|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第28课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 算得对吗？（验算） | **设计者** | 棠湖小学 罗彩霞 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合现实情境和加减法的验算过程，体会验算的必要性和认真计算习惯的重要性。  （2）探索加减法验算的多种方法，提高计算的准确性。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过看情境图、独立思考判断、交流、阅读、说一说，体会验算的必要性和认真计算习惯的重要性，检验学习目标1、2（加法验算）的达成情况。  （2）学生通过独立尝试、集体交流、对比书上的方法，了解其他方法，检验学习目标1、2（减法验算）的达成情况。  （3）学生通过练一练的第1、2题，检验目标1、2的达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是以后检查加减法计算对错的方法，即验算。三个问题层层递进：第一个问题结合实际问题的解决，学习加法验算方法，体会验算的价值；第二个问题结合实际问题的解决，学习减法验算方法，体会验算的价值；第三个问题进一步巩固验算的方法。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在以往学习加减法计算中已经初步感受到加、减法的关系，因此教学时，应根据学生已有的知识和生活经验，让学生在具体情境中理解算理。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、我可以这样列式计算。  =  (元)  2、我是这样这样判断的。  想法二：  想法一： | **教师活动1**  1、出示主情境图，引导学生看懂图，以讲故事的形式说一说。  2、引导学生说256指什么，怎么算出来的，让学生独立列竖式计算。  2、鼓励学生尝试用自己的方式判断算的256对不对。  3、告诉学生：这验证的过程就是验算，可以帮助我们减少错误。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立思考、探索加法验算算法，培养学生独立思考的能力，为有效的合作打下铺垫。 | | | **环节二：交流汇报（指向目标1、2（加法的验算））** | | | **学生活动2**  1、**同桌交流**  （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  （3）评评谁最棒。  **2、全班汇报**  （1）小组派代表发言。  （2）其余小组质疑、评价。  3、说说阿姨算对了吗。 | **教师活动2**  1、指导同桌交流的方法。  2、指导学生集体交流。  3、指导学生倾听。  4、引导学生比较。  5、及时板书记录。  6、引导学生说说阿姨算对了吗. | | **活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会加法验算方法的多样性和在现实中验算的必要性。。 | | | **环节三：探索减法验算方法（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、我是这样这样判断的。  2、听听TA的想法。  3、说说“找回44元，对吗？” | **教师活动3**  1、要求尝试用自己的方式判断“付给售货员300元，找回44元”对不对。  2、指导集体交流，引导学生结合买书的情境，帮助理解验算的道理。教师及时板书。  3、引导学生阅读教科书上的方法，对比，学习其他方法。  4、引导学生对照情境图回答“对吗”的问题，并说明理由。 | | **活动意图说明：**通过独立尝试、交流、阅读对比，探索加减法验算的多种方法，理解减法验算方法，加深对算理的理解。 | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  **1、计算并验算。**  367+254 = 732-186=    **2、归纳概括**  我们为什么要验算？加减法的验算方法分别有哪些？你喜欢哪种方法？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成。  2、集体订正。  1、引导学生说出验算的必要性。  2、概括具体方法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固加减验算方法，再次体会验算的必要性。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P57：第1、2题，完成在书上。  2、一个数减325，小马虎将被减数百位上和十位上的数字互换了，结果是168，你能算出正确的差是多少吗？ | | | | |
| **7.板书设计**  算得对吗（验算）  118+138=256（元） 300-256=44（元）  118 138 256 256 300 256 300  +138 验算：+118 -118 -138 -256 验算+ 44 - 44  256 256 138 118 44 300 256 | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第29课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 算得对吗？（验算）——试一试 | **设计者** | 棠湖小学 罗彩霞 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他☑ | | | |
| **1．课时学习目标**  (1)整理自己计算中常见错误。  (2)关注怎样防止计算错误的发生，养成良好的学习习惯。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过讨论四道题错在哪里以及错误的原因，整理出计算中常见的错误，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过独立整理错题、整理减少计算错误的方法，集体交流好方法，检验学习目标1、2的达成情况。  （3）学生通过练一练的第3—6题，检验目标1、2的达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是整理计算中常见错误、关注怎样防止计算错误的发生、养成良好的学习习惯的一堂整理课。两个问题层层递进：第一个问题关注错在哪里，整理出计算中常见的错误；第二个问题关注的是怎样防止这些错误的发生，整理出减少计算错误的方法。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在以往学习加减法计算中已经初步感受到计算错误的原因，但是没进行过错题的整理，没对减少计算错误的方法进行整理，因此教学时，应根据学生已有的知识和生活经验，让学生在具体情境中整理减少计算错误的方法。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、认真观察并找出4道题目中的错误。    小结：说一说加减法计算过程中需要注意的问题。  2、用自己喜欢的方法计算并验算。  234+256= 296+153=  515-49= 900-632= | **教师活动1**  1、出示主情境图，引导学生看懂图。  2、引导学生先认真观察并找到四道题目计算中的错误。  3、引导学生反思总结：说一说加减法计算过程中需要注意的问题。  4、组织学生用自己喜欢的方法计算并验算。教师对有困难的学生进行个别辅导。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的生活经验和知识进行独立观察思考四道题错在哪里，集体交流，引导学生明白“及时发现计算的错误、寻找原因是一种很好的学习方法”。 | | | **环节二：交流汇报（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**   1. 把日常作业中的错题整理到一起。   2、根据作业中的错误和第一个问题中的错误，说一说你有哪些减少计算错误的方法。 | **教师活动2**  1、指导错题整理的方法。  2、指导学生集体交流。  3、指导学生倾听。  4、及时板书记录好方法。 | | **活动意图说明：**让学生在整理、交流过程中，关注怎样防止计算错误的发生，养成良好的学习习惯。 | | | **环节三：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动3**  **1、**P58：第3题（完成在书上）。    **2、归纳概括**  谈谈这节课有什么收获？减少计算错误的方法有哪些？ | **教师活动3**  1、先判断三道题的对错，然后指出错在哪里。  **2**、说说为什么会发生这样的错误，再改正过来。 | | **活动意图说明：**通过改错的形式，帮助学生理解并熟练掌握三位数加减法的算理，鼓励学生再次反思计算中的常见错误，形成良好的计算习惯。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P58：第4—6题，完成在本子上。  2、根据张贴出来的整理结果跟同伴进行交流。 | | | | |
| **7.板书设计**  算得对吗（验算）——试一试  （学生总结的好方法） | | | | |
| **8．教后反思** | | | | |