|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第四课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 拨一拨（认识数位顺序、万以内数的读写） | **设计者：周凤** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| 1. 借助直观模型认识数位顺序表，感受数的构成和计数单位之间的关系 2. 通过数在计数器上拨数等操作活动，学习读、写万以内的数 3. 了解算盘是我国重要的文化遗产，感受我国悠久的数学文化 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过填写数位顺序表的活动检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过在计数器上拨数、读数，和写数的活动检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | |
| 1. **课时学习内容分析**   **本课结合填写数位顺序表、在计数器上拨数等活动，把数数、读数、写数结合起来学习。此处不宜仅靠一些机械的规则死记硬背读写的方法，结合数位从位值的角度引导学生在理解的基础上读写出数是更有价值的，这将促进学生对数的意义的理解。** | | |
| **4. 课时学生实际水平**  **早在一年级数位就已经有铺垫了，表现在数的认识大多伴有拨计数器活动，而计数器上已经出现了个、十、百、千、万位，只是没有正式给学生介绍数位的概念。** | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：填一填，认一认(指向目标1)** | | | **学生活动1**      （1）独立完成填一填。  (2)同桌交流：我是怎样认的 | **教师活动1**  （1）谈话导入，出示课件，提出问题：你能把我们学过的数位填在顺序表里吗？鼓励学生独立尝试。  （2）组织学生先同桌交流，集体展示，引导学生借助计数器说一说。 | | **活动意图说明：明确数位的意义，认识数位顺序表**。 | | | **环节二：拨一拨，说一说，读一读（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1644672908(1)  （1）观图、读题，理解题意  （2）说一说，读一读  1644673474(1) | | **教师活动2**  (1)出示教具：计数器。提出要求：请拨一拨计数器上的数，并读出它们。让学生先独立思考，该怎样拨、怎样读。  (2)组织学生小组交流读法。  （3）集体汇报，小结读法。 | | **活动意图说明：在计数器上拨数，明确这些数的组成，体会读数的方法**。 | | | **环节三：数一数（指向目标2）** | | | **学生活动3**  看一看，写一写  **三百二十七 八千零五十二 一千五百零三**  （1）理解题意，明确写数方法  (2)写数展示 | **教师活动3**  (1)提出问题：边写边思考，你是怎样写的，为什么这样写。  (2)组织小组交流并集体汇报，小结写法 | | **活动意图说明：在尝试与交流中帮助学生掌握正确的书写方法**。 | | | **环节四：认一认，拨一拨（指向目标3）** | | | **学生活动4**  (1)认识算盘（常见类型以及各部分名称）     1. 用算盘计数的方法 2. 在算盘上拨数 | **教师活动4**  (1)辅助学生了解算盘的相关知识。  (2)指导、示范在算盘上拨数。 | | **活动意图说明：了解算盘的发展史、主要作用、各部分名称，以及用算盘计数的方法**。 | | | | |
| **6.作业与检测**  （1）P25：1、2题，完成在书上。  （2）六千零八 写作（ ），并在计算器上拨出来 | | |
| **7.板书设计**  拨一拨      万 千 百 十 个  位 位 位 位 位  三百二十七 写作： 3 2 7  八千零五十二 写作： 8 0 5 2  一千五百零三 写作： 1 5 0 3 | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学一年级下册第4课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 拨一拨（一）（认识数位顺序、万以内数的读写） | **设计者：**  **周凤** | |
| **学习**  **目标** | 1.助直观模型认识数位顺序表，感受数的构成和计数单位之间的关系  2.过数在计数器上拨数等操作活动，学习读、写万以内的数  3.了解算盘是我国重要的文化遗产，感受我国悠久的数学文化 | | |
| **学习**  **资源** | 计数器、算盘、课件 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一：**  **填一填，认一认**      1、独立完成填一填  2、同桌交流：我是怎样认的  **任务二：**  拨一拨，说一说，读一读    1、观图、读题，理解题意  2、说一说，读一读  **任务三：**  **看一看，写一写**  三百二十七 八千零五十二 一千五百零三    1、理解题意，明确写数方法   1. 写数展示   借助数位顺序表写出各数  **任务四：**  **认一认，拨一拨**  1、认识算盘  (1)认识常用的两种算盘   1. 认识算盘的各部分名称 2. 用算盘计数的方法 3. 在算盘上拨数   4、在今天的学习中，你的收获是什么？还有什么疑惑？ |  | |
| **作业**  **检测** | 1、P25：1、2题，完成在书上。  2、六千零八 写作（ ），并在计算器上拨出来 | | |
| **学后**  **反思** | 1、我的认识、理解、困惑：  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第五课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 拨一拨 | **设计者：周凤** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过用多种形式表示数的活动，了解大数的构成。  （2）帮助学生进一步理解数的意义和结构，培养数感。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生借助模型理解数的组成，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过小组合作、交流感受各个数位上的数所表示的意义、探究数的组成，检验学习目标1、2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2及第一课时的巩固。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课通过多种形式体会一个多位数是由几个不同的计数单位构成的，进一步帮助学生理解数的意义和结构，为今后理解多位数四则运算的算理打基础，培养数感。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经在本单元的第四课时中通过拨一拨、说一说、读一读等活动中认识了数位顺序表，并结合数位从位值的角度在理解的基础上学习了读数、写数，感受了数的构成。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：看一看，说一说(指向目标1，2)** | | | **学生活动1**  **1.探究2128的组成**  **（1）借助正方体模型理解2128的组成**  2128=2000+100+20+8  1644625540(1)1644625581(1)1644625612(1)     1. **在计数器上拨出2128** 2. **明确万以内的数的组成的另一种表示方法**   2128里有2个千，1个百，2个十，8个一，也可以写成  2128=2000+100+20+8     1. **探究2128中两个“2”表示是意义是否相同**     **千 百 十 个**  **2 1 2 8**  千位上的2 百位上的2  表示2个千 表示2个百 | **教师活动1**  （1）提问：你是怎样理解2128的组成？  (2)鼓励学生用学具摆一摆，再小组交流。   1. 了解万以内数的组成的其它表示方法 2. 探究相同的数在不同数位上所表示的意义 | | **活动意图说明：**学生借助模型通过小组合作、交流等活动，感受各个数位上的数所表示的意义，探究2128的组成，理解相同的数在不同数位上表示的意义不同。 | | | **环节二：你能再找一个数说一说吗（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**  **小组合作**  （1）教师先给出一个数，组内每人用自己的方式来表示这个数，再组内交流  (2)组内学生说一个数，大家再用自己的方式进行表示并交流。 | **教师活动2**  (1)师给数，引导生用自己的方式表示并交流。  (2)组内练习。  （3）集体交流汇报。 | | **活动意图说明：在上一个环节问题的基础上，巩固对数的理解，培养数感** | | | **环节三：练习小结（指向目标1，2）** | | | **学生活动**   1. 照样子，填一填。   3652=3000+600+50+2  4306=（）+（）+（）+（）  6070=（）+（）+（）+（）  5745=（）+（）+（）+（）    （2）在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？ | **教师活动4**  (1)鼓励学生独立完成，集体订正。  (2)巩固对数的理解。 | | **活动意图说明：**通过练习进一步巩固对数的理解，发展数感，学会回顾学习过程归纳概。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P26：3、4题，完成在书上。  2、5题（学生初步了解中国我国古代的计数法） | | |
| **7.板书设计**  拨一拨    **2128=2000+100+20+8** | | |
| **8．教后反思** | | |

|  |
| --- |
|  |

**北师大版小学数学一年级下册第5课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 拨一拨 | **设计者：周凤** | |
| **学习**  **目标** | （1）通过用多种形式表示数的活动，了解大数的构成。  （2）帮助学生进一步理解数的意义和结构，培养数感。 | | |
| **学习**  **资源** | 正方体，计数器 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一：**   1. **探究2128的组成**   **借助学具摆一摆，再组内交流**  2、明确万以内数的组成的另一种表示方法  3、探究2128中两个“2”表示的意义  **任务二：**  **你能再找一个数说一说吗？**  1、学生用自己的方式来表示老师给出的数，然后小组交流  2、小组内学生说一个数，大家再用自己的方式进行表示并交流    **任务三：**  **在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？** | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P26：3、4题，完成在书上。  2、5题（学生初步了解中国我国古代的计数法） | | |
| **学后**  **反思** | 1. 我的认识、理解、困惑：：   2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

