|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **《整理与复习》第2课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 整理与复习（第二课时） | 设计教师 | 杨旭娇 |
| **课型** | 新授课□ 章/单元复习课☑ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）在教师引导下，结合具体情境，经历对《方向与位置》、《测量》两个单元知识及方法、学习过程等进行反思和梳理的过程。  （2）通过小组合作，借助数学日记、数学小报等作品交流自己的收获。  （3）在梳理、交流的过程中发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）结合情境图回顾并梳理在《方向与位置》、《测量》两个单元中学会了哪些知识和方法，检验学习目标1、3的达成情况。  （2）通过独立思考、集体交流，完成两幅幅情境图中的具体问题，检验学习目标1的达成情况。  （3）小组合作，借助课前完成的数学作品展示自己的成长足迹，检验目标2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课是对前四个单元知识方法、学习过程的整理与复习的第二课时，本节课在学习内容上主要分为两个板块。板块一“我学到了什么？”，目的是引导学生系统回顾和整理《方向与位置》、《测量》两个单元的重点内容。其价值体现在三个方面：第一，帮助学生形成整理知识的习惯与能力；第二，促进对所学内容的整体理解和深入理解；第三，在巩固技能的基础上，利于学生解决问题能力的发展。板块二是“我的成长足迹”，引导学生对一个阶段以来在数学活动、学习方法、合作交流、情感态度等方面进行反思。这个环节的价值体现在可以激发学生的数学学习兴趣，提高数学学习能力，增强学习的自信。板块三十巩固应用，在学生在练习中巩固所学知识，掌握必要的基础知识和基本技能，并能解决一些简单的实际问题，感受数学思想方法。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在《方向与位置》这一单元中，学习了辨认东、南、西、北四个方向，知道了东南、东北、西南、西北四个方向，但学生在现实性生活中对这些方向接触较少，缺乏经验，方向感还不够明晰，仍需联系“地图”与“现实空间”发展空间观念。在《测量》单元认识了新的长度单位分米、毫米、千米，并能进行简单的单位换算，感受1分米、1毫米、1千米的实际长度，但一部分学生对这些长度单位的感知和认识不够具体，需联系具体情境选择长度单位，加深形象认知。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：回顾梳理——方向与位置(指向目标1、3)** | | | **学生活动1**  1、观察情境图，想一想你学过哪些方向？。  2、小组合作  （1）说一说，根据图片我能想到那些我们学习过的数学知识。  （2）小组合作整理，用自己喜欢的方式记录所学知识。（画一画、写一写都行哦）  3、展示汇报。  （1）小组1代表展示发言，组员补充。  （2）小组2代表展示发言，组员补充。  （3）全班补充、评价。  4、独立解决问题：池塘的各个方向有什么小动物。  （1）池塘的（ ）方向有（ ）。  池塘的（ ）方向有（ ）。  池塘的（ ）方向有（ ）。  池塘的（ ）方向有（ ）。  （2）汇报交流答案。  （3）集体订正  5、说说你是如何辨认这些方向的？ | **教师活动1**  1、出示“动物家园”情境图，引导学生观察地图，回顾所学方向。  2、明确小组交流的要求，巡视指导学生小组合作、记录的方法，挑选适合展示的作品。  3、指导学生倾听、补充。根据学生汇报发言，板书知识框架，示范梳理知识框架的方法。及时反馈、点拨。  4、出示问题，引导学生独立解决问题。  5、引导学生反思、总结学习方法、策略。适时点拨。  （1）明确中心点。  （2）结合方向标明确方向。  （3）描述物体所在方向。 | | **活动意图说明：**引导学生会议所学的八个方向，并梳理辨认方向的方法。在老师引导下，结合具体情境，学生经历对已学习的知识及方法等进行反思和梳理的过程，发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | **环节二：回顾梳理——生活中的大数(指向目标1、3)** | | | **学生活动2**   1. 阅读文字，独立填写合适的长度单位。 2. 同桌交流、检查结果 3. 全班交流：如何选择长度单位，我有什么好方法？   4、小组合作  （1）说一说，我么学习过哪些长度单位，它们之间有什么关系。  （2）小组合作整理、记录。（画一画、写一写都行哦）  5、展示汇报。  （1）小组1代表展示发言，组员补充。  （2）小组2代表展示发言，组员补充。  （3）全班补充、评价。 | **教师活动2**  1、出示“做值日”情境题，引导学生独立阅读、尝试填写合适的单位长度。  2、组织同桌相互检查。  3、引导学生反思、总结学习方法、策略。适时点拨。  4、明确小组交流的要求，巡视指导学生小组合作、记录的方法，挑选适合展示的作品。  5、指导学生倾听、补充。根据学生汇报发言，板书知识框架，示范梳理知识框架的方法。及时反馈、点拨。 | | **活动意图说明：**本环节是帮助学生复习“测量”的内容，以学生熟悉的素材，联通长度单位之间的联系，进一步感受长度单位的实际含义。在老师引导下，结合具体情境，学生经历对已学习的知识及方法等进行反思和梳理的过程，发展初步的整理知识的意识，逐步形成整理的习惯。 | | | **环节三：我的成长足迹（指向目标2）** | | | **学生活动3**  1、**同桌交流**  （1）说说自己在这两个单元的学习过程中的体会。  （2）自己有什么收获和不足。  （3）有什么好方法或好建议想要分享给同学们。  （4）自己最满意的一次数学作业。  **2、全班汇报**  （1）分享发言、作品展示。  （2）相互评价  **3、反思评价**  给自己这段学习情况评星，对自己的不足谈谈如何改正。  4、提出问题 | **教师活动3**  1、明确同桌交流的要求，引导学生选择喜欢的话题与同桌交流，巡视指导学。  2、组织学生进行全班交流，帮助学生展示作品，引导全班评价，及时反馈、肯定。  3、引导学生自评，反思总结。  4、引导学生根据两个单元的内容，提出自己的疑惑，还想要继续了解的问题。 | | **活动意图说明：**学生在交流、反思的过程中体会和进步，也是学生自我评估的一种方式，包括学习内容、学习策略和情感态度价值观。鼓励学生从生活中、数学学习中不断发现和提出问题，提升学生发现和提出问题的能力。 | | | **环节四：巩固应用（指向目标1）** | | | **学生活动4**   1. 独立思考完成练习。 2. 同桌合作订正答案。 3. 全班交流，总结方法。 | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成。  2、集体订正。  3、概括具体方法。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固对八个方向、长度单位的的相关知识，在具体生活用品中选择长度单位，加深对长度单位的量的具体感知。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P40：5题，完成在书上。  2、按要求排一排。  8千米 208毫米 802米 820厘米  （ ）＞（ ）＞（ ）＞（ ） | | | |
| **7.板书设计**  **整理与复习** | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |