|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **七单元第1课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 奥运开幕（认识分） | 设计教师 | 李丽娟 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合奥运开幕的现实情境，进一步认识钟面，认识分，知道1时=60分，初步体会时、分的实际意义。  （2）会正确认、读、写钟面上的时间 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过说一说、拨一拨、填一填、写一写等活动，进一步认识钟面，认识分，初步体会时、分的实际意义。检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节既是本单元起始课，是在学生初步认识钟表上整时、半时的基础上，进一步认识时间单位：时、分、秒。  第一个问题是让学生再回顾钟面知识，知道钟面有12个数字、时针和分针、小格和大格；第二个问题结合具体操作，了解时针和分针是怎样表示时间的，并寻找两者之间的单位换算关系；第三个问题认、读、写钟面上所表示的、精确到分的时间。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  对于时间的认识，多数学生都有一定的生活经验，认识钟面上的整时、半时的时刻。但对钟面内容的认识往往不够准确。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：认识钟面上的内容(指向目标1)** | | | **学生活动1:说一说**  1、关于钟面你知道些什么？  （数字、指针、格子数）  33.png | **教师活动1**  1、创设“奥运开幕”情景，引导学生观察并交流奥运会开幕的时间是2008年8月8日晚8时08分，进一步引导学生说一说晚上8时08分在钟面上是如何表示的。  2、让学生观察钟面上有什么。具体到数字、指针、格子数等。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立观察和交流，认识钟面上的内容。 | | | **环节二：认识时、分（指向目标1）** | | | **学生活动2：拨一拨，填一填**  **1、观察钟面，独立填写**  （1）钟面上有 个大格  （2）钟面上有 个小格  （3）时针走一大格是 时。  （4）分针走一小格是 分，走一大格是 分。  **2、拨一拨，体会时与分的关系**  时针走一大格，分针正好走了 圈。  1时= 分 | **教师活动2**  1、让学生课前准备小闹钟（或时针分针能同步的表盘）  2、引导学生观察钟面，数出大格、小格的数量（引导学生利用乘法口诀数出60个小格）陈，大格和小格分别表示什么。  3、在数的基础上，引导学生拨一拨，提示学生一边拨，一边观察分针走了多少个小格，时针发生了什么样的变化。  4、及时板书 | | **活动意图说明：**借助拨钟表的操作活动，实际体验时、分之间的关系。 | | | **环节三：同桌合作认识时间（指向目标2）**  温馨提示：先看时针，再看分针 | | | **学生活动3：写出钟面上的时间**  **1、独立观察并填写**  34.png  时针指向数字（ ）  分针指向数字（ ）  9:00  2、**同桌合作交流**  时针指向数字（ ）  分针从12出发走了（ ）个小格  33.png  8:08   1. **写出钟面上的时间并集体汇报** | **教师活动3**  1、先引导学生观察9:00的钟面，能表述清楚时针、分针分别指向哪些数。  2、同桌合作交流8:08的钟面上时针、分针分别指向哪些数，8分是怎么找到的。  3、学生独立写出第三、第四个钟面时间，教师巡视，个别辅导。  4、组织汇报交流，30分、45分是如何确认的。 | | **活动意图说明：**结合学生已有知识储备，改变认识钟面的顺序（从整时开始），降低学习难度。体验与他人合作交流解决问题的过程。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  P76,1,2,4题  填一填  ⑴分针走1大格是（ ）分，走7大格是（ ）分，走1小格是（ ）分，走6个小格是（ ）分，走1圈是（ ）分，也就是（ ）时。  ⑵时针走1大格是（ ）时，走一圈是（ ）时。 | | | |
| **7.板书设计**  奥运开幕（认识分）  钟面上有12个大格，60个小格  分针走1小格是1分，走1大格是5分  时针走1大格是1时  1时=60分 | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | | | |