|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第八课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 有多少个字 | **设计者：**吴静 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过具体情境，经历估计活动的过程，初步建立估计的参照标准，发展估计策略，积累估计的经验。  （2）结合具体情境开展估计活动，体会估计在生活中的作用。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过朗读数学家祖冲之的故事，凭直觉快速估计文字字数并记录，检验学习目标1、2的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流估计方法，对比两种结果不同，检验学习目标1的达成情况。  （3）学生通过估豆子、练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在学习了大数之后，运用大数进行估计，让学生初步体会估计策略，发展数感。因为这是第一次安排独立课时学习估计，所以估计问题的难度控制在估计对象规范（如情境图中的文字，整齐排列，每行大约10个字)、能够用两位数的连加或表内乘除法或整倍数解决的问题，以体现与四年级三位数乘除运算学完之后估计内容的区别，并为四年级的估计做铺垫。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在之前的学习中已经对大数有了一定运用基础，在估数的过程中不仅可以发展学生的数感，还帮助学生建立估计的参照标准，发展估计策略，因此要给学生充足的探究时间和空间，放手让学生在独立思考的基础上，通过小组交流的方式自主掌握估计的方法。学习估计时，学生可以先自己独立估一估，猜一猜、想一想，然后在小组内交流自己的估计方法，通过与同伴比较，选择最优的估计方法。 | | |
| **5.学习过程设计，**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：估一估(指向目标1)** | | | **学生活动1**  **估一估，这个故事有多少个字？**     1. 请学生快速给出答案 2. 记录结果并要求不能更改 | **教师活动1**  1、带领学生朗读数学家“祖冲之”的故事，感受浓郁的数学文化。  2、鼓励学生大胆猜测故事字数，体会结果的随意性。  3、引导学生思考：怎样估计会使结果更准确？ | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行大胆的猜测和估计，体会随意估计结果带来的巨大差距，启发学生思考，为有效的合作打下铺垫。 | | | **环节二：合作交流（指向目标2）** | | | **学生活动2**  **怎样估计更准确？**    （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  （3）评评谁的方法更准确。 | **教师活动2**   1. 提出问题：怎样估计更准确？学生独立思考，应该怎样估计？引导学生寻找特定情境下帮助估计的“单位”。 2. 组织学生小组交流。 3. 集体汇报，学生互评。 | | **活动意图说明：**让学生在交流过程中，比较两次估计结果的不同，体会用“部分”量估“整体”量的策略，感受估计策略的价值。 | | | **环节三：独立解决问题（指向目标2）** | | | **学生活动3**  **估一估，填一填，说说自己的想法**     1. 学生观察、独立完成 2. 同桌交流估计的方法 3. 小组汇报，全班交流 | **教师活动3**  1、引导学生仔细观察，对比三个杯子中豆子的不同高度，联系前面学过的倍数关系  2、引导学生有条理地说出自己的想法，参照的“单位”是什么？ | | **活动意图说明：**学生运用“部分”估“整体”的策略进行练习，结合之前学过的连加或整倍数独立解决问题。 | | | **环节四：结合生活，归纳总结（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  （1）估一估手里有多少根小棒？  （2）谁能帮老师估一估罐子里有多少颗糖？  说一说你的想法  （3）小结：通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？ | **教师活动4**   1. 鼓励同桌互相估一估，并数一数小棒的数量，对比两种结果的准确性。 2. 出示准备的一罐糖，学生动手上台展示估计方法。 3. 回顾新知，梳理估计的多种方法 | | **活动意图说明：**动手操作，巩固新知；结合生活化情景，使学生体会估计在生活中的作用。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P31：1、2、3题，独立完成在书上。  2、p31页：4题，独立思考后小组交流想法，全班汇报 | | |
| **7.板书设计**  有多少个字（有策略的估计）  100个？ 1000个？  谁的估计更准确？为什么？  方法：“由少估多”；用“部分”估“整体” | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学二年级下册第8课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 有多少个字 | **设计者：**吴静 | |
| **学习**  **目标** | 1、通过具体情境，经历估计活动的过程，初步建立估计的参照标准，发展估计策略，积累估计的经验。  2、结合具体情境开展估计活动，体会估计在生活中的作用。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件、小棒 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **一、自主探索**  1、估一估，这个故事有多少个字？并记录下来    100个？1000个？  **二、同桌交流，怎样估计更准确？**  1、说说我的方法。  2、听听TA的想法。  3、评评谁的方法更准确。  **三、独立解决问题**    1、观察、独立完成  2、同桌交流估计的方法  3、小组汇报，全班交流  **四、归纳概括**  （1）估一估手里有多少根小棒？  （2）谁能帮老师估一估罐子里有多少颗糖？  说一说你的想法  （3）小结：通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P31：1、2、3题，独立完成在书上。  2、p31页：4题，独立思考后小组交流想法，全班汇报 | | |
| **学后**  **反思** | 1、我能比较的准确估计出物体的数量并用数学语言表达我估计的方法吗？  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第九课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 练习二 | **设计者：**吴静 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课☑ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）在练习过程中能熟练掌握万以内数的读写、数数、比较方法。  （2）在独立思考、合作交流的学习过程中进一步掌握万以内数的知识，增强位值观念和数感。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过独立思考、交流学习检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过数数、拨计数器等活动检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过多种方式数数的活动检验目标1、2的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是三单元《生活中的大数》的练习课，10道练习题四个层次逐一递进：一，万以内数的认识，借助计数器感知数位值和计数单位之间的关系。二，借助具体模型正确读写万以内的数。三，比较万以内数的大小。四，能结合具体情境对万以内的数进行估计。通过练习加深学生对生活中大数的理解并巩固所学知识，构建知识网，帮助学生完善头脑中关于大数的知识结构，为后续学习万以上的大数做好铺垫。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生通过一个单元的学习，进行知识的巩固。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：独立思考、交流学习(指向目标1、2)** | | | **学生活动1**  1、读一读，连一连，说一说每个数中的“7”表示多少。    （1）独立完成，与同桌说一说“7”在不同数位表示的意义，并进行集体交流。  （2）说说你的发现  2、在□里填上合适的数字。  5□7＜523 706＞□01 32□＞325  （1）独立完成填空。  （2）同桌交流想法。  （3）全班汇报。思考相同数位比较大小的方法。  3、2436=2000+400+30+6，看一看，填一填。 | **教师活动1**   1. 学生独立完成连线后，组织学生交流“7”在不同数位表示的意义，并引导学生小结。 2. 给学生独立完成填空题的时间，并启发学生还有没有其他答案的填法？ 3. 鼓励学生独立思考并全班交流订正。 | | **活动意图说明：**体会数的组成，同一个数字在不同的数位上，表示数的多少是不同的；感受同一问题的多种解决方式。 | | | **环节二：用计数器帮忙（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、一百一百地数，从8800数到10000，并在计数器上拨一拨。  （1）边拨边数，独立完成。  （2）我发现10个一百是（ ），10个一千是（ ）。  2、看一看，写一写，读一读。     1. 独立完成填空。 2. 小组交流、讨论，相互订正。   （3）全班汇报。 | **教师活动2**   1. 组织学生边数边拨计数器，及时巡视帮助学生纠错。 2. 学生独立完成看图写数，并全班订正。 | | **活动意图说明：**结合数数和拨计数器的具体过程，体会数值。 | | | **环节三：我会数数（指向目标2）** | | | **学生活动3**  找规律，填一填。    学生独立完成，集体订正。 | **教师活动3**   1. 鼓励学生独立完成，及时巡视帮助学生纠错。 2. 全班集体订正。 | | **活动意图说明：**学生观察、独立完成数数任务后，经历多种数数方式，巩固万以内数到认识。 | | | **环节四：结合生活，归纳总结（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  小结：通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？ | **教师活动4**  1、引导学生小结，回顾整理单元内容，结合生活实际谈谈自己对“万”的感受。 | | **活动意图说明：**结合生活实际，体会“万”在生活中的实际运用，感受大数在生活中的必要性。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P32：1、2、3、5、6题，独立完成在书上。  2、p32：4题，独立思考后小组交流想法，全班汇报 | | |
| **7.板书设计**  练习二——生活中的大数  万以内数的认识：位数 数位 计数单位  万以内数的读写：读数 写数  万以内数的大小比较：先看位数，再看高位，依次比较。 | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学二年级下册第9课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 练习二 | **设计者：**吴静 | |
| **学习**  **目标** | 1、在练习过程中能熟练掌握万以内数的读写、数数、比较方法。  2、在独立思考、合作交流的学习过程中进一步掌握万以内数的知识，增强位值观念和数感。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件、计数器 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一**：**独立思考，交流学习**  1、读一读，连一连，说一说每个数中的“7”表示多少。    （1）独立完成，与同桌说一说“7”在不同数位表示的意义，并进行集体交流。  （2）说说你的发现  2、在□里填上合适的数字。  5□7＜523 706＞□01 32□＞325  （1）独立完成填空。  （2）同桌交流想法。  （3）全班汇报。思考相同数位比较大小的方法。  3、2436=2000+400+30+6，看一看，填一填。    **任务二：用计数器帮帮忙**  1、一百一百地数，从8800数到10000，并在计数器上拨一拨。  （1）边拨边数，独立完成。  （2）我发现10个一百是（ ），10个一千是（ ）。  2、看一看，写一写，读一读。     1. 独立完成填空。 2. 小组交流、讨论，相互订正。   （3）全班汇报。  **任务三：我会数数**  找规律，填一填。    学生独立完成，集体订正。  **任务四：结合生活，归纳总结**  通过今天的学习，你有什么收获？你能解决生活中的什么问题？ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P32：1、2、3、5、6题，独立完成在书上。  2、p32：4题，独立思考后小组交流想法，全班汇报 | | |
| **学后**  **反思** | 1、我能比较的准确估计出物体的数量并用数学语言表达我估计的方法吗？  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |