|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **第三课时学历案设计** | | |
| **课时主题** | 数一数（二）（认识并感受“万”） | **设计者：王章琴** |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）通过实际操作，体验大数的产生，感受学习大数的必要性，让学生经历数数的过程，认识新的计数单位“万”并了解计数单位之间的关系。  （2）通过拨一拨、数正方体等操作活动，培养学生自主、合作、探究的能力，养成认真学习的良好习惯。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过在计数器上拨一拨、数一数小方块、数数等活动检验学习目标1、2的达成情况。  （2）学生通过同桌合作，经历多种数数方式，检验学习目标1、2的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节课借助在计数器上拨一拨，数一数小方块的实际操作活动，认识新的计数单位“万”。学习时，学生先通过“再添1个珠子是多少”的操作活动，在理解“满十进1”的基础上，初步对一万有直观的感受，引出万以内数的认识。借助计数单位的直观模型，了解“万”和“千”的关系，对大数产生具体的感受，发展学生的数感。最后，通过“说一说”，让学生通过大量感性认识形成数的表象，进一步体会数的意义，并感受大数与生活的密切联系。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经在本单元的第一、二课时中通过拨一拨，数一数的活动中认识了新的计数单位“千”，也了解了个、十、百、千计数单位间的关系，学起来相对比较轻松，但由于他们平时接触大数不是特别多，生活经验不够丰富，所以“百”“千”“万”这些大数的具体运用上还存在一定的困难。因此一定要让学生经历数数的过程，体验数的发展，能说出个位、十位、百位、千位、万位的数位顺序。通过操作实践和联系实际的活动，理解万以内数的实际含义，学会用数描述身边的事物，并与他人交流。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：拨一拨(指向目标1，2)** | | | **学生活动1**  **认识“万”**     1. 九再添1就是？ 2. 九十九再添1就是？ 3. 九百九十九再添1就是？ 4. 九千九百九十九再添1就是？ | **教师活动1**   1. 出示计数器，请不同的学生上台分别拨出9、99、999和9999，其余学生自己在台下动手拨一拨 2. 如果再添1呢？这个数是几？请你动手拨一拨 | | **活动意图说明：**学生通过动手拨一拨计数器，多次体会“满十进1”的道理和位值制的意义，初步认识更大的计数单位“万”。 | | | **环节二：数一数（指向目标1，2）** | | | **学生活动2**  **数一数这里有多少个小方块？**     1. 学生独立数数，填空 2. 小结：10个一千是一万 | **教师活动2**   1. 出示情境图，请学生数一数这里有多少个小方块？ 2. 引导学生小结：10个一千是一万。 | | **活动意图说明：**在认识千的基础上，借助对方块模型的数数活动体会“万” | | | **环节三：数数（指向目标2）** | | | **学生活动3**  你能从九千八百八十七数到一万吗？   1. 全班一起一个一个数 2. 提问：还可以怎样数？ 3. 你能数给你的同桌听一听吗？你的同桌数对了吗？ | **教师活动3**  （1）组织学生一个一个数，数到一万  （2）引导学生两个两个数、五个五个数、十个十个数等运用多种方式完成数到一万。  （3）组织学生同桌之间相互数数，数到一万。 | | **活动意图说明：**借助脱离直观模型的数数活动，进一步理解对万以内数的认识，在数一千以内的基础上，引导学生运用多种方式完成数数任务。 | | | **环节四：练习巩固（指向目标1，2）** | | | **学生活动4**   1. 数一数，拨一拨   一百一百地数，从八千九百数到一万，并在计数器上拨一拨。    （2）生活中我们在哪些时候会用到“万”做单位？你能举例说说吗？ | **教师活动4**  (1)鼓励学生独立完成，及时巡视，帮助数数过程中遇到困难的学生  (2)引导学生说说对一万的感受，体会大数与现实生活的联系，感受学习大数的必要性。 | | **活动意图说明：**通过练习小结发展数感及单位间的关系，学会回顾学习过程归纳概括习得的数学知识和方法。 | | | | |
| **6.作业与检测**  1、P23：2、3题，完成在书上。  2、小组游戏——我说你摆（教师先抽学生示范，再小组合作游戏） | | |
| **7.板书设计**  数一数（二）  （认识并感受“万”）  再添1个珠子是多少？  数一数：10个一千是一万  生活中有哪些大数？ | | |
| **8．教后反思** | | |

**北师大版小学数学一年级下册第2课时（学生用）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习**  **内容** | 数一数（二）（认识并感受“万”） | **设计者：王章琴** | |
| **学习**  **目标** | 1、通过实际操作，体验大数的产生，感受学习大数的必要性，让学生经历数数的过程，认识新的计数单位“万”并了解计数单位之间的关系。  2、通过拨一拨、数正方体等操作活动，培养学生自主、合作、探究的能力，养成认真学习的良好习惯。 | | |
| **学习**  **资源** | 课件，计数器 | | **随堂记录** |
| **学习**  **过程** | **任务一：拨一拨**    1、九再添1就是？  2、九十九再添1就是？  3、九百九十九再添1就是？  4、九千九百九十九再添1就是？  **任务二：数一数**    这里有多少个小方块？你有什么发现？  **任务三：你能从九千八百八十七数到一万吗？**  1、全班一起一个一个数  2、提问：还可以怎样数？  3、你能数给你的同桌听一听吗？你的同桌数对了吗？  **任务四：**  1、数一数，拨一拨  一百一百地数，从八千九百数到一万，并在计数器上拨一拨。    2、生活中我们在哪些时候会用到“万”做单位？你能举例说说吗？ | |  |
| **作业**  **检测** | 1、P23：2、3题，完成在书上。   1. 小组游戏（教师先抽学生示范，再小组合作游戏） | | |
| **学后**  **反思** | 1. 我的认识、理解、困惑：   2、我在本节课中表现得最好的是：  （ 🞎观察 🞎操作 🞎思考 🞎倾听 🞎合作 🞎提问 🞎答问 🞎评价 ） | | |