|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **七单元第四课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 淘气的作息时间（经过时间） | 设计教师 | 姜春聿 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合自己的生活经验与操作活动，知道经过时间与两个时刻（开始时间和结束时间）有关。  （2）能运用一些简单的操作方法如：画钟面和线段图，得出简单的经过时间。  （3）结合淘气的作息时间，发展时间观念，逐步形成遵守作息时间的好习惯。  （4）可以用时、分、秒描述一些生活现象，感受时间与生活的密切联系 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）能准确认识钟面上的时刻，并说一说每个时刻正在做什么。检测学习目标1、4的达成情况。  （2）能借助画一画的方法，说出从上一个时刻（开始时间）走到下一个时刻（结束时间）的经过时间。检测学习目标1、2的达成情况。  （3）制作自己的作息时间表。检测学习目标3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容重点关注学生对“经过时间”的理解，关注得出经过时间的过程，一半借助钟面或画图的方式得出结果，难度控制在分针指的时间是5分的倍数，且不要求列式计算。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经对钟表有了一定的认识，但这部分内容与生活实际结合的较紧密，部分孩子缺乏这方面经验的积累。虽然能读出钟表上的时间，但并不了解时刻与经过时间的区别。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：认识时刻(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. 看图说一说：淘气在做什么。 2. 填一填，结合时间说一说：淘气在什么时间做什么。      1. 认识时刻：开始时间和结束时间   起床：开始时间是（ ），结束时间是（ ）  吃饭：开始时间是（ ），结束时间是（ ）  收拾：开始时间是（ ），结束时间是（ ）  上学：开始时间是（ ），结束时间是（ ）   1. 小结：   下一件事开始的时间就是上一件事的（ ），这些时间都是（ ）。 | **教师活动1**   1. 出示情境图，引导学生观察并描述淘气正在做的事情。 2. 引导学生结合时间描述淘气在什么时间做什么。 3. 通过找每项活动的开始时间和结束时间，帮助学生认识这两个时间都是“时刻”。 4. 小结。 | | **活动意图说明：**让学生根据情境图，说出并写出各项活动时间，认识开始时间和结束时间都是时刻，体会开始时间与结束时间之间有一段经过时间。 | | | **环节二：认识经过时间（指向目标2）** | | | **学生活动2**   1. 独立思考：淘气从起床到开始吃早餐，用了多少时间？ 2. 和同桌交流各自的想法，说一说我是怎么想的。 3. 全班交流，分享方法。      1. 数钟面 2. 画线段图 3. 计算（不要求列式） 4. 小结：从上一件事开始到下一件事开始（上一件事结束）所走过的时间，就是上一件事的（ ）。 | **教师活动2**   1. 引导学生看图找信息，描述淘气的活动开始时间和结束时间。 2. 引导学生先独立思考、再进行同桌交流：淘气用了多少时间。 3. 邀请学生分享方法。（板书方法并补充） 4. 小结。 | | **活动意图说明：**帮助学生理解什么是经过时间，以及总结得出经过时间的方法。 | | | **环节三：拓展巩固（指向目标）** | | | **学生活动3**   1. 同桌合作：找出淘气吃早餐的经过时间。   画一画：   1. 全班交流。 2. 思考：能找出上学的经过时间嘛？ 3. 总结。 | **教师活动3**   1. 引导学生合作交流，找出吃早餐这项活动的经过时间。 2. 邀请学生分享求经过时间的过程。 3. 提出问题：能找出上学的经过时间嘛？ 4. 总结：求经过时间，必须有活动的开始时间和结束时间。 | | **活动意图说明：**鼓励学生在前面的基础上，用自己喜欢的方法解决问题，明白求经过时间的必要条件。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、完成教材P81，1、2、4题。  2、制作自己的作息时间表。 | | | |
| 1. **板书设计**   **淘气的作息时间** | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |