|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第5课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 租船（有余数除法的应用） | 设计者 | 棠外附小 廖凤 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）能读懂情境，图中蕴含的信息，初步学习摆小棒、画图、列表等多样化的解决问题策略，知道同一个问题可以有不同的解决方法，并运用有余数除法解决简单的实际问题，发展应用意识。  （2）在解决实际问题和对结果的实际意义进行解释的过程中，进一步体会除法的意义，感受除法与生活的密切联系。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过画图、列表等策略，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容借助师生出游租船的情境，运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。这里有两个学习难点：其一，学生虽然学了除法，但不一定明白“至少”的问题，也可以用除法解决；其二，学生难以联系实际意义解释计算的结果。基于这种情况，就“至少”的问题安排了三个问题帮助学生解决有余数除法的实际问题。其中第二个问题是最核心的环节，利用直观的画图、列表策略帮助学生理解答案的由来；第三个问题沟通实际问题与有余数除法之间的联系，帮助学生学会列式解决问题。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学习了有余数的除法和竖式的书写格式，积累了试商和调商的经验以及运用有余数的除法解决生活中的实际问题的经验。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、我能说出图上的数学信息，并提出数学问题。  2、小组讨论：“限乘4人”是什么意思？  （1）说说我的想法；  （2）听听TA的想法；  （3）“限乘4人”意思就是（ ）。 | **教师活动1**  1、创设“买租船”情境，引导学生观察情景图，找出信息，提出问题；  2、组织小组讨论，弄懂“限乘4人”的含义。 | | **活动意图说明：**通过小组讨论、集体交流、老师点拨弄懂“限乘4人”的含义，是后面理解“至少要租几条船”的基础，所以不能停留在个别学生回答正确就转入下一步学习。 | | | **环节二：尝试解决（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**  至少要租几条船？  （1）“至少”就是租船的条数要（ ），每条船上要坐（ ）人。  （2）我的方法是：  方法二：  方法一：  （3）集体交流，听听TA的方法。 | **教师活动2**  出示问题。  1、“至少”是什么意思呢？  引导学生理解：要想租的船少，就要让每条船坐满，如果不坐满，需要的船就会很多。  2、提示学生可以用画一画、摆小棒或者列表等方式解决。  3、选取代表展示汇报。  关注学生对“剩下2人”是怎么想的？（师：能不能到前面的船上挤一挤？） | | **活动意图说明：**先理解“至少”的含义，然后鼓励学生尝试用自己的办法解决（这是发展画图、列表、列举等思维可视化方法的最好时机）再全班展示交流。这里体验充分了，下面列算式才会水到渠成。 | | | **环节三：列式解决（指向目标2）** | | | **学生活动3**  我会用算式表示：  答：至少要租 条船。 | **教师活动3**  1、鼓励学生独立列式计算。  2、抽生分享算式。  （1）为什么用除法计算？  因为每条船上坐的人都一样多（除了最后一条船），是平均分。  （2）讲一讲各部分的含义，建议学生写出5+1=6这个步骤。 | | **活动意图说明：**在前面充分体验的基础上，鼓励学生自己列式解决，体会有余数除法可以解决生活中的实际问题。 | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  **1、随堂小练**    画一画：  算一算：    **2、归纳概括**  解决“至少需要多少”的问题时，我们可以用哪些办法？要注意什么？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成，画一画、算一算。  2、解决“至少需要多少”的问题时，我们可以用哪些办法？要注意什么？ | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固解决“至少”问题的策略，解决“至少”问题要采用“进一法”。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  P11练一练第2题，完成在书上。 | | | |
| **7.板书设计**  租船（余数除法的应用）  至少要租几条船？  “至少”就是租船的条数要最少，每条船上要坐4人。  “限乘4人”就是每条船可以坐1人、2人、3人、4人，最多坐4人。  947f1d102611ed4571a5ee2f2207285方法一：画图 方法二：列表  ed783cd872366f59709f4e4c4a2d318  列式：22÷4＝5（条）……2（人）  5＋1＝6（条）  答：至少要租6条船。 | | | |
| **8．教后反思** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第6课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 租船试一试（有余数除法的应用） | 设计者 | 棠外附小 廖凤 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）能读懂情境，从标牌和文字叙述中获取已知的数学信息和要解决的问题。  （2）学习通过画、图列表等方法解决问题，运用有余数除法解决简单的实际问题，发展应用意识。  （3）通过对比反思，结合具体情境进一步体会如何解决有余数除法的实际问题的意义，感受除法与生活的密切联系。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过观察、分析等方法，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容继续借助师生出游租船的情境，运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题。学生在上节课虽然学习了“至少”问题，但不一定明白“最多”的问题；学生可以联系实际意义解释计算的结果。基于这种情况，就“最多”的问题在前一节课的基础上安排了“最多”问题帮助学生解决有余数除法的实际问题；沟通实际问题与有余数除法之间的联系，帮助学生学会列式解决问题。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学习了有余数的除法和竖式的书写格式，积累了试商和调商的经验以及运用有余数的除法解决生活中的实际问题(“至少”)的经验。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1、2)** | | | **学生活动1**  1、说一说，图上的信息和问题是什么？  2、有30元，租1条船最多可以划（ ）小时。  我是这样想的。（画一画、算一算都行哦）  想法二：  想法一： | **教师活动1**  1、创设情境，引导学生从标牌和文字叙述中获取已知数学信息和要解决的问题。  2、鼓励学生自己解决，老师巡视指导，选取不同结果的作业准备展示。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考，理解索“最多”问题，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。 | | | **环节二：交流汇报（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、**小组讨论**  （1）说说我的方法。 （2）听听TA的想法。  （3）评评谁的对。  **2、全班汇报**  （1）小组派代表发言。 （2）其余小组评价。 | **教师活动2**  1、呈现两种不同的结果：到底是4小时还是3小时呢？  组织小组讨论。  2、小组代表发言。 | | **活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会解决问题策略的多样性。 | | | **环节三：列式解决（指向目标2）** | | | **学生活动3**  我会用算式表示：  答：最多可以划 小时。 | **教师活动3**  1、鼓励学生独立列式计算。  2、抽生分享算式。  （1）为什么用除法计算？  因为每小时租金都是9元，也是平均分。  （2）讲一讲各部分的含义。 | | **活动意图说明：**在前面画图、讨论、交流的基础上，学生自己列式表达，进一步加深对有余数除法问题的理解。 | | | **环节四：对比归纳（指向目标3）** | | | **学生活动4**  比一比：上节课的学习中，出现余数，结果加了1。今天出现余数，为什么结果不能加1了呢？  （1）说说我的想法； （2）听听TA的想法；  （3）老师对我说。 | **教师活动4**  比一比。  老师：解决这类有余数的问题时，我们要根据实际情况来判断结果要不要加1。 | | **活动意图说明：**在对比归纳过程中，明白具体问题要具体分析，不能简单套用结论。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P12：3、4、6题，完成在书上。  2、一个羽毛球8角钱，明明有5元钱，最多可以买几个这样的羽毛球？ | | | |
| **7.板书设计**  租船（试一试）（有余数除法的应用）  每条船每小时租金9元。有30元，租1条船最多可以划几小时？  30÷9=3（小时）……3（元）  余下3元，不够划1小时了。  答：30元，租1条船最多可以划3小时。 | | | |
| **8．教后反思** | | | |