|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学二年级下册第八单元第2课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 调查与统计 | |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合具体情境，解决“最喜欢的水果”这一问题，体会调查统计的必要性，并尝试用自己的方式表示整理数据的结果。  （2）经历画“正”字这一记录数据的方法，经历简单统计过程，体会记录数据方法的多样性，优化自己的记录方法。  （3）结合调查活动，读懂他人记录调查数据的方式，能回答一些简单的问题，提出简单的决策建议，感受用符号记录的简洁与多样，体会分类思想。  （4）在调查活动中，通过交流活动，养成接纳、鉴赏他人意见的良好习惯，在表达自己意见的过程中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过想方法解决“怎样买水果”，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2、3、4的达成情况。  （3）学生调查活动和记录活动的交流分享等活动，检验目标4的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课为《调查与统计》单元第二课时，是在上一节课观察他人记录方法的基础上，鼓励学生尝试自己亲历数据收集整理的活动，重在让学生经历简单的统计过程，体会调查与统计的必要性，并尝试用自己的方式表示整理数据的结果，结合调查的数据记录，能回答一些简单的问题，提出简单的决策建议，为今后系统地学习统计奠定基础。教材设计了四个问题：第一个问题引导学生思考找到解决问题的思路和方法，明确要使大家满意，就要进行投票；第二个问题学习记录调查数据，引导学生知道投票知识调查的环节之一，就要吧数据收集在一起，怎样记录这些数据呢，这就需要学生去想办法完成这个记录过程；第三个问题是让学生结合调查数据记录，回答问题，发展读取统计图的能力；第四个问题让学生根据调查结果，提出购买水果的建议，学生经理统计调查活动的全过程，发展学生的数据分析观念和解决问题的能力。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学习简单的收集数据的方法和统计调查的过程，已经有了一些简单的数据分析和观察的能力，并且具备一些模糊的日常生活中的调查统计的经验，比如：“举手”、“投票”等简单的调查方法。学生在小学阶段的一年学习，已经有了一定的知识储备，具有一定的推理能力，具有与同组同学进行简单的交流合作能力，同时在上节课学习统计过程中，对调查统计的方法有了一点体验，加上学生自己的生活经验，都会利于本节课的学习。 | | |
| **5.学习过程**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索，引出经验(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. **情境导入，感受必要性**   1.情境导入  （1） 看：课件，了解开联欢会需要购买苹果、橘子、香蕉、梨四种水果。  （2）说：自己喜欢吃哪种水果？    2.选喜欢吃得水果引发思维冲突  （1） 大家喜欢吃得水果不一样，究竟该怎么买？（喜欢吃得水果多买一点，不喜欢吃得少买一点）  （2）想：怎么调查呢？还是用少数服从多数的方法吗？  汇报：可以喜欢吃得多买点，不喜欢吃的少买点；还可以数出多少个进行购买。 | **教师活动1**  **一、情境导入，感受必要性**  1.情境引入：  （1）课件展示：  说：我们班要开展联欢会，庆祝六一儿童节，老师们想买苹果、橘子、香蕉、梨四种水果。  （2）问：你们最喜欢吃哪种水果？  2.选吉祥物引发思维冲突  （1）问：同学们的想法都不一样，到底哪种水果多买一点，哪种水果少买一点，要是买多了或者少了都不好？  （2） 问：怎样买才合理呢？  3.小结：的确，为了公平，生活中我们很多时候会用到“少数服从多数”的方法，但是我们这里还用少数服从多数的方法吗？ | | **活动意图说明：以“庆祝六一儿童节活动”联欢会引入，激发学生兴趣，同时引发学生的主人翁意识和班级责任心。通过解决具体问题需要的方法不同，引发学生对调查统计的方向不同的思考，体会调查统计的必要性。** | | | **环节二：经历调查，积累经验（指向目标2、3、4）** | | | **学生活动2**  **二、经历调查，积累活动经验**  1.想：应该怎么买水果呢？（投票或者举手）  投票写下自己喜欢吃得水果。  投票方法：  （1）听：投票的规则  （2）分组投票：写好自己的选票，交给组长，组长收齐后交给老师。  2.想：怎样记录我们的调查数据呢？  （1）想：自己想想该怎样记录调查数据。  （2）选择自己喜欢的记录方式记录投票结果。  3.（1）观察同组同学的记录方法，同组交流  IMG_256IMG_256  （2）汇报  生1：第一名同学用文字记录，一看就懂，但是速度很慢。  生2：第二名同学用图形来记录，简单速度快，但是看起来很麻烦，不知道哪个图形代表的是什么？  生3：第三名同学用图案加符号来记录，就像第一节课学习的那样，简单，我们看起来一下就看明白了。  生4：第四个同学的记录我们从来没有见过，他用画“正”字的方法来记录，一个正字正好是五人，两个正字正好是十人，这样也很简单、明了，比第三名同学的数起来简单多了，也快多了。  4.比较方法，选择简单、明了，更容易算出结果的方法来进一步记录。  用记“正”字的方法记录后面三大组的喜欢吃得水果。  展示自己的记录结果。  生生互评。  完成活动3的填空。  5.在小组中交流购买水果的建议。 | **教师活动2**  **二、经历调查，积累活动经验**  1.应该怎么买水果呢？举手太麻烦了，我们来投票写出自己喜欢吃的水果吧。  按昨天的方式进行分组投票，收集四大组选票。  2.怎么记录调查数据呢？  指名一名学生来唱票。  3.记录——数据整理   1. 展示作品   师：昨天说老师念得太快了，今天同学念了，没有意见了，老师看到有4位同学的记录方法很有意思，你能看懂吗？（出示课本记录方法）  IMG_256    IMG_256  听学生汇报，适时指导  4.问：你更喜欢哪种记录方法，为什么？  小结：孩子们很棒，用记“正”字的方法非常简洁地记录了一大组的调查结果，而且能很快的得到结果。像这样咱们也能很快地记录全班的结果吗？我们继续将后面三组的结果记录下来。  师:你能根据自己的记录结果填一填表格。完成第三个问题。  5.问：根据自己的记录，说一说购买水果的建议。 | | **活动意图说明：此环节学生经历了一个从数据收集、数据整理、再到统计分析、合理决策的完整的统计过程，丰富了学生调查统计的活动经验。通过观察读懂他人的记录方法，学习利用所学方法进行统计记录的过程，不仅学会分析理解，还找到这些图“不同”与“相同”，体会分类思想，发展符号意识。** | | | **环节三：应用方法，固化经验（指向目标2、3、4）** | | | **学生活动3**  IMG_256   1. 想：如何确定游玩地点？ 2. 独立完成 3. 汇报交流   2.  IMG_256   1. 独立完成 2. 指名汇报 | **教师活动3**   1. 出示题目      1. 指名说说如何确定游玩地点？ 2. 和同桌说一说，你喜欢哪个，为什么？ 3. 完成第（3）小题的记录。 4. 指名汇报   2.  （1）出示题目，说明要求  （2）指名汇报，适时点评 | | **活动意图说明：上一环节中，学生经历了调查和记录的过程，获得了一定的活动经验，接下来设计适当练习，让学生运动经验解决问题，进一步固化经验。第1题，安排了对他人记录方式的讨论，鼓励学生在调查结果的基础上提出游玩建议，并鼓励学生对收集到的数据进行再整理，引导学生读懂数据记录的信息，选用石洞的方式记录调查数据。第2题，引导学生经历调查、收集、整理信息的过程，读懂数据并记录信息。** | | | **环节四：回顾总结，升华经验（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**    **学生谈今天学习过程和收获**  **生1：我们知道可以用记“正”字的方法来记录数据。**  **生2:要想很快的知道我们的调查结果，可以整理数据得到结果。**  **......** | **教师活动4**  **回顾今天的学习历程，我们经历了记录数据的过程，先收集数据，还要选择合适的记录整理方法来记录数据，最后还要分析数据得到结果。在这个过程中你有什么收获？** | | **活动意图说明：**在回顾过程中，对本节课的内容进行强化，明白记录数据的方法很多，知道选用合适的方法来进行记录并整理数据，分析数据得到合适的结果的过程。 | | | | |
| **作业与检测**  调查你们组的同学每天睡多长时间。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 时间 | 不到10小时 | 达到10小时 | | 人数 |  |  |   根据表格中的数据，你知道了什么？你有什么意见或者建议？ | | |
| **板书设计**  IMG_256 | | |
| **教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？  …… | |  |