It will _____ in Guangzhou. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述广州未来天气。 问题 6: Will it _____ in Beijing? Yes, it _____. It will _____ in Beijing. 我能听懂音频, 提取关键信息, 补全对话, 并能用 Will 陈述句描述北京未来天气。 3. I can fill 我能汇总信息, 完成表格。	分析课文内容, 让学生感知 Weather, cloudy 这两个新词, 帮助学生理解如何运用 Will it..? 询问未来天气并作回答, 感知各地气候差异。 问题 1: Will it _____ in Haikou? Yes, it _____. It will _____ in Haikou. 播放音频, 获取海口的天气信息并补全对话。 问题 2: Will it _____ in Yinchuan? Yes, it _____. It will _____ in Yinchuan. 播放音频, 获取银川的天气信息并补全对话。 问题 3: Will it _____ in Hangzhou? No, it _____. It will _____ in Hangzhou. 播放音频, 获取杭州的天气信息并补全对话。 问题 4: Will it _____ in Shengyang? No, it _____. It will _____ in Shengyang. 播放音频, 获取沈阳的天气信息并补全对话。 问题 5: Will it _____ in Guangzhou? No, it _____. It will _____ in Guangzhou. 播放音频, 获取广州的天气信息并补全对话。 问题 6: Will it _____ in Beijing? Yes, it _____. It will _____ in Beijing. 播放音频, 获取北京的天气信息并补全对话。 3.I can fill 给出表格, 让学生根据课文内容填补信息。 通过完成天气情况表的方式检测学生能否正确匹配城市、天气及对应的天
---	---

Weather	City
	Haikou? Yes, it _____.
	Yinchuan? Yes, it _____.
	Hangzhou? No, it _____. It will _____.
	Shengyang? No, it _____. It will _____.
	Guangzhou? No, it _____. It will _____.
	Beijing? Yes, it _____.

气符号。

图文解码，核对地图信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步理解如何运用 Will 句型询问或描述未来天气状况。

评价 4:

学生通过再读课文完成表格并能进行对话练习。

活动意图说明

本课时语言功能重点是用将来时谈论未来天气。通过观看视频并找出文中一共提到了几个城市，意在让学生整体感知课文，为后面的课文分解作铺垫。通过听听力补全对话完善各地天气情况表的方式，让学生抓住关键信息，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解如何运用 Will it...? 句型谈论未来天气。理解不同符号代表的天气状况，并为下一步运用做好铺垫。

环节四：I can talk

学生活动 4

学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐

1.我能分析图片，观察天气符号及人物表情，完成连线并描述 6 幅图所表述的天气情况。



2.我能看图介绍天气。

教师活动 4

1.展示图片，让学生观察天气符号及图片信息，进行连线。
2.引导学生参照句型 It will _____ tomorrow.描述 Activity 3 中的天气状况。

评价 5:

学生能通过观察图片及认识天气符号进行天气介绍。

活动意图说明

通过匹配图文，再次回顾描述天气的词语及与之对应的符号，连一连并说一说，重点练习 Will 句型的陈述句表达。

环节五：I can ask and answer

学生活动 5

学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒

教师活动 5

借用 Activity3 的图片，将陈述句 It

我能看懂图片，仿照例句，与同学进行问答

-Will it ____ tomorrow?

-Yes, it will./ No, it won't. It'll _____.

will...tomorrow.转换为疑问句 Will it...tomorrow?. 教师先请一位同学合作示范，再由学生两人一组进行对话练习，依次操练 6 幅图片，可以用与图片所示天气不符的问句来提问。示例如下

-Will it ____ tomorrow?

-Yes, it will./ No, it won't. It'll _____.

评价 6:

学生能够讲陈述句转化成一般疑问句进行对话练习。

活动意图说明

通过学生设计自己的机器人，小组交流个人展示等活动方式，综合运用所学词汇和目标句型交流并谈论机器人现在能做及将来能做的事情。培养学生的动手实践、合作意识及积极参与、大胆交流的学习习惯。

环节六：I can report.

学的活动 6

我能根据下一周双流天气情况制定新的计划表，并能与同伴交流。

My weekend plan

On _____, I will _____.

On _____, I will _____.

Day	Sunday						
Temperature	10℃-18℃ 多云						
Weather	cloudy 						
Activity	fly a kite						

教学活动 6

结合第一课时让学生们制作的周末计划，然后参考天气状况表格，对自己的周末计划做出调整，并在课上做汇报。若无需调整的，只需汇报当天的天气状况，以及当天的计划。如：
On Saturday, it will be sunny. I will fly a kite.若有调整的，需汇报自己调整的部分。如：
I won't fly a kite on Saturday because it will be rainy. I will watch TV at home.

评价 7:

学生能够结合生活实际，根据天气情况合理安排自己的活动。

活动意图说明

通过根据天气状况来调整自己的周末计划，让学生将目标语言运用于真实的生活情境，活学活用。

7. 板书设计



Assessment:
分为男女两队，回答一个
问题获得一个小太阳

Boys



Girls



9. 教学反思与改进

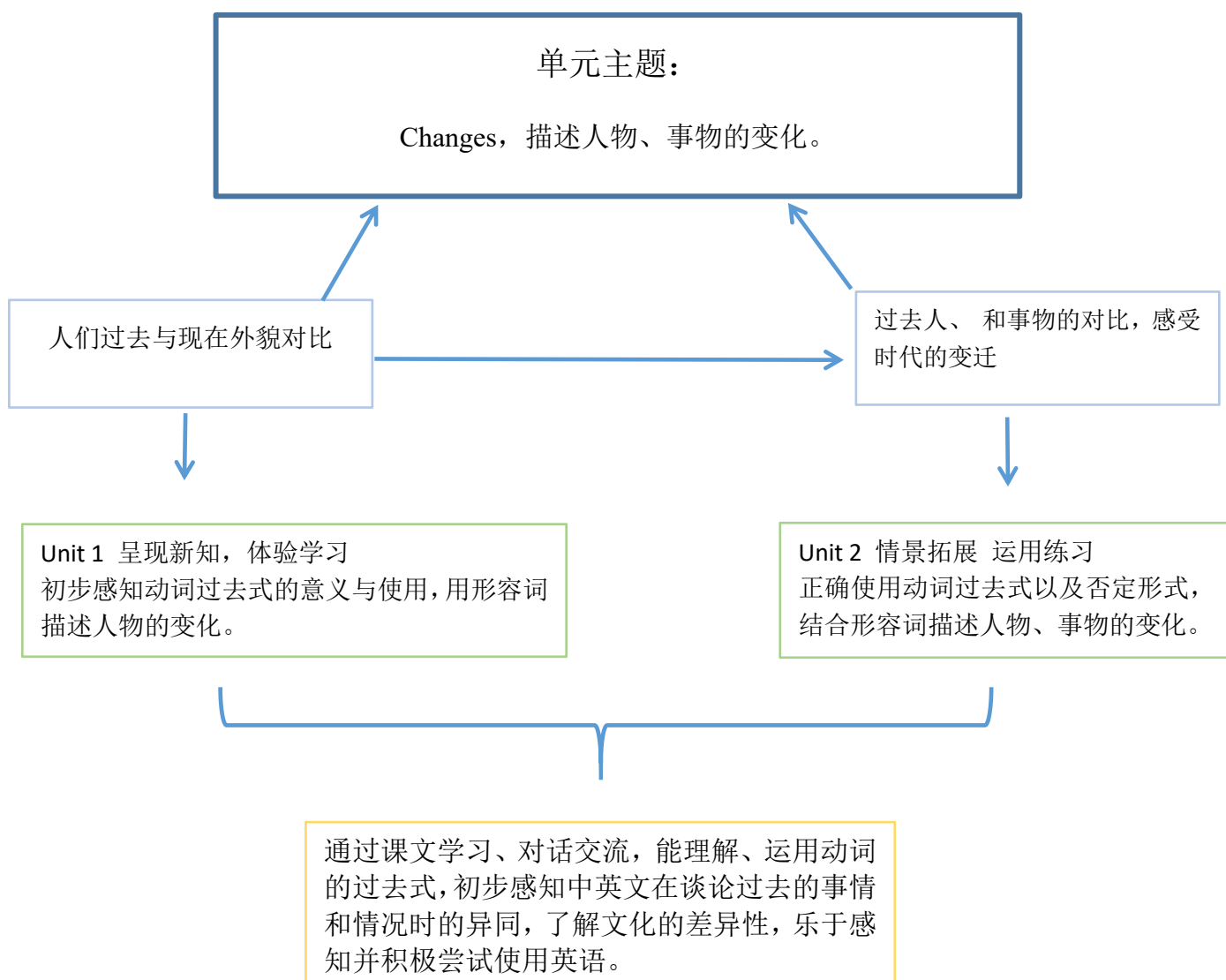
(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论过去与现在的变化
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module5
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Changes, 描述人物、事物的变化。				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
通过感知课文具体情景, 能听懂、准确认读单词; 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容, 感知语音语调特征, 形成英语思维。	语篇一	was, were, then, grandparent,	I was... They were...	通过听、读并有节奏地朗诵儿歌, 复习巩固及拓展如何描述过去与现在的变化, 培养乐感。
	语篇二	young, old, hair, so, short, long, wasn't, weren't, clean, dirty	I was... You were... They were... Now I am... Now you are... Now they are...	通过课文具体情景整体感知如何用英语介绍过去的情况, 能理解、正确使用动词过去式, 以及过去式的否定形式, 感受中英语言表达的差异, 接受文化的差异性。
通过对比、交流, 能发现事物以前与现在的变化, 能正确使用形容词描述事物的特征, 提升观察、分析、表达能力, 在观察中感知事物发展规律。	语篇三	young, old, hair, so, short, long,	She was... She wasn't... They were... They weren't...	通过游戏、小组交流、个人展示等活动, 运用所学的动词过去式、形容词, 介绍自己、他人的变化, 在合作中交流, 形成良好的合作意识, 树立语言自信。
	语篇四	wasn't, weren't, clean, dirty	They were... They weren't...	在听读过程中, 借助地图了解美国一些主要城市及其地理位置。

第一单元教学设计

课题

Module 5 Unit 1 I was two then.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module5 Unit1。学习内容是 Amy 到 Lingling 家做客，看到 Lingling 家墙上挂的两张照片，于是问 Lingling 照片上是谁。Lingling 告诉 Amy 一张是自己的爷爷奶奶，他们那时很年轻。Lingling 又给 Amy 看爷爷奶奶现在的照片，他们已经老了。另一张是玲玲自己两岁的照片，那时她的头发很短，现在长长了。Amy 觉得玲玲以前很可爱，玲玲回忆说自己那时很调皮。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在本册的 Module1 中已经学过相关人物性格特征的单词，在此基础上，本课进一步学习运用更多形容词描述人物特征，对比人物以前与现在的变化，了解中英的不同表达方式，接受文化的差异性。

3. 单元目标

- ①通过感知课文具体情景，借助录音、图片及老师问题的帮助下，学生能听懂、准确认读单词 was, were, then, grandparent, young, old, hair, so, short, long; 会听、会读并理解课文对话内容，体会人物的情感变化。
- ②通过对比同一人物以前与现在的照片，参与交流，能理解、运用 “long, short, tall, young, old, cute, naughty” 等形容词分析人物特征的变化，逐渐提升分析事物的能力，感知事物发展规律。
- ③通过课文学习、对话交流，能理解、运用动词的过去式，初步感知中英文在谈论过去的事情和情况时的异同，了解文化的差异性，乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。（检测学习目标 1）

任务二、梳理课文，角色扮演。（检测学习目标 1）

任务三、图文描述，内化所学。（检测学习目标 2、3）

任务四、小组活动，看图说话。（检测学习目标 2、3）

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
学生活动 1 问题 1: Who are they in the photo? 我能看图介绍 Sam 的一家人。 问题 2: Who is the little boy? 我能根据照片猜测是谁。 问题 3: How old was Sam? 我能观看动画，回答照片上 Sam 的年	1、联系三年级上册 M9U1 的内容，引入讨论 Sam 的全家福，引导学生用已学句型 “This is ...” 描述图片内容。 2、今天 Sam 向我们展示另一张照片，是谁呢？引导学生看图猜测。 3、播放动画，引导学生有目的地去观看视频，回答：How old was Sam? 理解 was 这	评价 1: 学生能够理解故事背景，并能根据教师出的关键图片信息回答问题。

龄。 问题 4: What is the change of Sam? (Sam 有什么变化?) 我能看图分析、听懂录音, 回答 Sam 以前与现在的变化。	一个新词, 感知过去时。 4、展示图片、播放录音, 引导学生回答 Sam 的变化。	
活动意图说明: 通过已学导入新知, 带着好奇心探索文本内容, 观察了解如何用英语介绍以前的情况。		
环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 学习理解 应用实践 迁移创新 问题 1: How many people do they talk about? 我能听懂对话谈论了几个人物。 问题 2: Who do they talk about? 我能回忆玲玲与 Amy 谈论的具体人物。 问题 3: What's the change of Lingling's grandparents? 我能观察爷爷奶奶的两张照片, 描述他们过去与现在的变化。 问题 4: What's the change of Lingling's hair? 我能观察并描述 Lingling 头发的变化。 问题 5: What other changes of Lingling can you find? (such as age) 我能观察图片, 说出 Lingling 的其他变化, 例如年龄。	教师活动 2 1、展示课文故事照片, 让学生明确 “Amy 到 Lingling 家做客, 她们讨论照片” 的情景。播放动画, 让学生有目的地观视频, 回答: How many people do they talk about? 2、引导学生回忆并回答, Lingling 与 Amy 谈论谈论的人物。展示图片, 核实答案。 3、展示图片, 引导学生观察、分析爷爷奶奶过去与现在的变化。 4、展示图片, 引导学生观察、分析 Lingling 头发的变化。 5、引导学生观察图片, 结合已有经验, 分析 Lingling 的其他变化, 如: 年龄, 表达自己的观点。	评价 2: 学生能够理解教师提出的核心问题, 并能够流利阅读目标语言。 评价 3: 能够有序进行两两活动, 通过一问一答练习目标语言。 评价 4: 学生听音后能够流利跟读。
活动意图说明: 通过 Amy 到 Lingling 家做客, 她们讨论照片的情景, 明确课文谈论的大致方向, 观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频, 整体感知故事的发展脉络, 同时感知英语中如何讲述过去的情况, 理解动词过去式 was/were 的意义、用法。通过图文解码、图词对应, 了解如何介绍人物特征的		

变化，理解“young, old, long, short”的意义，在具体语境中进行语言输入，培养学生获取信息、自我思考、善于表达的能力，为语言输出作铺垫。

环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.

学生活动 3

学习理解 应用实践 迁移创新

1、我能对比、发现动词变化规律。

2、我能听录音、跟读课文。

3、我能和同学合作，进行角色扮演。

教师活动 3

1、引导根据板书内容，发现动词变化的规律，感知过去时与现在时的不同。

2、播放录音，让学生逐句跟读。

3、引导学生与同学合作，进行角色分工，完成角色扮演，鼓励学生勇敢表达。

评价 7：学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。

评价 8：学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。

活动意图说明：本课时语言功能重点是用动词过去式描述过去的情况，通过观察板书发现动词的使用变化规律，归纳总结，感知过去时，培养学生的分析总结能力。通过听音跟读、角色扮演进一步巩固所学内容，为下一步输出做铺垫。

环节四：Extension ----- Talk about more photos.

学生活动 4

引导完成 Task 5:

学习理解 应用实践 迁移创新

1、我能看图回答：

How old was Lingling then?

What does Lingling think of little Sam?

2、我能听懂录音，跟读课文，完成 Activity3 Listen and say 的相关内容。

教师活动 4

1、展示 Activity 3 的图片，引导学生观察并回答问题：

How old was Lingling then?

What does Lingling think of little Sam?

2、播放录音，引导学生听读句子，完成 Listen and say 的相关内容。

评价 9：学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

活动意图说明：通过看图回答问题，再次回顾如何介绍以前的情况，听一听并说一说，重点练习目标句型。

6. 板书设计

Module5 Unit1 I was two then.

Characters人物	Changes变化	
	Then	Now
They are Lingling's grandparents.	 They were young.	 They are old.
This is Lingling.	 She was two. { cute, but naughty. Her hair was short.	 She is nine/ten/... { nice... Her hair is long.

Assessment

BOY GIRL

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆

☆ ☆

7. 作业与拓展学习设计

1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。

2、完成作业单。

-53-

3、找出自己或家人以前的照片，介绍其变化。

8.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第二单元教学设计

课题

Module 5 Unit 2 They were young.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module5 Unit2。学习内容是对比过去与现在的不同，课文中展示了三幅图片。第一幅是年迈的爷爷奶奶拿着年轻时的照片；第二幅是一个高个子女生拿着以前的照片，小时候的她还很矮小；第三幅是教室以前与现在的照片，以前教室里很脏，但现在很干净。

2. 学生学情分析

学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在本模块的 Unit1 中已经初步感知了动词过去式的意义与用法，学会了简单介绍以前的照片。在此基础上，本课通过展示过去与现在的图片，进一步强化动词过去式的使用，补充拓展其否定形式，为语言输出做铺垫。

3. 单元目标

- ①通过感知课文具体情景，借助录音、图片及老师问题的帮助下，学生能听懂、准确认读单词 *wasn't, weren't, clean, dirty*；会听、会读并理解课文内容。
- ②通过对比以前与现在的照片，在对话交流中，能理解、运用“*clean, dirty*”等形容词分析人物、事物特征的变化，逐渐提升分析事物的能力，理解事物是会变化的，用发展的眼光看事物。
- ③通过课文学习、对话交流，能理解、运用动词过去式的否定形式 *wasn't, weren't* 进一步感知中英文在谈论过去的事情和情况时的异同，了解文化的差异性，乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。（检测学习目标 1）

任务二、听读课文，看图说话。（检测学习目标 1、2、3）

任务三、对比图片，选择画圈。（检测学习目标 2、3）

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.		
学生活动 1 问题 1: What's this? 我能看图回答猫和狗谈论的事物。 问题 2: What does the butterfly look like? 我能看图说出蝴蝶的特征。 问题 3: What about then? 我能观看动画、观察图片，了解蝴蝶蜕变之前的形态，猜测对话内容。	1、展示图片，引导学生观察、明确“狗和猫在公园谈论蝴蝶”的情景。 2、展示蝴蝶的图片，引导学生发表观点。 播放动画，让学生了解蝴蝶蜕变之前的样子。展示图片，根据猫的表情猜测对话内容，让学生明白 <i>wasn't</i> 的含义。	评价 1: 学生能够理解故事景，并能根据教师出的关键图片信息回答问题。

活动意图说明： 通过看图明确猫和狗所处的环境以及谈论的事物，通过观察图片、人物表情，猜测对话内容，培养学生的观察力、表达能力。		
环节二：Presentation ----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 学习理解 应用实践 迁移创新 问题 1: What is the change of the grandparents? 我能观察图片、借助录音，说出爷爷奶奶的变化。 问题 2: What is the change of the girl? 我能观察图片、借助录音，说出图片上女孩子的变化。 问题 3: What is the change of the classroom? 我能观察图片、借助录音，说出教室的变化。	教师活动 2 展示课文照片，让学生明确课文内容是在谈论变化。 通过问题引导、图文解码、听音确认，分析课文内容，寻找过去与现在人物、事物的变化，结合 young-old, long-short, clean-dirty 三对反义词，理解动词过去式的否定形式 wasn't, weren't 的含义。 (were young = were not old = weren't old was short = was not tall = wasn't tall was dirty = was not clean = wasn't clean) 注意引导学生观察图片，结合已有经验，表达自己的观点。	评价 2： 学生能够理解教师提出的核心问题，并能够流利阅读目标语言。 评价 3： 能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。
活动意图说明： 展示课文照片，让学生明确课文内容是在谈论变化。在本模块 Unit1 的基础上，学生已经对动词过去式 was/were 的意义、用法有初步了解。通过图文解码、图词对应，结合形容词，逐步呈现动词过去式的否定形式 was not = wasn't, were not = weren't, 理解其含义、用法。在具体语境中进行语言输入，培养学生的逻辑思维，为语言输出作铺垫。		
环节三：Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
学生活动 3 学习理解 应用实践 迁移创新 1、我能听录音跟读课文。 2、我能和同学合作，介绍图片。	教师活动 3 1、播放录音，让学生逐句跟读。 2、引导学生与同学合作，介绍 Activity2 的图片。	评价 4： 学生听音后能够流利跟读。
活动意图说明： 语言输入足够才能促成语言的输出，播放录音，锻炼学生的听力，跟读课文，巩固所学。学生相互合作、互帮互助，进一步促成语言输出，内化所学的内容。		
环节四：Extension ----- Talk about more photos.		
学生活动 4 1. 我能圈出单词。 2. 我能和同学合作，介绍图片。	教师活动 4 1、让学生准备好铅笔，对比 Activity3 中的 4 组图片，圈出 be 动词的正确形式。 2、指导学生两两合作，看图说话。	评价 9： 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。

Then: They **were** / **weren't** old then.
Now: They **are** / **aren't** young now.

Then: It **was** / **wasn't** thin then.
Now: It **is** / **isn't** fat now.

Then: He **was** / **wasn't** short then.
Now: He **is** / **isn't** tall now.

Then: It **was** / **wasn't** clean then.
Now: It **is** / **isn't** dirty now.

活动意图说明：通过图片、句子中的形容词，让学生明确圈出 is/isn't/was/wasn't/are/aren't/were/weren't，进行拓展练习，增强对 be 动词否定形式含义的理解。学生合作进行口语表达，增加语言输出的机会，进一步夯实基础。

6. 板书设计

Module5 Unit2 They were young.

Now They **are** old.
Then They **were** not old.
=**weren't** old.
=**were** young.

is tall.
She **was** not tall.
=**wasn't** tall.
=**was** short.

is clean.
It **was** not clean.
=**wasn't** clean.
=**was** dirty.

Assessment	
BOY	GIRL
☆	☆
☆	☆
☆	☆
☆	☆

7. 作业与拓展学习设计

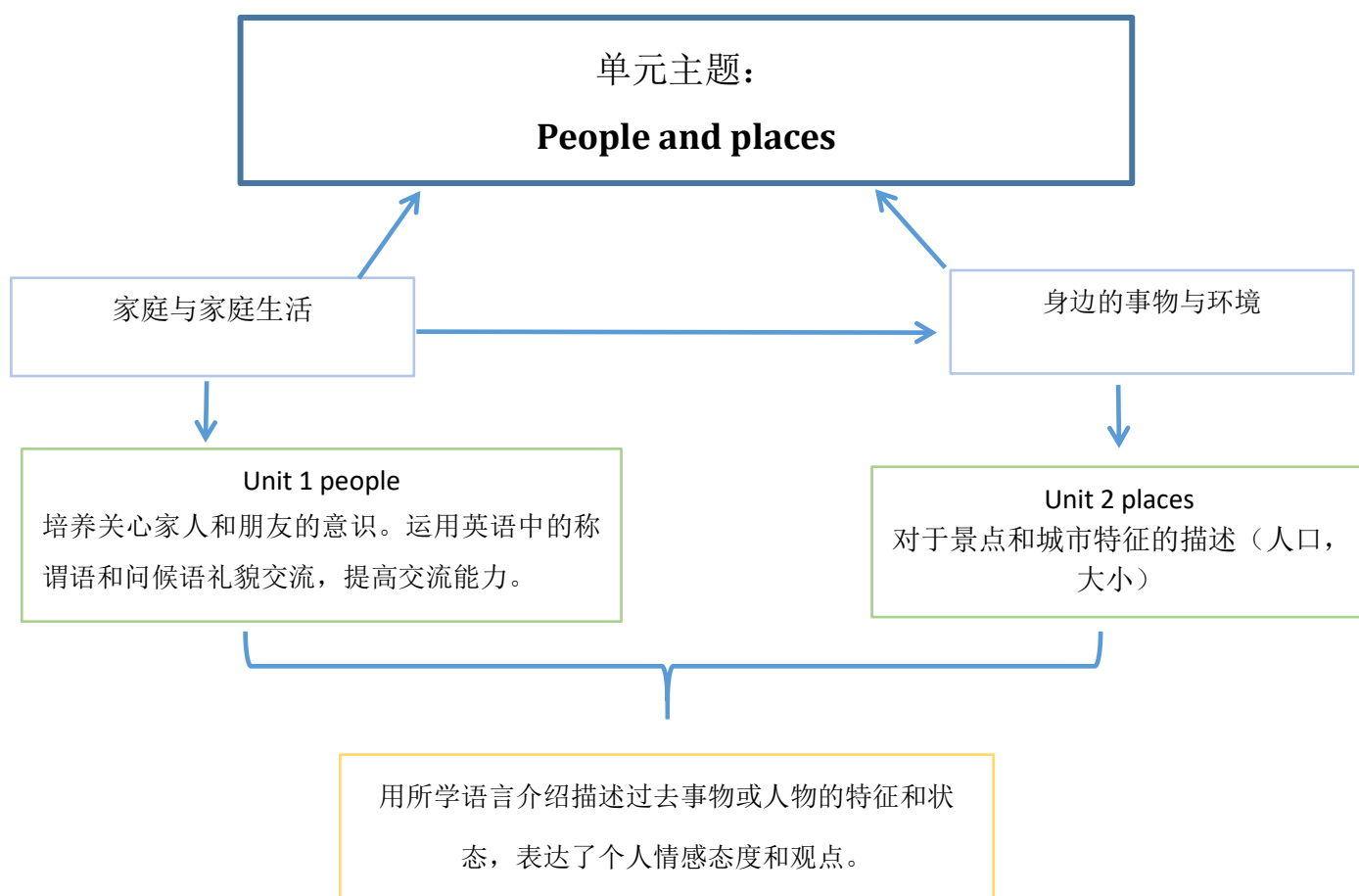
- 1、Read the text 3 times. 听读课文 3 遍。
- 2、完成作业单。
- 3、准备两张自己的照片，分别是小时候的与现在的，观察变化，为下节课做准备。

8. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论过去与现在的变化
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module6
单元主题范畴		人与自我	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: People and places				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后， 学生能够：听懂、 准确认读单词， 会拼写粗黑体单 词，会理解、认 读目标语句，达 到初步运用的目 的。	语篇一	yesterday, out, well,	Were/Was...yesterday?	通过感知教材中人物对话、找出关键词完成课文表格，养成自主学习的习惯，拓展获取关键信息的能力。
	语篇二	thanks, sun, lesson	Were you...yesterday?	通过两人一组对话询问家人或朋友过去行为等活动方式，巩固拓展本课的目标语言，形成合作意识，同时养成关心家人和朋友的良好品质。
本单元学习后， 学生能够：听懂、 准确认读、单词； 会理解、认读目 标语句，达到初 步运用的目的。	语篇三	village	Was...? Yes, it was./ No, it wasn't.	通过两人一组对话谈论过去行为或事件等活动方式，运用目标语句谈论家乡的变化。
	语篇四	then strong	Was he strong then? Was he tall then?	巩固拓展本课的目标语言，养成合作意识和热爱家乡，为家乡做贡献的意识。

第一单元教学设计

课题

Module 6 Unit 1 Were you at home yesterday?

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module6 Unit1。学习内容是 Tom 给远在英国奶奶打电话。电话中, Tom 先问了伦敦今天和昨天的天气状况, 接着又询问奶奶昨天是否在家。奶奶告诉 Tom, 自己昨天和爷爷去上汉语课了。于是 Tom 接着问奶奶现在是不是在家, 奶奶大笑。原来 Tom 和奶奶是用座机在通话, 奶奶当然在家, 而 Tom 还太小, 不太明白, 所以才会问出这样的问题。

2. 学生学情分析

学生通过一年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生在 Module5 已经初步感知了过去式 was 和 were。在此基础上, 本课进一步学习运用 was 和 were 进行提问的一般疑问句, 来询问过去事物或人物的特征状态, 养成乐于交流的好习惯。

3. 单元目标

- 1) 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读、拼写单词 yesterday, out, well, thanks, sun, lesson; 会理解、认读目标语句 Were you...?达到初步运用的目的。
- 2) 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 Were you...yesterday?询问过去的行为。
- 3) 通过感知教材中人物对话、找出关键词完成课文表格, 养成自主学习的习惯, 拓展获取关键信息的能力。
- 4) 通过两人一组对话询问家人或朋友过去行为等活动方式, 巩固拓展本课的目标语言, 形成合作意识, 同时养成关心家人和朋友的良好品质。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码, 听力理解。(检测目标 1)

任务二、梳理课文, 提取信息。(检测目标 3)

任务三、图文描述, 内化所学。(检测目标 2)

任务四、小组活动, 运用所学。(检测目标 4)

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一: Lead-in ----Free talk / Activity 1 Listen and chant.

学生活动 1 学习理解 应用实践 迁移创新 完成 Task 1 提出任务 我能回忆并回答: Where were you? 我能看视频回答: Where was the boy yesterday? 我能看图回答: How did the boy feel?	教师活动 1 引导完成 Task 1: Free talk 引用老师昨天在学校的图片,过渡到学生自己昨天在哪儿, 引导学生用已学句型 I was... 谈论自己的行为。 一个男孩和一个女孩在谈论他们昨天的事情。那这个男孩昨天会在哪儿呢? 引导学生观看动画, 进一步理解新词 out。 询问学生, 这个男生昨天的心情是怎样的。	评价 1: 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答, T:Where were you? Ss: I was...
活动意图说明: 通过已学导入新知, 学生个人观点启发思维, 同时训练过去时的表达。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 学习理解 应用实践 迁移创新 我能看图回答: Who are they? And where are they? What are they doing? 我能思考: What will Tom say first? 我能看视频回答: What did they talk about on the phone?	教师活动 2 展示图片, 引导学生观察并回答图中人物是谁, 分别在哪儿, 他们在做什么, 明确故事场景。 让孩子猜测 Tom 打电话首先会说什么, 由此引出打电话的礼貌用语。 观看动画, 设置问题检查学生理解程度。通过提问, 培养学生获取关键细节信息的能力。	评价 3: 学生能够理解故事背景, 并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。 评价 4: 学生能够理解教师提出的核心问题, 并能够流利阅读目标语言。
活动意图说明: 通过情景展现, 明确课文谈论的大致方向, 理解文中新词的含义。观察图片让学生猜测课文内容, 激发兴趣, 再通过观看课文视频和听音, 进行图词对应, 理解 sun, lesson 的意思, 熟悉谈论过去行为的相关句型。并在观看课文视频的同时初步感知 yesterday, out, well, thanks, sun, lesson 等词汇。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		

学生活动 3 学习理解 应用实践 迁移创新 1.我能自己阅读课文，寻找课文中 Was/Were..?的重点句并划线。 2.我能锁定重点信息，完善对比信息卡片。 3.我能交流上面表格信息。 <table><tr><th>Now</th><th>Yesterday</th></tr><tr><td>   Grandma is in _____. She is very _____.  Now Grandma is at _____. </td><td>   Grandma was _____ with Grandpa for _____.  </td></tr><tr><td>   Now it is _____ in London. </td><td>   Yesterday it was _____ in London. </td></tr></table>		Now	Yesterday	  Grandma is in _____. She is very _____.  Now Grandma is at _____.	  Grandma was _____ with Grandpa for _____. 	  Now it is _____ in London.	  Yesterday it was _____ in London.	教师活动 3 在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 Was/Were..? 老师检查孩子能否正确找出昨天和现在对比的关键信息。 图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 well, sun, lesson; 正确拼写单词 yesterday, well, thanks, lesson, sun。	评价 5: 能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。 评价 6: 学生听音后能够流利跟读。 评价 7: 学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。 评价 8: 学生完成整篇文章的学习，能够运用目标语言复述阅读内容。
Now	Yesterday								
  Grandma is in _____. She is very _____.  Now Grandma is at _____.	  Grandma was _____ with Grandpa for _____. 								
  Now it is _____ in London.	  Yesterday it was _____ in London.								
活动意图说明: 本课时语言功能重点是用谈论过去的行为或事件。划出 Was/Were...?关键句，意在让学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，划出关键句更有利于学生找到相关目标语言，并为下一步运用做好铺垫。通过自读并梳理课文，提取信息完善课文内容卡片的活动，再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课新授词汇 yesterday, well, thanks, lesson, sun 并进一步加深巩固目标语言重难点。									
环节四：Extension ----- I can listen and say									
学生活动 4: 我能听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关问答。	教师活动 4: 播放 Activity 3 Listen and say 的录音。	评价 9: 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。							
活动意图说明: 通过听录音跟读环节，再次巩固目标句型。									
7.板书设计									

China	London
	
How are you?	Very well , thanks .
Is it  in London?	No, it isn't. It's  .
Was it  in London?	Yes, it was.
I want to play in the sun .	No, I wasn't. I was out
Were you at home yesterday ?	with grandpa for  .
Are you at home now?	Yes, I am.

Assessment: 给爷爷奶奶加大白牙。切合本课主题，并呼吁孩子们多多关心自己的爷爷奶奶。



9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

第二单元教学设计

课题

Module 6 Unit 2 Was it a big city then?

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module6 Unit2。学习内容是 Lingling 给 Amy 看自己爷爷的照片，并告诉 Amy 爷爷现在住在深圳。Amy 知道现在的深圳是一座大城市，而 Lingling 告诉她，以前深圳只是一个小渔村。

2. 学生学情分析

学生通过一年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。学生在 Module5 和 Module6 unit1 已经初步感知 Was...? Yes, it was./No, it wasn't 等句型。在此基础上，本课进一步学习运用过去时来谈论城市过去与现在的不同。了解家乡发展变化，培养学生热爱家乡，为家乡做贡献的情感。

3. 单元目标

- 1) 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 village; 会理解、认读目标语句 Was...? Yes, it was./No, it wasn't 达到初步运用的目的。
- 2) 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；能模仿运用句型 Was...? 询问过去事物或人物的特征与状态；能根据课文内容提取答案，形成英语思维，
- 3) 通过两人一组对话谈论过去行为或事件等活动方式，运用目标语句谈论家乡的变化，巩固拓展本课的目标语言，养成合作意识和热爱家乡，为家乡做贡献的意识。

4. 评价任务设计

任务一、图文解码，听力理解。（检测目标 1,3）

任务二、听读课文，角色扮演（检测目标 2）

任务三和四、小组活动，运用所学（检测目标 4）

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

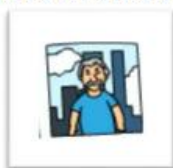
环节一：Lead-in -----Free talk / Activity 1 Listen and chant.

学生活动 1 学习理解 应用实践 迁移创新 完成 Task 1 提出任务 我能观察回答同学的外貌特征: 问题 1:He is tall now. Was he tall then? 我能看图回答: 问题 2:He is strong now. Was he strong then? 我能思考: 问题 3:How can we keep strong? (我们怎样保持身体强壮?)	教师活动 1 引导完成 Task 1: Free talk 邀请一名学生上台,引导其他学生观察外貌特征,如高矮胖瘦; 展示课文图片,引导学生观察并回答; 结合实际,引导学生思考如何保持身体强壮。	评价 1: 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答, T:Was he tall then? Ss:Yes,he was...
活动意图说明: 通过已学导入新知,联系文中人物变化,结合生活实际,发表观点,寻找共性。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen, read and act out.		
学生活动 2 学习理解 应用实践 迁移创新 1.我能看视频回答: Where is Lingling's grandpa now? 2.我能看图,听录音,描述深圳过去与现在的变化: Shenzhen is a _____ now. It was a _____ then.	教师活动 2 展示课文图片,说明 Lingling 要介绍自己的爷爷,让学生明确情景。 播放动画,引导学生回答 Lingling 的爷爷现在在深圳。 展示课文图片,播放录音,引导学生观察描述深圳的变化。	评价 3: 学生能够理解故事背景,并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。 评价 4: 学生能够理解教师提出的核心问题,并能够流利阅读目标语言。
活动意图说明: 通过 Lingling 介绍她爷爷的情况,明确课文谈论的大致方向,深入理解过去时的一般疑问句的运用。通过观看课文视频和听音,回答问题,理解课文内容,熟悉谈论过去行为的相关句型及回答,并在观看课文视频的同时初步感知新词 village。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
学生活动 3 学习理解 应用实践 迁移创新 1.我能跟读课文,学习语音语调。 2.我能角色扮演,朗读课文(小组和个人)	教师活动 3 播放录音,让学生逐句跟读,模仿语音语调。 引导学生进行小组合作,角色扮演朗读课文。	评价 5: 能够有序进行两两活动,通过一问一答练习目标语言。
活动意图说明: 通过跟读课文,再次深入理解课文,并学习语音语调,达到熟读课文的目的。		
环节四: Extension -----I can ask and answer		

学生活动 4: 我能和同学合作，参照例句，完成 Activity3 中的图文描述。 A: Was it fat? B: No, it wasn't. It was thin. 	教师活动 4: 展示活动图片，观察人物、事物特征，模仿例句，运用句型 Was/Were...?指一指并跟同桌互相问答 Activity 3 中的相关描述。	评价 6: 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。
活动意图说明: 本活动引导学生运用目标语句练习谈论过去的状态。		

7. 板书设计

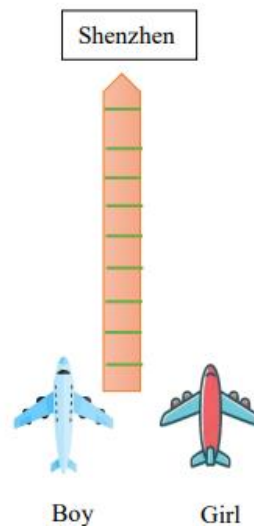
Module6 Unit2 Was it a big city then?



Lingling's grandpa is in Shenzhen now.



It **was** a small **village** then. It **is** a big city now.

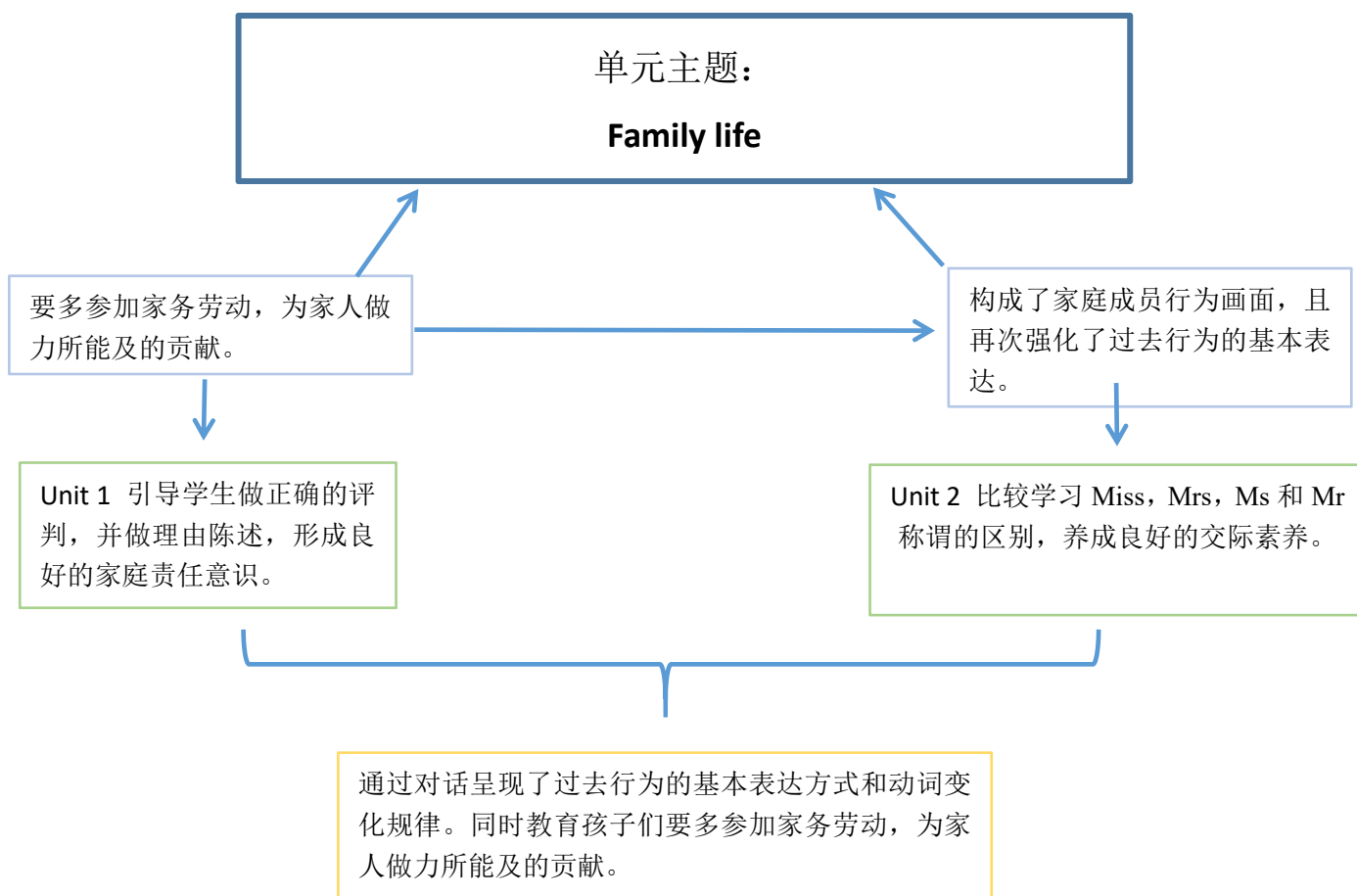


9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）
- (2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）
- (3) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	谈论过去与现在的变化
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module7
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Family life				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够：在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解对话内容。并指导学生用电话沟通形式进行较完整的交流学习及表演。	语篇一	cook noodles really	What did Amy/ Sam/ Tom do yesterday?	能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，引导学生听懂、模仿、理解对话内容。并指导学生用电话沟通形式进行较完整的交流学习及表演。
	语篇二	lake boat beautiful holiday	What did Amy/ Sam/ Tom do yesterday?	充分挖掘图片和语言信息，用问题链引导学生以人物为线索梳理并解读语篇，并学习人物语言中使用的过去行为表达，培养良好的逻辑思维。
本单元学习后，学生能够：在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，在问题引导下，以人物为线索梳理并解读语篇大意，强化过去行为的表达方式，形成良好的逻辑思维能力。	语篇三	yesterday	I walked...	据文本内容介绍 Miss, Mrs, Ms 和 Mr 称谓的区别。 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，在问题引导下，以人物为线索梳理并解读语篇大意，强化过去行为的表达方式，形成良好的逻辑思维能力。
	语篇四	friends music listen park	They listened to...	用思维导图，指导学生梳理 Unit1/2 核心内容，建立较完整的内容和知识体系，形成良好的学习方法。

第一单元教学设计

课题

Module 7 Unit 1 I helped mum.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module7 Unit1。学习内容是 Amy 与 Grandma 在电话中交流了昨天 Sam 在家看玩电脑、看电视, 没有帮妈妈; Tom 帮妈妈洗碗; 自己帮忙做饭、洗衣的行为。通过对话呈现了过去行为的基本表达方式和动词变化规律。同时教育孩子们要多参加家务劳动, 为家人做力所能及的贡献。

2. 学生学情分析

在 Module5/ 6 中, 学生已接触到描述过去状态的 was/were 陈述、否定、一般疑问表达形式。能基本明白现在与过去两个时间概念。同时知道描述现在和过去状态时, 英语表达形式上有不同。为本单元 Module7 过去行为的理解和学习打下了基础。但仅前两个单元的去式学习还不能让学生非常熟练地使用 be 动词过去式, 而此单元就进入了过去行为学习, 且有较多的动词短语表达, 对学生来说是个极大的心理和知识挑战。所以在本单元孩子们需要更多练习、积累、消化的过程, 老师们需要更多指导、重复、接纳的耐性。

3. 单元目标

(1) 能在课文情景中, 借助录音、动画及图片, 听懂、模仿并理解对话内容是 Amy 与姐姐交流昨天 Sam/ Tom 和自己做过的事。同时注意电话交流的基本习惯 Hello? Oh, hi, Amy!或 Is that Amy?等简单常用语学习, 形成完整的交流意识和习惯。

(2) 能据图片和语言信息, 在问题 What did Amy/ Sam/ Tom do yesterday?引导下, 梳理三个孩子昨天的行为, 并就 grandma 对他们行为的回应做分析和判断, 形成良好的逻辑思维能力。

(3) 通过行为动词过去式归类, 找出规则动词过去式变化规律是在动词后加 ed/d, 并通过读音模仿, 总结读音规律。并将总结出的方法迁移应用到其它的规则动词过去式变化练习中, 养成自主归纳总结学习能力。

4. 评价任务设计

Task 1: 观察图片, 逻辑推测。

Task 2: 问题引导, 梳理文本。

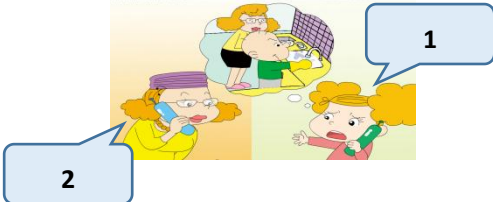
Task 3: 多项筛选, 类比归纳。

Task 4: 分组活动, 总结所学。

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一: Lead-in ----Activity 1 Listen and chant.		
学生活动 1 1. 据日历表作答: Today is Monday. It was (Sunday) yesterday. 2. 了解背景 Amy 昨天渡过了愉快的假期。	教师活动 1 1. 导入话题: What day is it today? What day was yesterday? 2. 介绍背景: Amy had a nice holiday yesterday.引导 学生进入 Activity 1 的小诗学习。	评价 1: 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答, T:What day is it today? Ss: Today is...

3. 逐句模仿学习小诗。 4. 据背景音乐和文字颂唱小诗。 思考作答: Yesterday Amy had a happy day.	3. 播放小诗视频, 对难于模仿的词句可多次重复。 4. 播放背景音乐。 5. 小结提问: So yesterday Amy had a ...	评价 2: 听 chant, 答问题并能熟练颂唱小诗
活动意图说明: 通过简单交流导入新知情境, 复习 be 动词过去式, 并感知过去行为表达, 第一次小结 Amy 的昨天。		
环节二: Presentation ----Activity 2 Listen, point and find “-ed”.		
学生活动 2 学习理解 应用实践 迁移创新 1. 听跟读场景 On Monday Amy phoned Grandma. 明确 Amy 打电话给 Grandma 目的是告诉家里昨天情况 2. 据情境完成 Task 1: 观察图片, 逻辑推测----电话交流开场语。 	教师活动 2 1. 播放视频呈现场景: And Amy... 补充: Amy wanted to tell Grandma her yesterday. 2. 呈现 Picture 1, 引导学生完成 Task 1: 观察图片, 逻辑推测----电话交流开场语。	评价 3: 学生能够理解故事背景, 并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。 评价 4: 学生能够理解教师提出的核心问题, 并能够流利阅读目标语言。
活动意图说明: 通过电话交流的前置情境学习, 体会语言的真实交际。		
环节三: Consolidation ----- Practise and Retell the text.		
学生活动 3 完成 Task 2: 问题引导, 梳理文本。 1. 逐图学习并作答 Q1. She cooked noodles yesterday. She helped Mum. She washed clothes. 观察并发现规律 cooked/ helped/ washed 在表示过去时, 都是在动词后面加了 ed. 2. 依据文本找线索作答 Q2. She is a good girl. 3. 自读 Picture 5, 结合图文作答 Q3. He played on the computer. He watched TV. He didn't help Mum.	教师活动 3 引导学生完成 Task 2: 问题引导, 梳理文本。 1. 提问 Q1: What did Amy do yesterday? 引导学生图文解码, 逐图学习并作答。 启发学生思考文中 cooked/ helped/ washed 三个词的变化规律 2. 追问 Q2: What did Grandma think of Amy? (Why?) 3. 提问 Q3: How about Sam ? 引导学生自主学习 Picture 5, 并据图文作答。	评价 5: 能够有序进行两两活动, 通过一问一答练习目标语言。 评价 6: 学生听音后能够流利跟读。

小组讨论 help 后面为什么没有加 ed. 4. 在文本找线索作答 Q4.但并不能找到答案, 小组或集体 讨论可能奶奶会作何回答, 并找出恰当的理由。 5. 据图片猜测 Amy 的回答, 再听音检验猜测:  6. 据图文猜测 Grandma 的回答, 再听音检验。 观察 Amy 表情, 讨论 Amy 产生此表情的原因。 7. 讨论并作答, Amy's yesterday was (nice/happy/ meaningful/ helpful/ wonderful/ good)... because she ...	启发学生思考 help 为什么没有加 ed. 4. 追问 Q4: What did Grandma think of Sam? (Why?) 指导在文中找回答, 再引导讨论作答。 5. 提问 Q5: How about Tom? 引导学生看图猜测 Amy, 再让学生听音检测。 6. 追问 Q6: What did Grandma think of Sam? (Why?)先引导猜测 Grandma 的话, 再让学生听音检测。 引导学生观察 Amy 表情, 并讨论原因。 7. 提问 Q7: How about Amy's yesterday? 指导学生开展讨论并陈述恰当的理由。	评价 7: 学生能够带着问题进行自主阅读, 并回答问题补全板书。 评价 8: 学生完成整篇文章的学习, 能够运用目标语言复述阅读内容。
活动意图说明: 通过对三个孩子行为提问及评价分析过程梳理文本, 培养逻辑语言表达能力。通过对行为动词归类学习, 总结表达过去行为时动词的一般变化规律是后面加 ed。		
环节四: Extension ----- Point and find “-ed” in the text. / Do the exercise.		
学生活动 4 生熟悉文本, 并完成 Task 3: 类比归纳, 突破难点。 1. 据文本内容完成学历案中学习过程任务 3-1 1) Amy _____ yesterday. A. watched TV B. cooked noodles C. washed clothes D. helped Mum 2) Sam _____ yesterday. A. watched TV B. cooked noodles C. didn't help Mum D. played on the computer 2. 自己朗读课文, 并圈出末尾加 ed 的过去式动词完成规则动词变化练习。 phone--- talk---- look---- row---- laugh-- play--- listen---	教师活动 4 指导学生熟悉文本, 并完成 Task 3: 多项筛选, 类比归纳, 突破难点。 1. 指导学生熟读课文, 并指导完成学历案中学习过程任务 3-1。 2. 并在核心文本 Activity 2 中找末尾加 ed 的动词。指导学生完成学历案学习过程任务 3-2 规则动词过去变化练习。	评价 9: 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。
表达语感。通过规则单词过去式变化练习, 强化知识难点。		

7. 板书设计

M7 U1 Yesterday I **helped** Mum.

Yesterday...

nice/ good/ meaningful/ helpful ...

 **cooked** noodles

 **helped** Mum

 **washed** clothes

 **played** on the computer

 **watched** TV

didn't help Mum

 **helped** Mum

?

You're a good girl.

?

He is a good boy.

9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 7 Unit 2 Grandma cooked fish.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module1 Unit2。学习内容是 Amy 与 Grandma 在电话后，与 Sam 描述了 Grandma 和 Grandpa 昨天的在公园散步、听音乐、与朋友交流、做饭等活动。与 Unit1 核心内容完整的构成了家庭成员行为画面，且再次强化了过去行为的基本表达方式。

2. 学生学情分析

在 Unit 1 中，学生已接触到描述过去行为的基本表达形式，如：cooked/ played/ helped/ phoned/ didn't help。能基本分清过去时英语表达形式上的不同。为本课时过去行为强化和推进学习做好了准备。学生们有信心在本课时继续学习规则动词过去式变化双写辅音字母加 ed，辅音字母+y 变 y 为 i 加 ed 两条规则，且对过去时做简单的应用。

3. 单元目标

- (1) 据文本内容，比较学习 Miss, Mrs, Ms 和 Mr 称谓的区别，养成良好的交际素养。
- (2) 能在课文情景中，利用录音、动画及图片资源，在问题引导下，以人物为线索梳理并解读语篇大意，强化过去行为的表达方式，形成良好的逻辑思维能力。
- (3) 据图片、词语或例句提示，进行过去行为口头表达、看图书面表达等模仿练习，巩固过去时基本句式结构，熟悉其意义和用法。
- (4) 通过对行为动词过去式对比，找出规则动词过去式变化除了加 ed, d，还有双写辅音字母加 ed，辅音字母+y 变 y 为 i 加 ed，强化语言规律。培养其自主发现总结的学习能力。
- (5) 用思维导图，梳理 Unit1/2 核心内容，建立较完整的内容和知识体系，形成良好的学习方法。
- (6) 通过有节奏地颂读儿歌，巩固及拓展规则动词变化实例，逐步建立完整的过去时概念和基本句法结构，并形成一定语音和乐曲节奏感。

4. 评价任务设计

Task 1: 观察图片，合理表达。

Task 2: 匹配练习，内容巩固。

Task 3: 思维导图，归类认知。

Task 4: 观察分析，总结规律。

5. 学习活动设计

学生活动

教师活动

评价活动

环节一：Lead-in -----Activity 1 Listen, point and say.

学生活动 1 1. 跟随 Amy 有节奏地颂读 Unit 1 Activity 1 小诗 2. 跟读模仿学习 Activity 1 小对话。 3. 据文本选择作答： (1) 连线 Blue Bird met(遇见) Miss Dog Orange Bird met(遇见) Mrs Cat 试着以老师的举例理解 Mr/ Mrs/ Ms/ Miss 称谓区别 (2) 选择 Blue Bird _____ Mrs Cat yesterday. Orange Bird _____ Miss Dog yesterday. A.talked with B.walked with	教师活动 1 1. 引导出 Amy 播放 Unit 1 Activity 1 的小诗。 2. 呈现背景: Amy watched two birds out of the window.引导学生跟视频进入 Activity 1 的小对话模仿学习。 3. 指导学生完成连线练习 Activity 1 的练习 (1), 并讲解 Mr/ Mrs/ Ms/ Miss 称谓区别。 指导学生完成选择练习 (2), 和完整表达语句。	评价 1: 学生进行思考后并能根据自己的实际情况作答, T:What day is it today? Ss: Today is...
活动意图说明: 通过简单情境对话, 复习过去行为表达, 理解 Mr/ Mrs/ Ms/ Miss 称谓区别。		
环节二: Presentation -----Activity 2 Listen and say.		
学生活动 2 1. 看图猜测 Amy 的话: I _____ Grandma yesterday. 再听音检测。 2. 据四张 Grandma 和 Grandpa 活动的图片, 小组讨论多样化的图片对应活动。 TIPS: 注意符合图片场景, 符合 Grandma 和 Grandpa 年龄特征	教师活动 2 1. 交待背景: And Amy turned to Sam. She said ...引导学生进入 Activity 2 的学习。 2. 提问: What did Grandma and Grandpa do yesterday? 呈现四张 Grandma 和 Grandpa 活动的图片, 分四组启发学生自主表达。完成 Task 1: 观察图片, 合理表达。老师可适当提示, 如: walked in the park/ walked in the garden ... played games/ went shopping/ visited ... listened to music/ the radio/ CDs ... sang songs/ danced in the park / learned the song... talked with friends/ walked with .../ chatted/ discussed/ helped ...	评价 2: 学生能够理解故事背景, 并能根据教师给出的关键图片信息回答问题。 评价 3: 学生能够理解教师提出的核心问题, 并能够流利阅读目标语言。



4

3. 听读学习 Activity 2 音视频，检测自主讨论结果。

在板书提示下，回顾全文，讨论 They had a



3. 播放动画，让学生自主检测。

4. 指导学生回顾全文，思考 How do you think of grandparents' yesterday?

活动意图说明：通过图片讨论，充分调动学生兴趣、思维、知识贮备，迁移过去行为表达，巩固应用所学。

环节三：Practise ----Unit 2 Activity 4 Listen and say. Then chant.

学生活动 3

完成 Task 2：问题引导，梳理文本。

1. 逐图学习并作答 Q1.

She cooked noodles yesterday.

She helped Mum.

She washed clothes.

观察并发现规律 cooked/ helped/ washed 在表示过去时，都是在动词后面加了 ed.

2. 依据文本找线索作答 Q2.

She is a good girl.

3. 自读 Picture 5，结合图文作答 Q3.

He played on the computer.

He watched TV.

He didn't help Mum.

小组讨论 help 后面为什么没有加 ed.

4. 在文本找线索作答 Q4.但并不能找到答案，小组或集体

讨论可能奶奶会作何回答，并找出恰当的理由。

5. 据图片猜测 Amy 的回答，再听音检验猜测：



6. 据图文猜测 Grandma 的回答，再听音检验。

教师活动 3

1. 指导学生完成 Unit1 Activity 4 即 Task 2：匹配练习，内容巩固，练习（1）据课文内容连线并用完整的句子描述每人昨天的行为。

2. 指导学生口头完善思维导图，完成 Task 3 归类认知，练习（2）据课文内容完善思维导图，及句子空缺部分。学生完成后组织集体订正。

评价 4：

能够有序进行两两活动，通过一问一答练习目标语言。

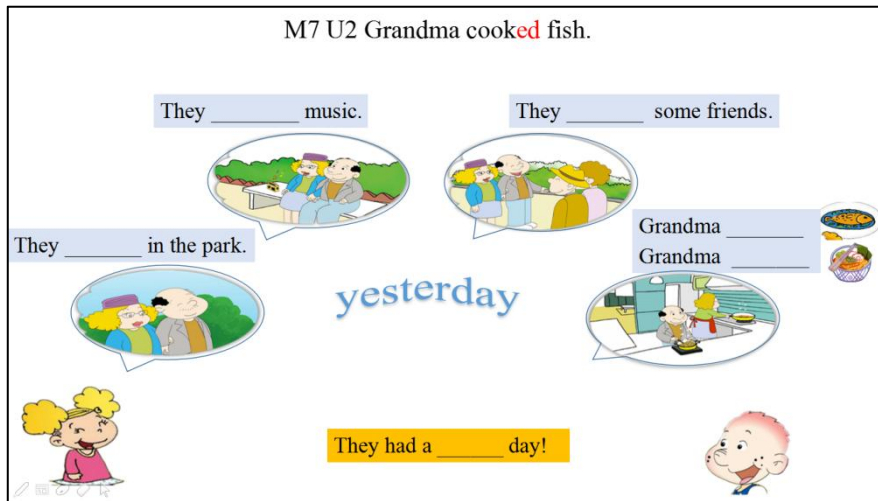
评价 5：

学生听音后能够流利跟读。

评价 6：

学生能够带着问题进行自主阅读，并回答问题补全板书。

观察 Amy 表情, 讨论 Amy 产生此表情的原因。 7. 讨论并作答, Amy's yesterday was (nice/happy/ meaningful/ helpful/ wonderful/ good)... because she ...	引导学生讨论 Dad/ Mum 的行为及对 Tom 的看法。 引导思考健康生活模式讨论。	
活动意图说明: 完成连线和思维导图练习, 梳理 Unit1 和 Unit2 核心内容, 复习核心语言点。同时建立健康生活模式概念。		
环节四: Extension ----- Unit 1 Activity 4 Listen and say. Then chant.		
学生活动 4 完成 Task 4: 观察分析, 总结规律。找出规则动词过去式变化除了加 ed, d, 还有双写辅音字母加 ed, 辅音字母+y 变 y 为 i 加 ed。 1. 跟唱儿歌。 2. 找出儿歌中动词过去式, 完成 Task 4 将其归类成三类: 第一类: +ed walked/ talked/ looked/ laughed/ played/jumped 第二类: +d danced/ phoned 第三类: 双写辅音字母+ed hopped/ stopped/ begged/ dropped... 据实例学习第四类: cried/ tried... 3. 记录课后练习。 4. 有节奏、有感情地颂读儿歌。	教师活动 4 指导学生学习儿歌, 完成 Task 4: 观察分析, 总结规律。帮助找出规则动词过去式变化除了加 ed, d, 还有双写辅音字母加 ed, 辅音字母+y 变 y 为 i 加 ed。 1. 播放儿歌视频, 指导学习。 2. 指导学生在儿歌中找出动词过去式, 并归类其变形规律。 补充第四类辅音字母+y, 变 y 为 i 加 ed. 此类不用过多讲解, 用两个 cry/ carry/ try/ copy 实例说明即可。 3. 布置关于规则动词过去式变化的课后练习 播放儿歌, 指导有节奏、有感情地颂读。	评价 7: 学生基于已知的核心关键句型来做拓展对话练习。
活动意图说明: 通过儿歌学习, 归类总结表达过去行为时动词的变化规则, 为下节课综合应用做准备。		
7. 板书设计		

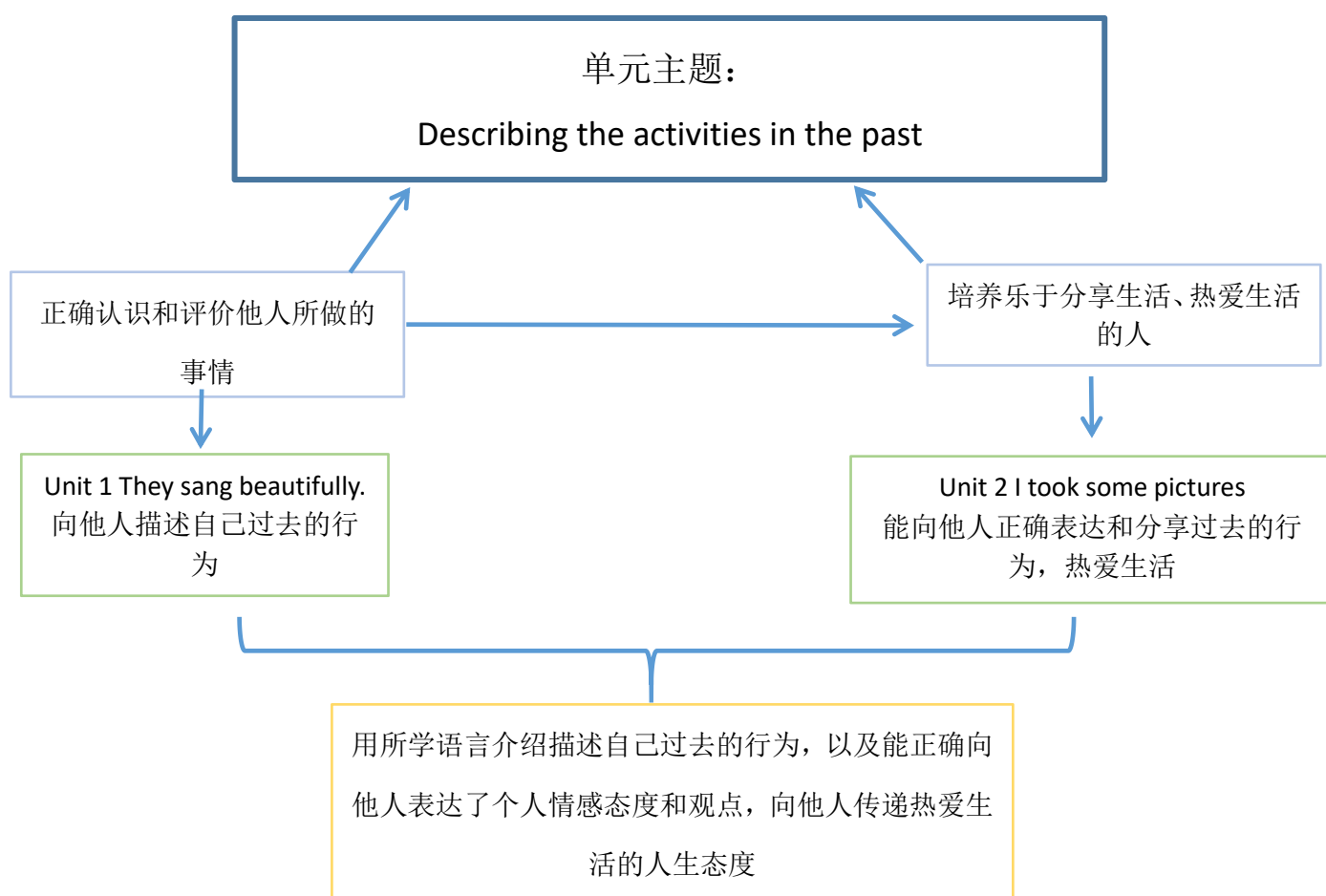


9. 教学反思与改进

- (1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)
- (2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)
- (3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Activities
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 8
单元主题范畴		人与社会	

一. 单元主题分析



二. 教学目标, 核心语言知识和技能与策略

单元主题: Describing the activities in the past				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后, 学生能够: 通过核心语言的学习, 学生能掌握在描述事件时的几大要素: Where, How, What	语篇一	saw, sang,	We saw... They sang...	在看图听和唱的过程中感知、学习行为动词 see, sing 过去式的不规则变化 saw, sang。引出 picnic 话题。
	语篇二	last Sunday, went, ate, drank, time, busy	We + 动词过去式+其他	通过对话向他人描述过去发生的事情。并能就此做出正确的评价。
本单元学习后, 学生能够: 复现核心语言, 学生在有语言基础的情况下, 进一步描述过去的行为。	语篇三	then, now	He was...then. He is ... now.	在看图听对话的过程中, 能对过去和现在的事情做一个对比。
	语篇四	took, tell, great	Yesterday I...	在听读过程中, 借助海报向他人分享生活中的乐趣, 体现出了对生活的热爱。

saw.... They played games. They sang songs. 4.学生作答：The children had a good/happy/nice...picnic.	4.. 小结： So the children had a... picnic.	评价 2： 学生观察图片，回答相关的问题，对文本有初步的了解
活动意图说明： 通过 Activity1 的观察、学习，感知行为动词 see，sing 过去式的不规则变化 saw sang。引出 picnic 话题。		
环节二： Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “had, went, saw, sang, ate, drank”		
学生活动 2 （学习理解☒ 应用实践☐ 迁移创新☐） 1.观察图片，通过听音回答问题，明白故事背景。 2.据情境完成 Task 1： 观察图片，逻辑推测----他们分别会说什么 4. 尝试用其他词来询问,例：Was it interesting?	教师活动 2 1. 引导观察 picture1 找人物，并提问 what are they talking about?根据图片 1 学习获得 picnic 主题呈现 Picture1. 2. 引导学生观察 Picture 1，完成 Task 1： 观察图片，逻辑推测----他们分别会说什么 3. 引导理解爸爸的句子 Was it...?	评价 3： 通过问题引导，让学生观察、预测，发散思维，大胆表达
活动意图说明： 通过了解了故事背景后，看图猜测她们会怎样开始对话，体会语言的真实交际。		
学生活动 3 （学习理解☐ 应用实践☒ 迁移创新☐） 完成 Task 2： 问题引导，梳理文本。 1. 学生看慢慢放开的图片猜测，最后确定 Q1 答案。 They went there by bus. 2. 先猜，再依据文本找线索作答 Q2. They saw some birds. They sang beautifully. 观察并发现 go-went see-saw sing-sang 这些行为动词过去式的不规则变化。 3. 小组合作学习 Picture 4 和 picture5，通过填单子的形式找出 Q3 的答案。.	教师活动 3 引导学生完成 Task 2： 问题引导，梳理文本。 1. 提问 Q1: How did they go there? 遮挡图片一部分，慢慢放开，让学生用 They went there by... 2. 追问 Q2: What did they see? 遮挡图片，先让学生猜，They saw..... 3. 提问 Q3: What did they do?引导	评价 4： 学生能用行为动词过去式准确的描述和表达

-81-

They _____ some food and _____ some drinks. They _____ games. They _____ in the park. They _____ to music. They _____ and _____. They _____ teachers. 发现 eat-ate drink-drank have-had 这些行为动词过去式的不规则变化。并圈出行为动词不规则变化的词。 看图片练习: I ate...yesterday. I drank...yesterday.      4. 爸爸评价: You had a good time! You had a busy day! They had apicnic because..... 5. 讨论并作答, Their holiday was (busy/ happy/ interesting / wonderful/ good)... because they ...	学生小组合作学习 Picture 4 和 picture5, 并作答。 圈出动词过去式, 并对规则变化和不规则变化进行分类。 看图练习。 4.追问 Q4: What did Dad think of their picnic? Why? 5. 提问 Q5: How do you think about their picnic? 指导学生开展讨论并陈述恰当的理由。	评价 5: 学生能归纳总结出不同的行为动词过去式的变化形式, 从而加深记忆
活动意图说明: 通过对关于 picnic 这一事件的几大要素: How? What? Where? 进行提问及评价分析过程梳理文培养逻辑思维表达能力。通过学习课文时带学生找行为动词过去式不规则的变化, have-had go-went see-saw sing-sang eat-ate drink-drank,并养成积累和自主归纳总结学习能力。		
环节三: Practise ----- Point and find “had, went, saw, sang, ate, drank” in the text. / Do the exercise.		
学生活动 4 (学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新 □) 生熟悉文本, 并完成 Task 3: 类比归纳, 突破难点。 1、勾画课文中行为动词过去式不规则变化的单词。并在书上写出对应的原形。(学习过程任务 3-1) 2.据文本内容完成学历案中学习过程任务 3-2	教师活动 4 指导学生熟悉文本, 并完成 Task 3: 多项筛选, 类比归纳, 突破难点。 1.在核心文本 Activity 2 中找出行为动词过去式不规则变化的单词。指导学生完成学历案学习过程任务 3-1。 2.指导学生熟读课文, 并指导完成学历案中学习过程任务 3-2。	评价 6: 通过完成任务学生能巩固所学知识

Fill in the blanks with “helped, danced, listened, sang, played, drank, ate, walked, had, went, saw” Yesterday we ____ a picnic. We ____ there by bus.  We ____ some birds. They ____ beautifully.  We ____ some food and ____ some drinks.  We ____ games.  We ____ in the park. We ____ to music. We ____ and _____.  We ____ teachers. 		
--	--	--

活动意图说明：通过熟读文本，熟练用一般过去式表达过去发生的事情。通过不规则动词过去式变化练习，强化识难点。

环节四：Production ----- Make a sum.

学生活动 5 （学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☒ ） 完成 Task 4: 分组活动，巩固所学。 1. 以 Amy Sam Dad 三个角色朗读课文。 据板书图文复述课文。 3. 学生复习行为动词过去式不规则的变化，养成自主归纳总结学习能力。	教师活动 5 指导学生完成 Task 4: 分组活动，巩固所学。 1. 指导学生分成两大组进行课文朗读。 2. 指导学生看板书复述课文内容。 3. 指导学生找行为动词过去式不规则的变化，养成自主归纳总结学习能力。	评价 7: 通过对文本的复述，学生能加强对文本的理解和重点单词、句型的掌握。
---	---	---

活动意图说明：通过角色朗读和表演，板书复述课文，找动词过去式不规则变缓，回顾本堂课所学。

7. 板书设计



9. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module8 Unit 2 I took some pictures.

1.教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module8 Unit2。课文情境是 Daming 向妈妈介绍这次野餐的情形。他告诉妈妈这次野餐玩得很开心：他们做了游戏，吃了很多好吃的东西，喝了牛奶和果汁，还拍了很多照片，制作了一张海报，妈妈表扬了 Daming 做的海报。本课通过对话的方式描述了 Daming 的野餐，对话使用过去式，帮助学生进一步掌握过去式的用法，并进行运用。通过贴近学生生活题材的学习，激发学生学习英语的兴趣。

2.学生学情分析

在 Unit 1 中，学生已接触到描述过去行为的基本表达形式，如：had/ played/went/saw/drank。能基本分清过去式英语表达形式上的不同,为本课时过去行为强化和推进学习做好了准备。在图片、视频、问题链的引导下，学生们对文中发生事情已有一定的逻辑储备。

3.单元目标

- (1) 能借助图片读懂简单的故事或短文，养成按意群阅读的习惯。
- (2) 能根据图片、视频、词语或例句的提示，选择正确的表达形式并口头练习。
- (3) 敢于开口，表达中不怕错误，遇到困难能大胆求助。指导学生积极地参与到小组或集体讨论中体会一般过去时。对所学内容能主动复习和归纳。

4.评价任务设计

Task 1: 观察图片，合理表达。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 问题引导，梳理课文。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 匹配练习，内容巩固。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4: 分组活动，巩固所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

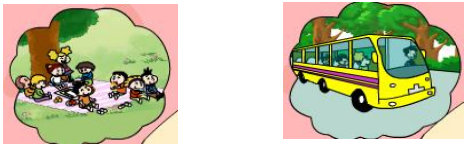
5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead in -----Activity 2 Listen and say.		
学生活动 1 (学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ 学生活动 1 1. 游戏：盲盒抽卡片，抽到的卡片，完整表述。 We went there by bus. We saw some birds.	教师活动 1 1、做抽盲盒游戏，复习 Unit1,看图补充句子。完成 Task 1 观察图片，合理表达。	评价 1: 通过游戏，调动学生已知，能够积极发言和表达，巩固所学。

They sang beautifully. We ate some food and drank some drinks. We played games. We walked in the park. We listened to music. We helped teachers too. 2、通过图片，结合 Unit1 已学知识，推断出答案。 He had a picnic. 	 2、老师总结活动 1，Amy, Sam and Daming had a great picnic. 出示 Daming 图片，提问：What did Daming do? 引入本课主题。	评价 2: 学生观察图片，回答相关的问题，进入主题情境。
--	--	--

活动意图说明: 通过图片，复习过去行为表达，理解动词过去式不规则的变化，导入课文情境。

环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and say.

学生活动 2 (学习理解☒ 应用实践☐ 迁移创新☐) 1、根据 Unit1 的学习,猜测回答。 小结 It was great. 2、再次观看视频，检测答案。 3、Listen and circle,听音圈图，完成课堂练习。 What did they do?   4、阅读课文，小组讨论出答案。 They played games. They ate lots of delicious food.	教师活动 2 1、追问：How was his picnic? 先不让学生听看课文，让学生依据 Unit1 的学习做猜测回答。 2、播放视频，进入 Activity 2 的学习。完成 Task2 问题引导，梳理课文。再次播放视频，检测学生答案。 3、Listen and circle.听音圈图，完成课堂练习。 4、追问：Tell me about his picnic. What did they do? 阅读课文，小组合作讨论。	评价 3: 通过问题引导，让学生观察、预测，发散思维，大胆表达，对课文内容有初步的了解 评价 4: 通过小组合作，培养学生的团队精神
---	--	--

They drank milk and juice. 5、观看视频，跟读课文。 6、学生回答并填空： It's a poster Daming says: "I <u>took</u> some pictures and I <u>made</u> a poster." 听录音检测答案。  7、学生自主阅读课文，找到答案。 It's good. Daming's mother says " _____ " Titles: _____	5、播放视频，跟读课文，提醒模仿文中语音语调。 6、提问: What's in Daming's hands? What does Daming say? 放录音检测答案。指导学习 took / made 7、追问: How about Daming's poster? What does Daming's mother say? 引导学生进行思考，给海报一些 titles	评价 5: 学生能自主阅读和思考，独立完成学习任务，巩固所学
活动意图说明： 通过图片讨论，充分调动学生兴趣、思维、知识贮备，迁移过去行为表达，巩固应用所学。		
环节三： Practise -----Unit 2 Activity1 Listen point and say. Unit 1 Activity 4 Practise		
学生活动 3 (学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐) 1、看图描述。       2、看图选句子 A、 Amy <u>went</u> to school by bike. B、 Tom ate an apple. C 、 Daming listened to the music. D、 Ms Smart went to school on foot. E 、 Lingling <u>had</u> breakfast at 7 o'clock. F 、 Sam <u>sang</u> a song.    () () ()	教师活动 3 1. 老师同样赞同 Daming's poster 做的非常好,并说 Daming took some other photos. Let's have a look." 引出 Unit 1 Activity 4 Practise 中的 6 张图片，引导学生看图并描述 2、看图选句子，完成课堂作业。	评价 6: 学生能够准确运用核心语句，并自信地表达。



() () ()

3、齐读 6 个句子。

4、根据课文回答。

5、观看视频，回答问题。

He ate and drank, ate and drank.

6、观看视频，巩固过去式和一般现在时的对比。

3、齐读 6 个句子，巩固知识。

4. 通过 Daming 拍的照片继续引出猴子图片，引导学生观察图片再描述。

5. 提问 Why is the monkey fat now?

How about then?播放视频，引导学生观察图片和时间词 then/now



then



now

6、再次播放课文视频.

通过小猴子过去和现在的对比，再次巩固过去式和一般现在时的对比。

评价 7: 学生能在活动中加深对课文内容和核心语言点的理解和运用。

活动意图说明: 完成图片与句型匹配，进一步复习核心语言点。

环节四：Extension ----- Unit2 Activity3 Point and say.

学生活动 4

(学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒)

1、完成动词过去式变型

skip---

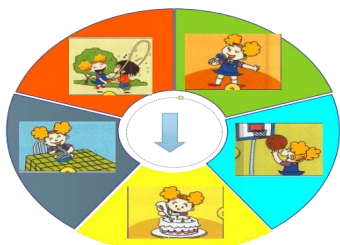
eat---

sing—

play---

make---

2、大转盘游戏，一人点 PPT，一人说出指针所指图片。



教师活动 4

1、指导完成课堂作业，动词过去式变型练习。

2、指导大转盘游戏，小组合作，一人指图，一人说。若时间不足，可调整到下一课时。

评价 8:

学生能在游戏活动中巩固和运用已学内容。

S1: Yesterday I skipped with Lingling. S2: Yesterday I ate noodles. S3: Yesterday I sang a song. S4: Yesterday I played basketball. S5: Yesterday I made a cake. 3、根据课文总结归纳 It was great!	3、追问 How about Amy yesterday?
--	--------------------------------------

活动意图说明：通过小组活动进行展示，灵活运用一般过去式表达过去发生的事情，为下一课时做好铺垫。

6.板书设计

Module 8 Unit 2 I took some pictures.





It was great!



Assessment

BOY	GIRL
☆	☆
☆	☆
☆	☆
☆	☆

7.教学反思与改进

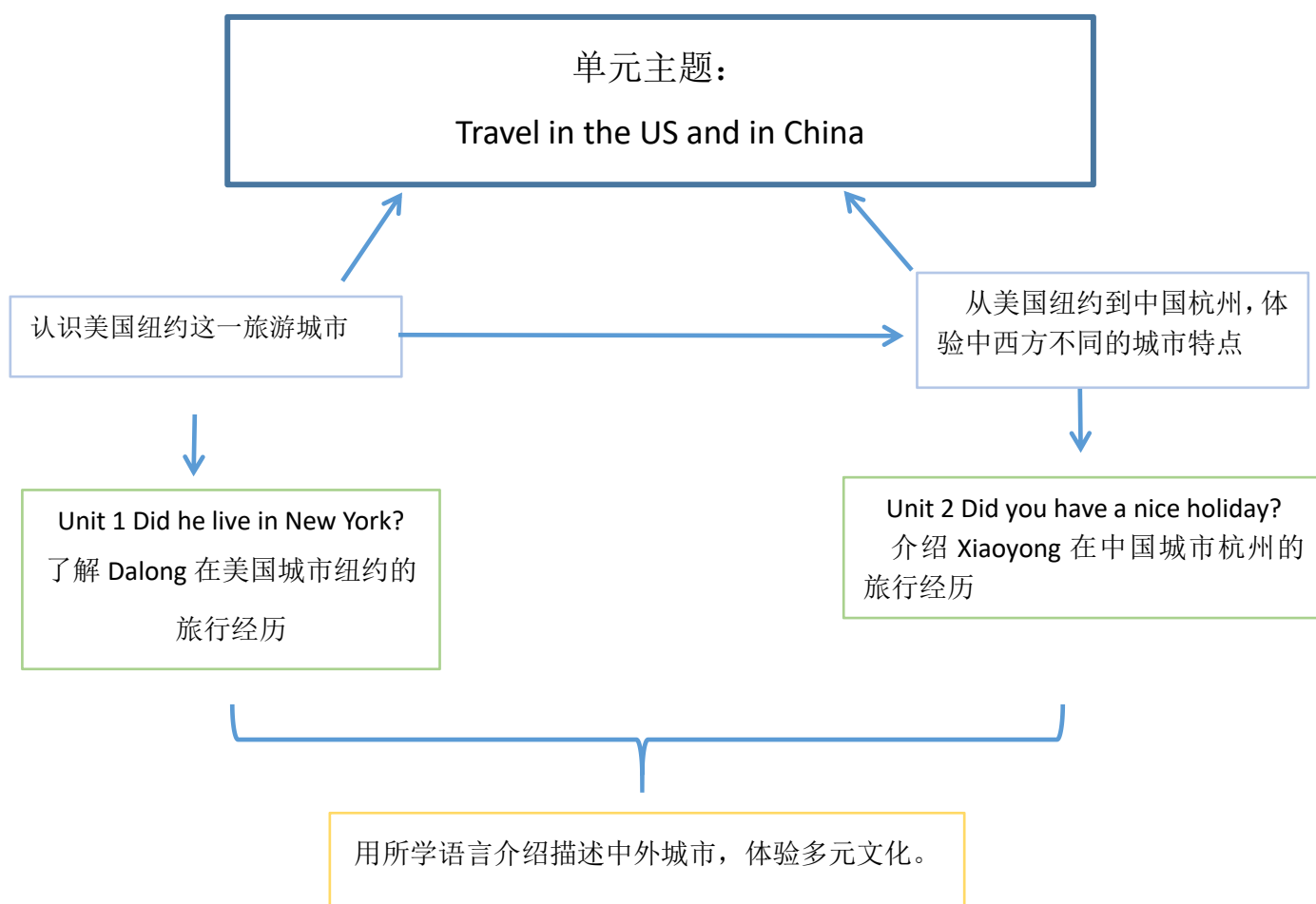
(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展……）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节……）

(4) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施……）

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Travel
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 9
单元主题范畴		人与社会	

一、单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题: Cities in the US and in China				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后， 学生能够：通过 核心语言的学习， 学生能就去过的 旅行城市进行问答	语篇一	welcome, by train, by plane	Did you ...?	在听和唱的过程中对到 中国北京旅行及交通方式有 了初步感知。
	语篇二	cousin, dear, travel, came	Did he ...? Yes, he did./ No, he didn't.	通过对话了解美国纽约 这一城市，体现了对美国城 市的畅想。
本单元学习后， 学生能够：复现 核心语言，学生 在有语言基础的 情况下，进一步 对去过的旅行 城市及其特征 进行问答	语篇三	earth, have a nice holiday,	Did you ...? Yes, we did.	在看图听对话的过程 中，了解外星人们在地球上 旅行后的所见所闻。
	语篇四	the West Lake	Did you ...? Yes, I did./ No, I didn't.	在听读过程中，借助图 片了解 Xiaoyong 在杭州的旅 行。

第一单元教学设计

课题

Module 9 Unit 1 Did he live in New York?

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》四年级下册 Module9Unit1。学习内容是从一张 postcard 出发，了解 Dalong 在纽约的旅行情况，Daming 和 Sam 通过对话交流了大龙在纽约旅行，乘坐飞机前去，并去看了流行音乐会和篮球比赛的旅行活动。通过对话呈现了行为动词过去时的一般疑问句提问方式及回答。同时教育孩子们要了解外国文化，增强祖国意识。

2. 学生学情分析

在 Module7/8 中，学生已接触并掌握过去行为的表达方式和动词的变化规律，知道一般过去时态下，动词要变换成过去时。但是本单元过去时一般疑问句中的行为动词需恢复原型，对于学生很容易混淆，同时也是一个极大的知识挑战，所以本单元需要孩子更多感知和练习，同时教师需要更清晰，耐心的指导。

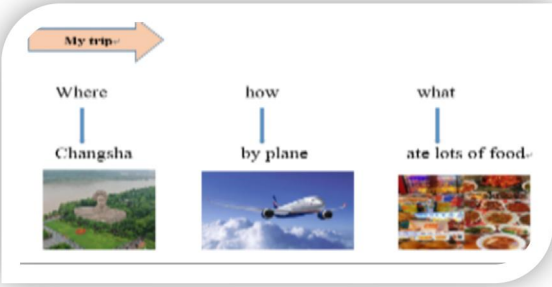
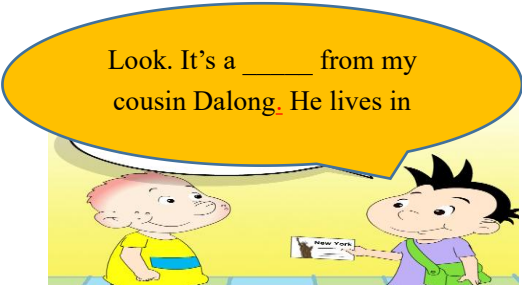
3. 单元目标

- (1) 能引导学生在课文情景中，借助录音及图片，听懂、朗读并理解对话内容,识别并模仿 Did....的语音语调，形成良好的语音语感。
- (2) 能引导学生根据图片语言信息，从 where, how, what 三方面梳理文本信息，解读语篇大意，形成良好的逻辑思维能力。
- (3) 通过播放和指导学唱小诗，让学生感知行为动词过去时的一般疑问句 Did you...? 并形成一定语音和乐曲节奏感。
- (4) 能引导学生根据语篇、图片、例句提示，感知行为动词过去时的一般疑问句 Did sb...?及回答 Yes, sb did./No, sb didn't.并指导其进行口头、书面表达模仿练习，逐步形成基本英语语言能力。
- (5) 能通过文本的学习，让学生了解外国文化，增强祖国意识。

4. 评价任务设计

Task 1: 观察图片，合理猜测。（学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ）
Task 2: 问题引导，解读语篇。（学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ）
Task 3: 了解文化，增强意识。（学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ ）
Task 4: 分组练习，巩固所学。（学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒ ）

5.学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead in -----Activity 1 Listen and chant.		
学生活动 1 （学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） 1.观察 PPT 并了解教师的假期旅行  2.了解背景我们的好朋友 Tim 也进行了旅行。 3.感知模仿学习 chant 4. He had a nice/happy trip.	教师活动 1 1. 导入话题： On holiday, I went to Changsha. I went there by plane. And I ate lots of food. My trip was fun 并呈现相应的 PPT 让学生了解 2. 介绍背景：Our friend Tim had a trip too.引导学生进入 Activity 1 的 chant 学习。 3. 播放 chant 视频,可以先让学生感知, 再进行模仿 4.小结：He had a _____ trip.	评价 1： 以教师自身生活经验做引入，让学生对旅行有大致地了解，进入主题。 评价 2： 在感知学习中，生对文本有初步的了解。
活动意图说明： 通过简单交流导入新的情景，学习 chant,感知一般过去时一般疑问句的表达方式，以及语音语调形成良好的语音语感。		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen, point and find “Did he...?”.		
学生活动 2 （学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） 据图片完成 Task 1 ：观察图片合理推测----推测谈论的是什么事物。  听音填空，It's a <u>postcard</u> from my cousin Dalong.	教师活动 2 描述背景， Daming got something from the US.呈现 Picture 1, 引导学生完成 Task 1 ：观察图片,合理猜测----猜测收到的是什么事物。再听音填空	评价 3： 通过问题引导，让学生观察、猜测，大胆表达。
活动意图说明： 通过动画，图文猜测学习，让学生学习本课新知 postcard,从而学习后面有关 Dalong 的旅行。		
学生活动 3	教师活动 3	

(学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□)

完成 **Task 2**: 问题引导, 解读语篇。

1. 观看动画, 并根据图片和文本内容选择正确的地点填进句子

Dalong lived in Washington DC last year.

He lives San Francisco in now.

He is on holiday in New York.

2. 合理猜测 Dalong 旅行的交通工具

Did he travel by plane/train/car...?

听音检测并回答

Q2: He traveled by plane.



3. 观察图片回答 Q3:



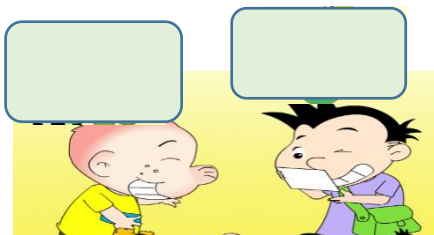
He went to a pop concert and a basketball game.

完成 **Task3**: 了解文化, 增强意识。

通过观看视频和听教师讲解, 能了解美国流行音乐文化和篮球文化, 增强祖国意识。

4. 合理猜测 Daming 和 Sam 在上周的活动

Did they play/go to/....?



听音回答

Daming and Sam went to a school concert and played basketball.

引导学生完成 **Task 2**: 问题引导, 解读语篇。

1. 提问 Q1: Where is he?

播放图片 2, 3, 4 的动画, 指导学生逐图学习, 理清 Dalong 的各个时间点和地理关系, 根据三个地点为选项, 选进对应的句子。

San Francisco Washington DC
New York

Dalong lived in _____ last year.

He lives in _____ now

He is on holiday in _____.

2. 提问 Q2: How did Dalong travel?

引导学生用 Did he travel by...? 来对 Dalong 旅行的交通工具进行猜测, 再听音检测。

3. 提问 Q3: What did he do? 引导学生观察图片学习, 再播放动画检测

指导学生完成 **Task3**: 了解文化, 增强意识。

播放有关美国流行音乐以及篮球比赛的的视频, 并进行讲解, 指导学生观察了解外国文化, 增强祖国意识。

American pop music is popular all over the world. It originated with black people expressing their emotions. Pop music is not only music, but also reflects the politics and economy of an area.

American basketball culture lies in team cooperation, mutual assistance, inspiring outstanding young people to continue to struggle for NBA. And Chinese guy Yao Ming joined.

4. 追问 Q4: What did Sam and Daming do? 遮挡图片引导学生用 Did they...? 猜测 Daming 和 Sam 在上周的活动, 再听音检测

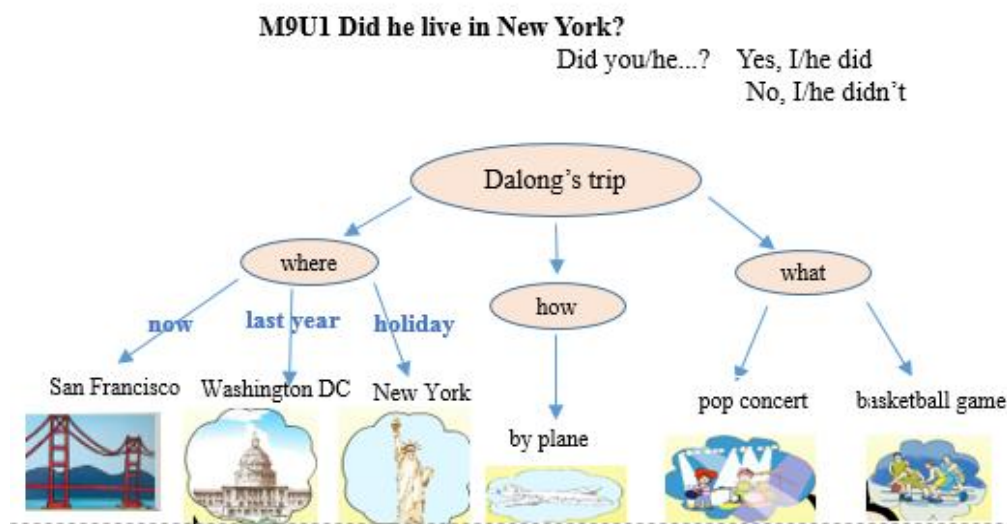
评价 4:

通过问题引导, 学生能关注文本中的细节, 深刻理解文本内容。

活动意图说明: 通过从 where, how, what 这三方面来梳理文本, 培养良好的逻辑思维能力, 通过图文解码, 继续巩固一般过去时一般疑问句的表达方式及问答。同时通过文本学习, 了解外国文化, 增强祖国意识。

环节三：Practice ----- Listen, point and find “Did he...?”/ Do the exercise.		
学生活动 4 （学习理解□ 应用实践 ☒ 迁移创新□ ） 生熟悉文本， 1.听并跟读，找出 Did he...?归纳总结一般过去时提问方式为 Did sb....? 回答为 Yes, sb. did. /No, sb. didn't. 2.两人一组，分角色朗读 Activity3 3.据文本内容完成学历案中练习 4	教师活动 4 指导学生熟悉文本 1.指导学生完成 Activity3 Listen and say, 先播放音频听读，找出‘Did he...?’指导学生归纳总结一般过去时提问方式及回答 2. 再指导学生两人一组分角色朗读 Activity3 对话 3.指导学生熟悉文本，根据文本内容完成学历案中练习 4	评价 5： 在练习活动中，学生对文本的学习由理解向应用过渡
活动意图说明： 通过两人对话，继续巩固一般过去时一般疑问句的表达方式及回答，同时通过完成学历案 4，继续巩固文本内容。		
环节四：Production ----- Make a sum.		
学生活动 5 （学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☒ ） 完成 Task 4： 分组活动，巩固所学。 1. 以 Daming/ Sam 两角色朗读和表演。 2. 据板书图文复述文本核心内容。 3. 集体自主总结般过去时一般疑问句表达方式及回答	教师活动 5 指导学生完成 Task 4： 分组活动，巩固所学。 1. 指导学生分成两大组进行课文朗读和角色表演练习。 2. 指导学生按板书回顾课文内容。 指导学生总结一般过去时一般疑问句表达方式及回答	评价 6： 学生完成整篇文章的学习，能够运用思维导图复述所学内容。
活动意图说明： 通过角色朗读和表演，板书复述，回顾总结，回顾本堂课所学。		

6. 板书设计



7. 教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 9 Unit 2 Did you have a nice holiday?

1. 教学内容分析

本单元的学习内容是：通过外星人和 Xiaoyong 的 trip 学习，与单元 1 活动 2 大龙的旅行相关联，巩固学习一般疑问句的过去形式。

2. 学生学情分析

在单元 1 中，学生已经接触对大龙的旅行进行询问的表达形式 Did..? 学生们能基本清楚句式，为本课继续学习做好了铺垫，学生对外星人和小勇的旅行充满了期待。

3. 单元目标

- (1) 能在课文情境中，人物对话进一步引导学生对过去是否做某事进行询问，形成逻辑思维能力。
- (2) 根据图片、例句，课文对话引导学生进一步巩固过去行为一般疑问形式的句式。
- (3) 通过大量朗读、二人小组编对话的合作的练习方式，引导学生找过去行为的一般疑问形 Did ...? Yes, ... did./No, ... didn't. 培养学生自主归纳学习总结的能力
- (4) 通过歌谣 We love our holiday. 引导学生巩固过去行为的陈述形式和基本句构，形成韵律和节奏感。

4. 评价任务设计

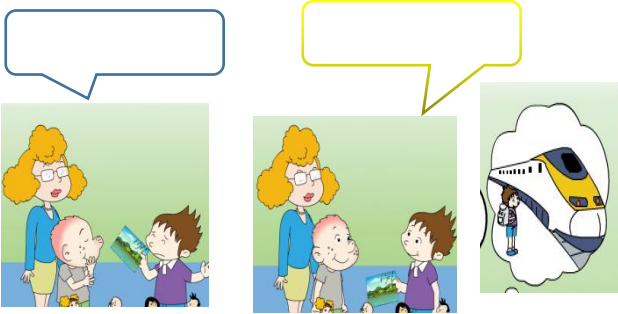
Task 1: 观察图片，合理猜测。（学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ）

Task 2: 图文选择，熟悉文本。（学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐ ）

Task 3: 编写对话，内容巩固。（学习理解 ☐ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☒ ）

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Lead in -----Activity 1 Listen, point and say.		
学生活动 1 （学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） 学生活动 1 1. 思考回答 I went to... 2. 边听边跟唱 3. 说出外星人，飞碟和地球的名称, 图片城市名称	教师活动 1 1. 话题导入：Where did you go last Sunday? 2. 播放歌曲：I went to a concert 3. 介绍新朋友（外星人）和外星人的交通工具（UFO）地球，交代他们去了地球的许多地方，出示图片（New York. Washington. San Francisco. Beijing, Hong Kong, Hangzhou）	评价 1: 学生能参与互动和交流，主动分享对主题相关的已有知识和经验。

 4.听，观看并回答 Yes., they did.	4.问题：Did they have a nice holiday? 听并跟读	
活动意图说明：本课是关于 holiday 是一个非常贴近学生生活的话题，在音乐中进入课堂，呈现的城市图片是第一课时出现过和本课即将要用到的，为学习第二个活动做好铺垫。		
环节二：Presentation -----Activity 2 Listen and say.		
学生活动 2 (学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□) 1.看图猜测 Ms Smart 可能要问的问题 Did you.....? 再听音检测。 2.根据图片提问  用 Did ...?对三个问题进行猜测 Did he go to Hangzhou ? Did he go by train? Did he ... ? 再听音、看图检测	教师活动 2 1. 交待背景：Ms Smart 和 Sam 遇到旅行回来的小勇，询问其旅行情况，引导学生根据图片 1 猜测他们可能要问的问题..进入 Activity 2 的学习。然后播放声音。 2. 引导学生根据图片提问： Did you ...?完成 Task 1 观察图片，合理猜测。 Q1:Where did Xiaoyong go? 猜然后播放 Picture 1-2 声音检测。 Q2:How did he go there?猜然后播放 Picture1-2 动画检测 Q3:What did he do there?看图 picture3-4 猜活动然后播放动画检测完成 Task 2.图文选择，熟悉文本。	评价 2：通过问题引导，生能关注文本中的细节，深刻理解文本内容。 评价 3：学生能利用情境线索推断出文本内容

3.听读学习 Activity 2 音视频，检测自主讨论结果。

3.播放 Activity 2 的动画跟读，理解，模仿。

1. Where did Xiaoyong go ?

A. Shanghai B. Hangzhou

2. How did Xiaoyong go to Hangzhou ?

3. What did Xiaoyong do ?

A visited the West Lake B saw her friend Lili

活动意图说明：学生通过观察图片猜测，充分调动学生兴趣、已有知识，巩固过去行为的一般疑问形式，培养学生发散思维。

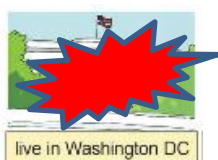
环节三： Practise ----Unit 2 Activity 4 Listen and say. Then sing.

学生活动 3

(学习理解□ 应用实践□ 迁移创新☒)

1. 完成 Unit1 Activity 4 即 **Task 2**: 编写对话, 内容巩固。

（1）弄清活动要求



A:Did he live in Washington DC?

B: Yes , he did.



A:Did he travel by plane?

B:No,he didn't .He
travelled by bus.

(2) 根据图片信息和范例 2 人或 4 人组编对话.



A:

B:



A:

B:

教师活动 3

1. 指导学生完成 Unit1
Activity 4 即 **Task 2**: 编写对话,
内容巩固, 根据图片信息和范
例编写对话完成学历案练习 1。

(1) 指导学生观察图片 1-2 问答是怎样匹配的。

a.出示话题主人公：一男孩
b.遮挡图片，指导学生用动词短语套用进核心问句
Did ...?提问

c. 去掉上半部分的图片遮挡，根据图片内容做正确的回答。

(2) 学生明白对话要求后,小组 2 人或 4 人讨论余下 4 图,进行问答

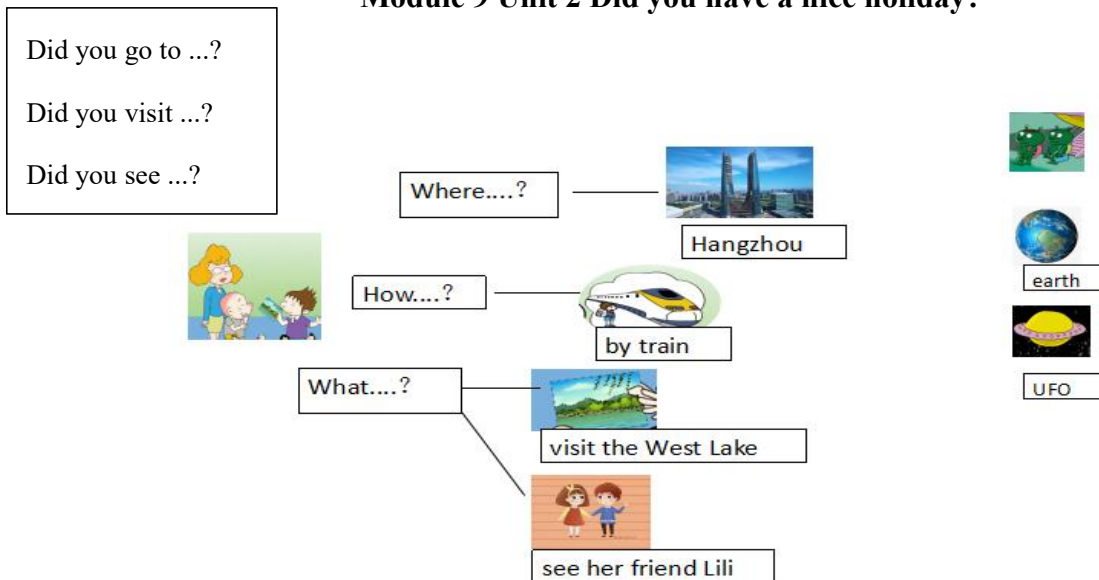
评价 4: 学生能在语境中运用核心语言进行问答和交流。

 visit New York A: B: (3) 展示对话, 评判同学 2. 听并跟唱歌曲	 visit San Francisco A: B:	(3) 展示对话, 同学评判。 2.播放歌曲 We love our holiday.指导学习	评价 5: 学生能对他人的表现进行讨论和正确的评价。
---	---	---	--

活动意图说明: 通过二人小组合作编对话, 复巩固核心语言点。跟唱歌曲, 同时形成音乐韵律感。

6.板书设计

Module 9 Unit 2 Did you have a nice holiday?



7.教学反思与改进

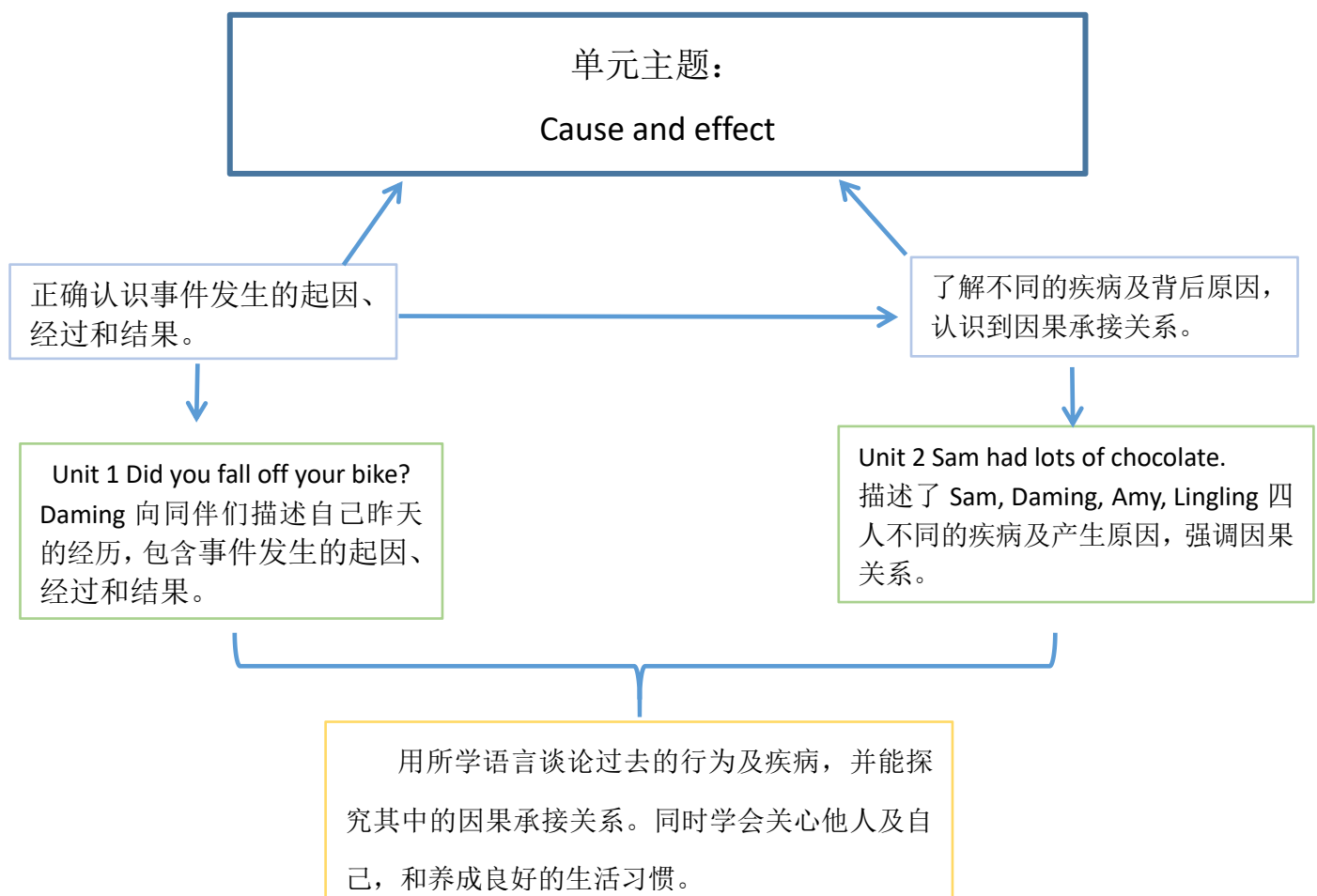
(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(4) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

基本信息			
学 校	棠外附小	执教教师	
学 科	英语	学习模块/领域	Cause and effect
年 级	四年级（下册）	教科书版本及章节	外研社（三年级起点）Module 10
单元主题范畴		人与社会	

一、单元主题分析



二. 教学目标，核心语言知识和技能与策略

单元主题：Cause and effect				
单元教学目标	语篇	核心单词短语	核心句式	技能与策略 学习要点
本单元学习后，学生能够进一步学习运用更多动词过去式描述事件发生的起因、经过和结果。	语篇一	fell down, found, town	...fell down. ...found ...	在看图听和唱的过程中了解人物 Jack 和 Jill 发生的事情。
	语篇二	happen, then, water, bought, hospital	Did you...? Yes, I did./ No, I didn't.	通过对话了解 Daming 昨天的经历，包含事件发生的起因、经过和结果。
本单元学习后，学生能够：复现核心语言，学生在有语言基础的情况下，描述身体状况及产生的原因，突出因果承接关系。	语篇三	had, stomach ache	We... I've got a ...	在看图听和唱的过程中，了解了胃疼背后的原因。
	语篇四	cold, headache, fever	...had ...yesterday, so today he's/she's got a...	在听读过程中，正确认识 Sam, Daming, Amy, Lingling 四人不同的疾病及产生原因，强调因果关系。提醒我们要养成良好的生活习惯。

第一单元教学设计

课题

Module 10 Unit 1 Did you fall off your bike?

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module 10 Unit 1。学习内容以 Lingling 和 Amy 关心 Daming, 运用句型 “What happened to your head? / Did you...?” 询问展开故事。Daming 运用动词过去式叙述事件发生的起因、经过和结果。依次出现了动词过去式的短语 “went for a bike ride/ were hungry and thirsty/ bought a watermelon/ carried the watermelon/ fell off his bike/ bumped my head/ took me and the watermelon to the hospital”。呈现出动词过去式的规则变化和不规则变化。本模块的教授结合着具体的语境, 内容生动有趣, 在难度上循序渐进, 过渡自然, 有利于学生对于新知识的掌握。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习, 有一定的英语语言基础, 初步具备了一定的听、说、读、写能力, 学习策略也得到不同程度的发展。学生在已经初步感知动词过去式 went, were 等, 在此基础上, 本课进一步学习运用更多动词过去式描述事件发生的起因、经过和结果。了解动词过去式的规则变化和不规则变化, 养成爱护自己身体的好习惯, 相互关心以及良好的逻辑思维能力。

3. 单元目标

①. 通过感知课文具体情景, 学生能听懂、准确认读单词

happen, ride, then, thirsty, water, bought, watermelon, carried, bump, hospital. 正确拼写单词 found, then, water, bought, hospital; 会理解、认读目标语句 What happened to...? / Did you...? 结合图片和课文情景达到理解运用答语 “主语+动词过去式+其他”。

②. 能在课文情景中, 借助录音、图片及老师问题的帮助下, 会听、会读并理解对话内容; 并模仿运用句型 What happened to...? / Did you...? 对事件提问, 并使用句式 “主语+动词过去式+其他” 进行回答。

③. 通过感知教材中动词的规则和不规则变化、找出关键信息完成事件信息表, 学生养成自主学习并掌握获取关键信息和梳理良好逻辑思维意识的力量。

通过小组问答巩固拓展本课的目标语言 Did you...? Yes, 主语+ did./ No, 主语+动词过去式+其他; 四人一组创编故事, 运用连接词 “then” 进一步培养逻辑思维能力和同伴间相互关心及合作意识, 学生能够乐于感知并积极尝试使用英语。

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码, 听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文, 提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 3: 图文描述, 内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4-6: 小组活动, 巩固运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Warm up and lead in		
学生活动 1 （学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） 观看歌曲动画，跟唱，快速进入英语学习氛围。 做动作并说唱，进一步感受动词过去式的不规则变化，为 Activity1 部分做铺垫。 完成说唱，感知韵脚，理解并回答问题，掌握 go-went ,fall-fell, find-found 的变化。 A1: They were Jack and Jill. A2: They went up the hill. A3: Jack fell down and Jill found a town.	教师活动 1 复现 M9U2 A4 的歌曲内容 Let's listen and sing. Let's chant and do. see saw I saw a bird. go went I went to the park. eat ate I ate some food. drink drank I drank some drinks. sing sang I sang songs. Let's listen, look and answer. Q1: Who are they? Q2: What did they do? Q3: What happened to them?	评价 1: 学生在唱跳中复习巩固所学动词过去式，为新课做好准备。 评价 2: 学生能主动参与和分享已有知识。
活动意图说明： 通过已学歌曲热身，学生读图回答问题导入新知，感知新知，为课文知识学习做铺垫。		
环节二：I can listen		
学生活动 2 （学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐ ） 仔细观看课文动画 阅读问题，带着问题再次观看动画并回答问题 Daming went for a bike ride. Yes, they were. They bought a watermelon. No, he didn't. Daming bumped his head.	教师活动 2 播放课文动画第一遍让学生感知课文内容 出示课文相关问题，引导学生阅读问题，带着问题再次听课文内容 1. What did Daming do yesterday? 2. Were they hungry and thirsty? What did they buy? 3. Did Daming fall off his bike? What happened to Daming then?	评价 3: 通过问题引导，学生对文本有了初步的了解，并能在回答问题中不断组织好语言，提升表达力。
活动意图说明： 通过观看课文动画，明确课文谈论的大致时间，感知动词过去式的运用及变化。带问题听读课文，了解和感知 went for a bike ride/ were hungry and thirsty/ bought a watermelon/ carried watermelon/ fell off his bike and bumped his head/ took Daming and the watermelon to the hospital 的意以及用法，熟悉课文中的动词过去式。		

