|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第三课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 认识直角（认识直角、锐角、钝角） | 设计者 | 怡心第二实验学校 张兰英 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合生活实际，经历从实物中抽象出直角的过程，直观认识直角，初步发展空间观念。认识直角符号，体会符号化思想。  （2）在实际活动中，会用三角板判断直角、锐角、钝角，体会钝角比直角大，锐角比直角小，能区分出直角、锐角、钝角，提高动手能力和观察能力。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）在给出的物体中找一找角，认识直角，描出直角符号；比一比，在给出的图形中找出直角，并说说你的方法。检验目标1的达成情况。  （2）在认一认的活动中，用三角板判断出直角、锐角和钝角，在折一折和画一画的活动中，根据要求折出或画出直角、锐角、钝角。检验目标2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在初步认识角之后，继续认识直角、锐角、钝角，主要围绕三个问题，第一个问题在经历从实际物体中抽象出直角的过程，认识直角和直角符号之后，通过比一比的方法，从给出的角中辨认出直角，加强对直角的认识；第二个问题借助比一比和认一认的活动，认识钝角和锐角，了解直角、锐角、钝角之间的关系。第三个问题通过折一折和画一画的操作活动，辨认直角、锐角和钝角。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经初步认识角，知道角的各部分名称，能在物体表面或平面图形中辨认出角，知道角有大有小，能够从直观的角度判断出角的大小，但当角的大小相差不大时就比较难区分。生活中的直角很多，二年级的孩子已经有了一定的观察、发现能力，因此对于直角并不陌生，同时有分类的基础，从角的大小进行分类，认识锐角和钝角会比较容易。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：认识直角(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、在下面图形中找找角。    2、  （1）这些角都叫（ ），描一描直角符号。  （2）仔细观察，它们有什么共同的特点？  所有的直角  3、说一说，下面哪些角是直角？是直角的打“√”。    （ ） （ ） （ ） （ ）  （1）和组内同学说一说你是如何让辨认的。  （2）小组分享。 | **教师活动1**  1、图片导入，引导学生从图片中找出角，也可指一指角的顶点和2条边。  3、介绍直角和直角符号。引导学生观察直角的共同点，得出所有直角都一样大。  4、鼓励学生用自己的方法找出哪些是直角。  5、引导学生倾听  6、及时板书  7、总结辨认直角的方法。 | | **活动意图说明：**通过从实际的物体中抽象出直角，建立直角的表象，在给出的角中辨认出直角，加强对直角的认识，掌握辨认直角的方法。 | | | **环节二：比一比、认一认（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、用三角板比一比，认一认。  这是（ ）角 这个角比直角（ ）， 这个角比直角（ ），  是（ ）。 是（ ）。  （ ）角＞（ ）角＞（ ）角  2、小游戏  （1）我做你说。  （2）我说你做。 | **教师活动2**  1、鼓励学生三角板判断。  2、介绍锐角和钝角。  3、我做你说，老师用手比出角，学生回答角的名称。我说你做，老师说出角的名称，学生用手比出对应角。 | | **活动意图说明：**借助三角板比一比，发现还有比直角大的角和比直角小的角，以直角为标准进行分类，认识锐角和钝角，同时了解直角、锐角、钝角之间的联系，再通过小游戏加深理解。 | | | **环节三：折一折、画一画（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、折角  （1）用准备好的纸尝试折出直角。  （2）再折一折锐角和钝角。  （3）分享展示。  2、画角  （1）在下面的点子图中画一画直角。  （2）再画一画锐角、钝角。    (3)同桌互相评一评。 | **教师活动3**  1、鼓励学生独立思考，动手折一折。  2、再折出直角的基础上引导学生折出锐角和钝角。  3、先鼓励学生独立动手画一画。  4、再画出的直角的基础上引导学生画出锐角和钝角。 | | **活动意图说明：**通过折角和画角的操作活动，辨认直角、锐角和钝角，既加深对这三种角之间的关系的理解，又提高动手操作能力和作图能力。 | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2）** |  | | **学生活动4**  1、用三角板比一比，填一填。  锐角 直角 钝角    2、右图是由七巧板拼成的公鸡图案。  （1）图中有直角的图形有（ ）；  有钝角的图形有（ ）。  （2）拿出你的七巧板摆一摆，  图形（ ）和图形（ ）可以拼成一个直角，  图形（ ）和（ ）可以拼成一个钝角。  3、**归纳概括**  我们可以怎样区分直角、锐角、钝角？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成。  2、订正答案 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，加强对直角、钝角、锐角的认识。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P66：练一练第1，3，6题，完成在书上。  2、钟面上几时整，时针和分针形成的角分别时直角、钝角、锐角？在钟面上画一画。    直角 钝角 锐角 | | | |
| **7.板书设计**  认识直角、锐角、钝角    直角（所有直角大小相同）  钝角（比直角大）  锐角（比直角小）  钝角 ＞ 直角 ＞锐角 | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |