|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | |
| 学 校 | 双流区怡心第二实验学校 | 设计者 | 张兰英、杨新宇、李妍君 | | |
| 学 科 | 数学 | 学习领域/模块 | 图形与几何 | | |
| 年 级 | 二年级 | 教科书版本及章节 | 北师大版，第六单元 认识图形 | | |
| **单元整体分析** | | | | | |
| **单元学习主题** | **认识图形** | | | **课时数** | **7** |
| **1.单元课标要求**  （1）经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形  （2）掌握初步的测量、识图和画图的技能。  （3）通过观察、操作，初步认识长方形、正方形的特征。  （4）会用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图。  （5）结合生活情境认识角，了解直角、锐角和钝角。  课标简析：在本单元的学习中，学生经历从实际物体中抽象出平面图形的过程，建立丰富的表像。初步认识角，知道角的各部分的名称，能够比较角的大小，能辨认直角、锐角和钝角。通过测一测、折一折、量一量、比一比，了解长方形和正方形边角的特点，能辨认平行四边形，能运用图形特点解决简单问题。会画这些图形，并能用学过的图形设计图案。 | | | | | |
| **2.单元学习目标**  （1）经历从实际物体中抽象出角、正方形、长方形和平行四边形的过程，初步发展空间观念。（依据课程标准1）  （2）结合生活情境，直观认识角，知道角的各部分名称，能用符号表示角，体会符号化意识，会比较角的大小，会借助三角板辨认直角、锐角和钝角。（依旧课程标准5）  （3）结合观察、测量等操作活动，能够用学生自己语言描述长方形、正方形和平行四边形的特征。（依据课程标准1、2、3）  （4）会用正方形、长方形、平行四边形等图形设计简单的图案，发展学生空间想象力、创造力。发展初步的审美意识。（依据课程标准2、4）  （5）了解用折、画、比、量等多种认识图形的方法，体会研究图形方法的多样性，激发对图形研究的好奇心。（依据课程标准2） | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）在平面图形中找角，用角的符号表示，说说角的各部分名称和直角、锐角和钝角的特点并能正确判断。（如：练习五，第1题、第2题，第4题检测目标1、2）  （2）折一折、量一量，说说长方形和正方形的边角特点。尝试在方格纸上画一画长方形和正方形。（如：练习五，第6题、第7题，检测目标3、4、5）  （3）拉一拉长方形木框，观察图形角和边有什么变化，说说平行四边形有什么特点，在点子图上画出平行四边形。（如：P69做一做，说一说、画一画，检测目标3、5）  （4）欣赏图片并说说你看到了哪些认识的图形，尝试用自己学过的图形设计一个美丽的图案。（如：练习五，第8题、第9题，检测目标4、5） | | | | | |
| **4.单元教学结构图**  本单元的主题是认识图形，共分为6个课题，7个课时完成。  wps | | | | | |