|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第21课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 买电器 | **设计者** | 棠湖小学 汪进 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）探索并掌握整十数、整百数的加减法计算方法。  （2）在小组活动的过程中，体会整十、整百数加减的算法多样化。  （3）结合买电器的具体情境，初步发展提出问题和解决问题的能力。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）通过小组合作，掌握整十数、整百数的加减法计算方法。  （2）通过自主提问，探究新知环节，培养学生提出问题并解决问题的能力。  （3）通过作业与检测，检验学习目标1、2、3达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  教科书在充分考虑学生已有知识基础和学习重点的前提下，安排三个问题：第一、第二两个问题学习整百数的加减法计算，第三个问题鼓励学生提出问题，并尝试整百数和整十数的加减法计算。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  本单元是在学生已经掌握了100以内加减法的基础上进行教学的，也是以后进一步学习万以内加减法的基础。学生已经有了口算的基础，对笔算的计算方法也有了一定的认识。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：根据图中信息提出数学问题并解答（指向目标1、2）** | | | **学生活动1**   1. 观察情景图，说出自己找到了哪些数学信息。   买一台洗衣机和一台电视机一共花了多少元？  **学生活动2**  动手操作，讨论算法。  （学生先独立思考，然后在小组内互相交流，看看有几种算法？）  **学生活动3**  小组汇报  （学生汇报，师适时演示课件）   1. 一个百一个百地数：600、700、800、。。。1300 2. 用计数器计算：百位上5+8 3. 5+8=13,500+800=1300 | **教师活动1**   1. 引入新课，出示情景图。 2. 提问：你能提出哪些数学问题？ 3. 组织学生进行小组交流与汇报。 4. 引导其他小组补充或质疑。 | | **活动意图说明：**本环节教师充分给学生独立思考、合作交流的时间，让他们探索500+800=1300的各种算法。此时没有总结最优算法，而是放手让他们在相互交流中找到属于自己的最优算法，而是放手让他们在相互交流中找到属于自己的最优方法，并在以后的实践中逐步修正，让学生自己“多中选优，择优而用” | | | **环节二：解决新问题（指向目标1）** | | | **学生活动4**  买1台洗衣机比买1台电视机少花多少元？  学生独立思考，同桌交流自己不同的算法。 | **教师活动2**  1.组织学生进行同桌交流。  2.师巡视指导。 | | **活动意图说明：**探索减法时，让学生积极参与到课堂活动中，留给学生发展思维的空间，让学生自主探索，培养其独立思考，合作交流的良好习惯。 | | | **环节三：自主提问，探究新知（指向目标1、2、3）** | | | **学生活动5**  1每个学生独立提一个问题并解答，然后小组交流。交流时，要提示学生注意倾听思考两个问题；第一，同学提出的问题是否合适；第二，他算的对吗？ | **教师活动3**   1. 出示完整的条形统计图，指导学生对统计图的数据进行分析。 2. 指导学生根据统计图提出问题并回答。 | | **活动意图说明：**本环节既是对上面所学知识的巩固，又培养了学生提出问题并解决问题的能力，同时使学生尝试解决整百数、整十数与整百数相加减的问题。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  （1）P44：1、2、3、4题，完成在书上。  （2）数学游戏：我说你算 | | | | |
| 1. **板书设计**   买电器  买1台洗衣机和1台电视机一共花多少元？  500+800=1300（元）  答：共花1300元。  买1台洗衣机比买1台电视机少花多少元？  800-500=300（元）  答：少花300元。 | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |