|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | |
| 学 校 | 双流区实验小学 | 执教教师 | | 喻光丽 | | |
| 学 科 | 数学 | 学习领域/模块 | | 数与代数/数的认识 | | |
| 年 级 | 二年级 | 教科书版本及章节 | | 北师大版，第三单元  生活中的大数 | | |
| **单元整体分析** | | | | | | |
| **单元学习主题** | **生活中的大数** | | | | **课时数** | **9** |
| **1.单元课标要求**  （1）在现实情境中理解万以内数的意义。  （2）能认、读、写万以内的数。  （3）认识万以内的数的数位，理解各数位上的数字表示的意义。  （4）会比较数的大小。  （5）结合具体情境，初步发展学生的估计意识和估计策略。 | | | | | | |
| **2.单元学习目标**  （1）经历借助直观模型，从日常生活中抽象出数的过程，理解大数的实际意义;学会运用大数进行表达和交流，描述一些生活现象，感受大数写现实生活的密切联系。（依据课程标准1）  （2）充分利用计数器帮助学生体会位值概念和“满十进1”的道理。（依据课程标准2）  （3）借助直观模型，学习数、读、写万以内的数，认识万以内数的数位、理解各数位上数字表示的意义，会比较数的大小。（依据课程标准1,2,3）  （4）结合具体情境进行估计，初步体会估计在生活中的作用并发展数感。（依据课程标准2,3）  （5）借助“猜数游戏”等活动，激发学习数学的兴趣，初步养成乐于思考的良好品质。（依据课程标准2，3,4） | | | | | | |
| **3.单元评价任务**  （1）能借助直观模型数数，读数，写数。（如：练习二 第4题、第5题 检测目标1，3）  （2）能借助直观模型，正确表达各数位上的数字表示的意义，会用不同的方式表示大数。（如：练习二 第1题、第3题 检测目标2,3）  （3）运用万以内数的大小比较方法解决实际问题。（如：练习二 第2题、第7题 、第8题 检测目标3）  （4）在具体情境中运用估计策略解决实际问题。（如：练习二 第9题，检测目标4）  （5）通过数学游戏，灵活运用所学知识，交流获胜方法。（如：练习二 第10题，检测目标5） | | | | | | |
| **4.单元教学结构图**  本单元的主题是加与减，共分为6个课题，9个课时完成。 | | | | | | |
| **第一课时学历案设计** | | | | | | |
| **课时主题** | 数一数（一）（认识并感受“千”） | | **设计者：**喻光丽 | | | |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合在计数器上拨数、数方块等多种数数活动，理解大数的实际意义。  （2）借助操作活动，认识新的计数单位“千”，了解个、十、百、千计数单位之间的十进关系 ，初步发展位值概念。 | | | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过拨计数器，数方块的活动检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌互相数一数，交流数数方法检验学习目标2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  在一年级学习了100以内数的基础上，本节内容学习千以内数的认识。主要目的是使学生认识新的计数单位“千”，进一步感受位值概念、数位间的十进关系，发展数感。由于学生在生活中对千以内的数接触较少，缺乏感性认识，所以教科书重视运用计数器和方块模型，帮助学生体会数的关系与意义；重视通过现实素材的对比，帮助学生感受大数。 | | | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生在100以内数的学习过程中，已经积累了较为丰富的数数的活动经验，对计数单位“个”“十”“百”也具备初步的认识，为本节课的学习奠定了基础。 | | | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：拨一拨(指向目标1，2)** | | | **学生活动1**  再添1个珠子是多少？    9 9 9  （1）独立动手拨一拨。  (2)同桌交流：我是怎样拨的，结果是多少？ | **教师活动1**  （1）谈话导入，出示课件，提出问题：再添一个是多少？鼓励学生独立尝试。  （2）组织学生先同桌交流，集体展示，引导学生借助计数器说一说。 | | **活动意图说明：**让学生用已有的数数经验和知识动手拨一拨，数一数，说一说，培养学生独立学习的能力。 | | | **环节二：数方块（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**    （1）先想一想怎样数，再数一数  （2）小组合作，交流数数的方法 | | **教师活动2**  (1)出示教具：大正方体。提出问题：这个大正方体是由多少个小正方体组成？让学生先独立思考，该怎样数。  (2)组织学生小组交流数的方法。  （3）集体汇报，直观演示。认识新的计数单位“千” | | **活动意图说明：**让学生在一个个，一条条，一片片数的过程，加深对“千”的认识，体会计数单位之间的十进关系。 | | | **环节三：数一数（指向目标2）** | | | **学生活动3**  你能从八百八十七数到一千吗？  （1）同桌相互数一数  (2)小组交流数数方法 | **教师活动3**  (1)说明要求：同桌相互从八百八十七数到一千。  (2)组织小组交流并集体汇报 | | **活动意图说明：**让每个学生都参与到数数活动中，并归纳出数的方法。帮助学生打下牢固的学习基础。 | | | **环节四：练习小结（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**  (1)数一数，用计数器拨一拨。  一个一个地数，从六百七十五数到七百一十  十个十个地数，从八百八十数到一千。  (2)小结：在今天的学习中，你的收获是什么？还有什么疑惑？ | **教师活动4**  (1)鼓励同桌互相数数，并监督数数的准确性。  (2)引导学生说出认识的新的计数单位“千”及个、十、百、千之间的关系。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固十几减9的算法，回顾“破十法”“连减法”的计算过程，帮助学生逐步掌握计算方法。 | | | | | | | | |
| **6.作业与检测**  （1）P20：1、2题，完成在书上。  （2）、填一填：  一千里面有（ ）个一百。  一百一百地数，九百前面的数是（ ），后面的数是（ ）。  最小的四位数和最大的三位数相差（ ）。 | | | | | | |
| **7.板书设计**  数一数  （认识新的计数单位“千”）  10个一是十；  10个十十一百；  10个一百是一千。 | | | | | | |
| **8．教后反思** | | | | | | |

**北师大版小学数学一年级下册第1课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 数一数（一）（认识并感受“千”） | **设计者：**喻光丽 | |
| **学习**  **目标** | （1）结合在计数器上拨数、数方块等多种数数活动，理解大数的实际意义。  （2）借助操作活动，认识新的计数单位“千”，了解个、十、百、千计数单位之间的十进关系 ，初步发展位值概念。 | | |
| **学习**  **资源** | 计数器、小方块模型、课件 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一：**  **再添1个珠子是多少？**    9 9 9  1、独立动手拨一拨。  2、同桌交流：我是怎样拨的，结果是多少？  **任务二：**      1、先想一想怎样数，再数一数  2、小组合作，交流数数的方法  **任务三：**  你能从八百八十七数到一千吗？  1、同桌相互数一数  2、小组交流数数方法  **任务四：**  1、数一数，用计数器拨一拨。  (1)一个一个地数，从六百七十五数到七百一十  (2)十个十个地数，从八百八十数到千。  2、在今天的学习中，你的收获是什么？还有什么疑惑？ |  | |
| **作业**  **检测** | 1、P20：1、2题，完成在书上。  2、填一填：  （1）一千里面有（ ）个一百。  （2）一百一百地数，九百前面的数是（ ），后面的数是（ ）。  （3）最小的四位数和最大的三位数相差（ ）。 | | |
| **学后**  **反思** | 1、我的认识、理解、困惑：  2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第二课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 数一数（一）（认识并感受“千”） | **设计者：**喻光丽 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）借助现实情境体会一千的实际意义。结合对比、想象的活动，感受千的大小，初步发展数感。  （2）结合具体情境，初步建立估计的参照标准，发展估计策略。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过圈一圈对比、观察、想象活动检验学习目标1、2的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、观察、想象、比划、表达，检验学习目标1、2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2及第一课时的巩固。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课借助大致圈出一千个小方片的估计活动，发展学生对一千的感受，在估数的过程中不仅可以发展学生的数感，还帮助学生建立估计的参照标准，发展估计策略，后面又再次结合现实情境加深对一千实际意义的理解。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经在本单元的第一课时中通过拨一拨，数一数的活动中认识了新的计数单位“千”，也了解了个、十、百、千计数单位间的关系，但对“一千”的实际意义的理解是不够的，特别是对大一些数的估计还缺乏估计策略，不会找参照标准。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：圈一圈(指向目标1，2)** | | | **学生活动1**  （1）观察小方片图，你看到了什么？  （2）你能大致圈出一千个小方片吗？圈一圈，同桌交流自己是怎样圈的？  （3）闭上眼睛想象10个，100个，1000个小方片分别是多少？ | **教师活动1**  （1）出示情境图，引导学生观察，说一说看到了什么？  (2)鼓励学生大致圈出一千个小方片，然后同桌交流说一说怎样圈的？  （3）让学生闭眼想象10个，100个，1000个分别是多少？ | | **活动意图说明：**学生通过观察，动手圈一圈，想象等活动，引导学生理解“10个”是可以用来估计“100个”的参照标准；“100个”是可以用来估计“1000个”的参照标准。 | | | **环节二：看一看，说一说（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**  （1）观察图上信息，想一想，动手比划比划。  (2)同桌交流，边说边演示，再说一说自己的感受。 | **教师活动2**  (1)出示情境图，鼓励学生观察想象，说一说两幅图的意思。  (2)组织学生同桌交流，动手比划。  （3）集体汇报并演示。 | | **活动意图说明：**再次借助现实情境加深对一千实际意义的理解，促进数感的发展。 | | | **环节三：实践体验（指向目标2）** | | | **学生活动3**  （1）拿出课前数好的一袋100粒豆子，你能参照100粒豆子大致再装出1000粒豆子吗？动手试一试。  (2)同桌互相观察，比较，想象100粒，1000粒豆子，说说自己是怎样大致装出1000粒豆子的？ | **教师活动3**  (1)鼓励学生以100粒豆子为参照标准，再装一袋大致1000粒豆子。  （2）组织学生同桌交流对比、观察，说说自己的方法。  （3）组织学生全班展示汇报。 | | **活动意图说明：**通过装豆子的体验活动，再次让学生建立估计的参照标准，发展估计策略。 | | | **环节四：练习小结（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**   1. 填一填。 2. 3个，也就是3个（ ）。可以换（ ） 3. 50个，也就是50个（ ）。可以换（ ）个 4. 10个，也就是10个（ ） 可以换（ ）个     （2）在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？ | **教师活动4**  (1)鼓励学生独立完成，集体订正。  (2)引导学生说感受，概括对一千的理解以及估计方法。 | | **活动意图说明：**通过练习小结发展数感及单位间的关系，学会回顾学习过程归纳概括习得的数学知识和方法。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P21：3、4、5、6题，完成在书上。  2、小组游戏（教师先抽学生示范，再小组合作游戏） | | |
| **7.板书设计**  数一数（一）  （认识并感受“千”）  看一看：数一数  圈一圈: 估一估  想一想：参照标准 | | |
| **8．教后反思** | | |

|  |
| --- |
|  |

**北师大版小学数学一年级下册第2课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 数一数（一）（认识并感受“千”） | **设计者：**喻光丽 | |
| **学习**  **目标** | 1、借助现实情境体会一千的实际意义。结合对比、想象的活动，感受千的大小，初步发展数感。  2、结合具体情境，初步建立估计的参照标准，发展估计策略。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件，贴纸，豆子 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一：**    **1、**观察小方片图，你看到了什么？  2、你能大致圈出一千个小方片吗？圈一圈，同桌交流自己是怎样圈的？  3、闭上眼睛想象10个，100个，1000个小方片分别是多少？  **任务二：**    1、观察图上信息，想一想，动手比划比划。  2、同桌交流，边说边演示自己的感受。观察图上信息。想一想，动手比划比划。同桌交流，边说边演示自己的感受。  **任务三：**  1、拿出课前数好的一袋100粒豆子，你能参照100粒豆子大致再装出1000粒豆子吗？动手试一试。  2、同桌互相观察，比较，想象100粒，1000粒豆子，说说自己是怎样大致装出1000粒豆子的？  **任务四：**   1. 填一填。 2. 3个，也就是3个（ ）。可以换（ ） 3. 50个，也就是50个（ ）。可以换（ ）个   10个，也就是10个（ ） 可以换（ ）个    2、在今天的学习过程中你最深刻的感受是什么？ | |  |
| **作业**  **检测** | 、P21：3、4、5、6题，完成在书上。  2、小组游戏（教师先抽学生示范，再小组合作游戏） | | |
| **学后**  **反思** | 1. 我的认识、理解、困惑：：   2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |

