|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **第22课时学历案设计** | | | | |
| **课时主题** | | 回收废电池（三位数笔算加法） | **设计者** | 棠湖小学 邓莉 |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | | | |
| **1．课时学习目标**  （1）借助口算或数线、计数器等直观模型，探索并掌握三位数加法的计算方法，经历与他人交流计算方法的过程，理解多位数加法的计算道理，并掌握计算方法。  （2）能结合解决问题的过程，体会估算的作用。  （3）结合具体情境，能提出三位数加法问题，发展提出问题和解决问题的意识和能力，进一步体会加法计算与实际生活的联系。 | | | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过画数线、拨计数器和列竖式探索并掌握三位数加法的算法与算理，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过同桌合作、集体交流，检验学习目标2和目标3的达成情况。  （3）学生通过练一练，检验目标1、2、3的达成情况。 | | | | |
| **3．课时学习内容分析**  本节内容安排了四个问题，首先是鼓励学生结合情境发现和提出问题，然后引导学生进行估算活动。在计算方面，教材首先安排解决不进位的三位数加法问题，再安排解决进一位的加法问题，重点是让学生体会相同数位对齐和“满十进1”的道理，同时展示多样化的算法。在本节内容的铺垫下，下一节课将引导学生解决连续进位的加法问题，同时梳理在三位数加法计算时需注意的事项。 | | | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经有了口算的基础，对笔算的计算方法也有了一定的认识。在教学中可以充分利用知识的正迁移作用，学生只要牢牢把握住满十向前一位进1的道理即可。 | | | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标3)** | | | **学生活动1**   1. **说一说图中的数学信息。** 2. **根据信息尝试提出一个数学问题。**   我的问题是：  **3、集体交流，听听同学们提的问题。** | **教师活动1**   1. 创设“回收废电池”情景，引导学生自己找信息并提出问题。 2. 组织学生集体交流提出的数学问题。 | | **活动意图说明：**让学生自由提出数学问题，培养学生的问题意识。 | | | **环节二：自主探索、交流汇报（指向目标1、2）** | | | **学生活动2**   1. **估一估，哪两个班回收的废电池数加在一起可以获奖？**   我的估算方法是：    **2、集体交流估算方法。**  **学生活动3（1班和2班一共回收多少节废电池？）**  **1、我可以这样列式。**  (节)  =  **2、我是这样想的。（拨一拨、画一画、算一算都行哦）**  想法二：  想法一：  **3、小组交流**  （1）说说我的方法。  （2）听听TA的想法。  **4、全班汇报**  （1）小组派代表发言。  （2）其余小组评价。  **学生活动4（1班和3班一共回收多少节废电池？）**  **1、我可以这样列式。**  (节)  =  **2、我是这样想的。（拨一拨、画一画、算一算都行哦）**  想法一：  想法二：  **3、全班交流**  （1）说说我的想法。  （2）其余同学评价和补充。 | **教师活动2**  1、引导学生读懂奖励规则，并估一估哪两个班回收的废电池数加在一起可以获奖。  2、组织全班学生交流估算方法。  **教师活动3**  1、启发学生独立思考，筛选所需要的信息，列出算式。  2、引导学生独立探索计算“122＋77”的方法。  3、组织全班同学交流不同计算方法，并引导学生进行比较提升。  4、在竖式教学过程中，引导学生联系数线和计数器的方法解释竖式计算的算理。  **教师活动4**  1、启发学生独立思考，筛选所需要的信息，列出算式。  2、引导学生独立探索计算“122＋149”的方法。  3、组织全班同学交流多样化的算法，并引导学生注意进位点的书写位置，总结进位加法竖式计算的注意事项。4、在竖式教学过程中，引导学生联系数线和计数器的方法解释竖式计算的算理。 | | **活动意图说明：**通过“估一估”“算一算”“比一比”等一系列活动，引导学生自主探索三位数不进位加法和进位加法的计算方法，并通过交流体会算法的多样性，充分培养了学生的思维能力和语言表达能力。 | | | **环节三：练习归纳（指向目标1，2，3）** | | | **学生活动5**  **1、随堂小练：画一画，填一填，并在计数器上拨一拨。**    **2、归纳概括**  计算三位数不进位加法和进位加法时，有哪些方法？分别需要注意什么？ | **教师活动5**  1、鼓励学生独立完成。  2、集体订正。  3、引导学生总结计算方法和注意事项。 | | **活动意图说明：**在练习的过程中，巩固三位数不进位加法和进位加法的计算方法，帮助学生进一步理解算理。 | | | | | | |
| **6.作业与检测**  （1）P46：2、4题，完成在书上；3题完成在作业本上。  （2）在□里填上合适的数，使竖式成立。 | | | | |
| **7.板书设计**  回收废电池（三位数笔算加法）  （1）1班和2班一共回收多少节废电池？  122+77=199（节）  方法一：画数线图 方法二：拨计数器 方法三：列竖式      答：一共回收199节。  （2）1班和3班一共回收多少节废电池？  122+149=271（节）  方法一：画数线图 方法二：拨计数器 方法三：列竖式      答：一共回收271节。 | | | | |
| 1. **教后反思** | | | | |