|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **北师大版小学数学二年级下册第八单元第1课时学历案设计**  设计者：胜利小学 江 玲 | | |
| **课时主题** | 调查与统计 | |
| **课型** | 新授课☑ 章/单元复习课□ 专题复习课□  习题/试卷讲评课□ 学科实践活动课□ 其他□ | |
| **1．课时学习目标**  （1）结合具体情境，解决“选什么动物”为吉祥物，体会调查统计的必要性。  （2）经历举手和投票“评选吉祥物”的活动，经历简单统计过程，体会收集数据、整理数据的方法，获得调查与统计的活动经验。  （3）结合调查活动，读懂他人记录调查数据的方式，感受用符号记录的简洁与多样，体会分类思想，并根据统计结果作出简单判断。  （4）能整理记录的数据，并通过对数据作简单的分析，提出合理的建议或简单判断。  （5）在调查活动中，通过交流，养成接纳、鉴赏他人意见的良好习惯，在表达自己意见的过程中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。 | | |
| **2．课时评价任务**  （1）学生通过想方法解决“怎样选比较公平”，检验学习目标1的达成情况。  （2）学生通过经历简单的调查活动，检验学习目标2、3的达成情况。  （3）学生通过调查活动中的合作交流分享等学习活动，检验目标4的达成情况。 | | |
| **3．课时学习内容分析**  本课为《调查与统计》单元起始课，是学生第一次接触数据调查的内容，重在让学生经历简单的统计过程，体会调查与统计的必要性，感受记录数据的方法多样性，初步体会数据分析的意义，获得统计的活动经验，为今后系统地学习统计奠定基础。教材设计了三个问题：第一个问题引导学生理清活动的具体方式和思路，明确“举手”和“投票”这两种调查方法是怎样开展的；第二个问题引导学生通过观察看懂他人的数据记录方法，体会记录形式和方法的多样性，同时找到这些方法的共同点——分类记录；第三个问题在对记录方式有所认识的基础上，读懂所记录数据的意义，并能根据数据作出简单的判断与决策，初步形成数据分析观念。 | | |
| **4. 课时学生实际水平**  学生已经学习了物体分类，能对物品进行简单的分类整理，并且具备一些模糊的日常生活中的调查统计的经验，比如：“举手”、“投票”等简单的调查方法。但是学生并未系统学习统计，对调查统计的方法体验仅是生活经验。 | | |
| **5.学习过程设计**   |  |  | | --- | --- | | **学生活动** | **教师活动** | | **环节一：自主探索(指向目标1)** | | | **学生活动1**   1. **情境导入，感受必要性**   1.情境导入  （1） 看：课件，了解2022北京冬奥会以及成都，大运会吉祥物。  （2）说：自己想选的吉祥物    2.选吉祥物引发思维冲突  （1） 选择多数人喜欢的动物比较公平？（选多数人喜欢的）  （2）想：怎样才知道喜欢哪种动物的人数更多？  汇报：举手和投票等 | **教师活动1**  **一、情境导入，感受必要性**  1.情境引入：  （1）课件展示：  说：北京冬奥会吉祥物是“冰墩墩”，成都今年举办世界大运会，你知道大运会的吉祥物是什么吗？  （2）问：现在我们要为咱班的运动会选吉祥物，有下面四种种动物参赛，你想选哪种？（贴四种动物头像）  2.选吉祥物引发思维冲突  （1）问：同学们的想法都不一样，到底选哪种动物比较好？  （2） 问：怎样才能知道选哪种动物的人最多呢？  3.小结：的确，为了公平，生活中我们很多时候会用到“少数服从多数”的方法，想知道多数人的想法有很多种方法，举手和投票就是其中常用的两种。 | | **活动意图说明：**以“冰墩墩”和“蓉宝”引入，激发学生兴趣，同时引发学生作为中国人和成都人的自豪感。通过解决“意见不一样时，选谁比较公平”引发学生对调查统计的需求，体会必要性。 | | | **环节二：经历调查，积累经验（指向目标2、3、4、5）** | | | **学生活动2**  **二、经历调查，积累活动经验**  1.“举手”选举  （1）举手选举的方法：  ①每人只举一次手，等数数的同学数完才能放下）  ②数完要把个数记录下来。  （2） 示范：1人说出动物名称，喜欢这种动物的学生举手，该生数出喜欢的人数，并记录在动物头像下面。  2.“投票”——数据收集  （1）听：投票的规则  （2）分组投票：写好自己的选票，交给组长，组长收齐后交给老师。  3.记录——数据整理  （1）听老师念选票，在学历单上记录选票结果。  （大部分学生是听老师念一种动物就写下来一种动物名称，觉得老师念太快，无法记录下来）   1. 观察“符号记录”方法   ecde606273d902214efeb6fc5c75c99 a7765a9c9e34cc136683fef20cc659b  ①同桌交流  ②汇报  生1：第一位同学用小竖线来记录选票，1条竖线就是一张选票，哪种动物得到一张选票，就在后面画一条短竖线。  生2：第二位同学每种动物的选票都用不同的图形记录，并且还把每种动物的得票数都写在旁边了，看起来很清楚。  ③两种方法都用“图形”去记录得票，而且都是分四种动物，把每种动物的得票写在它的旁边   1. 个性化记录   ①用自己个性化的方法再次记录选票  ②展示作品，汇报结果  4统计、分析数据  笑笑：  a7765a9c9e34cc136683fef20cc659b  喜欢小兔子的有（ ）人，喜欢小猴子的有（ ）人  喜欢小兔子的有（ ）人，喜欢小猴子的有（ ）人  可以选（ ）作为吉祥物  （生独立完成学历单，汇报） | **教师活动2**  **二、经历调查，积累活动经验**  1.“举手”选举  （1）问：“举手”选举应该有什么要注意的？  （2）指名示范  2.“投票”——数据收集  （1）投票的方法说明：每人准备一张“选票”，在选票上写上自己想选的动物，只能写一种小动物，写好后交到组长手里。  （解释“选票”：把自己喜欢的小动物写在纸上就是就是“选票”）   1. 分组投票，收集四大组选票。 2. 记录——数据整理 3. 问：现在老师这里有四个大组选票，我们先来整理一大组的数据，老师念，同学们把结果记录在学习单上，待会儿再数好吗？ 4. 展示作品   师：孩子们都觉得老师念得太快，记录不下来，老师看到有两位同学的记录方法很有意思，你能看懂吗？（出示课本记录方法）    ecde606273d902214efeb6fc5c75c99 a7765a9c9e34cc136683fef20cc659b  ①②听学生汇报，适时指导  ③找不同记录方法相同点  师：两种记录方法有什么共同点？  小结：孩子们说得特别好，用不同的图形也就是符号记录选票，非常简洁。先用文字把动物分类，再用符号记录，数起来也很方便。  （3）个性化记录  师：看了上面同学的记录方法，你也可以创造属于自己的方法哦，咱们再来记一次好吗？  小结：孩子们很棒，用符号分类记录分方法非常简洁地记录了一大组的调查结果。像这样咱们也能很快地记录全班的结果。  4.统计、分析数据  笑笑：  a7765a9c9e34cc136683fef20cc659b  师:你能根据笑笑的结果填一填，说说笑笑可以选什么动物作吉祥物比较合适吗？ | | **活动意图说明：此环节学生经历了一个从数据收集、数据整理、再到统计分析、合理决策的完整的统计过程，丰富了学生调查统计的活动经验。通过观察读懂他人的记录方法，再到创造属于自己的个性化记录方法，不仅学会“看图”，还找到这些图“不同”与“相同”，体会分类思想，发展符号意识。** | | | **环节三：应用方法，固化经验（指向目标2、3、4、5）** | | | **学生活动3**  IMG_256   1. 独立完成 2. 汇报交流   IMG_256   1. 独立完成 2. 个别汇报 | **教师活动3**   1. 出示题目      1. 指名汇报   （1）出示题目，说明要求  （2）指名汇报，适时点评 | | **活动意图说明：**上一环节中，学生经历了调查和记录的过程，获得了一定的活动经验，接下来设计适当练习，让学生运动经验解决问题，进一步固化经验。第1题，学生再次体会如何进行调查，在观察他人的调查记录基础上，统计结果，并作出简单判断。第2题，学生再次经历数据整理的过程，并联系如何在表中读取信息。 | | | **环节四：回顾总结，升华经验（指向目标1、2、3、4）** | | | **学生活动4**    学生谈今天学习过程和收获  生1：我们知道可以举手或者投票来选举  生2:要知道调查结果，要先收集数据，还要整理数据  生3：我知道要分类记录数据，可以用各种符号记录，更简洁  **......** | **教师活动4**  回顾今天的学习历程，我们经历了调查统计的过程，先举手或者投票收集数据，还要记录和整理数据，最后通过分析数据得到结果。在这个过程中你有什么收获**？** | | **活动意图说明：**课后总结——“回头看”引导学生回顾学习历程和自己所获，固化活动经验，同时学会对自己课堂行为表现进行评价反思**。** | | | | |
| **作业与检测**  1.P87：第3题，完成在书上。  2.新学期老师想给孩子们准备积分兑换的奖品，老师想买铅笔、棒棒糖、贴纸、便签条四种物品中的一种。请你想办法调查一下你们组的情况，给老师一个合理建议。  （1）我是用什么方法调查的？怎么开展的？调查的时候注意什么？  （2）我一共调查了（ ）位同学，其中喜欢（ ）的最多，喜欢（ ）的最少，所以我建议老师购买（ ）作为奖品。 | | |
| **板书设计**  IMG_256 | | |
| **教后反思**  （1）我的教学效果怎样：制定的学习目标定位是否准确？达成了几条？达成度大约是多少？学生的学习方式如何？学生的学习状态怎样？学生是否实现了发展？  （2）我的教学设计怎样：我的教学准备是否充分？是否处处为学生着想？学习过程设计是否适合我的学生？教学方法是否恰当？教学环节是否合理？  （3）我的教学机智怎样：是否对学生活动具有敏感性？能否迅速而正确的对课堂生成做出判断？能否采取恰当而有效的教育措施解决问题？ | |  |