|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **七单元第三课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 一分有多长试一试（认识秒第二课时） | 设计教师 | 程云 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过真实问题情境经历独自解决问题的过程，学会用表盘图或数线示意图解决时间单位换算问题。  （2）通过集体交流，体会算法多样性，提高解决问题的能力。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过两个真实的问题情境学习用表盘图和数线示意图解决时间单位换算问题，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过通知交流、集体交流，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节是认识秒中的第二课时，主要学习时、分、秒中的单位换算。两个真实情境帮助学生体会时间单位的换算在生活中的应用。第一个运动会射击比赛情境学习小单位转化为大单位，重点体会用画表盘图和数线示意图解决问题。第二个踢足球情境学习大单位转化为小单位，巩固画图策略的同时，帮助学生理解利用单位之间的关系来计算得出结果的方法。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已具备了对时间长短的感知，知道1时=60分，1分=60秒。但由于时间非常抽象，与生活实际结合的较紧密，需要依靠日常生活中积累经验，部分孩子由于缺乏生活经验不足，虽然知道了时、分、秒三个时间时间的进率，但在处理实际问题中张冠李戴，出错率极高。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**  在10米气步枪射击决赛中，每发子弹必须在75秒内射出。75秒是几分几秒？  75秒=（）分（）秒  我是这样想的。（可以画一画、算一算）  想法二：（数线图）  想法一： | **教师活动1**  创设“射击比赛”情景并提出问题，鼓励学生用画图的略解决问题。 | | **活动意图说明：**让学生体会用多种策略解决问题。 | | | **环节二：交流汇报（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、**同桌交流**  （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  （3）解释对方的想法  **2、全班汇报**  （1）小组派代表解释自己方法  （2）解释其他人的想法  （3）说说不同方法之间的联系 | **教师活动2**  1、指导同桌合作的方法。  2、指导学生利用数线示意图解决时间单位换算问题  1、指导学生倾听  2、引导学生比较  3、及时板书 | | **活动意图说明：**让学生在交流过程中，体会算法的多样性。 | | | **环节三：解决问题（指向目标2）** | | | **踢一场足球比赛用了1时30分，1时30分是多少分？**  1时30分=（ ）分  我是这样想的：  想法二：（数线图）  想法一： | **教师活动3**  1、要求学生阅读题目，筛选数学信息，明确问题。  2、组织学生独立的探索与交流 | | **活动意图说明：**进一步学习用画数线示意图及表盘图解决时间单位换算的问题，体会算法多样性。 | | | **环节四：练习归纳（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**   1. **随堂小练**   ①老师从学校开车回老家需要70分，70分是几分几秒？（画一画算一算）  ②乘坐飞机从双流国际机场飞往上海浦东国际机场需要2时40分，2时40分是多少分？（画一画，算一算）  **2、归纳概括**  解决时间单位转化问题时，我们可以怎么办？你喜欢哪种方法？ | **教师活动4**  1、鼓励学生独立完成，画或写出自己的想法。  2、集体订正。  引导学生说出“画图”的解决过程。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固时间单位转化方法，回顾画“表盘法”“数线示意图”过程，帮助学生逐步掌握画图策略。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  P79：3、4、5、6、7题，完成在书上。 | | | |
| **7.板书设计**  一分有多长（时间单位转化）  小单位转大单位： 75秒=（1）分（15）秒  1分=60秒  75-60=15秒  60+15=75秒 | | | |
| **8．教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | | | |