|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | |
| 学 校 |  | | 执教教师 | |  | |
| 学 科 | 数学 | | 学习领域/模块 | | 数与代数/数的运算 | |
| 年 级 | 二年级 | | 教科书版本及章节 | | 北师大版，第一单元 除法 | |
| **单元整体分析** | | | | | | |
| **单元学习主题** | **除法** | **课时数** | | **7** | **设计者** | 棠外附小：殷雪林、廖凤、李春丽 |
| **1.单元课标要求**  （1）结合具体情景，进一步理解除法的意义，认识除法竖式，掌握其书写形式。  （2）能熟练地利用竖式计算商是一位数的除法，了解除法竖式各部分的意思。  （3）经历操作、尝试、交流、验证等过程，激发对数学的好奇心和探索欲望，能顺利参加数学活动。  （4）能运用有余数的除法运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义做出解释。 | | | | | | |
| **2.单元学习目标**  （1）能读懂情境图中蕴含的信息，在老师的指导下从日常生活中提出简单的除法问题；在解决实际问题和对结果的实际意义进行解释的过程中，进一步体会除法的意义，感受除法与生活的密切联系。（依据课程标准1）  （2）初步学习画图、列表等多样化的解决问题的策略，知道同一个问题可以有不同的解决方法；掌握商是一位数的除法竖式的书写格式，了解除法竖式各部分的意思，并运用有余数的除法解决简单的实际问题。（依据课程标准2）  （3）认识余数并经历探索余数和除数关系的过程；经历有余数除法的试商过程，进一步体会余数要比除数小；提高计算能力，发展初步的概括归纳能力。（依据课程标准2、3）  （4）通过听例题讲解、自主归纳、巩固练习，认识到除法在生活中的实际应用，提高应用意识。（依据课程标准1，2，3，4）  （5）乐于参加数学活动，初步形成对数学的好奇心和探索欲望。（依据课程标准1，2，3，4） | | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）能掌握除法竖式的书写格式，了解竖式各部分的意思。（如：P3第2、3题,检测目标1.2）  （2）能结合具体情境理解有余数的除法算式的意义，能选择恰当的乘法口诀试商，正确计算有余数的除法。（如：P5第1、2题，P7第1、2、3题，P9第1、3、4题，练习一 第1题，检测目标3）  （3）能运用有余数的除法知识解决一些简单的实际问题。（如：练习一 第2.5.6题，检测目标2.3.4）  （4）在具体情景中，能独立思考提出问题并解决问题。（如：P3第1题，P11第1.2题，检测目标1.4.5） | | | | | | |
| **4.单元教学结构图**本单元的主题是除法，共分为6个课题，7个课时完成。  第2课时 搭一搭一(认识余数)  第1课时 分苹果(除法竖式)  第3课时 搭一搭二(有余数的  除法竖式)  第4课时 分草莓(试商)  除法意义的理解  除法竖式的认识  (单元目标1)  有余数除法的意义  竖式的认识及应用  单元目标2.3.4.5  综合运用  第5.6课时 租船(有余数的除法应用)单元目标1.3.4.5  练习一  单元目标1.2.3.4.5  除法 | | | | | | |