环节三：I can find and number		
学生活动 3 (学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□) 1. 同桌共读课文，找出 Did you...? 并下划线。 2. 锁定图片信息，为事件信息卡片排序。 bought a watermelon went for a bike ride bumped his head (3) (1) (5) hungry and thirsty took to the hospital carried on the bike (2) (6) (4) 3. 交流图片中事件信息，并重点关注动词短语 went for a bike ride/ were hungry and thirsty/ bought a watermelon/ carried the watermelon/ fell off his bike and bumped his head/ took Daming and the watermelon to the hospital.	教师活动 3 1. 引导在理解课文内容基础上，关注本课时语篇逻辑功能，理解句式 “Did you...?/ Yes, 主语+did./ No, 主语+其他”。 2. 老师检查孩子能否根据故事的发生、发展正确给图片排序，重点关注动词短语 went for a bike ride/ were hungry and thirsty/ bought a watermelon/ carried the watermelon/ fell off his bike and bumped his head/ took Daming and the watermelon to the hospital. 3. 核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词	评价 4： 学生能准确把握重点语言表达，在活动中加强对所学内容和语言的内化与运用。 评价 5： 学生能在语境中运用核心语言。
活动意图说明： 本课时语言功能重点是用动词过去式表示过去的事件。划出 Did you...? 关键句，意在学生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解事件的发生发展和结局，关键句更有利于学生找到相关过去式动词短语，并为下一步运用做好铺垫。 通过交流事件信息图片，完善事件发生发展和结局，学生的逻辑思维能力能得到锻炼，可进一步学会运用关键句型 “Did you...?” 及其答语 “主语+动词过去式+其他”，再运用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课动词（过去式）短语 went for a bike ride/ were hungry and thirsty/ bought a watermelon/ carried the watermelon/ fell off his bike and bumped his head/ took Daming and the watermelon to the hospital. 并进一步加深巩固目标语言重难点。		
环节四：I can fill in the blank and say		

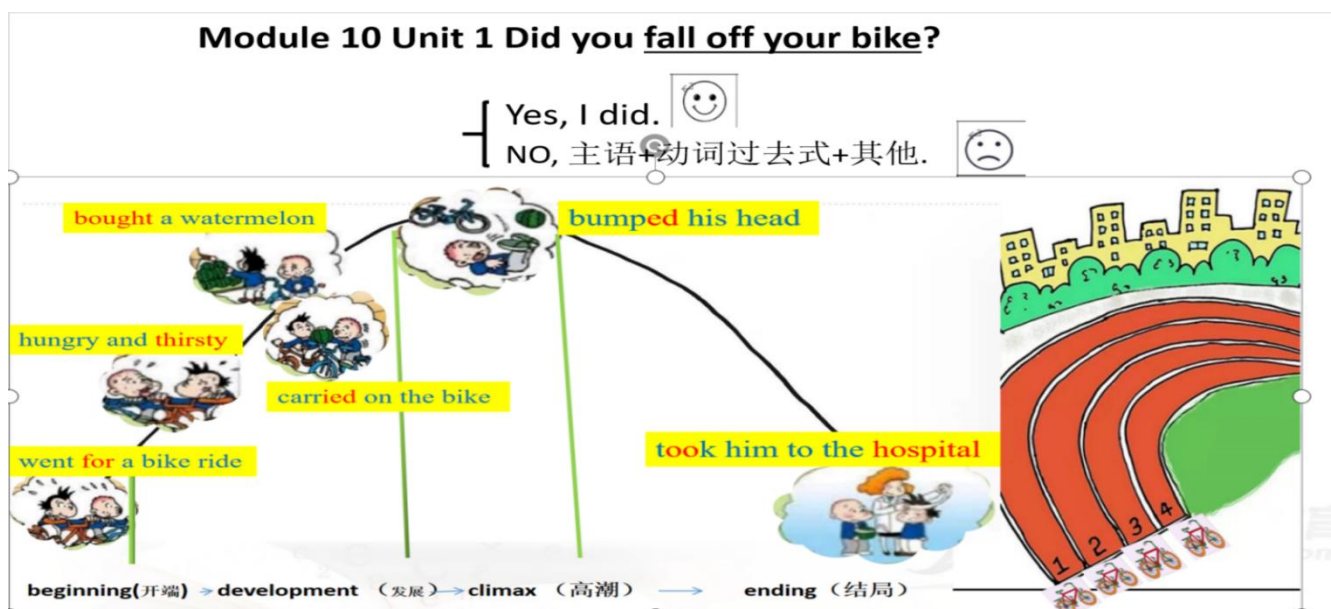
学生活动 4 (学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新□) 1. 学生自读课文，根据板书信息，完成课文填空。 Yesterday Sam and Daming went for a <u>bike ride</u>. Then they were <u>hungry</u> and <u>thirsty</u>. Then they <u>bought</u> a watermelon. Sam <u>carried</u> the watermelon <u>on</u> the bike. Then he <u>fell off</u> the bike. The watermelon <u>bumped</u> Daming's <u>head</u>. So Sam <u>took</u> the <u>watermelon</u> and Daming to the <u>hospital</u>. 2. 听一听并跟着说一说 Activity 3 中的相关介绍。 S1: Did you...? S2: Yes, I did./ No, 主语+动词过去式+其他	教师活动 4 Let's read by yourself and fill in the blank. 鼓励学生自读并完成课文填空 出示 Activity 3 picture1 师生示范: Did you...? Yes, I did. / No, 主语+动词过去式+其他 引导生生问答	评价 6: 在练习活动中，学生对文本的学习由理解向应用过渡，进一步内化所学。
活动意图说明: 通过看图完成课文填空，再次回顾文中事件的发生发展，进一步熟悉动词（过去式短语的使用，听一听并说一说，重点练习目标句型。		
环节五: I can play		
学生活动 5 (学习理解□ 应用实践☑ 迁移创新 □) 小组合作学习，根据图片线索信息，完成课文内容的情景表演	教师活动 5 引导学生熟读课文并进行角色扮演 Let's play.	评价 7: 学生借助板书思维导图完成角色扮演，加深对语言的理解和运用。
活动意图说明: 本活动考察学生对课文内容的熟练度，要求学生能够正确复述和运用动词过去式的语，完成课文事件的完整和正确展示。		
环节六: I can tell more		
学生活动 6 (学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☑) 运用相关句型 Sam and Daming went for a bike ride. And then... Then they were...	教师活动 6 教师以板书图片线索，和部分同学共同完成课文故事的 jigsaw 讲述，并进行适当续编，并鼓励学生参与介绍。 学生们可在小组内讨论续编并与全班分享优秀介绍。	评价 8: 通过创编对话，生能对语言更好地迁移和运用。

...小组展示讨论创编，全班展示并评选
出最佳创意

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，并引导学生巩固和运用课文所学，并进行逻辑思维能力的展。

6.板书设计



7.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样? (学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....)

(2) 我的教学设计怎样? (教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....)

(3) 我的教学机制怎样? (时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....)

第二单元教学设计

课题

Module 10 Unit 2 Sam had lots of chocolate.

1. 教学内容分析

本课是《新标准英语》三起四年级下册 Module10 Unit2。学习内容是 Amy, Sam, Daming, Lingling 身体不适的状况和原因，学习疾病的表达。首先介绍的是一群小朋友外出野餐，但由于其中一个小朋友过食蛋糕引起胃痛，以此导入 4 位小主人公不同的身体状况及其原因。Sam 由于吃了太多巧克力而胃痛；Daming 由于吃了 2 个西瓜而胃痛；Amy 由于感冒而头痛，Lingling 由于头痛而发烧。再结合 Activity4, 进一步学习疾病状况的描述，层层递进，因果承接自然。

2. 学生学情分析

学生通过三年半的英语学习，有一定的英语语言基础，初步具备了一定的听、说、读、写能力，学习策略也得到不同程度的发展。本册书从第 5 模块开始，皆为过去式的学习，此基础上，层层递进，在进行 10 模块的学习时，学生已经对过去式有了清晰的概念，也积累了一定的词汇和表达。本课时将运用“主语+have/had+食物.”和“主语+have/has got+疾病”的句式描述身体状况及产生的原因，突出因果承接关系。并在学习中，养成关心他人及自己，养成良好生活习惯。

3. 单元目标

- 通过感知课文具体情景，学生能听懂、准确认读、单词 water、carried、bump、hospital、had、chocolate、stomach ache、cold、headache、fever. 正确拼写单词 had, cold; 会理解、认读目标语句，并掌握重点句型“主语+have/had+食物.”和“主语+have/has got+疾病.”的运用，达到初步运用的目的。
- 能在课文情景中，借助录音、图片及老师问题的帮助下，会听、会读并理解对话内容；并模仿运用句型“主语+have/had+食物.”和“主语+have/has got+疾病.”描述身体状况及产生的原因，突出因果承接关系。
- 通过感知教材中人物状况及事情发生的起因及结果，培养学生自主学习，获取关键信息的能力。
- 通过小组合作的方式描述图片人物发生的状况，巩固拓展本课的目标语言，培养学生的合作意识，乐于感知并积极尝试使用英语，激发英语学习兴趣。

4. 评价任务设计

Task 1: 图文解码，听力理解。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 2: 梳理课文，提取信息。(学习理解 ☒ 应用实践 ☐ 迁移创新 ☐)

Task 3: 图文描述，内化所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☐)

Task 4-6: 小组活动，运用所学。(学习理解 ☐ 应用实践 ☒ 迁移创新 ☒)

5. 学习活动设计

学生活动	教师活动	评价活动
环节一：Warm up		

学生活动 1 (学习理解☒ 应用实践☐ 迁移创新<input 4"="" type="checkbox/>)</div><div>学生根据视频，进行热身运动。</div></td><td><div>教师活动 1</div><div>1) Let's watch and dance.(通过歌曲”Ram sam sam”让学生运动起来。)</div><div>2) Teacher conclusion:</div><div>加强锻炼，合理饮食，告知学生要多做运动，合理饮食，才能保持健康，避免进医院。</div></td><td><div>评价 1:</div><div>学生能在体验中感知运动健康的重要性，为新课的学习做好铺垫。</div></td></tr><tr><td colspan="/> 活动意图说明：通过热身运动，不仅能有效调动课堂氛围，还能与课本 Activity1 建立练习，自然过渡到图片解读；同时与学生达成共识：加强锻炼与合理饮食才能保持身体的健康。			
环节二：I can see			
学生活动 2 (学习理解☒ 应用实践☐ 迁移创新<input 4"="" type="checkbox/>)</div><div>问题 1:通过观察图片，解码图片内容。</div><div>问题 2:头脑风暴，预测进医院的原因，培养思维能力。</div><div>问题 3: 通过视频及文本，提取关键信息。</div><div>问题 4: 输出目标语言。</div></td><td><div>教师活动 2</div><div>看图，头脑风暴，回答下列问题</div><div>1. Where is he?</div><div>2. Why is he in hospital?</div><div>3. What did he do yesterday?</div><div>4. Let's listen and chant.</div></td><td><div>评价 2:</div><div>通过问题引导，让学生观察、预测，发散思维，大胆表达，对课文内容有初步的了解。</div></td></tr><tr><td colspan="/> 活动意图说明：通过观察图片，解码图片内容，培养学生的观察能力，接着通过第二个问题引起学生的思考，探讨不同的可能性，而后通过视频及文本辅助，提取关键信息，并对预测进行检验。最后跟读，观看，输出重点语句，建立整体思维。			
环节三：I can find			
学生活动 3 (学习理解☐ 应用实践☒ 迁移创新<input a="" boy="" data-bbox="153 1715 202 1762" headache."="" type="checkbox/>)</div><div>1.自己阅读课文，寻找课文中 she/he has got a的重点句并下划线。</div><div>2.锁定重点信息，完善人物信息卡片。</div><div><table><tr><th>Name</th><th>Yesterday</th><th>Now</th></tr><tr><td>		He had lots of chocolate.	
			
	She had a cold.		
			

3.交流上面表格信息，并重点关注词汇 headache、stomachache、fever、chocolate.

 教师活动 3 在理解课文内容基础上，关注本课时语言功能重点 she/he has got a, 老师检查孩子能否正确找出人物姓名以及身体状况的对应信息。 图文解码，核对表格信息的同时帮助学生理解并梳理课文，进一步听懂、准确认读单词 headache、stomachache、fever、chocolate、cold. | 评价 3: 学生能整体感知文本内容，并能逐渐培养起准确获取、梳理和记录关键信息的能力。 |

活动意图说明：本课时语言功能重点是描述身体疾病。划出 she/he has got a关键句，意在让学生生知重点，培养学生课文分析能力的同时进一步感知和理解，归纳规律，划出关键句更有利于学生找到相关表达，并为下一步运用做好铺垫。 通过自读并梳理课文，提取信息完善课文人物卡片的活动，学生可进一步学会运用关键词 headache、stomachache、fever、chocolate、cold.再运用用图文解码的方式帮助学习理解和掌握本课的新授词汇 headache、stomachache、fever、chocolate、cold 并进一步加深巩固目标语言重难点。		
环节四：I can listen and chant		
学生活动 4 (学习理解□ 应用实践☒ 迁移创新□) 根据教师的相应问题，提取关键信息。 再次巩固环节三的重点知识。	教师活动 4 1.What happened to Tommy?What was he like? 2. What happened to Lingling? What was she like? 3. What happened to Ben? What was he like? 4.Let's chant. 用提问的方式再次巩固人物的相关身体状况。并学习 felt 的正确表达，完成 Activity4 Listen and Chant 的相关内容。	评价 4：学习中需要不断再现和巩固所学重点语言知识点，还要对知识难点进行突破。
活动意图说明：通过看图回答问题，再次回顾环节 3 的内容，听一听并说一说，重点练习目标句型。		
环节五：I can talk		
学生活动 5 (学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☒) 小组合作，根据句型，相互描述，熟悉 have 的两种用法。	教师活动 5 运用句型“主语+have/had+食物.”和“主语+have/has got+疾病描述疾病及身体状况	评价 5： 学生基于核心关键句型来做拓展练习，内化所学。
活动意图说明：本活动引导学生初步运用目标语句练习描述身体状况。		
环节六：I can play		
学生活动 5	教师活动 6	

(学习理解□ 应用实践□ 迁移创新 ☒) 运用相关句型 This is.... He/She had..... Now,she/he has got a He/she felt... 小组讨论并介绍同伴的身体状况。可 1 人表演，一人描述，后交换。	仿照 Activity 2 和 Activity 4 的内容，运用 This is.... He/She had..... Now,she/he has got a He/she felt... 等句型举例展示如何正确描述身体状况。并鼓励学生参与介绍。 学生们可在小组内讨论,通过说演结合的放 hi 在全班分享。	评价 6: 通过这一活动，能检测学生对重点语言表达的学习和内化情况。
---	--	--

活动意图说明

本活动的目的是内化所学，情景交际，灵活运用，并引导学生了解自己周围的同伴，关心他人。

6.板书设计

M10 U2 Sam had lots of chocolate

1.He/She/I +had+ 食物 (chocolate,ice cream,watermelon....)		2. He/She/I +has/have+ 疾病 (cold,fever,stomach ache...)	
Name	Yesterday	Now	
	He had lots of chocolate.	He's got a stomach ache.	
	He had two watermelons.	He's got a stomach ache.	
	She had a cold.	She's got a headache.	
	She had a headache.	She's got a fever.	



G1



G2



G3



G4

7.教学反思与改进

(1) 我的教学效果怎样？（学习目标定位、学生学习方式和状态、学生发展.....）

(2) 我的教学设计怎样？（教学准备、学习过程设计、教学方法、教学环节.....）

(4) 我的教学机制怎样？（时间分配、学生活动、学习反馈、改进措施.....）

