|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学二年级下册总复习第2课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | 总复习《数的运算》 | | 设计者 | 肖 霞 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课□ 专题复习课☑  习题/试卷讲评课☑ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）回顾、整理有余数除法和三位数加减三位数的相关知识，形成数的运算相关知识框架；了解梳理知识板块的过程，逐步养成回顾与反思的良好习惯；  （2）提取解决有余数除法和三位数加减三位数的相关经验，掌握有余数除法竖式的书写格式，理解竖式中各部分的含义，理解“至少”“最多”在除法实际中的意义；理解三位数加减三位数的算理和算法，养成验算习惯；初步发展发现问题与提出问题、分析与解决问题的能力；  （3）感受数学的应用价值，激发数学学习的兴趣、好奇心和探索欲望，并逐步建立数学学习的自信心。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过回顾整理有余数除法和三位数加减三位数相关知识和解决方法，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过经历错题分析、拓展延伸练习，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过回顾整理、分享汇报、合作交流等学习活动，检验学习目标3的达成情况 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本册数的运算包括两大内容：有余数除法和三位数加减三位数。有余数除法的复习重点是回顾平均分物与操作活动，掌握除法竖式各部分的意义，厘清除数和余数的关系，并能运用示意图、列表等策略解决生活中简单的实际问题。三位数加减三位数的复习强调计算习惯的重要性，如相同数位对齐、从个位算起，以及验算等计算习惯的养成。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已有借助平均分物活动，直观理解有余数除法的意义的经验，会运用示意图、列表等策略解决生活中一些简单的实际问题，但在理解余数实际意义“最多”“至少”问题时，有个别学生分得还不够清楚，仍需要再练习。学生对于三位数加减三位数的学习，已有100以内数的加减计算的经验，对于计算习惯的养成是一个长期的坚持过程。各领域知识板块的整理与复习，学生的相关经验比较少，需要长期的指导。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：知识整理，构建框架(指向目标1)** | | | **学生活动1**  **一、谈话导入**  生动脑思考，积极回顾。  听：听老师的谈话  看：看老师的板书  想：思考回顾  **二、回顾、反思**  生：思考、回答  有余数的除法  三位数加减三位数  （一）有余数除法的整理与复习  1.大胆介绍自己的方法  生1：我用竖式计算的……  生2：我在计算的过程时想的是除数的乘法口诀……  2.倾听、观察  听同学介绍；  看老师板书。  （二）三位数加减三位数  1.思考、回答  生1：我在计算三位数加减三位数时，列出的竖式数位对的很整齐，并且从个位算起……  生2：我算完之后会验算一下，看是否算正确了。  2.倾听、观察、思考  听：同学介绍；  看：老师板书；  想：思考回顾 | **教师活动1**  **一、谈话引入**  上节课我们复习整理了数与代数中“数的认识”相关知识，这节课我们继续复习整理数与代数中“数的运算”这一板块。  **二、回顾、反思**  师问：这学期我们学习过哪些关于“数的运算”知识呢？  板书  （一）有余数除法的整理与复习  1.问：有余数的除法，你是怎么计算的呢？有没有什么好的方法介绍给大家？  2.板书  “余数要比除数小”  “最多”、“至少”  （二）三位数加减三位数  1.问：三位数加减三位数，你是怎么计算的呢？有没有什么好的方法介绍给大家？  2.板书  （数位对齐）  （从个位算起）  （验算） | | **活动意图说明：**学生通过自主构建知识框架，回顾所学知识，在教师的引导下，形成思维导图，把知识点形成网、连成片，实现结果化教学。通过谈话导入，引起学生回想前一课的复习思路，引发学生积极参与今日的复习整理。通过复习“数的运算”领域相关知识，引发学生对有余数除法和三位数加减三位数相关知识的反思，形成知识框架和串联。 | | | **环节二：错例分析，查漏补缺（指向目标2，3）** | | | **学生活动2**  **（一）有余数除法错题分析与考题分享**  1.拿出收集的错题和自己出的考题，在组内交流分析；  听取同伴的交流，丰富自己对易错题的认知。  要求：说清楚错题的原因  避免再次错误的方法  拿出出好的考题考考组内的同学  汇总小组意见，选择一个错例和考题进行全班汇报。  2.大胆进行全班交流。  交流汇报，与同学互动。  3.思考回答解决有余数除法的方法、注意事项。  生1：我发现了除法竖式的数位也要对齐……  **（二）三位数加减三位数错题分析与考题分享。**  1.拿出收集的错题和自己出的考题，在组内交流分析；  听取同伴的交流，丰富自己对易错题的认知。  要求：说清楚错题的原因  避免再次错误的方法  拿出出好的考题考考组内的同学  汇总小组意见，选择一个题进行全班汇报。  2.大胆进行全班交流。  交流汇报，与同学互动。  3.思考回答解决三位数加减三位数的方法、注意事项。  生：我能更快速正确的完成相关练习了…… | **教师活动2**  **（一）有余数除法错题分析与考题分享**  1.请大家拿出自己收集的关于有余数除法的错题和自己出的考题，在小组内进行交流。  巡视指导，听取小组意见  2.引导：哪个小组的同学想先来进行错例交流？  3.问：你对解决有余数除法的题有什么新的认识吗？  **（二）三位数加减三位数错题分析与考题分享。**  1.现在继续继续进行三位数加减三位数的错题和自己出的考题交流。  巡视指导，听取小组意见  2. 指导学生进行错例交流  3.问：你对解决三位数加减三位数的题有什么新的认识吗？ | | **活动意图说明：**让学生整理自己印象最深的错题，不仅是对知识的查漏补缺，也是对自己错误的反思，培养学生的自我反思能力。同时，让学生根据自己的错题，出一道类似的题目，既增加了学生的练习量，同时培养了学生提出问题的能力，以及类比迁移的能力。学生在回顾、收集、整理、交流错题的过程中，丰富了学生对易错题的认知。通过自我反思和听取他人意见，形成了自己对易错题的避坑方法。在互动交流中还提高了语言表达能力、合作学习能力。 | | | **环节三：拓展练习，能力提升（指向目标2、3）** | | | **学生活动3**  1.快速完成基础练习，集体订正。  两名学生上黑板完成。其余学生快速的完成并验算自己的答案是否正确。最后集体订正。  2.完成320-157的计算，并验算。  生：快速的完成并验算自己的答案是否正确。  3.独立完成典型题练习，分组集体汇报。    4.积极动脑思考，完成拓展练习。 | **教师活动3**  1.基础题型练习  50÷6= 627+105=  2.易错题练习  320-157=  末尾有0的减法，要注意哦！  3.典型题练习  巡视学生完成情况，指导学生集体汇报。  4.拓展题练习  你能在 里填上合适的数，使竖式成立吗？ | | **活动意图说明：**学生经历了回顾、整理，以及对错题的分析和查漏补缺，对板块知识的梳理已有感知，对数的运算相关知识已有自己的解决之道。四个练习层层递进、深入，为不同层次的学生都能得到学习数学成功的体验。 | | | **环节四：课堂总结，回顾反思（指向目标1、2、3）** | | | **学生活动4**  学生谈今天学习过程和收获  生1：我知道了有余数除法的意义  生2：我知道了“最多”“至少”在实际生活中的用法。  生3：我会进行整理、复习了  **......** | **教师活动4**  回顾今天的学习历程，我们经历了数的运算整理复习过程，你还有什么补充和疑问吗？  在解决问题方面，你有哪些进步？ | | **活动意图说明：**课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获，固化活动经验，同时学会对自己课堂行为表现进行评价反思**。** | | | | | | |
| **作业与检测**  1.用竖式计算带 的要验算  139+258= 400-198= 62÷8=  2.购物     1. 妈妈买这三件商品大约要带多少钱？在合适的钱数后面的 里画√。   500元 700元 1000元  （2）买一件上衣和一双鞋一共需要多少钱？  （3）一双鞋比一条裤子贵多少钱？  （4）请你再提一共数学问题并解答。  3. 把5支铅笔、3个练习本、2块橡皮擦放入一个爱心书包，送给某校小学生。这些文具最多可以装多少个这样的爱心书包？ | | | | |
| **板书设计**  **复习与整理**  数的认识 竖式各部分的意义  有余数的除法 余数要比除数小  数与代数 数的运算 “最多”“至少”在生活中的意义  数位对齐  常见的量 三位数加减三位数 从个位算起  验算很重要 | | | | |
| **教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | |  | | |