|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第30课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 练习四第一课时 | **设计者** | 棠湖小学 邓莉 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课☑ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**   1. 再次经历借助拨计数器和画数线得出计算结果的过程，巩固对计算过程的理解。 2. 通过练习，巩固整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并正确进行计算。 3. 结合情境经历解决问题的过程：发现并提出问题，再列式解决。   4、能结合具体情境进行估算，进一步培养估算意识。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  任务一：学生通过完成基本练习，检验学习目标1、2的达成情况。  任务二：学生通过完成综合练习和拓展练习，检验学习目标3、4的达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课是第五单元的练习课，对所学知识进行回顾与整理，使之系统化和条理化。培养学生合作学习，交流探索的良好习惯，树立对学好数学的信心。需要解决的问题：整十、整百数的口算以及三位数加减法竖式计算以及加减法在生活中的应用。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生学习了整十、整百数加减的口算及三位数加减法的计算方法，形成了一些初步的计算技能。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：抢答游戏活动(指向目标2)** | | | **学生活动1**  完成第3题 | **教师活动1**  教师组织学生参与抢答游戏，激趣同时培养学生的口算能力。 | | **活动意图说明：**通过抢答游戏活动导入，激发学生兴趣，吸引学生注意力，进一步培养学生的口算能力。 | | | **环节二：自主完成基础练习并进行集体交流（指向目标1、2、3）** | | | **学生活动2**  1、画一画，填一填，并在计数器上拨一拨。     1. 列竖式计算并验算。   78+280= 718-542= 418-159=   1. 把这些算式按得数的大小，从小到大排成一行。      1. 下面是阳光鞋店的售鞋情况。看图提出问题，并解答。     我的问题是：  我的方法是： | **教师活动2**  1、教师组织学生独立完成基础练习1-4题。  2、巡视并检查学生练习情况，了解并记录学生典型问题，注意个别辅导。  3、集体订正，注意指导的直观性。 | | **活动意图说明：通过基本练习，巩固学生对整十、整百数的加减法的口算及三位数加减法的计算方法，进一步培养学生的计算能力。** | | | **环节三：拓展练习（指向目标2、3、4）** | | | **学生活动3**  如图，做一个玩具自行车用去186厘米铁丝。     1. 估一估，剩下的铁丝还够再做一个同样的玩具吗？   （2）剩下的铁丝长多少厘米？ | **教师活动3**  指导学生读懂题意，仔细分析信息与问题之间的联系，巧解问题。重点强调估算的方法。 | | **活动意图说明：**加深学生对所学知识的理解和掌握，培养学生的估算能力和分析解决问题的能力。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1.计算并验算。  68+345= 600-247=   1. 装花生。 2. 估一估，剩下的花生再拿一个同样的筐能装下吗？   （2）剩下的花生有多少颗？ | | | | |
| **7.板书设计**  **练习四** | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |