|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第4课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 分草莓（试商） | 设计者 | 棠外附小 李春丽 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合分草莓的情境，探索有余数除法的试商方法，体会余数一定要比除数小，积累有余数除法的试商经验。  （2）进一步巩固除法竖式的书写形式与计算方法。  （3）运用有余数除法的有关知识，联系生活实际解决问题，体验成功的喜悦。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过乘法口诀估商、试商，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过画一画、圈一圈、写一写的方式，检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容是在学习了有余数的除法和竖式的基础上学习试商。分草莓的情境能够结合现实情境，探索试商方法，积累试商经验。三个问题层层递进，第1个问题引导学生理解试商的道理，第2个问题，丰富试商的经验，第3个问题通过对典型错误的分析，加深对试商方法的理解。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学习了有余数的除法和竖式的书写格式，有用口诀求商的经验，同时也掌握了有余数的除法的意义。但少数学生在解释有余数除法竖式各部分的意思时表述不够清楚。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1、2)** | | | **学生活动1**  1、我可以这样列式。  1643520070(1)  2、我是这样算的。  想法二：  想法一： | **教师活动1**  1、创设“分草莓”情境，引导学生发现信息自己提出问题，鼓励学生独立列式。  2、55÷8=？，找不到一句口诀的得数是55，商几呢？  鼓励学生用自己的方式（如：画一画、圈一圈、竖式等）独立探索试商的方法。 | | **活动意图说明：**培养学生运用信息，提出问题并根据除法的意义列出算式的能力，通过“找不到一句口诀得数是55的”激发学生探索欲望。 | | | **环节二：交流汇报（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**  1、同桌交流  （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  2、全班汇报。  3、圈一圈，填一填。  每盘装（ ）个，8个盘子共装了（ ）个，还剩（ ）个。 | **教师活动2**  1、指导同桌合作的方法，选取代表展示汇报。  2、在汇报时，如果出现从1开始尝试的方法，要给予鼓励，并指出这就是“试商”。  3、指导学生圈一圈。  （1）每盘装1个（圈1个），8个盘子装了8个（画8个圈），怎么样？  （2）每盘装2个（圈2个），8个盘子装了16个（画8个圈）  ……每盘可以装7个吗？  在圈的过程中学生会慢慢发现：可以看8乘几最接近55，并且比55小。 | | **活动意图说明：**学生交流后，在老师的指导下在图上圈一圈，既可以受到启发，又是对结果的验证，帮助学生初步理解试商的道理。 | | | **环节三：巩固提升（指向目标1、2）** | | | **学生活动3**  1、每7个草莓放1盘，可以放几盘？还剩几个？  微信图片_202202081613491643520070(1)    2、如果每盘放6个呢？ | **教师活动3**  1、要求学生独立思考解决，师巡视，个别辅导。  2、指导学生同桌交流，全班汇报。引导学生有条理的说出自己的想法。 | | **活动意图说明：**通过让学生独立解决问题，丰富试商经验。 | | | **环节四：辨一辨，归纳概括（（指向目标1，2，3）** | | | 13.png12.png**学生活动4**  1、下面算法对吗？  想一想，说一说。  2、归纳概括  计算有余数的除法时怎样试商？ | **教师活动4**  1、出示P8第三个问题串的两个竖式，让学生辨一辨：这样算对吗？为什么？（如果学生在解决问题串2时出现了这两种情况，也可以展示学生的错题让学生辨一辨。）  2、计算有余数的除法时怎样试商？ | | **活动意图说明：**这是学生初学试商最容易出现的两种错误，对错误的辨析，可以进一步积累试商的经验。引导归纳试商方法时，鼓励学生用自己的话来表达，在理解的基础上进行提炼。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P9：1、2、3题，完成在书上。  2、（ ）÷7=4……（ ），被除数最大是几？最小是几？ | | | |
| **7.板书设计**  分草莓（试商）  1、55个草莓，有8个盘子，平均每 2、每7个放一盘，可以放几盘，还剩几个？  盘放几个，还剩几个？  55÷8=6（个）……7（个） 55÷7=7（个）……6（个）  1643528335(1)1643528401(1)    想：8×（ ）＜55 想：7×（ ）＜55  答：平均每盘放6个，还剩7个。 答：可以放7盘，还剩6个。 | | | |
| **8．教后反思** | | | |