|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **二下总复习第4课时“图形与几何”学历案设计** | | | | | |
| **课时主题** | | 图形与几何（方向与位置、测量、认识图形） | | 设计者 | 梁滢 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）梳理本学期“图形与几何”这一部分的知识，在梳理知识和解决问题的过程中，进一步理解相关知识和方法，体会前后知识之间的联系，逐步养成回顾与反思的良好习惯。  （2）在复习的过程中，进一步引导学生结合自己的环境，熟悉对八个方向的认识，告诉一个方向，能准确辨认其他七个方向。  （3）增强对毫米、分米和千米长度单位的实际感受，运用所学的长度单位对不同物体进行描述和测量，熟悉对长度单位的应用和长度单位间的换算。  （4）进一步直观认识角、长方形、正方形和平行四边形的特征，培养学生的空间意识。  （5）进一步熟悉对“图形与几何”知识的运用，并用所学知识解决简单的实际问题，感受数学的应用价值，激发数学学习的兴趣和探索欲。 | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过知识的梳理、集体交流，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过典型例题、合作交流，检验学习目标2、3、4、5的达成情况。  （3）学生通过练习，检验目标1、2、3、4、5的达成情况。 | | | | | |
| 1. **课时学习内容分析**   本节课是总复习“图形与几何”板块，该板块包括了方向与位置、测量、认识图形；通过学生回顾所学知识，在教师引导下，形成思维导图，把知识点形成网，连成片，实现结构化教学，学生能有更深刻的实际体会，积累活动经验，并运用所学知识去解决实际问题，感受数学的应用价值。 | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在之前的学习中以学会了辨认方向，能直观认识平面图形，已经有了一定基础。但学生还不能灵活运用方向知识，所以需要巩固更加全面的方法，对于图形的特征也只能口语化，零散的表述，因此要通过性质多样的变形去理解，培养学生的空间意识。 | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：知识整理，构建框架（指向目标1）** | | | **学生活动1**  一、谈话导入  听：听谈话  想:思考问题  答：方向与位置  测量  图形  二、整理与回顾。   1. 回顾方向与位置，建立知识框架。   （1）想:在方向与位置中，认识了哪些方向呢？  （2）学生独立汇报，并认真倾听同学，看教师板书。  生1：一共认识了八个方向，东、西、南、北、西北、西南、东北、东南。  生2：这些方向还具有相对性，比如南和北，东和西，西北和东南，西南和东北。   1. 回顾测量，建立知识框架。 2. 想：在测量这个单元里，我们认识了哪些新的长度单位。 3. 学生独立汇报，认真倾听同学，看教师板书。   生1：除了厘米、米这两个长度单位，我们还认识了毫米、分米、千米。  生2：我们要注意在测量物体的长度时，要注意对齐直尺的零刻度线。  （3）其余学生认真倾听，做好补充准备。   1. 回顾认识图形，建立知识框架 2. 学生独立思考，整理个人想法。 3. 小组交流，汇总小组意见，做好汇报准备。 4. 教师引导学生进行全班汇报。   生1：在这个单元，我认识了角，也熟悉长方形、正方形、平行四边形的特征。  生2：……  （4）其余学生认真倾听，整理知识点，做好补充准备。  4.将知识点整理到学历单的思维导图上。 | **教师活动1**  一、谈话导入：  说：同学们，数与代数板块的复习我们就告一个段落了，这节课我们就进入到“图形与几何”，咱们图形与几何板块包括了三个单元内容，你们能说一说吗？（根据学生回答进行板书）  二、整理回顾。  1.回顾方向与位置，建立知识框架。  （1）问：在方向与位置中，同学们认识了哪些方向呢？  （2）指名回答（教师根据回答板书绘制思维导图，并绘制方向板）  2.回顾测量，建立知识框架。  （1）问：在测量这个单元里，我们认识了哪些新的长度单位？（教师根据思维导图进行板书）  （2）我们在测量物体时时需要注意什么？（教师根据学生回答绘制思维导图）  3.回顾图形，建立知识框架。  问：最后，咱们在一起来回顾图形这个单元，在这个单元你又收获了什么？请你先独立思考，再与小组同学说一说，汇总你们小组的意见，做好汇报准备。（根据学生回答板书角的特征、角的分类、图形的特征，并绘制思维导图）  4.将知识点整理到学历单的思维导图上。  5.小结  师:经过刚才的梳理，相信你们已经对图形与几何更加的熟悉的，对知识的理解也更加的深入，相信孩子们在应用这些知识肯定是没问题的，接下来就请迎接老师的挑战吧！ | | **活动意图说明：**对图形与几何各个知识点进行回顾，积累活动经验，让学生对知识的理解更加深入；通过学生自主构建知识框架，回顾所学知识，在教师引导下，形成思维导图，把知识点形成网，连成片，实现结构化教学 | | | **环节二：实践应用，查漏补缺（指向目标2、3、4、5）** | | | **学生活动2：**   1. 方位游戏，固化经验（全班参与） 2. 明确游戏规则，与同桌说一说。 3. 全班交流。   生：我的好朋友在教室的……   1. 抢答游戏 2. 明确游戏规则。 3. 独立思考。 4. 全班交流。   生1：长约一厘米的有……  生2：长约1分米的有…… | **教师活动2**  1.方位游戏  （1）制定游戏规则。  说：咱们接下来玩一个方位游戏，以教师黑板为北方，说一说你的好朋友在教室的什么位置？  （2）指名汇报。  2.抢答游戏  （1）出示游戏规则。  说：请你找出教室里长度约为1毫米，1厘米，1分米，1米的物体。（让学生在游戏中直观感受）   1. 根据举手顺序，指名回答，调动课堂气氛。 2. 教师小结。   师：通过游戏，我们发现数学就在我们身边，我们要有一双会发现的眼睛，去领略数学的奥秒，相信孩子们在此过程中会有更多的收获！ | | **活动意图说明：**让学生在游戏中运用所学的知识和方法解决问题，进一步感受数学在日常生活中的应用，积累活动经验，调动课堂气氛，在游戏中领略数学的奥妙，发展数学学习的兴趣和自信心。在与同学交流的过程中，培养学生的语言表达能力。 | | | **环节三：拓展练习，能力提升。（指向目标1、2、3、4、5）** | | | **学生活动3**   1. 基础练习。 2. 读懂题目。   一起读读淘气日记。  2021年4月24日 星期一 天气:晴  今天早晨，我从2分米的床上爬起，来到卫生间，拿起15毫米长的牙刷刷完牙后，急急忙忙地吃完早饭上学去了。走进教室赶紧从书包里拿出1毫米长的钢笔和4米厚的笔记本，认真做起笔记。  （2）全班同学独立完成，一名同学汇报，集体订正。  2.易错题型。  （1）读清题意，独立思考。  从下图中剪出一个最大的正方形，这个正方形的边长是（ ）厘米。剩下的部分是一个长方形，它的长是（ ）厘米，宽是（ ）厘米。  6厘米  10厘米   1. 同桌交流，做好汇报准备。 2. 同桌推荐一名同学进行汇报交流。   3.层层递进。  （1）读清题意，独立思考。  一只蜗牛先向南爬1厘米，再向北爬8毫米，又向南爬6毫米，再向北爬1厘米，最后停下来时蜗牛在起点的（ ）面，离起点（ ）毫米。   1. 小组交流，分别说出想法，组织语言，做好汇报准备。 2. 小组推荐一名同学进行汇报交流。 | **教师活动3**  1.基础练习。  （1）出示题目。   1. 出示问题   读完后，你发现了什么？并对不恰当的地方进行改正。（教师巡视指导）  （3）指名汇报。  2.易错题型。   1. 出示题目，学生独立思考。   （2）同桌交流，教师巡视指导。  （3）教师引导全班交流。  3.层层递进。   1. 出示题目。 2. 小组交流，教师巡视指导。 3. 教师引导全班交流。 | | **环节四：课堂总结，回顾反思。（指向目标1）** | | | **学生活动4**  学生谈今天的学习过程和收获  生1：我对四边形的特征印象更深刻  生2：对单位换算的方法更加的熟悉  生3：…… | **教师活动4**  说：回顾今天的复习历程，我们先对图形与几何进行知识点复习，建立起知识框架，接着错题交流，进行查漏补缺，最后再进行拓展练习，在这个过程中，你有什么收获？ | | **活动意图说明：**在教师引导下，结合思维导图，回顾本节课所复习知识，实现结构化教学，学生能有更深刻的实际体会，积累活动经验，并运用所学知识去解决实际问题，感受数学的应用价值。 | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P94-95：2、3、4题，完成在书上。  2、实践作业：（1）量一量，自己的一步有多长.  （2）走一走，走多少步到一千米。让学生充分感受一千米的长度。 | | | | | |
| **7.板书设计**  QQ截图20220214164822  测量  图形与几何  认识  图形  方向与位置  长方形：对边相等；四个直角。  正方形：四边相等；四个直角。  平行四边形：对边相等；对角相等。 | | | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | | |  | | |