|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第26课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 小蝌蚪的成长 (一) | **设计者** | 棠湖小学 汪进 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）初步理解笔算三位数连续退位减法的计算方法，并能正确计算。  （2）经历与他人交流计算方法的过程中，理解多位数减法的计算道理，体验算法的多样性。  （3）引导学生通过反思计算中的常见错误，养成认真、有条理的计算习惯。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）环节一通过观察情境图，培养学生从图中发现数学信息并提出数学问题。  （2）环节二通过小组合作交流，体会三位数连续退位减法的算法多样性。  （3）环节三通过查漏补缺的过程，培养学生养成认真，有条理的计算习惯。  （4）环节四练一练，检验学习目标1，2，3达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在学生基本掌握三位数一次退位减法，连续进位加法的基础上，进一步学习需要连续退位的减法。主要包括两部分内容：需要连续退位减法的口算和竖式计算。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  由于本节三位数的退位减法在计算过程中需要连续退位，这是一个全新的尝试，虽然无论再算理还是方法上，和三位数的不推位减法都有很大的关联，但是学生再学习生活经验值没有接触，加上二年级学生的知识水平及理解能力的限制，学生对把连续退位减法转化成不退位减法的转化过程的操作是学习的重难点。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：创设情境，导入新课（指向目标1）** | | | **学生活动1**   1. 故事引入：“小蝌蚪找妈妈” 2. 出示情境图，你能从图中发现哪些数学信息？ 3. 你能根据信息提一个用减法计算的数学问题吗？   教师引导学生提出问题，并板书：  东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？ | **教师活动1**   1. 创设情景，出示情境图，引导学生从图中发现数学信息并提出数学问题。 | | **活动意图说明：**用具体的情境来吸引学生注意力，使学生以极大的热情投入到学习活动中，提高学生学习的积极性。引导学生由情境图所给信息提出问题，通过分析理解题意，最后解决问题。 | | | **环节二：自主探究，小组合作（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**   1. 引导学生列示计算，探究算法。   学生独立计算，然后再小组内交流你的想法。   1. 小组汇报   （1）展示数线图：412-80=332 332-9=323  （2）拨计算器   1. 列竖式   （重点强调竖式：计算时先把相同数位对齐，从个位开始减，个位上的2减9不够减，就从十位借“1”当十，与个位上的2合起来十12，再减去9得3，写在个位上，十位上的1借走后变成0，0减8不够减，要从百位上借1当百，1个百减8个十得2个十，写在十位上，百位上还剩3。）   1. 举一反三，解决问题   西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？ | **教师活动2**   1. 引导学生通过小组合作交流，学会倾听他人的想法。 2. 教师巡视指导，适时点拨。 3. 拨计数器时，教师指导学生演示，边演示边说算理。 4. 教师再次强调竖式中百位上为什么不是“4”。 | | **活动意图说明：**通过小组合作，体会三位数连续退位减法的算法多样性。拨计数器的过程，可以让学生对“借1当十”的算理理解更加深刻，突破重难点。 | | | **环节三：查漏补缺，学会质疑（指向目标3）** | | | **学生活动3**  观察下面两个竖式，你有什么想说的？    同桌讨论，互相倾听，互相补充，发现问题。 | **教师活动3**   1. 引导学生同桌讨论，互相倾听，讨论，质疑。 2. 教师小结：引导学生反思计算时常见的错误，养成认真，有条理的计算习惯。 | | **活动意图说明：**引导学生独立观察和思考，判断教科书上两个学生作品的计算结果是否正确。通过找错误的过程，培养学生养成认真计算，仔细检查的好习惯。 | | | **环节四：归纳练习（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4** | **教师活动4**  引导学生再次体会三位数连续退位减法的算法多样性。 | | **活动意图说明：**通过练习提高学生的运算能力，内化新知；在练习的过程中，对本课所学知识进行巩固，查漏补缺。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1. P54-2，P55-3  2.用简便方法计算  637+97=637+（ ）-（ ）=（ ）  907-298=907-（ ）+（ ）=（ ） | | | | |
| **7.板书设计**  小蝌蚪的成长   1. 东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？   412-89=323（只）  20220213234725   1. 西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？   514-126=388（只）  20220213235016 | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第27课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 小蝌蚪的成长（二） | **设计者** | 棠湖小学 汪进 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）再次复习笔算三位数连续退位减法的计算方法，并能正确计算。  （2）经历把连续退位减法转化成不退位减法的过程，体验转化的思想。  （3）引导学生通过反思计算中的常见错误，养成认真、有条理的计算习惯。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）环节一通过解决问题，复习三位数退位减法的计算方法。  （2）环节二通过小组合作交流，再次复习三位数连续退位减法的算法多样性。  （3）环节三通过讨论笑笑的方法，利用转化的思想，将退位减法转化成不退位减法。  （4）环节四归纳练习，检验学习目标1，2，3达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是探索整百减几十几的减法，将连续退位的减法利用转化的思想，转化成不退位减法。这时教科书帮助学生突破难点的又一种化难为易的尝试。这样做的优点时把连续退位的减法转变成部退位减法，从而降低计算的难度，提高计算的准确性。因此教科书的呈现方式是让学生解释笑笑的方法。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在一年级时，接触过把退位减法转变成不退位减法，但是，这种方法不像竖式那么熟悉，可能不会自觉使用，而且学生在学习生活经验中没有接触，加上二年级学生的知识水平及理解能力的限制，学生对把连续退位减法转化成不退位减法的转化过程的操作是学习的重难点。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：探索整百数减几十几的减法（指向目标1）** | | | **学生活动1**  没吹好的还有多少个？  列式：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **教师活动1**  1.创设情景，出示情境图，引导学生从图中发现数学信息并提出数学问题。 | | **活动意图说明：**引导学生由情境图所给信息提出问题，通过分析理解题意，最后解决问题。再次复习上一个课时中三位数的连续退位减法。 | | | **环节二：自主探究，小组合作（指向目标1、3）** | | | **学生活动2**  探索整百数减几十几的减法计算方法  （1）独立算一算，用自己的方法计算，并展示计算过程。  （2）小组交流  我的方法是:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 听听同学们的方法   思考：十位上是0时，借位的时候该怎么办呢？ | **教师活动2**  1.引导学生通过小组合作交流，学会倾听他人的想法。  2.教师巡视指导，适时点拨。  3.教师引导学生认真倾听他人的回答，学会质疑和反思。 | | **活动意图说明：**通过小组合作，再次复习三位数连续退位减法的算法多样性。拨计数器的过程，可以让学生对“借1当十”的算理理解更加深刻，突破重难点。 | | | **环节三：体会将退位减法转化成不退位减法（指向目标2）** | | | **学生活动3**  （1）笑笑是这样算的，你能看懂吗？和同伴说一说。    （同桌讨论，互相倾听，互相补充，发现问题)   1. 笑笑的三个算式表示什么意思？和前面“300—76=（ ）”有什么联系？ 2. 为什么要这么做？有什么好处？ 3. 用笑笑的方法口算时要注意什么？ | **教师活动3**  1.引导学生同桌讨论，互相倾听，讨论，质疑。  2.教师引发思考：为什么我们要这样做？有什么优点？我们需要注意什么？ | | **活动意图说明：**通过同桌合作，让学生体会通过转化的方法，将连续退位减法转化成不退位减法，是为了降低计算难度，并且减少计算错误。 | | | **环节四：归纳练习（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动4**  **填一填** | **教师活动4**  鼓励孩子们用不同的方法解决问题，再次体会转化思想的优点，体会出计算的灵活、便捷。 | | **活动意图说明：**通过练习，再次体会体会将连续退位的减法转化成不退位的减法，可以帮助我们减少计算错误，体验计算方法的灵活性。 | | | | | | |
| **6.作业与检测** | | | | |
| **7.板书设计**  小蝌蚪的成长  还有多少个气球没有吹好？  300—76=224（个） | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |