|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | |
| 学 校 | 双流区实验小学 | 执教教师 | | 白利 | | |
| 学 科 | 数学 | 学习领域/模块 | | 数与代数/测量 | | |
| 年 级 | 二年级 | 教科书版本及章节 | | 北师大版，第四单元  测量 | | |
| **单元整体分析** | | | | | | |
| **单元学习主题** | **测量** | | | | **课时数** | **2** |
| **1.单元课标要求**  （1）在实践活动中，体会并认识长度单位千米、米、厘米，知道分米、毫米，能进行简单的单位换算，能恰当地选择长度单位。   1. 经历实际测量的过程，认识1千米、1分米和1毫米有多长 2. 会根据具体的情境恰当地选择长度单位   （4）知道千米、米、分米、毫米之间的关系，并能简单的单位换算。 | | | | | | |
| **2.单元学习目标**  （1）通过实践和想象活动,认识1千米有多长,知道千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系 ,感受所学长度单位的实际意义。  (2)能根据具体情境恰当选择长度单位,能估测一些物体的长度,进一步体会所学长度单位的实际意义,初步发展估测意识。  (3)借助对“跑道”等熟悉事物长度的想象、推理等活动,加强对千米实际意义的体会,并感受数学与现实生活的联系，能进行简单的单位换算。  （4）积累测量经验,初步发展空间观念，并激发学生对测量活动的好奇心和参与测量活动的主动性 | | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）借助测量活动,结合对厘米的认识,认识分米和毫米,体会分米和毫米的实际意义检验目标1达成情况,  （2）学生通过估、量活动检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3、4的达成情况。 | | | | | | |
| **4.单元教学结构图**  本单元的主题是测量，共分为2个课题，2个课时完成。  1644825105(1)  内容框架  思维框架 | | | | | | |
| **第一课时学历案设计** | | | | | | |
| **课时主题** | 铅笔有多长 | | **设计者：白利** | | | |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）经历实际测量的过程，认识1分米和1毫米有多长，掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系。  （2）能根据具体情境恰当选择长度单位，能估计一些物体的长度，进一步体会单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量学习的好奇心和参与测量活动的主动性。  （3）能进行简单的单位换算，感受分米、毫米的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。  （4）通过寻找生活中“1分米”“1毫米”的事物，加强对分米和毫米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。 | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）借助测量活动，结合对厘米的认识，认识分米和毫米，体会分米和毫米的实际意义检验目标1达成情况。  （2）学生通过估、量活动检验学习目标2，3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3、4的达成情况。 | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在学习了厘米和米的基础上，认识分米和毫米。教科书充分利用学生已有的知识基础，借助长度单位之间的关系，引入对新的长度单位“分米”和“毫米”的认识。此外，随着对长度单位认识的增多，教科书还关注对长度单位之间关系的学习。围绕分米和毫米的认识，教科书安排了四个问题。第一个问题借助测量活动，结合对厘米的认识，认识分米和毫米。第二个问题借助对生活中熟悉物品的估测，体会分米和毫米的实际意义。第三个问题梳理米、分米、厘米、毫米四个长度单位之间的关系。第四个问题学习简单的长度测量单位之间的换算。 | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在此之前，学生已经二年级上册学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，毫米的认识这部分内容，从知识方面来讲有厘米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。所以，教材在这里让学生估、测、议，进而引出要学习的新知识。另外，这一单元中经常出现的课堂、操场、校园等，都是学生熟悉的环境，很容易调动学生学习的积极性。 | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：量一量(指向目标1，2)** | | | **任务一:量一量，分别有多长？认一认（活动1）**  （1）    笔长 厘米  （2）  铅笔长 厘米  （3）测量自己手中的铅笔是（ ）厘米（ ）毫米； | **教师活动1**  （1）谈话导入，出示课件，提出问题：分别有多长？鼓励学生独立尝试。  （2）组织学生先同桌交流，集体展示。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的测量经验和知识动手量一量，培养学生独立学习的能力。 | | | **环节二：找一找，说一说（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**  （1）在尺子上找出1毫米、1厘米、1分米。  （2）用尺子量一量，找生活中大约1分米和1毫米的物体有哪些？  小组合作，交流所找的物体 | | **教师活动2**  （1）出示课件：提出问题：用尺子量一量，找生活中大约1分米和1毫米的物体有哪些？让学生先独立思考，想一想。  （2）组织学生小组交流。  （3）集体汇报 | | **活动意图说明：**让学生借助对生活中熟悉物品的估测，体会分米和毫米的实际意义。 | | | **环节三：填一填，想一想（指向目标2）** | | | **学生活动3**  学过的长度单位有哪些？并按照从大到小的顺序排列。    （1）自己独立完成  （2）小组交流 | **教师活动3**  (1)巡视完成情况  (2)组织小组交流并集体汇报 | | **活动意图说明：**让每个学生都学会归纳整理学过的长度单位，并能按序排列。 | | | **环节四：任务四：填一填，说一说（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  (1)3分米=（ ）厘米 40毫米=（ ）厘米  (2)小结：在今天的学习中，你的收获是什么？还有什么疑惑？ | **教师活动4**  (1)鼓励同桌相互说一说。  (2)引导学生说出米、分米、厘米和毫米之间的关系。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固长度单位之间的换算。 | | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  （1）P35：1、2、3题完成在书上。  （2）填一填：  1分米=（ ）厘米 1厘米=（ ）毫米 1米=（ ）分米 | | | | | | |
| 铅笔有多长（分米、毫米的认识）  分米(dm) 毫米(mm)  1米=100厘米 1m=100mm  1米=10分米 1m=10dm  1分米=10厘米 1dm=10cm  1厘米= 10毫米 1cm=10mm | | | | | | |
| **8．教后反思** | | | | | | |

**北师大版小学数学一年级下册第1课时（学生用）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 铅笔有多长 | **设计者：白利** |
| **学习**  **目标** | 1.通过实践和想象活动，认识分米、厘米、毫米之间的关系，能进行简单的单位换算，感受所学长度单位的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。  2.能根据具体情境恰当选择长度单位，能估测一些物体的长度，进一步体会所学长度单位的实际意义，初步发展估测意识。  3.借助熟悉事物长度的想象、推理等活动，加强对分米、厘米实际意义的体会。  4.培养数学学习兴趣，并激发学生的好奇心和主动性，感受数学与现实生活的联系。 | |
| **学习**  **资源** | 直尺、课件 | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一:量一量，分别有多长？认一认**  活动1：  （1）    笔长 厘米  （2）  铅笔长 厘米  （3）测量自己手中的铅笔是（ ）厘米（ ）毫米  **任务二：找一找，说一说**  活动2：用尺子量一量，找生活中大约1分米和1毫米的物体有哪些？  **任务三：在尺子上找出1毫米、1厘米、1分米。**  活动三：填一填，想一想   1. 学过的长度单位有哪些？并按照从大到小的顺序排列。      1. 在尺子上找出1毫米、1厘米、1分米。   1分米=（ ）厘米 1厘米=（ ）毫米 1米=（ ）分米  **任务四：填一填，说一说**  3分米=（ ）厘米 40毫米=（ ）厘米 |  |
| **作业**  **检测** | 1、P35：1、2、3题完成在书上。  2、填一填：  1分米=（ ）厘米 1厘米=（ ）毫米 1米=（ ）分米 | |
| **学后**  **反思** | 1、我的认识、理解、困惑：  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 1千米有多长 | **设计者：白利** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  1.通过实践和想象活动，认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能进行相邻两个简单的单位换算。  2.能根据具体情境恰当选择长度单位，能估测一些物体的长度，进一步体会所学长度单位的实际意义，初步发展估测意识，并激发学生对测量活动的好奇心和参与测量活动的主动性。  3.借助对“跑道”等熟悉事物长度的想象、推理等活动，加强对千米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。  4.感受所学长度单位的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）通过实践和想象活动，知道千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系检验目标1的达成情况。  （2）通过实际测量，观察、体会让学生整体看一看“站”出来的100米到底有多长的活动检验目标2的达成情况。  （3）通过活动帮助学生体会1000米有多长，加深对1千米的整体感受，进一步理解千米和米之间的关系，检验目标3、4的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在学过毫米、厘米、分米、米的基础上，认识更大的长度单位“千米”。由于千米比较长，学生难以直接观察或亲身感受它的实际长短，所以千米的空间概念一般需要借助学生对10米100米等长度的认识通过推想来建立。绕千米的学习、教科书安排了三个问题，其中第一、第二两个问题通过操作活动体会10米、100米的实际长度，为推想1千米有多长做好铺垫：第三个问题在认识100米的基础上，借助实际情境想象、认识1千米。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  在此之前，学生已经二年级上册学习了长度单位中的米与厘米，已经了解了一些有关测量的知识和方法，加之在生活中常常遇到测量问题。因此，学生的已有经验是比较丰富的。教材的编写充分考虑到这一点，将它作为发挥学生主动性的一个重要切入点。比如，千米的认识这部分内容，从知识方面来讲有米的认识作基础，从经验方面来讲，学生经常用到学生尺，也有用尺子进行测量的经历。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：知识回顾(指向目标1，2)** | | | **学生活动1**   1. 你能说说1分米有多长？1毫米有多长？   2.5厘米=（ ）毫米 4分米=（ ）厘米 3米=（ ）分米  （1）回顾旧知。  （2）小组合作交流说一说。 | **教师活动1**  （1）出示情境图，引导学生观察，说一说1分米有多长？1毫米有多长？  （2）组织学生交流讨论。 | | **活动意图说明：**学生通过复习旧知，加深对分米和毫米理解。 | | | **环节二：感受长度单位的实际意义（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**  **1.感受10米有多长？（活动1）**  （1）10个小朋友手拉手站成一排，量一量。  （2）走一走，10米大约是多少步呢？   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 手拉手的人数 | 长度 | 大约走的步数 | | 1人 |  |  | | 10人 |  |  |   （3）先实际测量教室有多长，测量后可以根据实际情况说说还差多少到10米，或比10米长多少？  **2.感受100米有多长？（活动2）**   1. 全班同学手拉手站成一排够不够100米长？ 2. 多少名同学手拉手站成一排大约够100米长？   （3）实际测量  要求：全班到操场手拉手整齐地站成一排并进行测量，若不够100米就做好标记再站一排继续测量，直到量出100米的长度。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 长度 | 手拉手的人数 | 大约走的步数 | | 100米 |  |  |   **3.感受1000米有多长？（活动3）**  （1）你估计一下，1000米有多长?（提示：学校操场的跑道有200米长。)  我是这样想的：  2 （2）你估计一下，1000米大约要走多少步?  我是这样想的：  （3）1千米= （ ）米 | **教师活动2**   1. 小组合作完成第一个活动，先组织10个小朋友手拉手伸直胳膊站成一排，再进行测量记录数据最后在全班汇报。 2. 两人合作完成第二个活动。 3. 实际测量，观察、体会让学生整体看一看“站”出来的100米到底有多长。   (4)集体汇报并演示。 | | **活动意图说明：**再次借助现实情境加深对一千实际意义的理解，促进数感的发展。 | | | **环节三：总结（说一说）（指向目标2）** | | | **学生活动3**  （1）1千米有多长?  （2）千米和米之间有什么关系? | **教师活动3**  （1）结合实际，组织学生想一想，说一说。  （2）组织学生全班展示汇报。 | | **活动意图说明：**通过活动帮助学生体会1000米有多长，加深对1千米的整体感受，进一步理解千米和米之间的关系。 | | | **环节四：完成练习（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  1、在括号里填上适当的长度单位。  树高约10( ) 桥长约400 ( )  马拉松长跑比赛全长约42（ ） 飞机每小时飞行约800( )  2、填一填  4千米=（ ）米 2000米=（ ）千米 9分米=（ ）厘米  500厘米=（ ）米 7厘米=（ ）毫米 30毫米=（ ）厘米 | **教师活动4**  (1)鼓励学生独立完成，集体订正。  (2)引导学生说感受，整理简单的长度测量单位之间的换算。 | | **活动意图说明：**通过练习小结整理简单的长度测量单位之间的换算。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P37：1、2题  2、3千米=（ ）米 1000米=（ ）千米 8分米=（ ）厘米  400厘米=（ ）米 9厘米=（ ）毫米 40毫米=（ ）厘米 | | |
| **7.板书设计**  1千米有多长（千米的认识）  1千米=1000米 1km=1000m | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学一年级下册第2课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 1千米有多长 | **设计者：白利** | |
| **学习**  **目标** | 1.通过实践和想象活动，认识1千米有多长，知道千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能进行相邻单位简单的单位换算。  2.能根据具体情境恰当选择长度单位，能估测一些物体的长度，进一步体会所学长度单位的实际意义，初步发展估测意识。  3.借助对“身体”“跑道”等熟悉事物长度的想象、推理等活动，加强对千米实际意义的体会，并感受数学与现实生活的联系。  4.感受所学长度单位的实际意义，积累测量经验，初步发展空间观念。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件，直尺 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一:知识回顾**  1.你能说说1分米有多长？1毫米有多长？  5厘米=（ ）毫米 4分米=（ ）厘米 3米=（ ）分米  **任务二:感受长度单位的实际意义**  **1.感受10米有多长？（活动1）**  （1）10个小朋友手拉手站成一排，量一量。  （2）走一走，10米大约是多少步呢？   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 手拉手的人数 | 长度 | 大约走的步数 | | 1人 |  |  | | 10人 |  |  |   （3）先实际测量教室有多长，测量后可以根据实际情况说说还差多少到10米，或比10米长多少？  **2.感受100米有多长？（活动2）**   1. 全班同学手拉手站成一排够不够100米长？ 2. 多少名同学手拉手站成一排大约够100米长？   （3）实际测量  要求：全班到操场手拉手整齐地站成一排并进行测量，若不够100米就做好标记再站一排继续测量，直到量出100米的长度。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 长度 | 手拉手的人数 | 大约走的步数 | | 100米 |  |  |   **3.感受1000米有多长？（活动3）**  （1）你估计一下，1000米有多长?（提示:学校操场的跑道有200米长。)  我是这样想的：  2 （2）你估计一下，1000米大约要走多少步?  我是这样想的：  （3）1千米= （ ）米  **任务三:总结（说一说）**  （1）1千米有多长? （2）千米和米之间有什么关系?  **任务四:完成练习**  1、在括号里填上适当的单位。  树高约10( ) 桥长约400 ( )  马拉松长跑比赛全长约42（ ） 飞机每小时飞行约800( )  2、填一填  4千米=（ ）米 2000米=（ ）千米 9分米=（ ）厘米  500厘米=（ ）米 7厘米=（ ）毫米 30毫米=（ ）厘米 | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P37：1、2题  2、3千米=（ ）米 1000米=（ ）千米 8分米=（ ）厘米  400厘米=（ ）米 9厘米=（ ）毫米 40毫米=（ ）厘米 | | |
| **学后**  **反思** | 1. 我的认识、理解、困惑：   2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |