|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **第2课时学历案设计** | | | |
| **课时主题** | 搭一搭一（认识余数） | 设计者 | 棠外附小 殷雪林 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合搭正方形的操作过程，认识余数。  （2）经历探索余数和除数关系的过程，理解有余数除法的意义。  （3）在探索、验证余数和除数关系的过程中，初步形成对数学的好奇心和探索欲望，能顺利参与数学活动。 | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过用小棒搭一搭，发现平均分有时会有剩余，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过自主尝试、同桌交流，认一认、比一比，检验学习目标1.2的达成情况。  （3）学生通过圈一圈、填一填，再集体交流，检验目标3的达成情况。  （4）学生搭六边形，用圈一圈、填一填，交流归纳，检验目标3的达成情况。 | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容主要学习有余数的除法，共有四个问题串：第一个问题让学生在操作过程中体验、认识余数；第二个问题结合上面的操作活动，用算式来进行表达，认识余数，结果涉及两个单位且单位可能不同对学生来说是一个难点，结合具体情境解释有利于帮助学生克服困难；第三个问题安排了一个大的探索活动，通过14……20一组连续根数小棒搭正方形，引导学生探索余数和除数的关系；第四个问题用另外根数的小棒搭图形，既是一个验证“余数要比除数小”的过程，又是一个巩固的过程。 | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在二上“分一分与除法”-“分糖果-大数目的平均分”的内容中，已经呈现了分物还有剩余的问题，学生有了初步的体会；学生已经会根据表内乘法口诀求商；学生之前有过一些简单的自主尝试、探索发现规律的经验，本次有一个较大的探索余数和除数关系的活动，小组合作学习能力、倾听能力怎样直接关系到学生能否顺利参与数学活动。 | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：搭一搭，填一填(指向目标1)** | | | **学生活动1**  1、玩“抱团取暖”游戏。  2、先用13根小棒搭一搭，再填一填。  搭一个正方形需要（ ）根小棒，13根小棒可以搭（ ）个正方形，还剩（ ）根。  我发现：在生活中，我们有时会遇到把一些物品平均分，不能正好分完，还有剩余的情况。  我的算式： | **教师活动1**  介绍“抱团取暖”游戏，老师说几就几人抱成一团。  （1）请8名学生玩，老师说4（学生快速4人抱成一团）你能用算式记录吗？  （板书8÷4=2）说说每部分的含义，老师用小棒示范摆一摆（摆成正方形）  （2）再请5人（共13人）上来玩，老师说4……你能用算式记录吗？老师用小棒示范摆一摆，学生尝试列式。 | | **活动意图说明：**观察主题图提出问题，学生通过操作，非常直观地认识“余数”。 | | | **环节二：认一认，想一想（指向目标2）** | | | **学生活动2**  1、我来写一写：  2、说一说，上面算式中每个数的含义。  （1）和同桌交流。  （2）听听TA的想法。  （3）比一比：今天的除法算式和上学期学习的除法算式相比，不同的地方是 。 | **教师活动2**  1、像上面这样平均分后还有剩余的情况，数学上用这样的算式来记录。（如果有学生在尝试时就写对了，则可以直接投影学生的算式）  板书：13÷4=3（）……1（）  2、你能说出这个算式中每个数的含义吗？  （1）同桌交流，再抽生汇报。  （2）结合汇报补上单位“个”“根”。当学生讲到“1”的含义时，追问：为什么它要剩下？（因为不够再搭一个正方形了）揭示名称，板书：余数  （3）比一比时注意引导学生这里有两个单位，并且两个单位可能还不一样。板书课题：认识余数 | | **活动意图说明：**鼓励学生尝试自己用算式来表达，有助于学生理解除法算式，再通过“比一比”来沟通新、旧知识之间的联系和区别，加深对有余数除法算式写法、单位的印象。 | | | **环节三：圈一圈，填一填（指向目标3）** | | | **学生活动3**  1、圈起来的4根小棒能搭成一个正方形,照样子圈一圈,填一填。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 小棒根数 | 搭成的正方形 | 算式 | | 14 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** | 14÷4=3(个)……2(根) | | 15 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  | | 16 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  | | 17 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  | | 18 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  | | 19 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  | | 20 | **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜** |  |   2、观察这些算式中余数有什么特点？我发现：    （1）和同桌说说我的发现。  （2）全班交流，听听TA的想法。  小结：上面的算式除数都是（ ），余数最大可以是（ ），为什么呢？ | **教师活动3**  1、如果增加小棒的根数,继续搭正方形,结果会怎样呢?  2、巡视检查，指导写算式或单位有困难的学生。***16根搭完没有剩余，学生可能会问余数写不写？教参上建议要下，呈现原始记录，为了避免认知混乱，可以告诉学生没有剩余就不写。***  3、投影学生作品：引导学生观察表格，发现规律。 | | **活动意图说明：**第一个活动学生用小棒搭了正方形，这个探索活动比较大，如果让学生用小棒摆或者画图比较费时间且可能不太规范，所以采取让学生用圈一圈的方式操作，既直观又能省下不少时间。集体交流后安排了一个小结：余数最大可以是多少？有利于学生理解“为什么余数小于除数？”这个难点问题。 | | | **环节四：搭六边形，验证（指向目标4）** | | | **学生活动4**  搭一个 要6根小棒，用25，29根小棒搭六边形。  **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜**  先圈一圈，再写算式：  **｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜｜**  先圈一圈，再写算式：  这两个算式除数都是（ ），余数最大可以是（ ）。  总结：在有余数的除法中，（ ）要比（ ）小。 | **教师活动4**  指导学生用25，29根小棒搭六边形，验证余数要比除数小。 | | **活动意图说明：**验证活动之所以不再搭正方形，是为了避免学生产生“余数要比4小”的错误认识。 | | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P5：练一练1、2题，完成在书上。  2、东东家有5个人，看春晚时他抓了一大把瓜子，平均分成5堆，最后可能会剩下（ ）颗。 | | | |
| **7.板书设计**  搭一搭一（认识余数）  搭一个正方形要4根小棒，13根小棒可以搭（ 3 ）个正方形，还剩（ 1 ）根。  13 ÷ 4 = 3 （个）…… 1 （根）  余数：要比除数小 | | | |
| **8.教后反思** | | | |