|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第1课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 分苹果（除法竖式） | 设计者 | 棠外附小 殷雪林 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）根据老师提供的“单元学习地图”初步了解本单元要学什么，培养初步的结构化意识和问题意识。  （2）能读懂情境图中蕴含的信息，在老师的指导下从日常生活中提出简单的除法问题。  （3）借助分物活动，在操作、尝试、交流、表达中理解他人的不同算法，知道一个问题可以有不同的解决方法；进一步理解除法的意义，感受除法与生活的密切联系。  （4）结合分物活动，认识除法竖式，掌握其书写形式，了解除法竖式各部分的意思。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过看一看、说一说，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌交流、集体汇报，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过算一算、交流、阅读课本，检验目标3的达成情况。  （4）借助分物活动，通过操作、尝试、表达，检验目标4的达成情况。  （5）通过练一练，检验目标2.3.4的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节既是本单元起始课，又是以后用竖式计算除法的基础。共有四个问题串：第一个问题结合分苹果的情境，引导学生从不同角度（平均分的两种情况）提出除法问题；第二个问题帮助学生复习、巩固对除法意义的理解，积累解决除法问题的经验；第三个问题认识除法竖式是本节课的重点，引导学生结合分物过程了解竖式各部分的意思，打通竖式和其他方法的联系，主要是让学生掌握书写格式。第四个问题帮助学生熟悉用除法竖式计算。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在二年级上册，学生经历了丰富的分物活动，已经初步理解除法的意义，掌握了用乘法口诀求商的口算方法，绝大多数学生能正确熟练口算表内乘除法。考虑到间隔了一个寒假，学生可能会有所遗忘，所以本节课用了两个问题串来展开对除法内容的回顾与复习。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：看一看、说一说(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、看一看。  2、说一说“我的疑问是……” | **教师活动1**  1、PPT出示单元知识结构图。  2、看完之后，你有什么疑问？ | | **活动意图说明：**让学生了解本单元的知识结构图，初步了解要学些什么，鼓励学生提出自己的疑问。 | | | **环节二：提出问题（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、同桌交流：我发现的数学信息是……我想到的数学问题是……  2、全班汇报：我提出的问题是……  3、我发现：这些问题都是把18个苹果分成几个（ ）的部分，都能用（ ）来计算。 | **教师活动2**  1、用PPT出示分苹果主题图，创设分苹果的情境。  2、你能提出与除法有关的问题吗？  在黑板上记录学生提出的问题。 | | **活动意图说明：**学生在二上的学习中，已经知道了平均分要用除法来计算，鼓励学生根据信息提出问题，并用“我发现”进行归纳。 | | | **环节三：交流汇报（指向目标3）** | | | **学生活动3**  1、独立解决：每盘放6个苹果，18个苹果可以放几盘？  =  ( )  （1）我的算式是：  （2）我是这样算的：  想法二：  想法一：  **2、全班汇报**  （1）代表展示汇报，学生评价。  （2）阅读书上的三种方法，如有疑问请提出。 | **教师活动3**  1、你会解决“每盘放6个苹果，18个苹果可以放几盘？”这个问题吗？  2、巡视指导，挑选代表准备展示汇报。  3、还有其它表示方法吗？  引导学生阅读书上的几种方法。 | | **活动意图说明：**通过独立思考、集体交流、阅读书上方法过程中，复习巩固对除法意义的理解，积累解决除法问题的经验，体会算法的多样性。 | | | **环节四：认识除法竖式（指向目标4）** | | | **学生活动4**  1、圈一圈，写一写。  ○○○○○○○○○○○○○○○○○○  十  位  个位  2、同桌互相说一说竖式中每个数的含义，再填一填。 | **教师活动4**   1. 结合分苹果的过程，示范竖式每一步怎么写： 2. 先写除号：） 。 3. 然后把被除数18写在横线下面。 4. 再把除数写在左边。   注意：商是3，要写在个位。  2、引导学生说说竖式中每个数的含义。 | | **活动意图说明：**通过圈一圈，借助分苹果的过程，老师示范除法竖式每一步怎样写，学生再体验一次写竖式、说一说竖式中每个数的含义，可以避免学生对竖式的机械模仿。 | | | **环节五：练习归纳（指向目标4）** | | | **学生活动5**  1、填一填，说一说。  **微信图片_20220208173329**  2、结合分苹果说一说第一个竖式中各数的含义。 | **教师活动5**   1. 鼓励学生独立完成，再抽学生到黑板上板演，关注学生是否掌握按正确顺序格式书写竖式。   2、结合分苹果说一说第一个竖式中各数的含义。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，熟悉除法竖式的写法。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P3：练一练1、2题，完成在书上。  2、P3：练一练3题做在小作业本上，老师要指导书写格式，每题占4行，上方预留一行写商。 | | | |
| **7.板书设计**  分苹果（除法竖式）  1、每盘放6个，18个苹果可以放几盘？ 2、18个苹果，平均分给2个人，每人分几个？  18 ÷ 6 = 3 （个） 18 ÷ 2 = 9 （个）  十  位  个位  有18个苹果  6×3=18，分了18个  可以放3盘  正好分完没有剩余  每盘放6个    答：18个苹果可以放3盘。 答：每人分9个。 | | | |
| **8．教后反思** | | | |