|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **《整理与复习》第一课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 整理与复习（第一课时） | 设计教师 | 杨旭娇 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课☑ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）在教师引导下，结合具体情境，经历对《除法》、《生活中的大数》两个单元知识及方法、学习过程等进行反思和梳理的过程。  （2）通过小组合作，借助数学日记、数学小报等作品交流自己的收获。  （3）在梳理、交流的过程中发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）结合情境图回顾并说出在《除法》、《生活中的大数》两个单元中学会了哪些知识和方法，检验学习目标1、3的达成情况。  （2）通过独立思考、集体交流，完成两幅幅情境图中的具体问题，检验学习目标1的达成情况。  （3）小组合作，借助课前完成的数学作品展示自己的成长足迹，检验目标2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课是对前四个单元知识方法、学习过程的整理与复习的第一课时，本节课在学习内容上主要分为两个板块。板块一“我学到了什么？”，目的是引导学生系统回顾和整理《除法》、《生活中的大数》两个单元的重点内容。其价值体现在三个方面：第一，帮助学生形成整理知识的习惯与能力；第二，促进对所学内容的整体理解和深入理解；第三，在巩固技能的基础上，利于学生解决问题能力的发展。板块二是“我的成长足迹”，引导学生对一个阶段以来在数学活动、学习方法、合作交流、情感态度等方面进行反思。这个环节的价值体现在可以激发学生的数学学习兴趣，提高数学学习能力，增强学习的自信。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在本节课复习的两个单元中，学习了有余数的除法、除法竖式，万以内的认识比较。尽管很多学生能够运用除法竖式进行正确计算，但对其中的具体含义，竖式各部分的意思以及余数为什么要比除数小的道理理解不够深入。另外学生生活中接触的大数比较少，对计数单位“千”和“万”缺乏具体感知，对大数的位值概念理解较抽象。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：回顾梳理——除法(指向目标1、3)** | | | **学生活动1**  1、观察情境图，说出图中的数学信息和问题。  2、小组合作  （1）说一说，根据图片我能想到那些我们学习过的数学知识。  （2）小组合作整理、记录所学知识。（画一画、写一写都行哦）  3、展示汇报。  （1）小组1代表展示发言，组员补充。  （2）小组2代表展示发言，组员补充。  （3）全班补充、评价。  4、独立解决问题：50元最多可以买几个\_\_\_\_\_\_。  （1）横式：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  竖式：  （2）汇报交流答案，说一说竖式中每一步的意思。  （3）集体订正。  5、说一说，我们在解决这些问题时，应该注意些什么？ | **教师活动1**  1、出示“买玩具”情境图，引导学生读懂图意。  2、明确小组交流的要求，巡视指导学生小组合作、记录的方法，挑选适合展示的作品。  3、指导学生倾听、补充。根据学生汇报发言，板书知识框架，示范梳理知识框架的方法。  4、出示问题，引导学生分组解决问题。引导学生说出竖式中每一步表示的意思。  5、引导学生反思、总结。 | | **活动意图说明：**本环节复习“有余数的除法”的内容，通过分一分、算一算的过程再次体会除法的意义和余数的意义。结合分的过程说说竖式中每一步的意思，点明学生不仅仅要会写竖式，而且要结合分的过程懂得每一步的道理。在老师引导下，结合具体情境，学生经历对已学习的知识及方法等进行反思和梳理的过程，发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | **环节二：回顾梳理——生活中的大数(指向目标1、3)** | | | **学生活动2**  **1、齐读各学校人数。**  **2、小组合作**  （1）说一说，根据图片我能想到那些我们学习过的数学知识。  （2）小组合作整理、记录所学知识。（画一画、写一写都行哦）  **3、展示汇报。**  （1）小组1代表展示发言，组员补充。  （2）小组2代表展示发言，组员补充。  （3）全班补充、评价。  **4、根据信息提出问题并解决。**  （1）哪个学校人最多，哪个学校的人最少？  （2）哪两所学校人数比较接近。  （3）把他们的人数按从大到小的顺序排列。  全班交流  **5、拨一拨，说一说这些数中的2有什么不同？** | **教师活动2**  1、出示“学校人数”情境图，引导学生有序读出信息。  2、明确小组交流的要求，巡视指导学生小组合作、记录的方法，挑选适合展示的作品。  3、指导学生倾听、补充。根据学生汇报发言，板书知识框架，示范梳理知识框架的方法。  4、引导学生根据信息，提出相关数学问题。  5、引导学生在计数器上拨一拨图中的数，根据学生发言归纳总结大数的组成。 | | **活动意图说明：**本环节复习“万以内的数”，不仅结合表中信息，进一步体会大数的意义，还启发学生梳理学过的数位，对以往的知识进行全面梳理。在老师引导下，结合具体情境，学生经历对已学习的知识及方法等进行反思和梳理的过程，发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | **环节三：我的成长足迹（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、**同桌交流**  （1）说说自己在这两个单元的学习过程中的体会。  （2）自己有什么收获和不足。  （3）有什么好方法或好建议想要分享给同学们。  （4）自己最满意的一次数学作业。  **2、全班汇报**  （1）分享发言、作品展示。  （2）相互评价  **3、反思评价**  给自己这段学习情况评星，对自己的不足谈谈如何改正。  **4、提出问题** | **教师活动3**  1、明确同桌交流的要求，引导学生选择喜欢的话题与同桌交流，巡视指导学。  2、组织学生进行全班交流，帮助学生展示作品，引导全班评价，及时反馈、肯定。  3、引导学生自评，反思总结。  4、引导学生根据两个单元的内容，提出自己的疑惑，还想要继续了解的问题。 | | **活动意图说明：**学生在交流、反思的过程中体会和进步，也是学生自我评估的一种方式，包括学习内容、学习策略和情感态度价值观。鼓励学生从生活中、数学学习中不断发现和提出问题，提升学生发现和提出问题的能力。 | | | **环节四：巩固应用（指向目标1）** | | | **学生活动4**   1. **随堂小练**   （1）下列竖式正确的是（ ）    （2）运动会上，100米赛跑有35人报名。如果每组最多8人，至少需要分几组。说一说竖式中每一步的意思。  （3）数一数，填一填。    **2、归纳概括**  说一说，在计算有余数的除法时，需要注意什么？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成。  2、集体订正。  3、引导学生概括解决问题中容易出现的错误，总结方法与策略。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固有余数的除法和生活中的大数相关知识，经历竖式表达的过程，解决有余数除法的相关实际问题。结合情境进一步体会大数的实际意义和数的构成。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P40：3、4题，完成在书上。  2、用两个2，两个0组成四位数：  （1）一个0都不读的数是（ ）  （2）只读一个0的最小的数是（ ） | | | |
| **7.板书设计**  **整理与复习** | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |