|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第1课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 东南西北（辨认东、南、西、北） | 设计者 | 棠外附小 黄春琳 |
| **课型** | 新授课☑章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）在熟悉的生活环境中认识东、南、西、北四个方向，并在指定一个方向的条件下，能辨认其余三个方向。  （2）体会“上北、下南、左西、右东”规定的必要性，会在地图上辨认东、南、西、北四个方向。  （3）会用所学的方向词语描述物体所在的方向，在辨认方向的活动中，发展初步的空间观念。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过在操场上辨认方向，理解东、南、西、北的相对性，检验学习目标1、3的达成情况。  （2）学生通过记录操场所见、同桌合作、集体交流并绘制地图，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是本单元起始课，也是运用方向词语描述物体相对位置、确定线路的基础。第一个问题是介绍实际情境中辨认方向的方法，并运用这种方法辨认操场上东、南、西、北四个方向各有什么；第二个问题需要学生自主地把操场上四个方向的所见记录在作业纸上，是沟通实际情境中的方向与地图上的方向，是联系第一个问题与第三个问题的桥梁；第三个问题是学习在地图上辨认方向，理解地图上以“上北、下南、左西、右东”确定方向的必要性。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学会用前后、上下、左右描述物体的相对位置与顺序，对方向词东、南、西、北有一定的认识，有一定的现实世界中辨认方向的常识，例如“太阳从东方升起”，但却分不清具体四个方向。由于地域的差异，我们在生活中并不常用方向词来确定物体的相对位置，这可能会增加新知学习与实操运用相融合的难度。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **学生活动** | | **教师活动** | | **环节一：观察体验，辨认现实世界的方向（指向目标1、3）** | | | | **学生活动1（到操场上）**  1、说一说：介绍我的学校  操场的 是 。  2、我知道的东、南、西、北的知识有哪些。  3、小组交流：  操场的东面是 ，西面是 ，北面是 ，南面是 。 | **教师活动1**  1、把学生带到操场，创设“介绍我的学校”的情境：操场的 是 。学生以自己的观察描述操场四周物体。  教师点评：大家都用到了确定方向的词语，有“前后左右”、有“东南西北”，为了统一和规范，这一节课我们来学习用“东南西北”辨认方向。  2、提问：你知道哪些“东南西北”的知识？  儿歌：早晨起床，面向太阳，前面是东，后面是西，左面的北，右面是南。念儿歌、指方向。  3、指导学生说出操场上东、南、西、北四个方向上的建筑物。 | | | **活动意图说明：** 让学生从已有的确定位置的经验出发，发现原有认知已经不能更准确的对物体定位，并借助儿歌进一步明确现实世界中辨认东南西北的方法。 | | | | **环节二：动手操作、合作探究（指向目标2）** | | | | **学生活动2**  1、在下图中记下操场东南西北方向的建筑物，并标明方向  操 场  2、小组展示。  我在上面标的 ，是 ；下面标的 ，是  在左面标的 ，是 ，在右面标的 ，是 。  3、想一想：有什么办法能让每张记录纸看起来都一样？  在小组内比一比、做一做。 | | **教师活动2**  1、指导学生记录下操场上东南西北的建筑物。要求：在四个框里写上方向和建筑物。学生填写，教师巡视，都完成后将学生带回教室。（提前发几张大的记录纸给其中几个学生，用作展示。）  2、指导学生在小组内交流记录的方式：我在上面标的 是 方向，建筑物是  3、选出记录纸贴在黑板上，指导学生观察，他们的记录有什么相同的地方，有什么不同的地方。  提问：有什么办法能让每张纸看起来都一样？  4、指导学生将记录纸进行旋转，发现：在纸上确定方向不同，所以看起来不同。  小结：同学们已经绘制成了一张地图，但由于地图上的方向确定得不同，所以地图也不同。为使地图一样，确定地图上方向的标准必须统一。 | | **活动意图说明：** 通过自主记录操场四周建筑物，发现绘制地图需要统一方向，在对比观察中发现通过旋转，每幅图都可以变成一样，进一步加深对方向的相对性的理解。 | | | | **环节三：绘制地图，用方向板辨认方向（指向目标2、3）** | | | | **学生活动3**  1、填一填：  地图是按上 、下 、左 、右 绘制的。  2、按地图上的确定方向的规则，绘制操场地图。  （在课本15页“认一认、填一填”中完成）  3、同桌合作，说一说：  当我面向 方，我的前面是 ，后面是 ，左面是 ，右面是 。 | | **教师活动3**  1、指导学生填一填。  出示智慧老人的话。  该怎么统一地图上的方向呢？听听智慧老人怎么说。  2、指导学生绘制操场地图。  3、指导学生说一说，怎样根据地图上的方向辨别生活中的方向。  小结：  方法1：画出方向板，转动方向板。（补充：教材15页地图旁边的十字就是一个简易方向板，可将西和南写上）  方法2：面向东时，顺时针旋转依次是南、西、北。 | | **活动意图说明： 由“现实”到“地图”再到“现实”，认识地图，应用方向板辨认现实世界的方向，发展空间观念。** | | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2，3）** | | | | **学生活动4**  1、说一说：这节课我学到了什么？  2、填一填：  当我背向南时，我的前面是 ，后面是 ，左面是 ，右面是 。  3、在教室里辨认东、南、西、北。  （P16页第1题）  4、我说你做（P16页第2题） | | **教师活动4**  1、指导学生对本节课所学进行归纳总结。  在生活中怎样辨认方向？在地图上怎样辨认方向？  2、指导学生填一填，并请生说一说方法。  3、提问：教室里怎样辨认东、南、西、北呢？  归纳：先找到其中一个方向，再利用方向板或身体旋转找到其它三个方向。根据学生的回答，在教室的墙上贴上“东、南、西、北”四个方位词。  4、指导学生完成活动“我说你做”  先请一名同学与教师合作示范：  老师发出指令，如“面向北”，“背向西”，“左边是南”，学生根据指令完成。 | | **活动意图说明：** 在练习中巩固辨认东、南、西、北的方法，回顾现实世界与地图上辨认方向的方法，并将两种方法进行融合，深化认识。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、教材第16页3、4、5题  2、小红家在小青家的东面，在明明家的北面。小红家的东面是小丽家，北面是聪聪家。请你在下图中标出他们各自家的位置。（先用卡片摆一摆，再填一填）  北  东 | | | |
| **7.板书设计**  东  东南西北  生活中：早晨起床，面向太阳，前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。  北  地图上：上北 下南 左西 右东  操 场 | | | |
| **8．教后反思** | | | |