

# 小学五年级下期语文 3—4 单元作业

班级：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ ID 号：\_\_\_\_\_ 学号：\_\_\_\_\_

## 积累运用 (29)

一、默写《秋夜将晓出篱门迎凉有感》。注意格式正确，书写工整、规范。(5分)

秋夜将晓出篱门迎凉有感
(宋) 陆游
三万里河东入海，五千仞岳上摩天。
遗民泪尽胡尘里，南望王师又一年。

二、拼一拼，写一写。(10分)

yí shī (遗失)	juàn liàn (眷恋)	fán máng (繁忙)	shú liàn (熟练)	qíng bù zì jìn (情不自禁)
chàn dǒu (颤抖)	tè shū (特殊)	chóu chú (踌躇)	cí xiáng (慈祥)	yì shēng bù kēng (一声不吭)

三、按要求答题。(10分)

1. 沃克医生由衷地说：“年轻人，我真担心你会晕过去。”(改为转述句)

沃克医生由衷地对年轻人说，他真担心年轻人会晕过去。

2. 清贫，洁白朴素的生活，不正是我们革命者能够战胜许多困难的地方吗？(改为陈述句)

清贫，洁白朴素的生活，正是我们革命者能够战胜许多困难的地方。

3. 选择一种情景，运用人物语言、动作、神态表现人物内心。

例句：焦急地等人——小明正在车站等同学一起乘车去上学。只见他一会儿低头看看手表，一会儿抬头往前张望，始终没看到同学的身影。他急得在原地团团转，嘴里不停地念道：“要迟到了，怎么还不来……”

美梦成真 期待落空 久别重逢  
(久别重逢：爸爸出差一个月，今天终于回来了。我听到门铃响起那一刻，飞一般地冲过去，抱着他大喊：“爸爸，你终于回来了。”)

4. 模仿例句，补充句子，并通过前后对比，表现人物内心变化。

①手术台上，一向从容镇定的沃克医生，这次双手却有些颤抖，他额上汗珠滚滚，护士帮他擦了一次又一次。

教室里，一向不苟言笑的老师，这次却眉开眼笑，激动异常。

②平时遇到不顺心的事我都能一笑而过，可是这件事让我实在无法释然，胸口总像是被什么堵住了似的，白天心神不宁，晚上也无法入睡。

平时他考试都是100分，可是这次却只考了70多分。

四、国学连线。(4分)

黄沙百战穿金甲 漫卷诗书喜欲狂  
却看妻子愁何在 不破楼兰终不还  
白日放歌须纵酒 春风不度玉门关  
羌笛何须怨杨柳 青春作伴好还乡

壮志饥餐胡虏肉 那人却在，灯火阑珊处  
蓦然回首 笑谈渴饮匈奴血  
多情谁似南山月 梦回吹角连营  
醉里挑灯看剑 特地暮云开



## 阅读理解

### (一) 中国第五大发明——汉字 (15分)

①汉字是当今世界上仍在使用的最古老的文字。从甲骨文算起,已有 3500 年以上的历史了。古埃及的圣体字、巴比伦的楔形文字、中美洲的古玛雅文字等相继成为历史的陈迹,唯汉字独存。中国人用数千年的聪明才智创造出来的奇迹,在世界文字史上是独一无二的。它承载了中国五千年灿烂文明,至今仍旧具有旺盛的生命力。尤其是汉字计算机输入的优越性,使汉字的奇迹更令世人惊叹和信服。汉字堪称中国“第五大发明”。//

②汉字具有超越方言和古今语言差别的功能。著名学者安子介先生说:“我国方言这样多,汉字的语音无法在‘语音学’上统一,但在文字使用上自古及今都是一脉相承的。”可见,汉字对汉民族的形成和中国的统一具有重要的作用。

③汉字可以引发想象和联想。由于汉字以形表意,使用汉字时观其形而得其意,其中必定有想象和联想产生。并非仅仅由象形字直接演化过来的字如此,如“日”“月”等。会意字也是如此,如“休息”的“休”字,由“人”和“木”两部分组成,就是“人”靠着“树”歇息。我们从字形的拼组关系中便可想象出这字的意义。其实,有些形声字的声旁也是表意的,如“文盲”的“盲”字,声旁“亡”既表音也表意,“盲”就是“亡”了“目”。因此,汉字引发想象和联想的强大作用值得我们重视。//

④汉字有利于发展大脑智力。从神经心理学和神经语言学的研究成果看,拼音文字是偏向大脑左半球的“单脑文字”,而汉字是大脑左、右两半球并用的“复脑文字”;拼音文字认知中“语音编码”方式起主要作用,而汉字认知中则是利用“多重编码”方式,语音、字形和语义编码兼用。学习汉字可以开发大脑左、右半球的潜力,有利于发展大脑智力。因此,从音、形、义三者结合上去学习汉字是科学的方法。//

⑤与中华文明共存共荣的古老汉字,具有独特的形式和经久不息的生命力。我们要重新认识汉字的价值,充分发掘汉字的奥秘,以迎接汉字“发挥威力”的新时代。//

1. 本文的说明对象是 汉字, 目的是 让人们重新认识汉字的价值,充分发掘汉字的奥秘。(2分)

2. 根据文章内容,判断对错。(2分)

①汉字是当今世界上独存的最古老的汉字。(✓)

②汉字可以以形表意,也可以以声表意。(✓)

③汉字是利用“多重编码”的“复脑文字”。(✓)

④汉字对汉民族的形成、中华文明的传承和中国的统一都具有重要的作用。(✓)

3. 照样子,从“尘、诽、焚”中任选一个,说说这个字引发了你怎样的想象和联想。(1分)

示例:“悟”左面是“心”,右面是“吾”,合在一起就是“我经过思考而有所领会。”

“尘”上面是“小”,下面是“土”,合在一起就是“小小的土,微微的尘”。

4. 汉字认知中利用“多重编码”方式,兼用了 语音、字形 和 语义 编码。

例如:“梢”是字形编码,“shāo”是语音编码,“树木的枝杈”是语义编码。请根据这个

例子再写一个汉字的音形义的编码组合:“蚂”是字形编码,“mǎ”是语音编码,“蚂蚁”是语义编码。(4分)

5. 文章采用了总分总的写作结构,请你根据短文划分的层次,采用梳理信息的形式列出文章的二级提纲。(6分)



第一部分(1)汉字是当今世界上仍在使用的最古老的文字。

第二部分(2-4)汉字有很高的价值

(2)汉字具有超越方言和古今语言差别的功能。

(3)汉字可以引发联想和想象。

(4)汉字有利于发展大脑智力。

第三部分(5)汉字与中华文明共存,我们要重新认识汉字迎接新时代。

## (二)草地夜行 (15分)

茫茫的草海,一眼望不到边。大队人马已经过去了,留下一条踩得稀烂的路,一直伸向远方。

干粮早就吃光了,皮带也煮着吃了。我空着肚子,拖着两条僵硬的腿,一步一步挨(āi)地向前走着。背上的枪支和子弹就像一座山似的,压得我喘不过气来。唉!就是在这稀泥地上躺一会儿也好啊! //

迎面走来一个同志,冲(chòng/chōng)着我大声嚷:“小鬼,你这算什么行军啊?照这样,三年也走不到陕北!”他这样小看人,真把我气坏了。我粗声粗气地回答:“别把人看扁了!从大别山走到这儿,少说也走了万儿八千里路。瞧!枪不是还在我的肩膀上吗?”

他看了看我,笑了起来,就和我并肩朝前走。他比我高两头,宽宽的肩膀,魁梧的身材,只是脸又黄又瘦,两只眼睛深深地陷了下去。

“小同志,你的老家在哪儿?”他问我。

“金寨斑竹园!听说过吗?”

“啊,斑竹园!有名的金寨大暴动,就是从你们那儿搞起来的。我在那儿卖过帽子。”

一点不错,暴动前,我们村里来过几个卖帽子的人。我记得清清楚楚,爸爸还给我买了一顶。回家来掀开帽里子一看,里面有张小纸条,写着“打倒土豪劣绅”。真想不到,当年卖帽子的同志竟在这里碰上了。

我立刻对他产生了敬佩的感情,就亲热地问他:“同志,你在哪部分工作?我怎么从来没见过你呀?”“我吗?在军部。现在出来找你们这些掉队的小鬼。”他一边说,一边摘下我的枪,连空干粮袋也摘了去。“咱们得快点走呀!你看,太阳快落了。天黑以前咱们必须赶上部队。这草地到处是深潭,掉下去可就不能再革命了。”

听了他的话,我快走几步,紧紧地跟着他,但是不一会儿,我又落(luò)下了

一大段。

他焦急地看看天,又看看我,说:“来吧,我背你走!”我说什么也不同意。这一下他可火了:“别磨蹭了!你想叫咱们俩都丧命吗?”他不容分说,背起我就往前走。

天边的最后一丝光亮也被黑暗吞没了。满天堆起了乌云,不一会儿下起大雨来。我一再请求他放下我,怎么说他也不肯,仍旧一步一滑地背着我向前走。

突然,他的身子猛地往下一沉。“小鬼,快离开我!”他急忙说,“我掉进泥潭里了。”我心里一惊,不知怎么办好,只觉得自己也随着他往下陷。这时候,他用力把我往上一顶,一下子把我甩在一边,大声说:“快离开我,咱们两个不能都牺牲!……要……要记住革命!……”

我使劲伸手去拉他,可是什么也没有抓住。他陷下去了,已经没(mò)顶了。我的心疼得像刀绞一样,眼泪不住地往下流。多么坚强的同志!为了我这样的小鬼,为了革命,他被这可恶的草地夺去了生命! //

风,呼呼地刮着。雨,哗哗地下着。黑暗笼罩着大地。“要记住革命!”我想起他牺牲前说的话。对,要记住革命!我抬起头来,透过无边的风雨,透过无边的黑暗,我仿佛看见了一条光明大路,这条大路一直通向遥远的陕北。我鼓起勇气,迈开大步,向着部队前进的方向走去。 //



1. 给文中正确的读音打“√”。(2分)

2. 文中已用“//”把文章分成了四个部分,请概括每个部分的主要内容,并提炼小标题。(不超过5个字)(4分)

第一部分: “我在草地上很难行走,干粮吃完,怕疲惫。” 小标题: 草地独行  
第二部分: 一位战士与“我”并肩前行,帮我拿东西并鼓励“我” 小标题: 老战士同行  
第三部分: 老战士陷入泥潭牺牲并鼓励“我”记住革命 小标题: 陷泥潭牺牲  
第四部分: “我”牢记老战士的话,鼓起勇气继续前进 小标题: 牢记革命

3. 读一读文中对“我”的动作、语言、神态描写,体会“我”的内心变化,填一填。(4分)  
喘不过气→( 气坏了 )→( 敬佩 )→不知所措→( 心如刀绞 )→( 鼓起勇气 )

4. 找出文中的“他”的语言、动作、神态等描写,让我们感受到一位红军战士的伟大。请摘

录两处令你感动的细节描写,并简要批注“他”当时的内心活动。(4分)

5. 文中画横线的句子中的“光明大路”指的是什么?(1分)

“光明大路”指革命胜利的通路,是走向解放,走向美好未来的道路。

## 笔下生花

### 一、综合活动(11分)

遨游汉字王国,感受汉字乐趣,了解汉字文化,并为汉字的规范使用做一些力所能及的事情吧。

1. 猜字谜。(2分)

① 一口咬掉牛尾巴。( 告 )

② 两人一起过独木桥。( 丛 )

③  ( 鲜 )

④  ( 林 )

2. 选择合适的字补全对子。(4分)

龙 鸟 花 虎 车 卒 炮 马

清代神童庄有恭一次误入将军府,将军指着厅里张贴的画让他作对子,说:“旧画一堂, ( 龙 )不吟, ( 虎 )不啸, ( 花 )不闻香 ( 鸟 )不叫,见此小子可笑可笑。”庄有恭应声对道:“残棋半局, ( 车 )无轮, ( 马 )无鞍, ( 炮 )无烟火 ( 卒 )无粮,喝声将军提防提防。”

3. 口语交际:下面是小明在生活中发现的三处错别字。请你圈出来并改在下面的括号中。小明想向相关人员指出来,提醒他们规范用字,但不知道如何开口。请你帮他想一想,该怎样向相关人员说明呢?写在横线上。(5分)

购筑和谐社会,开创美好未来

( 构筑 )

蓝球场

( 篮 )

通往收银台

( 往 )

阿姨您好,我发现咱们这里有几个字用错了。这样容易让人误解,您看能不能调整一下。谢谢啦!

二、习作。(30分)

题目:他 (不)马 了

要求:把题目补充完整,如“他感动了”“他生气了”……,回想一下,当时发生了什么事?事情的前因后果是什么?注意从多个角度把这个人当时的样子写具体,表现出他的内心活动。合理使用名言警句并用“ ”画出来可加2分,满分不超过30分。