|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **《整理与复习》第3课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 《整理与复习》P41-42 | 设计教师 | 姜春聿 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课☑ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）经历对《生活中的大数》和《测量》两个单元知识及方法、学习过程等进行梳理的过程。  （2）利用板块四“巩固应用”中的练习题6-13巩固两个单元所学内容，加深对基础知识与基本技能的理解，发展解决相关实际问题的能力。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）能独立阅读题目、理解题意，并正确选择解决问题所需信息。检验学习目标1的达成情况。  （2）能运用所学知识与方法解决问题。检验学习目标2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  解决《生活中的大数》和《测量》两个单元相关的问题。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在此之前，学生已经历了《生活中的大数》和《测量》两个单元的基础知识与基本技能的学习过程，也对两个单元的知识及方法、学习过程等进行了梳理，有一定的解决相关问题的能力。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：生活中的大数(指向目标1、2)** | | | **学生活动1：巩固应用第6题**  （1）读题，理解题意。勾画题目要求：①读数 ②写数。  三千：写作（ ） 四千零二十八：写作（ ）  （2）独立完成。 （3）同桌互查。 （4）集体订正。 | **教师活动1**   1. 引导学生读题，理解题意，明确题目要求。 2. 引导学生完成并订正。 | | **学生活动2：巩固应用第7题**  （1）读题，理解题意。看图计算出得数并写出得数。  （2）独立完成。 （3）同桌互查。 （4）集体订正。 | **教师活动2**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、引导学生完成并订正。 | | **学生活动3：巩固应用第8题**  （1）读题，理解题意。根据算式中大数的组成找出缺失数位上的数量，并填在（ ）里。  （2）独立完成。 （3）同桌互查。 （4）集体订正。 | **教师活动3**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、引导学生完成并订正。 | | **学生活动4：巩固应用第9题**  （1）读题，理解题意。先根据表格中的数据找出“最多”和“最少”填空，再比较四个数的大小按要求排列。  （2）独立完成。 （3）同桌互查。 （4）集体订正。 | **教师活动4**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、引导学生完成并订正。 | | **学生活动5：巩固应用第10题**  （1）读题，理解题意。先参照图中给出的标准继续估下去，再数一数有几个这样的“10”，并计算出总数。  （2）独立完成。  （3）和同桌说一说自己的想法。  （4）集体订正。 | **教师活动5**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、提醒学生找出最大和最小数后，可以直接填进下面的（ ）里，再比较另两个数即可。  3、引导学生完成并订正。 | | **活动意图说明：**巩固《生活中的大数》这一单元所学内容。第6题侧重于大数的读写；第7/8题侧重于大数的意义及构成；第9题侧重于大数的比较；第10题侧重于借助参照标准进行数的估计。 | | | **环节二：测量（指向目标1、2）** | | | **学生活动1：巩固应用第11题**  （1）读题，理解题意。根据两个长度单位之间的进率进行推算。  （2）独立完成。（3）同桌互查。（4）集体订正：说一说单位换算的方法。 | **教师活动1**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、引导学生完成并订正。 | | **学生活动2：巩固应用第10题**   1. 读题，理解题意。先估计，再选择合适的工具量进行测量。 2. 独立完成。 3. 组内交流测量过程。 | **教师活动2**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、鼓励学生独立测量，培养动手操作能力。  3、提醒学生结果不唯一，先估计，再选择合适的工具测量验证。 | | **学生活动3：巩固应用第11题**  （1）读题，理解题意。分清“差不多”和“远多了”。  （2）独立完成。 （3）同桌互查。 （4）集体订正。 | **教师活动3**  1、引导学生读题，理解题意，明确题目要求。  2、引导学生完成并订正。 | | **活动意图说明：**巩固《测量》这一单元所学内容。第11题侧重于简单长度单位的换算；第12题侧重于估测与实际测量的技能；第13题侧重于测量与大数的比较的综合运用。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  利用手机地图查询自己家到学校的距离，然后和奇思家到学校的距离比一比：  **我家到学校的距离是（ ）米**和**奇思家到学校的距离430米**相比（ ）。  A.差不多 B.远多了 C.近多了 | | | |
| 1. **板书设计**   **巩固应用** | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | | | |